

Рассмотрен
на общем собрании
Протокол № 4
от 29.03 2023 года

Утвержден:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Архангельское»



Т.А.Пузанова

«1» 04 2023 года

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад села Архангельское Шебекинского района Белгородской
области»
за 2022 учебный год.

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2. Система управления организации	4
1.3. Оценка образовательной деятельности	7
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9
1.5. Оценка организации учебного процесса	12
1.5.1.Состояние здоровья и заболеваемость	14
1.5.2.Организация закаливания, физкультурно-оздоровительная работа	15
1.5.3. Оценка психолого – педагогических условий	18
1.5.4. Оценка условий обеспечения безопасности и жизнедеятельности детей и сотрудников	19
1.5.5. Оценка реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников	20
1.5.6. Сотрудничество ДОО с социальными партнерами	21
1.6. Оценка востребованности выпускников	22
1.7. Оценка качества кадрового потенциала	22
1.8. Оценка материально-технической базы, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	24
1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	32

РАЗДЕЛ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	35
--	-----------

РАЗДЕЛ 1.: АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад села Архангельское Шебекинского района Белгородской области»
Заведующий	Пузанова Татьяна Альбертовна
Адрес организации	309256, Белгородская область, Шебекинский район, село Архангельское, ул. Ушакова.
Телефон, факс	(847248) 73 0 11
Адрес электронной почты	t_puzanova@bk.ru
Информационный сайт	https://ou354bel.nubex.ru/
Учредитель	Администрация Шебекинского городского округа
Дата создания	1968 год
Лицензия	от 03.02.2014 г. № 6066 серия 31Л01 № 0000627

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад села Архангельское Шебекинского района Белгородской области» создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О бюджетных учреждениях» путем изменения типа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад села Архангельское Шебекинского района Белгородской области» в целях реализации конституционного права граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

ДОУ расположено в центре села Архангельское. Проектная наполняемость на 30 мест.

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Учреждения обеспечивает получение детьми дошкольного образования, осуществляет присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев (при наличии соответствующих условий) до прекращения образовательных отношений.

Сроки получения дошкольного образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

МБДОУ комплектуется на 1 сентября текущего года.

Функционирует разновозрастная группа для детей от 2 до 7 лет в режиме полного рабочего дня (10,5 часов).

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели с двумя

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад села Архангельское Шебекинского района Белгородской области»

выходными днями (суббота, воскресенье, государственные праздничные дни).

Режим работы МБДОУ выстроен с учетом потребностей семьи и возможностей дошкольной организации.

Основными задачами Учреждения являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Воспитание и обучение детей ведутся на русском языке.

Цель МБДОУ - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

1.2. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Учредителем учреждения является администрация Шебекинского городского округа.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад села Архангельское Шебекинского района Белгородской области»

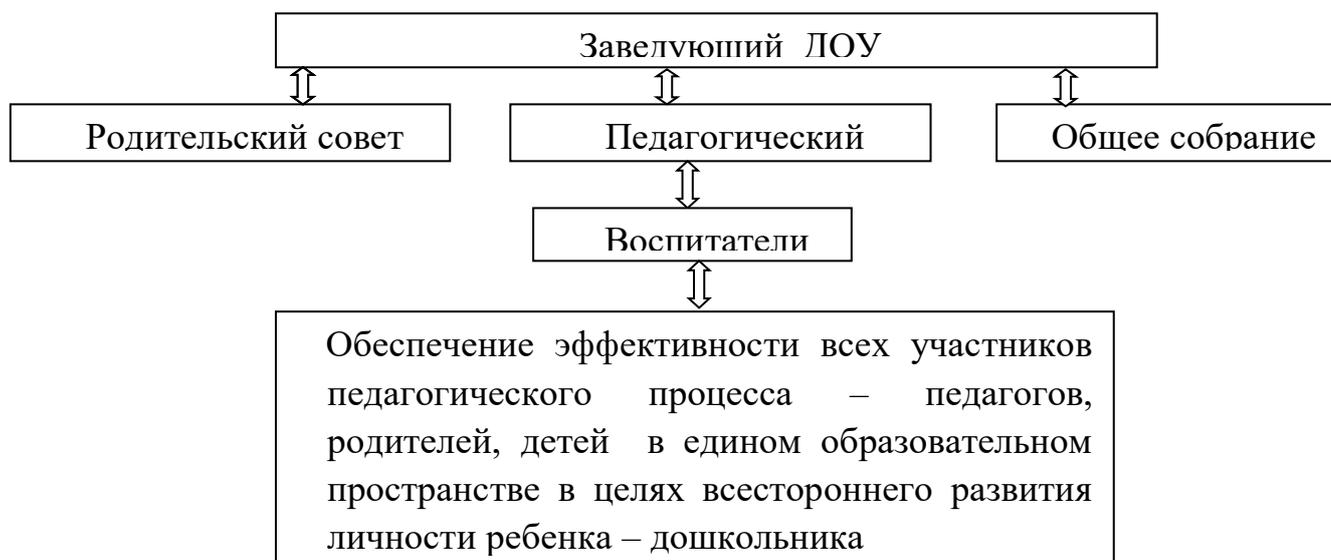
Формами самоуправления Учреждением, обеспечивающими государственнообщественный характер управления, являются:

- общее собрание работников
- педагогический совет
- совет родителей обучающихся.

Высшим органом управления Учреждением является Общее собрание работников.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Пузакнова Татьяна Альбертовна.

Структура и органы управления.



Управленческая деятельность в МБДОУ направлена на повышение качества организации образовательного процесса, качества предоставляемых услуг, этому способствуют:

- развитие материально-технической базы и создание развивающей предметно-пространственной среды,
- рациональная организация образовательного процесса, соответствующая возрастным возможностям детей и отвечающая требованиям санитарных правил,
- комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников и коллектива,
- система эффективной методической работы.

В МБДОУ обеспечивается открытость образовательного учреждения социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, надзорными органами.

Основными управленческими функциями являются:

- аналитическая деятельность;
- планирование работы;
- организаторская деятельность;
- контрольная деятельность.

Для осуществления контрольной деятельности в МБДОУ разработаны локальные акты:

- положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ;
- план функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- рабочие материалы контроля: карты - схемы анализа различных видов деятельности детей, записи наблюдений. В течение года осуществлялись различные виды контроля:

Внутрисадовый контроль

- Состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственная деятельность
- Состояние документации воспитателей группы
- Проведение родительских собраний
- Санитарное состояние помещений группы
- Своевременная уборка и дезинфекция
- Соблюдение требований к прогулке
- Организация питания. Выполнение натуральных норм питания.
- Заболеваемость. Посещаемость
- Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми
- Соблюдение режима дня воспитанников
- Адаптация воспитанников в детском саду
- Организация работы по патриотическому воспитанию детей.
- Эффективность деятельности коллектива детского сада по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста
- Организация предметно-развивающей среды
- Организация НОД по познавательному развитию
- Уровень подготовки детей к школе. Анализ образовательной деятельности за учебный год
- Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня

Внутренняя система оценки качества образования

- Анализ качества организации предметно-развивающей среды
- Мониторинг качества воспитательной работы в группах с учетом требований ФГОС дошкольного образования

- Оценка динамики показателей здоровья воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма)
 - Анализ информационно-технического обеспечения воспитательного и образовательного процесса
 - Мониторинг выполнения муниципального задания
 - Анализ своевременного размещения информации на сайте детского сада
- Система управления Детским садом строится на основе электронного документооборота. Это упрощает работу организации.

Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы Детского сада за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ (много функциональных устройств).

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

1.3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В целях обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса осуществлялось сопровождение родителей: консультации, рекомендации

в использовании литературы, техническая поддержка. Данные мониторинга количества просмотров занятий в записи свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Состав воспитанников.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей.

В МБДОУ в 2022 году функционировало 1 разновозрастная группа.

Образование осуществлялось в соответствии с образовательной программой МБДОУ, рабочей программой воспитания.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Обязательная часть программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность по реализации парциальных программ, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс.

В ходе реализации вариативной части основной общеобразовательной программы использовалась парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых (2 младшая - подготовительная группы).

В ходе реализации образовательной деятельности в МБДОУ применяются фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа с воспитанниками. В качестве основных методов обучения используются словесные (беседа, рассказ, решение проблемных задач, использование художественной литературы, моделирование ситуаций), наглядные (демонстрация иллюстраций, видео презентаций, моделей), практические (упражнения, экспериментирование, проектирование, игровые ситуации).

Воспитательная работа

С 01.09.2022 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Воспитывающее влияние на ребенка в детском саду осуществляется и через создание развивающей среды. При создании предметно-пространственной развивающей среды особое внимание было уделено созданию традиционных детских игр.

Вывод: в детском саду организована образовательная деятельность в соответствии основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательный процесс.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность строилась на основе учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования.

Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка реализовывалось в различных видах деятельности. Педагогами активно использовалась проектная деятельность как форма организации детской деятельности. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад села Архангельское Шебекинского района Белгородской области», была проведена педагогическая диагностика индивидуального развития детей развития во всех возрастных подгруппах. Цель - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории) и оптимизации работы с группой обучающихся, определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития воспитанников (данного ребенка), формирования целостного представления о качестве образовательной системы и эффективности управления качеством образования в нем.

Педагогическая диагностика осуществлялась воспитателями, музыкальным руководителем. В результате были выявлены индивидуальные особенности каждого ребенка для раскрытия потенциала развития детской личности.

*Результаты педагогической диагностики
освоения воспитанниками содержания образовательных областей
образовательной программы ДОУ на май 2022г.*

Период	2 младшая	Средняя	Старшая	Итого
Май 2022	91%	96%	98%	95%

Подводя итог работы Учреждения по данному разделу деятельности, можно сделать вывод: работа с детьми в прошедшем 2022 учебном году признана успешной. Об этом свидетельствует реализация задач образовательной программы Учреждения, результаты педагогической диагностики, где на конец года наблюдается положительная динамика.

***Уровень готовности к обучению в школе детей
подготовительной к школе группы.***

Основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования согласно ФГОС ДО выступают целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Согласно ФГОС дошкольного образования они рассматриваются как «необходимые предпосылки для перехода на следующий уровень начального образования, успешной адаптации к условиям жизни в школе и требованиям учебного процесса».

Достижение выпускниками индивидуально-обоснованных планируемых результатов освоения образовательной программы ДОУ стало достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников на этапе завершения ими дошкольного образования в основном были сформированы предпосылки к учебной деятельности.

Проведённый мониторинг психологической готовности детей к школьному обучению с использованием «Экспресс диагностики в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко выявил следующие результаты (обследовано 5 воспитанника):

Уровень готовности к началу регулярного обучения: высокий уровень психологической готовности («Школьно-зрелых») -3 чел(60%), средний уровень психологической готовности («Средне-зрелых») -2 чел(40%), низкий уровень психологической готовности («Незрелых») -0 чел(0%).

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно

действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ.

В целях осуществления преемственности с МБОУ «Новотаволжанская СОШ им. Героя Советского Союза И.П. Серикова». Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС.

Работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности.

Из вышесказанного следует вывод, что в МБДОУ ведется планомерная, систематическая и последовательная деятельность по подготовке воспитанников к школьному обучению. Анализ данного раздела подтверждается стабильными результатами успеваемости выпускников МБДОУ в начальной школе.

Результативность воспитательно-образовательной работы с детьми подтверждает активное участие их в региональных и муниципальных смотряхконкурсах и соревнованиях в 2022 году:

Дата	Наименование	Место
февраль 2022г.	Муниципальный конкурс песни «Я – талант!» Рашоян Амили, воспитатель Колесникова С.М.	2 место
февраль 2022г.	Муниципальный конкурс песни «Я – талант!» Татаренкова Милена, воспитатель Колесникова С.М.	2 место

Декабрь 2022.	Муниципальный конкурс творческих работ «Волшебная снежинка» среди педагогов и воспитанников ДОО Шебекинского ГО. Номинация «Фантазеры.», Опанасенко Есения воспитатель Гащенко Е.А.	лауреат
Декабрь 2022г.	Муниципальный конкурс творческих работ «Волшебная снежинка» среди педагогов и воспитанников ДОО Шебекинского ГО. Номинация «Снежинка – чудо зимы», семья Зареченского Егора воспитатель Колесникова С.М..	лауреат

Общие выводы:

В целях улучшения качества образовательного процесса в следующем учебном году необходимо:

- продолжать работу по освоению здоровьесберегающих технологий, сохранению и укреплению психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников;
- продолжать работу по приобщению детей и родительской общественности к здоровому образу жизни;
- использовать эффективные методы и приемы, активизирующие коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность; *Резервы планирования деятельности на предстоящий период:*
- Участие в методических мероприятиях округа.
- Открытость к демонстрации опыта своей работы.
- Активное участие и высокая результативность в конкурсах различных уровней.

1.5. Оценка организации учебного процесса.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, расписания занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании модульного планирования. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет (первая младшая) — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет (2 младшая) — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет (средняя) — до 20 минут;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад села Архангельское Шебекинского района Белгородской области»

- от 5 до 6 лет (старшая) — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет (подготовительная) — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;

- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад села Архангельское Шебекинского района Белгородской области»

- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

1.5.1. Состояние здоровья детей, заболеваемость.

Распределение детей по группам здоровья таблица 1

Всего детей	1 группа		2 группа		3 группа		4-5 группа		из них общая численность детей инвалидов
	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	
13	8	62%	3	23%	2	15%	0	0	0

Уровень заболеваемости воспитанников за 2022 год составил таблица 2

	Пропущено по болезни		Пропущено 1 ребенком		Индекс здоровья	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
сад	238	15	11,9	0,8	62	58

Анализ заболеваемости детей за 2022 год показывает, что, уровень заболеваемости уменьшился, уменьшилось количество дней пропущенных одним ребенком, индекс здоровья стал ниже таблица 4

	2021				2022			
	Зарегистрировано случаев заболевания	До 3х лет	Старше 3х лет	Заболеваемость на 1000	Зарегистрировано случаев заболевания	До 3х лет	Старше 3х лет	Заболеваемость на 1000
Всего заболеваний	36	21	15	1800	3	3	0	166,7
ОРВИ	31	20	11	1550	3	3	0	166,7
Другие заболевания	5	1	4	250	0	0	0	0

Обеспечение рационального питания

Среди факторов, обеспечивающих гармоничное развитие детского организма, организация рационального и полноценного питания имеет первостепенное значение. Соблюдение принципов регулярности, полноценности, соблюдения норм потребления продуктов, гигиены питания, осуществление

индивидуального подхода к детям во время приёма пищи способствуют укреплению здоровья воспитанников. Дети в Учреждении обеспечены четырехразовым сбалансированным питанием. Меню составляется на основе действующих СанПиН. Дошкольники получают необходимое количество витаминов, микроэлементов и минералов.

При организации системы рационального питания в ДОО деятельность строилась с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты. Дети получали соки свежие фрукты. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. Контроль питания осуществляют заведующий. Нарушений сроков и условий хранения продуктов в 2022 году не выявлено. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Все продукты, поступающие в Учреждение, имели необходимые санитарные сертификаты соответствия.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом. Во время приёма пищи создана спокойная обстановка без шума и громких разговоров.

Анализ организации питания за 2022 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания - 98,6%.

Организация питания в детском саду сочеталась с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информировали родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей.

1.5.2. Организация закаливания, физкультурно-оздоровительной работы.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению здоровья дошкольников учитывала индивидуальные потребности каждого ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и была направлена на создание медико – психолого – педагогических условий для укрепления здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Для деятельности в этом направлении в Учреждении в 2022 году были созданы все условия. Полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс детского сада, включающий в себя спортивный зал, спортивную площадку, спортивное оборудование на игровой площадке.

Планомерная работа по проведению профилактических мероприятий, оздоровлению и закаливанию дошкольников осуществлялась в условиях взаимодействия всех субъектов образовательных отношений, на основе личностноориентированного подхода к каждому ребенку с учетом его группы здоровья.

Содержание используемых здоровьесберегающих технологий не противоречит научно – обоснованным подходам к физическому воспитанию детей.

Одним из основных направлений работы по оздоровлению детей является закаливание. В МБДОУ имеется в достаточном количестве оборудование для проведения ходьбы по корригирующим дорожкам. Применяемые виды закаливания в каждой группе согласовываются с родителями на первом родительском собрании в начале учебного года.

В 2022 году с целью оздоровления детей в Учреждении проводились следующие виды закаливания (таблица 6):

таблица 6

Закаливающие мероприятия

Мероприятия	Охват (группы)
Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону году).	Разновозрастная группа
Хождение босиком по солевой дорожке.	Разновозрастная группа
Хождение босиком по «дорожке здоровья» (корригирующая гимнастика).	Разновозрастная группа
Гимнастика после сна	Разновозрастная группа

В период адаптации закаливание детей начинается с применения воздушных ванн: облегченная одежда, оголение конечностей. После окончания адаптационного периода проводится босохождение по корригирующим дорожкам, гимнастика.

Особое внимание регулярно уделяется часто болеющим детям, осуществляется индивидуальный подход к их закаливанию: более длительно проводятся мягкие формы закаливания.

Решая задачи укрепления здоровья детей, воспитатели каждой возрастной группы систематически проводят следующие традиционные формы оздоровления воспитанников: утреннюю гимнастику, организуют свободную двигательную

активность детей в течение всего дня, комплекс упражнений после сна, закаливание воздушное, босохождение в помещении (в летний период на улице).

Для популяризации деятельности детского сада по физическому развитию и оздоровлению детей и информирования родителей по этим вопросам на сайте детского сада функционирует раздел «Детский сад - территория здоровья», в этом разделе родители могут найти всю необходимую информацию по данному вопросу.

С педагогическими работниками рассматривались вопросы сохранения и укрепления здоровья воспитанников, физического развития детей дошкольного возраста, снижения заболеваемости, повышения функционирования в течение учебного года на совещаниях при заведующем.

Имеется и регулярно ведётся тетрадь здоровья с отметками о состоянии здоровья детей, перенесенных ими заболеваниях, что позволяет педагогам четко и правильно осуществлять самоконтроль проведения физкультурно-оздоровительной работы.

При реализации этих целей и задач соблюдался принцип возрастной адресности. Содержание данных образовательных областей в разных возрастных группах использовалось с большим или меньшим наполнением, педагоги подбирали методы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, ОБЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения.

Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей.

На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей.

Занятия по физическому развитию проводятся 3 раза в неделю.

В соответствии с планом управления проектом «Профилактика и коррекция нарушений осанки и плоскостопия у воспитанников дошкольных организаций Шебекинского городского округа» («Калейдоскоп здоровья») в МБДОУ «Детский сад села Архангельское Шебекинского района Белгородской области» проведены:

- занятия с воспитанниками по физическому развитию с использованием упражнений по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата:
- воспитатели ежедневно проводят хождение детей по корригирующим дорожкам после сна;
- вопросы профилактики и коррекции нарушений осанки и плоскостопия у воспитанников рассматривались на родительских собраниях.

Родителям были розданы и размещены в мессенджерах листовки и памятки.

Вывод: Анализируя состояние здоровья детей, следует отметить, что коллективом ДОО проводится систематическая и планомерная работа в данном направлении. Достигнуты положительные результаты в снижении заболеваемости (ОРВИ) и в физическом развитии детей.

Проблемы: ухудшение здоровья вновь поступающих детей, что требует координации деятельности педагогической службы Учреждения и органов здравоохранения.

Резервы планирования деятельности на предстоящий период:

- создание условий реализации эффективных форм здоровьесформирования с детьми дошкольного возраста, уже имеющими нарушения в состоянии здоровья при поступлении в ДОО;
- контроль: за качеством проведения оздоровительных и закаливающих мероприятий, за заболеваемостью, функционированием и закаливанием детей.

1.5.3. Оценка психолого-педагогических условий

Много внимания в прошедшем году уделялось сохранению психического здоровья детей. Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие психологопедагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- ✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Большое внимание уделялось социально-личностнокоммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности.

1.5.4. Оценка условий обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников

Одним из важнейших условий, обеспечивающих высокий уровень образовательного процесса, является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. В Учреждении обеспечение безопасности участников образовательных отношений ведётся по нескольким направлениям: обеспечение охраны труда, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, пожарная безопасность, предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций, антитеррористическая безопасность.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей и сотрудников требует постоянного и пристального внимания. С этой целью в Учреждении отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда, учебные тренировочные занятия по эвакуации воспитанников и сотрудников, разработан Паспорт безопасности, Паспорт дорожной безопасности МБДОУ, декларация пожарной безопасности.

В Учреждении организована охрана территории и здания ДОО ООО ЧОП «Защита», функционирует «тревожная кнопка», автоматическая противопожарная сигнализация (АПС), подключенная к центральному пульту.

Установлены камеры видео наблюдения.

Сотрудниками соблюдаются инструкции по противопожарной безопасности, охране труда, своевременно производится заправка огнетушителей.

В рамках осуществления образовательной деятельности в данном направлении педагоги реализовывали задачи по формированию представлений о типичных опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививанию детям основ и навыков безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

С целью соблюдения детьми норм и правил безопасного поведения, педагоги вовлекают воспитанников в решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций, в которых дети применяют накопленный опыт безопасного поведения.

С родителями регулярно проводилась просветительская и профилактическая работа, в том числе и дистанционно, направленная на повышение информированности и привлечение внимания родителей к вопросу безопасности детей.

Тематика безопасности включалась в повестки родительских собраний, размещалась в уголках для родителей. Информирование родителей, в том числе, осуществлялось и посредством официального сайта Учреждения. Ещё одна форма работы с родителями по данному направлению – организация выставок совместных творческих работ детей и их родителей, участие в конкурсах и акциях, посвященных данной тематике.

1.5.5. Оценка реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует ДОО на партнерство с семьей. Одной из задач, на решение которой направлен Стандарт, является обеспечение психологопедагогической поддержки семьи повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Поэтому одним из основных направлений работы нашего детского сада стало установление партнерских отношений, поиск новых форм, приемов и методов взаимодействия педагогов с родителями, направленных на повышение их активности как участников образовательного процесса.

Гарантом эффективности взаимодействия ДОО с родителями, выступают следующие условия:

- ориентация на общение с родителями как единомышленниками в вопросах воспитания и образования детей;
- искреннее, доброжелательное отношение педагога к детям и родителям;
- заинтересованность педагога в решении проблем дошкольников;
- системный характер работы.

Для решения соответствующих задач реализуются сценарии включения семьи в жизнь ребенка в детском саду. Родители должны стать полноправными участниками образовательного процесса, как в смысле участия в педагогических мероприятиях, так и в плане принятия управленческих решений.

Перед коллективом ДОО была поставлена основная цель - привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности.

Для ее решения выявлены особенности семей воспитанников, уровень их педагогических знаний. С этой целью проводились анкетирование родителей, индивидуальные беседы, консультирование. Анализ полученных результатов дал представление о том, что им интересно, как они представляют совместный (с педагогами) процесс воспитания и развития ребенка.

Осуществляется взаимодействие детского сада и семьи, способствующее формированию основ физической культуры и здоровья детей.

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что планы по работе с семьей, социальными институтами в целом выполнены.

Успешно продолжается работа по взаимодействию с семьями дошкольников, основанная на доверии, личном опыте и положительном общественном мнении о профессиональной компетентности педагогического коллектива, условиях и результатах образовательной деятельности, используются в работе с семьей детско-родительские проекты, активизирующие деятельность родителей по отношению к ДОУ.

Вывод: продолжать в новом учебном году уделять внимание выявленным проблемам, используя в работе с детьми больше проблемных практических ситуаций, экскурсий, детско-родительских проектов по здоровому образу жизни;

- активнее вовлекать в работу родителей через разнообразные формы работы: спортивные праздники, конкурсы по изготовлению нетрадиционного оборудования, представление семейного опыта на родительских собраниях, размещение информации о значимости физкультурно-оздоровительной работы в уголках для родителей, на сайте ДОУ;

- выявлять, обобщать, распространять передовой опыт семейного воспитания

1.5.6. Сотрудничество ДОО с социальными партнёрами.

МБДОУ «Детский сад села Архангельское Шебекинского района Белгородской области» осуществляет взаимодействие со следующими социокультурными учреждениями:

- Новотаволжанской амбулаторией (организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей);
- Новотаволжанской модельной публичной сельской библиотекой МУК «КДЦ» Новотаволжанского сельского поселения (расширение кругозора детей, привитие воспитанникам любви к книге и родному краю);
- МБОУ «Новотаволжанская СОШ им. Героя Советского Союза И.П. Серикова»;

Существующая система взаимодействия выстроена на договорной основе. Работа ведется согласно плану преемственности, обеспечивающего качественные показатели совместной деятельности.

Взаимодействие с Новотаволжанской модельной публичной сельской библиотекой, способствовало поддержанию активного тяготения дошкольников к книге, воспитанию интереса и любви к ней, развитию детской впечатлительности, эмоциональности, творческих способностей и умений.

Организованы экскурсии детьми библиотеки, в ходе которой дети познакомились с работой библиотекаря, узнали много интересного и полезного.

Вывод: Анализируя работу в данном направлении, можно сделать вывод о стабильном взаимодействии с социальными партнерами, в том числе, учреждениями культуры и спорта.

Резервы планирования:

- обновление форм и методов работы с социальными партнерами, направленные на развитие познавательного интереса дошкольников в рамках взаимодействия.
- активизация участия образовательного учреждения в решении конкретных образовательных проблем в процессе выхода в сетевое пространство.

1.6. Оценка востребованности выпускников

В 2022 году из детского сада выпущены 5 воспитанников из них 4 обучаются в МБОУ «Новотаволжанская СОШ им. Героя советского союза И.П. Серикова», 1 воспитанник в школе г. Шебекино. Отзывы учителей 1-х классов хорошие. Педагогами учитывалась возможность разновозрастного общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада и школы, с этой целью в течение года организовывались следующие мероприятия:

- взаимопосещения разноплановых мероприятий с целью формирования общих подходов реализации ФГОС ДО и НОО;
- - обсуждение итогов адаптации первоклассников;
- осуществление психологической подготовки к обучению выпускников ДОУ;
 - информация об особенностях ФГОС ДО и НОО и организации подготовки ребенка к обучению в школе в родительских уголках, сайте ДОУ

1.7. Качество кадрового обеспечения.

Кадровый состав

Эффективность образовательной деятельности обусловлена постоянным саморазвитием и совершенствованием мастерства педагога. Воспитатели детского сада с целью реализации индивидуальных планов самообразования участвовали в вебинарах, посещали и проводили мастер-классы, семинары-практикумы, осуществляли взаимное консультирование, проводили открытые занятия, регулярно посещали муниципальные методические объединения, проводимые в формате видео-конференц-связи, принимали участие в научно - практических конференциях, очных и заочных конкурсах профессионального мастерства.

Для реализации образовательной в детском саду работают 3 педагога.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МБДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Возрастной состав педагогов ДОО

Возраст педагогов	Абсолютные данные	Относительный показатель
до 25 лет	-	-
от 25 до 29 лет	-	-
от 30 лет до 49 лет	1 педагог	33%
от 50 лет до 54 лет	1 педагог	33%
свыше 55 лет	1 педагог	33%

Квалификация педагогических работников

Всего		% к общему числу педагогов
Имеют образование		
высшее	2	66 %
среднее специальное	1	33%
Имеют квалификационную категорию		
высшую	-	-
первую	2	66 %
На соответствие	-	-
Имеют звания и награды		
Заочно обучаются		
	-	-

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО. У педагогов в достаточной степени сформированы профессиональные умения обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагоги умеют применять современные технические средства обучения и информационнокоммуникативные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии. Но стали проявляться затруднения в сфере цифровой дидактики.

На курсах повышения квалификации переподготовку прошли 1 педагог.

В течение 2022 года все педагогические работники работали над определенной темой по самообразованию.

Выступили на региональных и муниципальных конференциях, семинарах

Дата	Наименование мероприятия	тема выступления	ФИО, должность
24.08.2022	ММО разновозрастных групп Шебекинского ГО	Создание цифровой среды ДОО в целях обеспечения высокого качества доступности дошкольного образования	Гащенко Е.А.

Педагоги ДООУ регулярно публикуются в региональных и всероссийских изданиях.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги владеют необходимыми компетенциями проведения дистанционных мероприятий как с детьми, так и с родителями.

Общие выводы по данному разделу:

Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группе, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

1.8. Оценка материально-технической базы, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Материально-техническая база.

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации.

Педагогический блок:

- групповые помещения, которые состоят из групповой комнаты, умывальной, сан.узла, спальноей комнаты, раздевалки, комната для занятий, экологическая комната.

- кабинеты и залы: совмещенный кабинет заведующего и методический кабинет; совмещенный музыкальный и спортивный зал.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Хозяйственный блок: пищеблок, подсобные помещения, овощехранилище.

На территории детского сада компактно размещены: прогулочная и игровая площадка, спортивная площадка, огород, экологическая тропа, цветочные клумбы, деревья, ягодные и декоративные кустарники, этнографический уголок.

Образовательная среда в учреждении организована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования п.3.3. и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В течение учебного года, с учетом данных документов, в группы было приобретено игровое развивающее оборудование, что обеспечило возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и реализацию основной общеобразовательной программы ДОУ.

Одним из условий обеспечения качества образования выступает создание развивающей предметно - пространственной среды. Образовательная среда в учреждении организована с учетом возрастных особенностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное действие, занятие.

Предметно - пространственная среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а её элементы - оборудование, игры, игрушки, дидактические материалы - развитию ребенка, способствует его эмоциональному благополучию, создает у него чувство уверенности, защищенности, комфортности. Пространственно - развивающая среда помещений детского сада соответствует требованиям программы, реализуемой в МБДОУ.

**Учебно-методическое сопровождение
Перечень программ, технологий, методических пособий.
ПРОГРАММЫ**

№ п/ п	Авторы	Наименование	Издательст во	Го д
1.	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.:Мозаика -Синтез	201 5
2.	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы» с детьми 3-4 лет	М.:Мозаика -Синтез	201 5

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
села Архангельское Шебекинского района Белгородской область»

3.	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы» с детьми 4-5 лет	М.:Мозаика -Синтез	201 5
4.	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы» с детьми 5-6 лет	М.:Мозаика -Синтез	201 5
5.	Соломенников а О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. 2-3 года.	М.:Мозаика -Синтез	201 5
6.	Соломенников а О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. 3-4 года.	М.:Мозаика -Синтез	201 5
7.	Соломенников а О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.4-5 лет.	М.:Мозаика -Синтез	201 5
8.	Соломенников а О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет.	М.:Мозаика -Синтез	201 5
9.	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.	М.:Мозаика -Синтез	201 5
11 .	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.	М.:Мозаика -Синтез	201 5
12 .	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.	М.:Мозаика -Синтез	201 5
13 .	Помораева И.А., Позина В.А.	ФЭМП. Вторая группа раннего возраста.	М.:Мозаика -Синтез	201 3
15 .	Помораева И.А., Позина В.А.	ФЭМП. Младшая группа.	М.:Мозаика -Синтез	201 3
16 .	Помораева И.А., Позина В.А.	ФЭМП. Средняя группа.	М.:Мозаика -Синтез	201 3
17 .	Помораева И.А., Позина	ФЭМП. Старшая группа.	М.:Мозаика -Синтез	201 5

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
села Архангельское Шебекинского района Белгородской области»

	В.А.			
18	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. 2-3 года.	М.:Мозаика -Синтез	201 4
20	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Младшая группа.	М.:Мозаика -Синтез	201 4
21	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	М.:Мозаика -Синтез	201 4
22	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа.	М.:Мозаика -Синтез	201 4
23	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. 2-3 года.	М.:Мозаика -Синтез	201 5
25	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Средняя группа.	М.:Мозаика -Синтез	201 5
27	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Старшая группа.	М.:Мозаика -Синтез	201 5
28	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.	М.:Мозаика -Синтез	201 5
30	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.	М.:Мозаика -Синтез	201 5
31	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.	М.:Мозаика -Синтез	201 5
32	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. 2-3 года.	М.:Мозаика -Синтез	201 5
34	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. 3-4 года.	М.:Мозаика -Синтез	201 5
35	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. 4-5 лет.	М.:Мозаика -Синтез	201 5
36	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Младшая группа.	М.:Мозаика -Синтез	201 5
37	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа	М.:Мозаика -Синтез	201 5
38	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Старшая	М.:Мозаика -Синтез	201 5

		группа.		
39	Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3-7 лет.	М.:Мозаика -Синтез	201 5
40	Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с дошкольниками. 4-7 лет.	М.:Мозаика -Синтез	201 5
47	Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет.	М.:Мозаика -Синтез	201 5
48	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в д/с средняя группа	М.:Мозаика -Синтез	201 4
50	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в д/с младшая группа группа	М.:Мозаика -Синтез	201 4
51	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в д/с старшая группа	М.:Мозаика -Синтез	201 4
54	Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду. 3-7 лет.	М.:Мозаика -Синтез	201 5

Пространственно - развивающая среда в учреждении представляет собой систему условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-личностного развития детей.

В детском саду к ним относятся экологические природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда в группе, игротека и видеотека.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Материально - техническая база детского сада, учитывая современные требования к организации жизнеобеспечения, воспитательно-образовательной работы, охраны труда сотрудников и улучшения условий, совершенствуется и обновляется.

Администрация детского сада осуществляет работу по социальной защите и охране труда работников МБДОУ. Своевременно проводятся инструктажи,

контролируется выполнение правил безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду на основе самоанализа показала, что в МБДОУ созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребёнка.

Учебно-методическое обеспечение:

В учреждении имеется 2 компьютера, 1 принтер.

В детском саду существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта. Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне.

Наглядно-дидактические пособия

№ п/ п	Автор	Наименование	Издательст во	Го д
1.	Вилюнова В. Дорожин Ю. Крюкова Г.	Серия наглядно-дидактических пособий: -Городецкая роспись; -Каргополь, народная игрушка; - Жостовский букет Искусство детям (рабочая тетрадь) -Полхов-Майдан; -Филимоновская игрушка; -сказочная гжель; -Дымковская игрушка; -узоры северной Двины; -Филимоновские свистульки;	Москва, "Мозаика- Синтез"	201 6

2.	-	Серия "Демонстрационный материал для фронтальных занятий": -Посуда; - продукты питания; - фрукты и ягоды; - профессии, спорт; - животные России; - животные разных широт; - домашние животные и птицы; - в мире мудрых пословиц.	Москва, ООО "Книголюб"	200 0
3.	Бывшева А.	-Грамматика в картинках: - один-много; - антонимы прилагательные; -антонимы глаголы; -многозначные слова; - множественное число; - ударение;	Санкт-Петербург, "ДЕТСТВО-ПРЕСС"	201 4
4.	Гербова В.В.	Раздаточный материал: - развитие речи в детском саду 2-4 лет	Санкт-Петербург, "ДЕТСТВО-ПРЕСС"	201 4
5.	Дорофеева А.	Наглядно-дидактическое пособие «Играем в сказку» - Три поросенка; - Три медведя;	Москва, "Мозаика-Синтез"	201 4
7.	Дорофеева А.	Серия "Рассказы по картинкам": -Распорядок дня; -Зима ; -Весна; -Осень; - Лето -Летние виды спорта; - Зимние виды спорта -Колобок; -Теремок; - Кем быть? - Великая Отечественная	Москва, "Мозаика-Синтез"	201 5

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад села Архангельское Шебекинского района Белгородской области»

		война; - Защитники Отечества		
8.	Нищева Н.В.	Материалы для оформления родительского уголка: - Старшая группа; - Младшая группа;	Санкт-Петербург, "ДЕТСТВО-ПРЕСС"	201 4
9.	Емельянова Э.	Серия карточек "Расскажите детям": - о насекомых; - о транспорте; - о грибах; - о специальных машинах; - о космосе; - о содовых ягодах; - о птицах; - О достопримечательностях Москвы; - О Московском Кремле; - о рабочих инструментах; - о бытовых приборах; - о музыкальных инструментах.	Москва, "Мозаика-Ситез"	200 9
10	Минишева Т. Дорофеева А.	Наглядно-дидактическое пособие: - Государственные символы Российской Федерации; - Инструменты домашнего мастера - Деревья и листья. - Космос	Москва, ТЦ "Сфера"	201 6
11	Ю.С.Волкова	Рассказы по рисункам	"Сфера"	200 7

Общие выводы по данному разделу:

Развивающая предметно пространственная среда МБДОУ организована с учетом требований ФГОС ДО, национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Резервы планирования деятельности на предстоящий период:

- пополнение «доброжелательного пространства» (центр релаксации, уголков уюта и уединения в ДОО);
- индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с принципами ФГОС ДО.

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования РФ разработан локальный акт «Положение внутренней системе оценки качества образования». Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Разработан план функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВЦОКО).

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом деятельности, графиком контроля на месяц, который доводится до членов коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводов и, при необходимости, предложений. Информация о результатах доводится до работников в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Далее происходит принятие управленческих решений.

Так в течение 2022г. осуществлялся контроль за:

- формированием культурно-гигиенических навыков у детей во время приема пищи;
- осуществлением образовательной деятельности;
- двигательным режимом в течение дня;
- календарным планированием работы с детьми;

- осуществлением образовательной деятельности;
- организацией прогулки.

Проведены тематические проверки «Эффективность деятельности коллектива детского сада по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста», «Организация работы по патриотическому воспитанию детей».

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса.

По результатам социологического мониторинга удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования выявлены следующие результаты:

апрель 2022г – 97,8%

Ежегодно проводится социологическое исследование по изучению удовлетворенности родителей качеством работы (в форме анкетирования родителей).

В апреле 2022 года из общего числа родителей 21 в анкетировании приняли участие 11 (52%) родителя, из них:

10 (72%) - полностью удовлетворены оснащенностью ДОО, 1 (28%) - дали ответ «затрудняюсь ответить», 0 - дали ответ «совершенно не согласен»;

11(100%) - полностью удовлетворены квалифицированностью педагогов,;

11(100%) - полностью удовлетворены развитием ребенка.

Октябрь 2022г. – 97,9%

В октябре 2021 года из общего числа родителей 13 в анкетировании приняли участие 7 (68%) родителя, из них:

7 (99%) - полностью удовлетворены оснащенностью ДОО, 0 (%) - дали ответ «затрудняюсь ответить»;

7(100%) - полностью удовлетворены квалифицированностью педагогов;

7 (100%) - полностью удовлетворены развитием ребенка, 0 (0%) - дали ответ «затрудняюсь ответить»;

7(100%) - полностью удовлетворены взаимодействием с детским садом, 1 (1%)- дали ответ дали ответ «затрудняюсь ответить».

Таким образом, следует отметить высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг -97,9%.

Общие выводы по данному разделу:

В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом нацеленная на результат.

Анализ деятельности за 2022 год показал, что проведенная работа способствовала повышению качества воспитательно - образовательного процесса.

Наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- повышение профессионального мастерства педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе и цифровой;
- сохранения высокого уровня рейтинга МБДОУ среди родителей воспитанников, общественных организаций, жителей села;
- результаты участия педагогов и воспитанников в региональных и муниципальных конкурсах.

На фоне достигнутых успехов в системе образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы:

- низкие показатели функционирования 69,5%, которые связаны с пандемией COVID -19.

Резервы планирования деятельности на предстоящий период:

- Реализация модели детствосберегающего пространства, обеспечивающей реализацию требований ФГОС дошкольного образования к психологопедагогическим условиям и развивающей предметно-пространственной среде.
- Предоставление услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.
- Развитие системы социального партнерства, ориентированной на расширение возможностей МБДОУ в решении задач развития и образования;
- Повышение эффективности управления образовательной организацией;
- Усиление мер по антитеррористической защищенности учреждения.

РАЗДЕЛ II.

Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад села Архангельское Шебекинского района Белгородской области» подлежащие самообследованию.

№	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	13
1.1.1.	В режиме полного дня (8-10,5 часов)	13
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 -5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	10
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	13/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-10,5 часов)	13/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,8

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т. ч.:	1/50%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	2/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	2/100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/34%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/66%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и	3/100%

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	2/13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физвоспитанию	-
1.15.3	Учителя-логопеда	-
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	-
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,1 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да