


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 38 города Кузнецка**

 УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ ДС № 38 г.Кузнецка  
Л.А.Гордеева

**Публичный доклад  
за 2025-2026 учебный год  
(по состоянию на 01.06.2026г)**

## Содержание

I. Введение .....	4
II. Основная часть	
1. Общая характеристика ДООУ и условия его функционирования	
1.1. Общие сведения .....	4-5
1.2. Режим работы и социокультурная среда .....	5
1.3. Правила приема .....	5-6
1.4. Наполняемость групп .....	6
1.5. Структура управления ДООУ .....	7
2. Особенности образовательного процесса	
2.1. Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность .....	7-8
2.2. Образовательные программы .....	8-10
2.3. Использование образовательных технологий .....	10-13
2.4. Охрана жизни и укрепление здоровья детей .....	13-17
2.5. Анализ заболеваемости .....	17-18
2.6. Организация питания .....	18-19
2.7. Работа специалистов ДООУ .....	19-22
2.8. Преемственность детского сада и школы .....	23-26
2.9. Система работы ДООУ с семьей .....	26-31
3. Условия осуществления образовательного процесса	
3.1. Материально – техническая база .....	31-32
3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды.....	33-36
3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей .....	37
4. Результаты деятельности ДООУ	
4.1. Реализация годовых задач .....	38-40
4.2. Результаты выполнения программы по образовательным областям .....	40
4.2.1. Реализация программ дополнительного образования детей .....	40-41
4.3. Организация контроля .....	41
4.4. Достижения детского сада	
4.5. Распространение опыта педагогами.....	42-45
4.6. Участие педагогов в конкурсах.....	45
4.7. Участие воспитанников в конкурсах.....	45-46
5. Кадровый потенциал	
5.1. Укомплектованность кадрами .....	46-47
5.2. Сравнительный анализ педагогического состава за 2023-2024, 2024-2025 у.г., 2025-2026 у.г.	
5.2.1. По уровню образования .....	47
5.2.2. По педагогическому стажу .....	48
5.2.3. По квалификационному уровню .....	48
5.2.4. По возрасту .....	49
6. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование	
6.1. Расходы по плану финансово – хозяйственной деятельности .....	50-51

6.2.	Добровольные пожертвования родителей .....	52
6.3.	Платные дополнительные образовательные услуги .....	52-53
III.	Заключение	
1.	Перспективы и планы развития .....	53

## Введение

Публичный доклад Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 38 г.Кузнецка подготовлен в соответствии с рекомендациями Департамента стратегического развития Минобрнауки России по подготовке Публичных докладов образовательных учреждений от 28.10.2010 № 13-312 и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2025-2026 учебный год.

Публичный доклад МБДОУ ДС № 38 г.Кузнецка — аналитический публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям детей, посещающих ДОУ и родителям, планирующим привести своих детей в детский сад, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными целями Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

В подготовке Доклада принимали участие: старшие воспитатель, заведующий хозяйством, педагоги, медицинский персонал ДОУ, Совет родителей.

### **Раздел 1. Общие характеристики дошкольного образовательного учреждения и условия его функционирования**

#### **Общие сведения**

1. Полное наименование ДОУ в соответствии с Уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 38 города Кузнецка.

2. Юридический адрес Россия, 442537, город Кузнецк, улица 354 Стрелковой Дивизии, 23

Телефон 7-55-84 Электронная почта [mdouds38kuzneck@mail.ru](mailto:mdouds38kuzneck@mail.ru)

3. Фактический адрес: 442537, город Кузнецк, улица 354 Стрелковой Дивизии, 23

4. Год основания 1984г.

5. Учредители: управление образования города Кузнецка
6. Регистрация устава в Межрайонной ИФНС России № 1 по Пензенской области от 20.11.2015 г.
7. Действующая лицензия № ЛО35-01221-58/00205222 от 27.06.2016 г. бессрочно
8. Лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО-58-01-002163 от 12.09.2018 бессрочно

### **Режим работы ДОУ и социокультурная среда**

Детский сад работает в режиме пятидневной недели (понедельник-пятница) с 06.30 до 18.30. Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания). Здание детского сада расположено внутри жилого сектора, вдали от промышленных предприятий. Представляет собой типовое двухэтажное здание. Территория благоустроена и хорошо озеленена, имеются детские игровые площадки с оборудованием. В непосредственной близости от детского сада находятся ФОК «Рекорд», МБОУ СОШ № 8 им.П.А.Щипанова.

МБДОУ ДС № 38 г.Кузнецка представляет собой модель классического детского сада, открытый для всех воспитанников и старающийся обеспечить высокий уровень воспитания и интеллектуального развития ребенка. Основными направлениями деятельности учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. ДОУ осуществляет коррекционную деятельность (исправление недостатков речевого развития детей 5-7 лет).

### **Правила приема**

Приём детей в Учреждение осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями от 08.12.2020г.), в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 5 мая 2020 года № 236 (с изменениями), Уставом детского сада, Правилами приема на обучение в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 38 города Кузнецка, осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, по дополнительным общеразвивающим программам, перевода, отчисления и восстановления обучающихся.

Полный текст Устава, Правил приема на обучение в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад

комбинированного вида № 38 города Кузнецка, осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, по дополнительным общеразвивающим программам, перевода, отчисления и восстановления обучающихся представлен на официальном сайте, информационном стенде ДООУ, где также можно ознакомиться с информацией о государственных надзорных органах, осуществляющих контроль над деятельностью ДООУ. Все заинтересованные лица могут ознакомиться со всеми учредительными документами.

#### **Наполняемость групп**

В Учреждении функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности.

На время отчета функционирует 13 групп с общим количеством 228 детей.

<b>№ группы</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Списочное количество детей</b>
9	I Младшая группа	3 группы	22
10	I Младшая группа		22
11	I Младшая группа		21
3	II Младшая группа	2 группы	20
13	II Младшая группа		20
5	Средняя группа	2 группы	18
6	Средняя группа		18
8	Старшая группа	2 группы	14
12	Старшая группа		20
2	Старшая логопедическая группа	2 логопедические группы	10
7	Подготовительная логопедическая группа		14
1	Подготовительная группа	2 группы	14
4	Подготовительная группа		15
	<b>Всего</b>	<b>13 групп</b>	<b>228</b>

По сравнению с предыдущим годом количество детей практически не изменилось, что говорит о стабильности контингента детей.

## **Структура управления ДОУ**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» нормативными правовыми актами Пензенской области, города Кузнецка и Уставом.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Заведующий Гордеева Лариса Анатольевна (общий педагогический стаж – 37 лет, в данном учреждении 11 лет, прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности «Руководитель»).

К компетенции руководителя Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных Федеральными законами или Уставом к компетенции Учредителя Учреждения или коллегиальных органов управления Учреждением.

Руководитель действует на основе законодательства Российской Федерации, Устава и трудового договора и должностной инструкции.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Педагогический совет, Общее собрание работников, Управляющий совет.

Коллегиальные органы управления действуют на основании Устава и Положений о них, принятых на Общем собрании работников, утвержденных руководителем Учреждения.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает условия для реализации функций управления образовательным процессом: материальные, организационные, правовые, социально-психологические.

Объект управления заведующей – весь коллектив ДОУ.

## **Раздел 2. Особенности образовательного процесса**

### **Образовательная деятельность регламентируется:**

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями)
- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155 (с изменениями)
- Федеральной образовательной программой, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» № 373 от 31.07.2020 года

-Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для ССР 15.09.1990)

-Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 года (с изменениями)

-СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 32 от 27.10.2020года (с изменениями)

-СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям. Эксплуатации производственных, общественных помещений, организаций и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических мероприятий)», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 3 от 28.01.2021 года (с изменениями)

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28.01.2021 года (с изменениями)

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 10 от 24.03.2021 года «О внесении изменений в санитарно – эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями)

А также:

-Уставом МБДОУ ДС № 38 г.Кузнецка;

-Локальными правовыми актами МБДОУ ДС № 38 г.Кузнецка (правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями, положениями)

### **Образовательные программы**

Содержание дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности определяется образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 38 города Кузнецка, в группах компенсирующей направленности – адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет Муниципального бюджетного

дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 38 города Кузнецка.

Целью образовательных программ ДООУ является — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели образовательных программ ДООУ достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Учебный план ориентирован на развитие воспитанников через интеграцию образовательных областей физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Содержание образовательных областей реализуется через следующие виды детской деятельности:

Ранний возраст: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, самообслуживание и действия с бытовыми предметами, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная деятельность.

Дошкольный возраст: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная, двигательная.

## **Использование образовательных технологий**

### Здоровьесберегающие технологии

Педагоги реализуют систему мер, обеспечивающих взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития. Педагоги уделяют внимание не только сохранению, но и активному формированию здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Медико-профилактическая деятельность обеспечивает сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДООУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинскими средств. Компоненты данной деятельности: - организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации и укреплению детского организма; - организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания; - организация профилактических мероприятий; - контроль и помощь в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов; - организация здоровьесберегающей среды в ДООУ.

Физкультурно-оздоровительная деятельность направлена на развитие физических качеств, двигательной активности, становление физической культуры, укрепление здоровья дошкольников. Компоненты данной деятельности: - утренняя гимнастика; - физкультурные занятия; - ритмопластика; - стэп-аэробика; - оздоровительный бег; - подвижные и спортивные игры; динамические паузы (физкультминутки): гимнастика для глаз, пальчиковая, бодрящая после сна, артикуляционная; игры и упражнения для развития органов дыхания; упражнения для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата. В рамках физкультурно – оздоровительной деятельности педагоги используют формы взаимодействия всех участников образовательного процесса: - спортивные праздники; - физкультурные досуги и развлечения; - недели и дни здоровья; - беседы и игры; - прогулки – походы.

Деятельность педагогов по обеспечению социально-психологического благополучия ребенка в детском саду способствует эмоциональной комфортности и позитивному психологическому самочувствию ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье. Компоненты данной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в педагогическом процессе ДООУ; - элементы психогимнастики, релаксации; - коммуникативные игры; арттерапия, сказкотерапия, песочная терапия, бумажная пластика, куклотерапия.

### Информационно-коммуникационные технологии

Педагоги активно используют компьютер, интернет, аудио-, теле-, видео-, мультимедийное оборудование, создавая единое информационное образовательное пространство ДОУ, которое способствует активизации познавательной деятельности детей, повышению эффективности знаний, углублению межпредметных связей и интеграции, формированию мотивации к обучению; развитию коммуникативных способностей.

Организуя образовательную деятельность, воспитатели привлекают большой иллюстративный материал, используют звуковые и видеозаписи. Демонстрация видеофильмов дают возможность не только увидеть, но и услышать звуки природы, общественной жизни, животного и предметного мира, а также совершить «путешествие» в прошлое, посетить другую страну, музей и т.д.

Педагоги используют различные мультимедийные презентации, создают свои собственные, направленные как на получение детьми новых знаний, так и на закрепление уже имеющихся. При закреплении пройденного материала используют дидактические компьютерные игры.

ИКТ используются также при организации взаимодействия с родителями через сайт детского сада, где можно увидеть фотографии различной деятельности детей, получить виртуальную консультацию по интересующему вопросу, повторить с детьми знакомые песенки, просмотреть фрагменты режимных процессов и даже обменяться мнением и поделиться своим опытом в той или иной области. Современные технические средства используются также при оформлении наглядного материала, буклетов, проведении родительских собраний, круглых столов, практикумов.

#### Технология проектирования

В детском саду активно используется метод проекта, ориентированный не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых, что даёт возможность ребёнку осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

Исследовательские, творческие, игровые, информационно практические проекты объединяют педагогов, детей и родителей, учат работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. А самое главное, каждый ребёнок может проявить себя, почувствовать себя нужным. При организации проектов педагоги создают игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик, вводят детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на их личный опыт, поддерживают любознательность и устойчивый интерес к проблеме. Темы проектов «проецируются» на все образовательные области и на все структурные единицы образовательного процесса и виды детской деятельности. Таким образом, получается целостный образовательный процесс. Это позволяет ребёнку «прожить» тему в разных видах деятельности, не испытывая сложности перехода от предмета к предмету, усвоить большой объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями.

Использование информационных технологий в проектной деятельности позволяет педагогам показать всю работу и ее значимость при решении той или иной задачи, ознакомить родителей с результатами проекта.

Наиболее интересными и яркими проектами 2025-2026 учебного года были: «Путешествуем по миру» (группа № 4), «Изучаем Россию» (группа 7), «Неделя доброты» (группа 6), «Секреты имени» (группа № 5), «Почему корабли не тонут» (группа 8), «Веселая геометрия» (группа № 13), «Про часы и о часах» (группа № 12).

В 2025-2026 году педагоги групп старшего дошкольного возраста активно привлекали детей к участию в детских исследовательских проектах: групповых, подгрупповых, индивидуальных, реализуя общий проект детского сада по организации познавательно – исследовательской деятельности детей «Дошкольная академия естественных наук». В апреле 2026 года состоялась шестая детская научно – практическая конференция «Юные исследователи», в ходе которой дети защищали свои исследовательские проекты. В этом году темы проектов ребята выбирали не просто так. Вопросы у юных исследователей возникли после чтения литературных произведений.

Лауреатами конференции стали: воспитанники группы № 1 – проекты «Кто ты такой, аленький цветочек», «Секреты домашнего мармелада», воспитанники группы № 7 - проекты «Путешествие капельки», «Какие цветы выбирают пчёлы», «Радуга», воспитанница группы № 5 – проект «Команда чистых рук», воспитанники группы № 2 – проект «Почему белый медведь не мерзнет», воспитанники группы № 4 «Доброе слова м горошку приятно», «Чем знаменит Кусь?», воспитанники группы № 12 – «Как делают мед?», «Тайны кошачьего приземления», воспитанники группы № 6 «Кулинарные новости», воспитанники группы № 8 «Необычное обычном».

#### Технология развивающего обучения

Организуя детскую деятельность, воспитатели делают акцент на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнёр, функция которого заключается не столько в передаче знаний, сколько в организации собственно деятельности детей. Воспитатели организуют общение детей, совместное решение задач.

#### Коррекционные технологии

Представлены системой логопедической работы: логопедический и пальцевый массаж, фитотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, обучение чтению, элементам грамоты, коррекционные методики, кинезиологические упражнения, логоритмика, мнемотехника, ниткография, криотерапия, смехотерапия, хромотерапия.

#### Игровые технологии

Используя их, воспитатели организуют деятельность детей в нетрадиционной форме. Игровые моменты проникают во все виды деятельности детей: труд и игра, образовательная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима и игра. Это позволяет раскрывать способности детей, развивать коммуникативные навыки, организовывать процесс обучения в форме состязания.

#### Технология проблемного обучения

Воспитатели создают проблемные ситуации и организуют активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению. Созданная проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.

Данные педагогические программы, технологии и методики стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что, как следствие, ведёт за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность.

Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является личностно-ориентированный характер взаимодействия сотрудников ДОО с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

Обеспечение достижений запланированных результатов осуществляется:

- в режиме работы дошкольного образовательного учреждения;
- в ведущих формах проведения образовательной деятельности;
- в организации развивающей предметно-пространственной среды;
- в подборе кадров;
- в особенностях организации и проведения различных мероприятий;
- в установлении социального партнёрства;
- во взаимодействии с семьёй;
- в традициях дошкольного образовательного учреждения.

### **Охрана и укрепление здоровья детей**

Одним из основных направлений в деятельности ДОО является охрана жизни и укрепление здоровья детей.

Перед педагогическим коллективом стоит задача совершенствования физкультурно-оздоровительных мероприятий в системе работы ДОО.

Пути реализации:

- соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;
- создавать атмосферу психологического комфорта: оберегать нервную систему ребенка от стрессов и перегрузок;
- добиваться единства в подходе к укреплению здоровья ребенка в семье и детском саду;
- создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей в помещении и на участке дошкольного учреждения;
- приобщать родителей к совместной деятельности с детьми.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОО осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и ДОО старший воспитатель, воспитатели проводят индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших

детей, где выявляются условия жизни, режим, питание, уход и воспитание ребенка в семье, его биоритмы, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинским персоналом даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдение за каждым ребенком помогают установить временной динамики психологических, деятельностных и эмоциональных качеств детей. Устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в ДОО, согласованный с родителями.

Как фактор эмоционального благополучия детей в детском саду и сохранения их психического здоровья можно отметить тот факт, что с каждым годом увеличивается количество детей, у которых адаптация к детскому саду протекает в легкой форме, и снижается количество поступающих детей со средней и тяжелой формами адаптации.

<b>Степень адаптации</b>	<b>2023-2024 уч.год</b>	<b>2024-2025 уч.год</b>	<b>2025-2026 уч.год</b>
Лёгкая	24,2%	26,8%	30,7%
Средняя	61,5%	59,5%	57,7%
Тяжёлая	14,3%	13,7%	11,6%
Деадаптация	0%	0%	0%

Дети с хроническими заболеваниями и часто болеющие берутся на диспансерный учет, с последующими оздоровительными мероприятиями согласно индивидуальному плану. Осмотры детей, проводимые узкими специалистами, с анализом данных скрининг-теста и лабораторных обследований проводятся по достижении ими декретированных возрастов для объективной оценки состояния здоровья детей и внесения коррекции в педагогическую деятельность воспитателей по оздоровлению этой категории детей.

Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья. Особое внимание в ДОО уделяется занятиям физкультурой, как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. С целью повышения интереса детей к физической культуре, а также учета интересов детей разных возрастных групп пересмотрена организация процесса физического воспитания, классификация занятий физической культурой и их содержание. Системная работа по физическому воспитанию в ДОО включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений с целью профилактики нарушений осанки и плоскостопия. Ежедневные прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей. Большое внимание уделяется закаливающим процедурам, так как закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. В целом профилактическая и оздоровительная работа направлена на повышение адаптационных резервов организма, общей сопротивляемости, устранение имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

## Система оздоровительно – профилактической работы с детьми

№	Содержание работы
1	<p>Организационная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление плана</li> <li>• оздоровительной работы с детьми на учебный год</li> <li>• Участие в проведение медико - педагогических совещаний, педагогических советов</li> <li>• Анализ заболеваемости</li> <li>• Подведение итогов работы за истекший год, сдача годового отчета в поликлинику</li> </ul>
2	<p>Лечебно-профилактическая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр детей, составление листа здоровья (антропометрия, эпикриз, определение группы здоровья, оценка физического развития)</li> <li>• Проведение профилактических прививок</li> </ul>
3	<p>Диагностические мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диспансеризация</li> <li>• Профилактические осмотры детей декретированных возрастных групп</li> <li>• Профилактика сезонных обострений</li> </ul>
4	<p>Оздоровительное и профилактическое сопровождение: профилактические мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплексы дыхательной гимнастики</li> <li>• Комплекс гимнастики для глаз</li> <li>• Комплекс упражнений для языка</li> <li>• Комплекс для укрепления осанки</li> <li>• Комплекс оздоровительных минуток</li> <li>• Комплекс упражнений для расслабления</li> <li>• Ритмическая гимнастика</li> </ul>
5	<p>Коррекционные мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция адаптационных нарушений</li> <li>• Коррекция речевых нарушений</li> </ul>
6	<p>Общеукрепляющие мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закаливание естественными физическими факторами</li> <li>• Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания детей в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок</li> <li>• Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна</li> <li>• Местные и общие воздушные ванны</li> <li>• Световоздушные и солнечные ванны в весенне-летний сезон</li> <li>• Полоскание полости рта и горла водой комнатной температуры</li> <li>• Прогулки</li> <li>• Бодрящая гимнастика после сна</li> </ul>
7	<p>Организация питания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами</li> <li>• Индивидуальное коррекционное питание в соответствии с</li> </ul>

	соматической патологией
8	<p>Консультирование родителей, ребенка, персонала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации родителей по внедрению полученных ребенком навыков здорового образа жизни</li> <li>• Родительские собрания, совместные акции</li> <li>• Оздоровление детей и родителей (совместные физкультурные занятия и досуги с родителями)</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия с детьми по здоровьесбережению</li> <li>• Обучение и оздоровление персонала</li> <li>• Индивидуальные консультации ребенка и родителей по особенностям оздоровления ребенка в семье</li> </ul>
10	<p>Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка: регламентированная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Физкультминутки</li> <li>• Физкультпаузы</li> <li>• Динамические паузы</li> <li>• Физкультура (образовательная деятельность)</li> <li>• Физкультурные упражнения после сна</li> </ul>

Оздоровительно-профилактическая работа осуществляется в соответствии с комплексным планом оздоровительно профилактических мероприятий. Вся работа ведется в тесном контакте педагогов с медицинским работником ДОУ, врачом педиатром поликлиники. В целях оздоровительной профилактики были проведены следующие мероприятия:

- осмотр врачом педиатром 1 раз в 3 мес., еженедельно (по показаниям);
- углубленный осмотр врачами-специалистами (1 раз в год)
- проведение диспансеризации детей подготовительных групп (осмотр узкими специалистами, лабораторные исследования, ЭКГ, УЗИ).
- антропометрические измерения с оценкой физического развития, определением группы здоровья 2 раза в год;
- профилактические прививки по плану.

Дети, нуждающиеся в дополнительных лечебно-профилактических мероприятиях, поставлены на диспансерный учет с последующим контролем за своевременным посещением и наблюдаются специалистами.

В течение всего года проводились оздоровительные мероприятия с целью повышения защитных сил организма - С-витаминизация блюд.

Постоянно проводилась работа по профилактике ОРВИ, COVID, инфекционных заболеваний, пищевых отравлений (осмотр детей, их изоляция), своевременное проведение профилактических мероприятий (применение дезсредств при обработке помещений, игрушек, рециркуляторов, соблюдение режима дня, питьевого режима).

Большое внимание уделяется организации оптимального двигательного режима. Каждый новый день начинается с утренней разминки, которая проводится в занимательной игровой форме. В течение дня проводятся

упражнения по самомассажу, упражнения на развитие речевого дыхания, точечный массаж. Расписание образовательной деятельности построено так, что ежедневно проводятся занятия по физическому или музыкальному воспитанию, чтобы обеспечить баланс умственной и двигательной активности детей. Специалистами планируются разнообразные варианты проведения занятий (сюжетные, по традиционной схеме, состоящие из игр и т. д.). В 2025-2026 году проводились физкультурные досуги и спортивные праздники, в которых принимали участие родители («День снега», «Спортивная семья», «Зарница», «Мы за ЗОЖ», Дни здоровья).

Традиционно были организованы Малые Олимпийские Игры (зимние и летние), в которых соревновались дети разных групп, а также соревнования в ловкости, быстроте и силе, посвященные Дню Защитника Отечества. Все эти мероприятия проводились на свежем воздухе.

Таким образом, в течение учебного года оздоровительно-профилактическая работа проводилась с учетом состояния здоровья детей.

### Анализ заболеваемости

	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Количество заболеваний	439	493	510	596
Среднегодовое количество детей	253	235	216	216
Заболеваемость на одного ребенка	9,9	22,0	23,4	23,8

### Результаты углубленного осмотра

Заболевания	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
ЧБД	1 (0,4%)	1 (0,4%)	-	-
Анемия	14 (5,5%)	13 (5,9%)	11 (5,1%)	12 (5,5%)
Положительная проба Манту	101 (40,2%)	98 (44,7%)	130 (60,2%)	110 (51,1%)
Нарушения речи	33 (13,1%)	33 (15%)	31 (14,3%)	25 (11,6%)
Снижение зрения	12 (4,7%)	12 (5,4%)	9 (4,2%)	5 (2,3%)
Сколиоз	-	-	-	-
Нарушение осанки	12 (4,7%)	5 (2,3%)	-	4 (1,8%)
Кариес	14 (5,5%)	21 (9,9%)	1 (0,46%)	2 (0,9%)
ОРВИ	44	27	30	35

	(17,5%)	(12,3%)	(13,9%)	(16,2%)
Ковид	20 (7,9%)	13 (5,9%)	18 (8,3%)	5 (2,3%)

### Анализ детей по группам здоровья

Группы здоровья	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1 группа	60 (23,9%)	53 (24,2%)	70 (32,7%)	87 (40,4%)
2 группа	184 (73,3%)	163 (74,4%)	134 (62,6%)	112 (52,1%)
3 группа	4 (1,6%)	2 (0,9%)	9 (4,2%)	15 (6,9%)
4 группа	3 (1,2%)	1 (0,4%)	1(0,4%)	-
5 группа	-	-	-	-

### Физическое развитие детей

	2022 год	2023год	2024 год	2025 год
Гармоничное	239 (95,2%)	217 (99,1%)	205 (95,8%)	212 (98,6%)
Дисгармоничное	12 (4,8%)	2 (0,9%)	9 (4,2%)	9 (4,2%)
Резко дисгармоничное	-	-	-	-

Анализируя распределение воспитанников по группам здоровья можно сделать вывод, что по сравнению с предыдущим годом увеличилось количество детей с первой группой здоровья на 7,7 %, вместе с тем возросло количество детей с третьей группой здоровья на 2,7%.

Большинство детей имеют гармоничное развитие – 98,6%

В 2025 году незначительно возросло количество случаев ОРВИ, снизилось количество детей с ковид, нарушением зрения, речи. На 9,1 % увеличилось число детей с положительной пробой Манту.

В целом заболеваемость на одного ребенка увеличилось на 0,4.

### Организация питания

Питание четырехразовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). Своевременно заключаются договоры и контракты на поставку продуктов питания.

На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются сертификаты соответствия нормам, поднадзорные госветнадзору продукты, поставляемые в детский сад, отслеживаются через автоматизированную систему Меркурий, через которую выдаются электронные сертификаты о биологической и пищевой безопасности продукции.

Постоянно осуществляется контроль технологии приготовления пищи, реализации скоропортящихся продуктов, реализации продуктов по срокам их

хранения. В течение всего года дети получали соки, свежие овощи, фрукты, яйца, творог, рыбу и мясо.

### **Работа специалистов ДОУ**

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими курсовую подготовку. С целью обеспечения освоения детьми с ТНР АООП, коррекции нарушений речи, образовательный процесс в группах для детей с нарушением речи обеспечивают учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог. Медицинское сопровождение обеспечивают: врач, медсестра ДОУ (по договору).

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребенком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приемы определяются целями коррекционного обучения с учетом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы.

Модель коррекционно-развивающей работы представляет собой систему, включающую диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника. Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи – и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития дошкольника с ТНР. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные формы работы, а также самостоятельную деятельность ребенка с ТНР в специально организованной пространственно-речевой среде.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и организованной образовательной деятельности, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

В начале учебного года учителя-логопеды провели обследование речи детей, результаты были занесены в речевую карту. На основании полученных данных

были составлены индивидуальные коррекционные планы работы на каждого ребенка.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, технологии в содержание всех образовательных областей, в повседневную жизнь детей - в игровую, трудовую, познавательную деятельность, через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность, а также в режимные моменты.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических мероприятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма, просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ТНР усложняется лингвистический материал – от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх-драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Взаимодействие педагогов обеспечивает многократное повторение всеми педагогами группы программного материала в различных формах и видах деятельности.

Медицинские работники осуществляют изучение и оценку соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ТНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Специальные условия образования, воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи:

Психолого-педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок).
2. Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрастной форме работы с детьми – игровой деятельности; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности).
3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ТНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение

с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на ребенка, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).
5. Обеспечение участия всех детей с ТНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.
6. Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

В течение года учителя – логопеды проводили индивидуальные консультации для родителей групп компенсирующей направленности, на родительских собраниях рассказывали о динамике речевого продвижения каждого ребенка.

Проанализировав работу в группе для детей с ТНР можно сделать вывод, что поставленные задачи в начале учебного года, решены; программа детьми усвоена.

Развитие речи детей групп компенсирующей направленности имеет положительную динамику: из 14 выпускников 12 идут в школу с нормой речи, 2 ребенка – со значительным улучшением.

С целью своевременного выявления отклонений в речевом, психическом и физическом развитии воспитанников в детском саду организована система их психолого-педагогического сопровождения, путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание оптимальных условий для развития, социализации и обучении воспитанников.

В постоянный состав ППк в 2025-2026 учебном году входили:

Председатель: старший воспитатель Ухаботина Е.В.

старший воспитатель Огорова Л.Ф.

педагог-психолог Плетминцева С.Е.

учитель-логопед Буянова Ю.В.

учитель-логопед Бочкова Е.В.

Приглашались родители, воспитатели групп.

На заседаниях консилиума специалисты обсуждали результаты адаптации детей к ДОУ, сравнительного анализа данных диагностики и принимали коллегиальные решения об эффективности применения составленных маршрутов развития, использования специальных методов и приемов, о необходимости изменения содержания индивидуальной программы сопровождения ребенка, о продолжении работы в выбранном направлении, а также коллегиально составляли психолого-педагогические представления на воспитанников, необходимые для предоставления на ТПМПк.

При оказании образовательных услуг детям – инвалидам ППк руководствуется перечнем мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации), разработанным региональным центром психологической, медицинской и социальной помощи.

В 2025-2026 учебном году было проведено 4 плановых заседания ПМПк, организованы консультации специалистов для воспитателей, родителей воспитанников. Также по плану ППк провел: диагностическое обследование вновь пришедших в детский сад воспитанников (сентябрь 2025г.), мониторинг индивидуальных достижений уровня освоения АОП детей с ОВЗ, тренинг для воспитателей по составлению педагогического представления на воспитанника для прохождения ТППМК, диагностику готовности выпускников к школьному обучению.

ППк своевременно реагировал на запросы, которые поступали от родителей и педагогов, организуя консультирование, оказывая эффективную психолого – педагогическую поддержку родителям, а также педагогам, которые работают с детьми с особенностями в развитии, социальной адаптации и поведении.

На конец учебного года:

-воспитанников, которые прошли ППк – 15

-воспитанников, направленных на ТППМК – 15,

-воспитанников работе у специалистов –24

из них: воспитанники, которые обучаются по АОП по заключению ТППМК – 24.

Количество детей с высоким и средним уровнем динамики по результатам итогового мониторинга свидетельствует об эффективной работе специалистов ППк, которая выстраивалась совместно с воспитателями групп.

Задачами, стоящими перед ППк в 2026-2027 учебном году будут:

- Консолидация усилий всех специалистов ППк по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей.

- Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении и адаптации воспитанников.

- Оказание специалистами ППк консультативной и методической помощи педагогам по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.

- Оказание специалистами ППк консультативной и методической помощи родителям в воспитании детей.

На 2026-2027 учебный год планируется обучение 24 воспитанника с ТНР.

### **Преемственность детского сада и школы**

Работа по обеспечению преемственности детского сада с МБОУ СОШ № 8 г.Кузнецка им.П.А.Щипанова осуществляется согласно годовому плану.

Основная задача детского сада — воспитание и развитие, задача школы — обучение.

Образовательный процесс старшего дошкольного возраста ориентирован на запрос школы и родителей:

- сформированность уровня дошкольной зрелости, развитие продуктивного мышления, творческого воображения;
- развитость социальных эмоций и нравственной воспитанности;
- волевая готовность, высокая самооценка, произвольное поведение;
- развитие интеллектуальной сферы — способов мыслительных действий;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса обучения, общения;
- формирование позитивной мотивации к обучению, навыков учебной деятельности.

Определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием: методическая работа с педагогами; работа с детьми; работа с родителями.

Методическая работа с педагогами — это совместные педсоветы, «круглые столы», методические объединения, планёрки; взаимопосещения уроков и занятий учителями и воспитателями с последующим совместным обсуждением их; работа с родителями — родительские собрания с участием учителя будущего первого класса, консультации, тематические выставки. Управленческая деятельность организована через рефлексию, углублённое изучение проблемы, проведение методических объединений и педсоветов, семинаров, методов контроля, разработку программ.

Работа с детьми — психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школьному обучению и адаптации первоклассников. В ДОУ составляется единый план воспитательной работы, где планируется проведение совместных мероприятий для детей детского сада и школы. На многие мероприятия приглашаются также родители детей, что способствует возникновению общих впечатлений и тем для дальнейшего обсуждения в семье.

Работа с родителями - это оказание консультативной и практической помощи в подготовке детей к школе. В детском саду проводится групповые и индивидуальные консультации, изготавливаются памятки с рекомендациями для родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Ваш ребенок- будущий первоклассник», «Выбираем портфель», «Готовим руку к письму» и т.п. В марте 2026г. в школах проведены общие родительские собрания, на которые приглашались родители будущих первоклассников. Для них проведены экскурсии по учреждению, они познакомились с учебным классом, где будут обучаться будущие первоклассники и где располагается группа продлённого дня. Родители познакомились с учебной программой, учебниками, по которым будут обучаться их дети.

Мы отслеживаем, как учатся наши выпускники в начальной школе. И бесед с учителями:

	Выпуск 2023	Выпуск 2024	Выпуск 2025
Учатся отлично	23,2%	24,4%	25,2%
Учатся хорошо	68,1%	66,3%	65,2%
Учатся удовлетворительно	8,7%	9,3%	9,6%
Хорошо адаптируются к новым условиям	91%	90%	92%

Нуждаются в дополнительном внимании и поддержке учителя	9 %	10%	6%
---	-----	-----	----

В 2026 году выпущены 44 ребенка в школы № 1,8,10,15,6.

**Таблица учета психологической готовности детей к школьному обучению**

Компоненты психологической готовности	Методики	Начало года (готовы, условно готовы)		Конец года (готовы, условно готовы)	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
<b>Информационный компонент:</b>	1. Установление причинно-следственных связей «Забавные истории» В.Г. Сутеева	43	100%	43	100%
Низкий уровень	2. Вербальное мышление (модифицированный тест Керна-Йерасека)	6	14%	0	0%
Средний уровень	3. Изучение процессов обобщения и классификации 4. Механическая память «10 слов»	35	81,4%	40	93,0%
Высокий уровень	5. Кратковременная зрительная память «10 предметов» 6. Тест А. Рея «Переплетенные линии»	2	4,6%	3	7,0%
<b>Произвольность</b>	1. Методика Н.И. Гуткиной «Домик»	43	100%	43	100%
Низкий уровень	2. Методика У.В. Ульенковой «Флажки»	18	41,9%	6	14%
Средний уровень	3. Методика У.В. Ульенковой «Елочка»	25	58,1%	35	81,3%
Высокий уровень		0	0%	2	4,7%
<b>Личностно-мотивационный компонент</b>	1. Тест «Представь себе...» 2. Эмоциональное отношение к школе «Веселый-грустный»	43	100%	43	100%
Не сформирован	3. Знания о школе (сортировка 20 картинок «Школьный сад»)	12	28,0%	4	9,3%
Сформирован		31	72,0%	39	90,7%
<b>Психофизиологический компонент</b>	1. Зрительно-моторная координация (тест Л. Бендер)	43	100%	43	100%

Низкий уровень	2. «Пробы моторной одаренности» Озерецкого Н.И.	17	40%	3	6,9%
Средний уровень		26	60%	36	83,7%
Высокий уровень		0	0%	4	9,3%

**Отношение детей 6-7 лет к школе  
(Эмоциональное отношение к школе (тест «Веселый-грустный»))**

№	Отношение к школе	Начало года (43 ребёнка)	Конец года (43 ребёнка)
1	Положительное	29 (67,4%)	40 (93%)
2	Отрицательное	14 (32,6%)	3 (7%)

**Отношение детей 6-7 лет к школе (начало года)**



■ положительное ■ отрицательное ■ ■

**Отношение детей 6-7 лет к школе (конец года)**

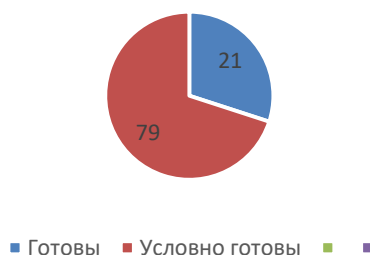


■ положительное ■ отрицательное ■ ■

**Психологическая готовность (мотивация) к школьному обучению**

Оценка	Начало года (43 ребёнка)	Конец года (43 ребёнка)
Готовы	34 (79%)	40 (93%)
Не готовы	0 (0%)	0 (0%)
Условно готовы	9 (21%)	3 (7%)

### Психологическая готовность (мотивация) к школьному обучению (начало года)



### Психологическая готовность (мотивация) к школьному обучению (конец года)



Таким образом, на конец учебного года 93% (40) детей готовы к школьному обучению, имеющие средние и высокие показатели по основным компонентам психологической готовности, прописанные по программе ФГОС ДОО. 7% (4) - дети, имеющие определенные затруднения к процессу обучения.

Позитивным моментом работы детского сада можно считать открытость детского сада, его сотрудничество с организациями дополнительного образования, культуры и спорта:

- филиал № 5 МБУ Кузнецкая ЦГБ им. А.Н. Радищева
- МБОУ ДО станция юных натуралистов г.Кузнецка
- МБУ «Кузнецкий музейно- выставочный центр»
- МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа» № 1
- ОГИБДД
- детская поликлиника
- ФОК «Рекорд»
- ГБПОУ «КМК»

Сотрудничество осуществляется на договорной основе.

### Система работы ДОО с семьёй

Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Организована планомерная совместная деятельность всех представителей дошкольного сообщества по совершенствованию

образовательной программы ДОУ и экспертизе результатов образования (заседания Советов, родительские собрания, опросы общественного мнения, анкетирование, процедуры согласования и утверждения программ и положений).

В течение года педагоги активно вовлекали родителей в жизнедеятельность ДОУ.

Наиболее интересными в 2025-2026 учебном году были совместные мероприятия: традиционный День открытых дверей, педагогическая гостиная «Роль семьи в воспитании ребенка», «Готовимся к школе», «Ваш ребенок – будущий первоклассник», совместные акции «Птичья столовая», «Открытая стена», «Засветись», «Стань заметней на дороге», «Пристегнись», спортивные соревнования «ГТО всей семьей», творческие конкурсы поделок и рисунков к праздникам, фоторепортажи: «Воспоминания о лете», «Осенние фантазии», «Каникулы всей семьей», «Окна Победы», «Наши четвероногие друзья», «Играем дома», «Увлечения нашей семьи».

Ежегодно семейные команды принимают участие в спортивных соревнованиях «ГТО всей семьей».

В марте 2026 года в рамках проведения внутренней оценки качества дошкольного образования проведено анкетирование родителей: «Изучение удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования».

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями (законными представителями) воспитанников ДОО качеством дошкольного образования в ДОО были опрошены родители (законные представители) и проанализированы ответы 13 групп.

Всего было опрошено 171 родитель, что составило 77,3 % от общего списочного состава воспитанников ДОО. С учетом того, что количество семей в ДОО меньше количества детей, так как детский сад посещают один, двое или трое детей из одной семьи, процент опрошенных фактически больше 77,3 %.

При анализе анкетирования выявлено:

В целом опрошенные показывают высокий уровень удовлетворенности качеством образования в ДОО.

Оценка и отслеживание динамики количества родителей (законных представителей), принявших участие в анкетировании позволяет говорить о качестве взаимодействия ДОО с семьей.

В основном по всем показателям большинство родителей поставило оценку «2», что говорит о реализации показателей в полном объеме.

Оценка «1» - достаточный уровень (есть резервы или недостатки при реализации показателя) была поставлена по следующим показателями (в %):+

Показатели	оценили в 1 балл	оценили в 2 балла
Информирование о режиме работы ДОО	-	100
Информирование об условиях обеспечения и сохранения здоровья детей	-	100

Информирование о питании детей в ДОО	-	100
Специальная работа по адаптации детей	10	90
Удовлетворенность присмотром и уходом за ребенком в ДОО	-	100
Удовлетворенность процесса организации образовательной деятельности в ДОО	6	94
Удовлетворенность системой оздоровительной работы	8	92
Доброжелательность отношения к детям и родителям	-	100
Наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию с родителями	-	100
Заинтересованность сотрудников удовлетворенностью родителей деятельностью ДОО	8	92
Удовлетворенность материальной базой	16	84
Обсуждение сотрудников с родителями вопросов, касающихся пребывания ребенка в ДОО	-	100
Возможность родителей присутствовать в группе, участвовать в различных мероприятиях с детьми	12	88
Информирование родителей о целях и задачах развития ребенка	8	92
Получение родителями информации о ежедневных событиях в группе	-	100
Учет мнения родителей при планировании деятельности ДОО	12	88
Организация мероприятий с участием родителей	4	96
Совместное обсуждение с родителями успехов детей	-	100
Учет индивидуальных особенностей детей при организации взаимодействия	14	86
Знакомство родителей с результатами педагогической диагностики	4	96

Оценок «0» не поставлено ни по одному критерию, что говорит о том, что в доу ведется работа по всем направлениям.

Эти данные говорят о достаточном уровне удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством образования в ДОО, но имеются резервы по его повышению.

Необходимо вести индивидуальную работу по наиболее полному изучению потребностей родителей (законных представителей) воспитанников и планировании деятельности по улучшению работы с этой категорией родителей (законных представителей).

Чтобы выбрать стратегию взаимодействия с родителями ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников.

Анализируя социальный паспорт семей, выявлено, что имеются семьи, в которых возможно проявление факторов неблагополучия.

На 01.03.2026г.		Итого
Количество детей		226
Количество семей		203
<b>Возраст родителей:</b>		
М а м ы	до 18 лет	-
	от 18 до 25 лет	8
	от 25 до 30 лет	32
	от 30 до 40 лет	142
	от 40 до 50 лет	18
	старше 50 лет	-
П а п ы	до 18 лет	-
	от 18 до 25 лет	4
	от 25 до 30 лет	17
	от 30 до 40 лет	140
	от 40 до 50 лет	33
	старше 50 лет	-
<b>Образование:</b>		
М а м ы	н\среднее	-
	среднее	17
	средне-специальное	80
	высшее	98
	н\высшее	5
П а п ы	н\среднее	-
	среднее	21
	средне-специальное	112
	высшее	56
	н\высшее	5
<b>Сведения о браке:</b>		
М а м	1-ый брак	157
	2-ой брак	25
	Разведенные	12

ы	Матери-одиночки	2
	Вдовы	-
	Гражданский брак	4
Папы	1-ый брак	169
	2-ой брак	17
	Разведенные	-
	Отцы-одиночки	-
	Вдовцы	1
	Гражданский брак	4
<b>Состав семьи:</b>		
Полная однопдетная		50
Полная двухдетная		105
Полная многодетная		31
Неполная однопдетная		5
Неполная двухдетная		6
Неполная многодетная		5
Опека баб. и дед.		1
<b>Поколенный состав семьи:</b>		
проживают одни		196
проживают с бабушкой		2
проживают с дедушкой		1
проживают с бабушкой и дедушкой		4
<b>Жилищные условия:</b>		
Отдельная квартира		199
Частный дом		74
Общежитие		1
Малосемейка		2
Съемное жилье		8
<b>Трудовая занятость родителей</b>		
<u>Полная семья</u>		
Работающие оба родителя		136
Работающий один из родителей		3
- мама		
- папа		48
Безработные		1
<u>Неполная семья:</u>		
Работающий		14
Безработные		-
Опекаемые (работает дед.)		1
<b>Неблагополучные семьи</b>		
Многодетные		35

Неполные	17
Малообеспеченные	-
Семьи с неправильной педагогической позицией	1
Семьи, где оба родителя уезжают на заработки	-
ДЕСОП	-
Конфликтные семьи Бытовое пьянство	1
Семьи наркоманов	-
Семьи, где дети имеют социально-педагогическую и социальную запущенность	-

Задача обеспечения психофизического благополучия ребенка, развитие его потенциала совместными усилиями детского сада и семьи остается актуальной.

Обозначены проблемы, разработаны мероприятия на 2026-2027 учебный год, способствующие повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучение причин неэффективной работы с детьми через анкетирование, беседы с родителями, воспитателями.
2. Изучение проблем семьи через анкетирование, тестирование, беседы с родителями, воспитателями.
3. Изучение и распространение положительного семейного опыта.
4. Привлечение родителей к участию в жизни детского сада с использованием нетрадиционных форм работы с родителями, организацию детско – взрослых сообществ.
5. Развитие у воспитателей умений общения с родителями через проведение консультаций, семинаров, бесед.
6. Повышение педагогической культуры родителей, установление единства требований по отношению к ребёнку.
7. Составление социологического паспорта группы и ДОУ.

### **Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса.**

#### **Материально-техническая база**

В учреждении функционирует 13 групп, проектной мощностью 290 мест. Имеется медицинский кабинет, методический кабинет с разнообразным материалом и пособиями в соответствии с ООП ДО и АООП ДО, 2 логопедических кабинета, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал, 13 групповых помещений. В освободившихся помещениях оборудованы физкультурный зал, развивающее пространство Кубрик.

Обеспечено обновление ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО к минимальной оснащенности образовательного процесса (поэтапное определение необходимых изменений в оснащенности учетом требований ФГОС ДО).

Обеспечено соответствие материально-технической базы реализации ООП, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДО, нормам охраны здоровья воспитанников.

В ДОУ имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программ (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно – пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Для реализации образовательной программы в дошкольном учреждении имеются следующие помещения:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Кабинет заведующего	1
2	Методический кабинет	1
3	Музыкальный зал	1
4	Медицинский кабинет	1
5	Логопедические кабинеты	2
6	Кабинет педагога-психолога	1
7	Групповые помещения	13
8	Спальные комнаты	13
9	Приемные	13
10	Коридор МБДОУ ДС	1
11	«Зеленая зона» участка	1
12	Участки для прогулок	13
13	Спортивный участок	1
14	Спортивный зал	1
15	Развивающее пространство Кубрик	1

## Организация развивающей предметно – пространственной среды

Помещения детского сада	Предназначение помещений детского сада	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-консультации, семинары, круглые столы, педсоветы, практикумы, выставки методической литературы;</li> <li>- повышение профессионального уровня педагогов;</li> <li>- руководство и контроль за образовательной и коррекционной работой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- библиотека методической и справочной литературы;</li> <li>- библиотека детской художественной литературы;</li> <li>- нормативные и инструктивные документы;</li> <li>- методические материалы и рекомендации;</li> <li>- дидактические наглядные пособия;</li> <li>- компьютерная, оргтехника</li> </ul>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осмотр детей;</li> <li>-консультации врача-педиатра, и медицинской сестры;</li> <li>-профилактическая, оздоровительная работа с детьми;</li> <li>-консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прививочные столики;</li> <li>- холодильник для вакцин;</li> <li>-шкаф с медикаментами;</li> <li>-методический материал для профилактической и просветительской работы;</li> <li>-весы;</li> <li>-ростомер.</li> </ul>
Кабинеты учителей-логопедов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми;</li> <li>- консультативная работа с родителями и педагогами;</li> <li>-развитие психических процессов и речи детей;</li> <li>-коррекция фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов речи;</li> <li>-развитие мелкой моторики;</li> <li>- развитие зрительного восприятия, зрительных функций, ориентировочных способностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- столы для занятий с детьми;</li> <li>- зеркала;</li> <li>- демонстрационный и раздаточный дидактический материал;</li> <li>- развивающие игры и пособия;</li> <li>- диагностический материал;</li> <li>- речевой материал;</li> <li>- модели, макеты, муляжи, наглядный материал</li> </ul>

<p>Групповые помещения</p>	<p>- коррекционно-развивающая и воспитательно-образовательная работа; - центры для решения коррекционно-развивающих задач; - организация самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалка), игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются несколько раз в день.</p>	<p>-игры и игрушки для всех видов игр; -атрибуты для игровой деятельности; - оборудование, раздаточный и демонстрационный материал для образовательной деятельности; -разнообразные виды детских театров, атрибуты, костюмы для театрализованной деятельности; -оборудование для детского экспериментирования; -наглядные пособия, альбомы, книги, модели, макеты, муляжи и т.п.; -разнообразный материал для конструктивной деятельности; -плоскостные ориентиры и пособия -материалы для детского творчества -ТСО</p>
<p>Территория детского сада</p>	<p>-организация образовательной деятельности по физической культуре -прогулки -спортивные праздники - развлечения</p>	<p>Малые архитектурные формы: песочницы 14 шт. домики – 8 шт. столы – 14 шт. лавочки, скамейки теневые навесы -14 шт. Спортивные сооружения</p>
<p>Музыкальный зал</p>	<p>- образовательная деятельность художественной направленности - организация досуговой деятельности (праздников, творческих вечеров, театральных постановок, музыкально-литературных гостиных и т.п) - проведение конкурсов, творческих фестивалей</p>	<p>-атрибуты для музыкальной и театрализованной деятельности; -разнообразные виды детских театров, атрибуты, костюмы для театрализованной деятельности; -наглядные пособия, альбомы, книги и т.п.; -детские музыкальные инструменты -материалы для детского творчества ТСО</p>

Спортивный зал	- образовательная деятельность физкультурно – оздоровительной направленности - организация досуговой деятельности (праздников, эстафет и т.п) - проведение конкурсов, фестивалей	-атрибуты для общеразвивающих упражнений, подвижных игр -оборудование для основных движений -гимнастические стенки, маты -скамейки -степ-платформы
Пространство Кубрик	-образовательная деятельность с детьми различной направленности -детско – взрослые образовательные события -методические мероприятия с педагогами -творческие встречи, гостиные, вечера и т.п.	-модульная мебель -магнитные доски -материалы для творчества

Развивающая предметно – пространственная среда детского сада организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности.

Чтобы обеспечить психологическую защищённость ребёнка, педагоги детского сада учитывают основное условие построения среды — личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребёнка и перспектив его развития. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

В детском саду организован постоянный педагогический марафон «Живая среда» по преобразованию РППС в группах.

Ведётся постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм: использование полифункциональных материалов, обогащение центров для экспериментально-исследовательской деятельности детей; пополнение групп современным дидактическим многофункциональным материалом.

Занятия с детьми проводятся в групповых комнатах, в музыкальном зале, спортивном зале, логопедических кабинетах, кабинете педагога – психолога, пространстве Кубрик. Минимальный объем нагрузки распределён в соответствии с возрастом детей.

Музыкальный зал оснащен техническими средствами: музыкальный центр, ноутбук, проектор, экран. Подобраны детские звукозаписи на дисках для знакомства детей с разными музыкальными жанрами. Систематизированы наборы кукольного театра, декорации для театрализованной деятельности, разнообразные детские театральные костюмы.

Спортивный зал оснащен физкультурным оборудованием и пособиями для общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр.

Логопедические кабинеты включают коррекционные уголки с зеркалом и лампой дополнительного освещения; одноразовые шпатели; набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастик; дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания. Имеется картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков, логопедические альбомы для обследования детей с нарушениями произношения, для обследования звукопроизношения, для обследования фонетико-фонематической стороны речи, предметные, сюжетные картинки по лексическим темам. Имеются настольные игры, материал для обучения элементам грамоты и чтению.

Созданы необходимые условия использования технических средств, которые помогают педагогам активно использовать их на занятиях и в других видах деятельности. В настоящее время в детском саду в состав информационно-технической базы входят: 3 комплекта ПК, ноутбук (3) принтеры (5), сканеры (2), видеопроекторы (1), экран (1).

Имеется постоянный доступ в Интернет.

С 01.09.2022 года детский сад в рамках регионального проекта принимает участие в Программе по созданию личностно – развивающей образовательной среды, организованной благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» «Развивающая среда».

Продолжается работа по парциальной программе «Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста». В группах имеются птицы души, которые помогают детям понять, что не бывает правильных и неправильных эмоций, любые чувства имеют право на существование. На занятиях по УМК дети получают представления об уникальности каждого человека, учатся осознавать свои эмоциональные состояния и эмоции окружающих, членов своей семьи, понимать причины возникновения различных чувств.

Продолжается реализация проекта по созданию детско-взрослого сообщества «Читаем вместе», который предполагает организацию встреч в литературной гостиной, взаимодействие всех участников образовательных отношений. Детей между собой, детей и педагогов, педагогов и родителей, родителей и детей. При проведении встреч используются разные формы их организации, и их сочетания, а многие из этих встреч становятся целыми образовательными событиями. Дети принимают активное участие в планировании встреч, отборе художественной литературы, атрибутике для постановок, драматизаций, в оформлении книжных выставок, объявлений и приглашений. Главный девиз встреч - дети и взрослые - полноправные партнёры.

## Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей

	Оснащение
Здание	Здание детского сада соответствует государственным стандартам пребывания в нем детей дошкольного возраста: достаточное освещение всего здания, отсутствие острых, режущих предметов, все оборудование соответствует возрастным особенностям детей, не доставляет опасности жизни и здоровью детей и взрослых. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», системой видеонаблюдения, системой речевого оповещения, имеются в наличии необходимые средства пожаротушения. Имеются планы эвакуации детей из здания. Требования по охране труда, охране жизни и здоровья детей, пожарной и антитеррористической безопасности соблюдается. Все групповые комнаты тёплые, удобные, имеются приёмные, туалетные комнаты.
Территория	Территория детского сада огорожена забором. Участки для групп изолированы, на территории нет предметов опасных для жизни и здоровья детей.

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по пожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда, имеется специалист по охране труда. В течение 2025-2026 учебного года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания ДООУ в случае ЧС, занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности.

В целях обеспечения безопасности детей, один раз в квартал проводится технический осмотр основных элементов зданий и сооружений детского сада с записью в специальном журнале. Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников.

Круглосуточную охрану осуществляют прошедшие специальное обучение сотрудники охранного агентства ЧОО «Стрела».

В родительских уголках во всех возрастных группах размещается информация о детской заболеваемости и мерах по её предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму. В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности.

В 2025-2026 учебном году случаев пожаров, чрезвычайных ситуаций, детского травматизма в ДООУ не зафиксировано.

#### **Раздел 4. Результаты деятельности ДОУ**

В 2025-26 учебном году коллектив добился хороших результатов, успехов в обучении и воспитании детей.

Реализуемые в детском саду приёмы и методы способствуют личностному развитию детей, повышают их информационный уровень, служат применению полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности; результаты работы видны на музыкальных праздниках, развлечениях, выставках творческих работ, рисунков. В процессе работы каждый педагог старался обеспечить детей необходимым уровнем знаний, умений и навыков, сохранив мотивацию к познанию и здоровье. Проводились традиционные смотры-конкурсы развивающей предметно-пространственной среды (РППС) групп и кабинетов, что значительно обогащает методическую сторону педагогического процесса.

Повышение профессионального мастерства занимает важное место в системе управления. Администрация постоянно стимулировала педагогов к самосовершенствованию, повышению профессионального мастерства через курсы, городские и внутрисадовые мероприятия и конкурсы, путем самообразования.

#### **Реализация годовых задач ДОУ**

Перед педагогическим коллективом были поставлены на 2025-2026 учебный год следующие задачи:

1. Формирование первичных экономических представлений и компетенций у детей дошкольного возраста для повышения их финансовой грамотности в процессе реализации парциальной программы «Семьеведение».
2. Создание развивающего пространства для обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста как условие их позитивной социализации.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов по основным направлениям ФГОС ДО, ФОП ДО через разнообразные формы методической работы.

Работая над реализацией поставленных задач, использовались разнообразные формы работы с кадрами, отдавая предпочтение инновационным (мастер-классы; проектная деятельность; творческие конкурсы).

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги мониторинга), тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций).

В 2025-2026 году были проведены педагогические советы:

- установочный «Организация образовательной работы в 2025-2026 учебном году», на котором были утверждены годовые планы работы на 2025-2026 учебный год, планы работы с социальными структурами, сотрудничающие с ДОУ, расписание занятий с детьми, план родительских собраний. Также был рассмотрен вопрос снижения бюрократической нагрузки на педагогов;
- внеплановый, в ходе которого педагоги обсудили деятельность детского сада как центра развития личностного потенциала, наметили пути дальнейшего развития.

Один из вопросов педагогического совета - выдвижение соискателей на премию Главы города Кузнецка;

-«Формирование первичных экономических представлений и компетенций у детей дошкольного возраста для повышения их финансовой грамотности в процессе реализации парциальной программы «Семьеведение». Цель этого тематического педсовета: систематизация знаний педагогов о методах, технологиях, формах работы по формированию исторической памяти дошкольников, повышение эффективности профессиональной деятельности, способствование творческому поиску через использование нетрадиционных форм работе с педагогами. Педагогический совет был организован в форме методического диалога, в ходе которого педагоги активно участвовали в дискуссии «Современные тенденции экономического воспитания дошкольников», провели самоанализ работы по данному направлению, в презентации «Калейдоскоп идей» представили игры и пособия по экономическому воспитанию детей разных возрастных групп. Также на этом педсовете педагоги обсудили проект Правил приема на обучение в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 38 города Кузнецка, осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, по дополнительным общеразвивающим программам, перевода, отчисления и восстановления обучающихся;

-«Создание развивающего пространства для обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста как условие их позитивной социализации». В ходе педагогического совета были подведены итоги тематического контроля по созданию РППС для обеспечения информационной безопасности, а также педагоги решали кейсы «Как создать безопасную среду в группе». Также были рассмотрены результаты самообследования за 2025 год. Были проанализированы важные аспекты деятельности детского сада, намечены перспективы развития.

-На итоговом педсовете «Результаты работы педагогического коллектива за 2025-2026 учебный год» была проанализирована работа за 2025-2026 учебный год, настоящий публичный доклад заведующего ДОУ, работа коллектива по оптимизации развивающей предметно – пространственной среды, способствующей информационной безопасности детей. С годовым отчетом выступили специалисты ДОУ, был утвержден план летней работы на 2026 год.

В этом учебном году по годовым задачам были проведены 4 семинара-практикума по темам: «Экономическое воспитание дошкольников. Актуальность, понятия, направления. задачи», «Современные образовательные технологии и приемы формирования первичных экономических представлений и компетенций у детей дошкольного возраста для повышения и финансовой грамотности», «Формирование информационного иммунитета у детей дошкольного возраста», «Повышение информационной культуры родителей». Мини-викторины, игротренинги, презентации, блиц-опросы, практикумы помогли обобщить знания педагогов о современных подходах, формах, методах, приемах, современных технологиях.

Для повышения педагогического мастерства педагогов проведены консультации: «Как помочь ребенку в период адаптации», «Взаимодействие с семьей по формированию финансовой грамотности и бережливости у детей дошкольного возраста», «Возможности музейной педагогики в развитии эмоционального опыта старших дошкольников», «Театрально – музыкальная деятельность как один из эффективных способов социализации детей».

Были организованы конкурсы на лучшее оформление центров по формированию экономических представлений детей, коллективные просмотры и мастер-классы организации занятий, совместной деятельности по экономическому воспитанию, созданию безопасной информационной среды развития детей.

Эти формы работы позволили воспитателям увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности образовательного процесса в целом, что позволяет им включаться в процесс управления качеством образования.

В детском саду продолжает действовать система наставничества. В 2025-2026 у.г. на базе детского сада был организован семинар для руководителей образовательных организаций в форме образовательного кафе: «Раскрываем таланты: вкусная формула личностного роста дошкольников».

### **Результаты выполнения образовательной программы по образовательным областям**

В среднем уровень освоения образовательных областей детьми составил 85,1 %:

Образовательные области	Сентябрь 2025г.	Май 2026г.
Социально – коммуникативное развитие	40,6	86,4
Познавательное развитие	41,2	88,6
Речевое развитие	38,3	82,8
Художественно – эстетическое развитие	44,7	84,3
Физическое развитие	42,8	83,7
Итоговый результат	41,5	85,1

### **Реализация программ дополнительного образования детей**

В 2025-2026 учебном году продолжилась реализация программ дополнительного образования детей.

В детском саду функционируют 21 кружок, из них 7- художественной направленности, 14- социально – педагогической. На занятиях кружков социально- педагогической направленности «Развивайка», «Говорушки», «Юный мыслитель», «Занимательная математика», «Речевичок», «Мудрый соенок», «Ладушки», «Белая ладья», «Скоро в школу», «Считалочка» дети постигают азы грамотности, геометрии, решают логические задачи, проводят исследования множества природных явлений.

Посещая кружки художественной направленности «Юный дизайнер», «Семицветик», «Море фантазии», «Волшебная песочница», «Мастерилка»,

«Звонкие голоса», «Умелые ручки», воспитанники рисуют нетрадиционными способами, лепят из соленого теста, изготавливают различные поделки из бумаги, ткани, бросового материала, танцуют, поют, вышивают, постигают основы дизайнерской деятельности.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество кружков	25	26	23	23	21
Количество детей, получающих дополнительное образование	359	324	326	301	288

### **Организация контроля**

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля.

-Персональный контроль аттестующихся педагогов;

-Тематический контроль: «Формирование первичных экономических представлений и компетенций у детей дошкольного возраста для повышения их финансовой грамотности в процессе реализации парциальной программы «Семьеведение», «Создание развивающего пространства для обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста»

-Оперативный контроль:

оформление родительских уголков;

- оснащение групп мебелью в соответствии с ростом детей;
- санитарное состояние групп;
- охрана жизни и здоровья;
- развивающая среда групп;
- своевременность оплаты за детский сад;
- проведение групповых собраний;
- качественное ведение документации;
- готовность воспитателей к занятиям;
- санитарное состояние детского сада;
- проведение закаливающих мероприятий;
- проверка нормы питания в группах;
- продолжительность прогулок

Для каждого вида контроля заведующим и старшими воспитателями собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

### Достижения детского сада

В течение 2025-2026 года педагоги ДООУ работали по индивидуальной теме самообразования, изучали новинки методической и периодической литературы, внедряли нововведения в образовательный процесс, проводили творческие отчёты.

Своеобразной оценкой и школой роста профессионального мастерства педагогического коллектива является участие детей и педагогов в конкурсах различных уровней.

### Распространение опыта педагогами МБДОУ ДС № 38 г. Кузнецка в 2025-2026 учебном году

Опыт работы/наименование конкурса	Кем реализован	Где представлен	Место проведения	Кем использован
<b>Федеральный уровень</b>				
Открытое занятие по УМК «Социально – эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста» «Если дружба не смеется, подарим ему солнце»	Воспитатель Кильдеева С.Ю.	Открытый онлайн-марафон развивающих событий «Вместе» в рамках открытого педагогического фестиваля с международным участием «В диалоге 2026» с 06 по 10 апреля	онлайн	Педагогами РФ
Лучшая практика «Большое литературное путешествие» по направлению «Развивающая среда дошкольной группы», секция «Практики взаимодействия с родителями»	Старшие воспитатели Огородова Л.Ф. Ухаботина Е.В.	Межрегиональное фестивальное событие «Средафест - 2026» 06.04.2026	онлайн	Педагогами РФ
<b>Региональный уровень</b>				
Фестиваль лучших практик по развитию личностного	Старшие воспитатели Огородова Л.Ф.	ИРР Пензенской области	г. Пенза	Педагогами региона

потенциала «Ярмарка идей» «Кубрик – остров детства»	Ухаботина Е.В. 15.10.2025			
Областной семинар по развитию личностного потенциала Опыт работы взаимодействия с родителями по созданию развивающей среды «Вселенная детско – взрослых затей»	Старшие воспитатели Огородова Л.Ф. Ухаботина Е.В. 26.11.2025 27.11.2025	ИРР Пензенской области	г. Пенза	Педагогами региона
Областной педагогический салон «Ознакомление с изобразительны м искусством» «Проектная деятельность как средство ознакомление детей старшего дошкольного возраста с изобразительны м искусством «Искусство рядом»	Воспитатель Майорова О.А. 18.02.2026	ИРР Пензенской области	г. Пенза	Педагогами региона
Региональная стратегическая сессия "Клубное педагогическое движение как вектор профессиональн ого развития	Старшие воспитатели Огородова Л.Ф., Ухаботина Е.В. 09.04.2026	ИРР Пензенской области	г. Пенза	Педагогами региона

Муниципальный уровень				
Городской семинар для руководителей ДОО «Раскрываем таланты: вкусная формула личностного роста дошкольников»	29.10.2025 Старшие воспитатели Огородова Л.Ф., Ухаботина Е.В., заведующий Гордеева Л.А., воспитатели Кильдеева С.Ю., Фадеева Т.А., Мельникова Г.А., Ульянова И.В. Шувалова А.А., Майорова О.А., Паздникова Н.Р., Рузляева Е.В., Волкова С.А., учитель – логопед Бочкова Е.В.	Управление образования города Кузнецка	г.Кузнецк	Педагогами города
Открытое занятие по формированию первичных экономических представлений у детей группы компенсирующей направленности от 6 до 7 лет Игра-викторина «Что? Где? Когда?»	Воспитатель Рузляева Е.В. 27.03.2026	Управление образования города Кузнецка (методическое объединение)	г.Кузнецк	Педагогами города
Мастер-класс по использованию	Воспитатель Ульянова И.В. 27.03.2026	Управление образования города Кузнецка	г.Кузнецк	Педагогами города

игр в экономическом воспитании детей старшего дошкольного возраста		(методическое объединение)		
Презентация лучших практик в номинации «Лидеры образования»	Старшие воспитатели Огородова Л.Ф., Ухаботина Е.В.	Открытие года дошкольного образования	г.Кузнецк	Педагогами города

**Участие педагогов МБДОУ ДС № 38 г. Кузнецка  
в конкурсах в 2025-2026 учебном году**

Наименование конкурса	Уровень	Достижение	Кол-во участников
Областная выставка лучших экспозиций мини-музеев	региональный	участие	2
Областная выставка пособий по реализации программы «Семьеведение»	региональный	участие	3

**Участие воспитанников МБДОУ ДС № 38 г. Кузнецка  
в конкурсах в 2025-2026 учебном году**

Наименование конкурса	Уровень	Достижение	Кол-во участников
Областная выставка детско – родительских рисунков «Рисунки об Армии»	Региональный Февраль 2026	участие	5
Фестиваль творчества к открытию года единства народов России	муниципальный	участие	1
Городской смотр строя и песни	муниципальный	3 место	7
Фестиваль «Маленькие звёздочки»	муниципальный	лауреат	8
Городской конкурс чтецов	Муниципальный Ноябрь 2025	победитель	1 3 место

Творческий конкурс «Ах, маскарад, маскарад»	Муниципальный Декабрь 2025	участие	16
Творческий конкурс «Новогодний подарок солдату СВО»	Муниципальный Декабрь 2025	участие	4
Творческий конкурс «Елка победы»	Муниципальный Декабрь 2025	участие	9
Городской интеллектуальный конкурс «Умники и умницы»	муниципальный	1 место в отборочном туре 2 место в финале	4
Городской творческий конкурс «Папа, не пей за рулем» (юношеская библиотека)	Муниципальный Октябрь 2025	участие, 2 лауреата 1 степени, 2 лауреата 2 степени 4 лауреата 3 степени	29
Сдача нормативов ГТО	Муниципальный Май 2026	участие	31
Региональный этапе Всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья - Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов»	Региональный Май 2026	участие	10
IX Всероссийского конкурса рисунков по ПДД «ЛЕТО БЕЗ ДТП!»	Всероссийский Май 2026	участие	15
Творческий конкурс «#ПобедныйМай_онлайн_2026»	Муниципальный Май 2026	участие	10
Детская научно – практическая конференция «Мир открытий»	Муниципальный Май 2026	участие	28

### Раздел 5. Кадровый потенциал

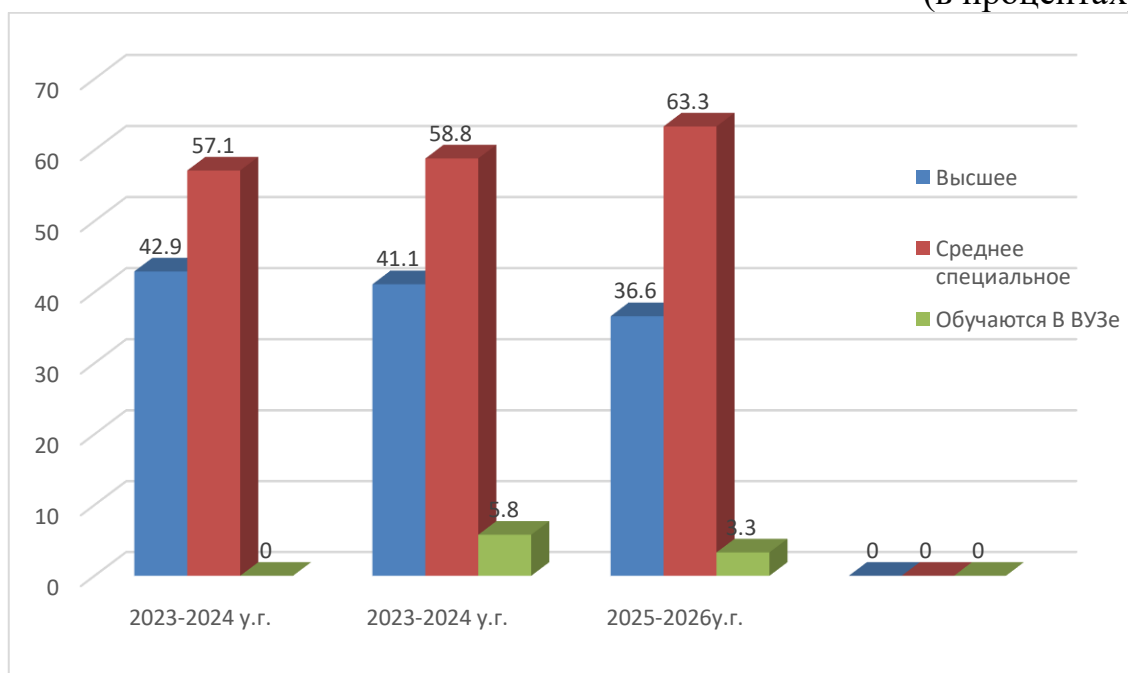
Укомплектованность педагогическими кадрами – 91%. В ДОУ работает 30 педагогов. Имеются узкие специалисты: учителя-логопеды, музыкальные

руководители, педагог-психолог. Вакансии: 3 воспитателя, инструктор по физической культуре.

Должность	Всего	Образование		
		Высшее	Обучаются в ВУЗе	Среднее специальное
Старший воспитатель	2	2	-	-
Воспитатели	23	6	1	17
Учителя-логопеды	2	2	-	-
Музыкальные руководители	2	-	-	2
Педагог-психолог	1	1	-	-
Инструктор по физической культуре	-	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>19</b>

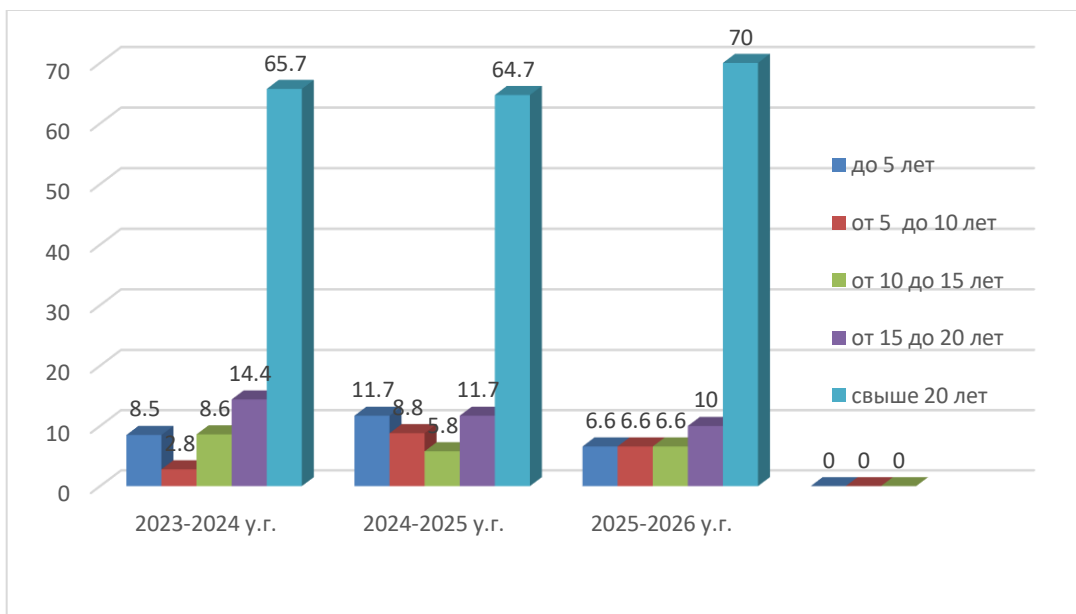
### Сравнительный анализ педагогического состава по уровню образования

(в процентах)



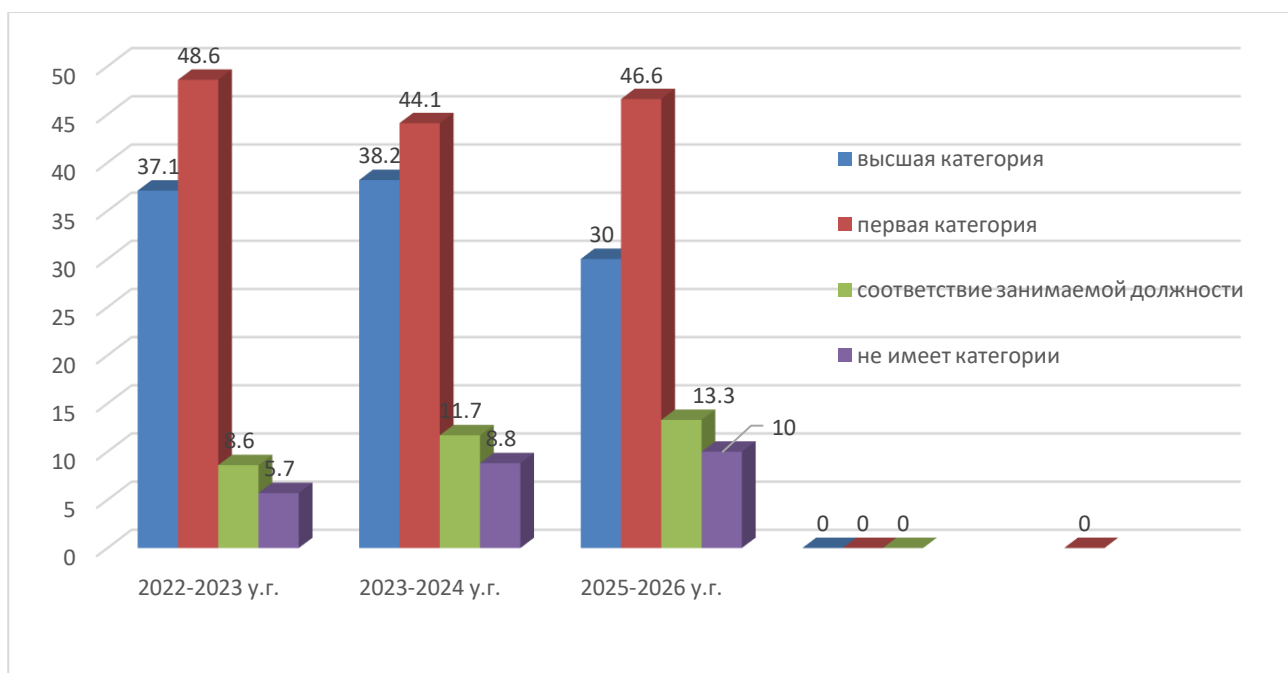
**по педагогическому стажу**

(в процентах)



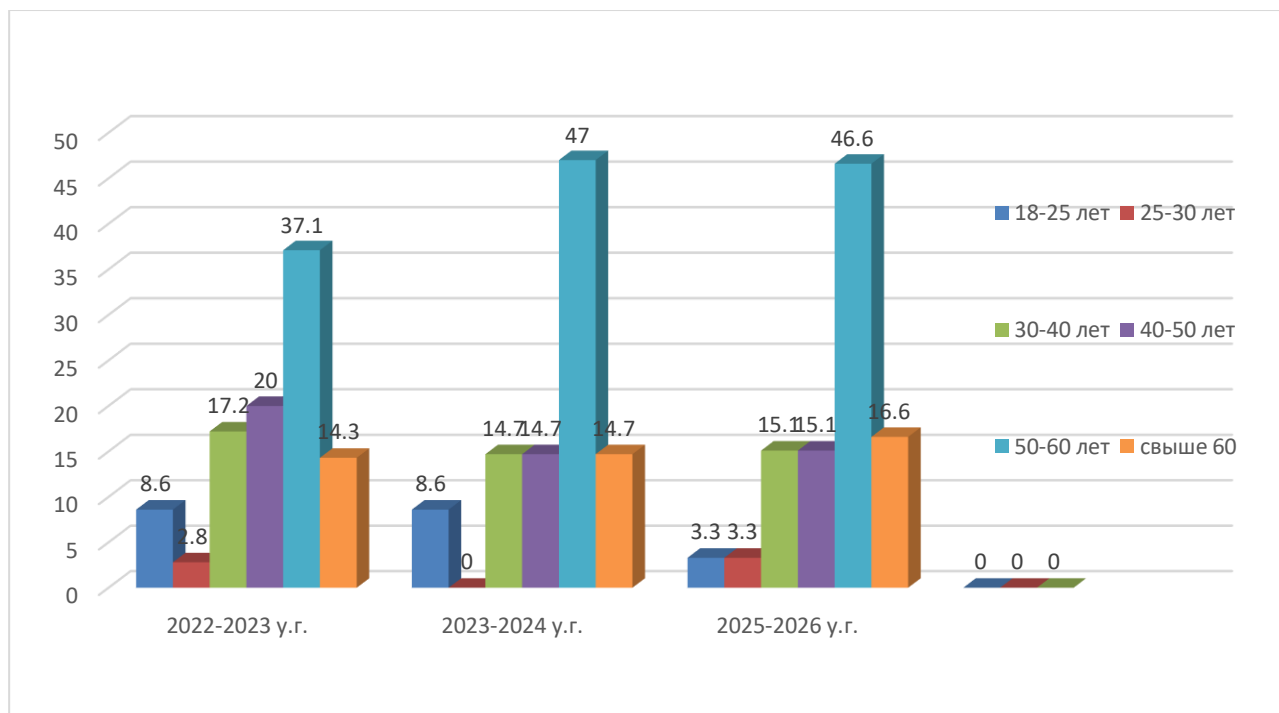
**по квалификационному уровню**

(в процентах)



## по возрасту

(в процентах)



Таким образом, возраст педагогических кадров от 20 до 65 лет. В соответствии с результатами научных и социальных исследований, жизненный период от 20 до 45 лет – самый благоприятный для реализации человека в профессиональной деятельности. Люди этого возрастного периода – креативные, восприимчивые к инновациям, работоспособные, легко адаптируемые к изменениям. Педагоги от 50 и старше – хранители лучших традиций детского сада, ответственные и исполнительные.

Педагоги ДООУ являются активными участниками региональных педагогических салонов, научно-практических конференций, городских методических объединений.

Педагоги продолжают повышать свой образовательный и квалификационный уровень. Педагоги без категории - педагоги с небольшим стажем работы. В этом учебном году повысили свою квалификацию и успешно прошли аттестацию на соответствие высшей квалификационной категории- 4 педагога.

88% педагогов имеют личный сайт или отдельную страницу на сайте учреждения, в сетевых профессиональных сетевых сообществах –МААМ.РУ, образовательная сеть работников образования nsportal, публикуются в электронных научно-образовательных журналах – «Педагогическая газета», «Вестник дошкольного образования», «Воспитатель», «Просвещение», «Мультиурок» и другие.

В 2025-2026 у.г. прошли курсы повышения квалификации:

-ГАУ ПО «Центр опережающей профессиональной подготовки», г.Пенза, «Искусственный интеллект в ДОУ: как современные технологии дошкольного образования» - 8

-ООО «Импульс» г.Пенза «Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» - 1

-ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г.Санкт - Петербург по программе «Развитие профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации: организация деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и профессионального стандарта»- 4

-ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г.Санкт - Петербург по программе «Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО» - 2

-ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г.Санкт - Петербург по программе «Методическое обеспечение и сопровождение дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО» - 2

- ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г.Санкт - Петербург по программе «Планирование, организация и контроль качества образовательной деятельности по ФГОС ДО и ФОП ДО» - 1

Аттестация и повышение квалификации педагогов проводится в соответствии с перспективным планом. Непрошедших курсы повышения квалификации и аттестацию нет.

## **Раздел 6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование**

Финансовое обеспечение реализации образовательных программ дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Финансовая деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Источники финансирования дошкольного образовательного учреждения в 2025-2026 году:

-областной бюджет

-бюджет города

-внебюджетные средства.

Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объеме.

Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счёт не только бюджетных, но и внебюджетных средств. Всё это

положительным образом сказывается на образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

Ежегодно проводимый анализ состояния материально-технической базы ДООУ позволяет сделать выводы о её соответствии педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Бюджетное финансирование:

**Расходы по плану ФХД составили:**

Наименование	2025
Оплата услуг связи (телефон)	12388,8
Оплата услуг связи (интернет)	8646,00
Оплата коммунальных услуг	2463545,38
Вывоз отходов	67809,72
Оплата работ, услуг по содержанию имущества (поверка весов)	4427,66
Поверка узла учета тепловой энергии	4260,00
Оплата медосмотра сотрудников	88500,00
Гигиеническое обучение сотрудников	30949,64
Дератизация	9540,00
Дезинсекция	7000,00
Оплата за услуги охраны	1314000,00
Вневедомственная охрана	63842,00
Техобслуживание ПС	23592,00
Техобслуживание системы мониторинга	18000,00
Техобслуживание тревожной кнопки	7842,04
Уплата налогов	34663,00
Оплата дополнительного профессионального образования педагогов	6500,00
Оплата дополнительного профессионального образования по охране труда	8000,00
Программа СБИС	6000,00
Игрушки и пособия	71100,00
Контроль качества продуктов	32157,37
Строительные материалы	22549,00
Хозяйственные товары	13351,00

Силами педагогических и технических кадров, с поддержкой родителей в группах проводится косметический ремонт. Пополнили игровым материалом развивающие зоны во всех группах, приобрели музыкальные инструменты. На средства из добровольных родительских пожертвований на устранение предписаний, ремонтные работы и улучшение материально – технической базы учреждения с 1 июня 2025 по 31 мая 2026 было приобретено:

Наименование	Сумма
Окно пластиковое гр 5	44000,00
Окно пластиковое гр 12	30000,00
Окно пластиковое гр 4	32000,00
Окно пластиковое гр 6	35500,00
Окно пластиковое гр 8	44000,00
Ковер 4х4	9600,00
Палас 1,5х4	3800,00
Ковер 2х4	9100,00
Полка книжная напольная 3 шт	3450,00
Полка книжная навесная (буквы) 5 шт	1750,00
Стол навесной детский 2 шт	1600,00
Пуфик детский 4 шт	1600,00
Кресло пуфик 2 шт	2400,00
Стол детский 5 шт	5000,00
Этажерка детская 2 шт	2000,00
Этажерка детская	1000,00
Полка игровая	950,00
Стол детский ростовой 6 шт	6000,00
Полка игровая угловая	1950,00
Стол детский двухмодульный	2500,00
Стол детский игровой 2 шт	1700,00
Кресла компьютерные 2 шт	7000,00
Стол круглый	850,00
Комод	1500,00
Стол детский 2 шт	2200,00
Полка-мольберт	750,00
Полка игровая	650,00

### **Платные дополнительные образовательные услуги**

Наименование	Сумма
Зарплата педагогам	117104,40
Уплата налогов	58109,16
Строительные товары	45379,00
Строительные товары	18823,37

Хозяйственные товары	18252,00
Хозяйственные товары	7554,00
Краска	1059,00
Хозяйственные товары	8932,00
Триммер	10000,00
Дверной блок	40000,00
Ремонт замка	4000,00
Заправка картриджей	7850,00
Заправка картриджей	4850,00
Сварочные работы	3000,00
Трубы	18260,00
Задвижка чугунная	7200,00
Коммунальные расходы на оказание платных услуг	18164,2
Оплата дополнительного профессионального образования завхозов	9600,00

## Раздел 7. Заключение. Перспективы и планы развития

### Перспективы развития ДОУ

- Обеспечивать условия безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.
- Приобщать детей к ценностям здорового образа жизни и к общечеловеческим ценностям. Максимально обеспечить двигательную активность детей в течение дня.
- Расширять спектр дополнительных платных образовательных услуг.
- Продолжать обогащать развивающую предметно - пространственную среду в дошкольном учреждении, функционально моделирующую содержание детской деятельности с учётом ФГОС ДО.
- Активизировать поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями.
- Усилить в образовательном процессе ДОУ познавательного-речевого компонента как приоритетного для дошкольного возраста.
- Создавать условия для достижения каждым сотрудником детского сада высокого уровня профессионализма педагогического коллектива и реализации системы повышения квалификации с включением в эту систему всех категорий сотрудников. Повышать уровень профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.
- Изменять технологии взаимодействия с родителями: переход от групповых форм работы педагога к индивидуальным, от передачи знаний к формированию умений и навыков общения и адекватной помощи собственным детям.
- Продолжать принимать участие в городских, областных, федеральных конкурсах инноваций.

Составитель:  
заведующий МБДОУ ДС № 38 г.Кузнецка



Л.А.Гордеева