

2022 г.

Публичный доклад



заведующий
МБДОУ ДС № 19
г. Кузнецка
Ю. А. Козлова
31.08.2022 г.

№ главы	Содержание	Страница
	Введение	2
1	Общая характеристика МБДОУ ДС	4
2	Особенности образовательной деятельности	8
3	Условия осуществления образовательной деятельности	21
4	Результативность деятельности МБДОУ ДС	29
5	Кадровый потенциал	31
6	Финансовое ресурсы МБДОУ ДС и их использование	33
7	Оценка деятельности детского сада с родителями воспитанников	33
8	Заключение. Перспективы развития.	34
	Приложение	37

Введение

Уважаемые коллеги, родители наших воспитанников, представители общественности!

Данный публичный доклад - аналитический публичный документ в форме периодического отчета образовательного учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития нашего образовательного учреждения. Разрабатывается в соответствии с Приложением 2 к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2010 года № 13-312 «О подготовке публичных докладов».

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям (законным представителям) обучающихся, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

В Публичном докладе изложены результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения по итогам 2021-2022 учебного года. В публикации дан подробный анализ деятельности детского сада по всем направлениям деятельности. Сформированы основные направления деятельности на 2022-2023 учебный год. Указом Президента 2022 г. в России будет посвящен культурному наследию народов России.

Предложенные данные позволяют получить общую характеристику учреждения, информацию о составе воспитанников, структуре управления учреждения, условиях осуществления образовательной деятельности, в том числе материально-технических, кадровых и финансовых, режиме работы.

Информация о состоянии здоровья детей, организации питания и условиях обеспечения

безопасности демонстрирует направления и результаты деятельности по сбережению здоровья участников образовательных отношений. Представленные результаты образовательной деятельности, позволяют получить представление о средствах и результатах работы с детьми дошкольного возраста, системы взаимодействия с различными организациями, с родителями (законными представителями) воспитанников.

Мы надеемся, что представленный материал позволит Вам сегодня и в дальнейшем объективно оценивать деятельность нашего дошкольного учреждения.

1. Общая характеристика МБДОУ ДС

Наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №19 города Кузнецка (МБДОУ ДС № 19 г. Кузнецка)
Год основания	01 ноября 1979 года
Тип	Дошкольная образовательная организация
Вид	Детский сад комбинированного вида
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Лицензия на образовательную деятельность	58Л01 № 0000666 регистрационный № 11851 от 06.04.2016 год (срок действия «бессрочно»)
Лицензия на медицинскую деятельность	Регистрационный № ЛО-58-01-001243 от 13.08.2013 Срок действия: бессрочно
Учредитель	Муниципальное образование города Кузнецка в лице администрации города Кузнецка 442530, Россия, Пензенская область, город Кузнецк, улица Ленина, дом 191 Телефон/факс (84157) 3 - 31 - 43 Сайт с виртуальной приёмной: gorodkuzneck.ru Полномочия и функции учредителя осуществляет управление образования города Кузнецка 442543, Россия, Пензенская область, город Кузнецк, улица Белинского, дом 11 Телефон/факс (84157) 7-15-16 E-mail: uprobrkuzneck@gmail.com
Юридический адрес	442530, Россия, Пензенская область, город Кузнецк, улица Калинина, дом 63
Фактический адрес	1-ый корпус: 442530, Россия, Пензенская область, город Кузнецк, улица Калинина, дом 63 2-ой корпус: 442530, Россия, Пензенская область, город Кузнецк, улица Кирова, дом 20
Контактная информация	Телефон (84157)3-14-79; (84157)3-12-66
E-mail	detsckiysad19@yandex.ru
Сайт	hhttp://ou250penza.a2b2.ru

Публичный доклад

Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием воспитанников с 6.30 до 18.30 суббота, воскресенье, праздничные дни - выходные
Органы государственного общественного управления	Общее собрание работников Педагогический совет Управляющий совет
Заведующий	Козлова Юлия Александровна
Заместитель заведующего	Кардонская Елена Васильевна
Старший воспитатель	Плахова Наталья Александровна Шугурова Наиля Джиганшановна
Заведующий хозяйством	Авакумова Инна Николаевна Шугурова Елена Валерьевна

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В 2021-2022 учебном году в МБДОУ ДС № 19 г. Кузнецка функционировали 22 группы, посещают 390 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

С 1,5 до 3 лет – 113 человек, с 3 до 7 лет – 277 человек.

7 детей – инвалидов, 5 находятся под опекой.

Структура и количество групп

	Направленность группы	Возрастной состав группы	Количество мест	Наполняемость групп
1	Общеразвивающая	Группа раннего возраста (1,5- 3 лет)	15	15
2	Общеразвивающая	Старшая группа (5-6 лет)	20	17
3	Общеразвивающая	Группа раннего возраста (2-3 лет)	15	20
4	Общеразвивающая	Средняя группа (4-5 лет)	20	23
5	Компенсирующая	Старшая группа (5-6 лет)	15	13
6	Общеразвивающая	Младшая группа (3-4 года)	20	22

Публичный доклад

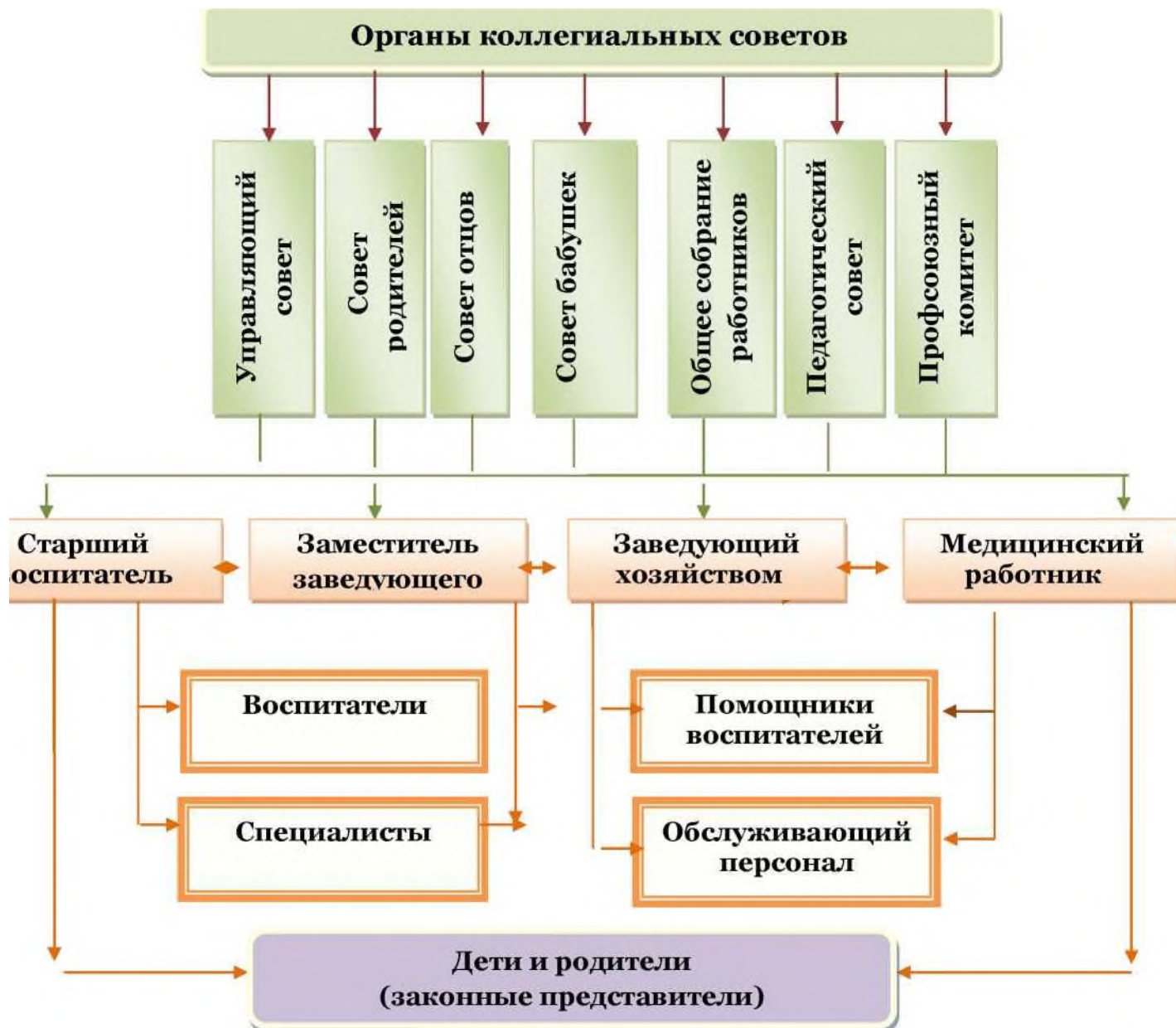
7	Компенсирующая	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	15	14
8	Общеразвивающая	Группа раннего возраста (1,5- 3 лет)	15	9
9	Общеразвивающая	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	20	23
10	Общеразвивающая	Средняя группа (4-5 лет)	20	21
11	Общеразвивающая	Старшая группа (5-6 лет)	20	22
12	Общеразвивающая	Младшая группа (3-4 года)	20	21
13	Общеразвивающая	Группа раннего возраста (1,5- 3 лет)	15	17
14	Общеразвивающая	Средняя группа (4-5 лет)	20	21
15	Компенсирующая	Разновозрастная группа (5-7 лет)	12	11
16	Общеразвивающая	Группа раннего возраста (1,5- 3 лет)	15	22
17	Общеразвивающая	Разновозрастная группа (5-7 лет)	20	17
20	Общеразвивающая	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	20	20
21	Общеразвивающая	Младшая группа (3-4 года)	20	18
22	Общеразвивающая	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	20	23
		ИТОГО	357	369

Структура управления

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 19 города Кузнецка (далее по тексту - детский сад) создан механизм управления - трёхуровневой функционально - целевой модели управления, представленная в схеме:

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 19 города Кузнецка

Заведующий МБДОУ ДС



Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Пензенской области, правовыми актами города Кузнецка, управления образования города Кузнецка, Уставом детского сада. Структура управления демократична. Организационная структура управления представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями, а также состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского, обслуживающего и направлена на развитие учреждения. Формами самоуправления учреждения, обеспечивающие государственно-общественный характер управления, являются: Общее собрание работников детского сада, Педагогический совет, Управляющий совет, Совет

родителей, Совет отцов, Совет бабушек и дедушек, профсоюзный комитет. В детском саду реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений. Заведующий детского сада занимает место координатора стратегических направлений.

Вывод: В детском саду создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления детским садом (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

2. Особенности образовательной деятельности

Содержание обучения и воспитания детей

Образовательная деятельность в детском саду регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования, годовым календарным учебным графиком, годовым планом работы, объемом времени по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС № 19 г. Кузнецка, расписанием организованной образовательной деятельности.

В МБДОУ ДС № 19 г. Кузнецка реализуются:

- > Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС № 19 г. Кузнецка»;
- > Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет МБДОУ ДС № 19 г. Кузнецка;
- > Адаптированная основная образовательная программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития МБДОУ ДС № 19 г. Кузнецка

и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к обучению в школе на достаточно высоком уровне.

В детском саду создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, особенностей развития, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

С целью наиболее полной реализации Программы в детском саду используются следующие педагогические технологии и методы: технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность; технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности; метод поисковой деятельности заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Приоритетные цели и задачи развития детского сада

В МБДОУ ДС № 19 г. Кузнецка в 2020-2021 учебном году осуществлялась работа по следующим направлениям:

1. Построение образовательной деятельности на основе современных образовательных

технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников, их социальную успешность.

2. Формирование нравственно-трудовых качеств воспитанников посредством внедрения в практику различных организационных образовательных форм и приемов руководства.
3. Развитие творческих способностей детей в продуктивных видах деятельности.

Для реализации поставленных задач были проведены мероприятия, согласно годовому плану:

- серия семинаров, объединенных общей темой: *«Формирование нравственно-трудовых качеств воспитанников посредством внедрения в практику различных организационных образовательных форм и приемов руководства»*, *«Развитие творческих способностей детей в продуктивных видах деятельности»*, включающих в себя как теоретическую часть, представленную в форме лекций, видео-презентаций, сообщения; так и практическую часть: разработка перспективного плана, просмотр и анализ образовательной деятельности, мастер-класс, обобщение опыта по различным направлениям работы.

- консультации «Планирование трудовой деятельности дошкольников в ДОО», «Как организовать продуктивную деятельность в режимных моментах», «Организация совместной трудовой деятельности на прогулке»,

- «Панорама» педагогического мастерства», обобщение и обмен опытом педагогами

- Блиц-опрос «Формы и методы развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста».

- Мастер-класс по организации формированию познавательных способностей детей в игровой деятельности.

- Педагогический путеводитель «Как организовать продуктивную деятельность в режимных моментах»

- Фронтальная консультация с элементами практикума «Мозжечковая стимуляция – современный метод коррекции различных нарушений в интеллектуальном развитии дошкольников»

- Проведение групповых родительских собраний и других форм по теме.

В результате проведенного контроля было установлено.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды свидетельствует о том, что во всех группах организованы центры познавательного развития в соответствии с возрастом воспитанников: сенсорный центр, центр экспериментирования, LEGO-центр, центр природы; имеется достаточное количество дидактических пособий, оформленных в соответствии педагогическими требованиями (имеются перечни, маркировка (картинки в младших группах, подписи в старших), пособия соответствуют возрастным особенностям воспитанников и программным задачам. Для ухода за комнатными растениями во всех группах имеется достаточное количество инструментов, имеются разнообразные материалы для ручного труда (как природный материал, так и бросовый, в подготовительных группах дополнительно материалы для шитья и дизайна). Положительным моментом является то, что в каждой возрастной группе имеется центр сюжетно - ролевых игр, в которых имеются в том числе игры профориентационной направленности (в младших группах - «Магазин», «Больница», «Водители», «Парикмахерская», в старших - «Супермаркет», «Салон красоты», «Авто-мастер», «Школа», «Библиотека»). Кроме необходимых атрибутов для игр имеется неоформленный материал, элементы костюмов, передвижные маркеры игрового пространства.

РППС имеет характер открытой, незамкнутой системы, доступной и безопасной и соответствует принципам развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО. Уровень оснащённости на конец года 92%. К летнему сезону планируется приобрести материал для мини-лаборатории по экспериментированию. Оценка профессионального мастерства педагогов, необходимого для эффективной работы по формированию нравственно-трудовых качеств у дошкольников и развитию творческих способностей детей в продуктивных видах деятельности.

Количественная и качественная характеристики педагогической деятельности свидетельствует, что 89% педагогов на достаточно хорошем уровне знают программные задачи в соответствии с возрастной группой.

Педагоги планируют и развивают нравственно-трудовые качества и творческие способности у дошкольников в различных видах образовательной деятельности и в режимных моментах. Однако не следует забывать, что поддержание познавательного интереса, формирование нравственно-трудовых качеств и творческих способностей у дошкольников возможно только при условии большой самостоятельности детей. Поэтому необходимо соблюдать психолого-педагогические условия поддержания познавательной активности детей: опора на природную детскую любознательность; поощрение самостоятельности и познавательной инициативы ребенка, проявляющееся в одобрении, вопросах, рассуждениях; уважительное к ним отношение; опора на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение; организация развивающей среды, стимулирующей познавательную активность детей; обогащение РППС.

Развитие познавательного интереса ребёнка происходит в процессе воспитания и обучения - в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогами в разнообразных формах его общения с взрослыми и сверстниками. Вокруг ребёнка создаётся РППС, в которой он живёт и учится самостоятельно. Познавательное развитие - это именно то направление, определенное в ФГОС ДО, которое в большей степени раскрывает формирование познавательного интереса и познавательных действий детей. Это направление предполагает формирование представлений у детей из различных областей знаний: математики, географии, экологии и т. д. Именно поэтому для систематизации и обобщения этих знаний ребенку необходимо создать условия для активного его включения в разнообразные виды деятельности. В этих видах деятельности дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания. Активное участие ребенка-дошкольника в различных видах деятельности - это условие педагогического процесса, позволяющее организовать самостоятельную деятельность ребёнка, направленную на развитие его познавательных интересов.

Специалисты ДОО (музыкальные руководители, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи) на занятиях способствуют развитию познавательных интересов детей, их любознательности, мотивации, развитию воображения и творческой активности.

Регулярная и методически правильно организованная работа по формированию творческих способностей детей в продуктивных видах деятельности дала следующие результаты:

- > повысился познавательный интерес воспитанников в разных видах детской деятельности;
- > сформировались представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках;
- > расширились представления детей об окружающем мире, о себе, о других людях;
- > ярче раскрываются умения, стремления и активность каждого ребенка в процессе формирования нравственно-трудовых качеств у дошкольников и развития творческих способностей детей в продуктивных видах деятельности.

2. Анализ документации показал: развитие творческих способностей детей в продуктивных видах деятельности, присутствует систематически: прописываются цели и задачи в соответствии с возрастом, но в большинстве случаев, в обобщенных однообразных формулировках, прослеживается связь между планируемыми видами деятельности для формирования у детей единой картины мира. В планирование игровой деятельности, как дидактических, так и сюжетно-ролевых игр недостаточно отражены программные задачи.

На момент проверки вся документация находилась на рабочем месте, в заполненном состоянии.

3. Анализ взаимодействия с родителями.

Для достижения наилучших результатов по формированию нравственно-трудовых качеств у дошкольников и развития творческих способностей детей в продуктивных видах деятельности в группах разработаны перспективные планы на учебный год, в которых представлена разнообразная информация для родителей(законных представителей) (информационный блок, практический и наглядный). Наглядная информация яркая, красочная, носит информационную нагрузку с конкретными рекомендациями. В соответствии с планами проводится организационная работа с родителями (законными представителями) в разных формах по данному направлению (собрания, круглые столы, наглядная информация и т.п.), о чем свидетельствуют фотоотчеты и отчетная документация. Особенно следует отметить, что все мероприятия проводились в активных формах с элементами практики.

Таким образом, взаимодействие с родителями (законными представителями) спланировано на оптимальном уровне.

Вывод: поставленная задача по формированию нравственно-трудовых качеств у дошкольников и развития творческих способностей детей в продуктивных видах деятельности, выполнена на удовлетворительном уровне. Работа велась планомерно, системно, о чем свидетельствуют сформированные целевые ориентиры воспитанников на этапе завершения обучения. Вместе с тем выявлены и некоторые недостатки, которые необходимо устранить:

- > больше внимания уделять работе по обогащению игрового опыта воспитанников;
- > приобрести оборудование для детского экспериментирования.

Охрана и укрепление здоровья детей

Охрана и укрепление здоровья детей, физическое развитие, закаливание организма - одно из ведущих направлений деятельности ДОО, поскольку полноценное физическое развитие и здоровье ребенка - это основа формирования личности.

ДОО организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастам.

Планомерное сохранение и укрепление здоровья в условиях ДОО осуществляется по нескольким направлениям:

1. *Профилактическое* (витаминотерапия в соответствии с комплексным планом оздоровления и профилактических мероприятий для детей; витаминотерапия, обеззараживание воздуха, самомассаж, закаливание, способствующие укреплению здоровья детей, повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний).
2. *Обеспечение психологической безопасности личности ребенка* (соблюдение охранительного режима дня, своевременное переключение с одного вида деятельности на другой, создание благоприятного психологического микроклимата в группах и в целом в ДОО, предотвращение психотравмирующих ситуаций; оказание консультативной помощи педагогам и семье по вопросам развития, обучения и воспитания, состояния психологического здоровья и причинах его нарушения.).
3. *Оптимизация образовательного процесса* (рациональная организация режима дня и образовательной деятельности; обеспечение достаточного уровня физической активности, проведение закаливающих мероприятий; организация физического воспитания; гигиеническое воспитание и обучение детей: формирование гигиенических навыков, формирование навыков самообслуживания, формирование правильных пищевых предпочтений, формирование ценностного отношения к здоровью; мониторинг здоровья и оценка эффективности оздоровительной работы).
4. *Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников* (проведение недель и месячников безопасности, инструктажи, тренировочные эвакуации при пожарной опасности; технические осмотры помещений, учебные занятия по оказанию первой медицинской помощи для персонала)

Для оптимизации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО разработаны: комплексный план оздоровления детей, план профилактических мероприятий по итогам углубленного медицинского осмотра.

- В ДОО разработан комплекс мероприятий, направленных на снижение адаптационного стресса:
- > анкетирование родителей на тему "Готовность ребенка к поступлению в детский сад";
 - > посещение воспитателями ребенка на дому;
 - > пребывание ребенком небольшого отрезка времени в ДОО вместе с мамой (бабушкой);
 - > изучение и учет особенностей его поведения дома и привычек;
 - > щадящий режим.

На ребенка заводится адаптационный лист, в котором фиксируются все виды деятельности ребенка, его эмоциональное состояние, навыки взаимоотношений, речь, определяется группа адаптации при поступлении в ДОО.

В ДОО развиваются формы дополнительного образования детей в области физического развития дошкольников:

- > детское объединение «Фитбол»;
- > детское объединение «Здоровишки»;
- > детское объединение «Детский фитнес».

В некоторых группах нарушаются принципы систематичности при организации закаливающих процедур по объективным причинам (нарушение теплового режима).

Планируются разнообразные формы организации двигательного режима в течение дня. Совместная деятельность проводится на высоком уровне: структурные части соответствуют типу непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию; осуществляется комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств. Педагоги обеспечивают дифференцированный подход к детям с учетом физической подготовленности; используют специальные приемы повышения физической нагрузки, добиваются высокой моторной плотности и хорошего тренирующего эффекта занятия. Элементы двигательной активности органично включаются в сюжетные игры, выделяется время для свободной двигательной деятельности детей в других режимных моментах. В рамках совместной деятельности планируется образовательный аспект по развитию интереса к физической культуре (организация выставок, ситуативные разговоры, викторины, просмотр видеороликов и т.п.) и формированию основ здорового образа жизни, в том числе и в рамках проекта «Здоровый дошкольник».

Педагоги соблюдают требования ФГОС ДО по направлению «Физическое развитие», выполняют рекомендации МО РФ «О максимальной нагрузке в организованных формах обучения», качественно планируют работу по физическому развитию, используя разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы, грамотно строят образовательное пространство, привлекают родителей к работе в данном направлении.

В ДОО целенаправленно и систематически проводится работа по формированию у дошкольников представлений о правилах пожарной безопасности и дорожного движения, безопасности жизнедеятельности, основах безопасности жизни, и правилах поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. В группах функционируют центры дорожной безопасности, в которых размещены макеты: «Мой город», «Родная улица», «Перекресток», «Проезжая часть» и др, дидактические игры и пособия по ознакомлению детей с ПДД: «Дорожные знаки», «Светофор», «Полицейский», «Машина ДПС» и др. На территории ДОО имеется «Городок дорожной безопасности». МБДОУ ДС № 19 г. Кузнецка тесно сотрудничает с ГИБДД ОМВД по городу Кузнецку, приглашаем на совместные мероприятия капитана полиции Ковалёву Наталью Вячеславовну: «Пешеходы-малыши», «Азбука безопасного движения», «Сигналы светофора», «Знатоки ПДД», «Грамотный пешеход», «Безопасные дороги - детям», «Детская безопасность», «Будь замечен в темноте, фликер прикрепил везде», «Кто знает правила движения – тому почёт и уважение!».

Организовали выставку детских рисунков «Красный, желтый, зеленый», "Полосатая зебра".

У дошкольников формируется умение адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, они обретают элементарные навыки поведения на улице, развивается самостоятельность и ответственность.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является метод проектов, к которому мы привлекаем не только педагогов, воспитанников и родителей ДООУ, но и сотрудников ОГИБДД. В практической деятельности мы убедились, что дети в процессе правильно организованной проектной деятельности учатся самостоятельно добывать знания, находить ответы на поставленные вопросы. В 2021-2022 учебном году педагоги, воспитанники и родители приняли активное участие в областной профилактической операции «Засветись», в акции «Возьми ребёнка за руку». Успешно реализовали долгосрочные проекты «Безопасная дорога», «Неделя Безопасности 2021», «Азбука дорожной безопасности» «Школа светофорных наук».

Таким образом, работа по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге охватывает все виды деятельности. Полученные знания ребенок пропускает через продуктивную деятельность, а затем реализует в играх и повседневной жизни за пределами нашего учреждения.

Медицинское обслуживание ДОО осуществляется ГБУЗ «Кузнецкой межрайонной детской больницей» на основании договора, заключенного в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Анализ заболеваемости детей

Года	Острая заболеваемость (случаи)	Хронические заболевания (случаи)	Всего случаев заболевания за год
2019	237	25	589
2020	264	39	510
2021	226	24	550

Анализ групп здоровья детей

Года	Всего детей	Количество детей по группам здоровья					Пропущено детодней на 1 ребенка болезни	Часто болеющих детей
		I	II	III	IV	V		
2019	434	163	251	16	2	5	19,7	3
2020	388	142	229	10	2	5	19,2	2
2021	207	79	122	5	1	0	12,0	3

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям, с ограниченными возможностями здоровья

В ДОО создана система психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. В систему сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели.

Обеспечено правовое сопровождение обучения детей с ОВЗ: «Положение об организации инклюзивной практики в образовательной организации», «Положение о ППк», «Порядок организации работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами», «Перечень мероприятий психолого-педагогической реабилитации (реабилитации) ребенка-инвалида».

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных методов работы в решении, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей

осуществляется на психолого-педагогическом консилиуме.

В текущем учебном году специалистами ДОО осуществлялось комплексное психолого-педагогическое сопровождение семерых детей-инвалидов.

В 2021-2022 учебном году в группах компенсирующей направленности занимались 76 воспитанников, из них 20 человек с задержкой психического развития, 56 с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, ФГОС дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования и ряда других нормативных актов можно отметить, что государственная политика в сфере образования ориентирована на обеспечение права каждому человеку на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

В целях реализации данного права в ДОО созданы ряд условий, в том числе:

- для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методов и способов общения;

- для социального развития детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Одно из направлений работы детского сада – это комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребёнка, его социализацию в среду здоровых сверстников, интересы и запросы родителей.

Задачи детского сада в этой работе: развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных возможностей); проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми;

оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка.

В ДОО разработана психолого-медико-педагогическая модель сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ, в основе которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа. Психолого-медико-педагогическая модель сопровождения как процесс, как целостная система деятельности опирается на определенные принципы: соблюдение интересов ребенка; системность сопровождения. Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что потребовало внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. Одним из немаловажных условий является необходимость организовать охранительный режим, который щадит и в тоже время укрепляет нервную систему ребенка. В режиме дня предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, сна, приема пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Также в работе используются методы и приёмы, направленные на формирование активной позиции у самого ребёнка. Взаимодействие с ним, а не воздействие на него становится основным принципом его развития. Мы обеспечиваем детям постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру. Качественное предоставление образовательной услуги и создание оптимальных условий для детей с ОВЗ невозможно представить без участия родителей. Поэтому мы считаем, что одним из основных принципов создания условий для детей с ОВЗ является принцип «Родитель — член команды», его роль незаменима, он лучше других знает своего ребёнка, знаком с его поведением в различных

ситуациях, имеет с ним эмоциональную связь, которая облегчает понимание. Именно родитель является лучшим «экспертом» по своему ребёнку. Сопровождая ребёнка в его созревании и сотрудничая со специалистами, родитель часто становится главным координатором в оказании помощи ребёнку. Основой сотрудничества родителей и специалистов становится сосредоточение внимания на общих целях и выполнение задач при взаимной поддержке. Взаимодействие с семьёй в целом, а не только с ребёнком, является важным условием успешной работы команды педагогов и родителей. Во время работы с семьёй важно учитывать индивидуальные особенности каждого участника взаимодействия: ребёнка, родителя, близкого взрослого. Первичные приёмы, консультации, развивающие занятия осуществляются в комфортной для семьи обстановке, чтобы снизить уровень тревожности и внутреннего напряжения родителей. Активное участие семьи в реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования способствует тому, что родители конструктивно решают вопросы обучения и воспитания ребёнка. Во время работы с семьёй активную позицию родителей педагоги формируют используя различные приёмы. Это и «инициатива», когда запрос к специалисту должен исходить от родителей, и открытые формы вопросов (использование готового решения обычно вызывает пассивность, а выбор из нескольких вариантов на основе своих знаний и опыта стимулирует активность родителей), структурированность и др.

Педагогами учреждения используются следующие формы работы с родителями воспитанников:

1. С целью повышения уровня педагогических знаний родителей реализуется социальный проект «Будем знакомы!»

2. Разработан проект «Дружно живут на планете самые разные дети!», который ежегодно реализуется в рамках Всемирного дня инвалида.

3. Разрабатываются и реализуются совместные взросло-детские тематические проекты, акции, практикумы.

4. На сайте ДОУ созданы страницы учителей – логопедов, учителей – дефектологов, педагогов – психологов, где даны рекомендации специалистов и родители могут познакомиться с инновационной работой ДОУ, получить помощь.

5. Широко внедряется использование информационно коммуникационных технологий на семинарах, родительских встречах.

6. Используется интерактивная форма общения через сайт ДОУ.

7. Опросы и анкетирование, с целью изучения общественного мнения о работе ДОУ и отдельных педагогов. На базе ДОУ работает Консультационный центр по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Такая форма работы особенно важна для семей, имеющих детей инвалидов и детей с ОВЗ, т.к. дает им возможность получить наиболее полную информацию по интересующим их проблемам и научиться навыкам совместных действий.

В 2021-2022 году, в рамках Консультационного центра, были проведены индивидуальные консультации для 7 семей обратившихся, в том числе для семей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов: Тематика индивидуальных консультаций для обратившихся семей была разнообразна: - «Индивидуальные особенности развития ребёнка с ОВЗ», «Особенности детей раннего и младшего дошкольного возраста с задержкой психоречевого развития» и т.д.

. После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе Консультационного центра, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

Самое главное, родители видят своих детей успешными и радуются этому вместе с нами. Наше дошкольное учреждение располагает такими условиями, что делает возможным эффективно осуществлять интеграцию детей с ОВЗ с учетом уровня развития каждого ребенка.

Внедряя инклюзивное образование нельзя ни отметить, что инклюзивный воспитанник

нуждается в интегрированных пособиях, специальных методических материалах, в интерактивных развивающих играх и игрушках. Особое место при создании условий в ДООУ для детей с ОВЗ и детей инвалидов отводится обогащению и специализации среды развития.

В каждой группе игровая зона разбита на тематические центры, которые обладают мобильностью - это центры занимательной математики, центры экспериментирования (мини лаборатория), центры безопасности и др. Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включают материалы трех типов:

- ✓ объекты для исследования в реальном действии (материалы для сенсорного развития (М. Монтессори), объекты для сериации и т.п., предметы-головоломки, «проблемные ящики», природные объекты (коллекции минералов, плодов и семян растений)
- ✓ образно-символический материал — так называемые "наглядные пособия", репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие поиску сходства и различия, классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений.
- ✓ нормативно-знаковый материал. - материал языковых и числовых знаков, вводящий детей в новую форму репрезентации мира. Это разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п.

Это оборудование помогает создавать мотивационно-развивающее пространство для познавательно-исследовательской деятельности (н-р: телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы и т.д.).

Существует еще масса проблем в модернизации образования детей с ОВЗ, но у нас уже есть свои маленькие победы: (т.е. это условия, созданные на данный момент в нашем ДООУ):

- наличие у детей с ОВЗ желания посещать детский сад;
- принятие детским коллективом и родителями нормально развивающих сверстников детей с особенностями развития;
- привыкание детей с ОВЗ к обществу сверстников с нормальным развитием, умение взаимодействовать с ними, а мы, в свою очередь, стараемся организовать это взаимодействие, как взаимодействие равных партнеров.

Дополнительные образовательные услуги

В ДОО организованы платные дополнительные образовательные услуги с целью повышения заинтересованности родителей в получении детьми знаний, общего развития дошкольников, успешной подготовки к школе за рамками образовательной деятельности образовательной организации.

При реализации дополнительного образования решаются следующие **задачи**:

1. Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам.
2. Удовлетворение запросов родителей в получении детьми дополнительного образования.
3. Разработка содержания дополнительного образования, превышающего государственные стандарты.
4. Повышение качества образовательных услуг ДОО.
5. Повышение престижа ДОО.

Наименование услуг	2020-2021	2021-2022
Детское объединение художественной направленности	262	289
Детское объединение спортивной направленности	119	140
Детское объединение социально-гуманитарной направленности	58	74

Публичный доклад

Коррекционно-развивающие занятия

0

24

Итого

439

527

Дополнительные платные образовательные услуги организованы в соответствии с Уставом МБДОУ ДС № 19 г. Кузнецка, лицензией и по согласованию с управлением образования города Кузнецка.

*Преемственность дошкольных образовательных программ
и программ начального общего образования, взаимодействие с организациями
общего образования*

Цель работы ДОО: обеспечение оптимального перехода ребенка от дошкольного уровня к уровню начального общего образования.

Задачи:

1. Создать условия для реализации плавного, без стрессового перехода выпускников ДОО в школу.
2. Создать психолого - педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника.
3. Создать систему продуктивного взаимодействия воспитателей ДОО и педагогов начальной школы, родителей (законных представителей) воспитанников и обучающихся.

Преемственность между дошкольным и начальным школьным звеном мы рассматриваем как построение единой содержательной линии. В 2021-2022 учебном году сотрудничество со школой осуществлялось на основании договора о взаимодействии и в соответствии с планом работы по преемственности работы ДОО и МБОУ СОШ № 3, 16.

Во взаимодействии со школой активно использовали разнообразные формы работы:

- посещение занятий в ДОО учителями начальных классов;
- знакомство учителей с выпускниками;
- родительские собрания с приглашением учителей;
- экскурсии в школу и на пришкольную территорию;
- круглые столы;
- выступление учеников начальной школы перед детьми ДОО;
- совместные спортивные мероприятия;
- конкурсы, акции;
- выпуск стенгазет бывших воспитанников ДОО.

84 % выпускников прошлых лет учатся на «хорошо» и «отлично».

Преемственность отражается в обеспечении «сквозных» линий в содержании реализуемых программ обучения и развития детей, повторений, пропедевтике программного содержания непрерывной образовательной деятельности по разным направлениям развития детей: речевого (обучение грамоте, развитие речи), познавательного (математике, ознакомление с окружающим), художественноэстетического и физического развития с учетом возрастных особенностей, снятия психологических трудностей адаптационных «переходных» периодов.

Таким образом, предшкольная подготовка корректируется не только воспитателями, но и учителями начальных классов.

Распределение выпускников по школам в 2021 г.

В 2020-2021 учебный год (75 выпускника)

МБДОУ СОШ	1	2	3	4	5	9	14	15	16	21	г.Москва	Б.Труёв
-----------	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----------	---------

Публичный доклад

Количество выпускников	2	2	9	4	2	2	6	1	29	15	1	1
------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	---	---

В 2021-2022 учебный год (98 выпускников)

МБДОУ СОШ	1	2	3	4	5	6	8	9	10	14	15	16	17	21	с. Ульяновка	с. Поселки
Количество выпускников	8	1	8	4	1	1	10	7	2	5	3	32	2	8	2	2

2 ребёнка уходят на домашнее обучение (группа компенсирующей направленности с ЗПР № 23 - 2 корпус)

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

Основными условиями сотрудничества являлось осознание значимости социального партнерства для каждого из сторон; осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению возникших проблем; выработка четких правил действий в процессе сотрудничества; установление доверительных и деловых контактов с партнерами.

Содержание работы направлено на осуществление развития социальной компетентности детей, воспитание свободной и позитивно настроенной личности.

Система работы с социумом строится на договорах о совместной деятельности с социальными институтами (МБОУ СОШ № 3,16, МБОУ ДОД Д(П)Ц «Росток», МБДОУ ДОД ДЮСШ № 1, МБУ «Кузнецкая центральная городская библиотека», детской поликлиникой, МБУ «Кузнецкий музейно-выставочный центр», ГБПОУ «КМК»). В прошедшем учебном году продолжили сотрудничество с библиотекой в рамках реализации муниципального проекта «Воспитание книгой». Содержание работы было достаточно глубоким и направлено на развитие творческих качеств личности детей на основе приобщения их к художественной литературе, повышение уровня читательской активности детей и взрослых, социальной компетентности детей, воспитание свободной и позитивно настроенной личности.

Детский сад имеет официальный сайт, на котором представлена информация в соответствии с требованиями Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Информация обновлялась систематически и отражала все события, происходящие в детском саду.

Преимственность отражается в обеспечении «сквозных» линий в содержании реализуемых программ обучения и развития детей, повторений, пропедевтике программного содержания занятий по разным направлениям развития детей: развитие речи, обучение грамоте, математике, ознакомление с окружающим и т.д., учетом возрастных особенностей, снятия психологических трудностей адаптационных «переходных» периодов.

Таким образом, дошкольная подготовка корректируется не только воспитателями, но и учителями начальных классов.

*Совместная работа с организациями дополнительного образования,
культуры и спорта*

Основными условиями сотрудничества являлось осознание значимости социального партнерства для каждого из сторон; осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению возникших проблем; выработка четких правил действий в процессе сотрудничества; установление доверительных и деловых контактов с партнерами.

Содержание работы направлено на осуществление развития социальной компетентности детей, воспитание свободной и позитивно настроенной личности.

Система работы с социумом строится на договорах о совместной деятельности с социальными институтами (МБОУ СОШ № 3,16, МБОУ ДОД Д(П)Ц «Росток», МБДОУ ДОД ДЮСШ № 1, МБУ «Кузнецкая центральная городская библиотека», детской поликлиникой, МБУ «Кузнецкий музейно-выставочный центр», ГБПОУ «КМК»). В прошедшем учебном году продолжили сотрудничество с библиотекой в рамках реализации муниципального проекта «Воспитание книгой». Содержание работы было достаточно глубоким и направлено на развитие творческих качеств личности детей на основе приобщения их к художественной литературе, повышение уровня читательской активности детей и взрослых, социальной компетентности детей, воспитание свободной и позитивно настроенной личности.

Детский сад имеет официальный сайт, на котором представлена информация в соответствии с требованиями Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», утв. Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 813 (изменения от 20.05.2022 г., утв. 12.01.2022 № 24). Информация систематически обновляется и дополняется, на сайте отражены все события, происходящие в МБДОУ ДС № 19 г. Кузнецка.

Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи - это открытость дошкольного учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников в ДОО осуществляется в следующих интерактивных формах: «круглый стол», тренинг, дискуссия, дебаты, коучинг-сессия, кейс-метод, консультация-парадокс, симпозиум, творческий час, устный журнал, экспресс-опрос, экспромты и др. Для установления доверительных отношений с семьями воспитанников педагоги активно используют язык принятия, поддержки и соучастия, дают понять родителям (законным представителям), что внимательно слушают и слышат его. И делают это не ради «соответствия ожиданиям семьи», «чтобы произвести хорошее впечатление» или «утвердить свою правоту», а с целью совместного поиска решения проблем, прежде всего, ребёнка.

Публичный доклад

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) организуется в нескольких направлениях.

№ п/п	Наименование направления	Формы взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей)
1	Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.	Проект; акция; праздник знакомств; школа молодого отца; творческая мастерская; туристический поход; выпуск газет и журналов; день семейных игр; футбольные будни; день открытых дверей; гость группы; выставки, соревнования; день самоуправления, экскурсия.
2	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	Наглядная информация: стенды, памятки, буклеты, флаеры, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим», папки-передвижки. Официальный сайт ДОО. Консультации, мастер-классы. Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания. Круглый стол, тренинги, дискуссии, дебаты, «Родительский университет».
3	Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.	Комплексное сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства специалистами ДОО (музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинская сестра, воспитатель) Консультативный пункт.
4	Создание возможностей для обсуждения с родителями(законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.	Совет родителей. Управляющий совет. Совет бабушек. Совет отцов.
	Участие в создании условий	Участие в благоустройстве ДОО. Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Оказание помощи в ремонтных работах.

В ДОО сложилась система мониторинга эффективности работы с семьей. В основе мониторинга - сбор, хранение, обработка и распространение информации, обеспечивающей непрерывное наблюдение за состоянием взаимодействия ДОО с семьей.

Публичный доклад

Состав семей воспитанников на 2021-2022 учебный год. Всего : 378 семей, в них - 390 ребенка. Родителей - 726 человек, из них: мам- 378 чел., пап- 348 чел.

№ п/п	Критерии	Категории семей	Всего
1	Возрастной состав семьи	До 20	0
		До 30	267
		До 40	404
		До 50	55
2	Тип семьи	Полный	345
		Не полные, из них:	33
		Матери-одиночки	11
		Разведены	18
		По потере кормильца	4
		Опекуны	2
		Многодетная семья/детей	31/46
		Семей безработных, стоящих на бирже труда	0
3	Образовательный уровень	Среднее Мать/отец	44/71
		Среднее	133/149
		профессиональное Мать/отец	
		Высшее Мать/отец	201/128
4	Социальный статус родителей	Предприниматели	65
		Служащие	282
		Рабочие/по найму	342/17

Наблюдается увеличение количества многодетных семей, членов семьи с высшим образованием, уменьшилось количество работающих по найму.

Таким образом, ведущей идеей работы с родителями стала идея создания единого образовательного пространства «Ребёнок - педагог - родитель».

3. Условия осуществления образовательной деятельности

Организация предметной образовательной среды в дошкольных образовательных организациях и материальное оснащение

В ДОО создана материально-техническая база, достаточная для охраны и укрепления здоровья, игровой деятельности, осуществления образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка: физическому, познавательно-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому. Материально-техническая база соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Публичный доклад

Оборудование основных помещений детского сада в соответствии с направлениями развития воспитанников

Направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Групповые помещения	Центр физического саморазвития,
	Медицинский кабинет: Комната врача и медсестры Процедурная комната Изолятор	В соответствии с Приказом МЗ РФ от 05.11.2013г. № 822н "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»
	Спортивная площадка на территории	Полоса препятствий, поле для футбола (пионербола, баскетбола)
	Прогулочные площадки	Горки, оборудование для лазания, подлезания, прыжков в длину, метания в горизонтальную и вертикальную цель, развития равновесия и координации движений, тропа «Здоровья».
	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, уголки уединения, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, детская художественная литература, видеоманитофоны, фотоаппарат, видео - и аудиотека, детские компьютерные презентации по темам
Социально-коммуникативное развитие	Коридоры	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметов продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, мультимедийная установка
	Территория детского сада	Игровое сооружение «Корабль», «Дом», скамейки
	Групповые помещения	Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини - лаборатории), материал для разного вида конструирования, уголки по ПДД, центры естествознания, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, подбор детских презентаций
Познавательное развитие	Территория детского сада	Цветники, огород, уголок леса,

Публичный доклад

	Групповые помещения	Театрализованные уголки, дидактические и развивающие игры, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой русских народных сказок,
Речевое развитие	Групповые помещения	Центры изобразительной деятельности, центры музыкально-художественного творчества, театры разных видов (настольный, кукольный, пальчиковый, и другие),
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, мультимедийная установка, подбор дисков с детскими, песнями, мультфильмами
	Коридоры	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметов
		продуктивной деятельности детей
	Лего-центр	Оборудование для занятий детей конструированием, робототехникой, игрушки для обыгрывания, схемы и алгоритмы построек, каталоги моделей построек, макеты.
	Кабинет учителя - логопеда	Мебель, игры для коррекционных занятий, таблицы, азбука, картотеки игр для развития фонематического слуха и речевого дыхания, оборудование для развития мелкой
Коррекционное направление	Кабинет педагога - психолога	Мебель, пособия и игры для коррекционных занятий с детьми и взрослыми, дидактические игры и пособия для развития психических процессов воспитанников, магнитофон, аудиозаписи,
	Кабинет учителя - дефектолога	Мебель, пособия и игры для коррекционных занятий с детьми и взрослыми, дидактические игры и пособия для развития и коррекции познавательной деятельности воспитанников
	Сенсорная комната	Мягкие модули, сухой бассейн, мягкие бескаркасные кресла-пуфики, зеркальное панно, световой модуль с песком для пескотерапии, зеркальный шар, тактильная дорожка, модули М. Монтессори, цветные таблички М. Монтессори, дидактические панели, проигрыватель компакт - дисков

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрастным особенностям воспитанников и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты среды соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, образовательной программе, реализуемой в ДОО и гигиеническим требованиям.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООПДО, ФГОС ДО. Обеспеченность учебнонаглядными пособиями составляет 87%.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории

Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательной деятельности относится к числу приоритетов в системе образования. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, профилактике террористических актов в здании ДОО, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдение норм охраны труда и технике безопасности.

В результате целенаправленной и последовательной работы в данном направлении ДОО оснащена системой оповещения о пожаре, укомплектован средствами пожаротушения, согласно установленным нормам. Со всеми работниками ДОО планово проводятся инструктажи с занесением соответствующей записи в журналы, тренировочные эвакуации при пожарной безопасности; учебные занятия по оказанию первой медицинской помощи. С воспитанниками также проводятся специальные беседы, игры, экскурсии, викторины, развлечения, досуги, чтение художественных произведений, направленных на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Систематически осуществляются технические осмотры:

- помещений: осмотр штукатурки, потолков, прочность балок, полов, оконных рам, стекол, лестниц, вентиляционных установок, электроаппаратуры, санитарно-технических установок в туалетах;
- территории (помещение и участок) на отсутствие опасных предметов.

Осуществляется систематический контроль за исправностью водопровода, канализации, за устойчивостью фрамуг, форточек, физкультурных снарядов, мебели.

Для предупреждения террористических актов в ДОО установлена кнопка тревожной сигнализации, оборудован пропускной пост. В системе проводятся месячники по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, инструктажи и профилактические мероприятия по охране труда и технике безопасности. В ДОО имеется Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения.

В соответствии с Программой производственного контроля в ДОО ежегодно проводятся лабораторные испытания: почвы, песка, воды, продуктов питания, готовых блюд, смывы с предметов пользования, инвентаря, игрушек. Заключены Договоры на обслуживание с соответствующими организациями.

Администрация ДОО способствует формированию у всех участников образовательных отношений ценностное отношение к своему здоровью и собственной безопасности.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание ДОО осуществляет ГБУЗ «Кузнецкая межрайонная детская больница» на основании договора, заключаемого в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ДОО обслуживают четыре медицинских работников: курирующие первый и второй корпус два детских врача - педиатра и две медсестры. Медицинский персонал наряду с администрацией несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Кузнецкая межрайонная детская больница осуществляет контроль работы медицинских сотрудников в целях охраны и укрепления здоровья детей.

Материально-техническое обеспечение.

В ДОО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

МБДОУ ДС № 19 г. Кузнецка размещается в двух корпусах - двухэтажных типовых зданиях. Здания, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Здания ДОО находятся в удовлетворительном состоянии и имеют все виды благоустройства: отопление, водоснабжение и канализацию.

Материально-технические условия пребывания воспитанников соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОО, соглашении по охране труда. Оборудование использовалось рационально, велся учёт материальных ценностей, приказом заведующего назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматривались на административных совещаниях.

Создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, велась систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Все компоненты развивающей предметной среды ДОО (в помещении и на участке) включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития детей.

Территория ДОО благоустроена, все игровые площадки имеют теневые навесы, привлекательное, безопасное игровое оборудование, побуждающее ребенка к игре, способствующее развитию в соответствии с возрастными особенностями, двигательной активности детей, моторики, проведению подвижных и спортивных игр. Постоянно проводятся мероприятия по контролю технического состояния оборудования игровых и спортивных площадок, обучению воспитанников правилам безопасного использования оборудования. Приняты меры к обеспечению безопасности участников образовательного процесса: установлена система ограничения доступа на территорию и в здание, имеется система видеонаблюдения на территории и в помещениях. Здание, территория ДОО соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детского сада осуществляется муниципальным медицинским учреждением «Детская городская поликлиника» на основании договора, заключаемого в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Детский сад обслуживают пять медицинских работников: курирующие первый и второй корпус детский врач – педиатр Липецкая Ирина Федоровна и две медсестры Елизарова Татьяна Васильевна и Рябова Елена Викторовна. Медицинский персонал наряду с администрацией несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Детская городская поликлиника осуществляет контроль работы медицинских сотрудников в целях охраны и укрепления здоровья детей.

Медицинский блок состоит из физкабинета, процедурной комнаты, комнаты врача и медсестры, и оснащен оборудованием и инструментами в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Публичный доклад

Оценку состояния здоровья воспитанников медицинский персонал проводит на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров.

№ п/п	Назначение	Функциональное использование	1 корпус	2 корпус
			Площадь кв.м	
1	Групповые комнаты (игровые)	Проведение ООД, самостоятельной игровой деятельности детей, режимных моментов, групповых родительских собраний, консультаций, бесед с родителями, дней открытых дверей	700,5	624,0
2	Музыкальный зал	Проведение утренней гимнастики, музыкальных занятий, праздников, индивидуальной работы с детьми, родительских собраний	84,4	84,2
3	Физкультурный зал	Проведение утренней гимнастики, Физкультурных занятий, физкультурных досугов, развлечений, индивидуальной работы с детьми по физическому развитию, подвижных игр	31,82	-
4	Спортивная площадка	Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий на воздухе, праздников, индивидуальной работы с детьми по физическому развитию, проведение подвижных и спортивных игр, соревнований, обучение ходьбе на лыжах	300,0	305,2
5	Прогулочные площадки	Проведение прогулки - укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма	2281,0	3560,5
6	Кабинет учителя-логопеда	Диагностическая и коррекционная работа с детьми	17,5	12,6
7	Кабинет педагога-психолога	Консультирование, диагностическая и коррекционная работа с детьми. Работа с родителями	17,5	-
	Сенсорная комната	Коррекционно-развивающая образовательная деятельность с	-	14,6
8	Огороды, цветники	Организация трудовой деятельности и наблюдений при выращивании овощей, опытническая и исследовательская деятельность в	600,0	700,0

Публичный доклад

9	Методический кабинет	Проведение методической работы с педагогами и специалистами, педагогических советов, знакомство с новинками методической литературы, оснащение образовательной деятельности демонстрационным, раздаточным материалом, техническими средствами обучения, консультационный пункт для родителей	10,9	10,5
---	----------------------	--	------	------

Профилактические медицинские осмотры детей декретированных возрастов медицинский персонал проводит в соответствии с действующими нормативными документами. Ежегодно дети осматриваются врачами-специалистами.

Оценку физического развития детей медицинский персонал проводит 2 раза в год (осень, весна) по данным антропометрических показателей; совместно с администрацией осуществляет медико-педагогический контроль за проведением физкультурных занятий.

Состояние здоровья каждого ребенка оценивается комплексно с учетом уровня достигнутого физического и нервно-психического развития, острой заболеваемости за год, предшествующий осмотру, наличия или отсутствия в момент обследования хронических заболеваний и частоты их обострения, уровня функционального состояния основных систем организма.

Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение детского сада - одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в нашем детском саду.

МБДОУ ДС № 19 г. Кузнецка размещается в двух корпусах - двухэтажных типовых зданий. Здания, территории детского сада соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Здания детского сада находятся в удовлетворительном состоянии и имеют все виды благоустройства: отопление, водоснабжение и канализацию.

Реальная площадь для ведения образовательной деятельности на одного воспитанника в детском саду составляет 3,5 кв.м.

Общая площадь на одного воспитанника в детском саду составляет 17,3 кв.м.

Существующие площади позволяют обеспечить продуктивную и результативную деятельность детей и работников детского сада.

Помещения социально-бытового назначения

№ п/п	Назначение	Наименование помещений	1 корпус	2 корпус
			Площадь	
1	Помещения для работы медицинских работников	Кабинет приёма врача и медсестры	16,55	8,4
		Процедурная комната	8,8	4,7
		Изолятор	3,2	5,0
		Комната антропометрии	7,25	-
		Туалет	-	3,2
2	Помещение для работы заведующего	Кабинет заведующего, заместителя заведующего	6,4	11,5
3	Пищеблок	Горячий цех	38,2	27,4
		Холодный цех	11,1	12,8
		Кондитерский цех	-	12,8

		Суточный цех	-	7,0
		Раздевалка	5,4	9,5
		Кладовая продуктов	11,1	8,7
4	Помещение для работы заведующего хозяйством и секретаря-машинистки	Кабинет заведующего хозяйством и секретаря-машинистки	9,1	7,6
5	Объекты хозяйственно бытового и санитарно-гигиенического назначения	Прачечная	49,6	11,3
		Санитарная комната	2,8	-
		Общий туалет	2,5	2,5
		Ключевая	6,5	-
		Электрощитовая	4,1	3,7
		Туалетные и умывальные комнаты	153,27	577,1
		Буфетные	58,2	49,0
		Приёмные	184,0	188,0
		Спальные комнаты	135,8	516,0
		Склад	6,6	17,5

Характеристика территории детского сада.

Территории детского сада предназначены для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Прогулочные площадки оснащены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Территории имеют газоны с цветниками. Обеспеченность отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, кораблями, машинами и др. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. На территориях детского сада оборудована физкультурная площадка для проведения физкультурной ООД, спортивных праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. На территориях детского сада расположено, подсобное помещение с овощехранилищем, прачечной и складами. Вокруг детского сада - асфальтное покрытие, остальная территория озеленена: имеются лиственные и хвойные деревья, кустарники, цветочные клумбы, огород, уголок леса. Территории детского сада ограждены металлическим забором.

Качество и организация питания.

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания. В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием. Снабжение нашего детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный тендер, через оформление контрактов.

В детском саду организовано питание воспитанников в соответствии с «Примерным 10-дневным

В детском саду организовано 3-х разовое сбалансированное питание детей с уплотнённым полдником. Стоимость питания на одного ребенка в день составляет 100 рублей

меню» для детей от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 8-ми лет в детском саду с 12-ти часовым пребыванием детей.

В соответствии со стоимостью питания дети получают определённое количество белков, жиров и углеводов. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по установленной форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

Администрацией и бракеражной комиссией осуществляется постоянный контроль за качеством доставляемых продуктов, организацией их правильного хранения, соблюдением сроков реализации, качеством приготовления пищи, санитарным состоянием пищеблока и т.д.

Вопросы организации питания заслушиваются и обсуждаются на педагогических часах, административных совещаниях, родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета.

Родители (законные представители) знакомятся с информацией об организации питания воспитанников детского сада, с рекомендациями по организации питания детей в вечернее время и выходные дни.

3. Результативность деятельности.

В соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) одним из направлений дошкольного образования является развитие физических качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (ст. 64), федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования также направлен на решение задачи по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

В течение 2021-2022 учебного года дети и коллектив ДОО участвовал в мероприятиях детского сада, муниципального, регионального и федерального уровня. (Приложение 1).

МБДОУ ДС № 19 г. Кузнецка стал победителем в номинации «Лучшая дошкольная образовательная организация» в конкурсе на лучшее оформление учреждений, предприятий и организаций города Кузнецка к новогодним и рождественским праздникам, и лауреатом II степени в Международном конкурсе "Новогодний декор" с новогодней композицией "Зимняя сказка".

МБДОУ ДС № 19 г. Кузнецка в 2021 г. признан Флагманом социально-экономического развития России 2021 года в номинации «лучшее дошкольное образовательное учреждение города Кузнецк 2021 года»

В целом проведенная работа способствовала развитию у детей социальных навыков, творческих способностей; результатом стали дипломы и грамоты за победы.

5. Кадровый потенциал

В детском саду сложился творческий педагогический коллектив с достаточно высоким уровнем профессиональной подготовки.

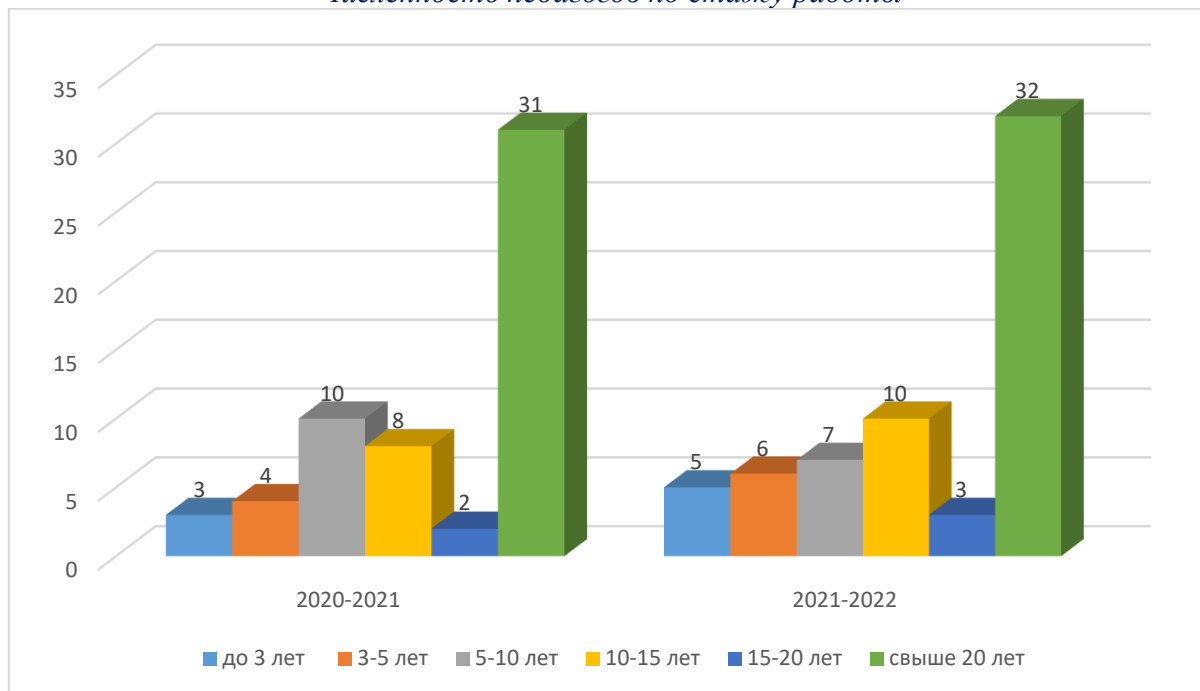
В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, дифференцированно определить цели работы с педагогическими кадрами.

Всего сотрудников – 64 чел., из них административный состав - 2 человека, заведующий и заместитель заведующего.

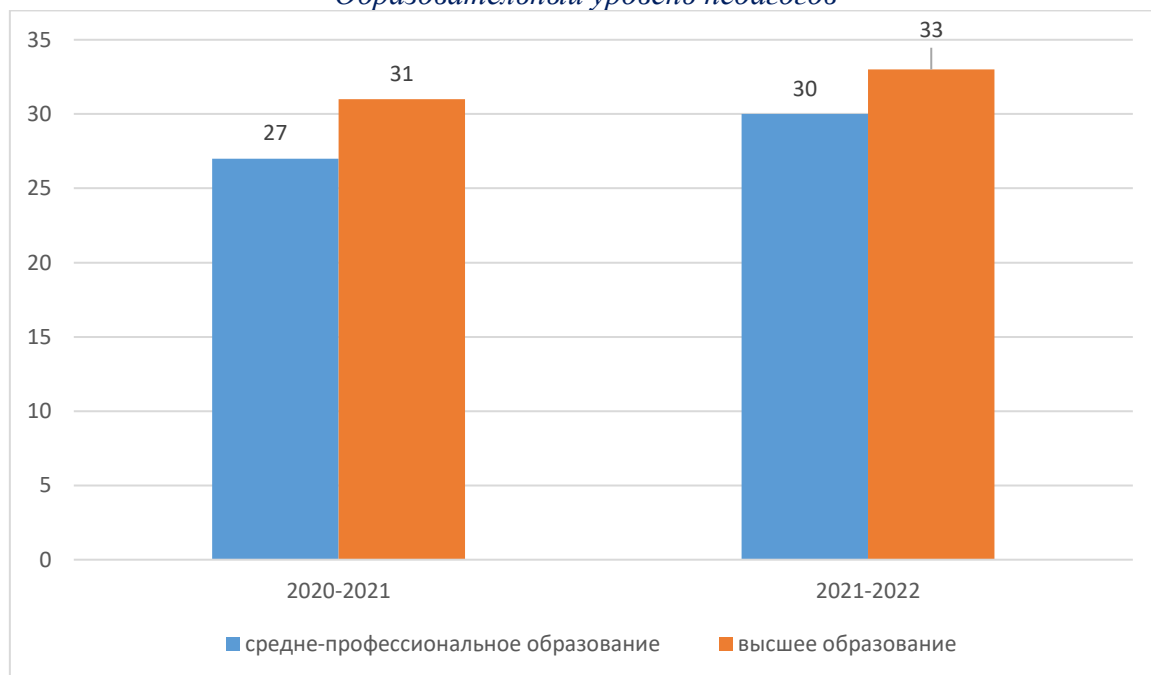
Педагогических работников – 63 чел.:

- 2 - старших воспитателей,
- 49 - воспитателей,
- 4 - музыкальных работника,
- 4 - учителя -логопеда,
- 2 - педагога- психолога,
- 2 - учителя - дефектолога.

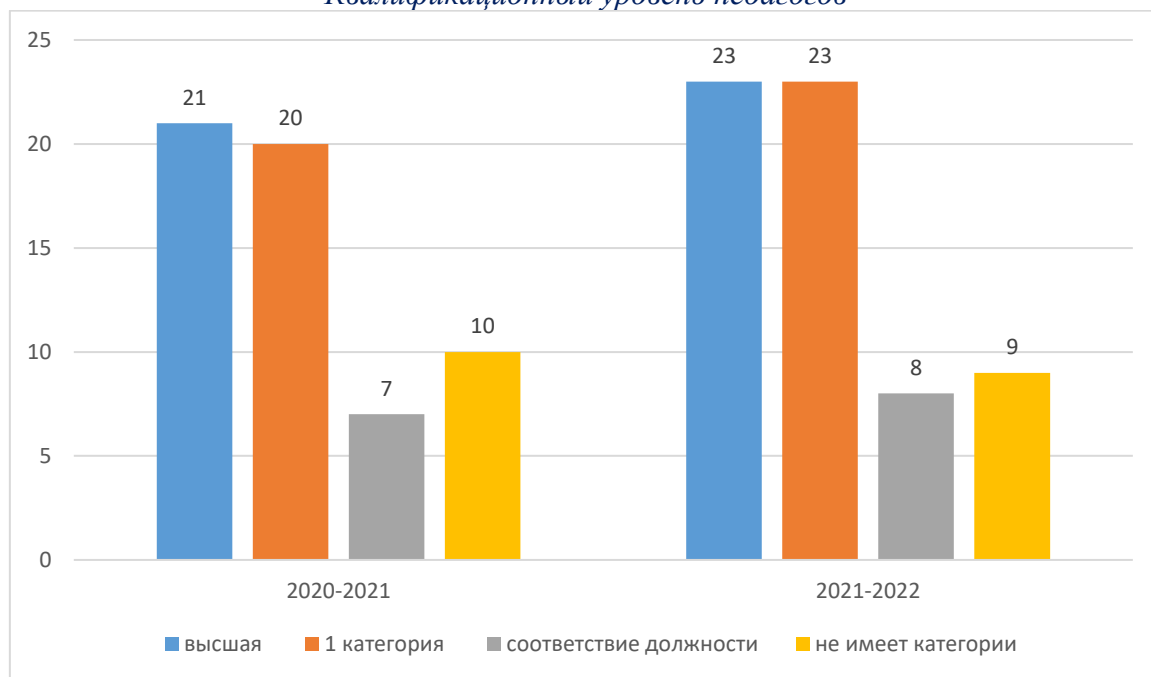
Численность педагогов по стажу работы



Образовательный уровень педагогов



Квалификационный уровень педагогов



В ДОО сложился творческий педагогический коллектив с достаточно высоким уровнем профессиональной подготовки. В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, склонности и их способности. Это позволяет осуществлять дифференцированный подход к каждому педагогу.

Исходя из сравнительного анализа уровня квалификации педагогов за последние три года, можно сделать следующие выводы:

- > увеличилось количество педагогов, получивших высшее профессиональное образование;
- > количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию осталось на прежнем уровне;
- > педагоги повышают квалификацию в соответствии с графиком.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 13 педагогов.

В ДОО созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивированность на качественный труд.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги ДОО прошли через разные формы повышения профессионального мастерства. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательной деятельности с детьми. Позволяет реализовать новые технологии, обобщать опыт своей работы.

6. Финансовые ресурсы детского сада и их использование

Бюджетное финансирование

Финансовое обеспечение деятельности детского сада осуществлялось в соответствии с законодательством. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности в расчёте на одного воспитанника. Финансовая деятельность детского сада осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Главным источником финансирования детского сада являются - бюджетные денежные средства и родительская плата. Выделенные денежные средства на содержание детского сада расходуются своевременно и в полном объеме.

Внебюджетное финансирование.

Дополнительным источником финансирования являются денежные средства, полученные в результате оказания учреждением платных дополнительных образовательных услуг.

7. Оценка деятельности детского сада родителями воспитанников

В детском саду ежегодно проводится анкетирование родителей с целью оценки эффективности работы учреждения родителями.

В анкетировании «Оценка степени удовлетворенности родителей от пребывания ребенка в детском саду» принимали участие 390 родителей.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью детского сада свидетельствуют о позитивном мнении родителей об открытости детского сада и доступности информации о жизни детей в группах. Можно заключить, что родители достаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи и по мере возможностей принимают участие в совместных мероприятиях. Причем степень их участия в жизни ДООУ прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности.

Большинство родителей удовлетворены организацией образовательного процесса в ДООУ. Родители также осознают необходимость и потребность в специальной информации о деятельности детского сада, хотя сформулировать запрос порой им сложно.

8. Заключение. Перспективы развития.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Есть основания считать наш детский сад конкурентоспособным, занимающим прочное место на рынке образовательных услуг.

Наряду с достигнутыми результатами в детском саду имеются проблемы, которые необходимо решить в 2021-2022 учебном году:

1. Отсутствие устойчивой положительной динамики результативности совместной работы педагогов с детьми по познавательному развитию детей. Ослабление индивидуальной работы с детьми по познавательному развитию детей.

2. Недостаточный уровень профессиональной компетенции у педагогов:

- > не владеют современными методами и технологиями;
- > испытывают затруднения в разработке проектов.
- > недостаточно высокий уровень работ для представления на выставки;
- > ослабление работы в части проведения коллективных творческих работ;
- > в группах не организуются выставки художников;
- > воспитатели недостаточно используют произведения художников -иллюстраторов в развитии у детей художественно-творческих способностей у воспитанников.

Причины негативных тенденций:

- > недостаточно целенаправленная работа воспитателей;
- > недостаточное дидактическое обеспечение;
- > недостаточная методическая подготовленность воспитателей к индивидуальной работе с детьми;
- > недостаточное ресурсное обеспечение.

Перспективы развития

> *Обеспечить воспитанникам:*

о охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

о равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- о преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- о создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- о объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- о формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- о вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- о формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

- о получение каждым дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учетом его потребностей и пожеланиями родителей для обеспечения ранней его социализации создание условий для личностного развития ребенка через систему дополнительного образования.

Обеспечить педагогам:

- о профессиональное развитие педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

- о организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

- о достойные условия для педагогической деятельности;

- о возможность всесторонней профессиональной самореализации;

- о возможность проявления творчества в работе.

- о *Обеспечить родителям (законным представителям):*

- о психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- о *Обеспечить в управленческой деятельности:*

- о реализацию Основной образовательной программы детского сада, дополнительной общеобразовательной программы;

- о систематическое функционирование сайта детского сада.

- > *Обеспечить в методической работе:*

- о систематизацию и анализ выявленных проблем-запросов педагогов, определение путей решения данных проблем;

- о реализацию ООПДО в повседневной деятельности воспитателей деятельности (индивидуальный образовательный маршрут ребёнка);

- о повышение квалификации педагогических работников (аттестация педагогических кадров, курсы повышения квалификации, самообразование).

- > *Материально-техническое оснащение:*

- Совершенствовать материально-техническую базу учреждения.

Приоритетные задачи на 2022 — 2023 учебный год

**Основные направления работы
МБДОУ ДС № 19 г. Кузнецка на 2022-2023 учебный год**

Цель:

1. Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста через экспериментирование.
2. Развивать грамматический строй речи у детей дошкольного возраста через игровые технологии.
3. Совершенствовать РППС по познавательному развитию для детей в группах с ОВЗ.

Реализация через следующие формы работы с кадрами:

С

Педсовет

Семинары, практикумы

Методический бюллетень (журнал педагогических идей)

Консультация по запросам педагогов

Коллективный просмотр

Круглый стол

Открытый микрофон

«Почта доверия»

Развитие творческих способностей детей в продуктивных видах деятельности.

Консультация со специалистами

Педсовет

Методический бюллетень (педагогический путеводитель)

Деловая игра

Конкурс центров изобразительной деятельности

Педагогическая копилка

31.08.2022 г.

Заведующий МБДОУ ДС № 19 г. Кузнецка:

Ю.А.Козлова

Согласован

Управляющий совет

МБДОУ ДС № 19 г. Кузнецка

Протокол № 5 от 27.05.2022 г.

**Распространение педагогического опыта педагогами
МБДОУ ДС № 19 г. Кузнецка
в 2021-2022 учебном году**

Опыт работы/ наименование конкурса	Кем реализован	Где представлен	Место проведения	Кем использован
Муниципальный уровень				
«Многофункциональное пособие по сенсорному развитию детей раннего возраста Чудо-дерево»	Файзрахманова М.А.	М.О.	г. Кузнецк	Педагогами города
Практикум: «Просмотр и анализ музыкальных занятий с использованием методов ТРИЗ технологий»	Музыкальный руководитель Новичкова И.Г.	М.О.	г. Кузнецк	Педагогами города
Региональный уровень				
«Игровые приемы ТРИЗ при обучении старших дошкольников с ТНР творческому рассказыванию по картине»	Учитель-логопед Ларионова М.И.	ГАОУ ДПО ИРР ПО	г. Пенза	Педагогами региона
«Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста в процессе проектной деятельности».	воспитатель Маренникова О.С.	ГАОУ ДПО ИРР ПО	г. Пенза	Педагогами региона
Педагогический салон «Развитие познавательной сферы детей 3-4 лет, 4-5 лет средствами ТРИЗ технологии»	Педагог- психолог Гафурова Г.Н.	ГАОУ ДПО ИРР ПО	г. Пенза	Педагогами региона
Педагогический салон «» «Метафорические ассоциативные карты в работе педагога-психолога в системе детско-родительских отношений»	Педагог- психолог Гафурова Г.Н.	ГАОУ ДПО ИРР ПО	г. Пенза	Педагогами региона

Публичный доклад

«Ознакомление с классической музыкой детей дошкольного возраста»	Музыкальный руководитель Новичкова И.Г.	ГАОУ ДПО ИРР ПО	г. Пенза	Педагогами региона
Педагогический салон «Использование многофункционального пособия по сенсорному развитию детей раннего дошкольного возраста.»	Воспитатель Файзрахманова М.А.	ГАОУ ДПО ИРР ПО	г. Пенза	Педагогами региона
Педагогический салон в режиме он-лайн «Роль развивающей предметно-пространственной среды в сенсорном развитии детей раннего возраста».	Воспитатель Шештанова Т.А.	ГАОУ ДПО ИРР ПО	г. Пенза	Педагогами региона
Статья по коррекционной педагогике «Мозжечковая стимуляция- современный метод коррекции различных нарушений в интеллектуальном развитии».	Учитель-дефектолог Мастюнина Я.В.	Учебный центр «Инфоурок»		Педагогами РФ
Федеральный уровень				
Публикация авторского материала «Рекомендации педагога для родителей по подготовке ребёнка к школе »	Воспитатель Вергасова О.П.	интернет-проект «Копилка уроков – сайт для учителей»		

**Участие воспитанников МБДОУ ДС № 19 г. Кузнецка
в конкурсах в 2021-2022 учебном году**

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Достижение	Кол-во участников
1	Городско фестиваль детского творчества «Маленькие звёздочки»	муниципальный	Дипломы лауреатов I степени	30
2	Сдача норм ГТО	муниципальный		
3	Конкурс «Строя и песни»	муниципальный	Почетная грамота II место	9
4	Акция Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" "ПОДТЯНИСЬ К ГТО"	муниципальный	Благодарность МБДОУ ДС № 19 г. Кузнецка за участие	20
5	Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята-друзья и защитники Природы»	федеральный	Дипломы • за призовое 3-место • участников	20
6	Международный благотворительный фестиваль – конкурс «Ангелы надежды»	федеральный	Благодарственное письмо	4
7	Всероссийский конкурс, посвященный Дню космонавтики «Вселенная! О, как ты велика!»	федеральный	Благодарственное письмо	14
8	Академия инновационного образования и развития Всероссийский конкурс «Гимн России понятными словами»	федеральный	Диплом участника	7
9	ЦДО ИРР Пензенской области Выставка рисунков «Моя малая Родина»	региональный	Диплом участника	8
10	Областной конкурс детского рисунка «Мир заповедной природы»	Региональный	Диплом	15

Публичный доклад

11	Управление культуры г.Кузнецка, ОГИБДД ОМВД России по Пензенской области в городе Кузнецке VI городской конкурс детских творческих работ «Папа, не пей за рулем»	муниципальный	Диплом участника	6
12	МГБ «Кузнецкая ЦГБ им.А.Н.Радищева Новогодний творческий конкурс «Свеча горела на столе»	муниципальный	Диплом III место	3
13	МГБ «Кузнецкая ЦГБ им.А.Н.Радищева Конкурс онлайн – парад «Новогодний маскарад»	муниципальный	Сертификат участника	10
14	МГБ «Кузнецкая ЦГБ им.А.Н.Радищева Конкурс рисунков «Моя семья и природа»	муниципальный	Сертификат участника	14
15	V городской творческий конкурс «Живая буква» в номинации «Презентации, видео, буктрейлер»	муниципальный	Диплом I степени	5
16	МГБ «Кузнецкая ЦГБ им.А.Н.Радищева «Подарок деду Морозу» он-лайн конкурс	муниципальный	Дипломы • за призовое 1-место • участников	2 4
17	Библиотека семейного чтения Акция «Героям России моей»	муниципальный	Диплом участника	5
18	Городская детская библиотека Он-лайн акция «С любовью к маме»	муниципальный	Диплом участника	7
19	МГБ «Кузнецкая ЦГБ им.А.Н.Радищева Он-лайн поэтический марафон «Капли звонкие стихов»	муниципальный	Диплом участника	8
20	МГБ «Кузнецкая ЦГБ им.А.Н.Радищева Он-лайн конкурс «Весенний переполох» Номинация «Селфи с мамой» «Моя мама лучшая на свете»	муниципальный	Диплом участника	8

Публичный доклад

21	МГБ «Кузнецкая ЦГБ им. А.Н. Радищева Областной конкурс детского творчества «Мир заповедной природы»	региональный	Диплом участника	3
22	Городской конкурс чтецов	муниципальный	Диплом победителя	4
23	Библиотека семейного чтения конкурс открыток «Салют победы»	муниципальный	Диплом участника	3