

# Забадыкина Елена Валентиновна

Воспитатель высшей категории  
ГБДОУ №27 комбинированного вида  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

A photograph showing a person's hands holding a small green seedling with three leaves. The background is a bright blue sky with white clouds. The person is wearing a light blue shirt.

«... как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»

(Сухомлинский В.А)



# Портрет

Образование – высшее

ТГПИ (Тамбовский государственный педагогический институт) 1983-1988г,  
естественно-географический факультет.

Специальность – учитель географии и биологии





Награжден  
академический  
знак отличия

# ДИПЛОМ

РВ № 182621

Настоящий диплом выдан *Воропаевой*  
*Елене Валентиновне*

в том, что она в 1983 году поступила...  
в *Тамбовский ордена „Знак Почета“*  
*государственный педагогический институт*  
и в 1988 году окончила полный курс  
*названного*  
*института*  
по специальности *2102*  
*география и биология*

Решением Государственной экзаменационной  
комиссии от „*29*“ *июня* 1988 г.  
*Воропаевой Е.В.*

присвоена квалификация *учителя географии*  
*и биологии* и звание *учителя*

Председатель Государственной *средней школы*  
экзаменационной комиссии *И. Курдюков*

Ректор *Зубев*

Секретарь *Саз*

М. П.

Город *Тамбов*, „*29*“ *июня* 1988 г.

Регистрационный № *36673*

Московская типография Гознака. 1987.



## Курсы повышения квалификации

СПб ГУПМ

- «Формирование географической культуры Санкт-Петербургского школьника» (1997, 72ч.)

Центр интеллектуального развития «Веда»

- «Игровые методы развития интеллектуальных способностей дошкольника» (2005, 40ч.)

ГОУ ДППО «Научно-методический центр» Красногвардейского административного района «От детского сада к школе. Ребёнок, дорога, безопасность».  
(2010, 18ч.)

СПб АППО

- «Содержание и методы воспитания и обучения ребёнка в дошкольный период».  
(2011, 72ч.)

СПб АППО

- «Организация деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма в ГДОУ Санкт-Петербурга» (2011, 72ч.)





## Любимая работа.

Одно из любимых направлений моей работы - формирование математического мышления у детей дошкольного возраста.

«Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели».

А. Маркушевич

В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей. Успешность обучения зависит от уровня развития психических процессов, в частности мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, аналогия, суждение, умозаключение, доказательство и др.), наличием у ребенка опыта самостоятельного разрешения познавательных ситуаций проблемного характера





## Я поставила перед собой следующие педагогические задачи:



развивать у детей память, внимание, мышление, воображение;



учить детей овладевать действиями замещения и наглядного моделирования;



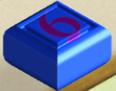
учить детей умению применять математические способности (счёт, измерение) в быту. Переносить полученные знания и умения в другой вид деятельности;



деятельный подход к решению задач (отказ от практической деятельности и переход к мыслительной, т.е. обдумывание хода, предугадывание результата и предложение решений);



формировать способность обнаруживать связи, закономерности, чередования и сравнения;



формировать личностные качества ребёнка: самостоятельность, инициативность, стремление к познаниям, умение ставить цель, выбирать средства для достижения цели, оценивать свой результат, уметь радоваться успехам других;



развитие творческих способностей;



помочь родителям грамотно оказывать помощь своим малышам в становлении у них начальных математических представлений;



## Для достижения поставленных задач я использую следующие приёмы:

большое внимание уделяю игре. Игра для дошкольников является ведущим видом деятельности. Она формирует интерес к процессу познания, к науке математика в целом, а это залог успеха.

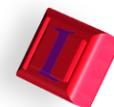
“Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности”

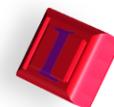
В.А. Сухомлинский



В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают. Организуя жизнь детей в игре, можно воздействовать на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом.

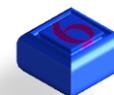
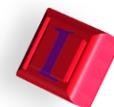
Необходимо помнить, что игра имеет ценность только тогда, когда каждый ребёнок в ней успешен.





Я отобрала игры, которые учитывают интересы детей, уровень развития, индивидуальность ребенка. В своей работе использую классические международные игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, рамки и вкладыши Монтессори); игры Воскобовича, Никитина, Даниловой, Руденко, настольно-печатные игры, а так же игры, которые разработала сама («Кормушка», «Грибок», «Тучи», «Дерево», «Лесенка», «Числовой лабиринт», «Соседи», многофункциональное математическое пособие и т.д.)



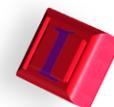


- создание проблемных ситуаций, поиск способов разрешения этих ситуаций самими детьми;
- использование на каждом занятии индивидуального дидактического материала. Как гласит китайская пословица:  
«Расскажи мне - и я забуду,  
Покажи мне – и я запомню,  
Дай мне сделать самому - и я пойму».





- практический. Исследовательская деятельность – это путеводитель в мир самостоятельных открытий;



- использую приёмы ТРИЗ, они направлены на формирование творческой личности, учат планировать свою деятельность, иметь промежуточный результат, достигать цели;
- словесный. Очень люблю художественное слово: математические стихи, сказки, загадки, считалки, пословицы, поговорки, задачи – шутки, рифмованные задачи.





## Мои педагогические принципы:



каждый ребёнок индивидуален, надо принимать его таким, каков он есть;



увидеть и развить способности, которые заложены природой;



умение встать на позицию ребёнка, поможет понять его;



предъявляя требования к детям, проверь, соответствуешь ли ты им сам;



не навреди, не рань душу ребёнка ни словом, ни поступком;



быть доброй, но требовательной, всегда справедливой и не скупиться на похвалу;



учу приобретать знания – искать ответ на вопрос, доходить до сути – запомнить не значит понять, **понять - значит запомнить**;



важно заинтересовать и увлечь ребёнка, **интересно - значит результативно**;

стремлюсь, чтобы дети передавали полученные знания и навыки друг другу – **научился сам – научи другого**;

многократное закрепление и проигрывание – залог прочных знаний и навыков - **повторенье – мать ученья**;



## Мои педагогические принципы:

самообразование, повышение уровня квалификации – **если человек не идёт вперёд, он остаётся на месте;**

никогда не забывать, что воспитатель это «зеркало» для ребёнка, пример для подражания;

тесное сотрудничество с родителями в воспитании детей.





# Формирование пространственных и временных понятий:

## дидактические игры



Кормушка



Грибок



Муха





# Формирование пространственных и временных понятий:

## Дорожки



Дни недели

Времена года

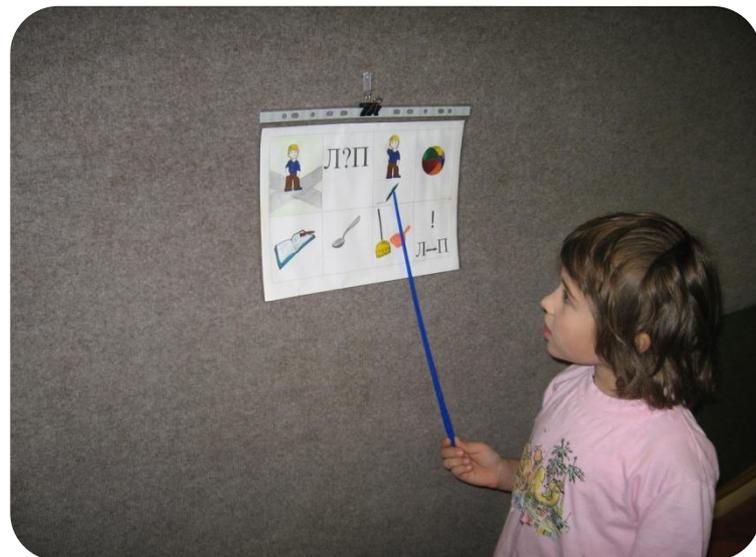




# Формирование пространственных и временных понятий:

## Анимационные таблицы

### Право - лево



### Дни недели





# Прямой и обратный счёт, состав числа, знаки, чётные-нечётные числа:



## Лесенка



## Листья



## Знаки больше-меньше





Прямой и обратный счёт, состав числа, знаки,  
чётные-нечётные числа:

## Яблоки





# Прямой и обратный счёт, состав числа, знаки, чётные-нечётные числа:



## Тучи



## Числовой лабиринт



## Домики





## Прямой и обратный счёт, состав числа, знаки, чётные-нечётные числа:



Кто где живет



Задачи в картинках

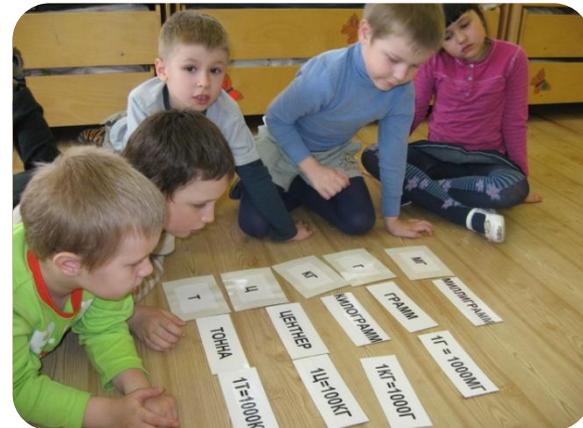


Расскажи  
о цифре





# Практическая деятельность



Вес





# Практическая деятельность



## Измерение





# Практическая деятельность

## Часы



## Углы





## Практическая деятельность

# Объем воды и воздуха





# Практическая деятельность

## Целое и части





# Практическая деятельность

## Блоки Дьенеша





## Практическая деятельность



Математический  
планшет



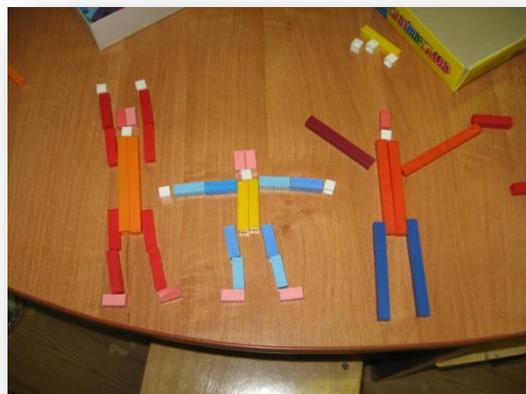
Сложи узор





# Практическая деятельность

## Счетные палочки Кюизенера





# Практическая деятельность

## Конструктивная деятельность





# Релаксация (эмоции)





# Прогулки. Строительство крепости

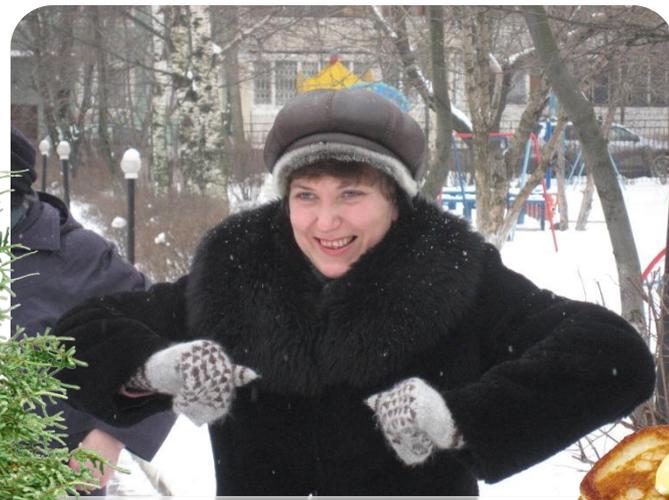


Закрепление счета, пространственных понятий (над, под, слева, справа).





# Делу время, потехе - час





# Делу время, потехе - час





# Делу время, потехе - час



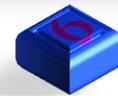


# Делу время, потехе - час



В настоящее время приоритетное внимание уделяется игровой, исследовательской деятельности, развитию творческих способностей детей, и, на мой взгляд, не достаточно внимания отведено королеве наук – математике. В год празднования 300-летия со дня рождения М.В.Ломоносова хочется вспомнить его замечательное высказывание:

«Математику уже за тем учить надо, что она ум в порядок приводит».



Благодарю  
за  
внимание.

