

«Согласовано»
Начальник МКУ «Управление образования
Шебекинского городского округа
_____ А.М. Сабадаш



«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ «Детский сад
«Белочка» села Новая Таволжанка
Шебекинского района Белгородской
области» _____ В.А.Черниченко



«Принята»
на общем собрании коллектива
протокол № 2
от 3 » 06 2019г.

«Согласовано»
Начальник МКУ «Управление образования
Шебекинского городского округа
_____ А.М. Сабадаш

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ «Детский сад
«Белочка» села Новая Таволжанка
Шебекинского района Белгородской
области» _____ В.А.Черниченко



«Принята с изменениями»
на общем собрании коллектива
протокол № 1
от 24 » 07 2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Белочка» села Новая Таволжанка
Шебекинского района Белгородской области»
на 2019 – 2024 гг.**

Раздел 2. Корректировка содержания будущего	34
Раздел 3. Основные направления Программы	35
3.1. Направление «Социально-педагогическое развитие»	35
3.2. План-график реализации Программы	52
Раздел 6. Стратегический план реализации Программы	59
6.1. Ожидаемые количественные результаты реализации Программы	59
Раздел 7. Система оценки эффективности и инновационных характеризующих ход реализации Программы развития	60
Раздел 8. Обеспечение ресурсного обеспечения Программы	62
Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками	63

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Раздел 1. Информационная карта Программы развития

1.1. Общие положения	3.
1.2. Паспорт программы развития.....	5
.	
1.3. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения	9

Раздел 2. Проблемно - аналитическое обоснование Программы развития

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды	17
2.1.1. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся	19
2.1.2. Анализ возможностей социальных партнеров	20
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды	21
2.3. SWOT – АНАЛИЗ развития МАДОУ	32

Раздел 3. Концепция желаемого будущего34

Ведущие концептуальные подходы

Методологические принципы программы развития ДОО

Основные идеи, цели и подходы программы

Раздел 4. Концепция брендинга -----41

Раздел 5. Механизмы реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели её эффективности47

5.1. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы	49
5.2. План-график реализации Программы	52

Раздел 6. Стратегический план реализации Программы59

6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	59
---	----

Раздел 7. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития60

Раздел 8. Обоснование ресурсного обеспечения Программы62

Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками63

Раздел 1. Информационная карта Программы развития

1.1. Общие положения

Настоящая программа развития является ориентационной основой деятельности коллектива муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Белочка» села Новая Таволжанка Шебекинского района Белгородской области» (далее МАДОУ), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования.

В нынешних условиях модернизации образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. В системе дошкольного образования произошли существенные изменения стратегии и тактики, направленной на формирование гибкой, многофункциональной системы, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование. Одна из современных стратегических целей государственной политики в области развития образования до 2025 года определена как «повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, одним из путей её достижения должно стать обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее баланс фундаментальности и компетентностного подхода, а также развития вариативности образовательных программ всех видов образования».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р определяет приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности.

В указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года» определены национальные проекты (программы) в числе которых «Образование».

Одними из основных направлений национального проекта «Образование» в сфере образования является достижение целей и целевых показателей:

а) воспитание гармонично развитой социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации;

б) решение задач:

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на

принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;

внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников;

создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Для успешного существования в современном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- интеллектуально-творческое развитие детей раннего и дошкольного возраста посредством современных игровых технологий;
- духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» основной целью выдвигает создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления в 2024 году не менее 20 млн. услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

В условиях модернизации дошкольного образования, реализация программы направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в мобильном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Изменения в работе ДОО должны отражать специфику изменений, происходящих в дошкольном образовании. К современным тенденциям в развитии дошкольного образования, прежде всего, необходимо отнести:

- изменение и обновление его содержания;
- вариативность;
- гуманизацию;

- укрепление правовых основ;
- более интенсивный процесс технического оснащения (внедрение современных информационных технологий);
- системный подход к работе педагога ДОО (новые образовательные и здоровьесформирующие образовательные технологии).

Данная Программа развития направлена на формирование современного образовательного пространства ДОО, определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, прогнозирует концепцию развития, включая проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию образовательного учреждения.

1.2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Белочка» села Новая Таволжанка Шебекинского района Белгородской области» (далее Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р; - Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; - План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 года №1375-р; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Порядок организации и осуществления образовательной

	<p>деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1014 от 30.08.2013;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 года № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. №1014.</p> <p>- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года №544н;</p> <p>- Закон Белгородской области от 31.10.2014 №314 «Об образовании в Белгородской области», принят Белгородской областной Думой 23.10.2014;</p> <p>- Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014–2020 годы», утверждена постановлением Правительства Белгородской области от 30.12. 2013 №528-пп.;</p> <p>- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013–2020 годы, утверждена постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013 №431-ПП;</p> <p>- Устав учреждения и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p><i>Стратегическая цель Программы:</i> оптимизация условий функционирования социально адаптированной образовательной среды для обеспечения нового качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.</p>
<p>Основные задачи, мероприятия Программы</p>	<p><i>Задачи:</i></p> <p>1.Создание условий, обеспечивающих обновление содержания образования через внедрение эффективных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности.</p> <p>2.Создание условий для формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников, преобразования социальнообразовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей.</p> <p>3.Оптимизация системы здоровьесберегающей</p>

	<p>деятельности в ДОО, направленной на сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья дошкольников. Повышение педагогической компетентности родителей в воспитании здорового ребенка.</p> <p>4. Совершенствование форм методической работы, способствующих профессиональной подготовке педагогов к современным инновационным изменениям в образовательной деятельности.</p> <p>5. Привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p><i>1. Подготовительный этап (2019 год):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определение приоритетных направлений развития в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации; – анализ результативности работы МАДОУ; – разработка модели развития; – стратегическое планирование развития. <p><i>2. Основной этап (2019-2023 годы):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, научно-исследовательской, инновационной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития МАДОУ; - создание условий для успешной реализации здоровьесберегающего, интеллектуального, личностно-ориентированного компонентов; - повышение профессиональной компетентности педагогических кадров. – разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.
	<p><i>3. Обобщающий (2024 год):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ и рефлексия статуса Учреждения в социуме, структуры функционирования; – самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию; – разработка стратегии дальнейшего развития
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающая предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию ФГОС ДО. - Педагоги МАДОУ в системе используют инновационные и проектные образовательные технологии. - Создана и функционирует система по сохранению и

<p>показатели Программы</p>	<p>укреплению здоровья участников образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развита система социального партнерства, ориентированная на расширение возможностей МАДОУ в решении задач развития и образования. - Созданы условия (материально-технические, кадровые, организационно-педагогические) для внедрения современных игровых технологий интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста (в т.ч. игровая технология интеллектуального развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича). - Создана система изучения регионального компонента через использование парциальных программ, разработанных в рамках регионального проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования («Дошкольник Белогорья»): «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Махова, «Выходи играть во двор» Л.Н.Волошина, «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, «Цветной мир Белогорья» Л.В. Серых, Н.В.Косова, Н.В.Яковлева. - Внедрены бережливые технологии в деятельность МАДОУ. - Внедрена модель детствосберегающего пространства, обеспечивающая реализацию требований ФГОС дошкольного образования к психолого-педагогическим условиям и развивающей предметно-пространственной среде. - Охвачены услугами ДОО дети до 3-х лет. - Предоставлены услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Творческая группа МАДОУ «Детский сад «Белочка» села Новая Таволжанка Шебекинского района Белгородской области»:</p> <p>Черниченко В.А., заведующий МАДОУ, высшая квалификационная категория, Почетный работник общего образования РФ, руководитель группы;</p> <p>Каблучко Л.Б., старший воспитатель, высшая квалификационная категория, Почетный работник общего образования РФ;</p> <p>Бужор И.В., воспитатель, высшая квалификационная</p>

	<p>категория; Молчанова И.Д., музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория; Орлова А.И., воспитатель, высшая квалификационная категория, председатель профсоюзного комитета МАДОУ; Шейко А.В., председатель Совета родителей обучающихся.</p>
Исполнители мероприятий Программы	Учредитель МАДОУ, администрация, коллектив МАДОУ, воспитанники, родители (законные представители), социальные партнеры, общественность, заинтересованная в развитии МАДОУ.
Постановление об утверждении Программы	Решение общего собрания работников МАДОУ Протокол № 2 от 03.06.2019г.
Система организации контроля выполнения Программы	Контроль за исполнением Программы осуществляет Учредитель в лице МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа», Наблюдательный совет МАДОУ, Педагогический совет МАДОУ, Общее собрание работников МАДОУ.

1.3. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения

Полное название: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Белочка» села Новая Таволжанка Шебекинского района Белгородской области»

Сокращенное название: МАДОУ «Детский сад «Белочка» села Новая Таволжанка»

Общая характеристика учреждения:

Тип: дошкольная образовательная организация.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип: автономное учреждение.

Учредитель: Шебекинский городской округ. Функции и полномочия осуществляются органом местного самоуправления - администрацией Шебекинского городского округа.

Юридический адрес: 309255, Белгородская область, Шебекинский район, село Новая Таволжанка, улица Кирова

Телефон (факс): 8(47248) 73-2-53

E-mail: o17091982@yandex.ru

Сайт МАДОУ: <http://ou340bel.a2b2.ru>

Месторасположение:

Учреждение расположено в центре села Новая Таволжанка в сосновом бору.

В непосредственной близости находится модельный Дом культуры «Культурно-досуговый центр «Таволга», Новотаволжанская модельная публичная сельская библиотека, Новотаволжанская амбулатория, Физкультурно-оздоровительный комплекс «Таволга».

Устав утвержден постановлением администрации Шебекинского городского округа от 29.04.2019г. №556.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 02.09.2016г. №8307 Серия 31 ЛО1 №000201выданная Департаментом образования Белгородской области.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 25.03.2013г. №ЛО-31-01-001242 выданная Департаментом здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области.

Руководство осуществляет заведующий Черниченко Валентина Александровна, высшая квалификационная категория, Почетный работник общего образования РФ.

Режим работы МАДОУ: 5 дневная рабочая неделя, длительность работы учреждения – 10,5 часов, ежедневный график работы – с 07.00 до 17.30 часов.

Выходные дни: суббота и воскресенье.

Образование: Учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Белочка» села Новая Таволжанка Шебекинского района Белгородской области» (далее - ОП ДО), разработанную в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Нормативный срок освоения программы 5 лет. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ – русском в очной форме.

Образовательное пространство МАДОУ.

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Дополнительные образовательные услуги

Дополнительные платные образовательные услуги оказываются в учреждении на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор гражданско-правового характера с исполнителем услуги).

1. Кружок по обучению рисованию «Маленький художник».
2. Кружок по развивающему обучению «Читай-ка».
3. Кружок по обучению хоровому пению «Домисоль-ка».

4. Кружок по раннему обучению английскому языку «Веселый английский».

5. Кружок по обучению танцам «Топотушки».

6. Центр игровой поддержки ребенка.

Конкурентное преимущество:

- предоставление услуг семьям с детьми от 1 года до 3-х лет, не посещающим детский сад в Центре игровой поддержки;
- полноценное обеспечение образовательного процесса: современное оборудование, мебель, оснащение групповых комнат и игровых площадок
- равные стартовые возможности для обучающихся с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальные маршруты и дифференцированные программы здоровья и развития);
- квалифицированный педагогический персонал;
- индивидуальное обследование, коррекционно-профилактическая и консультационная помощь обучающимся общеобразовательных групп;
- реализация дополнительных платных образовательных услуг.
- работа консультационного центра для семей, воспитывающих детей дома.

Учреждение на современном этапе.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Белочка» села Новая Таволжанка» (далее — Учреждение) обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 до 7 лет.

В учреждении организованы группы 10,5-часового пребывания. Типовое двухэтажное помещение расположено в центре села, в сосновом бору. Размещение Учреждения обеспечивает нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Территория Учреждения по периметру ограждена забором. При озеленении территории не проводится посадка плодоносящих кустарников, ядовитых и колючих растений.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей.

В МАДОУ функционируют 6 групп, включая группы общеразвивающей направленности и комбинированные группы, которые формируются ежегодно.

Общая численность воспитанников – 155 детей в возрасте от 2-до 7 лет.

- группа для детей раннего возраста от 2 до 3 лет – 23 человека;
- II младшая группа для детей от 3 до 4 лет - 30 человек;
- средняя группа №1 для детей от 4 до 5 лет - 21 человека;
- средняя группа №2 для детей от 4 до 5 лет - 19 человек;
- старшая группа для детей от 5 до 6 лет – 29 человек;

- подготовительная к школе групп для детей 6-7 лет – 33 человека.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой МАДОУ, в группах комбинированной направленности в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой МАДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Кадровый состав

МАДОУ обеспечено кадрами в соответствии с квалификационными требованиями и штатным расписанием.

Общее количество работников составляет– 34 человека, из них 14 педагогов (41%). Состав педагогических кадров: старший воспитатель -1, воспитатели -9, музыкальный руководитель -1, учитель-логопед -1, педагог-психолог – 1, инструктор по физической культуре – 1 человек.

Резюме:

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с международным законодательством, Конституцией Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Белгородской области, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Шебекинского городского округа, настоящим Уставом и иными правовыми актами.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- а) образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования;
- б) образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам;
- в) предоставление психолого-педагогической помощи;
- г) присмотр и уход за детьми.

Характеристика кадрового состава

Педагогический коллектив осуществляет деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности,

формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательной деятельности.

Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием воспитанников, в том числе с помощью электронных форм. Ведет активную пропаганду здорового образа жизни. Работает в тесном контакте с педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (законными представителями) воспитанников. Участвует в работе педагогических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательной деятельности. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Резюме:

В Учреждении созданы необходимые кадровые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ. Квалификация педагогических работников Учреждения соответствует квалификационным характеристикам должностей работников образования, утверждённым приказом Минздравсоц развития России от 26.08.2010 №761н. и профессиональным стандартом.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Характеристика образовательной деятельности образовательной организации

Содержание образовательной деятельности в Учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования МАДОУ. Для групп общеразвивающей направленности разработана образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Белочка» села Новая Таволжанка». Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №15).

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую

участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Махова.

- Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина.

- Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.

- Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» Л.В. Серых, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева.

- Примерная основная общеобразовательная программа «Добрый мир» Л.Л. Шевченко.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программы дополнительного образования:

- программа дополнительного образования по обучению рисованию «Маленький художник»;

- программа дополнительного образования по обучению чтению «От звука к букве»;

- программа дополнительного образования по обучению пению «До-ми-соль-ка»;

- программа дополнительного образования по раннему обучению английскому языку детей в детском саду «Веселый английский».

- программа дополнительного образования по обучению танцам «Топотушки»;

- программа дополнительного образования «Первые шаги в мир» для работы с детьми раннего возраста от 1 года до 3-х лет в дошкольном образовательном учреждении в условиях Центра игровой поддержки ребенка.

Резюме:

В Учреждении созданы все условия для развития детей от 2 до 7 лет. На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что образовательная деятельность ведётся в полном объёме и в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Характеристика материально-технических условий

Для осуществления образовательной деятельности в МАДОУ созданы все условия.

Педагогический блок:

- 6 групповых помещений, которые состоят из групповой комнаты, умывальной, санитарного узла, спальноей комнаты, раздевалки, буфетной;
- кабинеты и залы: кабинет заведующего; методический кабинет, кабинет учителя - логопеда, совмещенный музыкальный и спортивный зал.

В групповых помещениях, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно – пространственной среде оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности.

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, гладильная, подсобные помещения, овощехранилище.

На территории детского сада компактно размещены: прогулочные и игровые площадки, спортивная площадка, метеоплощадка, огород, экологические тропы, поляна сказок, цветочные клумбы, плодовые деревья, этнографический уголок, тематические площадки «Пасека» и «Зоопарк», ягодные и декоративные кустарники.

Все группы обеспечены современной детской мебелью, игровым развивающим оборудованием. Мебель и игровое оборудование подобраны в соответствии с санитарно – гигиеническими и психолого- педагогическими требованиям.

Развивающая предметно – пространственная среда в учреждении представляет собой систему условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-личностного развития детей.

В детском саду к ним относятся экологические природные объекты, физкультурно-игровое и оздоровительное оборудование, предметно-игровая среда в группах, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

В учреждении имеется 6 компьютеров, 1 стационарная интерактивная доска, 2 медиапроектора, 1 переносной экран, 6 принтеров, 7 музыкальных центров, телевизор, электронное пианино.

Резюме:

Материально-технические условия Учреждения направлены на выполнение следующих функций:

- реализацию образовательных программ дошкольного образования;
- организацию образовательного потенциала пространства Учреждения и

материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;

- реализацию двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.

Характеристика государственно-общественной системы управления

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Учредителем учреждения является администрация Шебекинского городского округа.

Формами самоуправления Учреждением, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- наблюдательный совет
- общее собрание работников
- педагогический совет
- совет родителей обучающихся.

Высшим органом управления Учреждением является Наблюдательный совет.

Структура и органы управления.



Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и назначается на должность в порядке, установленном действующим законодательством.

Резюме:

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

Коллегиальные органы управления Учреждением в своей деятельности руководствуются Уставом МАДОУ.

Характеристика финансово-экономических условий

Образовательные услуги в рамках муниципального задания предоставляются МАДОУ бесплатно.

Помимо этого учреждение привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.

Резюме: Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности детского сада.

Раздел 2. Проблемно – аналитическое обоснование Программы развития

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды.

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его функциональности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который вступил в силу 1 сентября 2013 года, закрепляет за дошкольным образованием первый уровень российского образования. В соответствии со статьей 64 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. В системе дошкольного образования наметились существенные изменения стратегии и тактики образовательной деятельности, направленные на формирование гибкой, многофункциональной системы, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование. Инвариантной составляющей государственного заказа на данном этапе выступают требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы, заданные в виде целевых ориентиров дошкольного образования, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагая формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Разработанные с этой целью федеральные государственные образовательные стандарты поставили перед педагогами новые задачи, такие как: обеспечение доступности и вариативности образовательных услуг, расширение содержания образования

с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, и в первую очередь, детей и их родителей, как основы для повышения социального качества дошкольного образования. Современным вектором развития дошкольного образования стал курс на его стандартизацию. Поэтому основная цель Учреждения - поиск форм и методов организации образовательного процесса, позволяющего реализовать основную задачу дошкольного образования по созданию условий для возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности. Стратегия модернизации образования, государственная политика в области образования ставят новые ориентиры в образовательных целях ДООУ. Предъявляются новые требования ко всем звеньям образовательной системы, одним из которых является построение единого образовательного пространства ДООУ и школы.

Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы ориентирована «на социальную активность, сохранение и укрепление культурно-исторических традиций Белгородчины, сформированность позитивных социальных установок, способность эффективно применять теоретические знания на практике, высокий уровень развития технологических компетенций». Исходя из социального запроса, детский сад будет работать над созданием образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию личностного и интеллектуального потенциала дошкольника, становлению и развитию его духовных ценностей, формированию потребности в саморазвитии.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Предварительная оценка прогноза изменения государственного и социального заказа позволяет определить перспективу работы дошкольного учреждения: обеспечение соответствия образовательного процесса государственным требованиям и ожиданиям родителей; совершенствование методов и приемов организации образовательного процесса; установление долгосрочных партнерских отношений с учреждениями дополнительного образования, медицинскими учреждениями, общественными организациями; создание имиджа дошкольного учреждения, обеспечивающего его конкурентные преимущества.

Резюме:

Задача совершенствования образовательной и воспитательной работы в дошкольной образовательной организации, наполнение современным контентом, предусматривающим позитивную социализацию каждого ребёнка, развитие творческих способностей и духовно-нравственных качеств, приобщение к традициям и нормам общероссийской культуры, выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье, сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства поставлена перед специалистами системы дошкольного образования нормативными правовыми актами, как на международном уровне, так и на уровне муниципалитета.

2.1.1. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся

Исходя из требования о том, что при организации образовательной деятельности учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов с ориентировкой на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, регулярно проводится мониторинг учета образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов. С учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и макросоциума, осуществляется подбор образовательных программ различной направленности из числа парциальных, отвечающих требованиям всех участников, согласно их запросам и мотивации.

Проводится обсуждение (открытое и гласное) выбранных программ педагогами и родителями с целью изучения их специфики и содержания коллегиальными органами управления образовательной организации. Результаты мониторинга образовательных потребностей легли в основу создания части образовательных программ, формируемых участниками образовательных отношений по духовно-нравственному, социально-коммуникативному, познавательному, художественно-творческому, физическому развитию основе традиций и культуры Белгородчины.

Ежегодно проводится мониторинг удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования с целью качественной оценки и коррекции образовательной деятельности, развивающей среды Учреждения для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

№ п/п	Показатели	Количество опрошенных всего	Из опрошенных (количество):		
			Полностью согласен	Затрудняюсь ответить	Совершенно не согласен
1	Общее количество воспитанников в ДОО	155	-/-	-/-	-/-
2	Общее количество, участвующих в анкетировании	124	-/-	-/-	-/-
3	Количество родителей, которые удовлетворены оснащённостью ДОО	124	118	6	-
4	Количество родителей, которые удовлетворены квалифицированностью педагогов	124	122	2	-
5	Количество родителей, которые удовлетворены развитием ребенка	124	120	4	-
6	Количество родителей, которые удовлетворены взаимодействием с детским садом	124	124	-	-

Уровень удовлетворенности составляет 97%.

Резюме: Можно сделать вывод, что родители удовлетворены перечнем образовательных услуг, предоставляемых Учреждением. Они отмечают высокий профессиональный уровень сотрудников, положительный эмоциональный климат в учреждении, хорошую организацию процесса пребывания ребёнка в ДООУ, работу по укреплению здоровья и коррекции недостатков в развитии.

2.1.2. Анализ возможностей социальных партнеров

МАДОУ «Детский сад «Белочка» села Новая Таволжанка Шебекинского района Белгородской области» осуществляет взаимодействие со следующими социокультурными учреждениями:

- Новотаволжанской амбулаторией (организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей);
- Новотаволжанской модельной публичной сельской библиотекой МУК «КДЦ» Новотаволжанского сельского поселения (расширение кругозора детей, привитие воспитанникам любви к книге и родному краю);
- МБОУ «Новотаволжанская СОШ им. Героя Советского Союза И.П. Серикова»;
- МБОУ ДОД дополнительного образования детей - детская школа искусств села Новая Таволжанка» (организация музыкального просвещения);
- МБУ культуры «Культурно-досуговый центр «Таволга» Новотаволжанского сельского поселения»;
- Физкультурно-оздоровительный комплекс «Таволга».

Существующая система взаимодействия выстроена на договорной

основе. Работа ведется согласно плану преемственности, обеспечивающего качественные показатели совместной деятельности.

Резюме: Анализируя работу в данном направлении, можно сделать вывод о стабильном взаимодействии с социальными партнерами, в том числе, учреждениями культуры и спорта.

Ожидаемый результат организации взаимодействия сформулирован следующим образом:

- обновление форм и методов работы с педагогическими коллективами, направленные на развитие познавательного интереса дошкольников в рамках взаимодействия;

- активизация участия образовательных учреждений в решении конкретных образовательных проблем в процессе выхода в сетевое пространство.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды

Основной задачей дошкольного образования является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. По разработанному плану проводятся мероприятия, направленные на оздоровление детей. Дети находятся под постоянным наблюдением врача-педиатра. Организация оздоровительной работы ведется с учетом состояния здоровья каждого ребенка, во взаимосвязи всех специалистов и педагогов: организовывались медицинские обследования, анализировался уровень состояния здоровья детей, проводилась диагностика физической подготовленности дошкольников, анализ посещаемости и заболеваемости. Ежегодно проводится мониторинг здоровья детей (анализ заболеваемости и посещаемости). Наблюдается незначительное движение детей по группам здоровья.

Сравнительный анализ по группам здоровья

Группа здоровья	2016-2017 учебный год (168 детей)		2017-2018 учебный год (177 детей)		2018-2019 учебный год (160 детей)	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
1 группа	67	40%	77	44%	71	44%
2 группа	83	49%	84	47%	56	36%
3 группа	18	11%	14	8%	31	19%
4 группа	-	-	2	1%	2	1%

Сравнительный анализ пропусков по болезни

2016 год		2017 год		2018 год	
по ДОУ	по территории	по ДОУ	по территории	по ДОУ	по территории
10,5	9,4	7,3	9,8	7,1	8,3

Сравнительный анализ заболеваемости

	2016г.				2017г.				2018г.			
	Зарегистрировано случаев	До 3-х лет	Старше 3-х лет	Заболеваемость на 1000	Зарегистрировано случаев	До 3-х лет	Старше 3-х лет	Заболеваемость на 1000	Зарегистрировано случаев	До 3-х лет	Старше 3-х лет	Заболеваемость на 1000
Всего заболеваний	245	16	229	1494	193	17	176	1199	178	32	146	1119
ОРВИ	242	16	226	1476	191	17	174	1231	170	32	138	1069
Прочие	2	-	2	12	1	-	1	6,5	8	-	8	49
Ветряная оспа	1	-	1	6	1	-	1	6,5	-	-	-	-

В рамках реализации регионального проекта «Сохранение и укрепление здоровья детей на основе индивидуального медико-психолого-педагогического сопровождения «Воспитываем здоровое поколение» в МАДОУ разработана «дорожная карта», индивидуальные маршруты сопровождения с учетом особенностей состояния здоровья, заполнены карты-прогнозы здоровья воспитанников в части медицинских мероприятий (по итогам первичного обследования), проведены родительские собрания по вопросам психологического здоровья детей дошкольного возраста, воспитанники и их семьи приняли участие в муниципальном конкурсе семейных проектов «Мы выбираем здоровье», в спартакиаде среди дошкольников в рамках муниципального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства».

В рамках реализации муниципального проекта «Развитие спортивного ориентирования и туризма в дошкольных образовательных организациях Шебекинского района («МАЛЕНЬКИЙ ТУРИСТ») создан кружок «Маленький турист», разработана программа работы кружка. Воспитанники вместе с родителями совершают туристические походы по местам культурного, исторического значения села. Проводятся и теоретические занятия, на которых дети постигают основы туризма.

Резюме: Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние годы обусловлены систематическим выполнением оздоровительных мероприятий.

Эффективность образовательной деятельности обусловлена постоянным саморазвитием и совершенствованием мастерства педагога. Воспитатели детского сада с целью реализации индивидуальных планов самообразования посещали и проводили в ДОУ мастер-классы, семинары-практикумы, осуществляли взаимное консультирование, проводили открытые занятия, кроме того, регулярно посещали муниципальные методические объединения,

принимали участие в научно - практических конференциях, очных и заочных конкурсах профессионального мастерства.

Для реализации образовательной в детском саду штат укомплектован на 100% - 14 педагогов.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МАДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Возрастной состав педагогов ДОО

Возраст педагогов	Абсолютные данные	Относительный показатель
до 25 лет	4	28,5%
от 25 до 29 лет	-	-
от 30 лет до 49 лет	5 педагогов	36%
от 50 лет до 54 лет	4 педагога	28,5%
свыше 55 лет	1 педагог	7%

Квалификация педагогических работников

Всего	% к общему числу педагогов	
Имеют образование		
высшее	8	57 %
среднее специальное	6	43%
Имеют квалификацию		
высшую	5	36 %
первую	5	36 %
Соответствие занимаемой должности	1	7%
стаж работы в ДОО менее 2-х лет	3	21%
Имеют звания и награды		
1	1	7%
Заочно обучаются		
1	1	7%

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО. План курсовой переподготовке составил 100%.

Педагоги МАДОУ успешно участвовали в профессиональных конкурсах на региональном и муниципальном уровне:

Дата	Наименование	Место
Январь 2017г.	Муниципальный смотр – конкурс «Зеленый огонек -2016» на лучшую разработку конспектов «Мы с дорожкой на Вы!», воспитатель Лебедева Е.А.	3 место

Февраль 2017г.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года -2017», воспитатель Бужор И.В.	1 место
Июнь 2017г.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года -2017», воспитатель Бужор И.В.	лауреат
Август 2017г.	Образовательная выставка «Экообразование: береги, изучай, действуй».	активное участие
Сентябрь 2017г.	Районный смотр-конкурс на лучшее благоустройство территории образовательных учреждений	2 место
Октябрь 2017г.	Муниципальный профессиональный конкурс «Мисс воспитатель». Гаврюшкина Л.Н.	Победитель
Ноябрь 2017г.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагогическое созвездие». Воспитатель Гайдук И.В.	2 место
Ноябрь 2017г.	Региональный конкурс методических разработок по профилактике ДДТТ «Планета дорожной безопасности» Воспитатель Орлова А.И.	2 место
Ноябрь 2017г.	Региональный конкурс методических разработок по профилактике ДДТТ «Планета дорожной безопасности» Воспитатель Каблучко Е.Б.	3 место
Декабрь 2017г.	Муниципальный смотр - конкурс – Зеленый огонек -2018», акция «Письмо водителю», Каблучко Е.Б., Авраменко Ю.С.	1 место.
Декабрь 2017г.	Муниципальный смотр - конкурс – Зеленый огонек -2018», акция «За безопасность движения», Бужор И.В.	3 место.
Январь 2018г.	муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка новогоднего мероприятия» среди педагогов образовательных организаций» Молчанова И. Д.	Победитель
Февраль 2018	интернет – конкурс Международный творческий конкурс «Инноватор-2018» Номинация «Лучшая методическая разработка педагога». Зайцева А.В.	3 место
Февраль 2018	муниципальный профессиональный конкурс «Педагогический дебют» учитель-логопед Еремеева О.С.	2 место
Декабрь 2017г.	Муниципальный смотр - конкурс – Зеленый огонек -2018», акция «За безопасность движения», Бужор И.В.	3 место.
Март 2018	муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку по ПДД «Безопасность на дороге» Номинация «Лучший лепбук по правилам ДД среди педагогов ДОО Шебекинского района». Лебедева Е.А.	3 место
Апрель 2018	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагогическое призвание» среди педагогов дошкольных организаций воспитатель Лебедева Е.	лауреат
Октябрь 2018г.	Муниципальный профессиональный конкурс «Мисс воспитатель». Гайдук И.В.	Призер
Ноябрь 2018г.	Муниципальный конкурс по профилактике ДДТТ «Научи ребенка ПДД». Каблучко Л.Б.	2 место
Ноябрь 2018г.	Муниципальный этап областной выставки-конкурса на лучшую кормушку «Птичья столовая». Номинация «Лучшая авторская работа». Орлова А.И.	1 место
Ноябрь 2018г.	Муниципальный этап областной выставки-конкурса на лучшую кормушку «Птичья столовая». Номинация «Лучшая авторская работа». Гайдук И.В.	2 место

Ноябрь 2018г.	Муниципальный конкурс «Педагогическое созвездие» Молчанова И.Д.	3 место
Декабрь 2018г.	Муниципальный конкурс «Зеленый огонек».	1 место
Январь 2019г.	Муниципальный смотр-конкурс «Зеленый огонек-2018», среди сельских ДОУ 3 и более групп	Победитель
Февраль 2019г.	Муниципальный профессиональный конкурс «Воспитатель года России - 2019», воспитатель Орлова А.И.	Призер
Февраль 2019	муниципальный профессиональный конкурс «Педагогический дебют» воспитатель Говорченко А.А.	2 место
Апрель 2019г.	муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагогическое призвание» воспитатель Каблучко Е.Б.	3 место
Апрель 2019г.	муниципальный конкурс на лучший институциональный проект по профилактике ДДТТ «Вместе за безопасность движения» среди педагогов (старший воспитатель Каблучко Л.Б., воспитатель Бужор И.В.)	1 место
Май 2019г.	Муниципальный конкурс на лучшую разработку конспекта образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» (воспитатель Гайдук И.В.)	2 место

Резюме:

Кадровый состав имеет достаточно высокий квалификационный уровень, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Содержание образования определяется основной образовательной программой дошкольного образования.

Успешное освоение образовательной программы дошкольного образования МАДОУ выражается в результативности участия воспитанников в конкурсах, выставках различного уровня.

В 2017 - 2019гг. воспитанники детского сада стали победителями и лауреатами региональных и муниципальных конкурсов:

Дата	Наименование	Место
Январь 2017г.	Муниципальная выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» номинация «Новогодняя красавица» Сырык Егор (Гаврюшкина Л.Н, Лебедева Е.А.)	1 место
Январь 2017г.	Муниципальная выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» номинация «Зимняя сказка» Тененев Алексей (воспитатели Бужор И.В., Зайцева А.В.)	3 место
Январь 2017г.	Муниципальный смотр – конкурс «Зеленый огонек -2016» Семья Чуенко Алексея в семейном конкурсе плакатов «Палитра Безопасности» (воспитатель Гайдук И.В.)	1 место
Январь 2017г.	Муниципальный смотр – конкурс «Зеленый огонек -2016» Семья Скибина Дмитрия в семейном конкурсе плакатов «Палитра Безопасности» (Бужор И.В., Зайцева А.В.)	2 место

Январь 2017г.	Муниципальный смотр – конкурс «Зеленый огонек -2016» Семья Дроновой Вероники в семейном конкурсе плакатов «Палитра Безопасности» (воспитатель Бахилова А.В.)	3 место
Февраль 2017г.	Муниципальный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» среди сельских ДОО (Шебанов Тимофей, Колесникова Алина, Петренко Софья, Ходюков Илья).	Победитель
Февраль 2017г.	Муниципальный этап регионального конкурса исследовательских работ «Я - Исследователь» Хозин Виктор	Победитель
Март 2017г.	Муниципальный смотр – конкурс на лучшую разработку методического пособия (книжки-малышки) по профилактике ДДТТ «Приключения дорожных знаков» среди родителей детей дошкольного возраста и родителей Семья Лебедевой Дарьи (Лебедева Е.А., Гайдук И.В.)	1 место
Март 2017г.	Муниципальный смотр – конкурс на лучшую разработку методического пособия (книжки-малышки) по профилактике ДДТТ «Приключения дорожных знаков» среди родителей детей дошкольного возраста и родителей Семья Михордий Ильи (Бахилова А.В.)	1 место
Март 2017г.	Муниципальный смотр – конкурс на лучшую разработку методического пособия (книжки-малышки) по профилактике ДДТТ «Приключения дорожных знаков» среди родителей детей дошкольного возраста и родителей Семья Заика Игоря (воспитатель Орлова А.И.)	1 место
Апрель 2017г.	муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья». Семья Замараева Олега (Гаврюшкина Л., Лебедева Е.)	1 место
Апрель 2017г.	муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья». Семья Теневых (Гайдук И.В., Зайцева А.В.)	2 место
Апрель 2017г.	муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья». Воспитатели Бужор И.В., Зайцева А.В.	1 место
Апрель 2017г.	Муниципальный этап конкурса «Мозаика Детства» творческих способностей «На крыльях слова, музыка и танца» в номинации «Художественное слово», Машкова Дарья, воспитатель Бужор И.В.	Победитель
Апрель 2017г.	Муниципальный этап конкурса «Мозаика Детства» интеллектуального конкурса «Умное поколение – интеллект 0+», Хозин Виктор, Рябцев Саша, Уварова Виолетта (воспитатель Орлова А.И.)	Лауреаты
Апрель 2017г.	Муниципальный этап конкурса «Мозаика Детства», спартакиада дошкольников (Бужор И.В.)	1 место
Апрель 2017г.	Муниципальный этап конкурса «Мозаика Детства» творческих способностей «На крыльях слова, музыка и танца» в номинации «Вокал», Петренко София (Музрук Молчанова И.Д.)	Победитель
Май 2017г.	муниципальный конкурс чтецов, посвященный Победе в ВОВ «Я помню! Я горжусь!», Гащенко Дарья (воспитатель Бужор И.В.)	2 место
Май 2017г.	муниципальный конкурс чтецов, посвященный Победе в ВОВ «Я помню! Я горжусь!», Михордий Илья	3 место

Май 2017г.	Региональный фестиваль «Мозаика Детства» творческих способностей «На крыльях слова, музыка и танца» в номинации «Вокал. Соло», Петренко София (Музрук Молчанова И.Д.)	3 место
Октябрь 2017г.	Муниципальный конкурс рисунков – обращений к водителям «Каждый ребенок имеет право жить» среди ДОО, Петренко Соня, воспитатель Каблучко Е.Б.	3 место
Ноябрь 2017г.	Муниципальная интерактивная игра по изучению Правил дорожного движения «Конкурс эрудитов».	2 место
Ноябрь 2017г.	Муниципальный смотр-конкурс агитбригад детей дошкольного возраста «Быть здоровым – это здорово!»	2 место
Ноябрь 2017г.	Муниципальный конкурс «Фестиваль Света» на лучшую организацию работы по профилактике ДДТТ среди ДОО. Михордий Илья, старшая группа	1 место.
Декабрь 2017г.	Муниципальный конкурс «Фестиваль Света» на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди ДОО. Колесникова Алина, подготовительная группа.	2 место.
Декабрь 2017г.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Я - Исследователь» Шебанов Тимофей	2 место.
Февраль 2018	Муниципальный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» среди сельских ДОО.	Самое искренне исполнение
Март 2018	муниципальный интеллектуальный конкурс «Юный математик» среди воспитанников ДОО г. Шебекино и Шебекинского района». Воспитатель Каблучко Е.Б.	1 место
Апрель 2018	Муниципальный конкурс Семейных проектов «Мы выбираем здоровье» воспитатель Бужор И.В., семья Скибиных	1 место
Апрель 2018	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детских творческих работ «Игра – это здорово!». Номинация «Настольная игра». Михордий Илья, воспитатель Бужор И.В	2 место
Апрель 2018г.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», Карабут Кирилл, воспитатели Гаврюшкина Л.Н., Говорченко А.А.	2 место
Май 2018г.	Муниципальный этап конкурса «Мозаика Детства», спартакиада дошкольников (воспитатель Каблучко Е.Б.)	2 место
Май 2018г.	Муниципальный этап конкурса «Мозаика Детства», творческих способностей «На крыльях слова, музыка и танца» в номинации «Оркестр», Музрук Молчанова И.Д.)	3 место
Май 2018г.	муниципальный конкурс чтецов, посвященный Победе в ВОВ «Я помню! Я горжусь!», Петренко София (воспитатель Каблучко Е.Б.).	2 место
Май 2018г.	муниципальный конкурс чтецов, посвященный Победе в ВОВ «Я помню! Я горжусь!», Сырык Захар (воспитатель Гайдук И.В.).	3 место
Июнь 2018г.	муниципальный конкурс «Эко-лето» Номинация воспитанники, Гаврюшкина Л.Н.	1 место

Июнь 2018г.	муниципальный конкурс «Эко-лето» Номинация Семья Тетеневых, Гайдук И.В.	2 место
Сентябрь 2018г.	Муниципальный конкурс «Волшебный мир денег». Семья Беляевых.	Победитель.
Октябрь 2018г.	Муниципальный конкурс стихов и рассказов «Тебе, мой край родной!» посвященного 65-летию Белгородской области среди ДОО» Михордий Илья, воспитатель Бужор И.	2 место
Октябрь 2018г.	Муниципальный этап областной выставки – конкурса «Цветы как признание...» Артеменко Александра (воспитатели Орлова А.И., Чистякова Е. В.)	3 место
Октябрь 2018г.	Муниципальный этап областной выставки – конкурса «Цветы как признание...»Сливченко Михаил (Гайдук И., Зайцева А.В.)	1 место
Октябрь 2018г.	Муниципальный этап регионального конкурса «PRO-здоровье» Конкурс семейных проектов, семья Нестеренко Андрея, воспитатель Бужор И.В.	1 место
Октябрь 2018г.	Муниципальный этап регионального конкурса «PRO-здоровье» Конкурс рисунков, Замараев Олег, воспитатель Говорченко А.А.	1 место
Ноябрь 2018г.	Муниципальный этап областной выставки-конкурса на лучшую кормушку «Птичья столовая». Гонта Артем (воспитатели Бужор И.В., Авраменко Ю.С.)	3 место
Ноябрь 2018г.	Муниципальный конкурс проектов по ПДД «Юные исследователи». Михордий Илья, воспитатель Бужор И.В.	Победитель
Ноябрь 2018г.	Муниципальный конкурс проектов по ПДД «Юные исследователи». Лукашев Марк, воспитатель Гайдук И.В.	Призер
Январь 2019г.	Муниципальный смотр-конкурс «Зеленый огонек -2018». В фестивале детской песни «Безопасные дороги детям» (видеоклип), муз.рук. Молчанова И.	2 место
Февраль 2019г.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь» Фролов Кирилл, воспитатель Бужор И.В.	2 место
Март 2019г.	Муниципальный конкурс на лучший социальный ролик по пропаганде ЗОЖ «Возьми за основу - сделай жизнь свою здоровой». Лукашов Марк (воспитатель Гайдук И.В.)	3 место
Март 2019г.	Муниципальный конкурс детского рисунка «Мы соблюдаем ПДД» В номинации 3-4 года, Замараев Олег (воспитатели Говорченко А.А., Чистякова Е.В.)	1 место
Март 2019г.	муниципальный интеллектуальный конкурс «Юный математик» среди воспитанников ДОО г. Шебекино и Шебекинского района». (Воспитатель Бужор И.В.)	3 место
Апрель 2019г.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», Сокол Андрей, (Авраменко Ю.С.)	Призер
Апрель 2019г.	муниципальный смотр- конкурса агитбригад «ПДД – классно, безопасность - модно» среди ДОО,(Молчанова И.)	3 место
Май 2019г.	Муниципальный этап конкурса «Мозаика Детства», творческих способностей «На крыльях слова, музыка и танца» Номинация «Художественное слово», Михордий Илья (воспитатель Бужор И.В.)	1 место

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории детского сада, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
Насыщенность среды:			
1	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с образовательной программой ДО	частично соответствует	Полный перечень оборудования см. образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Белочка»
2	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	частично соответствует	
3	- организация образовательного пространства обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	Наличие совмещенного физкультурного и музыкального зала, физкультурных уголков в групповых комнатах, спортивной площадки
4	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением	соответствует	Описание РППС см. образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Белочка»
5	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	
Трансформируемость пространства:			
6	- возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	частично соответствует	Описание РППС см. образовательная программа

7	- возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	частично соответствует	дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Белочка»
Полифункциональность материалов:			
8	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	Описание РППС см. образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Белочка»
9	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре)	соответствует	
Вариативность среды:			
10	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	Описание РППС см. образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Белочка»
11	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	
12	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	
13	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, виды тканей и др.)	соответствует	
14	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	частично соответствует	
Доступность среды:			
15	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	частично соответствует	Отсутствие пандусов, лифтов
16	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	частично соответствует	Описание РППС см. образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Белочка»
17	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	
18	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	

Безопасность среды:			
19	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	Описание РППС см. образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Белочка»
20	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	

Резюме:

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ «Детский сад «Белочка» организована с учетом требований ФГОС ДО, национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда:

- направлена на формирование активности воспитанников;
- в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности;
- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей.

Однако развивающая предметно-пространственная среда Учреждения требует значительной реконструкции для выполнения требований по трансформируемости.

Вместе с тем продолжается работа по индивидуализации развивающей предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с принципами ФГОС ДО.

2.3. SWOT-АНАЛИЗ развития МАДОУ

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие	Сильные стороны	Слабые стороны
Государственная политика в сфере образования	<p>Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования.</p> <p>Работа государственной программы «Материнский капитал».</p> <p>Национальные проекты «Образование» и «Демография».</p> <p>Социальные программы Правительства Белгородской области, расширение мер социальной поддержки педагогов.</p> <p>Увеличение уровня доходов работников сферы образования.</p>	<p>Недоверие к учреждению и к педагогам, связанное с негативным освещением деятельности детских садов в СМИ.</p> <p>Недостаточный уровень информированности о социальных программах и низкая юридическая грамотность педагогов.</p> <p>Нестабильная экономическая ситуация в стране.</p> <p>Недостаточное финансирование системы образования.</p>
Экологическая обстановка и социальное окружение	<p>Детский сад находится в экологически чистом месте, сосновом бору, отделяющего его от транспортных коммуникаций.</p> <p>В ближайшем окружении расположены школа, амбулатория, КДЦ «Таволга».</p>	-
Демографические тенденции. Взаимодействие с семьями воспитанников	<p>Демографическая ситуация улучшается за счет появления в семьях 2-х и более детей.</p> <p>Высокая потребность в дошкольном образовании.</p> <p>Рост количества семей, с которыми взаимодействует Учреждение.</p> <p>Рост количества родителей, которых удовлетворяет образовательная работа с детьми.</p> <p>Рост числа семей, активно участвующих в жизни ребенка и Учреждения.</p>	<p>Рост числа семей, в которых ребенка воспитывает один из родителей.</p> <p>Рост числа семей, в которых возникают конфликтные ситуации по вопросам жизни и воспитания ребенка.</p>
Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие	Возможности	Угрозы
Система управления в Учреждения	<p>Отлаженная система работы с органами общественного самоуправления в Учреждении.</p> <p>Использование новых эффективных форм управления.</p> <p>Высокий авторитет руководителя.</p>	<p>Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно государственные формы управления.</p>

Образовательная деятельность	<p>Реализуются основная образовательная программа дошкольного образования и адаптированные образовательные программы дошкольного образования, разработанные в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>Недостаточное использование современных образовательных технологий при реализации образовательных программ дошкольного образования</p>
Кадровое обеспечение	<p>Стабильный педагогический коллектив, достаточно высокий профессиональный уровень и готовность педагогов к инновационной деятельности.</p> <p>Мониторинг профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Отлажена система повышения квалификации педагогов.</p> <p>Добровольная аттестация педагогов.</p>	<p>Недостаточно высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе.</p> <p>Недостаточный уровень умений оперативной корректировки рабочей документации.</p> <p>Неготовность к внедрению новшеств.</p>
Диссеминация педагогического опыта	<p>Участие в методических мероприятиях округа и области.</p> <p>Открытость к демонстрации опыта своей работы.</p> <p>Активное участие и высокая результативность в конкурсах различных уровней.</p>	
Сформированность информационного пространства	<p>Высокий уровень владения педагогами ИКТ-технологиями в работе с детьми и повышении своей профессиональной компетентности.</p> <p>Наличие сайта и личных сайтов педагогов.</p> <p>Использование информационных ресурсов сайтов и образовательных порталов.</p> <p>Кабинеты администрации оснащены сетью Интернет.</p>	<p>Нет компьютерного оснащения в группах, в работе с детьми используются личные ноутбуки педагогов.</p> <p>Нет свободного доступа к сети Интернет для воспитателей групп и специалистов.</p> <p>Нет PR –компании деятельности педагогов МАДОУ в социальных сетях.</p>
Сохранение здоровья	<p>Приоритетная задача работы - охрана жизни и здоровья детей.</p> <p>Использование в работе здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Система работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни.</p> <p>Дни здоровья, спортивные праздники, олимпиады, соревнования детей вместе с родителями.</p>	<p>Объективное ухудшение здоровья детей поступающих в детский сад, что снижает уровень получения ими качественного образования.</p> <p>Низкий уровень активного семейного отдыха.</p> <p>Отсутствие регулярного сбалансированного питания детей дома.</p>

Финансово - хозяйственная деятельность	Деятельность осуществляется за счет средств муниципального бюджета и внебюджетных средств	Невозможность самостоятельно распоряжается полученными от финансово-хозяйственной деятельности средствами
Материально-техническая база	Созданы оптимально возможные условия для организации образовательной деятельности	Частичное несоответствие РППС требованиям ФГОС ДО в части трансформируемости и доступности воспитанникам с ОВЗ.
Социальное партнерство	Налажена система взаимодействия с социальными партнерами.	

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО

Концепция развития дошкольной образовательной организации построена на педагогических идеях классической российской дошкольной педагогики, трудах современных ученых в области педагогики и психологии о ребенке-дошкольнике, на опыте науки и передовой новаторской практики дошкольного образования России.

Основными ключевыми понятиями в разработке стратегии развития Учреждения являются:

- гуманизация, т. е. процесс, направленный на развитие личности как субъекта творческой деятельности. По мнению В.А. Сластенина, она является важнейшей характеристикой образа жизни педагогов и детей, предполагает установление подлинно человеческих (гуманных) отношений между ними в педагогическом процессе. Ведущим направлением гуманизации образования считаем самоопределение личности в культуре, ее приобщение к национально-культурным традициям;

- образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

- воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- обучение - целенаправленный процесс организации деятельности

обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

- федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

- развитие - это не просто количественное изменение унаследованных и заложенных от рождения качеств, а, прежде всего, качественные изменения, происходящие под воздействием окружающей действительности;

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; - образовательное пространство – комплекс условий (педагогических, психологических, социальных) для успешного обучения и развития субъектов в ситуациях межличностного взаимодействия;

- доступность образования – преемственность всех уровней образования, равный доступ к качественному образованию всех категорий обучающихся, объективность контроля и оценки их достижений;

- образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ; - присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации питания и хозяйственно – бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;

- участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- деятельность – активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности;

- интеграция – сторона процесса развития, связанная с объединением в

целое ранее разнородных частей и элементов;

- компетентность – мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем;

- информационная культура – знания, умения и навыки эффективного пользования информацией; предполагает разносторонние умения и навыки поиска нужной информации, ее использования – от работы с библиотечным каталогом, компьютерной грамотности до просмотра информации в сети Интернет;

- инновационное образовательное учреждение – образовательное учреждение, в котором структура управления, содержание образования и педагогические технологии соответствуют инновационным целям и задачам. Интегративным показателем инновационной деятельности дошкольной образовательной организации становится качество и доступность предоставляемого образования;

- социальное партнерство – межгрупповое взаимодействие по реализации совместно выработанных целей, объединяющих на новом качественном уровне цели групп – участников взаимодействия; такой тип отношений субъектов социальных взаимодействий, при котором ясно прописаны и обсуждены взаимные интересы субъектов и взаимная ответственность;

- толерантность – понимание и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать формированию толерантной личности.

В своей деятельности опираемся на следующие теоретические положения:

- положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте;

- системе рефлексивного, гуманистически-ориентированного взаимодействия воспитателя и ребенка (А. Дистервег, Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель);

- поддержке внутренней активности и опоры на субъектность и субъективность воспитанника (К.Д. Ушинский, И.Г. Песталоцци, К.Н. Вентцель);

- амплификации, т.е. обогащение детского развития за счет расширения его возможностей в дошкольных сферах жизнедеятельности: игре, общении, экспериментировании, предметной, речевой деятельности и др. (А.В. Запорожец, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт, О.В. Солнцева).

Методологические принципы концепции развития

1. Принцип природосообразности, который предполагает соответствие образовательной деятельности как внутренней природе, так и внешним условиям, т.е. определять содержание, выбирать формы, средства образования, стиль взаимодействия с каждым ребенком необходимо на основе целостного знания о ребенке (особенностях его организма, здоровья, социально-нравственных представлений).

2. Принцип деятельностного подхода заключается в том, что формирование личности ребенка и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания.

3. Принцип психологической комфортности предполагает снятие стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.

4. Принцип здоровьесцентризма, включающий в себя целевую ориентацию участников педагогического процесса на здоровье как приоритетную ценность и основной результат деятельности.

5. Принцип культуросообразности предполагает соответствие элементов образования модели социокультурного опыта в логике глобального, национального, регионального компонентов в развитии воспитанников.

6. Принцип комплексности - интеграция образовательного процесса в различных видах детской деятельности (игровой, познавательно - исследовательской, трудовой, коммуникативной и др.).

7. Принцип открытости состоит в расширении образовательного пространства МБДОУ через активное использование возможностей социума.

8. Принцип системности обеспечивает взаимосвязь, взаимозависимость и взаимодействие всех элементов, подструктур управляющей системы Учреждения с целью повышения ее эффективности управления качеством.

9. Принцип программно-целевого подхода позволяет повысить эффективность механизмов реализации программы, т.к. программа представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, обеспечивающих достижение поставленных целей, отражающих изменения в структуре, содержании, качестве образования.

Миссия МАДОУ – организация детствосберегающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, качественное удовлетворение потребностей семьи, социума в воспитании физически развитой, психически здоровой, социально-адаптированной, творческой личности ребёнка.

В основу Программы развития Учреждения положена основная задача российской образовательной политики – предоставление качественного

дошкольного образования на основе сохранения его самоценности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Назначение Программы связано с обеспечением основных прав детей на получение доступного качественного дошкольного образования, гарантию полноценного развития каждого воспитанника в процессе получения дошкольного образования.

Основная цель Программы развития – оптимизация условий функционирования социально адаптированной образовательной среды для обеспечения нового качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих обновление содержания образования через внедрение эффективных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности.

2. Создание условий для формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников, преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей.

3. Оптимизация системы здоровесберегающей деятельности в ДОО, направленной на сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья дошкольников. Повышение педагогической компетентности родителей в воспитании здорового ребенка.

4. Совершенствование форм методической работы, способствующих профессиональной подготовке педагогов к современным инновационным изменениям в образовательной деятельности.

5. Привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности.

Следовательно, необходимо создание оптимального сочетания условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых) и технологий, направленных на развитие индивидуальной творческой самореализации личности воспитанников с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов.

Для того чтобы этот процесс состоялся, необходимы условия и стимулы, позволяющие субъекту включиться в деятельность:

- организационные: обеспечивающие проектирование содержания образования, технологий, разработку мониторинга качества образования;

- ценностно-педагогические: включающие совершенствование профессиональной компетентности педагогов;

- социокультурные: обеспечивающие диалектическое соотношение между процессом обучения, воспитания и социализации на основе принципиально новых взаимоотношений субъектов образовательного процесса, а также взаимодействие с социумом;

- психо-физиологические: обеспечивающие создание комфортной,

творческой атмосферы в дошкольной образовательной организации, актуализацию и сопровождение развития творческого потенциала всех участников образовательного процесса с ориентацией на здоровьесберегающие технологии.

Подходы к реализации программы:

- полнота реализации потребностей личности, общества и государства;
- открытость к сотрудничеству;
- внедрение модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете»;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства;
- обеспечение преемственности начального и дошкольного образования;
- обеспечение эмоционального комфорта детей и взрослых;
- ориентировка на поддержку личностного и творческого потенциала каждого ребенка;
- обеспечение времени и пространства для детской игры;
- включение и взаимосвязь инновационных форм, методов обучения и развития;
- интеграция всех видов детской деятельности, учет специальных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- компетентностный подход;
- ориентация образовательной деятельности на культурные ценности и духовно-нравственные традиции малой родины;
- обеспечение принципа непрерывности в повышении профессиональной компетентности педагогов;
- формирование образа «доброжелательного педагога»;
- обновление «доброжелательной» развивающей предметно-пространственной среды;
- активное участие семьи в развитии и образовании ребенка;
- картирование производственного процесса;
- внедрение технологий бережливого управления.

Для создания модели современного дошкольного образовательного учреждения необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Создание модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете.
2. Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства;
3. Ориентировка на поддержку личностного и творческого потенциала каждого ребенка.
4. Формирование образа «доброжелательного педагога».
5. Создание «доброжелательной» развивающей предметно-

пространственной среды.

6. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных здоровьесберегающих технологий.

7. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

8. Повышение уровня использования педагогического ресурса семьи активное участие семьи и дистанционных форм повышения родительской компетентности.

9. Внедрение технологий бережливого управления.

Все изменения в ДОУ в результате реализации Программы развития априори ориентированы на ребёнка - воспитанника. Современное дошкольное образование в целом и в Учреждении в частности нацелено на формирование у выпускника тех компетенций, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, при которых ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным. Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников. Материальная составляющая инфраструктуры Учреждения направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории, к нему прилегающей. Модель информатизации Учреждения предполагает

использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.

Необходимо привлечь педагогический ресурс семьи, повысить родительскую компетентность в вопросах воспитания и образования детей.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам. Организационная составляющая инфраструктуры Учреждения направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

РАЗДЕЛ 4. КОНЦЕПЦИЯ БРЕНДИРОВАНИЯ

Полное наименование	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Белочка» села Новая Таволжанка Шебекинского района Белгородской области»
Краткое наименование	МАДОУ «Детский сад «Белочка» села Новая Таволжанка»
Заведующий	Черниченко Валентина Александровна
Адрес	309255, Белгородская область, Шебекинский район, село Новая Таволжанка, ул. Кирова
Телефон, факс:	8(47248) 73-2-53
Сайт:	http://ou340bel.a2b2.ru
Электронная почта:	o17091982@yandex.ru

ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ

Цели разработки	
Требования узнаваемости известности	к 100% целевой аудитории должны: <ul style="list-style-type: none"> - знать общие сведения о МАДОУ «Детский сад «Белочка» села Новая Таволжанка»; - быть проинформированными об услугах, оказываемых МАДОУ «Детский сад «Белочка» села Новая Таволжанка»; - понимать предназначение МАДОУ «Детский сад «Белочка» села Новая Таволжанка»; - иметь положительную эмоциональную установку к МАДОУ «Детский сад «Белочка» села Новая Таволжанка».

Ожидаемый эффект для общественности	Узнаваемость бренда МАДОУ «Детский сад «Белочка» села Новая Таволжанка»
Ожидаемый эффект для организации	1. Придать образовательной организации индивидуальность. 2. Создать условия для оценки эффективности педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и функционирования дошкольной организации в целом
Описание образовательных услуг	
Совокупность четких и очевидных черт услуги, которые аудитория ей приписывает и которые позволяют определить место услуги в ряду аналогичных	Образование воспитанников осуществляется на основании образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Белочка» села Новая Таволжанка» по пяти направлениям: физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, включен региональный компонент.
Потребитель	
Пол, возрастные группы аудитории	Дети дошкольного возраста с 2-х до 7 лет. Общее количество воспитанников - 155.
География	Все воспитанники проживают в селе Новая Таволжанка
Отправные точки	
Корпоративная философия	Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагогические работники совместно с родителями (законными представителями) обмениваются опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для детского сада характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Инновационность Педагогические работники стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии, уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность детского сада. Индивидуализация

Каждый участник образовательных отношений в детском саду рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, с этой целью создаются условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

Преимственность

Цели, задачи, содержание и стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами уровней образования и между педагогами и специалистами детского сада. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и детском саду.

Здоровье

Здоровье понимается, как гармония психического, физического и эмоционального состояния человека. Педагоги стремятся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательной деятельности. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг

Педагогические работники детского сада стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Кредо	Поможем ребенку познать мир и себя!
Этика	<p>При осуществлении своей деятельности педагоги детского сада руководствуются следующими принципами: гуманность, законность, демократичность, справедливость, профессионализм, взаимное уважение, толерантность, ответственность.</p> <p>Педагоги дошкольного учреждения стремятся стать положительным примером для своих воспитанников и коллег, дорожат своей репутацией.</p> <p>Педагоги детского сада требовательны к себе, стремятся к самосовершенствованию в профессиональном и личностном плане.</p> <p>Педагоги соблюдают нормы русского языка, культуру речи, не допускает использования</p>

	ругательств, грубых и оскорбительных фраз. Педагоги соблюдают законодательство. Педагоги воспитывают на своем положительном примере. Избегают морализаторства, не спешат осуждать и не требуют от других того, что сам соблюдать не в силах.
Традиции и ритуалы	В нашем дошкольном учреждении есть уже прочно сложившиеся традиции, нашедшие отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и проверена временем: <ol style="list-style-type: none"> 1. Дни здоровья и День бега. 2. Военно-патриотическая игра «Зарница». 3. Покровская ярмарка. 4. Зимние олимпийские игры. 5. Дошкольный чемпионат. 6. Туристические походы. 7. Велопробег в честь Дня Победы в ВО войне.

Визуальные элементы (константы)

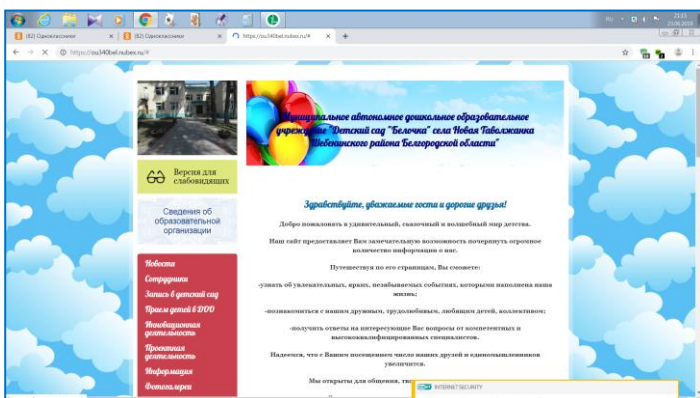
<p>Фирменный знак: На прямоугольнике белого цвета размещено изображение белочки и детей, как символ детского сада.</p>	
<p>Фирменная полиграфия</p> <p>1. Визитка</p>	

2. Бэдж



3. Социальные сети

Официальный сайт в
сети интернет



СТРАТЕГИЯ

	Обещания
Рациональные и психологические обещания: преимущества, которые получит потребитель от обращения к данному поставщику услуг	<p>На выходе из детского сада ребенок:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Физически развитый, овладевший основными культурногигиеническими навыками: у ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.2. Любознательный, активный: интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).3. Эмоционально отзывчивый: дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками: ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели: ребенок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: обладающий умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.9. Овладевший необходимыми умениями и навыками: у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Доказательства	
Свойства услуги, которые доказывают, оправдывают и заставляют верить обещанию	В дошкольном учреждении работают высококвалифицированные педагоги, ведется раннее обучение детей английскому языку, созданы условия для гармоничного и всестороннего развития детей (музыкально-спортивный зал). Есть причины обратиться в наш детский сад: 1. Индивидуальный подход к развитию и воспитанию. 2. Эффективное и всестороннее обучение. 3. Комфорт и безопасность Вашего ребёнка.

Личность бренда

Тип отношений и тон общения, которые марка должна устанавливать с потребителями («друг», «помощник», «агрессор», «путеводитель» и т.п.).	Друг, воспитатель, педагог, помощник, старший товарищ
--	---

Средства коммуникации

Внутренние каналы:

- официальный сайт: <http://ou340bel.a2b2.ru>
- мероприятия, проводимые МАДОУ «Детский сад «Белочка» села Новая Таволжанка»;
- мероприятия, в которых принимают участие сотрудники МАДОУ «Детский сад «Белочка» села Новая Таволжанка».

Внешние каналы:

- городская пресса (Шебекинская районная общественно-политическая газета «Красное знамя»);
- городские электронные СМИ (телерадиокомпания «Шебекино»).

РАЗДЕЛ 5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации программы развития

Механизмом реализации Программы развития Учреждения являются составляющие ее мероприятия.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников.

Разработанная в Программе концепция развития Учреждения будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке планов деятельности Учреждения.

Мероприятия по реализации Программы включаются в план деятельности образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на заседании Педагогического Совета Учреждения, рассматриваться на общем собрании

коллектива и представляться через публичный доклад заведующего.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации Программы.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт Учреждения, через проведение открытых мероприятий.

Критерии оценки эффективности реализации Программы развития

Согласованность основных направлений и приоритетов Программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

Выполнение требований ФГОС ДО.

Рост личностных достижений всех субъектов образовательной деятельности.

Рост материально-технического и ресурсного обеспечения Учреждения.

Удовлетворённость всех участников образовательных отношений уровнем и качеством предоставляемых услуг.

Выполнение показателей национальных проектов «Образование» и «Демография».

5.1. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы

Портфель проектов	Стратегия	Проект	Ожидаемый результат
<p>Портфель проектов «Современная образовательная среда»</p>	<p>Создание условий, направленных на повышение качества дошкольного образования, отвечающего современным требованиям к условиям организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях</p>	<p>1. «Разработка модели образовательной среды с использованием игровых технологий В.В. Воскобовича»</p>	<p>Разработана и апробирована модель образовательной среды с использованием игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в условиях вариативности образования.</p>
		<p>2. «Формирование детствосберегающего пространства «Дети в приоритете»».</p>	<p>Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, обеспечение времени и пространства для детской игры и творчества, активное участие семьи в развитии и образовании ребенка, создание интерактивной, полифункциональной и информационно-насыщенной развивающей среды.</p> <p>Создана образовательная инфраструктура ДОО.</p> <p>Применяются практики «виртуального участия» в образовательных мероприятиях временно отсутствующих детей.</p> <p>Внедрены педагогами в реализацию образовательной деятельности с детьми «доброжелательные» технологии, технологии развития эмоционального интеллекта.</p> <p>Педагоги продвигают семейные ценности и традиции, вовлекают в образовательный процесс.</p>

		3. Бережливый детский сад	Внедрены элементы бережливого управления: - «знаки-символы» - ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства; - навигация внешнего и внутреннего пространства.
		4. «Виртуальный детский сад».	Внедрены дистанционные формы методического сопровождения родителей воспитанников по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме on-line «Виртуальный детский сад».
Портфель проектов «Современное воспитание»	Создание условий для формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников, преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей	1. Создание модели с одаренными детьми в рамках работы «Ученого совета».	Выявление не менее 50% одаренных детей, вовлеченных в познавательную – творческую деятельность
		2. «Создание клуба «Юный краевед»	Вовлечение 100% детей старшего дошкольного возраста в краеведческую деятельность по изучению родного края.
		3. «Доброжелательный детский сад»	Сформирован благоприятный социально-психологический микроклимат в образовательной среде ДОО
Портфель проектов «За здоровьем в детский сад!»	Оптимизация системы здоровьесберегающей деятельности в ДОО, направленной на сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья	1. «Воспитываем здоровое поколение»	Реализована модель, обеспечившая сохранения базового уровня здоровья не менее чем у 60% обучающихся старшего дошкольного возраста.
		2. «Калейдоскоп здоровья» (профилактика и коррекция нарушения	Снижено количество детей в возрасте от 2-7 лет, имеющих заболевания опорно-двигательного аппарата, до уровня не более чем на 2%.

	дошкольников, формирование и развитие у детей навыков осознанного безопасного поведения.	осанки и плоскостопия у воспитанников).	
		3.«Здоровая семья»	Повышение уровня знаний родителей в области здоровья и физической культуры благодаря транслирующей функции педагогов, специалистов и медицинских работников ДОУ (формирование целостного представления о единстве целей и задач физического воспитания ребенка в условиях детского сада и семьи; знаний о возрастных особенностях психофизического развития детей, способах и методах укрепления их здоровья и т.д.); -внедрение здоровьесберегающих технологий в родительскую среду, приобретение родителями опыта, социальной активности в области здоровья.
		4.«Безопасная дорога»	Вовлечение 100% воспитанников ДОУ в познавательную деятельность по формированию и развитию у детей навыков осознанного безопасного поведения на проезжей части, в транспорте и на улице.
Портфель проектов «Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ»	Разработка эффективной системы повышения профессионального мастерства педагогов с учетом планируемых изменений в системе дошкольного образования	1. Создание клуба «Современный воспитатель»	Создание банка инновационных педагогических технологий повышения профессионального мастерства.
		2.«Создание школы «Педагог - наставник»	Сопровождение наставниками начинающих педагогов, обеспечивающее 100% охват специалистов.

5.2. План-график реализации Программы

<i>Портфель проектов «Современная образовательная среда»</i>			
Проекты	Цель	Сроки	Ответственные
1 «Разработка модели образовательной среды с использованием игровых технологий В.В. Воскобовича»	Разработать и апробировать модель образовательной среды с использованием игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в условиях вариативности образования.	01.07.2019 - 30.12.2021 г.	Черниченко В.А., заведующий Каблучко Л.Б., старший воспитатель МАДОУ
2. «Формирование детствосберегающего пространства «Дети в приоритете»».	Сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства, обеспечение времени и пространства для детской игры и творчества, активное участие семьи в развитии и образовании ребенка, создание интерактивной, полифункциональной и информационно-насыщенной развивающей среды.	01.09.2019 - 31.05.2021 г.	Черниченко В.А., заведующий Каблучко Л.Б., старший воспитатель МАДОУ
	Создание в группах центров для развития детского технического творчества	Июль 2020 г.	Заведующий Черниченко В.А. старший воспитатель Каблучко Л.Б. воспитатели: Орлова А.И., Лебедева Е.А., Говорченко А.А., Зайцева А.В., Гаврюшкина Л.Н.
	Создание в группах: - центров для развития детского художественно-продуктивного, литературного, музыкального творчества; - уголков уюта, уединения, релаксационных зон	Август 2020 г.	Заведующий Черниченко В.А. старший воспитатель Каблучко Л.Б. музыкальный руководитель Молчанова И.Д. воспитатели: Орлова А.И., Лебедева Е.А., Говорченко А.А., Зайцева А.В., Бужор И.В., Гаврюшкина Л.Н., Каблучко Е.Б., Авраменко Ю.С.

	<p>Применение практики «виртуального участия» в образовательных мероприятиях временно отсутствующих детей</p>	<p>постоянно</p>	<p>Заведующий Черниченко В.А. старший воспитатель Каблучко Л.Б. музыкальный руководитель Молчанова И.Д., педагог-психолог Благих А.В., учитель-логопед Беседина Т.Б. воспитатели: Лебедева Е.А., Говорченко А.А., Зайцева А.В.</p>
	<p>Внедрение технологии развития эмоционального интеллекта детей</p>	<p>сентябрь 2020 г.</p>	<p>Заведующий Черниченко В.А. старший воспитатель Каблучко Л.Б. музыкальный руководитель Молчанова И.Д., педагог-психолог Благих А.В., учитель-логопед Беседина Т.Б. воспитатели: Орлова А.И., Лебедева Е.А., Говорченко А.А., Зайцева А.В., Гаврюшкина Л.Н., Бужор И.В., Каблучко Е.Б., Авраменко Ю.С.</p>
	<p>Использование в образовательной деятельности с детьми «доброжелательные» технологии («рефлексивный круг», «клубный час», «план-дело-анализ», «утро радостных встреч»)</p>	<p>Сентябрь 2020 г. – май 2021 г.</p>	<p>Заведующий Черниченко В.А. старший воспитатель Каблучко Л.Б. музыкальный руководитель Молчанова И.Д., педагог-психолог Благих А.В., учитель-логопед Беседина Т.Б. воспитатели: Орлова А.И., Лебедева Е.А., Говорченко А.А., Зайцева А.В., Гаврюшкина Л.Н., Бужор И.В., Каблучко Е.Б., Авраменко Ю.С.</p>
	<p>Создание в группах «постеры» индивидуальных достижений детей</p>	<p>Май 2021 г.</p>	<p>Заведующий Черниченко В.А. старший воспитатель Каблучко Л.Б. музыкальный руководитель Молчанова И.Д., педагог-психолог Благих А.В., учитель-логопед Беседина Т.Б. воспитатели: Орлова А.И., Лебедева Е.А., Говорченко А.А., Зайцева А.В., Гаврюшкина Л.Н., Бужор И.В., Каблучко Е.Б., Авраменко Ю.С.</p>

	Продвижение семейных традиций и ценностей, вовлечение родителей в образовательный процесс («образовательные афиши», технологии здоровьесориентированного досуга, ранняя профориентация, «маршруты выходного дня»)	постоянно	Заведующий Черниченко В.А. старший воспитатель Каблучко Л.Б. музыкальный руководитель Молчанова И.Д., педагог-психолог Благих А.В., учитель-логопед Беседина Т.Б. воспитатели: Орлова А.И., Лебедева Е.А., Говорченко А.А., Зайцева А.В., Гаврюшкина Л.Н., Бужор И.В., Каблучко Е.Б., Авраменко Ю.С.
	Использование дистанционных технологий поддержки родителей («телеобразование», дистанционное консультирование)	постоянно	Заведующий Черниченко В.А. старший воспитатель Каблучко Л.Б. музыкальный руководитель Молчанова И.Д., педагог-психолог Благих А.В., учитель-логопед Беседина Т.Б. воспитатели: Орлова А.И., Лебедева Е.А., Говорченко А.А., Зайцева А.В., Гаврюшкина Л.Н., Бужор И.В., Каблучко Е.Б., Авраменко Ю.С.
3.Бережливый детский сад	Внедрить элементы бережливого управления. Использование системы 5С в работе административного и педагогического персонала.	01.11.2019 - 31.05.2024 г.	Черниченко В.А., заведующий Каблучко Л.Б., старший воспитатель
	Создать навигацию внутреннего и внешнего пространства, поэтажные планы размещения кабинетов и возрастных групп	В течение 2020 г.	Заведующий Черниченко В.А. старший воспитатель Каблучко Л.Б. музыкальный руководитель Молчанова И.Д., педагог-психолог Благих А.В., учитель-логопед

	Внедрить в практику «знаки-символы» – ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства	Сентябрь 2020 г. – май 2021 г.	Заведующий Черниченко В.А. старший воспитатель Каблучко Л.Б. музыкальный руководитель Молчанова И.Д., педагог-психолог Благих А.В., учитель-логопед Беседина Т.Б. воспитатели: Орлова А.И., Лебедева Е.А., Говорченко А.А., Зайцева А.В., Гаврюшкина Л.Н., Бужор И.В., Каблучко Е.Б., Авраменко Ю.С.
4. «Виртуальный детский сад».	Организация работы по привлечению специалиста-эксперта к дистанционному консультированию по модулю «Раннее развитие детей»	01.08.2020-12.08.2020г.	Заведующий Черниченко В.А. старший воспитатель Каблучко Л.Б.
	Реализация мероприятий программы дистанционной поддержки родителей, определивших получение детьми образования в семейной форме (подготовка «видеуроков» с аннотациями для родителей и их размещение на сайте ДОО, в соцсетях.	01.12.2020-31.05.2021г.	Заведующий Черниченко В.А. старший воспитатель Каблучко Л.Б.
	Организация рассылки консультационных материалов на электронные почты родителей.	13.01.2020-31.05.2021г.	старший воспитатель Каблучко Л.Б.
	Подготовка видео-консультаций для родителей по модулю «Раннее развитие детей»	01.12.2019-12.09.2020г.	Заведующий Черниченко В.А. старший воспитатель Каблучко Л.Б.
	Организация web-консультаций для родителей, определивших получение детьми образования в семейной форме по модулю «раннее развитие»	13.01.2020-25.12.2020г.	Заведующий Черниченко В.А. старший воспитатель Каблучко Л.Б.

<i>Портфель проектов «Современное воспитание»</i>			
1. Создание модели с одаренными детьми в рамках работы «Ученого совета».	1. Выявление не менее 50% одаренных детей, вовлеченных в познавательную – творческую деятельность	01.09.2019 - 31.05.2024 г.	Черниченко В.А., заведующий Каблучко Л.Б., старший воспитатель, педагог-психолог Благих А.В. , воспитатели старшей, подготовительной групп
2. «Создание клуба «Юный краевед»	Вовлечение 100% детей старшего дошкольного возраста в краеведческую деятельность по изучению родного края.	01.09.2019 - 31.05.2024 г.	Каблучко Л.Б., старший воспитатель, воспитатели
3. «Доброжелательный детский сад»	Сформирован благоприятный социально-психологический микроклимат в образовательной среде ДОО	01.09.2019 - 30.12.2021 г.	Черниченко В.А., заведующий Каблучко Л.Б., старший воспитатель МАДОУ
<i>Портфель проектов «За здоровьем в детский сад!»</i>			
1. «Воспитываем здоровое поколение»	Реализована модель, обеспечения сохранения базового уровня здоровья не менее чем у 60% обучающихся старшего дошкольного возраста.	01.07.2019 - 30.12.2020 г.	Черниченко В.А., заведующий Каблучко Л.Б., старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагог-психолог, учитель - логопед МАДОУ
3. «Калейдоскоп здоровья» (профилактика и коррекция нарушения осанки и плоскостопия у воспитанников).	Разработана дорожная карта по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата.	30.09.2019 г.	Черниченко В.А., заведующий Каблучко Л.Б., старший воспитатель
	Проведение обучения педагогов по использованию корригирующей гимнастики	01.09.2019 г. 31.10.2019 г.	Каблучко Л.Б., старший воспитатель, инструктор по физической культуре
	Организация инструктивно-методических семинаров для педагогов по вопросам реализации мероприятий по профилактике нарушений опорно-	01.09.2019 30.09.2021	Каблучко Л.Б., старший воспитатель, инструктор по физической культуре

Проведение обследования опорно-двигательного аппарата воспитанников дошкольных организаций специалистами ОГБУЗ «Шебекинская ЦРБ»	01.10.2019 25.12.2021	Главный врач ОГУЗ «Шебекинская ЦРБ» Нестеренко О.Л. Черниченко В.А., заведующий
Организация практико-ориентированных семинаров и мастер-классов для педагогов по вопросам реализации мероприятий по	01.10.2019 01.10.2021	Каблучко Л.Б., старший воспитатель, инструктор по физической культуре
Проведение мониторинга анализа обследования воспитанников, имеющих нарушения ОДА	01.11.2019 29.12.2021	Каблучко Л.Б., старший воспитатель, инструктор по физической культуре
Проведение в детских садах занятий по физическому развитию с использованием упражнений по профилактике нарушений ОДА	01.11.2019 01.11.2021	Каблучко Л.Б., старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели
Проведение мастер-классов для родителей по профилактике нарушений ОДА	01.11.2019 01.11.2021	Каблучко Л.Б., старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели
Проведение контроля хронометража двигательной активности	01.11.2019 01.11.2021	Каблучко Л.Б., старший воспитатель, инструктор по физической культуре
Сотрудничество с семьями и дошкольными организациями по формированию у воспитанников здорового образа жизни	01.10.2019 01.11.2021	Черниченко В.А., заведующий Каблучко Л.Б., старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели

3.«Здоровая семья»	- Повышен уровень знаний родителей в области здоровья и физической культуры благодаря транслирующей функции педагогов, специалистов и медицинских работников ДОУ; -внедрены здоровьесберегающие технологии в родительскую среду, родителями приобретен опыт, социальной активности в области здоровья.	01.09.2019 - 30.12.2024 г.	Черниченко В.А., заведующий Каблучко Л.Б., старший воспитатель МАДОУ
4 .«Безопасная дорога»	Вовлечение 100% воспитанников ДОУ в познавательную деятельность по формированию и развитию у детей навыков осознанного безопасного поведения на проезжей части, в транспорте и на улице	01.09.2019 - 31.05.2024 г.	Черниченко В.А., заведующий Каблучко Л.Б., старший воспитатель МАДОУ
<i>Портфель проектов «Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ»</i>			
1. Создание клуба «Современный воспитатель»	Создание банка инновационных педагогических технологий повышения профессионального мастерства.	01.09.2019 - 31.0.2024 г.	Черниченко В.А., заведующий Каблучко Л.Б., старший воспитатель МАДОУ
2.«Создание школы «Педагог - наставник»	Функционирование школы и сопровождение наставниками начинающих педагогов, обеспечивающей 100% охват специалистов.	01.09.2019 - 31.05.2024 г.	Черниченко В.А., заведующий Каблучко Л.Б., старший воспитатель МАДОУ

РАЗДЕЛ 6. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

№п/п	Портфель проектов	Ожидаемые конечные результаты
1	Портфель проектов «Современная образовательная среда»	<p>1. Разработана и апробирована модель образовательной среды с использованием игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в условиях вариативности образования.</p> <p>2. Создана образовательная среда, удовлетворяющая индивидуальные интересы детей, способствующая проявлению творческих способностей каждого ребенка, формированию его субъективности.</p> <p>3. Создана образовательная инфраструктура ДОО.</p> <p>4. Применяются практики «виртуального участия» в образовательных мероприятиях временно отсутствующих детей.</p> <p>5. Внедрены педагогами в реализацию образовательной деятельности с детьми «доброжелательные» технологии, технологии развития эмоционального интеллекта.</p> <p>6. Педагоги продвигают семейные ценности и традиции, вовлекают в образовательный процесс.</p> <p>7. Внедрены элементы бережливого управления.</p> <p>8. Внедрены дистанционные формы методического сопровождения родителей воспитанников по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме on-line «Виртуальный детский сад».</p>
2	Портфель проектов «Современное воспитание»	<p>1. Вовлечение не менее 50% одаренных детей, вовлеченных в познавательно-творческую деятельность.</p> <p>2. Вовлечение 100% детей старшего дошкольного возраста в краеведческую деятельность по изучению родного края.</p> <p>Сформирован благоприятный социально-психологический микроклимат в образовательной среде ДОО</p>

3	Портфель проектов «За здоровьем в детский сад!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализована модель, обеспечившая сохранения базового уровня здоровья не менее чем у 60% обучающихся старшего дошкольного возраста. 2. Снижено количество детей в возрасте от 2-7 лет, имеющих заболевания опорно-двигательного аппарата, до уровня не более чем на 2%. 3. Повышен уровень знаний родителей в области здоровья и физической культуры благодаря транслирующей функции педагогов, специалистов и медицинских работников ДОУ; -внедрены здоровьесберегающие технологии в родительскую среду, родителями приобретен опыт, социальной активности в области здоровья. 3. Вовлечение 100% воспитанников ДОУ в познавательную деятельность по формированию и развитию у детей навыков осознанного безопасного поведения на проезжей части, в транспорте и на улице.
4	Портфель проектов «Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание банка инновационных педагогических технологий повышения профессионального мастерства. 2. Сопровождение наставниками начинающих педагогов, обеспечивающей 100% охват специалистов.

РАЗДЕЛ 7. СИСТЕМА ЦЕЛЕВЫХ ИНДИКАТОРОВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ХОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для оценки эффективности реализации Программы развития используется система целевых индикаторов, которые отражают выполнение мероприятий Программы, характеризуют текущие и конечные результаты, обеспечивают мониторинг их динамики за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения программных мероприятий. Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов по проектам

Портфель проектов «Современная образовательная среда»

Целевые индикаторы и показатели Программы	Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
	2018-2019г	2019-2020-	2021-2022г.	2022г.-2023г	2023-2024г
Уровень сформированности нормативно-правовой базы по реализации Программы Учреждения	80%	100%	100%	100%	100%

Уровень обеспечения образовательной деятельности (программно-методическое, материально-техническое)	90%	95%	100%	100%	100%
Уровень удовлетворенности родителей организацией образовательной деятельности ДОО	97%	98%	100%	100%	100%
Динамика показателей оценки качества образовательной	80%	80%	80%	85%	90%

Портфель проектов «Современное воспитание»

Целевые индикаторы и показатели Программы	Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
	2018-2019г	2019-2020-	2021-2022г.	2022г.-2023г	2023-2024г
Доля вовлечения одаренных детей познавательно – творческой деятельностью	30%	40%	40%	45%	50%
Охват воспитанников, вовлеченных в краеведческую деятельность по изучению родного края.	40%	60%	80%	90%	100%

Портфель проектов «За здоровьем в детский сад!»

Целевые индикаторы и показатели Программы	Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
	2018-2019г	2019-2020-	2021-2022г.	2022г.-2023г	2023-2024г
Динамика показателей снижения уровня заболеваемости воспитанников	5%	5%	10%	10%	15%
Снижение количества детей, имеющих заболевания опорно-двигательного аппарата (ОДА)	6%	4%	2%	2%	2%
Охват воспитанников, вовлеченных в деятельность по изучению ПДД	60%	70%	80%	90%	100%
Доля вовлечения родителей в совместную физкультурно-оздоровительную деятельность	70%	78%	80%	85%	90%

Портфель проектов «Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ»

Целевые индикаторы и показатели Программы	Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
	2018-2019г	2019-2020-	2021-2022г.	2022г.-2023г	2023-2024г
Уровень удовлетворенности родителей педагогов компетентностью	75%	80%	90%	95%	100%
Уровень сформированности личностной культуры педагогов	75%	80%	90%	100%	100%
Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива	75%	80%	90%	95%	100%

РАЗДЕЛ 8. ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Финансирование Программы предусматривается из муниципального бюджета и внебюджетных источников в установленном законом порядке.

Объем финансирования Программы из бюджетных источников определяется ежегодным планом финансово-хозяйственной деятельности.

Заказчиком Программы является МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа».

Основным разработчиком Программы является творческая группа МАДОУ «Детский сад «Белочка» села Новая Таволжанка Шебекинского района Белгородской области». Основными исполнителями Программы является коллектив МАДОУ в содружестве с социальными партнерами и родителями (законными представителями) воспитанников.

МАДОУ как разработчик и исполнитель:

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- намечает основные направления и мероприятия по реализации Программы;
- подготавливает ежегодно публичный отчет о ходе реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых индикаторов и показателей для контроля за ходом реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом программных мероприятий;

- может ежегодно в установленном порядке вносить уточнения в перечень программных мероприятий на очередной учебный год, уточнять механизм реализации Программы.

Управление образования, как заказчик, вправе:

- согласовать (не согласовать) Программу;
- требовать ежегодный публичный отчет о ходе реализации Программы;
- вносить предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточнять механизм реализации Программы;
- осуществлять контроль качества выполнения программных мероприятий.

РАЗДЕЛ 9. ОПИСАНИЕ МЕР РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски - недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. Кадровые риски - недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров

Пронумеровано, прошито и скреплено
печатью

Заведующий

В.А. Черниченко



(Handwritten signature)
Итого

Цель: обеспечить доступность и качество образования для всех категорий обучающихся.	Задачи: обеспечить доступность и качество образования для всех категорий обучающихся.
Обеспечение качественного образования для всех категорий обучающихся.	Обеспечение качественного образования для всех категорий обучающихся.
Своевременная реализация мероприятий, направленных на повышение качества образования.	Своевременная реализация мероприятий, направленных на повышение качества образования.
Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования.	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования.
Корректировка программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Корректировка программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Внедрение моделей непрерывного профессионального образования.	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования.
Повышение качества образования на основе комплексного подхода к образовательному процессу.	Повышение качества образования на основе комплексного подхода к образовательному процессу.
Пересмотр договоров, заключаемых с образовательными организациями.	Пересмотр договоров, заключаемых с образовательными организациями.
Понимание значимости образования для общества.	Понимание значимости образования для общества.
Финансирование образовательных программ.	Финансирование образовательных программ.
Повышение качества образования.	Повышение качества образования.

