

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБДОУ ДС с. Грабово
Протокол № 1
от «06» 08 2025г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
МБДОУ ДС с. Грабово
/Т.В. Паутова
Приказ № 54-00
от «06» 08 2025г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Мир логики»

Возраст учащихся: 5-6 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:

педагог-психолог

Панкова Татьяна Вениаминовна

с. Грабово, 2025 год

Содержание

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Направленность программы
 - 1.1.2. Перечень основных нормативно-правовых и стратегических документов
- 1.2. Актуальность программы
- 1.3. Педагогическая целесообразность
- 1.4. Новизна и отличительные особенности программы
- 1.5. Цель и задачи программы
- 1.6. Адресат программы
- 1.7. Объем и срок освоения программы
- 1.8. Режим занятий
- 1.9. Форма обучения
- 1.10. Особенности организации образовательного процесса
- 1.11. Планируемые результаты
- 1.12. Учебно-тематический план
- 1.13. Содержание программы

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Формы, методы контроля и аттестации
- 2.3. Условия реализации программы
 - 2.3.1. Материально-техническое обеспечение
 - 2.3.2. Информационное обеспечение
 - 2.3.3. Кадровое обеспечение
- 2.4. Использование дистанционных образовательных технологий

Список литературы

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы:

- по содержанию является социально-гуманитарной;
- по уровню усвоения – стартовой (ознакомительной);
- по форме организации – кружковой;
- по степени авторства – авторской.

Перечень основных нормативно-правовых и стратегических документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
- Национальный проект «Молодёжь и дети» (реализуется с 01.01.2025г., проект разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Методические рекомендации «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ». Министерство образования Пензенской области ГАОУ ДПО «Институт регионального развития», Пенза, 2022;

- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
- Устав МБДОУ ДС с. Грабово «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБДОУ ДС с. Грабово.

1.2. Актуальность программы

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Сегодня на смену жесткой учебно-дисциплинарной модели воспитания пришла личностно-ориентированная модель, основанная на бережном и чутком отношении к ребенку с учетом его индивидуальных возможностей. Именно она легла в основу данной программы. Главной задачей ставится развитие логико-математических способностей дошкольников через применение новейших методик и разработок в дошкольной педагогике.

Математика по праву занимает очень важное место в развитии малышей. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике. Эти качества пригодятся детям, и не только при обучении математике. Любая математическая задача, решаемая в этой программе, несет в себе определенную умственную нагрузку, которая замаскирована занимательным сюжетом. Все умственные задачи – поиски путей решения – реализуются средствами игры и в игровых действиях.

1.3. Педагогическая целесообразность

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. На решение этой задачи должны быть направлены содержание и методы подготовки мышления дошкольников к школьному обучению, в частности, предматематической подготовки.

Реализация данной программы построена на применении наиболее эффективных игровых и учебно-игровых пособий, обучении детей не только применять их, но и изготавливать совместно с родителями и воспитателем. К таким уникальным по своим возможностям дидактическим материалам относятся логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера. Они дают возможность формировать в комплексе все важные для умственного развития, и в частности математического, мыслительные умения на протяжении всего дошкольного обучения.

В процессе разнообразных действий с логическими блоками Дьенеша (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Во всем мире широко известен также дидактический материал, разработанный бельгийским математиком Х. Кюизенером (палочки Кюизенера). Он предназначен для обучения математике и используется педагогами разных стран в работе с детьми, начиная с младших групп детского сада и кончая старшими классами школы. Палочки Кюизенера называют еще цветными палочками, цветными числами, цветными линеечками, счетными палочками. Основные особенности этого дидактического материала – абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету.

1.4. Новизна и отличительные особенности программы

Характерные особенности программы

1. Воплощение концепции личностно ориентированной модели развития и воспитания детей.
2. Развивающие задачи ставятся и решаются с учетом индивидуальных возможностей развития каждого ребенка, освоенности им способов действия.
3. Комплексный подход в обучении, взаимосвязь с другими видами деятельности, использование различных способов и приемов в обучении.
4. Все задачи решаются по средствам игры и игровых действий.
5. Использование новейших разработок по теме «Математическое развитие дошкольников». Широкое применение наиболее эффективных пособий, таких как логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера.
6. Применение здоровьесберегающих технологий. Развитие эмоционально-волевой сферы по средством рисования на песочных планшетах.
7. Все задания объединены единым сюжетом и построены по принципу от простого к более сложному.
8. Взрослый это равноправный участник игр и упражнений, способный, как и ребенок, ошибаться.
9. Взрослый не спешит указывать детям на ошибки, давая возможность заметить их самостоятельно, и побуждает детей к самостоятельному поиску решения, в том числе и экспериментальным путем.

Эти характерные особенности программы являются актуальными и определяют новизну.

Все занятия объединены единым сюжетом и предлагаются в определенной последовательности. На занятиях малыши знакомятся с первоначальными математическими представлениями, со свойствами предметов (цвет, форма, размер), изучают геометрические фигуры, осваивают навыки счёта, учатся решать логические задачи.

1.5. Цель и задачи программы:

Цель программы: развитие логико-математических способностей детей посредством математических игр, задач и упражнений.

Задачи программы

- развивать умение у детей самостоятельно применять доступные им способы познания (сравнение, измерение, классификацию и другие) с целью освоения зависимостей между предметами, числами.

- развивать умение у детей строить простые высказывания о сущности выполненного действия.
- развивать умение у детей находить нужный способ выполнения заданий, ведущий к результату наиболее экономным путем;
- развитие коммуникативных и толерантных навыков, способствующих: активно включаться в коллективную игру; помогать сверстнику в случае необходимости; свободно разговаривать со взрослыми по поводу игр, упражнений, в том числе и придуманных детьми;
- развивать умение владеть навыками саморегуляции и стрессоустойчивости при работе с песочными планшетами;
- воспитание правильного поведения в коллективе, вежливости, усидчивости.

1.6. Адресат программы

Программа адресована детям в возрасте от 5 до 6 лет.

В работе с дошкольниками педагоги ориентируются без какого-либо ограничения, без конкурсных отборов и независимо от наличия у них природных и специальных физических данных.

1.7. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения, с общим количеством часов 36 (72 занятия) с 1 сентября по 31 мая.

1.8. Режим проведения занятий

Объем образовательной нагрузки: 2 занятия в неделю, длительность не более 30 минут.

1.9. Форма обучения

Форма обучения образовательной программы очная. Основной формой обучения является занятие.

1.10. Особенности организации образовательного процесса

Форма занятия – подгрупповая. Оптимальная наполняемость группы – 5-6 человек. Количество обучающихся в группе зависит от выбора данной Программы родителями (законными представителями) в рамках предоставления дополнительных услуг дошкольным учреждением.

Условия набора обучающихся: для обучения принимаются все желающие.

Основная форма работы – обучающие и развивающие игры в группах, а также индивидуальные задания.

Дополнительная форма работы – консультации педагога-психолога с родителями и детьми.

Примерная структура занятия

1. Вводная, вступительная часть (3 – 5 мин)

Цель: психологический настрой детей на радость, улыбку, праздник.

Установление благожелательного эмоционального контакта.

Приветствие (ритуал, вначале предложенный взрослым потом самими детьми):

2. Основная часть (15–20 мин)

Одна или две игры – упражнения, с обязательной физкультминуткой между ними или в середине.

Цель: игровое освоение новых знаний и умений, объединенных общими задачами и темой.

3. Заключение. Краткий анализ, оценка занятия (3–5 минут)

Цель: поощрение, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы.

Занятия по данной программе строятся с учетом следующих **принципов**:

- Систематичности и последовательности.
- Доступности – характер и объем заданий соответствует уровню развития и подготовленности детей.
- Наглядности – постоянное использование в играх и упражнениях наглядного материала.
- Равноправного партнерства взрослого и ребенка.
- Практичности – комплекс различных приемов: игровой, соревновательный прием, сотворчества.

1.11. Планируемые результаты освоения программы

Дети предположительно будут уметь:

- измерять величины различными условными мерками;
- уверенно решать задачи на геометрическое построение и перестроение при помощи палочек;
- обследовать фигуры, выделяя их основные признаки;
- словесно описывать фигуру;
- наблюдать, анализировать;
- вести поиск решения самостоятельно, руководствуясь схемой и направлением анализа, алгоритмом;
- классифицировать предметы по двум свойствам;
- придумывать новые варианты игр, сюжетов совместно с взрослыми и другими детьми;
- развитие зрительного и слухового восприятия;
- развитие умения передавать форму, строение предмета и его частей, правильные пропорции частей, используя оттенки света и тени;
- обучение созданию статистических песочных картин с учетом ритма, симметрии;
- развитие композиционных умений при изображении групп предметов или сюжета;
- развитие тонкой координации движений и мелкой моторики рук при работе с песком;
- развитие творческого воображения и творческих способностей;
- овладение навыками конструктивного общения.

Ожидается, что у воспитанников разовьется кругозор. Они научатся отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту, будут активно участвовать в воссоздании силуэтов, построек, изображений в играх моделирующего характера, как по образцу, так и по собственному замыслу, придумывают новые варианты игр, сюжетов совместно с взрослыми и другими детьми.

1.12. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование блоков	Количество занятий	Количество часов
1.	Форма, цвет, величина	12	6
2.	Закрепление свойств	2	1
3.	Отрицание одного свойства, форма	4	2
4.	Отрицание одного свойства, цвет	4	2
5.	Логические блоки Дьенеша	4	3
6.	Палочки Кюизенера	8	3
7.	Художественно-эстетическая деятельность (песочные планшеты)	36	18
8.	Итоговый	2	1
Итого:		72	36

1.13. Содержание программы

Программа включает в себя семь направлений, работа по которым рассчитана с детьми 5–6 лет:

1. Форма, цвет, величина

Включает в себя игры с математическим содержанием воспитывающие у детей познавательный интерес, способность к исследовательскому, творческому поиску.

2. Закрепление свойств.

Включает в себя специально разработанные игры и упражнения направленные на нахождение признаков сходства и различия предметов, объединение их в группы по общему признаку.

3. Отрицание одного свойства, форма.

Включает в себя специально разработанные игры и упражнения способствующие развитию умения использовать детали в соответствии с символикой отрицания формы, а так же логического мышления, аналитических способностей, навыков решения логических задач.

4. Отрицание одного свойства, цвет.

Включает в себя специально разработанные игры и упражнения способствующие развитию умения использовать детали в соответствии с символикой отрицания цвета, а так же логического мышления, аналитических способностей, навыков решения логических задач.

5. Логические блоки Дьенеша.

Включает в себя специально разработанные игры и упражнения с блоками помогающие детям овладевать различными мыслительными умениями.

6. Палочки Кюизенера.

Включают в себя специально разработанные игры и упражнения позволяющие развивать у дошкольников представление о числе на основе счета и измерения.

7. Художественно-эстетическая деятельность.

Создание условий для вовлечения дошкольников в мир песочной фантазии, овладение техникой рисования песком на световой поверхности, овладение навыками саморегуляции и стрессоустойчивости при работе с песком.

Раздел 2. КОМПЛЕКТ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Период прохождения темы	Тема занятия	Основные цели	Необходимый материал	Что изготовлен о на занятии
Сентябрь	1. «Волшебный мешочек»	Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры	Дидактический мешочек, фигуры геометрические	
	2. «Волшебный песок»	Познакомить детей со способом рисования песком	Песочные планшеты, интерактивная панель	
	3. «Почини коврик»	Изготовление совместно с детьми новой игры, знакомство с правилами	Цветной картон, ножницы, нарисованные геометрические фигуры	Игра «Почини коврик»
	4. «Интересные фигуры»	Познакомить детей с основными техниками рисования на песочном планшете	Песочные планшеты, интерактивная панель	
	5. «Разложи по домикам»	Знакомство с карточками-символами, обозначающими форму. Изготовление их каждым ребёнком	Белый картон, ножницы, готовые геометрические фигуры	Карточки-символы фигура

	6. «Волшебство линий»	Показать способы рисования несколькими пальцами симметрично (клетка для льва, узор, снежинки, вертикаль и горизонталь и т.д)	Песочные планшеты, интерактивная панель	
	7. «Найди и покажи»	Учить действовать по карточке-символу	Демонстрационный набор карточек-символов	
	8. «Путешествие в мир эмоций: я радуюсь»	Показать технику отпечатка. Использование данной техники для создания образов.	Песочные планшеты, интерактивная панель	
Октябрь	9. «Фигуры спрятались»	Учить классифицировать по цвету	Геометрические фигуры разного цвета	
	10. «Путешествие в мир эмоций: я волнуюсь»	Расширить и обобщить знания детей об эмоциях и способах их выражения	Песочные планшеты, интерактивная панель	
	11. «Юные художники»	Познакомить с карточками-символами по цвету. Изготовление карточек-символов.	Цветная бумага, белый картон, ножницы.	Карточки-символы по цвету
	12. «Путешествие в мир эмоций: я злюсь»	Расширить и обобщить знания детей об эмоциях и способах их выражения	Песочные планшеты, интерактивная панель	
	13. «Разноцветн	Изготовить с	Цветная	Игра

	ые картинки»	детьми новую игру, познакомить с правилами	бумага, ножницы, картон	«Разноцветные картинки»
	14. «Путешествие в мир эмоций: я сержусь»	Расширить и обобщить знания детей об эмоциях и способах их выражения	Песочные планшеты, интерактивная панель	
	15. «Найди свой домик»	Упражнять в классификации по цвету, используя карточки-символы. Игра с логическими блоками	Геометрические фигуры из логических блоков, игра «Найди свой домик»	
	16. «Путешествие в мир эмоций: я боюсь»	Расширить и обобщить знания детей об эмоциях и способах их выражения	Песочные планшеты, интерактивная панель	
Ноябрь	17. «Гаражи»	Упражнять в применении понятий большой и маленький	Машинки, строительный материал, дорожки	
	18. «Путешествие в мир эмоций: я расстраиваюсь»	Расширить и обобщить знания детей об эмоциях и способах их выражения	Песочные планшеты, интерактивная панель	
	19. «Регулировщик»	Познакомить с карточками-символами большой и маленький. Изготовление карточек для индивидуальных наборов	Маркеры, картон белый, ножницы, схема для игры	Карточки-символы на величину

	20. «Путешествие в мир эмоций: я горжусь»	Расширить и обобщить знания детей об эмоциях и способах их выражения	Песочные планшеты, интерактивная панель	
	21. «Найди пару»	Упражнять в действиях по карточкам-символам большой и маленький	Карточки демонстрационные, геометрические фигуры из набора блоков	
	22. «Моё село»	Создание условий для профилактики и личностного роста ребенка средствами песочной терапии	Песочные планшеты, интерактивная панель	
	23. «Построим дорожки»	Закрепление знания карточек символов большой и маленький и умения действовать согласно им	Набор карточек демонстрационный, карта-схема, логические блоки	Карты – дорожки
	24. «Мой дом»	Создание условий для профилактики и личностного роста ребенка средствами песочной терапии	Песочные планшеты, интерактивная панель	
Декабрь	25. «Загадки без слов»	Закрепить знание карточек-символов. Подвижная игра «Найди свой домик»	Игра «Найди свой домик», карточки-символы демонстрационные, геометрические фигуры из логических блоков	
	26. «Зимние	Продолжать	Песочные	

	узоры»	развить межполушарное взаимодействие, и мелкую моторику	планшеты, интерактивная панель	
	27. «Угадай-ка»	Учить находить блок по символу, по одному закодированном у свойству	Геометрически е фигуры, карточки- символы.	
	28. «Зимний лес»	Гармонизация психо- эмоционального состояния посредством пес очного рисовани я	Песочные планшеты, интерактивная панель	
	29. «Да и нет»	Познакомить с карточками- символами на отрицание по цвету. Изготовление карточек- символов	Карточки- символы демонстрацион ные, картон белый, ножницы, маркеры цветные	Карточки- символы на отрицание по цвету
	30. «Рисуем волшебные картинки»	Обучать особенностям техники рисования песком, развитие фантазии и воображения	Песочные планшеты, интерактивная панель	
	31. «Спроси у друга»	Учить загадывать друг другу фигуры по карточке- символу с отрицанием цвета, ответ – фигура	Геометрически е фигуры из блоков, карточки- символы с отрицанием	
	32. «Новый год»	Развитие фантазии и воображения, воспитание	Песочные планшеты, интерактивная панель	

		эстетического восприятия		
Январь	33. «Дружные фигуры»	Продолжать учить загадывать фигуру с помощью карточки-символа на отрицание цвета, ответ – две фигуры	Геометрические фигуры из блоков, карточки-символы с отрицанием	
	34. «Мой любимый герой»	Развивать умение передавать характерные черты сказочных персонажей	Песочные планшеты, интерактивная панель	
	35. «Не круг»	Познакомить с карточкой – символом на отрицание, не круг, ответ – фигура. Изготовление карточек-символов	Картон белый, маркеры, ножницы	Карточки-символы на отрицание по форме, не круг
	36. «Веселый зоопарк»	Развивать умение передавать характерные черты животных	Песочные планшеты, интерактивная панель	
	37. «Покажи не квадрат»	Познакомить с карточкой – символом на отрицание, не квадрат, ответ – фигура. Изготовление карточек-символов	Картон белый, маркеры, ножницы	Карточки-символы на отрицание по форме, не квадрат
	38. «Снеговик»	Развивать умение создавать творческую	Песочные планшеты, интерактивная панель	

		работу в технике «на засыпанной рабочей поверхности»		
	39. «Найди не треугольник»	Познакомить с карточкой – символом на отрицание, не треугольник , ответ – фигура. Изготовление карточек- символов. Игра «Кто быстрее найдет»	Картон белый, маркеры, ножницы.	Карточки- символы на отрицание по форме, не треуголь ник
	40. «Зимняя картина»	Развивать умение передавать в художественной деятельности красоту зимнего пейзажа	Песочные планшеты, интерактивная панель	
Февраль	41. « Не прямоугольник»	Познакомить с карточкой – символом на отрицание, не прямоугольник , ответ – фигура. Изготовление карточек- символов	Картон белый, маркеры, ножницы.	Карточки- символы на отрицание по форме, не прямоуголь ник
	42. «Веселые фигуры»	Закрепление знаний о геометрически х фигурах и развитие творческого мышления через создание композиций на песочном планшете	Песочные планшеты, интерактивная панель	
	43. «Для каких фигур домик?»	Упражнять в действиях по карточкам-	Карточки- символы демонстрацион	Многоэтаж ные домики для игр

		символам на отрицание по форме. Изготовление многоэтажных домиков для игры	ные, белый картон, ножницы, геом. фигуры из набора блоков	
	44. «Военная техника»	Вырабатывать у детей умение использовать базовые приёмы создания песочных картин на световых планшетах	Песочные планшеты, интерактивная панель	
	45. «Путешествие по стране геометрических фигур»	Продолжить знакомство детей с геометрическим и фигурами из набора «Логические блоки Дьенеша», развивать умение выявлять и называть цвет, форму, размер. Упражнять в количественном счёте и отсчёте предметов, умении уравнивать множества.	Логические блоки, рабочий лист, игра «Сосчитай – сравни», фигуры-блоки из цветной бумаги, письмо от «5»	Начато изготовление карты-схемы, заполнен первый лист
	46. «День защитника Отечества»	Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной изобразительной деятельности	Песочные планшеты, интерактивная панель	
	47. «Площадь волшебных узоров»	Развивать умение выявлять и абстрагировать	Рабочий лист, наборы фигур на каждого	Продолжение карты, изображения

		свойства предметов, упражнять в классификации по одному свойству, закрепить знание цвета и формы. Упражнять в выкладывании узоров по образцу из элементов игры «Сложи узор», в штриховке	ребёнка из цветной бумаги, игра «Сложи узор», карточки-образцы, листы с узором для штриховки	я со штриховкой
	48. «О чем я мечтаю»	Развитие тактильной чувствительности и, зрительного восприятия, образного мышления, произвольности	Песочные планшеты, интерактивная панель	
Март	49. «Проведём фигуры по дорожкам, найдём каждой домик»	Упражнять в умении анализировать, выявлять определённые закономерности в расположении фигур. Развивать классификационные умения	Геометрические фигуры из цветной бумаги, готовые изображения домиков на карте, карточки-задания, набор блоков из цветной бумаги	Игра «Продолжи цепочку». Цепочки и домики с фигурами на карте.
	50. «Букет для мамы»	Развитие творческих способностей с помощью техники рисования песком	Песочные планшеты, интерактивная панель	
	51.	Классифицировать предметы на	Набор блоков-фигур из	Продолжение карты,

	«Муравьишки»	три группы по цвету, ориентируясь на карточку-символ, установление связи между образом свойства и словом, которое его обозначает, выявлять свойства, классифицировать, ориентируясь сразу на два свойства	цветной бумаги и из картона, карточки-символы по цвету, форме, величине	изображение на ней фигур в домиках.
	52. «Муравейник»	Продолжать развивать умение использование базовых техник для получения изображения на песочных световых планшетах	Песочные планшеты, интерактивная панель	
	53. «Замок геометрических фигур»	Познакомить детей с набором «Палочки Кюизенера», обратить внимание на различия в цвете и размере, упражнять в умении находить палочку выше (ниже) заданной, располагать их по длине в порядке возрастания и убывания. Развивать	Индивидуальные наборы палочек, наборы палочек из цветной бумаги, карты схемы на столах, замок на карте, фигуры-блоки из цветной бумаги, два паровозика	На карте замок с фигурами-блоками, два паровозика, построение вагонов из палочек Кюизенера на возрастание и убывание

		мышление, наблюдательность, умение декодировать информацию		
	54. «Замок»	Развитие творческих способностей в изобразительной деятельности с помощью техники рисования песком	Песочные планшеты, интерактивная панель	
	55. «Лесенка»	Продолжить знакомство с палочками, подвести к пониманию зависимости цвета и длины палочки к отношению к определённому числу. Закрепить знание графического изображения цифр 1 и 2 . Развивать логическое мышление, мелкую мускулатуру рук	Цифры 1 и 2 , инд. наборы палочек, 2 набора палочек из цветной бумаги, пластилин.	На карте ступеньки 1 и 2 из палочек (в том числе и полученных путем сложения двух палочек)
	56. «Весенняя картина»	Создание образа весны через использование песочной живописи	Песочные планшеты, интерактивная панель	

Апрель	57. «Третья ступенька»	Показать состав числа 3 из единиц и меньших чисел с помощью палочек Кюизенера, графическое изображение цифр. Учить решать простые головоломки геометрических фигур, путём закрашивания, указанных фигур	Цифры 1, 2, 3, инд. наборы палочек, 2 набора палочек из цветной бумаги, листы с головоломками, цветные карандаши	На карте ступеньки 1, 2, 3 из палочек (в том числе и полученных путем сложения двух палочек)
	58. «Весенние фантазии»	обучение новым техникам рисования песком, развитие фантазии и воображения	Песочные планшеты, интерактивная панель	
	59. «Какая фигура живёт на четвёртой ступеньке?»	Продолжить знакомство с цифрой 4 и её составом из единиц и меньших чисел при помощи палочек Кюизенера. Находить фигуру блок по 2-3 свойствам, определять её местоположение на листе. Напомнить последовательность времён года и их основные приметы.	Цифры 1, 2, 3, 4, инд. наборы палочек, 2 набора палочек из цветной бумаги, инд. наборы фигур-блоков, схемы на карте.	На карте ступеньки 1, 2, 3, 4 из палочек (в том числе и полученных путем сложения двух палочек, схемы с добавленными фигурами
	60. «Тайны космоса»	Формировать у детей	Песочные планшеты,	

		представления о космическом пространстве, Солнечной системе и её планетах	интерактивная панель	
	61. «Весёлые пальчики»	Продолжить знакомство с цифрой 5 и её составом из единиц и меньших чисел при помощи палочек Кюизенера. Упражнять в счёте и отсчёте предметов слева на право и наоборот, используя в речи слова слева, между, после, перед и т.д.	Цифры 1, 2, 3,4,5, инд. наборы палочек, 2 набора палочек из цветной бумаги	К лесенке добавилась следующая ступенька, составленная из единиц и меньших чисел
	62. «Загадочные звезды»	Закреплять метод рисования «темным по светлomu», используя трафарет	Песочные планшеты, интерактивная панель	
	63. « На шестой ступеньке испечем блины»	Продолжить знакомство с цифрой 6 и её составом из единиц и меньших чисел при помощи палочек Кюизенера	Цифры 1, 2 , 3,4,5,6, инд. наборы палочек	К лесенке добавилась следующая ступенька, составленная из единиц и меньших чисел
	64. «Рисуем цифры»	Рисование двумя руками на песке способствует развитию межполушарной асимметрии	Песочные планшеты, интерактивная панель	

		(взаимодействию правого и левого полушарий мозга)		
Май	65. «Площадь дней недели»	Продолжить знакомство с цифрой 7 и её составом из единиц и меньших чисел при помощи палочек Кюизенера. Упражнять в назывании дней недели по порядку, называть последующий или предыдущий, декодировать информацию сразу по 2-3 свойствам	Инд. наборы, 2-3 набора палочек из цветной бумаги, карточки-символы, наборы фигур-блоков из цветной бумаги, мяч	К лесенке добавилась следующая ступенька, составленная из единиц и меньших чисел, домики с фигурами-блоками
	66. «9 мая»	Создание праздничной картины, посвященной Дню Великой Победы, выполненной в технике рисование на песке	Песочные планшеты, интерактивная панель	
	67. «Весёлые задачи»	Продолжить знакомство с цифрой 8 и её составом из единиц и меньших чисел при помощи палочек Кюизенера. Упражнять в	Цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, инд. наборы палочек, 2 набора палочек из цветной бумаги, игра «Составь задачу», цифры-	К лесенке добавилась следующая ступенька, составленная из единиц и меньших чисел.

		умении составлять задачу по картинке, решать её, зарисовывать и выкладывать решение, расставлять цифры первого десятка по порядку	сигнальчики до 10	
	68. «Звуки природы»	Продолжать формировать у детей интерес к искусству рисов ания песком на световых планш етах	Песочные планшеты, интерактивная панель	
	69. «Волшебная цифра»	Продолжить знакомство с цифрой 9 и её составом из единиц и меньших чисел при помощи палочек Кюизенера. Называть смежные числа, составлять и решать задачи, лепить ответ из пластилина	Цифры 1, 2 , 3,4,5,6, 7, 8,9, инд. наборы палочек, 2 набора палочек из цветной бумаги, игра «Составь задачу», пластилин	К лесенке добавилась следующая ступенька, составленна я из единиц и меньших чисел
	70. «Мир песочной фантазии»	Продолжать развивать умение использования базовых приемов рисован ия на песочных планшетах	Песочные планшеты, интерактивная панель	
	71. «Праздник логики»	Закрепить знания детей по пройденному	Всё необходимое для	Игры по желанию детей

		материалу	соревнований	
	72. «Викторина»	Закрепить полученные знания в форме соревнования двух команд дети и родители	Все необходимое для конкурсов	

2.2. Формы, методы контроля и аттестации

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир логики» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках психолого-педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Психолого-педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности – учебном занятии.

Для выявления индивидуальных особенностей развития дошкольников в начале каждого года обучения проводится входная диагностика (Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. - Экспресс-диагностика в детском саду). Цель диагностики: определение сильных и слабых сторон развития ребёнка, факторов риска для разработки индивидуальной траектории развития и определения комплекса мер коррекции. Входная диагностика осуществляется в течение первых двух недель обучения.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика, которая позволяет объективно оценить динамику развития всех достижений каждого ребёнка в конце учебного года (Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. - Экспресс-диагностика в детском саду). Итоговая диагностика осуществляется в течение последних двух недель обучения.

Для оценки результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир логики» разработаны оценочные материалы.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входная диагностика		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. - Экспресс-диагностика в детском саду. Практические задания: Субтест 1. «Лесенка». Субтест 2. «Нелепицы». Субтест 3. «Времена года». Субтест 4. «Найди такую же

		картинку». Субтест 5. «10 предметов». Субтест 6. «Найди «семью»». Субтест 7. «Рыбка». Субтест 8. «Рисунок человека». Субтест 9. «Последовательные картинки». Субтест 10. «Разрезные картинки». Субтест 11. «На что это похоже?»».
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Упражнение, педагогическое наблюдение, практическое задание, комплекс упражнений, дидактическая игра, тестирование, опрос
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их мыслительных способностей. Определение результатов обучения.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. - Экспресс-диагностика в детском саду. Практические задания: Субтест 1. «Лесенка». Субтест 2. «Нелепицы». Субтест 3. «Времена года». Субтест 4. «Найди такую же картинку». Субтест 5. «10 предметов». Субтест 6. «Найди «семью»». Субтест 7. «Рыбка». Субтест 8. «Рисунок человека». Субтест 9. «Последовательные картинки». Субтест 10. «Разрезные картинки». Субтест 11. «На что это похоже?»».

Оценка результатов деятельности

Формы выявления результатов: беседа, опрос, наблюдение, анализ результатов деятельности обучающихся, тестирование, игровые формы контроля.

Механизм отслеживания качества дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир логики»:

- организация разнообразных форм детской деятельности;
- участие в выставках и конкурсах.

2.3. Условия реализации программы

2.3.1. Материально-технические ресурсы

№	Название	Количество
1.	Групповая комната	1
2.	Шкафы для хранения дидактических и методических пособий	1
3.	Стол для воспитанников	5
4.	Учебно-игровое пособие «Цветные счетные палочки Кюизенера»	6
5.	Комплект игр с заданиями «На золотом крыльце...»	6
6.	Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»	6
7.	Комплект игр с заданиями «Давайте вместе поиграем»	6
8.	Песочные планшеты	6
9.	Интерактивная панель	1
10.	Интерактивный пол	1
11.	Ноутбук	
12.	Флэш-накопитель	

2.3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы имеется информационно-техническая база: использование интернет источников, цифровых образовательных ресурсов, конспекты занятий. Информационные материалы подбираются в соответствии с целями и задачами каждого занятия.

2.3.3. Кадровое обеспечение: педагог-психолог высшей квалификационной категории.

2.4. Использование дистанционных образовательных технологий

Возможна реализации программы в дистанционном формате. Занятия проходят на российской цифровой платформе МАХ.

При разработке дистанционного занятия принимается во внимание изолированность учащихся. Учебные материалы сопровождаются необходимыми пояснениями и инструкциями. Предусмотрена консультационная зона, которая позволяет учащимся задавать вопросы.

Список литературы

1. Белоусова О.А. Обучение дошкольников рисованию песком.- Журнал «Старший воспитатель»-М., 2012г.-№5
2. Белошистая А.В. Игровые технологии в образовании и воспитании ребенка дошкольного возраста//Пед. технологии.- 2010.- №2.
3. В.А. Козлова. Книга по математике для детей и воспитателей «Пых». Изд. «Школьная Пресса», 2002.
4. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. – М.: «Мозаика-Синтез», 2009.
5. Грабенко Т.Б., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры.-Спб., 2002.
6. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке.-Спб, 1998.
7. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. – М.: Детство-Пресс, 2007.
8. Житомирский В.Г. Путешествие по стране Геометрии.
9. З.А. Михайлова Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: «Детство-Пресс», 2001.
10. З.А. Михайлова Математика – это интересно, 2006.
11. Зейц М. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница. -М., 2010.
12. Зейц. Мариелла. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница. М: ИНТ, 2010.
13. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Практикум по песочной терапии», Спб «Речь», 2006.
14. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабетенко Т.М. Практикум по креативной терапии.-М., 2003.
15. Л.А. Венгер Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию детей.
16. Л.Д. Комарова Как работать с палочками Кюизенера. – М.: 2008.
17. Логика и математика для дошкольников. Е.А. Носова. Р.Л. Непомнящая. – М.: «Детство-Пресс», 2006.
18. М.М. Безруких, Т.А.Филиппова. Комплект «Ступеньки к школе». – М.: Дрофа, 2000.
19. Методические советы к программе «Детство».- М.: «Детство-Пресс», 2007.
20. Михайлова З.А. Математика от трех до шести., «Акцидент», 1997.
21. Никитина О.Н. Метод Sahd-Art. Ресурсы рисования песком. Песочные истории.-Спб., 2012г.
22. Никитина Т.О. Афанасьева М.А. Песок как универсальное средство развития дошкольников // Воспитатель ДООУ, 2013, №9.
23. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии.- М.: ИЦ Академия, 2012.
24. Погосова Н.М. «Погружение в сказку», «Речь». 2006.
25. Постоева Л.Д., Лукина Г.А «Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей 4-6 лет», «Книголюб», 2006.

26. Программа развития и воспитания детей в детском саду. В.И.Логинова. Т.И.Бабаева.и др. – М.: «Детство-Пресс», 2010.
27. Смоленцева А.А. Математика до школы., «Акцидент», 1998.
28. Смоленцева П.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием.
29. Учебные пособия: «Учимся находить одинаковые фигуры», «Азбука счета», «Цвет», «Учимся находить противоположности», «Развиваем логическое мышление и память».