

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 Калининского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №27
Калининского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08. 2023г. № 1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №27
Калининского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08. 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад №27
Калининского района Санкт-Петербурга
_____ Канатаева ИЮ.

приказ от 31. 08.2023 г. № _57-од

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад №27
Калининского района Санкт – Петербурга**

(ГБДОУ детский сад № 27 Калининского района Санкт-Петербурга)

Санкт-Петербург
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Целевой раздел обязательной части	5
1.1.1 Пояснительная записка	5
1.1.1.1. Цели Программы	8
1.1.1.2. Задачи Программы	8
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы	9
1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы	11
1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	12
1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	12
1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике	14
1.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ, В ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	15
1.2.1. Цель и задачи реализации Программы	15
1.2.1.2. Принципы и Подходы к формированию Программы	19
1.2.1.3. Значимые, для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	21
1.2.1.4. Планируемые результаты освоения парциальных программ	23
1.2.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	30
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	32
2.1. Содержательный раздел обязательной части	32
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	32
2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	43
2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	45
2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	52
2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой	55
2.1.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	63
2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	63
2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	68

2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	84
2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ, В ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	88
2.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОР ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	88
2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	103
2.2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	111
2.2.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	112
2.2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	114
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	136
3.1. Организационный раздел обязательной части Программы	136
3.1.1 Психолого-педагогические условия	136
3.1.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	138
3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	141
3.1.3.1. Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально- технической базы ГБДОУ	143
3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	144
3.1.5. Кадровые условия реализации.....	144
3.1.6. Финансовые условия реализации Программы.....	148
3.1.7. Режим и распорядок дня в дошкольных группах	150
Раздел IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ.....	166
Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации.	166
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Нормативно-правовое обеспечение программы	169
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Методическое обеспечение Программы	170
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОР ДО	178
(Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса).....	178
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Учебный план	257
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Календарный учебный график	257
ПРИЛОЖЕНИЕ 6 Расписание занятий	257
ПРИЛОЖЕНИЕ 7 Режим дня	257
ПРИЛОЖЕНИЕ 8 Рабочие программы педагогов	257

ПРИЛОЖЕНИЕ 9	Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОР ДО	259
	(План работы с родителями)	259

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 Калининского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ №27 или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на одной площадке, расположенной по следующему адресу: Санкт-Петербург, пр. Металлистов, д.86, корпус 2, литер А. В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ №27 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,6 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:**

– указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов

пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-2020б.¹

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия²:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

² ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.³

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения

³ в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения ГБДОУ № 27, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», размещаются в соответствии с рубрикатом информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Образовательная программа дошкольного образования
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.1.</i>	<i>стр.4</i>
<p>Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России. 		
1.1.1.2. Задачи Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>

1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы

ФГОС ДО	Название раздела ФООП ДО		пункты	страницы
	II. Целевой раздел ФООП ДО			
			<i>п.14.3.</i>	<i>стр.5</i>
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФООП ДО.</i>				
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;			
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;			
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников	

	(субъектом) образовательных отношений;		(далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>n.15</i>	<i>стр.5-17</i>
Возраст обучающихся	в раннем возрасте (к одному году)	15.1.	стр. 6-7
	ранний возраст (к трём годам)	15.2.	стр. 7-8
	к четырём годам	15.3.1.	стр. 8-10
	к пяти годам	15.3.2.	стр. 10-12
	к шести годам	15.3.3.	стр. 12-15
	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4	стр. 15-17

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.16</i>	<i>стр.18-20</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: <ul style="list-style-type: none"> – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 	<i>n.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. 		
При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей , которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.	<i>n.16.2.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать	<i>n.16.6.</i>	<i>стр.18</i>

<p>специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p>		
<p>Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p>	<p><i>n.16.3</i></p>	<p><i>стр.18</i></p>
<p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей. 	<p><i>n.16.4</i></p>	<p><i>стр.18-19</i></p>
<p>Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<i>заключительная, финальная диагностика</i>).</p> <p>При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.</p> <p>Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику</p>	<p><i>n.16.5</i></p>	<p><i>стр. 19</i></p>

развития ребенка.		
<p>Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p>	n.16.7	стр. 19-20
<p>Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).</p>	n.16.8	стр. 20
<p>Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.</p>	n.16.9	стр. 20
<p>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</u> Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.</p>	n.16.10	стр. 20
<p>1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике</p>		
<p>Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.</p>		

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

- результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио);
- результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).
- описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 5 «Материалы педагогической диагностики» и включают:

- описание структуры «Карты развития обучающегося»,
- описание инструментария педагогической диагностики,
- ссылку на сайт дошкольного образовательного учреждения, где расположен локальный акт «Положение о психолого-педагогическом консилиуме».

1.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ, В ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.2.1. Цель и задачи реализации Программы

Основная цель Программы ГБДОУ №27 - определена в соответствии с п.п. 2.1. ФГОС ДО, анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей и ожиданий родителей, окружающего социума.

Цели:

☞ Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

☞ «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

Для достижения цели, планируется решение следующих задач, в соответствии с п.п. 1.6. ФГОС ДО:

1. Сохранение и укрепления физического и психического здоровья детей, формирование ценности здорового образа жизни;
2. Предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Цели и задачи выбранных парциальных программ:

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа предназначена для использования в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 27 Калининского района Санкт-Петербурга, является нормативным документом, обеспечивающим построение в дошкольном учреждении целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В качестве реализации программ и технологий, в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются:

Название парциальной программы

Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д. - М., 2017.

Цель программы: Помочь детям пяти-семи лет войти в социальноэкономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи программы:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей), уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

«Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова. СПб, Паритет, 2019 г.

Цель программы:

Воспитание у дошкольников любви и интереса к родному городу; осознания ценности памятников культуры и искусства; воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Задачи программы:

- Закрепление у детей знания о правилах поведения в общественных местах (на экскурсиях, выставках, в музеях и театрах);
- Осознание ценности памятников культуры и искусства, воспитание петербуржца в лучших традициях культурного наследия города.
- Знакомство детей с ближайшим окружением (т. е. город, как среда обитания): дом, здание, транспорт, улица, сквер, район; с основными памятниками искусства, архитектуры и скульптуры.
- Развитие культуры общения, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Санкт-Петербурга
- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиций и обычаи
- Развитие двигательной активности детей через использование подвижных игр по теме «Петербург»

Культурно-образовательная программа. Учебно-методический комплекс «ГОРОД НА ЛАДОШКЕ». Шейко Наталия Геннадьевна, Коробкова Елена Николаевна. Серия: «Региональный компонент дошкольного образования». - СПб. 2016 - 21 с.

Цель программы:

Развитие личности дошкольника в процессе организованного взаимодействия с объектами, составляющими природное и культурное наследие Санкт-Петербурга.

Задачи программы:

- Помочь дошкольнику освоить город как среду своего существования;
- Дать навыки взаимодействия с различными объектами городского пространства;
- Сформировать у ребенка собственное эмоционально-ценностное отношение к Петербургу.

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

Цель программы:

направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи программы:

- Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
- Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
- Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
- Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство–творчество.
- Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» /И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Изд. «Композитор» 2017 г.

Цель программы:

Развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи программы:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- Развивать коммуникативные возможности;
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально игре;
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ГБДОУ и начальной школой;
- Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Парциальная программа Ушакова О.С., Струнина Е.М. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 96с. (Развиваем речь).

Цель программы:

– овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.
- Развитие лексической стороны речи
- Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.
- Развитие звуковой стороны речи
- Развитие образной речи.

1.2.1.2. Принципы и Подходы к формированию Программы

Принципы, дополняющие представленные в инвариантной части Программы, на основе анализа выбранных авторских и парциальных программ (п.1.4; п.1.6; п.2.11.3 ФГОС ДО):

Пространство детской реализации. В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса).

ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско -взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Принцип сквозного содержания детских представлений. Содержание образовательной деятельности носит циклический характер с усложнением материала на следующем цикле познания. При этом сквозные линии содержания можно выделить как в рамках одной, так и нескольких «дисциплин», таким образом, обеспечивается междисциплинарный подход и применимость полученных представлений в новых видах деятельности, что позволяет сформировать компетентности на базе имеющихся знаний, умений и навыков дошкольника.

Принцип событийности. Выбор содержания образования строится на основании праздничного событийного календаря и фенологического цикла, характерного для современного климата Санкт-Петербурга.

Принцип общественной направленности воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;

Принцип народности (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

Описание выбора способов достижения целей и ценностей, выбора образовательных программ, учитывающих социокультурные, географические, климатические условия Санкт-Петербурга при реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их

особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п. в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Принцип культуры сообразности. Построение или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций.

Парциальные программы, представляющая региональный компонент, учитывающая социокультурные, географические и климатические условия Санкт-Петербурга:

= «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова. СПб, Паритет, 2019 г.

= Культурно-образовательная программа. Учебно-методический комплекс «ГОРОД НА ЛАДОШКЕ». Шейко Наталия Геннадьевна, Коробкова Елена Николаевна. Серия: «Региональный компонент дошкольного образования». - СПб. 2016 - 21 с.

Педагогическая интеграция художественной и познавательной деятельности выступает системообразующим условием, обеспечивающим гармонизацию основных линий развития детей на первом уровне образования, представлена парциальной программой «Фанкластик: весь мир в руках твоих (познаем, конструируем, играем)» И.А. Лыкова. Москва, 2019 г. В результате интеграции познавательной и художественной деятельности формируется система эмпирических обобщений как основа культурного опыта детей дошкольного возраста, позволяющая строить целостный образ мира.

Деятельностный подход

Психика формируется в деятельности. Развитие ребенка определяется тем, как организована его деятельность.

Деятельностный подход – это понимание воспитания и обучения как **процесса организации деятельности ребенка**, в ходе которого формируется его сознание и личность.

Ведущая деятельность – такая деятельность ребёнка, развитие которой определяет наиболее важные изменения в психических процессах и психологических особенностях его личности.

Ведущая деятельность характеризуется тем, что в ней возникают и преобразуются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы, происходит развитие личности. Она не обязательно занимает всё свободное время в жизни ребёнка, однако определяет его развитие на данном возрастном этапе. Внутри ведущего типа деятельности ребёнка происходит формирование отдельных психических процессов.

Младенчество (от 2 мес. до 12 мес.): ведущая деятельность – *непосредственное эмоциональное общение* с близким взрослым.

Ранний возраст (1-3 лет): ведущая деятельность – *предметно-орудийная*, направлена на овладение социальной функцией и социальным способом использования предмета как человеческого орудия.

Дошкольный возраст (3-7 лет): ведущая деятельность – *игра*, т.е. деятельность, осуществляемая путём принятия роли, использования игровых предметов и др.

Включенность в деятельность позволяет ребенку усваивать социальный опыт. Под термином *усвоение* понимается процесс перехода элементов социального опыта в опыт индивидуальный. Усвоение происходит в разных видах деятельности: в игре, труде, общении, в собственно познавательной деятельности.

Основное внимание воспитателя направляется не столько на достижение результата (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса деятельности, который для самого ребенка имеет самоценное значение и характеризуется многократными *пробующими действиями* с целью нахождения решения, что приносит ему большое эмоциональное удовлетворение и формирует новые познавательные мотивы.

Возрастной подход

Содержание возрастного подхода связано с понятием *сензитивного периода развития*, то есть такого периода в жизни человека, который является *наиболее благоприятным* для формирования определенных психологических свойств и качеств. Например, возраст от 1,5 до 3

лет является сензитивным периодом для развития речи. Для развития любознательности благоприятным периодом является возраст – 4-5 лет, произвольности поведения – 6-7 лет, воображения – 6-7 лет, развитие памяти – дошкольный возраст.

Преждевременная или запаздывающая по отношению к сензитивным периоду деятельность воспитателя является нежелательной.

Возрастной подход требует знания возрастных особенностей, в том числе кризисных этапов развития.

Программа учитывает не только достигнутый уровень развития ребенка определенного возраста, но и возможности влияния на этот процесс, исходя из понятия *зоны ближайшего развития*.

Зона ближайшего развития определяется теми задачами, которые ребенок не способен решить самостоятельно, но которые он решает под руководством или при минимальной помощи взрослого.

Системно-комплексный подход

Системный подход направлен на достижение целостности и единства в развитии ребенка дошкольного возраста.

У дошкольников отсутствует четкая грань между физическим, моторным и перцептивным развитием, с одной стороны, и когнитивным – с другой. Все, что ребенок делает в течение первых лет своей жизни, становится основой не только для формирования последующих двигательных навыков, но и для когнитивного, социального и эмоционального развития. Совершенствование дошкольного образования на основе интеграции разделов Программы требует пересмотра форм организации и содержания педагогического процесса.

При осуществлении планирования и организации образовательной деятельности пять направлений (образовательных областей) дошкольного образования – физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое – рассматриваются в их взаимосвязи и интеграции в целостном процессе развития и саморазвития дошкольника.

1.2.1.3. Значимые, для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Природно-климатические условия

В Санкт-Петербурге преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Организационные условия

В сентябре детский сад работает в режиме адаптационного периода для вновь поступающих детей, группы раннего и младшего возраста работают по режиму, дающему возможность детям легче адаптироваться к новым условиям детского сада. В детском саду

предусмотрены периоды для проведения педагогической диагностики (сентябрь-октябрь, апрель-май).

Социально-демографические условия осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников: наличие среди родителей ГБДОУ №27 широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи.

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Социокультурные условия

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием города Санкт-Петербург.

Санкт-Петербург - культурная столица России. Уникальность родного города – сосредоточение большого количества музеев, театров, парков, памятников архитектуры - позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. В образовательном процессе ГБОУ № 27 нашли отражение идеи Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века»:

= диалог с самим собой: воспитание позитивного самоощущения, самоотношения, самоуважения ребенка-дошкольника;

= диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;

= диалог с социумом: позитивная социализация, воспитание общей культуры гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм, правил социальной жизни Санкт-Петербурга;

= диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма, становление эстетического отношения к окружающему миру;

- диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Воспитание петербуржца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения, историческое и культурное пространство города Санкт-Петербурга, Калининского района.

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Религия

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

Возрастные условия

ГБДОУ №27 обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации

Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики и закреплена локальными актами учреждения.

Таблица *Контингент воспитанников*

Контингент воспитанников ГБДОУ №27		
Группы	Возраст*	Направленность
Группа раннего возраста	1,6-2	Группы общеразвивающей направленности
1-я младшая группа	2-3	
2-я Младшая группа	3-4	
Средняя группа	4-5	
Старшая группа	5-6	
Подготовительная группа	6-7	

Данные представлены с учетом возраста ребенка на начало учебного года (первое сентября), локальными актами ГБДОУ установлены возможные незначительные изменения.

1.2.1.4. Планируемые результаты освоения парциальных программ

Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д. - М., 2017.

Старшая, подготовительная группа (5-7 лет):

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;

-с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

«Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

Г.Т. Алифанова. СПб, Паритет, 2019 г.

Средняя группа (4-5 лет):

К концу года дети средней группы должны хорошо знать свое имя, фамилию, свой возраст; как зовут маму и папу (имя, отчество);

- свой адрес, в каком городе они живут, главные улицу, реку, площадь, крепость назначение домов;
- соответствие архитектуры; дом, машина — создание человека.
- Обязательно — основные сведения о своем районе (название центральной улицы, название района, моя улица),
- о блокадном прошлом города-героя
- название главной улицы Санкт-Петербурга, главной реки;
- соблюдение правил уличного движения.
- Уметь соблюдать культурно-гигиенические навыки;
- рассматривать примеры доброты, положительные качества литературных героев;
- Ребята начинают осознавать, в каком замечательном городе они живут у них появляется желание узнать больше и увидеть все своими глазами.

Старшая группа (5-6 лет):

- К концу старшей группы дети помимо своего имени и фамилии называют имя, фамилию мамы, папы, бабушки, дедушки;
- различают городской и деревенский дома;
- могут связно объяснить, что такое улица, площадь;
- знакомы с историей своего района, его памятными местами,
- с глобусом, картой, с другими городами России,
- с флагом России, гербом Санкт-Петербурга.
- Дети знают об основании Санкт-Петербурга и его основателе - Петре I;
- имеют понятие о расположении города, первоначальных застройках первая площадь - Троицкая, первый сад - Летний, Марсово поле,
- знают такие понятия, как город, горожане, образ жизни горожанина, царь, памятник, герб, святой, собор, крепость, ярмарка, дворец, архитектор, скульптор, символ.
- Свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- Узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- Знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города;
- Знать фамилии людей, которые прославили наш город;
- Знать названия элементов архитектуры;
- Находить сходства и различия в памятниках архитектуры.

Подготовительная группа (6-7 лет):

- К концу подготовительной группы у детей должен быть достаточно большой запас знаний.
- Дети должны уметь осмыслить историю и культуру Санкт-Петербурга в контексте мировой истории и культуры, уметь мыслить и рассуждать.
- Знакомы с картой мира, вселенной,
- с праздниками: Рождество, День снятия блокады, День памяти Пушкина, День рождения города.
- Знают и называют архитектурные части дома; дома с далеким прошлым в историческом центре Санкт -Петербурга;
- различают городские дома и дома в деревне; образ дома (злой, добрый, молодой, старый, больной);

- историю Санкт -Петербурга;
- что такое проспект, переулок, район;
- жизнь улицы: универмаг, универсам, телеграф;
- флаг России, Андреевский флаг, герб России, герб Санкт-Петербурга, символы Санкт-Петербурга, гимн города;
- центр города: Невский проспект, Адмиралтейство, Русский музей, площадь Искусств, Пушкинский театр; главная площадь —Дворцовая, Александровская колонна; Зимний дворец, Эрмитаж;
- самый большой остров — Васильевский; первый музей —Кунсткамера;
- самый большой собор — Исаакиевский,
- Исаакиевская площадь; Театральная площадь,
- Мариинский театр;
- знаменитые жители Санкт-Петербурга: Петр 1, А.С. Пушкин, И.А. Крылов, К.И. Чуковский, С.Я. Маршак, Н. А. Римский -Корсаков.
- Имеют понятия мы — петербуржцы;
- столица, город, мегаполис, культурный центр;
- флот, верфь, роостры;
- дворец, музей, архитектура, скульптор, живопись;
- церковь, собор; город-герой, блокада.
- Умеют сравнивать образ жизни горожанина и сельского жителя.
- У детей формируется гражданская позиция.
- Они учатся не только любить и знать свой город, но и понимать его, и беречь.
- Умеют общаться по телефону, правильно принимать подарок.
- Дети умеют анализировать, делать выводы

Культурно образовательная программа. Учебно-методический комплекс «ГОРОД НА ЛАДОШКЕ». Шейко Наталия Геннадьевна, Коробкова Елена Николаевна. Серия: «Региональный компонент дошкольного образования». - СПб. 2016 - 21 с.

Старшая, подготовительная группа (5-7лет):

Результатом освоения программы (целевыми ориентирами) становится обретение дошкольниками комплекса личностных новообразований, а именно:

Опыта исследовательской деятельности, который проявляется:

а) в становлении психологической готовности к исследованию (рост познавательного интереса к городу, стремление к раскрытию неизвестного, готовность искать ответ на вопрос самостоятельно или в группе сверстников -единомышленников, отсутствие боязни совершить ошибку, способность действовать в новой незнакомой ситуации и пр.);

б) в освоении поисковых и исследовательских умений:

- наблюдать за происходящим вокруг;
- рассматривать объекты природного и культурного наследия, используя стратегию визуального исследования;

- использовать наряду с визуальным исследованием приемы комплексного изучения объектов природной и культурной среды города, опираясь на различные способы получения информации (тактильное, моторное, коммуникативное и пр.);

- планировать и проводить простейший (доступный как для выполнения, так и для понимания) эксперимент под руководством педагога;

- сравнивать, сопоставлять, оценивать, классифицировать объекты окружающего мира;

- вычленить отдельные признаки изучаемых объектов природной и культурной среды города;

- осуществлять под руководством педагога проверку собственных гипотез и версий.

- Опыта выстраивания коммуникативных связей, что подразумевает комплекс умений:
 - вступать во взаимодействие с людьми (знакомыми и незнакомыми, сверстниками и взрослыми) - носителями разного культурного опыта и информации; умение начать, поддержать и завершить общение, привлечь внимание собеседника;
 - формулировать и задавать вопросы поискового характера;
 - формулировать и предъявлять собственную точку зрения относительно того или иного исследуемого объекта, доказывать ее состоятельность;
 - слушать и понимать других;
 - взаимодействовать внутри группы сверстников, согласовывать свои действия, мнения, установки с собеседниками, находить компромисс.
- Социокультурного опыта, умений и навыков, необходимых для жизни в мегаполисе:
 - понимать законы построения городской среды;
 - «читать» план микрорайона и карту города; - ориентироваться на улицах города, определять их начало и конец, находить нужный дом; Описывать маршрут своего следования по микрорайону, используя систему общепринятых ориентиров;
 - соблюдать правила дорожного движения и корректного (соответствующего городскому этикету) поведения в различных социокультурных институтах (музее, театре, библиотеке);
 - определять по внешнему облику возможное предназначение здания.
- 2. Опыта эмоционально-ценностного отношения, что выражается:
 - в появлении собственного эмоционального отношения к городу;
 - принятии представлений об уникальности и неповторимости Петербурга;
 - способности рефлексии собственного состояния в городском пространстве;
 - формирование бережного отношения к объектам культурного и природного наследия города;
 - способности выражать свое отношение к городу (в рисунке, словах и пр.)

Парциальная программа Ушакова О.С., Струнина Е.М. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 96с. (Развиваем речь).

2-я младшая группа (3-4 года)

К 4 годам ребёнок умеет:

- Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии.
- Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста».
- Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений.
- Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения. - Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

Средняя группа (4-5 лет)

К 5 годам ребёнок умеет:

– Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

– Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.

– Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

– Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.

– Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».

– Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком.

Различает на слух гласные и согласные звуки.

Старшая группа (5-6 лет)

К 6 годам ребёнок умеет:

– Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность.

– Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.

– Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.

– Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

– Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, мест звука в слове.

Подготовительная группа (6-7 лет)

– Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.

– Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.

– Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение).

– Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).

– Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

– Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.

– Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к

миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

Первая младшая группа (2-3 года)

– К трем годам ребенок проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к

народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства (посуда и другие предметы интерьера);

понимает, что изображение отличается от реальных предметов; охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами;

– осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности.

– Может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации).

– Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира;

– Передает форму и цвет доступными художественными способами;

– на основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями.

– С интересом рассматривает и обыгрывает образы (колобок, дорожка, машина, жучок, птичка) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кроватке, солнышко в окошке).

Вторая младшая группа (3-4 года)

– К 4 годам ребенок проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству (народной игрушке, посуде, музыкальным инструментам), мелкой пластике, книжной графике;

– владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия;

– с увлечением занимается лепкой и рисованием;

– проявляет интерес к изобразительной деятельности взрослых.

– Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (*рисовании, лепке, аппликации*) и в процессе художественного труда, детского дизайна.

– Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира;

– передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (*конструктивным, пластическим, комбинированным, модульным, каркасным и др.*).

– Целенаправленно создает, рассматривает и свободно обыгрывает созданные образы (*колобок, дорожка, машина, бабочка, цыпленок*), постройки (*забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.*) и композиции (*колобок на дорожке, кукла в кроватке, солнышко в окошке*).

Средняя группа (4-5 лет)

- К 5 годам ребенок активно, уверенно, с интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные, социальные),
- самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, фигурке, конструкции простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов, передавая при этом свое отношение к окружающему миру.
- В создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали),
- уверенно владеет разными художественными техниками;
- начинает понимать «язык искусства».
- Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов и жанров искусства.

Старшая группа (5-6 лет):

- К 6 годам ребенок с увлечением рассматривает произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
- замечает красоту и гармонию в окружающем мире (природном, бытовом, социальном), выражая свое индивидуальное эмоционально-ценностное отношение.
- Самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также выразить свое личное отношение.
- В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов; в декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета.
- Успешно, самостоятельно и с интересом применяет освоенные художественные техники и способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивает новые техники (монотипия, коллаж, мозаика, граттаж, декупаж, квиллинг, папье-маше, оригами, киригами и др.) и различные изобразительно-выразительные средства (форма, линия, цвет, ритм, композиция).

Подготовительная группа (6-7 лет):

- К 7 годам ребенок самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, флора, фауна, деревня, город, праздники), а также на основе своего представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» (приключения).
- В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человечек, добрый или злой сказочный персонаж) и выражает свое эмоционально-ценностное отношение.
- Успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности;
- уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительно-выразительные средства как особый «язык искусства»;
- с интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования;

- умеет планировать работу; охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции;
- Интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; выражает свое отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, люблю); имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт-выставке.

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» /И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Изд. «Композитор» 2017 г.

- Субъективная новизна, оригинальность и вариативность, как способов решений творческой задачи, так и результата (продукта) детского творчества.
- Нахождение адекватных выразительно - изобразительных средств для создания художественного образа.
- Большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами и инструментами с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов.
- Индивидуальный «почерк» детской продукции.
- Самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественных материалов и средств художественно-образной выразительности.
- Способность к интерпретации художественных образов.
- Самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественных материалов и средств художественно-образной выразительности.
- Способность к интерпретации художественных образов.

1.2.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Организация в качестве инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики, использует следующий инструментарий:

Таблица. Инструменты педагогической и психологической диагностики

Название инструментария	Группа раннего возраста	1-я младшая группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Педагогическая диагностика						
2.1 Инструментарий для детей раннего возраста						
<i>Диагностическая методика А. И. Остроуховой. Изучение степени адаптации ребенка к ДОУ// Обруч. 2000. № 3. С. 17-19.</i>	Да	Да	Нет	Нет	Нет	Нет
<i>«Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной ОУ». Верещагиной Н.В.: - СПб. ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2016.</i>	Да	Да				
Вариативный инструментарий для детей дошкольного возраста						
<i>Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3-7 лет, разработанный ФИРО РАНХиГС. Режим доступа:</i>	Нет	Нет	Да	Да	Да	Да

http://www.firo-nir.ru/index.php/instrumentariy/materialy-dlya-izucheniya/instrumentarij-dlya-provedeniya-pedagogicheskoy-dagnostiki.html						
Педагогическая диагностика художественно-творческого развития детей проводится по программе И.А. Лыковой «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.	Нет	Да	Да	Да	Да	Да
Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста: Научно - методическое пособие. Часть 2. Педагогическая диагностика социокультурного опыта ребенка дошкольного возраста. - СПб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.	Нет	Нет	Нет	Нет	Да	Да
<i>Инструментарий инструктора по физической культуре</i>						
Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова] ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с.	Нет	Нет	Да	Да	Да	Да
<i>Инструментарий музыкального руководителя</i>						
Педагогическая диагностика уровня музыкальных способностей, двигательных и певческих навыков, интерес к слушанию музыки и чувство ритма, проводится по Программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». / И. Каплунова, И. Новоскольцева.- 2-е доп. и переработанное. - СПб.: 2017.	Нет	Нет	Да	Да	Да	Да

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

– файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

– ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
<u>Ранний возраст</u>					
от 2-х мес. до 1года	общие	18.1.1	стр.21	18.1.2	стр.21
от 1года до 2-х лет	общие	18.2.1	стр.21-22	18.2.2	стр.22
от 2-х до 3-х лет	общие	18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23
от 2-х до 3-х лет		18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23-24
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27
	социальные отношения	1)		1)	стр.24-25
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.25-26
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.26
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26-27
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31
	социальные отношения	1)	стр.27	1)	стр.28-29
	формирование основ	2)	стр.28	2)	стр.29-30

	гражданственности и патриотизма				
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.31
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36
	социальные отношения	1)	стр.31-32	1)	стр.33-34
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр.34
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.35
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
	социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Познавательное развитие		19			стр.42-57
<u>Ранний возраст</u>					
от 2-х мес. до 1года	общие	19.1.1	стр.42	19.1.2	стр.42-43
от 1года до 2-х лет	общие	19.2.1	стр.43	19.2.2	стр.43-
	сенсорные эталоны и познавательные действия			1)	стр.43-44
	окружающий мир			2)	стр. 44
	природа			3)	стр. 44
от 2-х до 3-х лет	общий объём (19.3)	19.3.1	стр.45	19.3.2	стр.45-47
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.45-46
		2)			
		3)			
	математические представления	4)		2)	стр.46
	окружающий мир	5)		3)	стр.46
		6)			
природа	7)	4)		стр.46-47	

		8)			
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	19.4.1	стр.47	19.4.2	стр.47-49
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.47-48
		2)		2)	стр.48
	математические представления	3)		3)	стр.48
	окружающий мир	4)		4)	стр.49
5)					
природа					
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.49-50
		2)		стр. 50	
	математические представления	3)			2)
		4)		стр.50-51	
	окружающий мир	5)			3)
	природа	6)			стр.51
7)					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.51	1)	стр.52
		математические представления		2)	стр.52-53
	3)				
	окружающий мир	4)	стр.52	3)	стр.53
		природа		5)	стр.53-54
	6)				
7)					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		стр.54-55	
		2)			
	математические представления	3)	стр.54	стр.55	
		4)			
	окружающий мир	5)		стр.55-56	
		6)			
		7)			
	природа	8)	стр.56		
9)					
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Речевое развитие		20			стр.57-76
<u>Ранний возраст</u>					
от 2-х мес. до 1года	общие	20.1.1	стр.57	20.1.2	стр.57-58

от 1года до 2-х	от 1 года -1г.6 мес.	20.2.1 1)	стр.58	20.2.2 1)	стр.59	
	развитие понимания речи					
	развитие активной речи	от 1 г.6мес до 2-х лет	20.2.1. 2).	стр.59	20.2.2 2)	стр.60
	от 1 г.6мес до 2-х лет					
	развитие понимания речи					
	развитие активной речи					
от 2-х до 3-х лет	общий объём (20.3)	20.3.1	стр.60-61	20.3.2	стр.61-62	
	формирование словаря	1)	стр.60	1)	стр.61	
	звуковая культура речи	2)	стр.61	2)	стр.62	
	грамматический строй речи	3)		3)		
	связная речь	4)		4)		
	интерес к художественной литературе	5)				
Дошкольный возраст						
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	20.4.1	стр.62-64	20.4.2	стр.64-65	
	формирование словаря	1)	стр.62	1)	стр.64.	
	звуковая культура речи	2)		2)	стр.64.	
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.64.	
	связная речь	4)		4)	стр.65.	
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.65.	
	интерес к художественной литературе	6)	стр.62-63			
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69	
	развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.67	
	звуковая культура речи	2)	стр.66	2)		
	грамматический строй речи	3)			3)	стр.67-68
	связная речь	4)		4)	стр.68	
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.66-67	5)	стр.68-69	
	интерес к художественной литературе	6)	стр.67			
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	20.6.1.	стр.69-71	20.6.2	стр.71-72	
	формирование словаря	1)	стр.69	1)	стр.71	
	звуковая культура речи	2)		2)		

	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)	<i>стр.69-70</i>	4)	<i>стр.71-72</i>
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	<i>стр.70</i>	5)	<i>стр.72</i>
	интерес к художественной литературе	6)	<i>стр.70-71</i>		
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	<i>20.7.1</i>	<i>стр.72-74</i>	<i>20.7.2</i>	<i>стр.74-76</i>
	формирование словаря	<i>1)</i>	<i>стр.72-73</i>	<i>1)</i>	<i>стр.74</i>
	звуковая культура речи	<i>2)</i>	<i>стр.73</i>	<i>2)</i>	
	грамматический строй речи	<i>3)</i>		<i>3)</i>	
	связная речь	<i>4)</i>		<i>4)</i>	<i>стр.75</i>
	подготовка детей к обучению грамоте	<i>5)</i>		<i>5)</i>	<i>стр.75-76</i>
	интерес к художественной литературе	<i>6)</i>	<i>стр.74</i>		
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Художественно-эстетическое развитие		<i>21</i>			<i>стр.76-121</i>
<u>Ранний возраст</u>					
от 2-х мес. до 1года	общие	<i>21.1.1</i>	<i>стр.76</i>	<i>21.1.2</i>	<i>стр.76-77</i>
от 1года до 2-х	от 1 года -1г.6 мес.	<i>21.2.1</i> <i>1)</i>	<i>стр.77</i>	<i>21.2.2</i> <i>1)</i>	<i>стр.77</i>
	от 1г.6мес. до 2-х лет	<i>21.2.1</i> <i>2)</i>		<i>21.2.2</i> <i>2)</i>	<i>стр.78</i>
от 2-х до 3-х лет	общий объём (21.3)	<i>20.3.1</i>	<i>стр.78-80</i>	<i>20.3.2</i>	<i>стр.80-82</i>
	приобщение к искусству	<i>1)</i>	<i>стр.78-79</i>	<i>21.3.2.1</i>	<i>стр.80</i>
	изобразительная деятельность	<i>2)</i>	<i>стр.79</i>	<i>21.3.2.2</i>	<i>стр.80-81</i>
				<i>1)рисование</i>	<i>стр.80-81</i>
				<i>2)лепка</i>	<i>стр.81</i>
	конструктивная деятельность	<i>3)</i>		<i>21.3.2.3</i>	<i>стр.81-82</i>
	музыкальная деятельность	<i>4)</i>		<i>21.3.2.4</i>	<i>стр.82</i>
				<i>1)слушание</i>	
<i>2)пение</i>					
	<i>3)музыкально-ритмические движения</i>				
театрализованная деятельность	<i>5)</i>	<i>стр.79-80</i>	<i>21.3.2.5</i>	<i>стр.82</i>	
культурно-досуговая	<i>6)</i>	<i>стр.80</i>	<i>21.3.2.6</i>	<i>стр.82</i>	

	деятельность				
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	21.4.1	стр.83-85	21.4.2.	стр.83-90
	приобщение к искусству	1)	стр.83	21.4.2.1	стр.85
	изобразительная деятельность	2)	стр.83-84	21.4.2.2	стр.86-88
				1)рисование	стр.86-87
				2)лепка	стр.87
				3)аппликация	стр.87-88
	конструктивная деятельность	3)	стр.84	21.4.2.3	стр.88
				21.4.2.4	стр.88-89
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)		1)слушание	стр.88
				2)пение	
				3)песенное творчество	стр.88-89
4)музыкально-ритмические движения					
5)игра на детских музыкальных инструментах					
театрализованная деятельность	5)	стр.84-85	21.4.2.5	стр.89	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.85	21.3.2.6	стр.89-90	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98
	приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94
	изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96
				1)рисование	стр.94-95
				2)народное декоративно-прикладное искусство	стр.95
				3)лепка	стр.95
	конструктивная деятельность	3)	стр.91	21.5.2.3	стр.96
				21.5.2.4	стр.96-97
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)	стр.91-92	1)слушание	стр.96-97
				2)пение	
				3)песенное творчество	стр.97
4)музыкально-ритмические					

				движения	
				5)развитие танцевально-игрового творчества	
				б)игра на детских музыкальных инструментах	
	театрализованная деятельность	5)	стр.92	21.5.2.5	стр.97-98
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.92-93	21.5.2.6	стр.98
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	21.6.1	стр.99-102	21.6.2.	стр.102-109
	приобщение к искусству	1)	стр.99	21.6.2.1	стр.102-103
	изобразительная деятельность	2)	стр.99-100	21.6.2.2	стр.103 -107
				1)рисование предметное	стр.103-105
				сюжетное рисование	стр.105
				декоративное рисование	
				2)лепка	стр.106
				декоративная лепка	
				3)аппликация	стр.106-107
	4) прикладное творчество	стр.107			
	конструктивная деятельность	3)	стр.101	21.6.2.3	стр.107
	музыкальная деятельность	4)	стр.101	21.6.2.4	стр.107-108
				1)слушание	стр.107
2)пение				стр.108	
3)песенное творчество					
4)музыкально-ритмические движения					
5)музыкально-игровое и танцевальное творчество					
б)игра на детских музыкальных инструментах					
театрализованная деятельность	5)	стр.101-102	21.6.2.5	стр.108-109	

	культурно-досуговая деятельность	6)	<i>стр.102</i>	21.6.2.6	<i>стр.109</i>
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	<i>стр.109-113</i>	21.7.2.	<i>стр.113-121</i>
	приобщение к искусству	1)	<i>стр.109-110</i>	21.7.2.1	<i>стр.113-114</i>
	изобразительная деятельность	2)	<i>стр.110-111</i>	21.7.2.2	<i>стр.114 -118</i>
				1)рисование	
				предметное рисование	<i>стр.114-115</i>
				сюжетное рисование	<i>стр.116</i>
				декоративное рисование	
				2)лепка	<i>стр.116</i>
				декоративная лепка	
				3)аппликация	<i>стр.117</i>
4)прикладное творчество	<i>стр.117</i>				
5)народное декоративно-прикладное искусство	<i>стр.118</i>				
	конструктивная деятельность	3)	<i>стр.111</i>	21.7.2.3	<i>стр.118-119</i>
	музыкальная деятельность	4)	<i>стр.111-112</i>	21.7.2.4	<i>стр.119-120</i>
				1)слушание	<i>стр.119</i>
				2)пение	
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
				5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	<i>стр.119-120</i>
6)игра на детских музыкальных инструментах	<i>стр. 120</i>				
театрализованная деятельность	5)	<i>стр.112</i>	21.7.2.5	<i>стр.120</i>	
культурно-досуговая деятельность	6)	<i>стр.112-113</i>	21.7.2.6	<i>стр.121</i>	
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Физическое развитие		22			<i>стр.121-147</i>

Ранний возраст							
от 2-х мес. до 1года	общие	22.1.1	стр.121-122	22.1.2	стр.122		
от 1года до 2-х	общие	22.2.1	стр.123	22.2.2	стр.123		
	основная гимнастика			22.2.2 1)			
	подвижные игры			22.2.2 2)		стр.124	
	формирование основ здорового образа жизни			22.2.2 3)			
от 2-х до 3-х лет	общий объём (22.3)	22.3.1	стр.124	22.3.2.	стр.124-126		
	основная гимнастика			1)	стр.125		
				основные движения			
				общеразвивающие упражнения	стр.126		
	подвижные игры					2)	стр.126
формирование основ здорового образа жизни			3)				
Дошкольный возраст							
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4)	22.4.1	стр.127	22.4.2.	стр.127-130		
	основная гимнастика			1)	стр.127		
				основные движения	стр.127-128		
				общеразвивающие упражнения	стр.128-129		
				строевые упражнения	стр.129		
	подвижные игры					2)	стр.129
	спортивные упражнения					3)	стр.129-130
формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.130			
активный отдых			5)				
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5)	22.5.1	стр.130	22.5.2.	стр.131-134		
	основная гимнастика			1)	стр.131		
				основные движения	стр.131-132		
				общеразвивающие упражнения	стр.132-133		
				ритмическая гимнастика	стр.133		
	строевые упражнения						
подвижные игры			2)	стр.133			

	спортивные упражнения			3)	<i>стр.133-134</i>
	формирование основ здорового образа жизни			4)	<i>стр.134</i>
	активный отдых			5)	
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6)	22.6.1	<i>стр.134-135</i>	22.6.2.	<i>стр.135-140</i>
	основная гимнастика			1)	<i>стр.135</i>
				основные движения	<i>стр.136-137</i>
				общеразвивающие упражнения	<i>стр.137-138</i>
				ритмическая гимнастика	<i>стр.138</i>
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	<i>стр.138</i>
	спортивные упражнения			3)	<i>стр.138-139</i>
формирование основ здорового образа жизни	4)	<i>стр.139-140</i>			
активный отдых	5)	<i>стр.140</i>			
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	22.7.1	<i>стр.140-141</i>	22.7.2.	<i>стр.141-147</i>
	основная гимнастика			1)	<i>стр.142</i>
				основные движения	<i>стр.142-143</i>
				общеразвивающие упражнения	<i>стр.143-144</i>
				ритмическая гимнастика	<i>стр.144</i>
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	<i>стр.144-145</i>
	спортивные игры			3)	<i>стр.145</i>
	спортивные упражнения			4)	<i>стр.145-146</i>
	формирование основ здорового образа жизни			5)	<i>стр.146</i>
активный отдых	6)	<i>стр.146-147</i>			

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования		ФОП ДО	
Вариативные очные формы получения образования		Группы полного дня	
		<i>п.23.1. стр.148</i>	
Образовательные технологии		ФОП ДО	
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	<i>п. 23.2 стр.148</i>	
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью		
4	Технологии развивающего обучения		
5	Игровые технологии		
6	Технологии исследовательской деятельности		
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии		ФОП ДО	
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	<i>п.23.4. стр.149</i>	
2	Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)

3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)

8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое
---	---

Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).

Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные	п.23.7 стр.151
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
3	естественные и искусственные	
4	реальные и виртуальные	

Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей		п.23.8, стр.151
---	--	--------------------

вид деятельности	предлагаемое оборудование
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	

чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>		n.23.9. стр.152
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>		n.23.10 стр.152
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>		n.23.11 стр.152
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>		n.23.12 стр.152

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152)

(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)

(этапы формирования самостоятельности)

1	2	3	4	5
<p>совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u></p>	<p>совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u></p>	<p><u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u></p>	<p><u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u>, но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u>, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</p>	<p><u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u>. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)</p>

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)

в утренний отрезок времени	во второй половине дня
<p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)</p>	<p>элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)</p>
<p>беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций</p>	<p>проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)</p>
<p>практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)</p>	<p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)</p>

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие <i>(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)</i>	культурные практики <i>(п.24.18-24.22, стр.156-157)</i>	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность		дополняет развивающие возможности других

перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре <i>(п.24.5.-24.8, стр.152-154)</i>	на прогулке <i>(п.24.15, стр.155).</i>	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО	
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей;	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа	

<ul style="list-style-type: none"> – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	<p>проведение спортивных праздников (при необходимости)</p>
<p>максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании</p>	<p>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(форма самостоятельной инициативной деятельности)
(п.25, стр.157)

Формы
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае

<p>8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения</p>
<p>Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы</p>
<p>1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.</p>
<p>2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p>
<p>3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p>
<p>4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p>
<p>5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p>
<p>6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>
<p><i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i></p>
<p><i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i></p>

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная	

вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе
	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели		Задачи	
<i>п.26.1., стр.161</i>		<i>п.26.3. стр.161-162</i>	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач

		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)			
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка	
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье	
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	<p>при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями).</p> <p>Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей</p>	
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач	
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей	
Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)			
диагностико-аналитическое		просветительское	консультационное
1		2	3
получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка;		просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: – особенностей психофизиологического и	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: – их взаимодействия с ребенком;

<ul style="list-style-type: none"> – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач 	<p>психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
--	--	--

Формы реализации направлений деятельности
(п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)

1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
<ol style="list-style-type: none"> 1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 	

	<p>14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</p> <p>15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>
<p><i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i></p>	
<p>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</p>	
<p><i>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).</i></p>	
<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в реализации некоторых образовательных задач; – в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; – в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; – в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей. 	

2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 9.

Таблица 9

	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие
.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
.4.	одаренные обучающиеся

	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 10.

Терминологические понятия

особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория «ребенок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 11 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица 11

Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166)			
(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)			
1	2		3
психолого-педагогическое обследование	проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)		мониторинг динамики развития
Структура программы коррекционно-развивающей работы (п.27.3. стр.166)			
<i>(может включать)</i>			
1	2	3	
план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий	рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы	методический инструментальный для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР	
Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166)			
диагностические		коррекционно-развивающие и просветительские	
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации	5	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК)
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями <u>социальной адаптации*</u> , обусловленными различными причинами	6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию	7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы		
* <i>Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.</i>			

(ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)

Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167))

1	2	3	4	5
<p>организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк</p>	<p>реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся</p>	<p>содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО</p>	<p>осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий</p>	<p>строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения</p>

Содержание диагностической работы (п.28.1 стр.167-168)

1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии
2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации	6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми	13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей
3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся	14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития	8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	15. выявление и изучение неблагоприятных факторов

обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей		социальной среды и рисков образовательной среды
	9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося	16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
	10. изучение направленности детской одаренности	
	11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	
Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28.2 стр.168-169)		
1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями	
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации	
3	коррекция и развитие высших психических функций	
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения	
5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности	
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений	
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности	
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)	
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты	
10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми	
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка	
Содержание консультативной работы (п.28.3 стр.169)		
1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений	
2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся	
3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком	

Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4. стр. 169-170)	
1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)	
целевая группа	содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
	Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)
	<i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</u></i>
одаренные обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> – определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

	<ul style="list-style-type: none"> – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности <p><i>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i></p>
<p>билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.</p> <p><i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</u></i></p>
<p>обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции. <p><i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</u></i></p>

2.1.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 12

2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО
		<i>№ п.п.</i>
		<i>стр.</i>
Общая цель воспитания		29.2.1.1
		<i>стр.174-175</i>
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:		
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;	
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;	
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.	
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2
		<i>стр.175</i>
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;	
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;	
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;	
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей	
Направление воспитания		29.2.2.
		<i>стр.175</i>
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1
		<i>стр.175</i>
Цель		Ценности:
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой

		родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>		
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>		
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2. стр.175
Цель		Ценности:
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>		
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3. стр.176
Цель		Ценности:
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		семья, дружба, человек и сотрудничество
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>		
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>		
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4. стр.176
Цель		Ценности:
формирование ценности познания		познание

<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>			
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>			
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>			
6	Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	стр.177
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>			
7	Эстетическое направление воспитания	29.2.2.7	стр.177
Цель		Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота	
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>			
Целевые ориентиры воспитания детей		29.2.3.1.	стр.178
		29.3.2.	стр.179
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий

			чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	---	---

2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	29.3	стр.181
--------------------------------	------	---------

Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Уклад ГБДОУ №27	<i>29.3.1</i>	<i>стр.181</i>
------------------------	---------------	----------------

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:

- цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;
- принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;
- образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;
- ключевые правила образовательного учреждения;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.

Воспитывающая среда ГБДОУ №27	<i>29.3.2.</i>	<i>стр. 181</i>
--------------------------------------	----------------	-----------------

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.

<p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. <p>Миссия дошкольного образовательного учреждения определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Образ дошкольного образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж</p> <p>Принципы жизни и воспитания в детском саду № 27 -</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие четкого распорядка жизни детского сада. • Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям. • Первостепенное значение примера воспитателя. • Повседневное упражнение детей в нравственных поступках. • Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков. • Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности. • Приоритет воспитанию у детей трудолюбия. • Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним. • Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей. • Создание ситуации успеха для каждого ребенка. • Занятость ребенка содержательной деятельностью (игра, труд, общение, познание, художественно-эстетическая деятельность, активные движения). • Возможность выбора для ребенка вида деятельности. • Забота о здоровье и всестороннем развитии детей. • Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания. • Право ребенка на сохранение своей индивидуальности. <p style="text-align: center;">Образ детского сада № 27, его особенности, символика, внешний имидж</p> <p>Образ детского сада № 27. Детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.</p>		
--	--	--

<p>Особенности детского сада № 27. Детский сад № 27 – образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Особенностью является и местонахождение детского сада в культурном и историческом городе – Санкт – Петербурге. Городе с богатой историей и культурным наследием. Осваивать необъятное культурное пространство Санкт-Петербурга возможно в любом возрасте. Но чем раньше столкнется человек с достопримечательностями этого уникального города, тем богаче и интереснее будет его общение с ним в будущем. А еще важно с малых лет чувствовать себя настоящими петербуржцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Надо не только беречь и любить свой город, но и ощущать себя частицей удивительного петербургского сообщества. Так как жители Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, то и нынешние маленькие петербуржцы должны стать достойными их преемниками.</p> <p>Символика детского сада № 27. Эмблема детского сада круглой формы. Над восходящим солнцем расположена радуга. А в центре эмблемы, на полянке с цветами сидят счастливые мальчик и девочка. Они символизируют гендерный контингент детского сада. Дети изображены вместе, что подчёркивает общность, равенство, дружбу детей разного пола. Радуга символизирует многообразие возможностей. Восходящее солнце – яркую насыщенную жизнь.</p> <p>Внешний имидж. Связан с представлением о детском саду № 27 как об организации, квалификация и опыт работников которой являются основой и гарантией для обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний в области детской психологии и педагогики. Наши воспитанники – основная «визитная карточка» детского сада. Именно они рассказывают о своих буднях, как они себя ведут в общественных местах, участвуют в конкурсах, напрямую демонстрирует определенные стандарты, принятые в нашем учреждении. Родители воспитанников самые авторитетные субъекты, способные дать реальную оценку нашей работе.</p> <p>На создание имиджа детского сада № 27 влияют:</p> <p>Достижения воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> -результативность участия в конкурсах, выставках, проводимых на уровне детского сада, района, Санкт-Петербурга; -результативность освоения образовательной программы дошкольного образования; - участие в спортивных секциях и творческих кружках на безвозмездном и возмездном финансировании; - уровень готовности воспитанников к школе; - отсутствие отрицательной динамики физического здоровья; - отсутствие травматизма. 		
--	--	--

<p>Достижения педагогических работников (профессиональная компетентность, результативность деятельности через достижения воспитанников и личные достижения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество усвоения воспитанниками программного материала (результаты мониторинга качества образования); - организация творческих конкурсов; - участие в методической работе на разном уровне; - участие в профессиональных конкурсах; - участие в инновационной деятельности, результативность использования современных педагогических технологий; - системная работа по повышению профессиональной компетентности (курсы, семинары, прохождение аттестации); - степень общественного мнения о результатах деятельности детского сада № 41 (результаты анкетирования родителей (законных представителей)). <p>Ключевые правила</p> <p>Ключевое правило для работников: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.</p> <p>Ключевое правило для родителей: быть ответственными и компетентными родителями, расширять и активно применять в воспитании детей педагогические, психологические и медицинские знания.</p> <p>Ключевое правило для воспитанников: расти и становиться лучше.</p> <p>Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</p> <p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета</p> <p>Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.</p> <p>В детском саду № 27 стало доброй традицией регулярное проведение календарных и народных праздников, тематических занятий к датам календаря. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.</p> <p>Особой популярностью пользуются детско-родительские дела. Это участие в экологических акциях (сбор макулатуры), благоустройству территории детского сада, совместное участие с детьми в выставках детских работ. Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить «Утро радостных встреч». Проходит постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее</p>		
---	--	--

<p>приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим. «Отмечаем день рождения». У детей развивается способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем и музыкальным руководителем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», каждый ребенок говорит имениннику пожелание.</p> <p>Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом. У детей формируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • равное уважительное отношение работников детского сада ко всем детям, • равное уважительное отношение детей ко всем работникам детского сада, • держаться в общении просто; • не поддаваться изменениям в настроении; • сдерживать негативные эмоции; • быть неизменно приветливыми; • быть обязательными, держать слово; • спокойно переносить отдельные неудобства; • в любых ситуациях сохранять достоинство; • не придавать внимания мелочам; • больше делать, чем говорить; • думать, прежде чем говорить. <p>Виды этикета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Речевой»; • «Гостевой»; • «Столовый»; • «Прогулочный». 		
<p>Общности дошкольного образовательного учреждения</p>	<p>29.3.3</p>	<p>стр. 182</p>
<p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p>		
<p>Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; 		

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессиональное сообщество ГБДОУ 27:

цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности;

роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

Организация	Задачи, решаемые в совместной работе
ИМЦ Калининского района	<ol style="list-style-type: none"> 1. Курсы повышения квалификации педагогов 2. Рабочие совещания 3. Консультации 4. Семинары 5. Конкурсное движение
Дом детского творчества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение детей к музыкальной культуре 2. Знакомство с творчеством кружковцев – бывших воспитанников ДОУ 3. Участие в конкурсах 4. Привлечение дошкольников в ДДТ для дальнейших занятий в кружках и секциях
МО Финляндский округ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семейное конкурсное движение 2. Организация совместных спортивных соревнований с воспитанниками и их семьями
Детская Библиотека № 10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки. 2. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.
СОШ № 139	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения в школе. 2. Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и ДОУ.

Население	1. Привлечение неорганизованных детей к дошкольному образованию. 2. Реклама ДОУ.
Круг жизни	1. Сбор макулатуры 2. Сбор пластиковых крышечек

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Профессионально-родительское сообщество ГБДОУ 27

цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей;
ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;
особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в непосредственно образовательную деятельность;
роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детско-взрослая общность ГБДОУ 27

Цели – организация совместной интересной и полезной деятельности.
ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;
особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству;
роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

<p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p> <p>Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.</p>		
Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФООП ДО	
	<i>№ п.п.</i>	<i>стр.</i>
	29.3.4.	<i>стр.182</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	<i>стр.183</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	<i>стр.183</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	<i>стр.184</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	<i>стр.184</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	<i>стр.184</i>
<p>Воспитывающая среда в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений Воспитывающая среда в ГБДОУ 27 строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> · «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; · «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; · «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. <p>Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества 2-4 года Нравственное воспитание детей младшего дошкольного возраста осуществляется в первую очередь в бытовой деятельности. Это обусловлено тем, что большая часть времени в соответствии с режимом дня отводится на различные процессы, связанные с удовлетворением жизненных потребностей малышей. Повседневные действия, которые многократно совершают</p>		

дети, умываясь, одеваясь, понятны им, доступны для выполнения; тождественные условия позволяют сравнительно быстро закрепить приобретенные навыки, которые в свою очередь оказываются очень важными для воспитания у малышей самостоятельности, навыков культуры поведения.

Воспитание культуры поведения в первой младшей группе предусматривает обучение им каждого ребенка в отдельности, так как конкретность восприятия мешает малышу отнести к себе указания, направленные ко всем детям.

Взрослый заботится, чтобы дети не оставались равнодушными к неудаче товарища, учит их сочувствовать, выражать готовность помочь. Сначала малыши проявляют сочувствие по предложению воспитателя и делают это иногда неосознанно. Но систематическая работа приводит к тому, что дети начинают понимать, как можно проявить внимание, как выразить благодарность. Если педагог не проходит мимо фактов проявления детьми внимания, хвалит их, объясняет что это хорошо, у ребят развиваются и крепнут нравственные чувства.

Воспитатель подсказывает малышу, как он может проявить заботу о близких: «Когда бабушка отдыхает, ты не мешай ей, а играй тихо». Или: «Мама моет посуду, а ты помоги ей убрать ложки в шкаф, повесить на место полотенце, фартук».

Для формирования у детей привычки заботиться друг о друге взрослый привлекает ребенка к оказанию помощи товарищам. При этом нужно не просто давать указание: «Поддай Ксюше мяч», а лучше говорить так: «Посмотри, у всех ли детей есть мячи». Подобный совет побудит ребенка подумать, что он должен сделать.

Навыки вежливо обращаться с просьбой к сверстнику, благодарить за услугу, уступать место у крана, вешалки для полотенец и др. можно сравнительно легко воспитать у детей уже к трем годам, если педагог с первых дней пребывания малышей в группе познакомит их с определенными правилами, научит соблюдать их. Указания воспитателя, а также совместные наблюдения за положительными поступками других детей, поощрения способствуют формированию привычек культурного поведения (вежливости и др.), помогают выполнению и закреплению необходимых правил взаимоотношений.

Усилия педагога направляются также на использование разных видов игр для формирования у малышей добрых чувств к сверстникам, правильных взаимоотношений.

Дети включаются в сюжетно-ролевую игру: они изображают быт семьи, детского сада, виденное на улице, а иногда и эпизоды сказок. Чтобы использовать игру в целях нравственного воспитания, педагог прежде всего способствует усложнению ее содержания: обогащает представления детей, дает им новые игрушки и материалы.

Воспитатель способствует развитию игры подбором игрушек. Если, например, куклы у детей только едят и спят, то он предлагает игрушечное пианино, чтобы куклы организовали праздник, стали петь и танцевать.

4-5 лет

Дети, посещающие детский сад, к четырем годам накапливают определенный опыт, который важно учитывать педагогу. Прежде всего это опыт общения со сверстниками, опыт выполнения нормативных требований педагога, которые одинаковы для всех детей. Это опыт совместных переживаний – общая радость, общие заботы, а иногда огорчения, возникающие у малышей по разным поводам. Это опыт совместной трудовой деятельности (уборка групповой комнаты, участка, уход за огородными культурами), требующей от детей умения согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Дети на четвертом году жизни приучаются дружно играть вместе, поддерживать игровой замысел друг друга, пользоваться общими игрушками.

Относительно большая самостоятельность детей к началу пятого года жизни позволяет изменить характер педагогического руководства детской деятельностью, предоставлять некоторым группам детей лишь материал для игр, полагаясь на их умение самостоятельно строить взаимоотношения и развивать содержание игр (однако не следует переоценивать эти возможности детей, особенно в первой половине года: их достижения в самоорганизации еще

неустойчивы и детская деятельность требует пристального внимания со стороны воспитателя).

Предпосылками для развития устойчивого морального поведения, формирования начал коллективных взаимоотношений являются постоянство педагогических требований детского сада и семьи, постоянное воздействие положительного примера взрослых.

Для развития положительных взаимоотношений очень важно предоставлять детям возможность активно проявлять себя в разнообразной деятельности: много и содержательно играть, ежедневно трудиться, с интересом участвовать в занятиях. Именно содержательная деятельность, в которой детям постоянно приходится договариваться, согласовывать свои намерения с другими, уступать друг другу, формирует первый опыт коллективных взаимоотношений, создающих основу нравственного облика ребенка.

Руководя деятельностью ребенка, необходимо ставить перед ними определённые задачи, требующие не только индивидуальных, но и согласованных усилий.

На пятом году жизни детей нужно приучать оказывать помощь взрослым. Сначала дети делают это по просьбе воспитателя, и он каждый раз положительно оценивает такую помощь. Позже, при систематической работе с детьми, они будут оказывать такую помощь и по собственной инициативе.

При воспитании внимания и уважения к старшим педагог не ограничивается словесными наказаниями, а побуждает к определенным действиям. Поведение детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность доставить радость, удовольствие взрослым своим вниманием к ним, проявлением заботы. Например, воспитатель, работающий в первую смену, подсказывает детям во время прогулки нарвать букетик цветов для педагога, который придет во вторую смену, и поставить ей на стол.

Знакомя детей с бытовыми правилами, воспитатель должен объяснить само правило, показать способы его выполнения и раскрыть ребенку его нравственный смысл. Например, выполнение правила «вытирать ноги о коврик при входе в детский сад» помогает поддержанию чистоты в помещении и облегчает труд уборщиц.

Одной из самых ответственных задач, стоящих перед педагогом средней группы, является воспитание у детей желания и умения трудиться, составляющих основу формирования важного нравственного качества – трудолюбия.

Воспитателю следует иметь в виду, что участие детей младшего и среднего дошкольного возраста в труде еще не является столь планомерным, как на старшей ступени. В этой связи нужно определить формы сотрудничества взрослого и ребенка при выполнении общей работы. Особое значение приобретают трудовые поручения. Это именно та форма организации детской деятельности, которую наиболее эффективно может использовать педагог в трудовом воспитании детей данного возраста. Важно, чтобы выполненное поручение было оценено педагогом, только при этом условии оно будет иметь воспитательное значение.

Если на предшествующей возрастной ступени основными видами труда является самообслуживание и отдельные трудовые поручения, то в средней группе главное внимание уделяется труду, направленному на общую пользу. Наиболее доступной формой такого труда для детей данного возраста являются дежурства. Во втором полугодии все большее место начинает занимать регулярный труд в природе.

Продолжается воспитание ребенка в игре. Целесообразно ставить ребенка в определенные игровые ситуации. Например, в играх в «самолет», «автобус», «пароход» дети с выразительной ситуацией обращаются к пилоту, шоферу, капитану, чтобы их покатали на автобусе, пароходе, а педагог не упустит возможности поощрить детей, заметив «Конечно, если так вежливо просят, капитан возьмет на пароход 5-6 человек и покатает их».

Важные задачи нравственного воспитания можно решать путем влияния на сюжеты бытовых игр, например, «Мамин праздник», «Поездка семьи на поезде». В этих играх дети изображают уход взрослых за маленьким ребенком, день рождения мамы, праздники в семье и др. Все эти игры

отличаются гуманистической направленностью, способствуют формированию у детей уважения и любви к членам семьи, отзывчивости, доброты, заботливости и др.

Важно расширять игровые интересы детей, делать содержание игр разнообразным, например, включать сюжеты, связанные с работой людей разных профессий – шофера, машиниста, консультанта в магазине, доктора, воспитателя, строителя, садовника, моряка. Игры обогащаются яркими проживаниями, связанными с государственными праздниками, радостными событиями в семье.

В процессе игры воспитатель может использовать различные приемы воздействия на поведение детей: напоминания, советы, вопросы. Иногда воспитатель берет на себя определенную роль.

5-7 лет

Действенность воспитания обеспечивается созданием специальных ситуаций, побуждающих детей поступать правильно. Важно наличие определенных обязанностей, которые дети должны выполнять систематически. Если в средней группе детям дают, как правило, эпизодические поручения, то в старшей группе они превращаются в постоянные (уборка кукольного уголка, уголка природы, подготовка к занятию и др.).

Воспитатель, осуществляя контроль за деятельностью ребенка, стимулирует проявление и упрочение волевых качеств: доведение дела до конца, инициативность, преодоление трудностей и т.п.

Особое внимание воспитатель обращает на осознанность и обязательность выполнения правил детского сада. В старшей группе закрепляется необходимость выполнения требований, которые становятся нормой поведения. Очень важно помочь увидеть ребенку влияние своего поведения на благополучие всей группы: «Не убрал игрушки – задержал начало занятия», «Насорил во время еды – проявил неуважение к няне и дежурным».

Со стороны воспитателя не исключены и даже обязательны серьезность, строгость, категоричность замечания тогда, когда ребенок плохо поступил. В каждом конкретном случае педагог ищет причину неправильного поведения ребенка, выяснить, случайна, незначительная она или здесь серьезное упущение воспитания. Индивидуальны при этом будут и меры воздействия: напоминание, замечание, объяснение, порицание.

Но надо помнить, что дети болезненно реагируют на любое резкое слово, грубо сделанное замечание, даже если по содержанию оно и верно. Поэтому очень важно, чтобы ребенок понял, почему получил замечание.

Метод убеждения наиболее эффективен в воспитании послушания и преодоления упрямства, однако он должен использоваться «не мимоходом», не в тот момент, когда ребенок находится в состоянии возбуждения.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

2-4 года

В основе формирования самостоятельности лежит овладение отдельными действиями в труде по самообслуживанию. Осуществляя заботу о ребенке, воспитатель всемерно поощряет все проявления самостоятельности. Прежде всего он обдумывает, как и в чем дети могут ее проявить, как найти правильное соотношение между прямым обучением и воспитанием этого качества.

Организуя игровую деятельность, воспитатель поощряет ребенка, который может сам найти нужные ему игрушки и материалы, расположиться с ними на ковре или за столом, придумать игру и быть занятым ею в течение 20-30 минут.

Нередко в осуществлении замысла ребенок сталкивается с серьезными для него затруднениями: отыскать и приспособить нужные для игры вещи, переделать постройку, потому что она оказалась неудобной. Преодоление этих затруднений сначала с помощью воспитателя, а потом и самостоятельно развивает у малыша настойчивость, привычку не отступать перед трудностями. Одновременно осуществление замысла повышает веру в свои силы, доставляет

большое удовлетворение. Возможность активно, самостоятельно действовать, осуществлять свои намерения приводит к тому, что игра постоянно сопровождается радостью. Давая поручение, воспитателю необходимо обращать внимание ребенка на полезность его деятельности.

4-5 лет

Одно из первых правил, которое усваивают дети в средней группе, предусматривает: «Все, что можешь, делай сам».

Необходимо научить детей поддерживать порядок в группе, замечать нарушения и устранять их или сообщать об этом взрослому. К концу первого полугодия все дети должны усвоить правило «Каждой вещи – свое место».

Развивающая самостоятельность детей перестраивает характер их взаимоотношений со взрослыми: дети начинают реже обращаться с просьбами о помощи при одевании, раздевании и т.п., активнее организуют совместные игры и в ходе их ставят перед воспитателем вопросы, обнаруживающие возникновение познавательных интересов, что, как известно, является важнейшим условием формирования личности.

5-7 лет

В целях развития самостоятельности воспитатель должен учить детей правильно, целесообразно организовывать свой труд. Важно предоставлять детям возможность самостоятельной индивидуальной работы кратковременного характера, затем переходит к постепенному выполнению заданий более длительных по времени.

В процессе трудовой деятельности у ребенка развивается умение ставить цели, планировать работу, доводить ее до конца, т.е. создается основа для воспитания самостоятельности и целенаправленности.

Важнейшее условие развития самостоятельности – отсутствие излишней опеки со стороны воспитателя. При решении трудной задачи можно помочь ребенку, разделив выполнение работы на части.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

29.3.5

стр.185

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия

учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы

Отношение к родителям (законным представителям) в ГБДОУ №27 строятся:

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и детского сада в воспитании ребенка.

Отношение к партнёрам:

Строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДООУ. Основными принципами социального партнерства ДООУ являются:

- заинтересованность в партнёрских отношениях;
- равноправие сторон;
- уважение и учет интересов сторон;
- добровольность принятия сторонами на себя обязательств;
- реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;
- обязательность выполнения договоров, соглашений;
- ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (*проводится утренний круг*). Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.

В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (*проводится вечерний круг*). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.

Ежемесячные традиции:

«День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение.

Ежегодные традиции: ежегодное проведение дня открытых дверей:

«Первый раз в детский сад? Давайте познакомимся».

Ежегодное участие в районном конкурсе: «Солнечный круг».

Проведение спортивных праздников: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты».

Конкурс поделок: «Осенняя семейка», «Вместо елки – новогодний букет», «Огород на подоконнике».

В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки! Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций. Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Встречи с интересными людьми. Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

Явлениям нравственной жизни ребёнка: «именины» (ежемесячно дни рождения детей)

Окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День птиц» и т.д.;

Миру искусства и литературы: «День книги», «День театра»;

Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»;

Наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Детский сад ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть:

- комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;
- обновляемой и улучшающейся;
- создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей;
- обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. РППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический уголок. Уголок природы в группе. Природа на территории и участке.	Государственные символы РФ, символика Санкт - Петербурга. Фото первых лиц РФ и Санкт - Петербурга. НДМ «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Гербарии, коллекции камней. НДМ животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото -выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Уголок театрализации и музыки. Уголок уединения. Уголок для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Коробочка – мирилка. Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. СРИ «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Уголок математики и логики. Уголок экспериментирования. Уголок конструирования. Уголок музыки	Оборудование для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для СРИ. Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В.Воскобовича Конструктор различных размеров и материалов. Шумовые озвученные и не озвученные музыкальные инструменты
Здоровье, жизнь	Уголок двигательной активности. Уголок безопасности. Уголок уединения. Физкультурный зал. Физкультурная площадка на территории.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств. Уголок природы в группе.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для СРИ. Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Игры, НДМ по теме «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.

Культура и красота	и Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Уголок природы. Уголок творчества. Уголок театрализации и музыки. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, заклочек, песен. СРИ игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества
--------------------	---	---

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

29.4.

стр. 188-189

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

Кадровое обеспечение;

Заведующий дошкольным образовательным учреждением (создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности).

Старший воспитатель (формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; организационно координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении за учебный год; планирует воспитательную деятельность на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами).

Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель (обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и

научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций дошкольного образовательного учреждения; организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение:

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разработана и утверждена дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 21 января 2019 г. № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»). (Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений).

Договоры, совместные планы (по сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГБДОУ №27 Калининского района Санкт-Петербурга С

Методическое обеспечение: Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii>

1. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.

- 1.1. Моделирование воспитательной работы (сентябрь);
- 1.2. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре;
- 1.3. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре;
- 1.4. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в декабре;
- 1.5. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в январе;
- 1.6. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в феврале;
- 1.7. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в марте;
- 1.8. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в апреле;
- 1.9. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в мае.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей:

Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми
Предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств (учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий);

Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями

С учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

Создание воспитывающей среды Способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

Доступность воспитательных мероприятий Совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка (речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями);

Участие семьи Необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда дошкольного образовательного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	<p>Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.</p> <p>Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.</p> <p>Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.</p>
2	<p>Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия. 	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	<p>Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.</p> <p>Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.</p>
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.	<p>Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.</p> <p>Договор об образовании с родителями (законными представителями).</p> <p>Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.</p>	<p>Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.</p> <p>При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.</p> <p>Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.</p>

2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ, В ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОО ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организация выбрала способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий (расположения Организации в Калининском районе Санкт-Петербурга, традициями Организации), предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

2.1. Описание образовательной деятельности в раннем и дошкольном возрасте в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Отличительной особенностью реализации Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства через реализацию вариативной части.

Интеграция содержания образовательных областей обеспечивает создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Освоение содержания Программы реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организационной основой реализации Программы является построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает:

- взаимосвязь всех направлений работы с детьми;
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;

- соблюдение оптимального режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей;

- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы.

Комплексно-тематическое планирование осуществляется через:

- выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в организованной образовательной деятельности в первый день недели;

- планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю, которая продолжает предложенную тему (утренние беседы, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);

- совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несет эмоциональную окрашенность;

- подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели;

- отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого познавательного материала, который является основой для решения практических задач;

- «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет «присвоить» знания, и они становятся личным опытом детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира. Большая часть используемых тем логично и естественно связана с определённым временем (сезоном, месяцем, календарной датой). Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Коррекционный блок Программы. Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Для детей с ОВЗ, в том числе для детей-инвалидов коррекционная работа проводится в рамках пяти образовательных областей. В настоящее время в контингенте обучающихся Организации отсутствуют дети-инвалиды. При появлении таких воспитанников в контингенте обучающихся для них будет составлен индивидуально скорректированный образовательный маршрут в соответствии с общими направлениями, целями и задачами Программы.

Конкретизация (уточнение) задач и содержания образования обеспечивается:

Таблица. Описание распределения парциальных программ по образовательным областям

Образовательная область	Вариативные парциальные программы
Социально коммуникативное развитие	Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д. - М., 2017.
Речевое развитие	Парциальная программа Ушакова О.С., Струнина Е.М. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 96с. (Развиваем речь).
Познавательное развитие	Культурно образовательная программа. Учебно-методический комплекс «ГОРОД НА ЛАДОШКЕ». Шейко Наталия Геннадьевна,

	Коробкова Елена Николаевна. Серия: «Региональный компонент до-школьного образования». - СПб. 2016 - 21 с. «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова. СПб, Паритет, 2019 г.
Художественно - эстетическое развитие	Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» /И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Изд. «Композитор» 2017 г.
Физическое развитие	Не используется

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Таблица: Перечень сюжетно-ролевых игр по возрастам:

Ранний возраст, сюжетно-ролевые действия	
Название	Роли
«Поликлиника»	Врач, медсестра
«Детский сад»	Воспитатель, дети, помощник воспитателя, рабочий по стирке белья, повар, врач, медсестра
«Магазин» Отделы: овощи, фрукты, игрушки	Продавец, покупатель
«Семья»	Мама, папа, ребёнок (по возрасту)
«Поезд» «Машина»	Водитель, пассажиры
«Животные домашние и птицы»	Человек, который кормит животных, ухаживает за ними
«Парикмахерская»	Клиент, парикмахер (воспитатель) (без терминов)
Младший возраст, сюжетно-ролевые игры	
«Поликлиника»	Врач, медсестра
«Детский сад»	Воспитатель, дети, помощник воспитателя, рабочий по стирке белья, повар, врач, медсестра, музыкальный руководитель, ИФК
«Магазин» Отделы: овощи, фрукты, кондитерский, игрушки	Продавец, покупатель, водитель
«Семья»	Мама, папа, ребёнок (по возрасту), брат, сестра
«Поезд» «Самолёт» «Машина легковая и грузовая» «Автобус»	Машинист, водитель, пассажиры, пилот
«Ферма»	Человек, который кормит животных, ухаживает за ними, лечит животных
«Парикмахерская»	Клиент, парикмахер
Средний возраст, сюжетно-ролевые игры	
«Поликлиника»	Врач, медсестра, стоматолог, ЛОР
«Детский сад»	Воспитатель, дети, помощник воспитателя, рабочий по стирке белья, повар, врач, медсестра, музыкальный руководитель, ИФК

«Магазин» Отделы: овощи, фрукты, кондитерский, игрушки, хлебный	Продавец, покупатель, водитель, кассир
«Семья»	Мама, папа, ребёнок (по возрасту), брат, сестра, бабушка, дедушка
«Трамвай» «Троллейбус» «Автобус» «Самолёт» «Машина легковая и грузовая»	Водитель, пассажиры, кондуктор, пилот
«Ферма» «Зоопарк»	Рабочие зоопарка, экскурсовод (воспитатель), посетители
«Парикмахерская» зал мужской зал женский	Парикмахер мужской и женский, клиент, посетители
«ГИБДД»	Инспектор, пешеходы
Старший возраст	
«Больница» «Поликлиника» «Аптека»	Врач, медсестра, стоматолог, ЛОР, хирург, окулист
«Детский сад»	Воспитатель, дети, помощник воспитателя, рабочий по стирке белья, повар, врач, медсестра, музыкальный руководитель, ИФК, заведующий
«Магазин» Отделы: овощи, фрукты, кондитерский, игрушки, хлебный, молочный, парфюмерия	Продавец, покупатель, водитель, кассир, охранник
«Семья»	Мама, папа, ребёнок (по возрасту), брат, сестра, бабушка, дедушка, дядя, тётя
«Трамвай» «Троллейбус» «Автобус» «Метро» «Скорая помощь» «Теплоход»	Водитель, пассажиры, кондуктор, пилот, капитан
«Зоопарк» «Зоолечебница»	Рабочие зоопарка, экскурсовод (воспитатель), посетители ветеринарный врач
«Парикмахерская» зал мужской зал женский	Парикмахер-мастер мужской и женский, клиент, посетители кассир
«ГИБДД» «Армия»	Инспектор, водители, пешеходы, военные
Подготовительный возраст, сюжетно-ролевые игры	
«Больница» «Поликлиника» «Аптека»	Врач, медсестра, стоматолог, ЛОР, хирург, окулист, травматолог, лаборант, фармацевт
«Детский сад»	Воспитатель, дети, помощник воспитателя, рабочий по стирке белья, повар, врач, медсестра, музыкальный руководитель, ИФК, заведующий, дворник, завхоз
«Магазин» Отделы: овощи, фрукты, кондитерский, игрушки, хлебный, молочный, парфюмерия, строительный, канцелярский, одежда	Продавец, покупатель, водитель, кассир, охранник, заведующий
«Семья»	Мама, папа, ребёнок (по возрасту), брат, сестра, бабушка, дедушка, дядя, тётя; гости

«Трамвай» «Троллейбус» «Автобус» «Метро» «Самолёт» «Скорая помощь» «Пожарные машины» «Ракета», «Паром»	Водитель, пассажиры, кондуктор, пилот, капитан
«Зоопарк» «Зоолечебница»	Рабочие зоопарка, экскурсовод (воспитатель), посетители, ветеринарный врач, билетерша
«Салон красоты» «Парикмахерская» зал мужской зал женский	Парикмахер-мастер мужской и женский, маникюрша, косметолог, клиент, посетители, кассир
«Космос» «Школа» «Армия. Пограничники» «ГИБДД»	Космонавты Учитель, ученики Военные Инспектор, водители, пешеходы, велосипедисты

«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. Авторы-составители: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.

Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы

1. Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

2. Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

3. Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

4. Осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

5. Признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

6. Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

7. Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Экономическое воспитание дошкольников:

формирование предпосылок финансовой грамотности

- Продолжать способствовать вхождению детей в социально-экономическую жизнь;
- Продолжать закреплять представления детей о профессиях с точки зрения труда и пользе обществу;

- Формировать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги;

- Осознавать связь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»;

- Продолжать читать, пересказывать знакомые произведения с точки зрения анализа финансовой грамотности, выделяя основные понятия;

- Признавать авторитетными качества человека: бережливость, экономность, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, помощь;

- Продолжать знакомить детей с видами современных денег России, знакомых им стран, дать понятие размена денег, способах хранения;

- Повторить понятие о семейном бюджете, его планировании и экономии;
- Познакомить с рекламой, профессиями людей её создающих, пользой и вредом рекламы товаров и услуг;
- Стимулировать детей на применение в жизни полученных умений и навыков
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе
- Воспитатель инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения.
- Вовлекает детей в решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций, в которых дети применяют накопленный опыт безопасного поведения: как оказать первую помощь, когда необходимо проявить осторожность и осмотрительность в действиях, как правильно обращаться с острыми предметами, как вести себя по отношению к незнакомым людям, что делать при пожаре и т. п. продолжается работа по соблюдению правил безопасного пребывания в детском саду.
- Педагог закрепляет умение детей называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.
- Дети знают о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов полиции), «03» («Скорая помощь»), формируются навыки поведения с незнакомыми людьми.
- Воспитатель рассматривает с детьми иллюстрации профессий людей, чьи профессии связаны с безопасностью (полицейский, пожарный).
- Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.
- В беседах с детьми воспитатель углубляет представления о безопасном поведении, ситуациях предупреждения травматизма, принятия мер предосторожности. Использует детскую художественную литературу для закрепления представлений о безопасном поведении, привлекает детей к анализу поступков литературных героев, причин, вызвавших опасные для жизни ситуации.
- Предлагает придумать и вместе изготовить настольно-печатную игру на тему правил дорожного движения.
- Можно изготовить макеты комнаты, кухни, где с помощью игровых персонажей разыгрывать ситуации опасного и безопасного поведения в быту, обращения с инструментами, электроприборами.
- Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе.
- Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными. Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).
- Напоминать детям, что рвать растения и есть их нельзя.
- Закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде.
- Воспитатель формирует представления о значении чистой воды, воздуха, продуктов в жизни и здоровье человека.
- Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.
- Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).
- Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.
- Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.
- Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков. Светофор, пешеходный переход, дети, подземный переход, одностороннее движение, движение пешеходов запрещено, движение запрещено, подача звукового сигнала запрещена, движение на велосипеде запрещено, движение прямо, движение направо, движение налево, круговое

движение, место остановки автобуса, велосипедная дорожка, пункт медицинской помощи, пункт отдыха, бензозаправка, телефон, пункт питания, железнодорожный переезд

• Систематизировать знания детей о правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

Эмоциональное, социальное и коммуникативное развитие, обучение правилам безопасного поведения интегрировано в целостный образовательный процесс Образовательной организации. Освоение разностороннего содержания эмоционального, социального и коммуникативного развития происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициатив воспитанников Образовательной организации.

Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части эмоционального, социального и коммуникативного развития, безопасности с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников Образовательной организации.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Познавательное развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей. Содержание работы по парциальным программам, адаптированным в связи с особенностями социокультурной среды *представлено в развернутом формате.*

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №27 на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город.

В своей работе по данному направлению педагоги ГБДОУ №27 руководствуются парциальными программами

«Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова.

Культурно-образовательная программа. Учебно-методический комплекс «ГОРОД НА ЛАДОШКЕ». Шейко Наталия Геннадьевна, Коробкова Елена Николаевна. Серия: «Региональный компонент дошкольного образования»

«Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова.

Программа предназначена для детей 3 до 7 лет, работа проводится в течение 4-х лет, начиная со средней до подготовительной к школе группы. Программа содержит разработки занятий с детьми, позволяющие воспитателю выбрать и тему, и форму, наиболее интересную, с его точки зрения, для детей. Есть возможность самому придумать методический прием на основе предложенных вариантов. Многообразие тем позволяет формировать интерес к родному городу.

Содержание образовательной деятельности «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой:

Предлагаемая Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город.

Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

Принципы программы:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения

Цель программы

Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта

традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

В основу программы положены следующие принципы:

профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;

сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность, – сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника – игру.

Основные задачи реализации программы

1. Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.

2. Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами.

3. Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми

4. Соперикосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Предполагаемые результаты:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- знать названия элементов архитектуры.
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры

Формы подведения итоговых мероприятий:

- беседы
- выставки
- итоговое занятие для родителей

Программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги» знакомит детей с Санкт-Петербургом, его историей, культурой, архитектурой и ориентирована на работу по Петербурговедению с детьми начиная с младшей группы.

Методические разработки содержат в себе конкретные задачи и цели работы на год по каждой возрастной группе детского сада, начиная с четвертого года жизни.

Содержание программы подобрано таким образом, что возможна реализация поставленной задачи воспитания маленького петербуржца через разные виды деятельности: наблюдение, использование художественной литературы, ознакомление с окружающим, изучение русского искусства, игры, изобразительная и художественно-речевая деятельность различной тематики.

Определены темы целевых прогулок и экскурсий по петербургской тематике. Разработаны темы для совместной деятельности, подобраны игры и материалы для тематических вечеров.

Учитывая, что в настоящее время большое внимание уделяется взаимодействию дошкольного учреждения с родителями – эта программа ставит необходимым условием тесное сотрудничество семьями воспитанников.

Программа помогает формировать у ребенка первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе. Возраст детей: программа «Первые шаги» реализуется в группах с детьми от 3 до 7 лет.

Система работы по программе Алифановой Г.Т. «Первые шаги»

I раздел: Задачи, цели работы на год. Прописываются основные цели и задачи работы на год

II раздел: Содержание работы:

1. работа в группе:

- а) чтение художественной литературы;
- б) рассматривание картин;
- в) художественно – творческая деятельность
- г) темы бесед с детьми, ситуации, игры, знания.

2. целевые прогулки, экскурсии;

3. работа в уголке Санкт-Петербурга;

4. оснащение педагогического процесса: наглядность в группе, подготовка атрибутов для сюжетно-ролевых игр и др.

III раздел: Работа с родителями:

- а) экскурсии, прогулки,
- б) практические задания;
- в) информация для родителей.

Основные цели:

1. Воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живем.
2. Воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним поближе.

Основные задачи работы:

1. Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива.

Культурно-образовательная программа. Учебно-методический комплекс «ГОРОД НА ЛАДОШКЕ». Шейко Наталия Геннадьевна, Коробкова Елена Николаевна. Серия: «Региональный компонент дошкольного образования»

Важнейшие принципы парциальной программы «Город на ладошке» – это

- город понятный и близкий ребенку,
- увиденный им и измеренный его шагами,
- город, «соавтором» которого является он сам.

Главное отличие программы «Город на ладошке» от иных, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, заключается в том, что в результате ее реализации ребенок получает не знание о городе, а знание самого города – закономерностей его существования, специфических особенностей его облика, распорядка его жизни. Именно этот опыт жизни в городской среде, обретенный в 5-6-летнем возрасте, может стать основой для дальнейшего постижения Петербурга как уникального памятника мировой культуры.

Культурно-образовательная программа «Город на ладошке» может реализовываться как региональный компонент петербургского дошкольного образования. Она полностью соответствует

Программа «Город на ладошке» задумывалась авторами как более узкая парциальная программа, которая ставит Город в центр детского исследования, творчески продолжая и развивая подходы к исследованию городского пространства, заложенные в программе «Кругозор»:

- ориентация на знакомство не с конкретными объектами городской среды, а на типичное, определяющее образ города и законы его существования;
- приоритет разнообразных способов деятельности над информацией о тех или иных объектах городской среды;
- расширение границ образовательного пространства, использование образовательного потенциала как самой городской среды, так и социокультурных институтов, ее составляющих;
- организация непосредственного исследования и изучения объектов городской среды – выходов в городское пространство;
- использование методов и технологий, нацеленных на активную исследовательскую деятельность дошкольников.

Культурно-образовательная программа «Город на ладошке» носит личностно развивающий

характер.

Цель – социализация старшего дошкольника в процессе организованного взаимодействия с объектами, составляющими природное и культурное наследие Санкт-Петербурга.

Задачи программы::

- помочь дошкольнику освоить город как среду своего существования;

- дать навыки взаимодействия с различными объектами городского пространства;
- сформировать у ребенка собственное эмоционально-ценностное отношение к Петербургу.

Планируемые результаты освоения программы:

Результатом освоения программы становится обретение дошкольниками *нового социокультурного опыта*, необходимого горожанину, проживающему в мегаполисе (крупном городе).

По окончании реализации программы воспитанник сможет

- объяснить, что такое «город», из каких частей (структурных элементов) состоит городское пространство;
- соблюдать правила дорожного движения и корректного (соответствующего городскому этикету) поведения в различных социокультурных институтах (музее, театре, библиотеке, магазине и других учреждениях, где чаще всего бывают дошкольники вместе с родителями);
- ориентироваться в пространстве своего микрорайона (микрорайона проживания, нахождения дошкольного образовательного учреждения);
- использовать различные способы ориентирования в незнакомом пространстве города – схема/план/туристическая карта, адресная система, система природных историко-культурных доминант;
- расшифровывать символические знаки-ориентиры (пиктограммы), используемые в городском пространстве;
- рассматривать объекты природного и культурного наследия, используя как стратегию визуального исследования, так и отдельные приемы комплексного изучения городских объектов (опираясь на различные «каналы» получения информации – осязание, слух, моторику и пр.)
- Культурно-образовательная программа «Город на ладошке» носит личностно развивающий характер. Ее цель – социализация старшего дошкольника в процессе организованного взаимодействия с объектами, составляющими природное и культурное наследие Санкт-Петербурга.
- Педагогу, работающему по программе, предстоит решить три основные задачи, тесно взаимосвязанные между собой:
 - помочь дошкольнику освоить город как среду своего существования;
 - дать навыки взаимодействия с различными объектами городского пространства;
 - сформировать у ребенка собственное эмоционально-ценностное отношение к Петербургу.

Планируемые результаты освоения программы:

- Результатом освоения программы становится обретение дошкольниками *нового социокультурного опыта*, необходимого горожанину, проживающему в мегаполисе (крупном городе).
- По окончании реализации программы воспитанник сможет
 - объяснить, что такое «город», из каких частей (структурных элементов) состоит городское пространство;
 - соблюдать правила дорожного движения и корректного (соответствующего городскому этикету) поведения в различных социокультурных институтах (музее, театре, библиотеке, магазине и других учреждениях, где чаще всего бывают дошкольники вместе с родителями);
 - ориентироваться в пространстве своего микрорайона (микрорайона проживания, нахождения дошкольного образовательного учреждения);

- использовать различные способы ориентирования в незнакомом пространстве города – схема/план/туристическая карта, адресная система, система природных историко-культурных доминант;

- расшифровывать символические знаки-ориентиры (пиктограммы), используемые в городском пространстве;

- рассматривать объекты природного и культурного наследия, используя как стратегию визуального исследования, так и отдельные приемы комплексного изучения городских объектов (опираясь на различные «каналы» получения информации – осязание, слух, моторику и пр.

Культурно-образовательная программа «Город на ладошке» носит личностно развивающий

характер.

Ее цель – социализация старшего дошкольника в процессе организованного взаимодействия с объектами, составляющими природное и культурное наследие Санкт-Петербурга.

Педагогу, работающему по программе, предстоит решить три основные задачи, тесно взаимосвязанные между собой:

- помочь дошкольнику освоить город как среду своего существования;
- дать навыки взаимодействия с различными объектами городского пространства;

- сформировать у ребенка собственное эмоционально-ценностное отношение к Петербургу.

Планируемые результаты освоения программы

- Результатом освоения программы становится обретение дошкольниками нового социокультурного опыта, необходимого горожанину, проживающему в мегаполисе (крупном городе).

По окончании реализации программы воспитанник сможет

- объяснить, что такое «город», из каких частей (структурных элементов) состоит городское пространство;

- соблюдать правила дорожного движения и корректного (соответствующего городскому этикету) поведения в различных социокультурных институтах (музее, театре, библиотеке, магазине и других учреждениях, где чаще всего бывают дошкольники вместе с родителями);

- ориентироваться в пространстве своего микрорайона (микрорайона проживания, нахождения дошкольного образовательного учреждения);

- использовать различные способы ориентирования в незнакомом пространстве города – схема/план/туристическая карта, адресная система, система природных историко-культурных доминант;

- расшифровывать символические знаки-ориентиры (пиктограммы), используемые в городском пространстве;

- рассматривать объекты природного и культурного наследия, используя как стратегию визуального исследования, так и отдельные приемы комплексного изучения городских объектов (опираясь на различные «каналы» получения информации – осязание, слух, моторику и пр.)

Программа каждого центра структурирована по разделам, которые осваиваются последовательно друг за другом:

- Введение – вводные занятия, нацеленные на обобщение существующих у дошкольников представлений о городе и выявление опыта поисковой и исследовательской деятельности в городской среде.

- Городские впечатления – реализуется с сентября по январь, предполагает обращение к «образу» города, приобретение опыта восприятия и эмоционального

«переживания» своего окружения. В ходе изучения данного раздела дошкольники накапливают собственные впечатления о городе – его внешнем облике, характере, жителях. Основная задача – «открыть» и активизировать все каналы восприятия городской среды, доступные ребенку – зрение, слух, тактильные ощущения, кинестезические переживания, создав, таким образом, почву для комплексного исследования природной и культурной среды.

• **Обстоятельства городской жизни (январь – март)** – предполагает освоение основных законов существования мегаполиса, правил, необходимых для гармоничного существования в городской среде. Данный раздел призван дать, прежде всего, первичные навыки ориентации и социализации ребенка в городской среде.

• **Городские диалоги (апрель-май)** – попытка обобщения накопленного опыта исследования и изучения города, создания его целостного образа. В ходе реализации данного раздела дошкольник приобретает опыт творческого преобразования городской среды, выступая в качестве полноправного субъекта «диалога» как с различными объектами городского пространства, так и с городскими жителями. Одним из важнейших приоритетов деятельности дошкольника на данном этапе становится коллективная деятельность, что предполагает развитие навыков общения со сверстниками при решении общих задач.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи.

- ☞ Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- ☞ Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- ☞ Принцип развития языкового чутья.
- ☞ Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- ☞ Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- ☞ Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- ☞ Принцип обогащения активной языковой практик

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя:
 - * морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - * синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - * словообразование.
4. Развитие связной речи:
 - * диалогическая (разговорная) речь;
 - * монологическая речь (рассказывание).
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

1. Наглядные:

☞ непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

☞ опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

2. Словесные:

☞ чтение и рассказывание художественных произведений;

☞ заучивание наизусть;

☞ пересказ;

☞ общая беседа;

☞ рассказывание без опоры на наглядный материал.

3. Практические:

☞ дидактические игры;

☞ игры-драматизации, инсценировки,

☞ дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

☞ Общение взрослых и детей.

☞ Культурная языковая среда.

☞ Обучение родной речи в организованной деятельности.

☞ Художественная литература.

☞ Изобразительное искусство, музыка, театр.

☞ Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

1. Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний

2. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

3. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте

4. Развитие литературной речи

Формы работы:

· Чтение литературного произведения.

· Рассказ литературного произведения.

· Беседа о прочитанном произведении.

· Обсуждение литературного произведения.

· Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.

· Игра на основе сюжета литературного произведения.

· Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.

· Сочинение по мотивам прочитанного.

· Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

1. Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.

2. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

3. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

4. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Поддержка художественно-эстетического развития воспитанников осуществляется с помощью регулярной и систематической педагогической работы во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников. Амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды осуществляется на основании оценки качества реализации Программы, с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников Образовательной организации, особенностей социокультурного окружения с вовлечением всех заинтересованных сторон.

Парциальная программа Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми от 2 до 3 лет с. 48-51

Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми от 3 лет до 4 лет, с. 62-65

Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми от 4 лет до 5 лет с. 76-79

Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми от 5 лет до 6 лет, с. 90-93

Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми от 6 лет до 7 лет с. 104-107

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

1. Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.

2. Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.

3. Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

- Способность эмоционального переживания.
- Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям).

- Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

- Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.

- Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.

- Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт»).

- Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).

- Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса» метод разнообразной художественной практики.

- Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).

- Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.

- Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Принципы интегрированного подхода:

1. В основе лежит понятие поли художественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.

2. Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств - на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных меж предметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.

3. Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.

4. Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.

5. Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

Образовательная область «Физическое развитие»

Поддержка физического развития воспитанников осуществляется с помощью регулярной и систематической педагогической работы во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников. Амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды осуществляется на основании оценки качества реализации Программы, с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников Образовательной организации, особенностей социокультурного окружения с вовлечением всех заинтересованных сторон

Цель:

- гармоничное физическое развитие;
- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- Оздоровительные:
- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.
- Образовательные:
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
- Воспитательные:
- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

- *Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:*
- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики, связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- *Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.*
- *Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)*

Принципы физического развития:

- *Дидактические:*
- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.
- *Специальные:*
- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.
- *Гигиенические:*
- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление лично - ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

- *Наглядные:*
- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).
- *Словесные:*
- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.
- *Практические:*
- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме

2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог ДОО может использовать различные формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. (согласно п.23.5 ФОП ДО)

Возраст	Виды детской деятельности
	в раннем возрасте (1 год – 3 года)
	<ul style="list-style-type: none"> · предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое); · экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания педагог может использовать следующие методы:

1. организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
2. осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
3. мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения в ДОО используются:

1. традиционные методы: словесные, наглядные, практические
2. информационно-рецептивный метод;
3. репродуктивный метод;
4. метод проблемного изложения;
5. эвристический метод (частично-поискового);
6. исследовательский метод.

При выборе методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его

применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения использует комплекс методов.

Педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

1. демонстрационные и раздаточные;
2. визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
3. естественные и искусственные;
4. реальные и виртуальные.

Таблица форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы ДО

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО		
		<i>Занятия</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность;
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> – Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; – Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; – ЧХЛ; – Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Игровая деятельность; – Подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации.

	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> – Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Рассматривание тематических иллюстраций. 	Совместный труд детей; <ul style="list-style-type: none"> – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд. 	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> – Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра экспериментирование; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; – Экологические досуги, развлечения. 	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Чтение; – Игра-экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование;
Речевое развитие	Речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ЧХЛ – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание; – Дидактическая игра; 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; 	<ul style="list-style-type: none"> Ситуация общения в процессе режимных моментов; – Дидактическая игра; – Чтение; – Наблюдения на прогулке;

		<ul style="list-style-type: none"> – Интегративная деятельность; – Инсценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра; – Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра. 	<ul style="list-style-type: none"> – Общение со сверстниками; – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; – Дидактическая игра. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игра на прогулке; – Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Интегративная деятельность; – Разучивание стихов, потешек; – Сочинение загадок.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> – ЧХЛ; – Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа; – Игра; – Инсценирование; – Викторина. 	<ul style="list-style-type: none"> Продуктивная деятельность; – Игра; – Рассматривание; – Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития; 	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор с детьми; – Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; – Продуктивная деятельность; – Беседа; – Сочинение загадок; – Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> – Рисование, апплицирование, лепка; – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); 	<ul style="list-style-type: none"> – Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства,

		<ul style="list-style-type: none"> – Тематические досуги; – Выставки работ декоративно-прикладного искусства; – Проектная деятельность; – Создание коллекций. 	изобразительная деятельность.	<p>средств выразительности);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание коллекций
	Конструктивно модельная	<ul style="list-style-type: none"> – Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); – Тематические досуги; – Проектная деятельность; – Импровизация; – Конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; – Конструирование по простейшим чертежам и схемам. 	<ul style="list-style-type: none"> Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
	Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> Слушание музыки; – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-дидактическая игра; – Шумовой оркестр; 	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание музыки, сопровождающей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная деятельность;

		<ul style="list-style-type: none"> – Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение; – Импровизация; – Беседа интегративного характера; – Интегративная деятельность; – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение; – Попевка; – Распевка; – Творческое задание; – Музыкальная сюжетная игра 		
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Физ. занятия; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> – Двигательная активность в течение дня; – Подвижная игра; – Самостоятельные спортивные игры и упражнения; – Утренняя гимнастика. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность.

2.2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Тематика культурных практик

Образовательный модуль	Примерное содержание	Примеры тем культурных практик
Осень	Сезонные изменения в природе и в жизни людей. Одежда, обувь, аксессуары, народный календарь	«Когда дерево думает, что оно более красивое весной или осенью?» («Деревья»), «Есть праздник День сурка, который предсказывает погоду. А птицы тоже предсказывают погоду? Как они узнают, когда пора возвращаться?» («Весна. Возвращение птиц»)
Зима		«Почему елку называли сладким деревом?» («Новый год»)
Весна		«Как дышит море?» («День Балтийского моря»)
Лето		«Почему в жарких странах любят полосатые ткани?»
Я и моя семья	Представления о семье, семейных традициях и обычаях, профессии	«Какой семейный праздник самый важный?», «Могут ли профессии стареть?», «Играем ли мы сейчас в бабушкины игры?»

Я в детском саду	Я и моя группа. Я и мои друзья. Я и мои педагоги. Мои любимые игры в детском саду	«Чем учитель отличается от воспитателя?», «Как будет выглядеть детский сад будущего?»
Я и мой город (улицы, транспорт)	Знакомство с городскими объектами, скульптурным и архитектурным обликом города, легендами и мифами	«Бывают ли у города родители?», «Когда рекламы в городе было больше: раньше или сейчас?», «Какого вида транспорта не хватает в нашем городе?»
Я живу в России	Знакомство со столицей, главными и известными городами и населенными пунктами России, главными государственными праздниками и символами	«Всегда ли столица - самый большой город страны?», «Зачем люди читают книги?», «Где на копейках копейка спрятано?»
Безопасность	Представления о здоровом образе жизни, безопасности в быту, на улице	«Как световозвращатель спасает меня на дороге?», «Почему у светофора три цвета?», «Как победить микроба?»

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Согласно п. 24.18. ФОП ДО в ДОО во второй половине дня организовываются следующие культурные практики:

- Игровая практика
- Продуктивная практика
- Познавательно-исследовательская практика
- Коммуникативная практика

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.2.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направления взаимодействия	Содержание направления
----------------------------	------------------------

диагностико-аналитическое	<p>получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>согласование воспитательных задач</p>
просветительское	<p>по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>содержании и методах образовательной работы с детьми</p>
консультационное	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому</p>

Направлений просветительской деятельности в вопросах здоровьесбережения ребёнка:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления взаимодействия	Содержание направления
-----------------------------------	-------------------------------

диагностико-аналитическое	опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
Просветительское, консультационное	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. досуговая форма – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей).

2.2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР в ДОО осуществляют педагоги.

Задачи КРР на уровне ДО

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие

дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Содержание КРР на уровне ДО

Диагностическая работа	КРР включает	Консультативная работа
<p>своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</p> <p>комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <p>определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</p> <p>изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</p>	<p>выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</p> <p>организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</p> <p>коррекцию и развитие высших психических функций;</p> <p>развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</p> <p>развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</p> <p>коррекцию и развитие психомоторной сферы,</p>	<p>разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <p>консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p>
		<p>Информационно-просветительская работа</p> <p>различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся,</p>

<p>изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <p>изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</p> <p>изучение направленности детской одаренности;</p> <p>изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;</p> <p>мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;</p> <p>всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</p> <p>системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p>	<p>координации и регуляции движений;</p> <p>создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</p> <p>создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);</p> <p>оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</p> <p>преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</p> <p>помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p>в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</p> <p>проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>
--	--	--

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных обучающихся.

<p>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
<p>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (28.7 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений

	<p>сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; • сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; • формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; • организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
БИЛИНГВЫ ДЕТИ МИГРАНТОВ (28.8 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; • формирование уверенного поведения и социальной успешности; • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
ДЕТИ «ГРУППЫ РИСКА» (28.9 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей; • совершенствование способов саморегуляции.

Задачи воспитания в образовательных областях в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Патриотическое направление воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Интеграция образовательные области	в	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Задачи работы:		
1,6-3 года напоминать детям название города, в котором они живут; развивать предпосылки творчества		
3-4 года формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. ; знакомить с ближайшим окружением (основными объектами инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.		

<p>4-5 лет</p> <p>продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях;</p> <p>продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения;</p> <p>дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p>
<p>5-6 лет</p> <p>расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного города; о замечательных людях, прославивших свой край.</p> <p>расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);</p> <p>воспитывать любовь к Родине;</p> <p>формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;</p> <p>познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;</p> <p>расширять представления детей о Российской армии;</p> <p>воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>
<p>6-8 лет</p> <p>развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;</p> <p>продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;</p> <p>продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой города;</p> <p>на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России;</p> <p>развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна;</p> <p>воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;</p> <p>расширять представления о Москве — главном городе, столице России</p> <p>поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;</p> <p>закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).</p> <p>расширять знания о государственных и региональных праздниках;</p> <p>рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;</p> <p>углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);</p>
<p>Модуль Традиции и праздники</p>
<p>Задачи работы:</p>
<p>3-4 года</p> <p>Проводить беседы с привлечением наглядного материала, прививать интерес к народной культуре и традициям;</p> <p>Формирование представлений об общечеловеческих, нравственных ценностях русского народа, уважения к труду;</p> <p>Развивать чувство причастности детей и их родителей к истории и культуре своего народа, бережного отношения к ней;</p>

<p>Воспитывать желание участвовать в подготовке к празднику</p> <p>4-5 лет</p> <p>Познакомить детей с традициями и праздниками; Формировать у детей интерес к национальной культуре; Воспитывать любовь и уважение к национальным традициям; Познакомить детей со знаменательными датами, относящимися к истории России; Развивать патриотизм, любовь к Родине, воспитывать чувство гордости за свой народ</p>
<p>5-6 лет</p> <p>Расширять представления детей о семье, семейных и родственных отношениях, семейных традициях и праздниках; Формирование представлений о родном городе и стране, праздниках и традициях города; Продолжать знакомить детей с флагом России, традиционными национальными праздниками, познакомить с гербом и гимном России; Формировать у детей желание участвовать в праздниках, оформлении праздников в соответствии с традициями</p>
<p>6-7 лет</p> <p>Воспитывать интерес к жизни людей, к событиям в стране и мире, к некоторым фактам истории. Расширять представления о семье, родственных отношениях, семейных ценностях и традициях. Развивать умение детей уважать историю своей страны, чтить память о народных героях различных событий. Воспитывать патриотизм, толерантность.</p>
<p>Модуль Культурные ценности народов России</p>
<p>Задачи работы:</p>
<p>5-6 лет</p> <p>Воспитывать у детей чувство патриотизма и сопричастности ко всему, что происходит на Земле, России. Учить осознавать свою индивидуальность, значимость для других людей, стимулировать положительное отношение к сверстникам. Расширить знания детей о народах, их традициях, образе жизни, населяющих Россию: северные народы, татары, украинцы, калмыки, башкиры, цыгане, чеченцы, удмурты, мордовцы, буряты; В России разнообразна и красива, много лесов, рек, озер, в земле залегает много полезных ископаемых; Дать понятие, что Россия - это большая страна, в ней есть много больших и малых городов, деревень; Расширить знания детей об основных праздниках России; Сохранение исторической преемственности; развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному населению народов России; формирование духовно-нравственных качеств личности.</p>
<p>Модуль Многообразие стран и народов мира</p>
<p>Задачи работы:</p>
<p>6-8 лет</p> <p>Обогащать первоначальное представление о людях, населяющих Землю, их равноправии. Сформировать представления о многонациональности планеты о происхождении и биологической обусловленности различных рас: европеоидная, монголоидная, негроидная. Познакомить детей со странами и народами, населяющими эти страны: Финляндия, Эстония, Германия, Голландия, Бельгия, Дания, Англия, Франция, Италия, Греция, Турция, Китай, Япония, Индия, Египет, материк Африка и Австралия; Понимать природные особенности стран, связанные с ними достопримечательности; При знакомстве со странами находить сходство и отличие в природных и этнических особенностях;</p>

Знакомить детей с книгами, легендами, музеями, колоритным производством, колоритным наследием, доступным детскому пониманию;
Узнавать флаги изучаемых стран, герб некоторых государств, понимать их смысл, особенности страны, заложенные в символы государства.

Духовно-нравственное и социальное направление воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Интеграция образовательные области	в Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
------------------------------------	--

Задачи работы:

1,5-3 года
формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

3-4 года
постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). закреплять умение называть свое имя и возраст.

4-5 лет
формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);
формировать первичные представления о школе;
формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);
закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст

5-6 лет
расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);
расширять традиционные гендерные представления;
воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;
закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.

6-8 лет
развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);
углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.);
закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;
закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Модуль Я и мы. Девочки и мальчики

Задачи работы:

<p>1,5-3 года</p> <p>Воспитывать и поддерживать интерес к познанию себя: я – мальчик, я – девочка.</p> <p>Воспитывать восприятия себя, как личность; закрепить умение называть свое имя.</p> <p>Начать формировать элементарные представления о росте, развитии и воспитании ребенка.</p> <p>Воспитывать и развивать интерес у детей друг к другу.</p>
<p>3-4 года</p> <p>Воспитывать представления, об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях;</p> <p>Прививать нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек посредством игровой и художественно-продуктивной деятельности;</p> <p>Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать детям лучше узнать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками, предметами и возникающей взаимной симпатии;</p> <p>Воспитывать умение передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, совместных праздниках.</p>
<p>4-5 лет</p> <p>Воспитывать уважительное отношение друг к другу, культуру взаимоотношения полов.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к себе, вести себя соответственно роли мальчика или девочки.</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к семейным устоям, любовь и уважение к своим родным.</p> <p>Формировать устойчивые понятия о роли мужчин и женщин в создании счастливой семьи.</p> <p>Формировать ценностное отношение к себе как личности.</p>
<p>5-6 лет</p> <p>Воспитание положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.</p> <p>Расширять представления детей о семье, семейных и родственных отношениях, семейных традициях.</p> <p>Развивать представления ребенка о самом себе: изменение социальной позиции в связи с взрослением, укреплять положительную самооценку, уверенность в себе и своих силах.</p> <p>Дальнейшее обогащение представлений о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах отношений взрослых и детей; воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей</p>
<p>6-8 лет</p> <p>Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации.</p> <p>Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, помогать детям осваивать правила поведения в общественных местах и правила уличного движения.</p> <p>Продолжать обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействий с взрослыми.</p> <p>Развивать начала социальной активности, желаний на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам, в подготовке театрализованных представлений для детей и взрослых (педагогов и родителей).</p> <p>Воспитывать положительное отношение к школе и учителю, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.</p>
<p>Модуль Наши хорошие поступки</p>
<p>Задачи работы:</p>
<p>1,5-3 года</p> <p>Воспитывать у детей доброжелательность к родным и близким людям.</p>

Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь.
 Воспитывать эмоциональную отзывчивость на художественное слово, способность сопереживать героям.
 Воспитывать стремление совершать добрые дела и хорошие поступки.
 Учить давать оценку своим поступкам.

3-4 года

Формировать первоначальные представления об элементарных правилах поведения, о взаимоотношениях с другими людьми;
 Воспитывать добрые отношения между детьми, помогать детям лучше узнать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками, предметами и возникающей взаимной симпатии;
 Продолжать воспитывать умение контролировать свое поведение в общении с другими людьми и сверстниками.
 Формировать и воспитывать уважение к повседневному труду родителей, потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.

4-5 лет

Формировать представление детей о хороших и плохих поступках.
 Формировать умение анализировать поступки, давать им оценку.
 Воспитывать у детей навыки доброжелательных отношений между детьми и взрослыми.
 Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, закреплять умение выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, не перебивать взрослых, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
 Формировать у детей навыки культурного поведения, соблюдения моральных норм.
 Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.

5-6 лет

Развивать осознание ребенком своего места в обществе.
 Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
 Углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице.
 Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.
 Воспитывать доброжелательное отношение, любовь к близким (родителям, родственникам), обращают внимание на настроение и самочувствие близких людей в семье.

6-8 лет

Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации.
 Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, помогать детям осваивать правила поведения в общественных местах и правила уличного движения.
 Продолжать обогащение опыта сотрудничества. Дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействий с взрослыми.
 Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.

Познавательное направление воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Интеграция образовательные области	в	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
------------------------------------	---	--

Задачи работы:

<p>1,5-3 года</p> <p>вызывать интерес к труду близких взрослых; побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).</p>
<p>3-4 года</p> <p>рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p>
<p>4-5 лет</p> <p>дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности(с опорой на опыт детей); продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</p>
<p>5-6 лет</p> <p>расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); прививать чувство благодарности к человеку за его труд.</p>
<p>6-8 лет</p> <p>расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными); продолжать расширять представления о людях разных профессий; представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</p>

Модуль Ценностное отношение к природе и всем формам жизни

Задачи работы:

1,5-3 года

Воспитывать в детях ценностное отношение в живой и неживой природе через чтение художественной литературы: стихи, рассказы, сказки.
Воспитывать доброе, бережное отношение к растениям и животным и умения любоваться, радоваться и восхищаться красотой природы.
Формировать у детей в совместной деятельности с воспитателем умения выделять характерные признаки сезонов по итогам прочтения художественных произведений активизируя их в речи.

Воспитывать в детях через прочтения художественных произведений моральные и нравственные ценности.
 Воспитывать желание познавать природу и окружающий мир в целом используя произведения художественной литературы.

3-4 года
 Воспитывать первичные представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля, об особенностях ее природы;
 Формировать у детей целостное восприятие художественного текста в единстве с содержанием и художественной формой;
 Формировать и воспитывать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию;
 Воспитывать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных;
 Формировать активность, самостоятельность при решении проблемных ситуаций.

4-5 лет
 Воспитывать интерес к познанию живой и неживой природы;
 Воспитывать осознанное, бережное отношение к живой и неживой природе;
 Воспитывать чувство прекрасного, умение находить и видеть его в природе.
 Формировать устойчивое, ценностное отношение к неживой природе. Понимание необходимости уважительного и бережного отношения ко всему живому.
 Формировать и воспитывать понимание необходимости охраны природы. Желание беречь и охранять природные ресурсы.

5-6 лет
 Воспитывать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей.
 Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера); объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники и т.д., рыбы, птицы, звери и т.д.).
 Воспитывать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
 Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

6-8 лет
 Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за растениями уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.
 Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
 Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.
 Формировать первоначальное представление о космосе, о Земле как планете Солнечной системы.

Физическое и оздоровительное направление воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Интеграция образовательные области	в Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
------------------------------------	--

Задачи работы:

<p>1,5-3 года</p> <p>знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»; формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).</p>
<p>3-4 года</p> <p>знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.); формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку); формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот); развивать умение обращаться за помощью к взрослым; формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</p>
<p>4-5 лет</p> <p>знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.); закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; знакомить с правилами езды на велосипеде; знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми; -рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>
<p>5-6 лет</p> <p>закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека; продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.); расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.); закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами; уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. знакомить с работой службы спасения — МЧС; формировать умение обращаться за помощью к взрослым; учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон</p>
<p>6-8 лет</p> <p>формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы); закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами; закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.); подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности; формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»; - формировать умение обращаться за помощью к взрослым; расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре; закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам 112; закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
<p>Модуль Ребёнок и его здоровье</p>

<p>Задачи работы:</p> <p>1,5-3 года</p> <p>Воспитывать культурно-гигиенические навыки у младших воспитанников.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к режимным моментам: умыванию, приёму пищи и т. д. используя фольклор</p> <p>Повышать интерес к здоровому образу жизни через малые жанры фольклора</p> <p>Поощрять детей за желание и умение с помощью взрослого приводить себя в порядок, осмысленно пользоваться предметами личной гигиены: носовым платком, салфеткой со второго полугодия, расческой.</p> <p>Побуждать детей к соблюдению порядка и чистоты, вызывать и поддерживать у детей приятные чувства от чистоты своего тела, порядка в группе, шкафчике.</p>
<p>3-4 года</p> <p>Формировать умение детей действовать, согласно алгоритму процессов личной гигиены, соблюдать последовательность режимных моментов.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.</p> <p>Воспитывать правильное представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</p> <p>Воспитывать и формировать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки: одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и угощаем гостей.</p>
<p>4-5 лет</p> <p>Воспитывать у детей представление о здоровье, как о ценности, расширить представления детей о состоянии собственного тела, узнать свой организм, научить беречь свое здоровье и заботиться о нем.</p> <p>Воспитывать у детей привычки здорового образа жизни, привитию стойких культурно гигиенических навыков.</p> <p>Воспитывать у детей знания о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.</p> <p>Воспитывать положительные качества личности ребенка, нравственного и культурного поведения - мотивов укрепления здоровья.</p>
<p>5-6 лет</p> <p>Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.</p> <p>Воспитывать в детях такие качества как скромность, умение проявлять заботу об окружающих, благодарить за помощь и знаки внимания, желание быть добрым, справедливым, испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.</p> <p>Воспитывать интерес детей к здоровому образу жизни.</p> <p>Воспитывать у детей желание заниматься физкультурой, спортом, закаляться, заботиться о своем здоровье, заботливо относиться к своему телу и организму.</p> <p>Воспитывать у детей желание выглядеть чистым, аккуратным и опрятным.</p> <p>Укрепить связи между детским садом и семьей, изменить позицию родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей.</p>
<p>6-8 лет</p> <p>Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> <p>Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье.</p> <p>Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Формировать интерес и любовь к спорту.</p>

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы 2 раза в день, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, следить за чистотой своего тела, знать и правильно пользоваться средствами личной гигиены: носовым платком и расческой.

Трудовое направление воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Интеграция образовательные области	В	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
------------------------------------	---	--

Задачи работы:

1,5-3 года

создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;
привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;
приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;
поощрять интерес детей к деятельности взрослых;
обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;
воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

3-4 года

способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;
побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;
приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;
способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;
воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);
обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;
формировать положительное отношение к труду взрослых;
воспитывать уважение к людям знакомых профессий;
побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

4-5 лет

продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;
формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения,
понимать значение результатов своего труда для других;
формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;

помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;
учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);
формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;
поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;
поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);
формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;
продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;
знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;
формировать интерес к профессиям родителей.

5-6 лет

продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
разъяснять детям значимость их труда;
воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;
воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;
знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;
воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения;
фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);
воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
формировать умение достигать запланированного результата;
учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;
расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;
формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
прививать детям чувство благодарности к людям за их труд

6-8 лет
развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;
продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;
продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;
закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;
поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений;
подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;
расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.
воспитывать уважение к людям труда.

Модуль Взрослые трудятся

Задачи работы:

1,5-3 года

Воспитывать и развивать интерес к трудовой деятельности взрослых;

Дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости их труда,

Воспитывать уважение к людям разных профессий;

Закреплять представления о трудовых действиях, о результатах труда, оборудовании и инструментах;

Развивать наблюдательность, воспитывать желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх;

Воспитывать желание подражать взрослым, проявлять активность в процессе трудовой деятельности.

3-4 года

Воспитывать положительное отношение к труду взрослых. Не бросать на пол мусор, аккуратно обращаться с вещами и предметами, не ломать, не рвать, вытирать ноги перед входом в помещение.

Воспитывать уважение к труду.

Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.

Формировать знания о профессиях, развивать общий кругозор детей, подчёркивая важность каждой профессии.

4-5 лет

Расширение знаний детей о профессиях, воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд.

Формировать представление о профессии на основе ознакомления с конкретными видами труда; Воспитывать умение видеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

Формировать интерес детей к профессиям родителей.

Воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда.

5-6 лет

Воспитывать у детей отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания).

Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.

Продолжать воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.

6-8 лет

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Воспитывать умение детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Формировать знания о многообразии профессий в современном мире на основе представлений о трудовых обязанностях, содержании труда в соответствии с общей структурой трудового процесса – цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий и результат.

Расширять детские представления об обмене ценностями в процессе производства и потребления, уточнение роли денег в сфере обмена товарами и услугами.

Эстетическое направление воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Интеграция образовательные области	в	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
------------------------------------	---	--

Задачи работы:

1,5-3 года

формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого;

приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

3-4 года

закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;

приучать детей общаться спокойно, без крика;

продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

<p>4-5 лет</p> <p>расширять представления о правилах поведения в общественных местах; продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>
<p>5-6 лет</p> <p>расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).</p>
<p>6-8 лет</p> <p>воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p>
<p>Модуль Мы входим в мир прекрасного</p>
<p>Задачи работы:</p>
<p>1,5-3 года</p> <p>Воспитывать понимание прекрасного через познание окружающего мира. Воспитывать интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства. Воспитывать и развивать понимание смысла ситуации, сюжета, описываемого в литературном произведении, учить выражать своё отношение. Воспитывать и развивать художественные предпочтения детей, творческое отношение к художественному образу. Воспитывать и развивать воображение и фантазию у детей раннего возраста.</p>
<p>3-4 года</p> <p>Воспитывать и формировать умение детей видеть прекрасное, умение понимать и ценить искусство. Формировать умения детей находить сходства и различия в картинах, описывать их. Воспитывать и формировать у детей представления о пейзажной живописи и натюрморте, воспитывать чувство прекрасного. Воспитывать у детей эмоциональный отклик на образы пейзажа, знакомые предметы, изображенные на картине, внимательно их рассматривать. Получить общее представление о том, что картины рисует художник, обратить внимание на красоту природы и окружающих нас предметов.</p>
<p>4-5 лет</p> <p>Познакомить детей с произведениями изобразительного искусства, многообразием художественных образов. Формировать у детей интерес к изобразительному искусству, воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства. Закреплять умение детей воспринимать содержание картины, различать виды живописи. Формировать восприятие и понимание прекрасного, развивать воображение. Воспитание духовно-нравственных ценностей дошкольников через приобщение к различным произведениям художественной культуры, направлений в искусстве.</p>
<p>5-6 лет</p> <p>Воспитывать интерес к народным промыслам, декоративно – оформительскому искусству, искусству разных видов.</p>

<p>Расширить интерес детей к выразительным образам и изобразительным материалам. Вызвать желание любоваться красивыми архитектурными оформлениями и архитектурами форм (ограды, решетки, фонари, беседки). Познакомить детей с произведениями искусств разных видов, подвести к пониманию специфики разных видов искусства. Обогащать опыт детей по умению различать и называть жанры живописи; различать некоторые виды пейзажа, портрета, натюрморта.</p>
<p>6-8 лет Воспитывать патриотизм, уважение к труду людей через произведения живописи, архитектуры, народных промыслов. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства. Формировать у детей умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Продолжать развивать интерес к искусству.</p>

Работа с родителями (законными представителями) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Детский сад в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребёнка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разнонаправленно формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношения к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в детском саду и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются

конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач детского сада — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка. В корне неправильное мнение, что воспитание детей — исключительно материнская обязанность. Роль отца — это особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам в овладении необходимыми педагогическими знаниями и навыками — важная задача детского сада. К сожалению, не все родители (законные представители) придают значение содержательному общению с детьми, и общение происходит лишь в процессе еды, одевания, купания. Есть родители, которые закармливают ребенка дорогими игрушками, книжками, лакомствами, предоставляют в полное распоряжение телевизор, компьютер, гаджеты и считают, что удовлетворяют все его потребности. Но важнейшая детская потребность в общении с родителями — остается неудовлетворенной. Недопустимо, когда интересы взрослых и детей как бы разделены непроницаемой стеной: родители (законные представители) не считают нужным приобщать детей к своим чувствам и переживаниям, к своим увлечениям. Дети иногда очень мало знают об отце и матери, их человеческих качествах, так как между родителями и детьми редко возникают разговоры о труде, взаимоотношениях людей, их поступках, об общественных явлениях, о природе; редко организуются и совместные занятия, когда перед ребенком раскрываются знания, умения взрослых, происходит обмен мыслями, чувствами. Но именно на почве такого содержательного общения между родителями (законными представителями) и детьми вырастает взаимопонимание, доверие, формируются нравственные чувства и представления ребенка, обогащается его нравственный опыт. Педагоги должны разъяснить родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендовать игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома, систематически организовывать с воспитанниками и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда. Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое). Регулярно воплощать в жизнь позитивные традиции: организация праздников и тематических занятий: День семьи, День матери, День рождения детского сада, Новый год, 23 февраля, 8 марта), Масленица, День города и др.). Родители (законные представители) часто не знают, как весело и в то же время с пользой для воспитания ребенка отметить в семье праздник. Нередко и день рождения ребенка превращается в повод для многочасового застолья взрослых. Педагоги должны дать родителям (законным представителям) воспитанников необходимые рекомендации, научить их подвижным и дидактическим играм, которые можно проводить дома, познакомить с детским песенным репертуаром, посоветовать, как устроить кукольный театр, инсценировать с детьми сказку. В целях педагогического просвещения

родителей (законных представителей) воспитанников воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

№	Форма работы с родителями	Примерное содержание работы
1	Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников	Выяснение особенностей семейного воспитания, для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде и в групповых уголках.
2	Беседа с родителями	Распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.
3	Консультации — индивидуальные и групповые	Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.
4	Родительские собрания в традиционной и не традиционной форме	Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические

		средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.
5	Праздники с участием родителей	Проникновение в жизнь детского сада позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе, принять участие в событии. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей друг с другом, педагогами, родителями
6	Наглядная консультативная информация группы	Хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического информирования и просвещения родителей (законных представителей) детей. В реализации её принимают активное участие не только воспитатели, но и специалисты. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей,
7	Практические занятия с детьми для заинтересованных родителей	Подготовка и размещение практических материалов по пройденным тематическим неделям для проведения совместной деятельности родителя с детьми. Содержат практическую направленность, дают возможность родителю изготовить дома совместный продукт с ребёнком: поделку, рисунок итп
8	Участие родителей и детей в благотворительных акциях	Традиционно в детском саду проходит сбор макулатуры. На накопленные баллы облагораживается территория детского сада зелёными насаждениями, в высадке которых принимают участие педагоги, дети, родители. «Крышечки доброты» - сбор пластиковых крышечек. Эколого-благотворительный проект по сбору пластиковых крышечек для помощи детям с особенностями развития. Участие в работе по благоустройству территории детского сада: октябрь, апрель.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 14.

Таблица 14

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
3.1.1 Психолого-педагогические условия			
3.1.1	Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191
3.1.1.1	<ul style="list-style-type: none">– признание детства как уникального периода в становлении человека;– понимание неповторимости личности каждого ребенка;– принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;– проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;– поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника		
3.1.1.2.	решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.		
3.1.1.3	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на		

	стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).
3.1.1.4	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)
3.1.1.5	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
3.1.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
3.1.1.7	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)
3.1.1.8	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
3.1.1.9	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
3.1.1.10	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья
3.1.1.11	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся
3.1.1.12	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся

3.1.1.13	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ
3.1.1.14	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности
3.1.1.15	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации
3.1.1.16	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности
3.1.1.17	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31	стр.191
РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.		31.1	стр.191
РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.		31.2.	
РППС включает организованное пространство: территория ГБДОУ; групповые комнаты; специализированные, технологические, административные и иные помещения.			
Территория дошкольного образовательного учреждения: Основное здание Общая площадь ГБДОУ №27 Калининского района Санкт-Петербурга – 3208,7 кв. м. Общая площадь детских площадок - 1196 кв. м. Общая площадь здания – 1579,5 кв. м.			

<p>Полезная площадь из расчёта на одного ребёнка соответствует требованиям и лицензионным нормативам: 2 кв. м. для детей дошкольного возраста и 2,5 кв. м. для детей раннего возраста. По факту - соответствует.</p> <p>Соблюдается требование архитектурной доступности (частично) - возможности для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения (пандус, широкие коридоры)</p> <p>Групповые комнаты:</p> <p>Основное здание</p> <p>Количество групповых помещений - 12, спален - 4</p> <p>Специализированные, технологические, административные и иные помещения:</p> <p>Основное здание</p> <p>Кабинет заведующего -1</p> <p>Методический кабинет -1</p> <p>Музыкальный зал - 1</p> <p>Физкультурный зал - 1</p> <p>Кабинет «Дополнительного образования» - 1</p> <p>Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, подсобные помещения - 1 Пищеблок, Прачечная,</p> <p>Подсобные помещения 3</p>
<p>материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста:</p> <p>Материалы, оборудование:</p> <p>Количество индивидуальных автоматических рабочих мест на учреждение - 5</p> <p>Мультимедийные проекторы - 2</p> <p>Телевизор - 2</p> <p>Музыкальные центры - 3</p>
<p>материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей:</p> <p>Свободная деятельность детей в развивающих центрах помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога. Центры могут быть разграничены, но вместе с тем, 1/3 пространства группы свободна для организации игр и деятельности большого количества детей. Мебель и оборудование расставлены таким образом, чтобы обеспечивать свободное и безопасное передвижение детей:</p> <p>«Тихие» и «шумные» центры достаточно разнесены, чтобы дети не мешали друг другу; оформление «уголка уединения» необходимо для отдыха ребенку;</p> <p>Материалы, которые стимулируют познавательную и речевую деятельность, детей включены во все центры;</p> <p>Материалы, которые позволяют ребенку разворачивать самостоятельную деятельность представлены в достаточном количестве;</p> <p>Центры допускают как индивидуальные занятия детей, так и объединения детей в малые и большие группы;</p> <p>Помещение группы организовано так, чтобы воспитатели могли одновременно наблюдать за тем, что происходит в большинстве центров.</p> <p>При проектировании РППС учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, - Возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; - Задачи образовательной программы для разных возрастных групп; - Возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)

РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.	31.4.	стр.192
При проектировании РППС учитывается: – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, – возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – задачи образовательной программы для разных возрастных групп; – возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)	31.5	стр.192
С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: – требованиям ФГОС ДО; – образовательной программе ДОО; – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; – возрастным особенностям детей; – воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; – требованиям безопасности и надежности	31.6	
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: – игровой, – коммуникативной, – познавательно-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития	31.8	
В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной	31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)	
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников	31.10	
В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.	31.11	стр.193
Создание единого информационного пространства - один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ГБДОУ № 27, на котором размещена информация, определенная законодательством. С целью осуществления взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с органами, осуществляющими		

управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет (кабинеты администрации, специалистов, музыкальный зал, медицинский кабинет).			
В оснащении РППС		31.12.	стр.193
В оснащении РППС Цифровая образовательная среда в дошкольном образовательном учреждении представлена:			
Для детей с ОВЗ имеются (или отсутствуют) специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях дошкольного образовательного учреждения достаточно места для специального оборудования.		31.13.	стр.193
Для детей с ОВЗ отсутствует специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях дошкольного образовательного учреждения достаточно места для специального оборудования			
3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания			
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32	стр.193
В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие: 1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;		32.1.	стр.193-194

<ul style="list-style-type: none"> - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; <p>3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;</p> <p>5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения</p>		
<p>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p>	32.2 32.7	стр.194 стр.195
<p>Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.</p>	32.3.	стр.194
<p>Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p> <p>1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;</p> <p>2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;</p> <p>3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</p> <p>4) административные помещения и иные;</p> <p>5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.);</p> <p>6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.</p>	32.4	стр.194
<p>Программой предусмотрено использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет. 	32.8.	стр.195
<p>При проведении закупок оборудования и средств обучения и</p>	32.9.	стр.195

воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.		
--	--	--

3.1.3.1. Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<p>Инфраструктура дошкольного образовательного учреждения включает следующие функциональные модули (в соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.):</p> <p>Игровой модуль (материально-техническое оснащение групповых помещений) https://ou378spb.nubex.ru/sveden/objects/</p> <p>Физкультурно-оздоровительный модуль (материально-техническое оснащение спортивного зала, бассейна) https://ou378spb.nubex.ru/sveden/objects/</p> <p>Музыкальный модуль (материально-техническое оснащение музыкального зала) https://ou378spb.nubex.ru/sveden/objects/</p> <p>Художественно-творческий, поисково-исследовательский модуль (кабинет дополнительного образования) https://ou378spb.nubex.ru/sveden/objects/</p>		
<p>Результаты мониторинга материально-технической базы:</p> <p><u>Входная зона, система охраны здания и оповещения</u> оснащена в соответствии Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 32, ст. 4716).</p>		
<p>Медицинский кабинет располагается на первом этаже здания (Основное здание. Представляет собой единый блок, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета (12 м2).</p> <p>Функционирует основании договора с Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением здравоохранения "Городская поликлиника №54", на основании договора аренды и договора о сотрудничестве, и оснащен с учетом стандарта оснащения медицинского несовершеннолетним в образовательных организациях (Приказ Минздрава России от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»)</p>		
<p>Методический кабинет располагается на первом этаже. Оснащен с возможностью проведения онлайн- трансляций и собраний. Оснащен необходимой мебелью и техническими средствами (моноблок с лицензионным программным обеспечением и системой защиты от вредоносной информации). Имеется ламинатор, брошюратор, МФУ, телевизор. Библиотека методической и художественной литературы (в том числе в электронном виде).</p>		
<p>Пищеблок.</p> <p>Оснащение комплекса пищеблока осуществляется в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания 		

населения", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833);

- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573) (далее - СП 2.4.3648-20);

- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296) (далее - СанПиН 1.2.3685-21)

информация о питании представлена на официальном сайте <https://ou378spb.nubex.ru/sveden/food/>

3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	33	стр.195
--------	--	----	---------

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.

Примерный перечень методической литературы представлен в ПРИЛОЖЕНИИ №

3.1.5. Кадровые условия реализации

3.1.5.	Кадровые условия реализации	34	стр.182
--------	-----------------------------	----	---------

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

34.4.

стр.219

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную

34.1

стр.218

деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).		
Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.	34.2	стр.219
	п.3.4.1.абз.4. ФГОС ДО	
Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.	34.3	стр.219

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания.

Обеспечение необходимых кадровых условий осуществления воспитательной деятельности предусматривает:

повышение квалификации или профессиональную переподготовку педагогических работников по вопросам осуществления воспитательной деятельности (для каждого работника не реже чем один раз в три года);

реализацию воспитателями, другими педагогическими работниками мероприятий в части повышения воспитательной компетентности.

Должностные инструкции педагогических работников включают обязанности по организации воспитательной деятельности.

Обеспечение воспитательного процесса в детском саду № 27 осуществляют работники в соответствии со штатным расписанием:

Обеспечение воспитательного процесса в детском саду № 27 осуществляют работники в соответствии со штатным расписанием:

Таблица 14

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне детского сада; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности за учебный год; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в детском саду; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в детском саду нормативных документов (положений, инструкций, должностных и

			<p>функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
2	старший воспитатель	<p>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирует и организует воспитательную деятельность на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в детском саду; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в детском саду совместно с Педагогическим советом; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта педагогов; - наполнение сайта детского сада информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей и специалистов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
3	воспитатель		<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций детского сада; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни;
4	музыкальный руководитель		
5	инструктор по физической культуре	<p>Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
	Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего дошкольника;

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность - это единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие. Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по

таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать педагогический потенциал и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Система наставничества в ГБДОУ 27 <https://ou378spb.nubex.ru/8580/>

3.1.6. Финансовые условия реализации Программы

Финансовые условия реализации Программы	34.5	стр.219
В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.	34.5	стр.219

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих Государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного Дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной(муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных

программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации. Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
 - 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
 - 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
 - 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
 - 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.
- Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием

государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2). Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год;

Информация о финансовых условиях реализации Образовательной программы ГБДОУ 27 расположена на **официальном сайте** для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях : <https://bus.gov.ru/agency/140729>

В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя <https://ou378spb.nubex.ru/sveden/employees/>

3.1.7. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

3.1.7.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	35	стр. 219
Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.		35.1	стр.219
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.		35.2	
Основными компонентами режима являются: – сон, – пребывание на открытом воздухе (прогулка), – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), – прием пищи, – личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности		35.3.	
Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.		35.4.	
При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью,		35.6	стр.220

а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.					
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.				35.7	
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.				35.8.	
Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в организации				дошкольной
8.30-9.00	Завтрак	Завтрак	Завтрак		
10.30-11.00	Второй завтрак	Второй завтрак	Второй завтрак		
12.00-13.00	Обед	Обед	Обед		
15.30	Уплотненный полдник	Уплотненный полдник	Уплотненный полдник		
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.				35.9	
Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: <ul style="list-style-type: none"> – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах; <ul style="list-style-type: none"> – возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале. 				35.21.	стр.233
Локальный акт ОУ «Положение о службе здоровья» https://ou378spb.nubex.ru/sveden/document/ Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями					

Показатель	Возраст	Норматив
Продолжительность дневного сна	1-3 года	3 часа
Продолжительность дневного сна	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок	1-7 лет	Не менее 3 часов
Суммарный объем двигательной активности	1-7 лет	Не менее 1 часа
Утренняя зарядка	1-7 лет	10 мин.
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений. Все виды режимов представлены в https://ou378spb.nubex.ru/sveden/document/		
Режим № 1	«Основной» -теплый и холодный период года	
Режим № 2	<p>«Щадящий» (скорректированный) - для воспитанников, поступивших после болезни.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рекомендовано уменьшение длительности пребывания дошкольника в ГБДОУ на 1,5-2 часа. -Уменьшение длительности непосредственно-образовательной деятельности (воспитанник подключается по желанию). -Уменьшение нагрузки или освобождение от занятий по физической культуре. -Увеличение времени дневного сна на 20 минут (поздний подъём). -Соблюдение теплового режима. -Гибкий режим прогулок (сокращение времени прогулки, воспитанник одевается на прогулку последним и раздевается первыми после прогулки). -Сокращение времени воздушных ванн и отмена закаливающих процедур. <p><u>Продолжительность действия щадящего режима устанавливается врачом</u></p>	
Режим № 3	<p>«При плохой погоде и t воздуха ниже -15 градусов» - оптимальное распределение режимных моментов в соответствии с погодными условиями.</p> <p>Изменяется время и продолжительность прогулки.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Активизируется режим двигательной активности дошкольников в помещении: используются все свободные помещения в детском саду (музыкальный и физкультурный залы). <p>График посещения группами данных помещений прилагается.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Увеличивается время на игровую, совместную и самостоятельную деятельность дошкольников. 	
Режим № 4	<p>«При карантине» - на время действия карантина: организация режимных моментов и образовательного процесса согласуется с врачом с учётом типа заболевания и организацией профилактических мероприятий.</p> <p>Сокращается контакт с другими группами.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Уменьшается время занятий и увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения). <p>Не проводится работа с раздаточным материалом.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Занятия со специалистами проводятся в группе. 	
Режим № 5	<p>«Адаптационный» - применяется в период адаптации, продолжительность его использования согласовывается с врачом ГБДОУ.</p> <p>Сокращено время пребывания дошкольника в ГБДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Постепенное увеличение времени пребывания воспитанника в ГБДОУ (индивидуально для каждого воспитанника). -Занятия не проводятся. Рекомендованная форма работы - совместная деятельность взрослого с воспитанниками. <p>Скорректируется время прогулки и дневного сна (увеличивается, сокращается или сдвигается).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Не проводятся закаливающие процедуры. 	

Режим № 6	<p>«Индивидуальный» - для сопровождения конкретного воспитанника на определённый период времени. Данный режим целесообразен для воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> -3, 4 групп здоровья; -перенесших серьёзное заболевание; -после длительного отсутствия (санаторий); -с индивидуальными особенностями (по рекомендации врачей, психологов). <p>Сокращено (по возможности) время пребывания дошкольника в ДОУ. Увеличение времени сна. Сокращение умственной нагрузки. Отмена или ограничение физической нагрузки. Наблюдение врачом ГБДОУ. Особые условия организации прогулки.</p>					
<p>Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности</p>						
<p>Организация режима дня в холодный период года (сентябрь-апрель) (режим составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду)</p>						
Режимные моменты	Ранний возраст	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием и осмотр детей, игры, наблюдения, индивидуальная работа, совместная деятельность, утренняя гимнастика, СД, СДА	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8,30	7.00-8,30	7.00-8,30	7.00-8,30
Подготовка к завтраку, завтрак	8,25-8,50	8,25-8,50	8,30-9,00	8,30-9,00	8,30-9,00	8,30-9,00
занятия на игровой основе	9,00-9,25 по 8 мин по подгруппам (перерыв 10 мин)	9,00-9,25 по 10 мин по подгруппам (перерыв 10 мин)	9,00-10,00 по 15 мин, перерыв в 10-30 мин	9,00-10,30 по 20 мин, перерыв в 10-20 мин	9,00-9,30 по 25 мин, перерыв в 10-30 мин	9,00-11,00 по 30 мин, перерыв 10-30 мин
Второй завтрак	9,25	9,25	9,55	9,50	10,00	10,10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, экспериментирован	9,30-11,30	9,30-11,30	10,00-12,00	10,30-12,30	10,30-12,30	11,00-12,40

ие, труд, индивидуальная работа, СДА). (Физкультурное занятие на воздухе)						
Подготовка к обеду, гигиенические мероприятия, обед, закаливающие мероприятия	11,30- 12,10	11,30- 12,10	12,00- 13,00	12,30- 13,00	12,30- 13,00	12,40-13,00
Подготовка ко сну, дневной сон	12,10- 15,10	12,10- 15,10	13,00- 15,00	13,00- 15,00	13,00- 15,00	13,00-15,00
Подъем, воздушные и водные процедуры игры, СДА, совместная деятельность	15,10- 15,50	15,10- 15,50	15,00- 15,40	15,00- 15,30	15,00- 15,20	15,00-15,30
Подготовка к полднику, полдник	15,50- 16,15	15,50- 16,00	15,40- 16,00	15,30- 16,00	15,20- 15,45	15,30-16,00
Развивающие ситуации на игровой основе, игры, досуги, кружки, совместная деятельность, труд, СДА, экспериментирован ие, индивидуальная работа	16,15- 17,00	16,15- 17,00	16,00- 17,00	16,00- 17,00	15,45- 17,00	16,00-17,00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа, совместная деятельность, работа с родителями), уход детей домой	17,00- 19,00	17,00- 19,00	17,00- 19,00	17,00- 19,00	17,00- 19,00	17,00-19,00
Организация режима дня в теплый период года(май-август) (режим составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду)						
Режимные моменты	Ранний возраст	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительн группа

Прием и осмотр детей на улице, игры, наблюдения, индивидуальная работа, совместная деятельность, утренняя гимнастика, СД, СДА	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8,15	7.00-8,15	7.00-8,15	7.00-8,15
Подготовка к завтраку, завтрак	8,40-9,00	8,40-9,00	8,40-9,00	8,40-9,00	8,40-9,00	8,40-9,00
Второй завтрак	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00
Прогулка, наблюдения, игры, индивидуальная работа, СДД, СДА, оздоровительные мероприятия	9,00-11,00	9,00-11,00	9,00-11,45	9,00-11,45	9,00-12,15	9,00-12,15
Возвращение с прогулки КГН, обед	1,00-11,30	11,00-11,30	11,45-12,15	11,45-12,15	12,15-12,45	12,15-12,45
Гигиенические, закаливающие процедуры, подготовка ко сну	11,30-12,00	11,30-12,00	12,15-12,45	12,15-12,45	12,45-13,15	12,45-13,15
Сон	12,00-15,00	12,00-15,00	12,45-15,15	12,45-15,15	13,15-15,15	13,15-15,15
Подъём детей, закаливающие мероприятия (воздушные ванны, дорожка здоровья, бодрящая гимнастика), КГН, игры, СДД, СДА,	15,00-15,45	15,00-15,45	15,15-16,00	15,15-16,00	15,15-16,00	15,15-16,00
Полдник	15,45-16,15	15,45-16,15	16,00-16,15	16,00-16,15	16,00-16,15	16,00-16,15
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, СДД, СДА, работа с родителями) Уход детей домой	16,15-19,00	16,15-19,00	16,15-19,00	16,15-19,00	16,15-19,00	16,15-19,00
Организация режима дня в теплый период года (май-август) (режим составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду) (На плохую погоду)						

Режимные моменты	Ранний возраст	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём детей в группе или на улице	7,00-8,15	7,00-8,15	7,00-8,15	7,00-8,15	7,00-8,15	7,00-8,15
Утренняя гимнастика в группе или на улице	8,15-8,20	8,15-8,20	8,15-8,25	8,15-8,25	8,15-8,25	8,15-8,25
Гигиенические процедуры	8,20-8,40	8,20-8,40	8,25-8,40	8,25-8,40	8,25-8,40	8,25-8,40
Первый завтрак	8,40-9,00	8,40-9,00	8,40-9,00	8,40-9,00	8,40-9,00	8,40-9,00
Второй завтрак	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00
Прогулка дети могут находиться в групповой комнате /с соблюдением режима проветривания/ СДА, наблюдения, СДД, игры, просмотр мультимедиа	9,00-11,00	9,00-11,00	9,00-11,15	9,00-11,30	9,00-11,45	9,00-12,00
Уборка игрушек, КГН, обед	11,00-11,30	11,00-11,30	11,15-11,50	11,30-12,00	11,45-12,20	12,00-12,30
Закаливающие, гигиенические процедуры, подготовка ко сну	11,30-12,00	11,30-12,00	11,50-12,15	12,00-12,30	12,20-12,45	12,30-13,00
Сон	12,00-15,00	12,00-15,00	12,15-15,15	12,30-15,00	12,45-15,15	13,00-15,15
Подъём детей, закаливающие мероприятия, игры, СДД, СДА, КГН	15,00-15,45	15,00-15,45	15,15-15,45	15,00-16,00	15,15-16,00	15,15-16,00
Полдник	15,45-16,15	15,45-16,15	16,00-16,15	16,00-16,15	16,00-16,15	16,00-16,15
Прогулка, дети могут находиться в групповой, СДА, СДД,	16,15-19,00	16,15-19,00	16,15-19,00	16,15-19,00	16,15-19,00	16,15-19,00

индивидуальная работа, чтение, игры, досуг. Уход домой							
Режим двигательной активности							
Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (в мин.) в зависимости от возраста					
		1.6-2	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 6-8 мин	2 раза в неделю 8-10 мин	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30 мин	2 раза в неделю 30-35 мин
	б) на улице	_____	1 раз в неделю 8-10 мин	1 раз в неделю 15-20 мин	1 раз в неделю 20-25 мин	1 раз в неделю 25-30 мин	1 раз в неделю 30-35 мин
Музыкальные занятия (часть занятия)	Музыка + музыкальный досуг	2 раза в неделю 6-8 мин	2 раза в неделю + 1 раз по 3-5 мин	2 раза в неделю + 1 раз по 3-5 мин.	2 раза в неделю + 1 раз по 8-10 мин.	2 раза в неделю + 1 раз по 10 мин	2 раза в неделю + 1 раз по 15 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-4 мин	Ежедневно 4-5 мин	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
	Гимнастика после дневного сна						
	б) Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 3-4 мин	Ежедневно 3-4 мин	Ежедневно 3-4 мин	Ежедневно 4-5 мин	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 5-6 мин
	в) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин
г) физкульт минутки (в середине статического занятия)					1-3 мин ежедневно в зависимости от вида и	1-3 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания	
Активный отдых	а) физкультурный досуг		1 раз в месяц 15 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 25-30 мин	1 раз в месяц 40 мин

	б) физкультурный праздник		-	—	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья		1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.1.7. Календарный план воспитательной работы

3.1.7.	Календарный план воспитательной работы	36	стр.233	
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.		36.1	стр.233	
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.		36.2		
Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.				
<p>Календарный план воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.</p>				
Событие (название и форма)		Направление воспитательной работы	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
СЕНТЯБРЬ				
01.09 День знаний	Праздник «День знаний»	Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей Воспитание у детей уважительного отношения к труду	Младшие, средние, старшие, подготовительные	Воспитатели, специалисты

06.09 - 10.09 Единый день дорожной безопасности	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни	Младшие, средние, старшие, подготовительные	Воспитатели всех групп
08.09 День памяти жертв блокады Ленинграда	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Патриотическое воспитание	Подготовительные	Воспитатели подготовительных групп
09.09 День рождения детского писателя Б. Заходера	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Патриотическое воспитание	Младшие, средние, старшие, подготовительные	Воспитатели всех групп
13.09 День парикмахера	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитание у детей уважительного отношения к труду	Младшие, средние, старшие, подготовительные	Воспитатели всех групп
15.09 Российский день леса	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитание у детей уважительного отношения к труду	Средние, старшие, подготовительные	Воспитатели всех групп
21.09 Всемирный день мира	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей	Средние, старшие, подготовительные	Воспитатели всех групп
27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников	Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад»	Воспитание у детей уважительного отношения к труду	Младшие, средние, старшие, подготовительные	Воспитатели всех групп
ОКТАБРЬ				
04.10 День защиты животных	Виртуальная экскурсия в зоопарк (на ферму, приют для животных и др.)	Экологическое воспитание	Младшие, средние, старшие, подготовительные	Воспитатели всех групп
05.10 День учителя	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитание у детей уважительного отношения к труду	Подготовительные	Воспитатели подготовительных групп
15.10 День отца в России	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей	Младшие, средние, старшие, подготовительные	Воспитатели всех групп
16.10 Всемирный день хлеба	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитание у детей уважительного отношения к труду	Младшие, средние, старшие, подготовительные	Воспитатели всех групп
28.10 День бабушек и дедушек	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Правовое воспитание	Группа раннего возраста, младшие, средние, старшие, подготовительные	Воспитатели всех групп
НОЯБРЬ				
03.11 136 лет со дня рождения детского	Конкурс чтецов Организация культурных практик в режиме дня (в	Патриотическое воспитание	Средние, старшие, подготовительные	Воспитатели всех групп

писателя С. Я. Маршак	соответствии с возрастом детей)			
04.11 День народного единства	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Патриотическое воспитание	Средние, старшие, подготовительные	Воспитатели всех групп
11.11 День синички	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Экологическое воспитание	Младшие, средние, старшие, подготовительные	Воспитатели всех групп
14.11 Всемирный день доброты	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей	Младшие, средние, старшие, подготовительные	Воспитатели всех групп
17.11 -18.11 Городской марафон «Калейдоскоп безопасности»	Акция «Засветись» Создание светоотражающих наклеек Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни	Младшие, средние, старшие, подготовительные	Воспитатели всех групп
21.11 Всемирный день приветствий	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей	Группа раннего возраста, младшие, средние, старшие, подготовительные	Воспитатели всех групп
23.11 День рождения детского писателя Н. Носова	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Патриотическое воспитание	Старшие, подготовительные	Воспитатели старших и подготовительных групп
27.11 День матери	Досуговое мероприятие «Вместе с мамой»	Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей	Группа раннего возраста, младшие, средние, старшие, подготовительные	Воспитатели всех групп
30.11 День государственного герба Российской Федерации	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Патриотическое воспитание	Старшие, подготовительные	Воспитатели старших и подготовительных групп
ДЕКАБРЬ				
08.12 Международный день художника	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов Воспитание у детей уважительного отношения к труду	Средние, старшие, подготовительные	Воспитатели всех групп
09.12 День героев Отечества	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Патриотическое воспитание	Старшие, подготовительные	Воспитатели старших и подготовительных групп

	детей) Встреча с военным ко дню героев Отечества			
12.12 День Конституции РФ	Беседы «Мы граждане «России», пополнение РППС в группах	Патриотическое воспитание	Старшие, подготовительные	Воспитатели старших и подготовительных групп
22.12 День рождения детского писателя Э.Успенского	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Патриотическое воспитание	Младшие, средние, старшие, подготовительные	Воспитатели всех групп
27.12 Акция «Безопасные каникулы, или Новый год «по Правилам»	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) Изготовление новогодние игрушки для праздничной ёлки по тематике «Безопасность дорожного движения»	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни	Младшие, средние, старшие, подготовительные	Воспитатели всех групп
31.12 Новый год	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) Праздничные мероприятия	Патриотическое воспитание. Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов	Младшие, средние, старшие, подготовительные	Воспитатели всех групп
ЯНВАРЬ				
11.01 Международный день «спасибо»	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) Игра «Королевство этикета»	Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей	Группа раннего возраста, младшие, средние, старшие, подготовительные	Воспитатели всех групп
15.01 Всероссийский день зимующих птиц «Покормите птиц зимой»	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Экологическое воспитание	Группа раннего возраста, младшие, средние, старшие, подготовительные	Воспитатели всех групп
17.01 День летских изобретений	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов	Средние, старшие, подготовительные	Воспитатели всех групп
18.01 День рождения детского телевидения в России	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Патриотическое воспитание	Средние, старшие, подготовительные	Воспитатели всех групп
27.01 День полного освобождения Ленинграда от	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Патриотическое воспитание	Средние, старшие, подготовительные	Воспитатели всех групп

фашистской блокады				
ФЕВРАЛЬ				
07.02 Международный день зимних видов спорта	«Веселые старты» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни	Младшие, средние, старшие, подготовительные	Воспитатели всех групп
08.02 День российской науки	Беседа «Наука и ученые» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Патриотическое воспитание	Средние, старшие, подготовительные	Воспитатели всех групп
10.02 День памяти А.С.Пушкина	Конкурс чтецов по группам Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Патриотическое воспитание	Средние, старшие, подготовительные	Воспитатели всех групп
14.02 Международный день дарения книг	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей	Г руппа раннего возраста, младшие, средние, старшие, подготовительные	Воспитатели всех групп
17.02 День рождения детского писателя А. Барто	Выставка рисунков по мотивам любимых стихов А.Барто Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Патриотическое воспитание	Младшие, средние, старшие, подготовительные	Воспитатели всех групп
19.02 Всемирный день китов (Всемирный день защиты морских млекопитающих)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Экологическое воспитание	Старшие, подготовительные	Воспитатели старших и подготовительных групп
23.02 День защитника отечества	Тематическая неделя во всех группах «День защитника Отечества»	Патриотическое воспитание	Младшие, средние, старшие, подготовительные	Воспитатели всех групп
МАРТ				
01.03 Всемирный день кошек	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Экологическое воспитание	Младшие, средние, старшие, подготовительные	Воспитатели всех групп
08.03 Международный женский день	Проведение праздников к Международному женскому дню	Патриотическое воспитание	Г руппа раннего возраста, младшие, средние, старшие, подготовительные	Воспитатели всех групп
13.03 День рождения детского писателя С. Михалкова	«Мы веселимся, смеемся, грустим. Мир эмоций» (старшая и подготовительная группы)	Патриотическое воспитание	Старшие, подготовительные	Воспитатели старших и подготовительных групп

21.03 Международный день театра кукол	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов	Младшие, средние, старшие, подготовительные	Воспитатели всех групп
27.03 День театра	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Патриотическое воспитание	Группа раннего возраста, младшие, средние, старшие, подготовительные	Воспитатели всех групп
31.03 День рождения детского писателя К. Чуковского	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Патриотическое воспитание	Средние, старшие, подготовительные	Воспитатели всех групп
АПРЕЛЬ				
02.04. День детской книги	Изготовление книжек-малышек «С книжкой дружат все ребята. Неделя детской книги»	Патриотическое воспитание	Средние, старшие, подготовительные	Воспитатели всех групп
07.04 Всемирный день здоровья	Беседы «Я расту. Я здоровье берегу» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни	Группа раннего возраста, младшие, средние, старшие, подготовительные	Воспитатели всех групп
12.04 День космонавтики	«Космические путешествия» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Патриотическое воспитание	Средние, старшие, подготовительные	Воспитатели всех групп
18.04 Международный день памятников и выдающихся мест	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Патриотическое воспитание	Средние, старшие, подготовительные	Воспитатели всех групп
19.04 День подснежника	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Экологическое воспитание	Группа раннего возраста, младшие, средние, старшие, подготовительные	Воспитатели всех групп
22.04 Международный день земли	Беседы, коллективные работы по группам «Земля наш общий дом»	Экологическое воспитание	Средние, старшие, подготовительные	Воспитатели всех групп
28.04 День рождения русской писательницы В.Осеевой	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Патриотическое воспитание Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей	Старшие, подготовительные	Воспитатели старших и подготовительных групп
30.04 День пожарной охраны	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни	Старшие, подготовительные	Воспитатели старших и подготовительных групп

МАЙ				
01.05 Праздник Весны и Труда	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Патриотическое воспитание	Средние, старшие, подготовительные	Воспитатели всех групп
09.05 День Победы	Тематическая неделя «День Победы. Главный праздник страны»	Патриотическое воспитание	Старшие, подготовительные	Воспитатели старших и подготовительных групп
18.05 День основания Балтийского флота	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Патриотическое воспитание	Старшие, подготовительные	Воспитатели старших и подготовительных групп
18.05 Международный день музеев	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Патриотическое воспитание	Средние, старшие, подготовительные	Воспитатели всех групп
22.05 Единый день дорожной безопасности	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни	Младшие, средние, старшие, подготовительные	Воспитатели всех групп
24.05 День славянской письменности и культуры	Музыкальные и малоподвижные игры Беседы по группам «День славянской письменности»	Патриотическое воспитание	Старшие, подготовительные	Воспитатели старших и подготовительных групп
27.05 День города Санкт-Петербург	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Патриотическое воспитание	Средние, старшие, подготовительные	Воспитатели всех групп
ИЮНЬ				
01.06 День защиты детей	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Правовое воспитание	Младшие, средние, старшие, подготовительные	Воспитатели всех групп
06.06 Пушкинский день в России (День русского языка)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Патриотическое воспитание	Средние, старшие, подготовительные	Воспитатели всех групп
08.06 Всемирный день петербургских котов и кошек	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Патриотическое воспитание	Средние, старшие, подготовительные	Воспитатели всех групп
09.06 Международный день друзей	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей	Младшие, средние, старшие, подготовительные	Воспитатели всех групп
12.06 День России	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Патриотическое воспитание	Средние, старшие, подготовительные	Воспитатели всех групп

22.06 День памяти и скорби	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Патриотическое воспитание	Старшие, подготовительные	Воспитатели старших и подготовительных групп
24.06 День города Пушкин (Царское село)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Патриотическое воспитание	Младшие, средние, старшие, подготовительные	Воспитатели всех групп
ИЮЛЬ				
08.07 День семьи	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Патриотическое воспитание	Младшие, средние, старшие, подготовительные	Воспитатели всех групп
23.07 Всемирный день китов и дельфинов	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Экологическое воспитание	Старшие, подготовительные	Воспитатели старших и подготовительных групп
30.07 Международный день дружбы	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей	Младшие, средние, старшие, подготовительные	Воспитатели всех групп
АВГУСТ				
05.08 Международный день светофора	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни	Младшие, средние, старшие, подготовительные	Воспитатели всех групп
12.08 День физкультурника	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни	Младшие, средние, старшие, подготовительные	Воспитатели всех групп
22.08 День Государственного флага Российской Федерации	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Патриотическое воспитание	Младшие, средние, старшие, подготовительные	Воспитатели всех групп

Раздел IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации.

1. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 Калининского района Санкт -Петербурга (далее по тексту - дошкольное образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на одной площадке, расположенной по следующему адресу: 195221, Санкт-Петербург, пр. Металлистов, д.86, корпус 2, литер А

В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности реализуется Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 27 Калининского района Санкт- Петербурга (далее по тексту - Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,6 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разработана и утверждена дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 21 января 2019 г. № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы - текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту - ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки⁴ на неё (п.2.12 ФГОС ДО)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.⁵ Срок освоение Программы - 5 (пять) лет.

2. Используемые программы

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, охватывая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях, с учетом их интеграции:

⁴ -Указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерация пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии [Федеральная программа \(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044) URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

⁵ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

- * Социально-коммуникативное развитие;
- * Познавательное развитие;
- * Речевое развитие;
- * Художественно-эстетическое развитие;
- * Физическое развитие.

Программа включает в себя парциальные программы выбранные участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках. Выбранные парциальные программы направлены на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы, учитывают образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Ориентирована, часть программы, формируемая участниками образовательных отношений на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых реализуется образовательная деятельность.

Используется парциальные образовательные программы дошкольного образования:

Название парциальной программы
<p>Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д. - М., 2017.</p>
<p><i>Цель программы:</i> Помочь детям пяти-семи лет войти в социальноэкономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.</p> <p>«Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова. СПб, Паритет, 2019 г.</p> <p><i>Цель программы:</i> Воспитание у дошкольников любви и интереса к родному городу; осознания ценности памятников культуры и искусства; воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.</p>
<p>Культурно-образовательная программа. Учебно-методический комплекс «ГОРОД НА ЛАДОШКЕ». Шейко Наталия Геннадьевна, Коробкова Елена Николаевна. Серия: «Региональный компонент дошкольного образования». - СПб. 2016 - 21 с.</p> <p><i>Цель программы:</i> Развитие личности дошкольника в процессе организованного взаимодействия с объектами, составляющими природное и культурное наследие Санкт-Петербурга.</p>
<p><i>Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.</i></p> <p><i>Цель программы:</i> направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.</p>
<p>Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» /И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Изд. «Композитор» 2017 г.</p> <p><i>Цель программы:</i> Развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.</p>
<p><u>Парциальная программа Ушакова О.С., Струнина Е.М. Программа развития речи дошкольников.</u> – 4-е изд., перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 96с. (Развиваем речь).</p> <p><i>Цель программы:</i> – овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.</p>

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы

- * единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- * открытость дошкольного учреждения для родителей;
- * взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- * уважение и доброжелательность друг к другу;
- * дифференцированный подход к каждой семье;
- * равная ответственность родителей и педагогов.

При этом решаются выделенные нами как приоритетные, следующие задачи:

- * повышение педагогической культуры родителей;
- * приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- * изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- * установления взаимосвязи ДОО и семьи: создание единого пространства семья - детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Периодичность сотрудничества
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование • социологический опрос • оценка качества образования 	в соответствии с годовым планом работы ежегодно
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> • наглядная информация (стенды, папки-передвижки т.д.) • памятки и буклеты; • консультации и беседы; • родительские собрания; • информирование на официальном сайте учреждения 	ежемесячное обновление 1 раз в квартал По плану 2-3 раза в год по мере необходимости
Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • организация совместных с родителями праздников, развлечений и мероприятий • участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, мастер-классах • проведение дней открытых дверей; 	в соответствии с годовым планом работы

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии с:

- федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО);
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020г. регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.

СП 2.4.3648-20 - Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г. регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Методическое обеспечение Программы

Парциальные программы

1. Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д. - М., 2017.
2. «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова. СПб, Паритет, 2019 г.
3. Культурно-образовательная программа. Учебно-методический комплекс «ГОРОД НА ЛАДОШКЕ». Шейко Наталия Геннадьевна, Коробкова Елена Николаевна. Серия: «Региональный компонент дошкольного образования». - СПб. 2016 - 21 с.
4. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.
5. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» /И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Изд. «Композитор» 2017 г.
6. Парциальная программа Ушакова О.С, Струнина Е.М. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 96с. (Развиваем речь).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности

1. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. Сонцева О.В. – СПб, Речь, 2010
2. В Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие) Н.Я. Михайленко Н.А. Короткова М. просвещение 2000.
3. Играем? Играем! / О.А. Скоролупова, Л.В. Логинова, 2010.
4. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / С.Я.Новосёлова.- М.: Просвещение, 2010.
5. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – 3-е изд. испр. – М.: Линка- Пресс, 2009.
6. Игра с правилами в дошкольном возрасте. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. - М.: Сфера, 2008.
7. Дидактические игры в детском саду / Бондаренко А.К.. – М.: Просвещение, 1991.
8. Сюжетно-ролевые игры для социализации детей. А.Н. Харчевникова М: Аркти, 2010
9. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром / Л. Ю. Павлова.- М.: Мозаика – Синтез, 2012.
10. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова - М.: Мозаика – Синтез, 2010.
11. Подвижные игры / Жуков М. Н. М.: АСАДЕМА, 2000.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

1. Я – человек / Козлова С.А. - М.: Школьная Пресса, 2003.
2. Юный эколог // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.
3. «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина - М: Просвещение, 2008.

4. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
5. Построение развивающей среды в ДОУ / Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А.. – М.: Новая школа, 1993.
6. Этика для малышей «Добрые сказки» Пособия по приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми / О.Н. Пахомова.
7. Моя страна Россия: пособие для ст.дошк. и мл.шк. возраста / Н.Ф. Виноградова, Л.А. Сколова.-М.: Просвещение, 2005.
8. Мы живем в России (средняя, подготовительная группа) / Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
9. Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей. Т.В.Иванова. Волгоград, ИТД Корифей, 2008
10. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью/ Н.С.Голицына, 2009.
11. Нравственное воспитание в детском саду В. И. Петрова, Ю.Г. Стульник - М.: Мозаика – Синтез, 2006.
12. Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика – синтез, 2012. – 64 с.
13. Я и другие Я или правила поведения для всех Безруких М. – М.: Издательство политической литературы, 2001.
14. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста Маханева М. Д.. М.: Аркти, 2004.
15. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками Алябьева Е. А. М.: Сфера, 2004.
16. Речевой этикет Безгина О.Ю. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
17. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Алешина Н. В. Старшая группа. М.: ЦГЛ, 2004.

Формирование положительного отношения к труду

1. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. / Л. В. Куцакова. М.: Моз аика – Синтез, 2007.
3. «Рукотворный мир» Е.Ю.Протасова, Н.Родина, 1999.
4. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987.
5. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1983.
6. Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.
7. Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных» / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.
8. Любить труд на родной земле / Кокорева Н.Н., Бондаренко А.К. – М.: Просвещение, 1987.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

1. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников А.А. Венгер,1999.
2. Сенсорное воспитание в детском саду / Н.Н. Поддъяков, В.Н.Аванесова, 1989.
3. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.сада / Э.Г.Пилюгина.- М.: Просвещение, 2003.
4. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет.сада / Л.А. Венгер, Э.Г.Пилюгина. Н.Б. Венгер.- М.: Просвещение, 1988.

5. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей / Янушко Е.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
6. Занятия по сенсорному развитию / Э.Т. Пилюгина.- М.: Просвещение ,1983.

1. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- i. Кругозор. Ванюшкина Л.М. и др. – Спб.: Филиал изд. Просвещение, 2006
- ii. Детское экспериментирование, И.Э.Куликовская М:Педагогическое общество России, 2005
- iii. Добро пожаловать в экологию! (методический комплект) Воронкевич О.А. - Спб.: Детство – Пресс, 2006
- iv. Маленький исследователь в д/с. И.Л.Паршукова. Спб, 2001 г.
- v. Ребёнок и окружающий мир / О.В. Дыбина, 2005.
1. Дети, взрослые и мир вокруг/ Н.Ф.Виноградова, 2006.
2. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.
3. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1, 2, 3 / Е.А. Алябьева -М.: ТЦ Сфера, 2007.
4. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей / Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой – М.: Просвещение, 1991.
5. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов М.: Мозаика-Синтез, 2012.
6. Неизведанное рядом. Дыбина О.В. и др.- М.: ТЦ Сфера, 2001
7. Учим детей наблюдать и рассказывать / О.В. Мариничева, Н.В. Ёлкина.- Я.: Академия развития, 2006.
8. Сборник дидактических игр по ознакомления детей 4-7 лет с окружающим миром / Л. Ю. Павлова.- М.: Мозаика - Синтез, 2012.
9. Здравствуй, мир / А.А. Вахрушева - М.: «Школа 2010» Баласс, 2003.
10. Игровые занятия с детьми 1-2 лет / Д.Н. Колдина.- М.: Сфера, 2010.
11. Занятия с детьми 2-3 лет. / Т.Н. Винникова М.: Сфера, 2009.
12. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в д/с. Иванова А.И. М., Творческий центр. 2005
13. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет: Учеб.-метод. пособие для дошкол. образоват. учреждений и семейн. воспитания. / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В.Сергеева и др.- 5-е изд., перераб. - М., Просвещение, 2003.

Формирование элементарных математических представлений:

1. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе / И.А. Помораева, В.А. Позина, 2010.
2. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе / И.А. Помораева, В.А. Позина, 2010.
3. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2006.
4. Занятия по ФЭМП в (во второй младшей,средней,старшей) группах детского сада. Планы занятий. Помораева И.А. «М.Мозаика- Синтез,2010 г
5. Занятия по ФЭМП в старшей группе (средней, подготовительной). Помораева И.А., Позина В.А. – М., Мозаика-синтез, 2010
6. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н.А. Арапова-Пискарева.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.
7. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе / И.А. Помораева, В.А. Позина, 2010.
8. Раз-ступенька, два-ступенька / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина.- М.: Ювента, 2006.

9. Математические ступеньки. Математика для детей 3-7 лет. Колесникова Е.В. -М. ТЦ Сфера, 2004

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

1. Занятия по конструированию из строительного материала в средней (старшей, подготовительной) группе. Конспекты занятий / Куцакова Л.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
2. Конструктивное творчество дошкольника / А.Н. Давидчук, 2005.
3. Конструирование: Пособие для воспитателя дет. сада / З.В. Лиштван.- М.: Просвещение, 1981.
4. Игры и занятия со строительным материалом / З.В. Лиштван, 1981.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
3. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.
4. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.
5. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.
6. Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.
7. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. СПб Акцидент 2004
8. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.
9. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.
10. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.
11. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.
12. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.
13. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.
14. Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.
15. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.
16. Ушакова О.С. программа развития речи дошкольников.- 4-е изд., перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2015.-96 с.
17. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.
18. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.
19. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.

1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)

1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.
2. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Князева О.Л. СПб: Детство-Пресс, 2001

2. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т.С.Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Е. Румянцева Аппликация, простые поделки.- М.: Айрис Пресс, 2007.
4. Росток: учебное пособие по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста / Шестакова А.В. - Челябинск, 1996.
5. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством. Программа дополнительного образования / О.А. Соломенникова. – 2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2006.
6. Рисование: учебно-наглядные демонстрационные материалы для детей старшего дошкольного возраста / Ашиков В.И., Ашикова С.Г. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998.
7. Рисование с детьми дошкольного возраста / Казакова Т.Г. – М.: Просвещение, 1996.
8. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада. / Казакова Т.Г. - М.: Просвещение, 1985.
9. Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей (средней) группе детского сада.
Конспекты занятий / Комарова Т.С. – 2-е издание, исправленное. – М.: Мозаика - Синтез, 2008.
10. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов / Комарова Т.С. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
11. Аппликация для детей среднего дошкольного возраста: учебно-наглядные материалы по обучению детей среднего (старшего) дошкольного возраста / Максимова Н.М., Колобова Т.Г. -М.: «ООО» Фирма «Издательство АСТ», 1998.
12. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Р.Г. Казакова, Т.И. Сайганова, Е.М. Седова, В.Ю. Слепцова, Т.В. Смагина. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
13. Аппликация в детском саду / Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. – Ярославль, Академия развития, 2001.
14. Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.
15. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.-М.: Просвещение, 1980.
16. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.
17. Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. - М.: Просвещение, 1992.
18. Е. А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста. - М.: Мозаика- Синтез, 2007.
19. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
20. Е. А. Янушко Аппликация с детьми раннего возраста. - М.: Мозаика- Синтез, 2007.
21. С. Ю. Афонькин Оригами для знакомств.- Санкт-Петербург, Кристалл,1999.
22. А.Н. Малышева Аппликация в детском саду.- Ярославль, Академия развития , 2006.
23. Г. А. Давыдова Пластилинография для малышей. М.: Скрипторий, 2006.

Развитие продуктивной деятельности (художественный труд)

1. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство,1999.
2. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство,1999.
3. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова – М: Просвещение, 1990.

4. Работа с бумагой в нетрадиционной технике - М.: Издательство «Скрипторий», 1990.
5. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей и родителей / Л. В. Куцакова.- М.: Мозаика-Синтез, 2007.
6. Художественный труд в детском саду. И.А. Лыкова. - М: ТЦ Сфера Карапуз 2010

Приобщение к изобразительному искусству

1. Дошкольникам о художниках детской книги: кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы /Н.А. Астафьева, В.Т. Воробьева, Н.П. Воробьева и др. сост. Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 1991.
2. Детям о книжной графике. Курочкина Н.А., Спб. Д-П, 2000
3. Добрые досуги по произведениям детских писателей. Белоусова Л.Е., СПб, Детство-Пресс, 2003
4. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Курочкина Н.А. - СПб.: Детство – Пресс, 2003
5. Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ. Карачунская Т.Н. - М.: ТЦ Сфера, 2009
6. О портретной живописи – детям. Курочкина Н.А. - СПб.: Детство – Пресс, 2008
7. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью, метод.пособие А.А. Грибовская, М., П.О.Р., 2004 г.

Развитие музыкальной деятельности

1. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа музыкального воспитания детей.- СПб.: Композитор, 2009
2. М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» Мозаика- Синтез 2008 год.
3. Каплунова И.М. Новоскольцева И.А. «Ясельки». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста, (СПб.: Изд-во «Невская нота», 2010)
4. Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши»: Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. - СПб.2001г.
5. Суворова Т.И. «Танцуй малыш» № 1 и 2 Санкт-Петербург, «Музыкальная палитра», 2006.
6. Бекина С.А. Ломова Т.П., Соковнина Е.Н. «Музыка и движение» (М, Просвещение, 1981)
7. Белова О. «Заводная собачка» (СПб, композитор, 2012)
8. Буренина.А. «Музыкальные минутки для малышей» СПб, 1998
9. Вихарева Г.Ф. «Пестрые страницы. Песни и развлечения для самых маленьких» (СПб. Детство-Пресс, 2003)
10. Вихарева Г.Ф. «Песенка, звени» (СПб. «Детство - Пресс,1999).
11. Вихарева Г.Ф. «Играем с малышами» (СПб. «Композитор», 2007
12. Железнова Е. «Музыка с мамой» Методическое пособие
13. Картушина М.Ю. «Развлечения для самых маленьких» (Москва, Творческий центр,2008).
14. Картушина М.Ю. «Забавы для малышей» (Москва., Творческий центр Сфера, 2005).
15. Конвенан И. «Песенки для самых маленьких» (СПб., «Композитор», 2003)
16. Макшанцева Е.Д. «Детские забавы» (Москва «Просвещение»,1991).
17. Петрова И.А. «Музыкальные игры для дошкольников» (СПб. «Детство-ПРЕСС», 2011)
18. Филиппенко А. «Гусельки»
19. Железнова Е. «Музыка с мамой», серия компакт дисков (28 CD) для развития детей от 0 до 7 лет
20. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ясельки» аудиоприложение: 2 CD
21. Сауко Т.Н., Буренина А.И. диск «Топ-хлоп, малыши»
22. Суворова Т.И. «Танцуй малыш», диски № 1 и 2,3,4
23. Вихарева Г.Ф. «Песенки-игры для малышей»

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Программа «Здравствуй» автор М.Л.Лазарев, «Академия здоровья», М.; 2004.
2. Физическая культура для малышей /С. Я. Лайзане.- М.: «Просвещение»,1987.
3. Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2005-2010.
4. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001.
5. Физическая культура в дошкольном детстве (пособие для инструкторов по физкультуре, работающих с детьми 4-5 лет / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова – М.: Просвещение, 2005.
6. Физическая культура в дошкольном детстве (пособие для инструкторов по физкультуре, работающих с детьми 5-6 лет / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова – М.: Просвещение, 2005.
7. Физическая культура в дошкольном детстве (пособие для инструкторов по физкультуре, работающих с детьми 6-7 лет / Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова – М.: Просвещение, 2005.
8. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.
2. Воспитание здорового ребёнка. Маханева М.Д. - М.: Аркти, 1997.
3. Путешествие в Олимпию, Под редакцией Филлиповой С.О., Волосни-ковой Т.В. - СПб.: Детство – Пресс, 2007
4. Са-Фи-Дансе, Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина СПб.: «Детство-пресс».2000
5. Физическая культура - дошкольникам, Л.Д. Глазырина М., 2000г.
6. Физическое воспитание в детском саду, Э.Я.Степаненкова . М., 2005г
7. Воспитание ребенка-дошкольника. Расту здоровым. ЗимонинаВ.И.. – М., Владос, 2003.
8. Здравствуй. Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста. М.Л. Лазарев, М. Академия здоровья, 1997
9. Здоровый малыш, под ред. З.И. Бересневой. М., ТЦ Сфера, 2003г
10. Здоровье, В.Г.Алямовская , М., 1993
11. Зеленый огонек здоровья, М.Ю.Картушина М., Сфера, 2009г
12. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, Р.Б.Стеркина , М., 1997.
13. Двигательная активность ребенка в детском саду. Рунова М. А. – М., Мозаика-Синтез, 2000.
14. Какая физкультура нужна дошкольнику. В.А.Шишкина. М., Просве-щение, 2000
15. Методика проведения подвижных игр. Степаненкова Э.Я М.МозаикаСинтез,2008г
16. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образователь-ном учреждении. Галицина Н.С. - М.: Скрепторий, 2004.
17. Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Ноткина Н.А. – СПб.,1995
18. Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Занозина А.Е., Гришанина С.Э. – М.: Линка-Пресс, 2008
19. Планирование физической культуры дошкольника. О.А.Каминский, С.О.Филиппова. СПб, РГПУ им. Герцена, 2000
20. Тематические физкультурные занятия и праздники в детском учрежде-нии. А.П.Щербак. М., Владос, 2001
21. Туристские прогулки в детском саду. Н.И. Бочарова. М., АРКТИ, 2004
22. Физкультура – это радость! Сивачева Л.Н. СПб «Детство-Пресс» 2002
23. Как воспитать здорового ребенка, В.Г.Алямовская М., 1993 г.
24. Здоровый дошкольник, Ю.Ф.Змановский , М., 2000г
25. Оздоровительная работа в дошкольных учреждениях по программе «Остров Здоровья», Александрова Е.Ю Волгоград, «Учитель», 2006г

26. Правильная осанка. Спутник руководителя физ. Воспитания ДОУ, А.А. Потапчук С-Пб, «Детство-Пресс», 2005 г.
27. Воспитание основ здорового образа жизни у малыша. Голицына Н.С., Шумова И.М. –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.
28. Здоровый дошкольник. В.Н.Максимова. Санкт-Петербург.2000г.

Перечень пособий по организации работы с родителями воспитанников

1. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателей детских садов /под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989.
2. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М.: Знание, 2002.
3. Доронова Т.Н., Жичкина А.Е., Голубева Л.Г., Князева О.Л., Соловьёва Е.В. Защита прав и достоинств маленького ребёнка. – М.: Просвещение, 2006
4. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва и др. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2001.
5. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребёнок – педагог – родитель». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.
6. Загик Л.В., Иванова В.М. Воспитатели и родители. – М.: «Просвещение», 1985г.
7. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. – М. :«Знание», 1992г.
8. Минкевич Л.В. Родительские собрания в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
9. Никитина Л.А. Мама или детский сад. – М.: Просвещение, 1990г.
10. Новосёлова С.Л.Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: «Просвещение», 1985г.
11. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника. – М.: «Просвещение», 1987г.
12. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. – М.: «Просвещение», 1990г.
13. Островская Л.Ф. Правильно ли воспитываем малыша. – М.: «Просвещение», 1979.
14. Спиваковская А.С.Как быть родителями. – М.: «Педагогика», 1986. 176
15. Свирская Л.В. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работн и-ков дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2007.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО

(Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса)

СЕНТЯБРЬ					
1 НЕДЕЛЯ	28.08-3.09.2023				
Тема ДОО	До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!		Описание	О том какое было лето, чем занимались на каникулах. Летние игры. Мои воспоминания о лете. Как готовились к детскому саду. Для подготовительных групп скоро в школу, праздник День знаний, ребята взрослые с них берут пример малыши. Для малышей знакомство с группой, экскурсия по детскому саду, её могут провести ребята из подготовительной группы. Любое содержание связанное с летом и или детским садом.	
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Здравствуй, детский сад.	До свиданье, лето.	Дело было летом.	Летние истории.	Лето прошло, скоро в школу.
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	1 сентября - День знаний.

					3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
Дополнительные праздники	-	-	-	1 сентября - День шахмат	1 сентября - День шахмат
2 НЕДЕЛЯ	4.09-10.09.2023				
Тема ДОО	Правила на дороге		Описание	Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликах и так далее. Профессии связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Видах транспорта, особенности правил при движении специального транспорта. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе.	
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Дорога в детский сад.	Пешеход и переход.	Осторожно! Дорога!	ПДД для всех важны.	ПДД.
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	8 сентября - Международный день распространения грамотности.

Дополнительные праздники	9 сентября - День плюшевого мишки	6 сентября - День чтения книги	6 сентября - День чтения книги	9 сентября - Всемирный день оказания первой медицинской помощи	9 сентября - Всемирный день оказания первой медицинской помощи
3 НЕДЕЛЯ	11.09-17.09.2023				
Тема ДОО	Я - человек		Описание	Всё о себе. Мои особенности, мои границы, мои цели, ценности, мой организм, мои эмоции, мои правила. Этикет. Об интересах детей. О будущей профессии, про хобби, про своё имя, фамилию.	
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Я человек	Я в мире человек	Я в обществе	Я важный и нужный	Всё обо мне
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	13 сентября - День парикмахера в России.	13 сентября - День парикмахера в России. 15 сентября - Российские дни леса.	13 сентября - День парикмахера в России. 15 сентября - Российские дни леса.	13 сентября - День парикмахера в России. 15 сентября - Российские дни леса.
4 НЕДЕЛЯ	18.09-24.09.2023				
Тема ДОО	Осень		Описание	Изменения в природе, особенности времени года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты	

				и овощи. Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Осень в разных частях России.	
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Сказочная Осень	Осень в городе	Золотая Осень	Осень на календаре	Осень
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	-	-	19 сентября - День смайлика.
5 НЕДЕЛЯ	25.09-1.10.2023				
Тема ДОО	Детский сад		Описание	Всё про детский сад. Профессии, техника, территория, дети, занятия, праздники, правила, день дошкольного работника, игрушки. Центры группы, экскурсии по ДОО. Традиции детского сада и группы.	
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Игрушки	Экскурсия в детский сад.	Детский сад мой второй дом	Всё про детский сад	Техника в детском саду
Праздники по ФОП ДО	-	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.

		1 октября - Международный день музыки.	1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки.	1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки.	1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки.
Дополнительные праздники	-	-	25 сентября - Всемирный день моря	25 сентября - Всемирный день моря	25 сентября - Всемирный день моря. 30 сентября - День Интернета в России

ОКТАБРЬ			
1 НЕДЕЛЯ	2.10-8.10.2023		
Тема ДОО	Музыкальная неделя	Описание	Знакомимся с композиторами русскими и зарубежными, известными оркестрами, музыкантами, пианистами, скрипачами, танцорами и певцами. Знакомим с филармониями, концертами, правилами поведения на концертах. Знакомим с музыкальными инструментами, нотами и так далее. Пение птиц, о птицах (ранний возраст).
Подтема на возраст			

Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Птицы	Музыка вокруг	До, ре, ми.	Музыкальная шкатулка	Музыкальная история
Праздники по ФОП ДО	-	-	4 октября - День защиты животных.	4 октября - День защиты животных.	4 октября - День защиты животных. 5 октября - День учителя.
Дополнительные праздники	-	-	2 октября - День здоровья.	2 октября - День здоровья.	2 октября - День здоровья.
2 НЕДЕЛЯ	9.10-15.10.2023				
Тема ДОО	Неделя воды		Описание	О реках, морях, океанах, озерах. О водном ресурсе, о том как важно беречь воду. О подводном мире и его обитателях. Профессии связанные с водой. О камнях, водопадах, песке, глине. Водорослях, кораллах. Питьевой воде, речной, морской. Дождь и дождевая вода.	
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Рыбы	Подводный мир	Реки и озера	Реки, моря и океаны	Реки, моря и океаны

Праздники по ФОП ДО	-	15 октября - День отца в России.	15 октября - День отца в России.	15 октября - День отца в России.	15 октября - День отца в России.
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
3 НЕДЕЛЯ	16.10-22.10.2023				
Тема ДОО	Библиотека		Описание	Знакомимся с книгой, библиотеками, писателями, издателями, художниками-иллюстраторами, правила поведения в библиотеке, обращение с книгой. Как необходимо ухаживать за книгой. Из чего делают книги, как создаются библиотеки. Домашние животные в книгах и дома.	
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Домашние животные	Домашние животные	Я в библиотеке	В мире книг	Библиотека детям
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	20 октября - День повара.	20 октября - День повара.	16 октября - Международный день хлеба.	16 октября - Международный день хлеба.	16 октября - Международный день хлеба.

4 НЕДЕЛЯ	23.10-29.10.2023				
Тема ДОО	Мультипликация в России		Описание	Обсуждаем мультфильмы, героев мультфильмов. Знакомимся с появлением мультфильмов в России. Узнаем о том как создавались мультфильмы, какие они бывают и так далее. Животные в мультфильмах и настоящие животные.	
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Сказки	Дикие животные	Дикие животные в мультфильмах	Всё о мультфильмах	История мультфильмов
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	28 октября - День бабушек и дедушек.	28 октября - День бабушек и дедушек.	28 октября - День бабушек и дедушек.	28 октября - День бабушек и дедушек.
НОЯБРЬ					
1 НЕДЕЛЯ	30.10-5.11.2023				

Тема ДОО	Многонациональная страна		Описание	Всё о народах России. Особенности, традициях, одежде. Национальных танцах, песнях и играх. Дружбе, общении, отношениях, уважении друг друга. Жизни, быте, особенностях природы. Сказки, рассказы разных народов.	
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Одежда	Я и друзья	Мои друзья	Народы России	Единство народов
Праздники по ФОП ДО	-	-	4 ноября - День народного единства.	4 ноября - День народного единства.	4 ноября - День народного единства.
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
2 НЕДЕЛЯ	6.11-12.11.2023				
Тема ДОО	Животные		Описание	Неделя о животных по вашему выбору. Животных жарких стран, севера, домашние, дикие животные. Особенности питания, обитания. Какая у них шерсть, окрас.	
Подтема на возраст					

Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Дикие животные	В мире животных	В гостях у животных	Животные по миру	Животные мира
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
Дополнительные праздники	-	12 ноября - Синичкин день	12 ноября - Синичкин день	12 ноября - Синичкин день	-
3 НЕДЕЛЯ	13.11-19.11.2023				
Тема ДОО	Профессии		Описание	Знакомство со всеми профессиями, которые актуальны в группе по возрасту. Дворник, повар, доктор, воспитатель, инженер, блогер, режиссёр, водитель, журналист, критик, президент, учитель, слесарь и так далее.	
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет

Подтема	Профессии	Город Профессии	Мир профессий	Профессии по России	Профессии сейчас
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	18 ноября - День Рождения Деда Мороза.	18 ноября - День Рождения Деда Мороза.	14 ноября - Международ ный день логопеда	14 ноября - Международ ный день логопеда
4 НЕДЕЛЯ	20.11-26.11.2023				
Тема ДОО	Пришла зима		Описание	Особенности изменений в природе перед наступлением зимы и завершением осени. Звери зимой. Зимующие птицы. Деревья и кустарники зимой. Температура на улице. Зимняя одежда. Время года в музыке, картинах. День матери.	
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Зимние чудеса	Зима во дворе	Зимушка Зима	Зима на пороге	Зима волшебница
Праздники по ФОП ДО	-	26 ноября - День матери в России.	26 ноября - День матери в России.	26 ноября - День матери в России.	26 ноября - День матери в России.
Дополнительные праздники	-	-	-	23 ноября - Международ	23 ноября - Международ

				ный день акварели.	ный день акварели.
--	--	--	--	-----------------------	-----------------------

ДЕКАБРЬ					
1 НЕДЕЛЯ	27.11-3.12.2023				
Тема ДОО	Моя страна		Описание	Знакомим с символами страны, с традициями, территориями, народом. Рассказываем о праздниках и памятных датах, столице, государственной власти, президенте, крупных городах. Изучение своего города, своей малой Родины, дома.	
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Мой дом	Моя малая Родина	О малой Родине	Моя страна Россия	Великая Россия
Праздники по ФОП ДО	-	-	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации. 3 декабря - День

					неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Дополнительные праздники	30 ноября - Всемирный день домашних животных.	30 ноября - Всемирный день домашних животных.	1 декабря - Всероссийский день хоккея	1 декабря - Всероссийский день хоккея	1 декабря - Всероссийский день хоккея
2 НЕДЕЛЯ	4.12-10.12.2023				
Тема ДОО	Творческая Мастерская		Описание	Мастерская художника, скульптора, архитектора. Знакомство с известными картинами, скульптурами, зданиями архитекторы. Лепниной, народными промыслами. Создание игрушек в мастерской. Народное и профессиональное искусство.	
Подтема на возраст					

Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Цвета	В гостях у мастеров	Мастерская	Мы мастера	На все руки мастер
Праздники по ФОП ДО	8 декабря - Международный день художника.	8 декабря - Международный день художника.	8 декабря - Международный день художника.	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. 8 декабря: Международный день художника. 9 декабря: День Героев Отечества.	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. 8 декабря: Международный день художника. 9 декабря: День Героев Отечества.
Дополнительные праздники	-	4 декабря - День написания писем Деду Морозу.	4 декабря - День написания писем Деду Морозу.	4 декабря - День написания писем Деду Морозу.	4 декабря - День написания писем Деду Морозу.
3 НЕДЕЛЯ	11.12-17.12.2023				
Тема ДОО	Праздники		Описание	Всё о карнавалах праздниках. Про костюмы, атрибуты, музыку, танцы, декорации, артистов и так далее. Правила поведения на карнавале, концерте, празднике. Этикет. О праздничной и повседневной одежде. Подарки к празднику.	
Подтема на возраст					

Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Одежда	Карнавал	Мы идём на карнавал	Праздничная кутерьма	Праздничные традиции
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	12 декабря - День Конституции Российской Федерации.
Дополнительные праздники	13 декабря - День медведя.	13 декабря - День медведя.	13 декабря - День медведя.	12 декабря - Международный день пряничного домика	-
4 НЕДЕЛЯ	18.12-24.12.2023				
Тема ДОО	Игрушки		Описание	О любых игрушках новогодних, плюшевых, деревянных, народных и так далее. Из чего делают, как делают, кто делает. Мастерская игрушек. Мастерская Деда Мороза.	
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Игрушки	В мире игрушек	Магазин игрушек	Мастерская игрушек	Про игрушки
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-

Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
5 НЕДЕЛЯ	25.12-31.12.2023				
Тема ДОО	Новый год		Описание	Всё про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол, Символы Нового года. Ёлка, мандарины.	
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Снегурочка и подарки	Дед Мороз и Новый год	Новогоднее чудо	В Новый год	Про Новый год
Праздники по ФОП ДО	31 декабря - Новый год.	31 декабря - Новый год.	31 декабря - Новый год.	31 декабря - Новый год.	31 декабря - Новый год.
Дополнительные праздники	26 декабря - День подарков.	26 декабря - День подарков.	26 декабря - День подарков.	26 декабря - День подарков.	26 декабря - День подарков.

ЯНВАРЬ					
1 НЕДЕЛЯ	1.01-7.01.2024				
Тема ДОО	Выходные		Описание	План для родителей на каникулы. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками.	

				Советы куда можно сходить. Безопасность дома. Идеи домашних экспериментов. По итогу возможно изготовление коллажей “Я на выходных”	
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Я и дом	Я дома	Домашние дела	Весёлые выходные	На каникулах
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	-	-	4 января - День Ньютона 7 января - Рождество Христово в России
2 НЕДЕЛЯ	8.01-14.01.2024				
Тема ДОО	Моя семья		Описание	О семье, о семейных ценностях, о семейных традициях. Отношения в семье, эмоции. Мой дом, моя квартира. Кто со мной живёт. История моей семьи.	
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет

Подтема	Моя семья	Дружная семья	Мы семья	О семье	Семейные ценности
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	11 января - День спасибо.	11 января - День спасибо.	13 января - День российской печати	8 января - День детского кино. 13 января - День российской печати
3 НЕДЕЛЯ	15.01-21.01.2024				
Тема ДОО	Спорт зимой		Описание	Всё о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах. Олимпийские игры, символы, традиции, участники. Какие были раньше зимние соревнования. Какие виды зимнего спорта были раньше.	
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Зима	Зимние забавы	Зимние игры	Спортивная зима	Зимняя олимпиада
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-

Дополнительные праздники	-	18 января - День Винни-Пуха	18 января - День Винни-Пуха	18 января - День Винни-Пуха	-
4 НЕДЕЛЯ	22.01-28.01.2024				
Тема ДОО	Неделя талантов		Описание	О талантливых людях, детях, об известных людях. Дети могут поделиться своими талантами или успехами. О важности человека, себя. Об открытиях, изобретениях людей. О том, как люди становятся известными. Об известных людях вашего региона.	
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Я человек	Все важны и все нужны	Мы таланты	Я успешный	Об известных людях
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	27 января - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау

					(Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендует ся включать в план воспитательн ой работы с дошкольника ми регионально и/или ситуативно).
Дополнитель ные праздники	23 января - Всемирный день снега.	23 января - Всемирный день снега.	23 января - Всемирный день снега.		

ФЕВРАЛЬ			
1 НЕДЕЛЯ	29.01-4.02.2024		
Тема ДОО	Безопасность	Описание	Всё про безопасность. Пожарную, домашнюю, в городе, в лесу, в детском саду, в воде, в интернете, в обществе, на солнце, на дороге. То что выберете то и будет. Профессии спасатель, доктор, пожарный, мчс и так далее.

Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Профессии	Будь осторожен!	Безопасность дома	В безопасности	О безопасности
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Дополнительные праздники	-	-	1 февраля - День Робинзона Крузо.	31 января - Международный день ювелира.	31 января - Международный день ювелира.

				1 февраля - День Робинзона Крузо.	
2 НЕДЕЛЯ	5.02-11.02.2024				
Тема ДОО	Наука		Описание	Всё о науке, опытах и экспериментах. Известных людях, которые занимались наукой. О разных изобретениях, изобретателях.	
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Снег снежок	Волшебные превращения	Мы исследователи	В лаборатории	Неделя изобретений
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	8 февраля - День российской науки.	8 февраля - День российской науки.
Дополнительные праздники	-	7 февраля - День огнетушителя. 10 февраля - День домового	9 февраля - Международный день стоматолога. 11 февраля - День зимних видов спорта в России	9 февраля - Международный день стоматолога. 11 февраля - День зимних видов спорта в России	9 февраля - Международный день стоматолога. 10 февраля - День памяти А. С. Пушкина 11 февраля - День зимних

					видов спорта в России
3 НЕДЕЛЯ	12.02-18.02.2024				
Тема ДОО	Книжная неделя		Описание	Всё про книги. Кто их пишет, какие бывают, как их делают. Известные авторы, иллюстраторы. Жанры книг. Любимые книги детей. Буккросинг, буктрейлер.	
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Сказки	Герои книг	Любимая книга	Книжная мастерская	О книгах
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
Дополнительные праздники	-	19 февраля - День смешивания разных красок.	19 февраля - День смешивания разных красок.	19 февраля - День смешивания разных красок.	19 февраля - День смешивания разных красок.
4 НЕДЕЛЯ	19.02-25.02.2024				

Тема ДОО	Всё про мальчиков		Описание	Всё про мальчиков и мужчин. Мужские профессии, известных военных, пожарных, летчиков. Домашние дела, обязанности. День защитника Отечества.	
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Транспорт	Мальчики защитники	В мире мальчиков	Защитники Отечества	Настоящие мужчины
Праздники по ФОП ДО	-	23 февраля - День защитника Отечества.	23 февраля - День защитника Отечества.	23 февраля - День защитника Отечества.	21 февраля - Международный день родного языка. 23 февраля - День защитника Отечества.
Дополнительные праздники	26 февраля - День рассказывания сказок.	26 февраля - День рассказывания сказок.	26 февраля - День рассказывания сказок.	-	-

МАРТ	
1 НЕДЕЛЯ	26.02-3.03.2024

Тема ДОО	Путешествия		Описание	<p>Всё про туризм, путешествия и известных путешественников. Расскажите о экотропах, приключениях, туризме в России. Кто такой турист, путешественник. Правила безопасности в походе, ориентировка на местности. Аптечка для туриста. Окружающие предметы их свойства, материалы и так далее.</p>	
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Мир предметов	Мир вокруг нас	Отправляемся в поход	Мы туристы	Неделя туризма
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	1 марта - День кошек в России.	1 марта - День кошек в России.	1 марта - День кошек в России. 3 марта - Всемирный день писателя.	1 марта - День кошек в России. 3 марта - Всемирный день писателя.
2 НЕДЕЛЯ	4.03-10.03.2024				
Тема ДОО	Все про девочек		Описание	<p>О девочках и женщинах. Всё про женские профессии. Известных женщин. Домашние дела,</p>	

				обязанности. Международный женский день.	
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Посуда	Девочки красавицы	В мире девочек	Для девочек	Мир для девочек
Праздники по ФОП ДО	-	8 марта - Международ ный женский день.	8 марта - Международ ный женский день.	8 марта - Международ ный женский день.	8 марта - Международ ный женский день.
Дополнитель ные праздники	-	-	-	-	-
3 НЕДЕЛЯ	11.03-17.03.2024				
Тема ДОО	Забота о здоровье		Описание	Всё про здоровый образ жизни. Правила питания, витамины, медицину, польза спорта и так далее. Режим дня, зарядка.	
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Одевайся хорошо	Полезная корзина	Витаминная неделя	Мы здоровыми растём	Важно о здоровье
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-

Дополнительные праздники	-	11-17 марта - Масленица	11-17 марта - Масленица 14 марта - Международный день рек.	11-17 марта - Масленица 12 марта - День посадки цветов. 14 марта - Международный день рек.	11-17 марта - Масленица 12 марта - День посадки цветов. 14 марта - Международный день рек.
4 НЕДЕЛЯ	18.03-24.03.2024				
Тема ДОО	Весна		Описание	Весенние изменения. Особенности в природе. Животные весной. Птицы, как о них позаботится. Насекомые, первые цветы. Почки и листочки. Календарная весна. Весна в картинах и музыке.	
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Весна	Весенняя неделя	Весна Красна	Весна пришла	Весенние краски
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с

					дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Дополнительные праздники	20 марта - Всемирный день воробья.	20 марта - Всемирный день воробья.	20 марта - Всемирный день воробья. 21 марта - Международный день лесов.	21 марта - Международный день лесов.	21 марта - Международный день лесов.
5 НЕДЕЛЯ	25.03-31.03.2024				
Тема ДОО	Театр		Описание	Виды театра, артисты, директор театра, сцена, декорации. История театра. Какие театры есть в городе или стране.	
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Сказки	Идём в театр	Театр к нам пришёл	Большой театр	Мы в театре
Праздники по ФОП ДО	-	27 марта - Всемирный день театра.	27 марта - Всемирный день театра.	27 марта - Всемирный день театра.	27 марта - Всемирный день театра.
Дополнительные праздники	-	-	-	25 марта - День работника	25 марта - День работника

				культуры России.	культуры России.
--	--	--	--	------------------	------------------

АПРЕЛЬ					
1 НЕДЕЛЯ	1.04-7.04.2024				
Тема ДОО	Птицы, рыбы, насекомые		Описание	Всё о птицах, рыбах и насекомых. Особенности, разновидности, питание, образ жизни и так далее. Домашние рыбки и насекомые. Домашние птицы. Условия жизни в доме и на воле.	
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Птицы	Птицы и рыбы	Птицы и насекомые	Птичья столовая	Забота о птицах
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	1 апреля - День птиц.	1 апреля - День птиц. 2 апреля - Международный день детской книги.	1 апреля - День смеха в России; день птиц. 2 апреля - Международный день	1 апреля - День смеха в России; день птиц. 2 апреля - Международный день	1 апреля - День смеха в России; день птиц. 2 апреля - Международный день

			детской книги.	детской книги.	детской книги.
2 НЕДЕЛЯ	8.04-14.04.2024				
Тема ДОО	Космос		Описание	Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете земля, космических станциях, кораблях, ракетах. Известные космонавты люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе.	
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Продукты	Космос	День космонавтик и	День космонавтик и	День космонавтик и
Праздники по ФОП ДО	-	12 апреля - День космонавтик и.	12 апреля - День космонавтик и.	12 апреля - День космонавтик и.	12 апреля - День космонавтик и.
Дополнительные праздники	-	11 апреля - День Берёзы	11 апреля - День Берёзы	8 апреля - День российской анимации.	8 апреля - День российской анимации.
3 НЕДЕЛЯ	15.04-21.04.2024				
Тема ДОО	Цирк, артисты и животные.		Описание	История цирка в России, артисты, люди и животные, профессии в	

				цирке. Известные артисты цирка. Какие бывают представления. Животные и их детёныши. Чем питаются, где живут.	
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Животные и их детёныши	Животные и их детёныши	Идём в Цирк	Цирк	Всё о цирке
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	-	15 апреля - Международный день цирка.	15 апреля - Международный день цирка.
4 НЕДЕЛЯ	22.04-28.04.2024				
Тема ДОО	Природа		Описание	Всё о деревьях, кустарниках, грибах, цветах. Когда растут, где растут, как растут. Об особенностях природы и растений на Земле и в России.	
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Растения	Природа	Природа	Береги планету	Береги планету
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-

Дополнительные праздники	-	-	28 апреля - День работника скорой медицинской помощи.	28 апреля - День работника скорой медицинской помощи.	28 апреля - День работника скорой медицинской помощи.
--------------------------	---	---	---	---	---

МАЙ					
1 НЕДЕЛЯ	29.04-5.05.2024				
Тема ДОО	Труд взрослых		Описание	Труд взрослых, помощь взрослым, помощь в целом. Домашний труд, общественный труд, ручной труд. Волонтерство. Трудовые поручения. Польза труда. Умственный труд.	
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Профессии	Труд дома	Полезный труд	Труд взрослых	Труд взрослых
Праздники по ФОП ДО	-	-	1 мая - Праздник Весны и Труда.	1 мая - Праздник Весны и Труда.	1 мая - Праздник Весны и Труда.
Дополнительные праздники	-	5 мая - День водолаза.	5 мая - День водолаза.	5 мая - День водолаза.	5 мая - День водолаза.

2 НЕДЕЛЯ	6.05-12.05.2024				
Тема ДОО	Армия России		Описание	Всё о военных профессиях, транспорте, Великой Отечественной войне, Дне Победы. Взрослые, дети, животные герои.	
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Транспорт	Транспорт	Военные профессии	Великая Армия России	Герои Победы
Праздники по ФОП ДО	-	-	9 мая - День Победы.	9 мая - День Победы.	9 мая - День Победы.
Дополнительные праздники	-	-	-	-	12 мая - Международный день медицинской сестры
3 НЕДЕЛЯ	13.05-19.05.2024				
Тема ДОО	Музейная неделя		Описание	Про музей, архитектуру, известных музеев, музеев города. Об экспонатах, картинах, какие бывают музеи. Профессии музея.	
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Игрушки	Мы в Музее	Музей	Музеи России	Музейные истории

Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	19 мая - День детских общественных организаций России.
Дополнительные праздники	-	-	18 мая - Международный день музеев в России.	18 мая - Международный день музеев в России.	18 мая - Международный день музеев в России.
4 НЕДЕЛЯ	20.05-26.05.2024				
Тема ДОО	Мой город		Описание	Всё про ваш город. Особенности, традиции, праздники, здания, жители, известные люди, природа, достопримечательности, символы. Я в городе, моя улица, мой дом, моя комната, квартира.	
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Мой дом	Мой город	Мой город	Мой город	Мой город
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	24 мая: День славянской письменности и культуры.

Дополнительные праздники	-	-	26 мая - День бумажных самолётиков.	-	-
5 НЕДЕЛЯ	27.05-2.06.2024				
Тема ДОО	Здравствуй, лето. До свидания детский сад		Описание	Лето изменения в природе, животные летом, люди летом, одежда, природа и так далее. До свидание, детский сад для подготовительных групп.	
Подтема на возраст					
Возраст	1 года - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Лето	Встречаем лето	Встречаем лето	Встречаем лето	До свидания Детский сад
Праздники по ФОП ДО	-	1 июня - День защиты детей.	1 июня - День защиты детей.	1 июня - День защиты детей.	1 июня - День защиты детей.
Дополнительные праздники	-	-	-	27 мая - Общероссийский день библиотек.	27 мая - Общероссийский день библиотек.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях в летний период в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми от 2 лет до 3 лет

Июнь

Тема недели: «Здравствуй, солнечное лето!» с детьми раннего возраста

<p>Продолжительность темы: первая неделя июня. Итоговое событие: «Солнышко лучистое улыбнулось весело» - коллективная работа</p>
<p>Содержание</p>
<p>ОО «СКР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. - Воспитывать партнёрские отношения во время игры, аккуратность, бережное отношение к игрушкам. - Совершенствовать умение быстро раздеваться и одеваться в определенной последовательности. - Закрепить знания детей о светофоре и его значении. - Расширять знания о правилах поведения на проезжей части и на тротуаре. - Продолжать развивать умение наблюдать за движением транспорта на дороге. - Познакомить с опасными ситуациями, которые могут произойти летом в солнечные дни. - Развивать желание заботиться о цветах.
<p>ОО «ПР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания детей о видах летней одежды и обуви. - Сформировать у детей понятие о необходимости ношения летнего головного убора. - Познакомить с видами летних головных уборов. - Формировать элементарные представления детей о лете, сезонных изменениях в природе. - Рассказать детям о том, что лето дарит тепло, солнце, хорошую погоду. - Познакомить детей с летними природными явлениями (летний дождь, гроза, радуга, гром, яркое солнце).
<p>ОО «РР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать слуховое восприятие, умение различать на слух разные интонации и звукоподражание. - Активизировать словарь названием природных явлений: гроза, гром, радуга, жарко, роса. - Элементами летней одежды и обуви: майка, шорты, сарафан, сандалии, панамка и т.п. - Развивать представление о многозначных словах, упражнять в четком произношении слов
<p>ОО «ХЭР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать умение замечать красоту летней природы. - Воспитывать интерес к различным видам художественной деятельности. - Формировать навыки нетрадиционного рисования-ладошками.
<p>ОО «ФР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств. - Сформировать у детей понятие о том, как необходимо соблюдать культурно-гигиенические навыки в летний период.
<p>Тема недели: «Малыши и взрослые» с детьми раннего возраста Продолжительность темы: вторая неделя июня.</p>

<p>Итоговое событие: Выставка детского творчества «Наши любимые игрушки»</p> <p>ОО «СКР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей бережно относиться к игровым уголкам в группе, к оборудованию и игрушкам на участке. - Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. - Способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений детей и взрослых, умения играть вместе. - Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю. - Познакомить детей с воспитателями и детьми.
<p>ОО «ПР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с помещениями в группе. - Познакомить с игровыми уголками группы. - Адаптировать детей к условиям летнего детского сада. - Обратить внимание детей на внешний вид детей и взрослых, учить находить различия и сходства во внешности со сверстниками и родителями. - Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающим.
<p>ОО «РР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знание названия игрушек, учить внимательно рассматривать игрушки, обогащать словарный запас, развивать навыки фразовой и связной речи, побуждать к высказываниям. - Учить детей называть своё имя. - Способствовать запоминанию детьми имён друг друга. - Учить детей обращаться к воспитателю и помощнику воспитателя по имени отчеству.
<p>ОО «ХЭР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование у детей интереса к окружающему миру, умение делиться впечатлениями о любимой игрушке. - Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. - Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.
<p>ОО «ФР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Побуждать детей к двигательной активности. - Развивать умение кружиться вокруг себя, приседать. - Учить детей дуть на вертушку, изображая ветерок.
<p>Тема недели: «Наши малыши - очень хороши!» с детьми раннего возраста</p> <p>Продолжительность темы: третья неделя июня.</p> <p>Итоговое событие: Выставка детских работ «Подарок другу»</p>
<p>ОО «СКР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адаптировать детей к условиям летнего детского сада. - Учить детей играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, называя ласковым именем.

<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение играть аккуратно, бережно относиться к игрушкам. - Воспитывать привычку следить за своим внешним видом. - Вовлекать детей в простейшие процессы труда на участке. - Закрепить знания ребенка о своей семье. - Закреплять понятия о том, что такое хорошо и что такое плохо.
<p>ОО «ПР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. - Закрепить знания геометрических фигур.
<p>ОО «РР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать речевую активность. - Закреплять знания детей своего имени, имени членов своей семьи. - Закреплять навык общения детей друг с другом и с взрослыми. - Активизировать словарь названиями частей тела.
<p>ОО «ХЭР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в использовании различных техник рисования и лепки. - Продолжать учить детей правильно держать кисть, карандаш. - Закрепить умение правильно располагать изображение на листе
<p>ОО «ФР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение детей выполнять упражнения с мячом. Высоко поднять, спрятать, присесть с мячом, передать мяч. - Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки - смотреть, ушки - слышать, носик – дышать. - Воспитывать бережное отношение к себе, своему организму.
<p>Тема недели: «Синим, жёлтым, красным цветом вокруг нас цветы цветут...» с детьми раннего возраста Продолжительность темы: четвёртая неделя июня. Итоговое событие: Коллективная работа «Цветочная клумба» (нетрадиционные техники)</p>
<p>ОО «СКР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обратить внимание детей на клумбу на участке. - Дать детям первоначальные знания о садовых цветах, их строении, условиях роста. - Предложить детям, по дороге в детский сад, обратить внимание на клумбы. - Рассказать детям о том, кто украшает наш город цветами. - Воспитывать бережное отношение к природе (не рвать, не топтать и т.д.).
<p>ОО «ПР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать детям понятие, что такое цветок. - Познакомить детей со строением цветка.

<ul style="list-style-type: none"> - Формировать элементарные представления о садовых и полевых цветах. - Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них.
<p>ОО «РР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать речевую активность. - Умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки, находить сходства и отличия. - Углублять знания детей о названии всех цветов, о видах цветов (садовые, полевые). - Пополнение словарного запаса по теме цветы.
<p>ОО «ХЭР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в умении рисовать в нетрадиционной технике - пальчиками. - Развивать умение различать и называть основные цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий. - Развивать воображение. - Развивать эстетические чувства, умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желание сохранить её.
<p>ОО «ФР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение ориентироваться в пространстве. - Учить детей ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
<p>Июль</p> <p>Тема недели: «По дороге в детский сад» с детьми раннего возраста</p> <p>Продолжительность темы: первая неделя июля.</p> <p>Итоговое событие: Выставка детского творчества с элементами аппликации «Улица нашего города»</p>
<p>ОО «СКР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить имеющиеся представления у детей о городе. - Способствовать воспитанию культуры общения и поведения на дороге, воспитывать у детей желание знать и выполнять правила дорожного движения в повседневной жизни. - Обратить внимание на дорогу, какие опасные ситуации бывают на дороге. - Закрепить представление о грузовом, легковом и пассажирском транспорте. - Познакомить с трудом взрослых: водитель машины (шофёр). - Способствовать воспитанию культуры юного петербуржца.
<p>ОО «ПР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представление детей о названии города, об объектах ближайшего окружения: дома, магазины, поликлиника и другие, улицы, транспорт. - Формировать понятие о правилах поведения на улице, детской площадке, по дороге с родителями в детский сад, в детском саду. - Помочь детям сформировать представление об улице (разные дома, широкая дорога для транспорта, узкая для пешеходов). - Закреплять элементарные знания правил дорожного движения. - Закрепить у детей представление о знаке: пешеходный переход, светофор, тротуар, проезжая часть.

- Развивать наблюдательность.
<p>ОО «РР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать работу по активизации словаря. - Формировать у детей навыки наблюдательности, запоминания. - Учить детей рассказывать о своих наблюдениях, отвечать на вопросы взрослого – «Что ты видел по дороге в детский сад?». - Способствовать развитию связной, грамматически правильной речи. - Совместно с педагогом придумывать простые предложения: дом большой, дерево высокое, машина маленькая, клумба красивая и т. п.
<p>ОО «ХЭР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать эстетическое восприятие окружающих предметов - Развивать у детей интерес к аппликации, развивать эстетический вкус. - Учить правильно располагать изображение на листе. - Воспитывать жизнерадостное восприятие действительности.
<p>ОО «ФР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать потребность в двигательной активности через участие в подвижных играх. - Учить детей ходьбе с перешагиванием через предметы. - Продолжать учить детей во время ходьбы останавливаться по сигналу воспитателя.
<p>Тема недели: «Наши друзья – насекомые и птицы» с детьми раннего возраста Продолжительность темы: вторая неделя июля. Итоговое событие: Изготовление альбома семейных работ «Наши маленькие друзья»</p>
<p>ОО «СКР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать бережное и осторожное отношение к насекомым. - Развивать положительные эмоции через восприятие природы. - Формирование знаний о правилах безопасного поведения в природе и с насекомыми. - Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда: полив, рыхление. - Познакомить с правилами поведения в лесу, парке. - Закрепить знания о том, что нельзя разрушать жилища насекомых и птиц. - Воспитывать у детей желание заботиться о природе, бережно относиться к ней.
<p>ОО «ПР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать представления детей о насекомых (бабочках, жуках, кузнечиках) и птицах. - Рассказать детям об опасных насекомых. - Понаблюдать за насекомыми на участке. - Способствовать закреплению элементарных знаний детей о насекомых и птицах. - Сформировать представление о жизни насекомых и птиц.

<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям знания о разных жилищах насекомых и птиц. - Закрепить знания детей об опасных для жизни и здоровья насекомых. - Развивать интерес к познанию окружающей природы, соблюдая осторожность, осмотрительность.
<p>ОО «РР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать речевую активность. - Развивать умения наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки и действия насекомых, птиц (прыгает, скачет, летает, плавает). - Формировать умение называть характерные особенности внешнего вида насекомых и птиц. Активизировать в речи названия частей насекомых и птиц (усики, брюшко, лапки, крылья, хвост, клюв и т.д.)
<p>ОО «ХЭР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей правильно держать кисточку, аккуратно рисовать красками, применяя прием примакивания, развивать творческое воображение. - Формировать навык рисования точек.
<p>ОО «ФР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей ходить и бегать в заданном направлении. - Учить детей прыжкам в верх на месте. - Формировать у детей понятия о здоровом образе жизни.
<p>Тема недели: «В гостях у сказки» с детьми раннего возраста Продолжительность темы: третья неделя июля. Итоговое событие: Книжка-самоделка по сказке «Репка»</p>
<p>ОО «СКР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию творческих способностей через театрализованные игры. - Развивать артистические способности детей в процессе обыгрывания знакомых сказок. - Вызвать интерес к театру. - Воспитывать веру в добро, дружбу. - Воспитывать бережное отношение к книге.
<p>ОО «ЛР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, песенками, потешками. - Закрепить умения детей угадывать знакомые сказки. - Формировать умение узнавать и называть их по отдельным предметам и иллюстрациям. - Закреплять у детей понятия противоположностей: злой-добрый, большой-маленький, сильный-слабый и т. д.
<p>ОО «РР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей понимать на слух смысл и содержание текста, воспроизводить его последовательность при небольшой помощи педагога.

<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знание содержания знакомых сказок. - Развитие диалогового общения при рассматривании сюжетных картинок знакомых сказок. - Упражнять в умении проговаривания диалогов героев из сказок, при небольшой помощи взрослого. - Активизировать словарь названиями героев сказок.
<p>ОО «ХЭР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение детей передавать образы: зайка, волк, репка и т.д. - Учить детей пользоваться кисточкой и красками, обучать детей в технике дорисовывания деталей.
<p>ОО «ФР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять диапазон двигательной активности детей. - Упражнять в развитии координации движений. - Учить детей ходить по «тропинке», не заступая за края тропинки. - Обогащать двигательный опыт детей.
<p>Тема недели: «Братья наши меньшие» с детьми раннего возраста Продолжительность темы: четвёртая неделя июля. Итоговое событие: Выставка детских работ «Наши домашние питомцы»</p>
<p>ОО «СКР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать у детей знания об образе жизни домашних животных и птиц, о том, как человек о них заботится. - Познакомить с трудом фермера. - Способствовать воспитанию бережного отношения к животным. - Воспитывать желание о них заботиться. - Развивать чувство самосохранения и усвоения элементарных правил обращения с животными.
<p>ОО «ПР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления детей о домашних животных и птицах. - Продолжать учить детей распознавать домашних животных и их детёнышей. - Сформировать представления об условиях жизни, питания и об особенностях поведения домашних животных и птиц. - Рассказать детям о том, кто чем питается. - Рассказать детям о том, какую пользу домашние животные приносят людям.
<p>ОО «РР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес детей к диалогу, узнавать и называть домашних животных, птиц и их детёнышей, называть их дома. - Закреплять умение в звукоподражании голосам животных. - Развивать речевую активность детей. - Активизировать словарь названием домашних животных и птиц, их детёнышей.
<p>ОО «ХЭР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес детей к диалогу, узнавать и называть домашних животных, птиц и их детёнышей, называть их дома.

<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение в звукоподражании голосам животных. - Развивать речевую активность детей. - Активизировать словарь названием домашних животных и птиц, их детёнышей.
<p>ОО «ФР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать умение детей обращаться с мячом, учить правильно выполнять упражнения с мячом. - Продолжать формировать знания о ЗОЖ в части питания.
<p>Август</p> <p>Тема недели: «Лес и кто в нём живет» с детьми раннего возраста</p> <p>Продолжительность темы: первая неделя августа.</p> <p>Итоговое событие: Коллективная работа «Обитатели наших лесов»</p>
<p>ОО «СКР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей летом. - Рассказать о соблюдении элементарных правил безопасности в лесу. - Вызвать у детей интерес к обитателям леса. - Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.
<p>ОО «ПР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о лесе и его обитателях. - Закреплять знания детей о жизни диких животных, их внешнем виде и образе жизни (внешний вид, жилища, еда). - Формировать умение различать животных и их детёнышей. - Учить детей замечать особенности строения тела животных.
<p>ОО «РР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять в речи обобщающее понятие «дикие животные». - Совершенствовать умение образовывать уменьшительно-ласкательные существительные. - Активизировать и расширять словарь по теме «дикие животные»
<p>ОО «ХЭР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать инициативный выбор вида художественного материала (для лепки, рисования, аппликации, конструирования). - Продолжать учить детей передавать форму животного в продуктивных видах деятельности. - Развивать художественное восприятие.
<p>ОО «ФР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (мишка косолапый, повадки лисы). - Воспитывать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. - Совершенствуем представление о здоровье и здоровом образе жизни.
<p>Тема недели: «Лес и что в нём растет» с детьми раннего возраста</p>

<p>Продолжительность темы: вторая неделя августа. Итоговое событие: Коллаж «Лесные богатства»</p>
<p>ОО «СКР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать представление детей о дарах леса. - Рассказать о правилах обращения с растениями, о соблюдении элементарных правил безопасности. - Воспитывать желание знать правила поведения в лесу и выполнять их. - Воспитывать бережное отношение и любовь к природе, вызывать чувство радости от общения детей друг с другом.
<p>ОО «ПР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с опасными ягодами и грибами. - Формировать представления о способах употребления грибов и ягод в пищу. - Дать детям первоначальные понятия о лесе. - Сформировать знания о том, что в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы. - Развивать умение сравнивать и узнавать деревья, ягоды и грибы по внешнему виду. - Дать первичные представления о дарах лета: сборе урожая, о некоторых ягодах, грибах; о полезности этих продуктов питания для человека.
<p>ОО «РР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать речевую активность. - Учить правильно называть ягоды, деревья, грибы, их цвет, величину. - Пополнять и обогащать речь детей по теме «Дары леса». - Учить называть разные виды растений леса: дерево, куст, цветок, гриб, ягода и т.п.»
<p>ОО «ХЭР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей эстетическое восприятие объекта через художественное слово. - Обратит внимание детей на красоту природы. - Формировать умение детей рисовать кистью круглые формы, закрашивать внутри контура. - Учить детей промывать кисть.
<p>ОО «ФР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей ходить и бегать в заданном направлении. - Ходьба с высоким подниманием колен.
<p>Тема недели: «Что нам лето подарило?» с детьми раннего возраста Продолжительность темы: третья неделя августа. Итоговое событие: Выставка детского творчества: «Дары лета»</p>
<p>ОО «СКР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления детей о лете, о погоде, о том, что растет в саду и огороде. - Познакомить детей с трудом взрослых летом: кто и как собирает урожай.

<ul style="list-style-type: none"> - Рассказать о значении лета в оздоровлении человека, пользе даров лета – овощах и фруктах, ягодах. - Закрепить правила употребления овощей и фруктов в пищу (обязательное мытье). - Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью.
<p>ОО «ПР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать расширению представлений детей времени года - лето. - Закрепить обобщающие понятия овощи и фрукты, знания о полезных свойствах овощей и фруктов. - Формировать представление детей о том, какие фрукты и овощи собирают летом. - Продолжать учить находить сходство и различие овощей и фруктов. - Уточнять представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов.
<p>ОО «РР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление названий овощей, фруктов, ягод. - Развивать речевую активность, умение рассматривать, называть характерные признаки фруктов, овощей и ягод (цвет, вкус). - Расширять и активизировать словарный запас детей названиями овощей, фруктов, ягод и их признаков (красный, кислый, зелёный, сладкая и т. п.). - Формировать умение отгадывать загадки.
<p>ОО «ХЭР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение детей передавать в лепке форму овощей, фруктов. - Формировать умение создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации.
<p>ОО «ФР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать сохранять и укреплять физическое здоровье воспитанников посредством участия в играх, выполнения физических упражнений. - Формировать представление детей о правильном питании, о пользе даров лета - овощей, фруктов, ягод.
<p>Тема недели: «Лето дружно провели, повзрослели, подросли» с детьми раннего возраста Продолжительность темы: четвёртая неделя августа. Итоговое событие: Альбом детского рисунка с речетворчеством «Мои летние впечатления»</p>
<p>ОО «СКР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления детей о поведении в природе. - Развивать игровую деятельность воспитанников. - Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. - Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам.
<p>ОО «ПР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить с детьми летние признаки, особенности поведения животных в летний период (в лесу, в водоемах, в небе).

- Закрепить изменения погоды в летний период.
ОО «РР» - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. - Совершенствовать развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности. - Способствовать речевому стимулированию.
ОО «ХЭР» - Закрепить умение апплицировать погодные изменения в природе (дождь, солнце, радуга, гроза). - Закрепить умение детей лепить фигурки животных. - Закрепить умение детей раскрашивать контурные картинки-раскраски. - Освоение способа сплошного закрашивания силуэта. - Конструировать из строительного конструктора.
ОО «ФР» - Закреплять приобретённые навыки при выполнении основных движений. - Добиваться эмоционального отклика от каждого ребёнка и желание участвовать в подвижных играх и игровых упражнениях.

Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми от 3 лет до 5 лет

Июнь Тема недели: «Всё зазеленело...Солнышко блестит...» с детьми младшего возраста Продолжительность темы: первая неделя июня. Итоговое событие: Выпуск групповой газеты «Всемирный день окружающей среды», 5 июня (детские советы по бережному отношению к природе, правила поведения в природе)
ОО «СКР» - Обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. - Расширять представления о семье. Занятия и взаимоотношения членов семьи, родственные отношения, семейные праздники и события жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). - Уточнять содержание деятельности людей в течение дня (утро, день, вечер). - Создавать условия и пробуждать у детей желание ухаживать (по мере возможности) за комнатными растениями и растениями на территории детского сада. - Продолжать знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения: места, где можно ходить пешеходам, как переходить проезжую часть.
ОО «ПР»

<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, знакомить с новыми способами обследования. - Развивать умения различать объекты по свойствам (форма, размер, количество, пространственное расположение), сравнивать (устанавливать соответствие, порядок следования, находить часть от целого) в практических видах деятельности и в играх. - Постепенно подводить детей к пониманию связей окружающей среды в неживой и живой природе. - Расширять знания о самых красивых местах Санкт-Петербурга, его достопримечательностях в летний период. Красивые достопримечательности на Невском проспекте: Адмиралтейство, Казанский собор, Аничков мост, площадь Восстания, Московский вокзал. Летний сад и его история. - Способствовать расширению представлений детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, всё вокруг зелёное, цветут цветы, люди одеты легко, загорают и купаются.
<p>ОО «РР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности. - Закреплять умение использовать в знакомых ситуациях общения вариативные формы приветствия («здравствуйте», «добрый день», «добрый вечер», «доброе утро», «привет»); прощания («до свидания», «до встречи», «до завтра» и т.д.); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой («разрешите пройти», «дайте, пожалуйста»), благодарностью («спасибо», «большое спасибо»), обидой, жалобой. - Продолжать обогащать словарь за счет загадок на летнюю тематику. - Продолжать воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
<p>ОО «ХЭР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). - Продолжать формировать у детей умение отбирать изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом (при косвенной помощи педагога). - Продолжать учить детей правильно использовать ножницы (удерживать в пальцах), разрезать бумагу, полукартон. - Продолжать обучать элементам декоративной лепки, умению выделять и сохранять необходимые пропорции. - Развивать умение детей слушать детские песни и понимать их смысл, называть настроение мелодии.
<p>ОО «ФР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содействовать гармоничному физическому развитию детей. - Обогащать двигательный опыт детей, развивать умение использовать его в новых условиях. - Закреплять умение самостоятельно соблюдать алгоритм правильного мытья рук. - Воспитывать ценностное отношение к здоровью, желание вести здоровый образ жизни.
<p>Тема недели: «Солнце, воздух и вода – лучшие друзья человека и природы» с детьми младшего возраста Продолжительность темы: вторая неделя июня. Итоговое событие: Групповой коллаж «Мои любимые летние забавы»</p>
<p>ОО «СКР»</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с элементарными правилами безопасности при нахождении на солнце и на воде. - Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. - Накапливать опыт бережного отношения к воде, электричеству, продуктам питания, материалам для детского творчества. - Формировать элементарные представления о роли чистой воды и чистого воздуха в жизни человека, животных и растений - Продолжать развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения. - Способствовать развитию самостоятельности, желания брать на себя повседневные трудовые обязанности, включаться в повседневные трудовые дела в условиях детского сада и семьи.
<p>ОО «ПР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвести детей к пониманию значения солнца, воздуха и тепла для человека и природы. - Показать детям связь изменений в природе и жизни растений в летний период времени (рост, цветение). - В процессе экспериментальной деятельности продолжать выделять свойства воздуха, воды, солнечных лучей, песка. - Продолжать учить выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству и проследить изменения объектов по одному - двум признакам. - В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины. - Закреплять знания о парках и водоемах Калининского района Санкт-Петербурга. Фонтаны в Любашинском парке, площади Ленина.
<p>ОО «РР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для того, чтобы ребенок мог охотно вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности. - Продолжать формировать у детей навыки связного пересказа текста с опорой на графические схемы. - Обеспечивать развитие умений художественно - речевой деятельности на основе литературных текстов. - Продолжать знакомить детей с широким кругом художественных произведений разных видов, жанров и тематики: малые формы (песенки, в том числе колыбельные, прибаутки, заклички - обращения к природе).
<p>ОО «ХЭР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках бросовый материал. - Подводить детей к пониманию соотношения качества движения руки с создаваемым образом (легкость, плавность, размах, нажим). - Продолжать осваивать обрывной способ аппликации. - Развивать умения выделять некоторые элементы декора (цветовое и композиционное решение). - Продолжать учить играть на элементарных музыкальных инструментах из наборов в группе. - Создавать условия для рисования на свежем воздухе, на асфальте мелками.
<p>ОО «ФР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показать возможности использования природных факторов для оздоровления организма, совершенствовать навыки личной гигиены.

<ul style="list-style-type: none"> - Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. - Продолжать обогащать двигательный опыт детей, развивать умение использовать его в новых условиях через спортивные игры и упражнения, подвижные игры, самостоятельную двигательную активность.
<p>Тема недели: «Я живу в Санкт-Петербурге» с детьми младшего возраста Продолжительность темы: третья неделя июня. Итоговое событие: Выставка детского рисунка «Прогулка по городу»</p>
<p>ОО «СКР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить имеющиеся представления детей о своей семье, о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, брат, сестра и пр.), знании своего имени, фамилии и возраста; имён членов семьи; об обязанностях членов семьи. - Воспитывать уважение к труду близких взрослых, желание помогать друг другу. - Расширять начальные представления о родном городе, городских объектах, о правилах поведения в городе: соблюдать чистоту и порядок, правила поведения в общественном транспорте, в общении с незнакомыми людьми. - Формирование знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. - Учить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в детский сад на легковом автомобиле, трамвае. - Воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, добросовестное и ответственное отношение к делу, товарищество и другие личностные качества.
<p>ОО «ПР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать освоению ребенком соответствующего словаря: самостоятельно называть признаки и качества, действия обследования, понимать значение слов «форма», «размер», «цвет», «материал». - Продолжать учить детей осваивать и понимать количественное и порядковое назначение числа. - Продолжать знакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). - Постоянно поддерживать активный интерес детей к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность. - Расширять знания детей об общественном транспорте Санкт-Петербурга (автобус, поезд, самолет, теплоход, метро). - Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках: 12 июня. Подвести к пониманию, что без труда не может быть и праздника.
<p>ОО «РР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить использовать средства интонационной речевой выразительности (силы голоса, интонации, ритма и темпа речи) для привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения. - Продолжать учить детей использовать в речи новые слова. - Закреплять словарь за счет имен существительных: страна, город, столица, петербуржец, экскурсия... - Развивать умение слушать чтение художественной литературы и отвечать, согласно заданным вопросам. - Создавать условия для составления рассказов детей из личного опыта, на основе прошедших событий.
<p>ОО «ХЭР»</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). - Продолжать учить правильно удерживать карандаш, кисть, фломастеры, цветной и восковой мел; совершать свободные движения рук при рисовании. - Развивать у детей умения резать по прямой линии короткие и длинные полосы («перекладины» для «лесенки», «забора», закладки для книг). - Упражнять детей в соединении частей сглаживанием поверхности пальцами, прижиманием и примазыванием, вдавливанием шара, цилиндра для получения полой формы (чашка, ваза). - Приобщать детей к искусству через рассматривание репродукций, связанных с Санкт-Петербургом в летний период.
<p>ОО «ФР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать соблюдению и контролю правил в подвижных играх. - Продолжать обогащать двигательный опыт детей, развивать умение использовать его в новых условиях через спортивные игры и упражнения, подвижные игры, самостоятельную двигательную активность. - Формировать ЗОЖ через режим дня дома в летний период, воздушные и водные процедуры. - Закреплять КГН в части самостоятельного одевания и раздевания.
<p>Тема недели: «Во саду ли, в огороде, на лугу ...» с детьми младшего возраста Продолжительность темы: четвертая неделя июня. Итоговое событие: Выставка семейных поделок из природного материала (совместно с родителями)</p>
<p>ОО «СКР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вызвать желание у детей помогать взрослым по уходу за растениями огорода и цветника (поливать). - Расширить знания детей профессиями взрослых, работающих в сельском хозяйстве - Развивать умение любоваться красотой цветущей природы. - Закрепить понятие, что в природе не все растения и их плоды полезные для человека. Дать понятие о мерах безопасности при взаимодействии с незнакомыми растениями. - Обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе. - Совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве. - Формировать представление о профессии на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
<p>ОО «ПР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать расширению представлений детей о растениях сада, огорода, луга. - Познакомить с видами витаминов А, В, С. Их содержании в овощах и фруктах, других полезных продуктах питания - Расширить представления детей о свежих овощах и зелени, выращенных в защищенном грунте на агрохолдинге «Выборжец» в Ленинградской области. - В процессе рассматривания закрепить знания о строении цветка – корень, стебель, лист, цветок, найти сходства и отличия.

<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с вредными растениями нашего региона: багульник, лютик, борщевик. - Сформировать понятие, что опасные плоды и растения для человека, могут быть необходимы животным для питания - Продолжать формировать умение соотносить признаки предметов с освоенными эталонами (трава зеленая, яблоко крупное, похоже на шар, крыша треугольная, карандаш деревянный, елка высокая). - Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с ним. - Закреплять признаки и свойства растений, животных и человека как живых организмов (двигаются, питаются, дышат, растут) и их особенности (ест — что, чем, как; двигается — как, при помощи чего; дышит — чем; растет — как изменяется). - Уточнить знания о том, что можно вырастить в огороде, по наблюдениям за ростом зелени, овощей, ягод в теплице, на грядках, расположенных на территории детского сада.
<p>ОО «РР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение составлять описательный рассказ о садовых, огородных, луговых культурах с опорой на наглядность. - Закреплять словарь названиями ягод, овощей, фруктов, их характерными признаками. - Побуждать детей придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки. - Закреплять умения детей формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
<p>ОО «ХЭР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать умение детей видеть образ в природном материале (сучках, плодах, соломе, коре и пр.) - Закреплять умение вырезать округлые формы из квадрата («яблоко», «помидор», «ягода»). - Продолжать формировать умение использовать стек в лепке при нанесении характерных признаков овощей, фруктов, ягод, растений. - Продолжать формировать умение составлять новый цветовой тон на палитре смешением разных цветов.
<p>ОО «ФР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование ЗОЖ через правильное питание, витамины, получаемые из овощей, фруктов, ягод, зелени. - Обогащать двигательную активность детей через подвижные игры, точно соблюдая правила игры.
<p>Июль</p> <p>Тема недели: «На улице большого города» с детьми младшего возраста</p> <p>Продолжительность темы: первая неделя июля.</p> <p>Итоговое событие: Выставка детского рисунка «Транспорт города»</p>
<p>ОО «СКР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помочь закрепить представления детей о безопасном поведении на улицах города, проезжей части. - Развивать чувство самосохранения. - Обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. - Закреплять знания детей об элементах дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта.

<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение детей узнавать и называть людей отдельных профессий), профессиональные действия людей (врач лечит, продавец торгует, летчик, шофер управляют транспортом, строитель возводит здания и прочее. - Продолжать воспитывать инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
<p>ОО «ПР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять имеющиеся знания детей о городском транспорте, его назначении, о профессиях людей. - Способствовать освоению ребенком соответствующего словаря: самостоятельно называть признаки и качества, действия обследования, понимать значение слов «форма», «размер», «цвет», «материал». - Закреплять счет до 5—7, обозначение количества числом и цифрой (от 1 до 7), понятие числового ряда. - Закреплять умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). - Закреплять элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей.
<p>ОО «РР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать потребность в деловом и интеллектуальном общении со взрослым. - Продолжать развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой в рамках перемещения в городе (магазины, детские центры, транспорт и др.) - Расширять словарь детей: названия городского транспорта, социальных объектов города (аптека, парикмахерская, супермаркет, библиотека, почта и др.) - Упражнять в составлении описательных рассказов «Дом, в котором я живу», «Улица, на которой я живу».
<p>ОО «ХЭР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение детей в рисовании городского транспорта уделять внимание деталям, характерным для данной темы. - Продолжать формировать умение соотносить пропорции в лепке. - Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, вырезать точно по указанному силуэту.
<p>ОО «ФР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование ЗОЖ через посещение с родителями спортивных площадок микрорайона. - Обогащать двигательную активность, используя спортивное оборудование (скакалки, обручи, мячи и пр.) - Закрепление КГН в части мытья рук после пребывания на улице.
<p>Тема недели: «Удивительный мир насекомых» с детьми младшего возраста Продолжительность темы: вторая неделя июля. Итоговое событие: Изготовление группового альбома «Наши маленькие друзья – помощники природы»</p>
<p>ОО «СКР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать бережное и осторожное отношение к насекомым. - Воспитывать умение детей видеть красоту природы в насекомых, их строении и окраске. Развивать положительные эмоции через восприятие природы.

<ul style="list-style-type: none"> - Формирование знаний о правилах безопасного поведения в природе. - Совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве. - Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда и уборки рабочего места; развивать самостоятельность, умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто).
<p>ОО «ПР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить знания детей о жизни насекомых в летний период. - Развивать умение наблюдать и рассматривать насекомых, называть части тела, находить различия, объяснять их поведение. - Закреплять знания детей о зоологическом музее СПб, выставке насекомых. Побуждать детей посетить музей с родными. - Поддерживать способность замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением. - Продолжать формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
<p>ОО «РР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать умение детей понимать и находить ответы на загадки описательные и с простыми сравнениями, небылицы-перевертыши, авторские загадки. Использовать уточнение: «Как догадались?» - Продолжать развивать словарь детей названиями насекомых, среды их обитания. - Продолжать развивать умение детей различать границы фантастического (сказочного) и реалистического в книге, понимать юмор веселых стихов и сказок. - Продолжать формировать у детей звуковую сторону речи через звуки, которые издают насекомые.
<p>ОО «ХЭР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать упражнять детей в пластилинографии, использовать стеку, для создания дополнительного рельефа. - Закреплять умение передавать образ насекомых в рисунке через их характерные признаки. - Продолжать приобщать детей к музыке через детские песни о насекомых.
<p>ОО «ФР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять двигательную активность через подвижные игры с использованием атрибутов – масок насекомых. - Охрана здоровья детей через правильное поведение с насекомыми. - Продолжать воспитывать привычку у детей делать утреннюю зарядку качественно для формирования ЗОЖ.
<p>Тема недели: «Книжечка неделя» с детьми младшего возраста Продолжительность темы: третья неделя июля. Итоговое событие: Групповая книга детского творчества «Мои любимые стихи и рассказы» (на основе детских рисунков с речетворчеством)</p>
<p>ОО «СКР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать начальные артистические способности детей в процессе обыгрывания знакомых литературных произведений

<ul style="list-style-type: none"> - Совместно с педагогом делать оценку героям произведений, их поступкам, выражать своё мнение - Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание событиям и героям произведений - Воспитывать веру в добро, дружбу - Расширить представления детей об источниках опасностей в общении с незнакомыми людьми - Обогащать представления детей о значимости труда и продукте труда поэтов и писателей, пояснить, почему изготовление вещей может быть быстрым и медленным.
<p>ОО «ПР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с поэтами и писателями Санкт-Петербурга (Ленинграда): Сладков Н.И., Бианки В.В., Пушкин А.С., Чуковский К.И. - Познакомить детей с художниками – иллюстраторами детских книг: Васнецов Ю., Сутеев В., Рачев Е. - Расширить представления детей о данных профессиях - Закрепить названия районов Санкт-Петербурга по месту творчества поэтов, писателей - Закрепить понятия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и тел (шар, куб, цилиндр). Значение слов: вчера, сегодня, завтра. - Особенности внешнего вида детей и взрослых, различия и сходство во внешности со сверстниками и родителями (цвет волос и глаз, рост, вес, длина волос, половая принадлежность) - Закреплять признаки погоды лета через ежедневные наблюдения за погодой, фиксацией в календаре погоды символами.
<p>ОО «РР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить у детей понятие жанров литературных произведений (сказки, рассказы, стихи) - Понимать на слух смысл и содержание текста, воспроизводить его последовательность при небольшой помощи педагога - Способствовать развитию связной, грамматически правильной речи - Совместно с педагогом придумывать несложные рифмы.
<p>ОО «ХЭР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Через рассматривание иллюстраций к детским книгам совместно с педагогом выделять средства выразительности образа - Развивать конструктивные способности детей. - Учить создавать конструкцию по схеме и по собственному замыслу. - Формировать умение подбирать необходимые по размеру и цвету детали, обыгрывать конструкцию. - Создавать образ знакомых героев, используя природный материал по выбору и замыслу, составляя его из частей - Вызывать у детей интерес к созданию сказочного образа по мотивам знакомой сказки. - Формировать умение раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями. Учить выполнять способы создания выразительного образа (вытягивание, заострение). - В свободной продуктивной деятельности отбирать раскраски по теме, закрашивать, не выходя за контуры, создавать рисунок, дополняя его по теме.
<p>ОО «ФР»</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать обогащать двигательный опыт детей, развивать умение использовать его в новых условиях через спортивные игры и упражнения, подвижные игры, самостоятельную двигательную активность. - Формировать ценность ЗОЖ через закаливание и полезные привычки - Сохранять и укреплять здоровье детей: достаточное пребывание на воздухе, способствовать повышению защитных сил детского организма - Организовывать максимально разнообразную двигательную активность на свежем воздухе.
<p>Тема недели: «Братья наши меньшие» с детьми младшего возраста Продолжительность темы: четвертая неделя июля. Итоговое событие: Изготовление группового альбома «Животные и птицы Ленинградского зоопарка» или Семейная фото – выставка. «Выходной в Ленинградском зоопарке».</p>
<p>ОО «СКР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки детей, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе - Формировать правила осторожного поведения с животными и птицами, способах взаимодействия с дикими и домашними животными, птицами - Закрепить роль труда людей в жизни животных и птиц, помочь увидеть направленность труда на достижение результата - Вовлекать детей в простейшие процессы труда на участке, формировать умение контролировать качество результатов своего труда.
<p>ОО «ПР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать любознательность детей по отношению к особенностям внешнего вида, образу жизни домашних и диких животных, птиц. - Показать детям связь изменений в неживой природе летом, жизни домашних и диких животных, птиц. - Закрепить сенсорные признаки животных и птиц: цвет, размер, части, их расположение. Сравнить внешний вид кролика и зайца. - Анализировать с детьми изменения во внешнем виде (строении) хорошо знакомых животных и птиц в процессе их роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность. - Расширить знания детей информацией о животных и птицах Ленинградского зоопарка, как уникального музея живой природы в Санкт-Петербурге. - Закрепить роль человека в жизни животных и птиц Ленинградского зоопарка, их охране, заботе через профессии людей - Закреплять признаки погоды лета через ежедневные наблюдения за погодой, фиксацией в календаре погоды символами, совместно с педагогом делать анализ погоды за июль
<p>ОО «РР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать связную речь детей через составление описательных рассказов о животных и птицах, используя схемы, мнемотаблицы. - Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения элементов описательных монологов

<ul style="list-style-type: none"> - На основе картинок разгадывать загадки о животных и птицах, активизируя речь детей нахождением признаков отгадок в содержании загадок - Развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев.
<p>ОО «ХЭР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление детей о домашних животных. - Учить рисовать методом тычка. - Закреплять умение держать кисть. Углублять представление о цвете и геометрических формах (круг, овал, треугольник). - Учить детей лепить фигурки животных, используя технику раскатывания. - Формировать умение отделять нужное количество пластилина от целого куска. - Учить соединять детали между собой. - Формировать умение использовать пооперационные карты. - Учить детей составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагать его в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать детали. - Учить детей сооружать постройки из конструктора. - Формировать умение подбирать детали с учетом цвета, формы, величины, сравнивать группы деталей по количеству, качеству и свойствам, преобразовывать постройки в соответствии с собственным замыслом - В свободной продуктивной деятельности отбирать раскраски по теме, закрашивать, не выходя за контуры, создавать рисунок, дополняя его по теме. Практиковать самостоятельное рисование по выбору животных и птиц, используя пооперационные карты.
<p>ОО «ФР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать потребность в двигательной активности через участие в подвижных играх, свободной двигательной активности - Формировать ценность ЗОЖ через закаливание и полезные привычки.
<p>Август</p> <p>Тема недели: «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны» с детьми младшего возраста</p> <p>Продолжительность темы: первая неделя августа.</p> <p>Итоговое событие: Формирование групповой игры на основе продуктов детского творчества и стихов «Полезные витамины А, В, С»</p>
<p>ОО «СКР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей навыки безопасного поведения в спортивных играх, при использовании спортивного инвентаря - Закрепить понятие о полезных привычках, формируемых в детском саду и в семье: я чищу зубы, значит, они у меня будут крепкими и здоровыми, одеваться по погоде – избегать простудных заболеваний, делать утреннюю зарядку – быть здоровым и бодрым... - Воспитывать уважение и благодарность к взрослым профессиям за труд и заботу о детях, их здоровье: врач, воспитатель, ИФК, повар, продавец, аптекарь, тренер, спортсмен.
<p>ОО «ПР»</p>

- Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной, справа от меня, слева, сзади)

- Закрепить понятие прямого, обратного, количественного и порядкового счёта в пределах 8-9.

- Познакомить со спортивными объектами Калининского района: «Центр Физической Культуры, Спорта и Здоровья Калининского района» на Демьяна Бедного, Школа фигурного катания на коньках «Вымпел» на улице Лужской, Спортивная школа олимпийского резерва по дзюдо Калининского района Санкт-Петербурга им. А. С. Рахлина.

- Познакомить детей с символами летних олимпийских игр 2016 года в Бразилии Винисиус и Том, олицетворяющие флору и фауну Бразилии, видами олимпийских медалей.

- Формировать взаимосвязь человека и природы, влияние природы на здоровье человека

- Пребывая на природе вместе с детьми, наблюдать природные явления, обращать внимание дошкольников на то, что человек испытывает приятные чувства, радость, получает удовольствие

- В специально организованных ситуациях поощрять проявление детьми сочувствия, сопереживание к живому организму, которому плохо при нанесении ущерба его здоровью.

- Закреплять признаки погоды лета через ежедневные наблюдения за погодой, фиксацией в календаре погоды символами.

ОО «РР»

- Развивать речевое творчество при составлении рассказов с педагогом о значении физической культуры для сохранения своего здоровья.

- Упражнять в использовании средств интонационной речевой выразительности (силы голоса, интонации, ритма и темпа речи) для привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения.

- Продолжить работу с загадками на тему полезных продуктов и плодов, развивать речевое творчество при составлении загадок, подборе прилагательных и глаголов к предметам.

- Составлять с детьми повествовательные рассказы «Мой любимый вид спорта» по опорным схемам, вести беседу, использовать в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения

- Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

ОО «ХЭР»

- Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении предметов по теме недели.

- Учить детей рисовать мелками на асфальте.

- Формировать умение рисовать олимпийские символы: флаг, кольца, огонь, салют.

- Учить детей составлять описательные рассказы о своих работах.

- Развивать интерес к спортивной жизни.

- Формировать интерес детей к спортивным играм.

- Учить скатывать и расплющивать тесто. Поощрять творческую инициативу детей при оформлении медалей.

- Развивать творческое воображение, мелкую моторику.
- Закрепить знание геометрических фигур.
- Учить детей выполнять работы в виде схем: из квадрата (голова), прямоугольников (туловище), полосок (руки и ноги).
- Формировать умение детей выкладывать детали в виде фигурок людей, занимающихся спортом.
- Учить детей создавать конструкцию по замыслу.
- Формировать умение работать в подгруппе, обговаривать постройку, подбирать детали, создавать задуманную композицию.
- Учить детей соединять детали различными способами (полностью, частично).
- Развивать творческие и конструктивные способности детей.

ОО «ФР»

- Расширить знания детей термином «здоровье», «болезнь», влиянием физических упражнений и спорта на здоровье человека
- Формировать начальное представление о спорте через пользу спорта для детей: улучшение здоровья: регулярное выполнение физических упражнений не только предотвращает риск появления ряда заболеваний, но и лечит некоторые болезни. Формирование характера: спорт повышает выносливость, «закаляет» нервы, учит принимать решения в ответственные моменты и никогда не пасовать перед трудностями. Поддержание тонуса: ежедневные упражнения помогут оставаться бодрым, энергичным и веселым.
- Познакомить с видами спорта для девочек и мальчиков: спортивная и художественная гимнастика, аэробика, спортивные танцы, плавание, лёгкая атлетика, фигурное катание, футбол, дзюдо, прыжки с высоты, водное поло, гребля на байдарках, велоспорт.
- Воспитывать желание заботиться о своём здоровье посредством занятий физическими упражнениями.

Тема недели: «Лес – наше богатство!» с детьми младшего возраста

Продолжительность темы: вторая неделя августа.

Итоговое событие: Групповая газета «Окошко в лес» (сохранение лесных ресурсов, их роль в жизни человека)

ОО «СКР»

- Продолжать формировать элементарные правила и способы взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда
- Закрепить понятие, что место диких животных, растений – в природе
- Продолжать формировать правила безопасного экологического сознания детей для леса: не сорить, не кричать, не создавать пожарные ситуации
- Расширить представление о профессиях взрослых, их труде для сохранения лесного богатства, созданного природой: эколог, лесник.

ОО «ПР»

- Закрепить и расширить знания детей о животных и птицах леса, питание, роль в жизни леса, характерные повадки. На примере животных: куница, зайца-беляка, зайца-русака, ежа, кабана, лося, рыси, ласки, выдры, оленя пятнистого, бобра, енотовидной собаки. На примере птиц: глухаря, куропатки, рябчика, тетерева, кулика.
- Расширить знания детей о деревьях и кустарниках леса. Их роли в жизни животных, птиц, человека. На примере берёзы, ольхи, осины, вяза, липы.

- Познакомить с лекарственными растениями леса. В Ленинградской области произрастает большое количество лекарственных растений и ягод, ландыши майские, толокнянка, черника, брусника, малина, клюква, можжевельник.
- Расширить признаки и свойства растений, животных и человека как живых организмов (двигаются, питаются, дышат, растут) и их особенности (ест — что, чем, как; двигается — как, при помощи чего; дышит — чем; растет — как изменяется)
- Подвести к выводу, что в лесу все нужны друг другу, рассказать о роли леса в жизни человека.
- Закрепить пространственные представления: далеко-близко, характерные части суток, их последовательность (утро — день — вечер — ночь)
- Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).
- Закреплять признаки погоды лета через ежедневные наблюдения за погодой, фиксацией в календаре погоды символами.

ОО «РР»

- Развивать связную речь детей при составлении описательных рассказов по картине, активизировать в речи детей признаки сходства и отличия: заяц – кролик, волк – собака.
- Продолжать работу с загадкой, упражнять в разгадывании загадок о жителях леса, находить признаки отгадки в содержании загадки
- Создавать условия для того, чтобы ребенок мог охотно вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях
- Расширять «читательский» опыт (опыт слушания) при знакомстве с литературой при чтении рассказов, стихов, сказок о лесе и его обитателях.

ОО «ХЭР»

- Совместно с педагогом рассматривать репродукции картин (пейзажей) леса, его обитателей как произведений искусства
- Формировать представление детей о рисовании леса на контуре ладошке.
- Учить детей аккуратно обводить ладошку.
- Формировать умение изображать цветные пятна разными способами.
- Учить рисовать кончиком кисти, набирать небольшое количество краски на кисть.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
- Развивать у детей познавательный интерес к природе.
- Расширять представления детей о возможностях пластилина: создание полубъемного контура и заполнение его другим материалом – семечками.
- Учить детей создавать коллаж из имеющегося материала (вырезки из журналов, открытки, картинки, природный материал).
- Развивать чувство композиции.
- Формировать умение помогать друг другу.
- Учить пользоваться клеем.
- Формировать умение складывать бумагу, проглаживать сгибы.

<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания о деревьях, растущих в лесу, их особенностях. - Воспитывать бережное отношение к природе.
<p>ОО «ФР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать двигательную активность через подвижные игры на тему диких животных, используя соответствующие атрибуты - Продолжать обогащать двигательный опыт детей, развивать умение использовать его в новых условиях через спортивные игры и упражнения, подвижные игры, самостоятельную двигательную активность. - Продолжать формировать ценности ЗОЖ при формировании полезных привычек. - Закрепить влияние даров леса, его экологии на здоровье человека.
<p>Тема недели: «Путешествие по стране пожарной безопасности» с детьми младшего возраста Продолжительность темы: третья неделя августа. Итоговое событие: Выставка детских работ или групповой коллаж «Мой безопасный день дома» с детским речетворчеством.</p>
<p>ОО «СКР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать элементарные правила и способы взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда - Закрепить понятие, что место диких животных, растений – в природе - Продолжать формировать правила безопасного экологического сознания детей для леса: не сорить, не кричать, не создавать пожарные ситуации - Расширить представление о профессиях взрослых, их труде для сохранения лесного богатства, созданного природой: эколог, лесник.
<p>ОО «ПР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить и расширить знания детей о животных и птицах леса, питание, роль в жизни леса, характерные повадки. На примере животных: куница, заяц-беляк, заяц-русака, еж, кабан, лось, рысь, ласка, выдра, олень пятнистый, бобр, енотовидной собаки. На примере птиц: глухарь, куропатка, рябчик, тетерева, кулик. - Расширить знания детей о деревьях и кустарниках леса. Их роли в жизни животных, птиц, человека. На примере берёзы, ольхи, осины, вяза, липы. - Познакомить с лекарственными растениями леса. В Ленинградской области произрастает большое количество лекарственных растений и ягод, ландыши майские, толокнянка, черника, брусника, малина, клюква, можжевельник. - Расширить признаки и свойства растений, животных и человека как живых организмов (двигаются, питаются, дышат, растут) и их особенности (ест — что, чем, как; двигается — как, при помощи чего; дышит — чем; растёт — как изменяется) - Подвести к выводу, что в лесу все нужны друг другу, рассказать о роли леса в жизни человека. - Закрепить пространственные представления: далеко-близко, характерные части суток, их последовательность (утро — день — вечер — ночь) - Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

<p>- Закреплять признаки погоды лета через ежедневные наблюдения за погодой, фиксацией в календаре погоды символами.</p>
<p>ОО «РР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать речь через участие в коллективном разговоре, вызывать желание общаться на предложенную тему, поддерживать общую беседу. - Развивать образную сторону русского языка через активизацию в речи антонимов, подборе прилагательных, работе с пословицами и загадками по теме недели. - Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. - Закрепить с детьми виды жанров литературных и фольклорных произведений (стихи, рассказы, пословицы, загадки).
<p>ОО «ХЭР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с репродукциями картин художников на пожарную тематику, как произведениями изобразительного искусства - Учить детей анализировать и точно передавать с помощью пластилина форму изображаемого предмета. - Учить детей катать пластилин в шарики и брусочки. - Формировать умение детей работать стеками. - Стимулировать детей использовать изготовленные предметы в игре. - Предоставить возможность детям отразить в рисунках опасные ситуации, которые могут случиться с персонажами сказки при пожаре. - Побуждать детей использовать различные художественные средства выразительности. - Уточнить и расширить знания об опасности неосторожного обращения с огнем. - Формировать умение детей рвать бумагу на маленькие кусочки и создавать из них задуманную композицию. - Развивать мелкую моторику рук. - Совершенствовать умение сгибать и складывать бумагу, проглаживать сгибы различными способами (прижимание пальцами, основанием или ребром ладони), развивать мелкую моторику. - В свободной продуктивной деятельности использовать предложенные материалы, инструменты, создавать детские продукты по теме недели.
<p>ОО «ФР»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. п. - Продолжать формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека. Влиянии закаливания на организм человека. - Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Формировать умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. - Формировать умение самостоятельно организовывать подвижные игры, развивать творчество в двигательной активности.
<p>Тема недели: «Что нам лето подарило?» с детьми младшего возраста Продолжительность темы: четвертая неделя августа. Итоговое событие: Групповой альбом детских рисунков «На летнюю загадку быстрее найди отгадку»</p>

ОО «СКР»

- Расширить представления детей о способах заготовки даров леса, сада и огорода через профессии людей. Обработчик, укладчик, упаковщик, водитель. Сформировать важность и пользу их труда для сохранения здоровья человека. Познакомить с элементарным алгоритмом производства джема, сока.

- Расширяются представления малышей о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых

- Через ошибочные ситуации, совершаемые детьми, вырабатывать правильное безопасное поведение в природе, способы взаимодействия с растениями и животными

- Побуждать детей ухаживать за растениями на участке детского сада, поощрять сделать своё дело хорошо

- Закрепить ПДД в городе, дорожные знаки: светофор, пешеходный переход, дети, подземный переход, одностороннее движение, движение пешеходов запрещено, въезд запрещен.

ОО «ПР»

- Закрепить знания детей о летних дарах леса. Грибы: боровик, подосиновик, подберёзовик, лисички, сыроежки. Ягоды: брусника, черника, голубика, земляника.

- Закрепить знания детей о летних дарах сада и огорода. Овощи: свёкла, картофель, репа, морковь, помидор, огурец. Фрукты и ягоды: яблоки, груши, сливы, клубника, смородина, крыжовник, малина.

- Привлекать детей к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, поддерживать способность замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением.

- Закрепить геометрические фигуры и их названия (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), умеют воссоздавать фигуры из частей.

- Описывать предмет, называя 3—4 основные свойства.

- Закрепить признаки и свойства растений, животных и человека как живых организмов (двигаются, питаются, дышат, растут) и их особенности (ест — что, чем, как; движется — как, при помощи чего; дышит — чем; растёт — как изменяется).

- Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются

- Закреплять признаки погоды лета через ежедневные наблюдения за погодой, фиксацией в календаре погоды символами.

ОО «РР»

- Через игру «Почему так названы?» расширять словарь детей о названии грибов и лесных ягод, его связи с внешними признаками и местом произрастания

- Составлять с детьми описательные рассказы по репродукциям картин. В. Серов «Девочка с персиками», И. Хрустицкий «Фрукты», З. Серебрякова «За обедом»

- Активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи в ходе составления рассказов

- Развивать образную речь, понимание пословиц и поговорок о труде людей, его важности

- Находить признаки сходства и отличия между классификациями летних даров.

ОО «ХЭР»

- Знакомить детей с репродукциями картин художников на тему даров лета, как произведениями изобразительного искусства
- Учить детей рисовать ягоды клубники пальцами.
- Формировать умение детей рисовать различными способами (мазок, тычок), дополнять работу с помощью кисти.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, интерес к изобразительной деятельности.
- Формировать у детей обобщенное представление об овощах: растут на грядках, полезны людям. Развивать умение видеть связь между реальной формой и формой изображаемых овощей, передавая их природные особенности, цвет. Создавать лепную картину с выпуклым изображением.
- Учить детей вырезать силуэты миски, фруктов, овощей различной формы из бумаги, сложенной вдвое, несколько раз.
- Развивать у детей умение обдумывать содержание своей работы.
- Расширять конструктивный опыт детей.
- Стимулировать детей создавать коллективные композиции.
- Учить использовать различный природный материал для создания элементов и деталей изделия.

ОО «ФР»

- Продолжать воспитывать потребность в соблюдении режима питания
- Актуализировать представления детей о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью, правильному питанию
- Знакомить детей с пользой летних даров для развития и роста детского организма
- Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
- Формировать умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры
- Формировать умение самостоятельно организовывать подвижные игры, развивать творчество в двигательной активности.

Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми от 5 лет до 7 лет

Июнь

Тема недели: «Здравствуй, солнечное лето!» с детьми старшего возраста

Продолжительность темы: первая неделя июня.

Итоговое событие: Конкурс рисунков на асфальте.

ОО «СКР»

- Развивать у детей умение находить решение разнообразных проблемных ситуаций.
- Формировать представление о безопасном поведении в жару.
- Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе.
- Напоминать детям, что рвать растения и есть их нельзя.
- Закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде.

- Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе.
- Формировать интерес к разыгрыванию знакомой сказки, умение создавать игровое пространство на плоскости стола.

ОО «ПР»

- Способствовать формированию у детей обобщённых представлений о лете как времени года; признаках лета.
- Уточнять представления об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).
 - Продолжать знакомить детей со временем: его текучестью, периодичностью, необратимостью, последовательностью дней недели, месяцев, времен года.
 - Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.
 - Показать детям связь изменений в природе и жизни растений в летний период времени. Продолжать объяснять, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.
 - Расширять представления детей о сельскохозяйственных профессиях.
 - Продолжать знакомство детей с растительным миром нашего региона (цветы и травы).
 - Расширять представления детей о парках Санкт-Петербурга.

ОО «РР»

- Развивать умение использовать этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть!», «Как я по вам соскучился!», «Как хорошо, что мы встретились!»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи!», «Как жаль расставаться с тобой», «До новых и радостных встреч», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»).
- Упражнять детей в умении представить своего друга родителям, товарищам по игре (кого представляют первым — девочку или мальчика, мужчину или женщину), знакомиться и предлагать вместе поиграть, предлагать свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их.
 - Познакомить детей с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго—к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде»
 - Развивать умение использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь.
 - Развивать умение образовывать сложные слова посредством слияния.

ОО «ХЭР»

- Закреплять ранее усвоенные умения и навыки рисование, используя разные материалы (восковые мелки, акварельные краски). Содействовать наиболее выразительному отражению впечатлений о лете.
- Продолжать расширять кругозор и знания детей о природе, создавать образы растений в нетрадиционной технике исполнения – пластилинографии, используя имеющиеся навыки и умения работы с пластилином.
- Закреплять умения детей вырезать симметричные предметы из бумаги.
- Продолжать развивать конструктивную деятельность детей, использовать для конструирования природный материал. Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность в работе.

ОО «ФР»

<ul style="list-style-type: none"> -Дать представление детям о важности солнца для здоровья человека. -Познакомить детей с летом, как с оздоравливающим периодом. -Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. -Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека, потребность в ежедневной физической деятельности. -Обогащать знания о здоровом образе жизни, о правилах и видах закаливания, пользе пребывания на свежем воздухе.
<p>Тема недели: «Солнце, воздух и вода - лучшие друзья человека и природы» с детьми старшего возраста Продолжительность темы: вторая неделя июня. Итоговое событие: Коллаж «Бесценная и всем необходимая вода» (виды водоёмов, их роль в жизни живых существ, охрана водоёмов)</p>
<p>ОО «СКР»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать представления о значении солнца, чистой воды, воздуха в жизни и здоровье человека. -Закреплять правила безопасного поведения при нахождении на солнце и на воде. -Повторять элементарные представления об оказании первой помощи. -Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков. -Закреплять умение разыгрывать сказку при помощи театра на рукавичке.
<p>ОО «ПР»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать представления об использовании человеком природной среды — земли, воздуха, воды. -Воспитывать в детях доброту (гуманность) по отношению к природной среде. -Знакомить детей с принципами бережного и гуманного отношения к природе: экономного расходования ее ресурсов, строительства очистных сооружений для очистки воды и воздуха. -Показать значение солнца, воздуха и тепла для человека и природы. -В процессе экспериментальной деятельности продолжать выделять свойства воздуха, воды, солнечных лучей. -Расширять представления детей о музейном комплексе Вселенная воды. -Развивать умение упорядочивать предметы по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
<p>ОО «РР»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение подбирать слова и фразы, описывающие состояние летней погоды, природных явлений, изменений природы. -При восприятии художественной литературы понимать и использовать в собственной речи средства языковой выразительности - метафоры, образные сравнения, олицетворения. -Развивать умение определять место звука в слове. -Составлять повествовательные рассказы по картине. -Развивать голос, выразительность речи. -Обогащать и активизировать словарный запас детей.
<p>ОО «ХЭР»</p>

- Закреплять умение использовать в рисовании технику печатания ладошками.
- Развивать цветовосприятие.
- Продолжать освоение рельефной лепки.
- Совершенствовать умение оформлять поделки деталями.
- Активизировать технику силуэтной аппликации или вырезания по нарисованному контуру.
- Развивать чувство формы и пропорций.
- Закреплять умение использовать в аппликации метод обрывания.
- Закреплять умения детей изготавливать полоски бумаги.
- Подбирать полоски по размеру, цвету.
- Воспитывать интерес, желание работать.

ОО «ФР»

- Показать возможности использования природных факторов для оздоровления организма.
- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека, потребность в ежедневной физической деятельности.
- Обогащать знания о здоровом образе жизни, о правилах и видах закаливания, пользе пребывания на свежем воздухе.

Тема недели: «Мы – петербуржцы» с детьми старшего возраста

Продолжительность темы: третья неделя июня.

Итоговое событие: Викторина «Знай и люби свой город». Выставка детских работ «Прогулка по Санкт-Петербургу».

ОО «СКР»

- Расширять представления детей о своей семье, об обязанностях членов семьи.
- Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчества родителей, своего имени, фамилии и возраста.
- Воспитывать уважение к труду близких взрослых, желание помогать друг другу.
- Дать знания, что мы живем в большом городе, но у многих родственники живут в небольших деревнях и поселках.
- Разъяснять правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.
- Воспитывать культуру движения пешеходов.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми.
- Расширять представления о правилах поведения в городе, общения с незнакомыми людьми; о правах и обязанностях юного петербуржца.
- Содействовать формированию представления детей о мире как обществе людей, населяющих нашу планету, о родной стране, воспитывать патриотические и гражданские чувства, продолжать знакомить с государственной символикой.
- Закреплять интерес к разыгрыванию знакомых сказок.

ОО «ПР»

<ul style="list-style-type: none"> -Дать представление о городе как о сообществе растений, животных и человека. -Закреплять имеющиеся знания детей об истории родного города – Санкт-Петербурга, его достопримечательностях и культуры. -Расширять представления детей о мостах СПб. -Способствовать воспитанию уважения к ветеранам войны, защитникам города-героя Ленинграда. -Повторить геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства. Развивать умение называть многоугольник, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, призму, находить сходные предметы по форме.
<p>ОО «РР»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать умение составлять рассказ на тему из личного опыта о родном городе. -Рассказывать о родном городе по предложенному плану, не нарушая логической последовательности рассказа, описывать наиболее красивые места. -Продолжат формировать умение пользоваться антонимами, синонимами, многозначными словами. -Развивать творческое воображение, умение аргументировать свои ответы. -Активизировать и обогащать словарный запас детей.
<p>ОО «ХЭР»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение использовать в рисунке трафареты и шаблоны, дополнять деталями. -Закреплять умение вылеплять понравившиеся достопримечательности СПб, используя иллюстрации и применяя все техники лепки. -Совершенствовать технику рваной аппликации. -Закреплять умение с использованием пооперационных карт, складывать модели предметов окружающего мира в технике оригами, дополнять свою работу деталями. -Продолжать знакомить детей с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские театры, детские сады, школы и др.).
<p>ОО «ФР»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с близлежащими спортивными объектами. -Формировать представление о многообразии спортивных секций около дома. -Стимулировать желание заниматься спортом. -Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. -Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека, потребность в ежедневной физической деятельности. -Обогащать знания о здоровом образе жизни, о правилах и видах закаливания, пользе пребывания на свежем воздухе.
<p>Тема недели: «Во саду ли, в огороде, на лугу и в поле...» с детьми старшего возраста Продолжительность темы: четвёртая неделя июня. Итоговое событие: Выставка поделок из природного материала.</p>
<p>ОО «СКР»</p>

<ul style="list-style-type: none"> -Углублять представления детей о безопасном поведении в природе. -Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными. -Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственными для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.). -Формировать навыки труда в природе. -Развивать навыки бережного отношения к природе, воспитывать трудолюбие. -Продолжать расширять представления детей о сельскохозяйственных профессиях. -Поддерживать стремление участвовать в игровых и театральных импровизациях.
<p>ОО «ПР»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обогащать представления детей об особенностях существования животных и растений в сообществе. -Способствовать расширению представлений детей о растениях сада, огорода, поля и луга. -В процессе наблюдений развивать умение выделять признаки сходства и различия растений. -Закреплять представления о полезных и ядовитых растениях, правилах поведения в природе. -Показать значимость лекарственных растений в жизни человека и животных. -В процессе экспериментальной деятельности продолжать выделять свойства песка, глины, почвы. -Расширять представление детей о Ботаническом саду Петра Великого. -Совершенствовать первоначальные измерительные умения.
<p>ОО «РР»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение согласовывать прилагательные и существительные. -Развивать умение классифицировать растения, объединять их в группы. -Совершенствовать умение называть слова с заданным звуком, определять местоположение звука в слове (в начале, середине, конце). -Развивать умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. -Продолжать развивать умение образовывать сложные слова посредством слияния.
<p>ОО «ХЭР»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение детей продумывать расположение рисунка на листе. -Обращаться к природе в процессе рисования, соотносить размер изображаемых предметов. Совершенствовать умение использовать рисование пальчиками и тычком для повышения выразительного рисунка. -Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание передавать ее красоту в своем творчестве, передавать образ с помощью пластилина, создавать композицию из отдельных деталей, используя имеющиеся умения и навыки работы с пластилином (раскатывание, сплющивание, сглаживание) -Продолжать закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги. -Развивать у детей эстетическое восприятие, передавать красоту в своем творчестве. -Закреплять умение конструировать из бросового материала по устной инструкции воспитателя.
<p>ОО «ФР»</p>

<ul style="list-style-type: none"> -Расширять представления детей о пользе ягод, овощей, фруктов для здоровья. -Познакомить детей с пользой зелени. -Закреплять правила поведения при заболеваниях. -Познакомить детей с природными лекарствами. -Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. -Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека, потребность в ежедневной физической деятельности. -Обогащать знания о здоровом образе жизни, о правилах и видах закаливания, пользе пребывания на свежем воздухе.
<p>Июль</p> <p>Тема недели: «На улице большого города» с детьми старшего возраста</p> <p>Продолжительность темы: первая неделя июля.</p> <p>Итоговое событие: Выставка детских работ «На улице большого города»</p>
<p>ОО «СКР»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать умение детей обращать внимание на дорожные знаки, повторить виды дорожных знаков: запрещающие, информационно-указательные, предупреждающие, предписывающие. -Закреплять умение называть дорожные знаки, объяснять их значение. -Совершенствовать умение анализировать ситуации на дороге, закреплять навыки безопасного поведения на улицах города. -Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД. -Побуждать интерес к разыгрыванию спектакля с помощью нагрудного театра. -Формировать возможность перевоплощения с использованием мимики, пантомимы.
<p>ОО «ПР»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. -Закреплять имеющиеся знания детей о городском и специальном транспорте, транспорте СПб, профессиях людей. -Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). -Уточнить представления детей о транспорте СПб (наземном, подземном, водном). -Расширять представления о причалах СПб.
<p>ОО «РР»</p> <ul style="list-style-type: none"> -В процессе ознакомления с литературой обеспечивать формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально-нравственным ценностям. -Формировать умение образовывать глаголы с помощью суффиксов и приставок. -Развивать диалоговое общение при рассматривании сюжетных картинок.
<p>ОО «ХЭР»</p>

<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение передавать в рисунке различные дома, здания, расположенные на одной стороне улицы. -Закреплять технические навыки и умения. -Упражнять в умении самостоятельно, выбирать средства выразительности, используя традиционные и нетрадиционные способы закрашивания. -Закреплять умение располагать изображение по всей поверхности листа, определяя место отдельных предметов. -Закреплять умение вылеплять разные автомобили, опираясь на полученный ранее опыт, используя разные способы лепки. -Закреплять умение использовать в работе газеты и цветную бумагу при создании ночных домов и улиц. -Соотносить детали аппликации. -Развивать пространственное воображение. -Развивать мелкую моторику рук, глазомер. -Закреплять умение использовать в работе бросовый материал, передавать в конструировании образ предметов.
<p>ОО «ФР»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать обогащать представления детей об организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания), его потребностях, способах ухода за ним, о предупреждении травматизма. -Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. -Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека, потребность в ежедневной физической деятельности. -Обогащать знания о здоровом образе жизни, о правилах и видах закаливания, пользе пребывания на свежем воздухе.
<p>Тема недели: «Удивительный мир насекомых» с детьми старшего возраста Продолжительность темы: вторая неделя июля. Итоговое событие: Выставка детских семейных поделок «Шестиногие малыши»</p>
<p>ОО «СКР»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. -Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации. -Формировать бережное и осторожное отношение к птицам и насекомым. -Развивать навыки детей по оказанию первой помощи при укусе насекомых. -Закреплять знания о различных эмоциях, сопоставлять и изображать их с помощью мимики и движений. -Закреплять умение действовать с плоским театром.
<p>ОО «ЛР»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Уточнить знания детей о жизни птиц и насекомых в летний период. -С помощью наблюдений развивать умение анализировать структуру объектов природы: строение птиц и насекомых, характерные признаки внешнего вида, способы передвижения, способы защиты от врагов.

<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать представления о пользе насекомых. -Обобщить представления детей о Зоологическом музее СПб. -Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей
<p>ОО «РР»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме. -Продолжать развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь. -Развивать умение сочинять загадки по тематической недели. -Развивать умение разделять слова на слоги и понимать их количество в одном слове. -Обогащать и активизировать словарь детей, закреплять умение четко и правильно произносить звуки.
<p>ОО «ХЭР»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать умения детей в технике монотипии, развивать пространственное мышление, усовершенствовать знания детей о симметрии. -Расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида бабочки. Закреплять умения наносить мазки пластилином, плавно вливая один цвет в другой на границе их соединения. -Совершенствовать умения детей рисовать пластилином. -Закреплять умение детей подбирать цвет бумаги, развивать чувство цвета, творческие способности ребенка. -Совершенствовать умения симметричного расположения узора. -Совершенствовать приемы работы с природным материалом.
<p>ОО «ФР»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. -Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека, потребность в ежедневной физической деятельности. -Обогащать знания о здоровом образе жизни, о правилах и видах закаливания, пользе пребывания на свежем воздухе.
<p>Тема недели: «Книжечная неделя» с детьми старшего возраста Продолжительность темы: третья неделя июля. Итоговое событие: Выставка книжек-самоделок</p>
<p>ОО «СКР»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Посредством художественных произведений развивать чувство юмора, фантазии, творчества. -Развивать артистические способности детей в процессе обыгрывания литературных произведений. -Развивать умения анализировать характер и поступки героев, выражать собственное отношение к ним. -Развивать умения понимать содержание произведения, заложенный моральный смысл. -Формировать представление о нравственных категориях: добро - зло, справедливость – несправедливость т.п.

<p>-Формировать представление о труде создателей книг, познакомить с профессиями создателей книг, технологии изготовления книги. Воспитывать бережное отношение к книге.</p> <p>-Формировать трудовые навыки детей по изготовлению книг-самоделок и починке книг.</p>
<p>ОО «ПР»</p> <p>-Познакомить с поэтами и писателями Санкт-Петербурга (Ленинграда): Пришвин М.М., Крылов А.И., Ершов П.П., Чарушин Е.И.</p> <p>-Рассказать детям о художниках-иллюстраторах детских книг: Васнецове Ю., Сутееве В., Рачеве Е., Жигареве В.</p> <p>-Способствовать повышению у детей интереса к истории возникновения письменности, бумаги и книги.</p> <p>-Уточнить знания о библиотеке, профессии – библиотекарь.</p> <p>-Дать представления детям о библиотеках Калининского района и крупных и известных библиотеках Санкт-Петербурга.</p> <p>-Формировать представления о понятиях тяжелее - легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе.</p> <p>-Закреплять признаки погоды лета через ежедневные наблюдения за погодой, фиксацией в календаре погоды символами.</p>
<p>ОО «РР»</p> <p>-Способствовать развитию свободного общения по прочитанным произведениям.</p> <p>-Способствовать воспитанию любви к художественному слову, книге, человеку, сделавшему книгу.</p> <p>Учить придумывать рассказы на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания.</p> <p>-Учить оценивать рассказы друг друга.</p> <p>-Способствовать развитию связной, грамматически правильной речи</p>
<p>ОО «ХЭР»</p> <p>-Закрепить умение рисовать акварельными красками.</p> <p>-Закрепить умение детей в сюжетной лепке передавать пропорции и динамику.</p> <p>-Совершенствовать приемы лепки животных разными способами, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>-Закрепить умение работать с ножницами и клеем.</p> <p>-Закрепить умения изготавливать поделки из бумаги в технике оригами.</p> <p>-В свободной продуктивной деятельности отбирать раскраски по теме, закрашивать, не выходя за контуры, создавать рисунок, дополняя его по теме.</p>
<p>ОО «ФР»</p> <p>-Формировать потребность в двигательной активности через участие в подвижных играх, свободной двигательной активности</p> <p>-Формировать ценность ЗОЖ через закаливание и полезные привычки</p>
<p>Тема недели: «Братья наши меньшие» с детьми старшего возраста</p> <p>Продолжительность темы: четвертая неделя июля.</p> <p>Итоговое событие: Театр своими руками по сказкам о животных</p>
<p>ОО «СКР»</p> <p>-Формировать умение выражать свои чувства через разыгрывание знакомых сказок о животных.</p>

<p>-Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. - Формировать представление детей о важной роли человека в жизни животных.</p> <p>-Способствовать развитию у детей ответственности перед животными, формировать бережное отношение к ним.</p> <p>-Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>-Закреплять правила безопасного поведения с дикими, бездомными и домашними животными.</p> <p>-Закрепить знания о профессиях ветеринара, зоотехник, егеря, особенностях их трудовой деятельности.</p> <p>-Закреплять трудовые навыки детей по уборке территории участка.</p>
<p>ОО «ПР»</p> <p>-Закрепить имеющиеся представления детей о домашних и диких животных; умение выделять признаки сходства и различия: характерные особенности, характер передвижения, место обитания, питание, способы защиты от врагов.</p> <p>-Дать представления об обитателях зоопарка, океанариума Санкт-Петербурга.</p> <p>-Дать представления детям о природных заповедниках Ленинградской области.</p> <p>-Показать детям связь изменений в неживой природе и жизни животных.</p> <p>-Формировать у детей представления о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг.</p> <p>-Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.</p>
<p>ОО «РР»</p> <p>-Знакомство со сказками о животных, с рассказами о животных для детей.</p> <p>-Активизировать в речи детей предметный и глагольный словарь на тему «Дикие и домашние животные и птицы».</p> <p>-Развивать связную речь (составление мини – рассказов о животных), зрительного внимания, логического мышления, координации речи с движением, ловкости.</p> <p>-Учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность.</p>
<p>ОО «ХЭР»</p> <p>-Расширять познавательный интерес к природе.</p> <p>-Совершенствовать умения рисовать больших и маленьких ежей, передавая их различия по величине в движении.</p> <p>-Формировать умения создавать выразительный образ.</p> <p>-Расширять познания детей о возможностях пластилина, развивать способности рисовать пластилином.</p> <p>-Закреплять навыки работы с пластилином: создание полуобъемного контура.</p> <p>-Развивать трудовые умения при использовании в работе бросового материала.</p> <p>-Закреплять знания детей о свойствах бумаги, умения детей работать в технике обрывания бумаги.</p> <p>-Развивать творческое воображение при составлении композиции.</p> <p>-Использование в работе различных по содержанию и структуре бросовый материал.</p>

<p>-Закрепить умение изготавливать животных в технике оригами (используя пооперационные карты) или используя пластилин с природным материалом (желуди, скорлупу от орехов и т.д.).</p> <p>-В свободной продуктивной деятельности отбирать раскраски по теме, закрашивать, не выходя за контуры, создавать рисунок, дополняя его по теме.</p>
<p>ОО «ФР»</p> <p>-Формировать потребность в двигательной активности через участие в подвижных играх, свободной двигательной активности.</p> <p>-Формировать ценность ЗОЖ через закалывание и полезные привычки.</p>
<p>Август</p> <p>Тема недели: «Навстречу летним олимпийским играм!» с детьми старшего возраста</p> <p>Продолжительность темы: первая неделя августа.</p> <p>Итоговое событие: Выставка совместного творчества детей, воспитателей и родителей «Юные спортсмены».</p>
<p>ОО «СКР»</p> <p>-Продолжать развивать интерес к театрально-игровой деятельности.</p> <p>-Закрепить умение управлять настольными куклами, участвовать в диалоге.</p> <p>-Формировать начальные представления об Олимпийских играх современности как части общечеловеческой культуры.</p> <p>-Дать знания, как важно быть сильным, ловким и выносливым.</p> <p>-Способствовать формированию представления о том, что нужно стремиться к высокому результату в разных видах человеческой деятельности.</p> <p>-Воспитывать стремление к личным достижениям на примере олимпийских чемпионов.</p>
<p>ОО «ПР»</p> <p>-Дать представления детям о возникновении Олимпийских игр в Древней Греции.</p> <p>-Дать представление о летних Олимпийских видах спорта, закрепить знания детей о спорте, спортсменах.</p> <p>-Показать детям возможности Санкт-Петербурга для активного отдыха, занятиям спорта (спортивные площадки, спортивные комплексы, дворцы спорта и т.д.).</p> <p>-Познакомить детей с олимпийскими чемпионами Санкт-Петербурга, их достижениями.</p> <p>-Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов.</p> <p>-Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей.</p>
<p>ОО «РР»</p> <p>-Активизировать словарь детей по теме «Летние виды спорта», «Олимпийские игры».</p> <p>-Совершенствование умений вести диалог с воспитателем, со сверстниками: отвечать на заданные вопросы, точно употребляя слова по смыслу, в процессе обсуждения вопросов, связанных летними видами спорта.</p> <p>-Закрепить умение составлять рассказ на тему «Олимпийский чемпион».</p> <p>-Активизировать употребление прилагательных.</p>

<p>-Учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову.</p>
<p>ОО «ХЭР»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закрепить знания детей о символах олимпийских игр. -Совершенствовать навыки рисование кругов, соединенных между собой. -Закрепить умение вылеплять символы олимпийских игр Тома и Винисиуса, используя разные техники (раскатывание, скатывание, расплющивание, зачищивание, растирание и т.д.). -Закрепить умение обводить свои ладошки карандашом на цветной бумаги, вырезать ладошки, используя ножницы, складывать их в форме огня, вырезать факел по шаблону. -Закрепить умение с помощью пластилина и природного материала (шишки, желуди, шпатели) изготавливать спортсменов летних видов спорта. -В свободной продуктивной деятельности отбирать раскраски по теме, закрашивать, не выходя за контуры, создавать рисунок, дополняя его по теме.
<p>ОО «ФР»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни посредством приобщения к двигательной культуре, занятиями спортом. -Формировать потребность каждого ребенка в двигательной активности и физическом совершенствовании. -Формировать потребность в двигательной активности через участие в подвижных играх, свободной двигательной активности.
<p>Тема недели: «Лес – наше богатство!» с детьми старшего возраста Продолжительность темы: вторая неделя августа. Итоговое событие: Создание книги с рисунками и экологическими сказками детей о лесе и его жителях</p>
<p>ОО «СКР»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение создавать образ персонажа, используя различные выразительные средства (слова, жесты, мимика, движения). -Способствовать расширению представлений о профессии лесника и егеря. -Закрепить правила поведения в лесу («Азбука леса»). -Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе. -Рассмотреть хорошие поступки людей, вносящих вклад в сохранение и улучшение природы.
<p>ОО «ЛР»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закрепить знания детей о лесе, как экологической системе. -Показать значимость даров леса для человека. -Расширение представлений детей о хвойных и лиственных деревьях. -Закрепить представления детей о богатстве лесных угодий Санкт-Петербурга и Ленинградской области, о роли леса в жизни животного мира и человека. -Закрепить знания о том, что растения – живые существа, которые дают нам кислород. -Уточнить представление об этажности леса и особенностях расположения растений и обитателей на этажах.

<p>-Дать представления об особенностях использования человеком лесных ресурсов и их восстановление.</p> <p>-Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки, представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания.</p>
<p>ОО «РР»</p> <p>-Познакомить с рассказами о лесе М. Пришвина, Е. Чарушина.</p> <p>-Продолжать работу по формированию навыка определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать последовательность частей.</p> <p>-Продолжать учить составлять сюжетный рассказ по картинкам с изображением леса и его обитателей, придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие.</p> <p>-Активизировать словарь по теме «Лес».</p> <p>-Учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения.</p> <p>-Закрепить умение подбирать прилагательные к существительным и наоборот, составлять предложения из набора слов.</p>
<p>ОО «ХЭР»</p> <p>-Закрепить умение рисовать ягоды, передавая их форму (круг, овал), дополнять рисунок деталями.</p> <p>-Совершенствовать навыки работы с пластилином. Раскатывать пластилин в длинный жгут, скручивать его по спирали. Отщипывать маленький кусочек пластилина, скатывать пластилин в шарик при помощи пальцев.</p> <p>-Воспитывать усидчивость, умение и стремление доводить работу до конца.</p> <p>-Развивать творческое начало, учить украшать свою работу дополнительными деталями.</p> <p>-Закреплять умения детей вырезать предметы и их части круглой и овальной формы.</p> <p>-Упражнять в закруглении углов у треугольника и прямоугольника. Вырезать большие и маленькие фигуры грибов по частям, составлять красивую композицию.</p> <p>-Закрепить умение детей передавать характерные особенности грибов в конструировании из бумаги – оригами (конусовидная шляпка, цилиндрическая ножка, соединение частей с помощью клея).</p> <p>-В свободной продуктивной деятельности отбирать раскраски по теме, закрашивать, не выходя за контуры, создавать рисунок, дополняя его по теме.</p>
<p>ОО «ФР»</p> <p>-Формировать потребность в двигательной активности через участие в подвижных играх, свободной двигательной активности.</p> <p>-Формировать ценность ЗОЖ через закаливание и полезные привычки.</p>
<p>Тема недели: «Огонь – опасная игра!» с детьми старшего возраста</p> <p>Продолжительность темы: третья неделя августа.</p> <p>Итоговое событие: Создание макета «Пожар в лесу»</p>
<p>ОО «СКР»</p>

<p>-Закрепить умение придумывать новый конец сказки, вводить новых дополнительных персонажей (пожарного) в театрализованных играх.</p> <p>-Способствовать закреплению имеющихся знаний у детей о пожароопасных предметах, причинах возникновения пожара, способах поведения при пожаре, профессии пожарных.</p> <p>-Учить набирать номер 01 на телефоне и разговаривать с дежурным пожарной части (четко знать и называть свой адрес, имя фамилию).</p> <p>-Воспитывать чувство уверенности в своих силах, правила поведения при пожаре.</p> <p>-Прививать чувство ответственности. Воспитывать осторожность при обращении с огнем.</p>
<p>ОО «ПР»</p> <p>-Дать представление об истории возникновения огня и его значимости для человека в древности.</p> <p>-Закрепить знания об огне как источнике жизни, тепла, источнике опасности.</p> <p>-Дать представление о важности огня для человека в производстве.</p> <p>-Закрепить представление о ежегодном вреде, который наносит огонь в природе.</p> <p>-Дать представление о пожарной каланче Санкт-Петербурга как памятнике градостроительства и архитектуры, познакомить с её историей.</p> <p>-Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки.</p>
<p>ОО «РР»</p> <p>-Познакомить с рассказами и сказками об огне, пожаре.</p> <p>-Продолжать закреплять умения высказывать свою точку зрения по содержанию произведения.</p> <p>-Закреплять умение составлять рассказ по серии сюжетных картин.</p> <p>-Раскрыть значение многозначного слова «огненный».</p> <p>-Активизировать в речи детей глагольные формы (что может делать огонь?)</p> <p>-Закреплять навыки употребления в речи детей сравнительных оборотов.</p> <p>-Закреплять умения образовывать однокоренные слова.</p>
<p>ОО «ХЭР»</p> <p>-Закрепить умение рисовать дома (прямоугольной и квадратной формы), рисовать пожар в доме. Использовать разные средства для рисования (краски, восковые мелки, карандаши).</p> <p>-Закрепить умение с помощью шаблона и пластилиновой аппликации изображать горящий дом.</p> <p>-Закрепить умение вырезать деревья из бумаги, используя шаблон, изображать огонь с помощью рваной аппликации.</p> <p>-Закрепить умение конструировать из бумаги пожарную машину, передавая характерные особенности.</p> <p>-Способствовать формированию конструктивных способностей, сгибать бумагу в разных направлениях.</p> <p>-В свободной продуктивной деятельности отбирать раскраски по теме, закрашивать, не выходя за контуры, создавать рисунок, дополняя его по теме.</p>
<p>ОО «ФР»</p>

<ul style="list-style-type: none"> -Развивать чувство ответственности и самосохранения собственного здоровья. -Формировать потребность в двигательной активности через участие в подвижных играх, свободной двигательной активности. -Формировать ценность ЗОЖ через закаливание и полезные привычки.
<p>Тема недели: «Что нам лето подарило?» с детьми старшего возраста Продолжительность темы: четвертая неделя августа. Итоговое событие: Коллаж детских работ «Лето»</p>
<p>ОО «СКР»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закрепить умение разыгрывать стихотворение. -Поощрять попытки самостоятельно подбирать выразительные движения и жесты в соответствии с тестом стихотворения. -Воспитывать дружеские взаимоотношения. -Закрепить представление об опасности солнечных ожогов. -Расширить представления о летних работах людей в природе. -Формировать желание помогать взрослым. -Формировать представления детей о норме поведения во время прогулок по городу (громко не кричать, мусор не бросать, на стенах не рисовать, цветочные клумбы не топтать, деревья не ломать).
<p>ОО «ПР»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Помочь детям обобщить представления о лете. -Расширять представления детей о характерных признаках лета. -Закрепить представления о летних дарах природы. -Закреплять представления о том, как растут ягоды, фрукты и овощи. -Учить различать и называть цветы. -Упражнять детей в ориентации на листе бумаги, в соотношении изображений цифры с количеством предметов.
<p>ОО «РР»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с рассказами о лете. -Учить составлять краткий пересказ прочитанного детям текста. -Упражнять детей в звуковом анализе слова. -Продолжать учить произносить предложения с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией. -Продолжать закреплять умения составлять рассказ на тему из личного опыта о летних развлечениях. Рассказывать о лете по предложенному плану, не нарушая логической последовательности рассказа. -Развивать навыки правильного грамматического строя речи, обогащать словарный запас.
<p>ОО «ХЭР»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплять знания о жанре живописи – натюрморте, дать представление о композиции. Показать роль цветового фона для натюрморта. -Закрепить умение рисовать несложную композицию из трех - четырех предметов акварелью.

- Закрепить понятие «блик», способами его рисования.
- Формировать умение передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов.
- Развивать видение эстетической красоты в натюрморте.
- Закрепить умение лепить овощи из соленого теста, раскрашивать их с помощью красок после высыхания.
- Закрепить умение выполнять коллективную работу, используя разные методы аппликации (шаблон + крупа, симметричное вырезание).
- Закрепить умение вырезать ягоды способом симметричного вырезания, изготавливать грибы, используя крупу (приклеивание манки или гречи).
- Закрепить название садовых цветов, цветущих в конце лета.
- Закрепить умение изготавливать цветок способом оригами, приклеивать цветок на лист картона.
- В свободной продуктивной деятельности отбирать раскраски по теме, закрашивать, не выходя за контуры, создавать рисунок, дополняя его по теме.

ОО «ФР»

- Развивать чувство ответственности и самосохранения собственного здоровья.
- Формировать потребность в двигательной активности через участие в подвижных играх, свободной двигательной активности.
- Формировать ценность ЗОЖ через закаливание и полезные привычки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Учебный план

Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об учебном плане» с приложением его в виде электронного документа

<https://ou378spb.nubex.ru/sveden/education/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Календарный учебный график

Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «О календарном учебном графике» с приложением его в виде электронного документа

<https://ou378spb.nubex.ru/sveden/education/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 6 Расписание занятий

Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Расписание занятий» с приложением его в виде электронного документа

<https://ou378spb.nubex.ru/sveden/education/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 7 Режим дня

Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Режим дня» с приложением его в виде электронного документа

<https://ou378spb.nubex.ru/sveden/document/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 8 Рабочие программы педагогов

Перечень документов, размещаемых на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практики, в составе образовательной программы)» с приложением рабочих программ в виде электронного документа

<https://ou378spb.nubex.ru/sveden/education/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 9 Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО

(План работы с родителями)

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей)

в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Период	Тема	Направление	Форма работы	Цель	Ответственный
Сентябрь	«Мой ребёнок в детском саду»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Выявить интересы родителей в образовании детей при посещении ДОО.	Воспитатели
	«То, что детский сад должен знать о моём ребёнке»		Анкета	Собрать данные о семье воспитанника и его особенностях.	Воспитатели
	«Знакомство с группой и ДОО»	просветительское направление	Экскурсия	Познакомить родителей с условиями пребывания ребёнка в группе ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Новая образовательная программа в нашем детском саду»		Собрание	Познакомить родителей с реализуемой в ДОО образовательной программы.	Заведующий ДОО Методист
	«Начинаем учебный год 2023-2024»			Познакомить родителей с планами на учебный год по воспитанию и образованию детей.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели

«Новое в образовании детей нашего детского сада»		Стенд	Познакомить родителей с реализуемой в ДОО образовательной программы.	Заведующий ДОО Методист
«Что планируем в этом году»			Познакомить родителей с планируемыми результатами развития актуальными для возраста ребёнка	
«Правила в детском саду»			Познакомить родителей с правилами посещения детского сада принятыми ДОО.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
«Всё про наш детский сад»			Познакомить родителей с актуальной информацией о ДОО.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
«Всё об образовании в детском саду №...»		Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с документацией ДОО.	Заведующий ДОО Методист
«Как прошёл август»		Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами августа.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
«Что нас ждёт в сентябре»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в сентябре.	Методист Старший воспитатель

«Как прошёл праздник 1 сентября - День знаний»			Познакомить родителей с детским досугом посвященным 1 сентября - Дню знаний.	Воспитатели Старший воспитатель
«С вашими детьми работают»			Познакомить родителей с педагогическим и административным составом ДОО.	Методист Старший воспитатель
«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.		Папка-передвижка	Познакомить родителей с историей праздников День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	Воспитатели
«Что должно быть в шкафчике ребёнка»	консультационное направление	Чек-лист	Сформировать представление родителей о необходимом содержании шкафчика ребёнка в детском саду.	Воспитатели
«Проекты на весь год»		Круглый стол	Составить план по реализации совместных проектов детей, родителей и педагогов на год.	Воспитатели
«Тема недели»		Публикации на госапплике ДОО Постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели

«Растем грамотными» 8 сентября - Международный день распространения грамотности		Квест	Повысить уровень взаимодействия детей, родителей и педагогов в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
«Наши педагоги» 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников		Выставка совместного творчества	Способствовать повышению уровня доброжелательного отношения родителей и детей к педагогам и ДОО в целом.	Воспитатели
«Что нужно знать про детские эмоции»		Тренинг	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста.	Воспитатели Психолог
«Как ходить в детский сад без слёз»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по лёгкой адаптации детей к детскому саду и коллективу группы ДОО.	Воспитатели
«Безопасность по дороге в детский сад»		Папка-передвижка	Рассказать родителям о правилах безопасности для детей по дороге в ДОО	Воспитатели
«Детям о традициях нашей страны»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
«Осенняя погода в нашем городе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.	Воспитатели
«Как не заболеть»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактика простудных заболеваний	Воспитатели Медицинский сотрудник

Октябрь	«Здоровье моего ребёнка»	диагностико-аналитическое направление	Анкета	Выявить отношение к охране здоровья ребёнка и способах его поддержания.	Воспитатели
	«Досуг дома»		Опрос	Сформировать представление о совместном досуге детей и родителей.	Воспитатели
	Информирование о государственной политике в области ДО	просветительское направление	Стенд	Познакомить родителей с новостями государственной политике в области ДО	Заведующий ДОО
	«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»		Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста	Заведующий ДОО
	«Как прошёл сентябрь»		Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами сентября.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в октябре»		Публикации на госаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в октябре. Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Методист Старший воспитатель
	«События недели»				Воспитатели Старший воспитатель
	«Мультфильмы о школе» 5 октября - День учителя		Стенд	Познакомить родителей с подборкой мультфильмов для детей про учителей и школу.	Воспитатели
	«Физкультура дома»		Стенд	Познакомить родителей с важностью занятий физической культурой дома.	Воспитатели Инструктор физической культуры

«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с достопримечательностями актуальными для возраста детей.	Воспитатели
«Осенний пейзаж»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством и умением детей по рисованию в жанре живописи пейзаж.	Воспитатели
«Осенний вернисаж»		Выставка совместного творчества	Способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников ДОО	Воспитатели
«Как сделать поделку на выставку»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по взаимодействию с детьми в процессе подготовки поделок на выставки в ДОО.	Воспитатели
«Символы государства, как о них рассказать ребёнку»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
«Ваши вопросы - наши ответы»		Конференция	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Заведующий ДОО
«Поддержка детского здоровья при посещении детского сад»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактика простудных заболеваний	Старший воспитатель Медицинский работник
«Планшет и телефон в мире дошкольника»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по правильному использованию электронной техники для образования детей.	Старший воспитатель Воспитатель

«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО Постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
«Бабушки и дедушка» 1 октября - Международный день пожилых людей		Постер	Проконсультировать родителей по просмотру мультфильмов и чтению книг на тему праздника	Воспитатели Старший воспитатель
«Как забота о животных влияет на воспитание детей» 4 октября - День защиты животных		Консультация	Повысить компетенции родителей в способах воспитания в детях заботы о животных.	Воспитатели Старший воспитатель
«Что делать если эмоции через край»		Тренинг	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста.	Воспитатели Психолог
«Дети в обществе»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по социально-коммуникативному развитию детей.	Воспитатели Старший воспитатель
«Мультфильмы для детей»		Буклет	Повысить компетенции родителей по правилам просмотра мультфильмов для воспитания и обучения детей.	Воспитатели Старший воспитатель
«Какие прививки важны и нужны»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему важности вакцинирования.	Воспитатели Медицинский сотрудник

	«Мой папа вот такой» 15 октября - День отца в России.		Интервью	Познакомить родителей с представлениями их детей о родителе и желания совместного проведения времени.	Воспитатели
	«Музыкальная история» 1 октября - Международный день музыки		Вечер музыки	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через совместные тематические вечера.	Воспитатели Музыкальный руководитель
	«Осень в гости к нам пришла»		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через досуг.	Воспитатели Специалисты
Ноябрь	«Уроки финансовой грамотности дома»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Собрать информацию об обучении детей финансовой грамотности в семье.	Воспитатели
	«Как прошёл октябрь»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами октября.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Права детей»		Памятка	Познакомить родителей с конвенцией о правах детей.	Методист
	«Что нас ждёт в ноябре»		Публикации на госапплике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в ноябре.	Методист Старший воспитатель

«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель	
8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России			Стенд	Познакомить родителей с историей Дня памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 8 ноября.	Методист Старший воспитатель
«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»			Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста	Заведующий ДОО Методист
«Герои русских народных сказок»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пла	Воспитатели	
«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели	
«День в садике для родителей»		День открытых дверей	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО и знакомить с процессом обучения и воспитания.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели	
«Детям о профессиях»		Памятка	Побуждать родителей к совместному решению образовательных задач программы	Воспитатели	

	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
	«Что делать если ребёнок злиться»		Тренинг	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста.	Воспитатели Психолог
	«Книги для детей про Россию»		Педагогическая библиотека для родителей	Познакомить родителей с возможными книгами для дошкольников о России.	Воспитатели Старший воспитатель
	«4 ноября - День народного единства»		Постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме праздника	Воспитатели
	«30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации»		Постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме праздника	Воспитатели
	«Режим дня»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему рациональная организация режима дня ребёнка	Воспитатели
	«Как знакомить детей с деньгами»		Стенд	Повысить компетенции родителей по формированию у детей финансовой грамотности.	Воспитатели

	«Мамочка любимая» 26 ноября - День матери в России		Мастер-класс	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через мастер-класс.	Воспитатели Специалисты
Декабрь	«Планы на Новогодние праздники»	диагностико-аналитическое направление	Анкетирование	Выявить уровень компетенций родителей по организации детского отдыха.	Воспитатели
	«Как прошёл ноябрь»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами ноября.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в декабре»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в декабре.	Методист Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	3 декабря - День неизвестного солдата		Стенд	Познакомить родителей с историей праздника День неизвестного солдата	Воспитатели
	«Детям о героях» 9 декабря - День Героев Отечества		Папка-передвижка	Познакомить родителей с героями о которых можно рассказать дошкольникам.	Воспитатели

«12 декабря - День Конституции Российской Федерации»		Стенд	Познакомить родителей с историей праздника День конституции Российской Федерации	Методист
«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Методист Старший воспитатель
«Зимний лес»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина.	Воспитатели
«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с достопримечательностями актуальными для возраста детей.	Воспитатели
«Ваши вопросы - наши ответы»		Конференция	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Заведующий ДОО
«Как научить ребёнка говорить правильно»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по речевому развитию, на тему постановка звуков.	Старший воспитатель Учитель-логопед
«Тема недели»		Публикации на госапплике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели

	«Закаливающие процедуры»		Стенд	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза закаливающих процедур.	Воспитатели
	«Безопасность в Новогодние праздники»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по знакомству детей с правилами безопасности на улице и дома в период Новогодних праздников.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Зимняя погода в нашем городе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.	Воспитатели
	«Правильное питание для детей»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильное питание в семье	Воспитатели Медицинский сотрудник
	«Волонтерские акции нашего города и страны» 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России		Буклет	Привлекать родителей к участию в волонтерских акциях.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Весёлые идеи для новогодних каникул»		Буклет	Повысить компетенции родителей по организации семейного образования в период новогодних праздников	Воспитатели
	«Как ответить на вопросы детей об инвалидах» 3 декабря - Международный день инвалидов		Консультация	Повысить компетенции родителей по вопросам общения с детьми на тему инвалидности взрослых и детей.	Воспитатели

	«Волшебство цвета» 8 декабря - Международный день художника		Мастер-класс	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через мастер-класс по нетрадиционным техникам рисования.	Воспитатели
	«Зимняя сказка» 31 декабря - Новый год.		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.	Воспитатели Специалисты
Январь	«Питание дома»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Выявить знания родителей об организации правильного питания детей.	Воспитатели
	«Как прошёл декабрь»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами декабря.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»		Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста	Заведующий ДОО
	«Что нас ждёт в январе»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в январе.	Методист Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель

<p>«Освобождение лагеря Освенцима» 27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.</p>		Папка-передвижка	Познакомить родителей с историей Дня освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау «Освенцима».	Методист Старший воспитатель
<p>«Как построить доверительные отношения с ребёнком»</p>	консультационное направление	Консультация	Повысить компетенции родителей по взаимоотношению с собственным ребёнком.	
<p>«Я на Новый год»</p>		Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать рисунки по памяти из своего опыта.	Воспитатели
<p>«Народы России как познакомить детей»</p>		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
<p>«Домашнее чтение»</p>		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
<p>«Тема недели»</p>		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
<p>«Как говорить с детьми о Блокаде Ленинграда» 27 января - День снятия блокады Ленинграда</p>		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию детей.	Воспитатели Старший воспитатель

	«Формирование доброжелательных взаимоотношений детей с окружающими».		Консультация	Повысить компетенции родителей по формированию у детей доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в семье.	Воспитатели
	«Дети и IT-технологии»		Ширма	Повысить компетенции родителей в направлении IT-технологий и детское здоровье	Воспитатели
	«Подвижные игры на зимней прогулке»		Буклет	Повысить компетенции родителей по организации подвижных игр на зимней прогулке.	Воспитатели
	«Как не заболеть зимой»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактика гриппа и простудных заболеваний	Воспитатели Медицинский сотрудник
Февраль	«Мой ребёнок и кружки»	диагностико-аналитическое направление	Анкета	Получить данные о посещении ребёнком дополнительных занятий и желании родителей о новых дополнительных занятиях.	Воспитатели
	«Как прошёл январь»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами января.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в феврале»		Публикации на госаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в феврале.	Методист Старший воспитатель

	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Методист Старший воспитатель
	«Сталинградская битва» 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.		Стенд	Познакомить родителей с историей сталинградской битвы.	Методист Старший воспитатель
	«Наши Герои» 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		Стенд	Познакомить родителей с героями, исполнявшими служебный долг за пределами Отечества.	Воспитатели
	«Открытка защитнику»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из бумаги на заданную тему.	Воспитатели
	«Ваши вопросы - наши ответы»		Конференция	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Заведующий ДОО
	«Как развивать воображение детей»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по художественно-эстетическому развитию, на тему воображение и творчество детей.	Старший воспитатель Воспитатель

	«ПДД для взрослых и детей»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по воспитанию и обучению детей ПДД.	Старший воспитатель Сотрудник ГАИ
	«Тема недели»		Публикации на госапплике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Всё о родном языке» 21 февраля - Международный день родного языка		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по развитию речи у детей раннего и дошкольного возраста.	Воспитатели Учитель-логопед
	«История России для дошкольников»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
	«Научные опыты с детьми» 8 февраля: День российской науки		Буклет	Познакомить родителей с актуальными опытами для детей раннего и дошкольного возраста, которые можно провести в домашних условиях.	Воспитатели
	«Всё для работы с эмоциями детей»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Какие прививки важны и нужны»		Стенд	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему важности вакцинации.	Воспитатели Медицинский сотрудник

	«Сильные и смелые» 23 февраля - День защитника Отечества.		Спортивный досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.	Воспитатели Специалисты
Март	«Традиции нашей семьи»	диагностико-аналитическое направление	Анкета	Узнать о традициях семей воспитанников.	Воспитатели
	«Как прошёл февраля»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами февраля.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в марте»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в марте.	Методист Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Методист Старший воспитатель
	«Осторожно! Тает лёд»		Памятка	Познакомить родителей с правилами безопасности у водоёмов в весенний период при таянии льда.	Воспитатели

«Всё о Крыме для детей и взрослых» 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией		Папка-передвижка	Познакомить родителей с достопримечательностями Крыма и историей.	Воспитатели Старший воспитатель
«Букет к 8 марта»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина.	Воспитатели
«IT-технологии для воспитания и обучения дошкольников»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по использованию IT-технологий в воспитании и обучении дошкольников.	Старший воспитатель IT-специалист
«Папа, мама, я спортивная семья»		Фотовыставка	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО по физическому развитию детей.	
«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
«Детям о правилах»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по формированию у детей знаний о безопасном поведении на дороге, в быту и в интернете.	Воспитатели Старший воспитатель

	«Театр для всех» 27 марта - Всемирный день театра.		Спектакль	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через спектакль.	
	«Успехи моего ребёнка»		Консультация	Повысить компетенции родителей по созданию условий для роста адекватной самооценки ребёнка.	Воспитатели
	«Весенняя погода в нашем городе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.	Воспитатели
	«Мультфильмы детям о городах России»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
	«Витамины для детей»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему витамины и питание.	Воспитатели
	«Весна пришла» 8 марта - Международный женский день		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.	Воспитатели Специалисты
Апрель	«Хорошо ли вы знаете своего ребёнка»	диагностико-аналитическое направление	Анкета	Получить информацию о том, как хорошо родители знают интересы и предпочтения детей.	Воспитатели
	«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»	просветительское направление	Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста	Заведующий ДОО

«Как прошёл марта»		Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами марта.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
«Что нас ждёт в апреле»		Публикации на госаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в апреле.	Методист Старший воспитатель
«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
«Птицы прилетели»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством и умением детей создавать аппликации с помощью различных техник.	Воспитатели
«Ваши вопросы - наши ответы»		Конференция	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Заведующий ДОО
«День в садике для родителей»		День открытых дверей	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
«Плаванье в дошкольном возрасте»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по физическому развитию, на тему плавание для дошкольников.	Старший воспитатель Инструктор физической культуры

	«Космические приключения» 12 апреля - День космонавтики		Выставка совместного творчества	Способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников ДОО	Воспитатели
	«Забота о детских зубах»		Стенд	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильный уход за зубами детей	Воспитатели
	«Закаливающие процедуры летом»		Папка- передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза закаливающих процедур.	Воспитатели
	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	««Как развивать познавательную активность ребёнка»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по развитию познавательной активности у дошкольников.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Отдых важен для всех»		Папка- передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильного детского отдыха.	Воспитатели
Май	«Наш детский сад»	диагностико- аналитическое направление	Опрос	Выявить удовлетворённость родителей качеством образования, работой педагогического коллектива ДОО.	Старший воспитатель Воспитатели

«Как прошёл апрель»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами апреля.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
«Что нас ждёт в мае»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в мае.	Методист Старший воспитатель
«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
«Школы в нашем городе»		Стенд	Рассказать родителям о школах, в которые могут пойти выпускники.	Заведующий ДОО Методист
«Лагерь для детского отдыха»		Буклет	Рассказать родителям о детских лагерях, в которые можно отправить детей на летний период.	Заведующий ДОО Методист
«День города»		Стенд	Познакомить родителей с историей родного города и памятными местами, куда можно сходить с детьми.	Заведующий ДОО Методист
«Детские общественные организации России» 19 мая - День детских общественных организаций России		Стенд	Познакомить родителей с Детскими общественными организациями России.	Методист Старший воспитатель

	«9 мая - День Победы»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством и умением детей по рисованию в технике рисования простым карандашом.	Воспитатели
	«Завершим год правильно»		Собрание	Познакомить родителей с итогами учебного года.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Математика и легио»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по познавательному развитию, на тему занимательная математика.	Старший воспитатель Воспитатель
	«Тема недели»		Публикации на госаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«9 мая - День Победы»		Концерт	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО и повысить компетенции в воспитании патриотизма у детей.	Воспитатели Специалисты
	«24 мая - День славянской письменности и культуры»		Тематический досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО	Воспитатели
	«Труд и дошкольники» 1 мая - Праздник Весны и Труда		Субботник	Повысить компетенции родителей по трудовому воспитанию детей, через совместную деятельность по благоустройству территории ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель

	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
	«Весёлые идеи на лето»		Буклет	Повысить компетенции родителей по организации семейного образования в летний период.	Воспитатели
	«Игры летом»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по совместной игровой деятельности с детьми в условиях семьи.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Идеи зарядок дома и на природе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему зарядка в жизни детей.	Воспитатели Инструктор физической культуры
Июнь	«Где мы летом»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Получить данные о планах родителей на летний период.	Воспитатели
	«Как прошёл май»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами мая.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в июне»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в июне.	Методист Старший воспитатель

	«Как прошёл праздник, посвящённый дню защиты детей» 1 июня - День защиты детей			Познакомить родителей с итогами праздника и с методами реализации ОП ДО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	22 июня - День памяти и скорби.		Стенд	Познакомить родителей с историей Дня памяти и скорби 22 июня.	Методист Старший воспитатель
	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Методист Старший воспитатель
	«Одежда в группе и одежда на улице»		Памятка	Сформировать представление родителей о важности групповой и личной одежды.	Воспитатели
	«Моя Россия» 12 июня - День России	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с представлениями детей о России и умении изобразить задуманное на бумаге.	Воспитатели
	«Тема недели»		Публикации на госапплике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели

	«В гостях у Александра Сергеевича Пушкина» 6 июня - День русского языка		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по выбору литературы для детей актуальных возрасту.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Детям о природе нашей страны»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
	«Нетрадиционные техники рисования»		Мастер-класс	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО	Воспитатели Специалисты
	«Игры с песком»		Буклет	Повысить компетенции родителей по организации образовательной деятельности в песочнице.	Воспитатели
	«Летняя погода в нашем городе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.	Воспитатели
	«Солнце и дети»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза солнечных лучей и безопасность в солнечную погоду.	Воспитатели
Июль	«Плавание и мой ребёнок»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Собрать информацию об использовании занятий плаванием для повышения уровня физического здоровья детей.	Воспитатели

	«Как прошёл июнь»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами июня.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в июле»		Публикации на госаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в июле.	Методист Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Правила детского сада»		Стенд	Рассказать родителям о правила ДОО	Методист Старший воспитатель
	«Подводный мир»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина	Воспитатели
	«Тема недели»		Публикации на госаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Ярмарка опытов»		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через проведение опытов вместе с детьми.	Воспитатели Специалисты

	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
	«Книги о семейных ценностях» 8 июля - День семьи, любви и верности.		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по формированию представлений детей о семейных ценностях и традициях.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Фрукты и дети»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза фруктов для детского организма.	Воспитатели
Август	«Как прошло лето»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Собрать информацию об отдыхе детей в летний период, организованном родителями.	Воспитатели
	«Как прошёл июль»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами июля.	Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели
	«Что нас ждёт в августе»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в августе.	Методист Старший воспитатель
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель

«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Методист Старший воспитатель
22 августа - День Государственного флага Российской Федерации;		Плакат	Познакомить родителей с историей Государственного флага Российской Федерации	Воспитатели
27 августа - День российского кино		Стенд	Познакомить родителей с российским кино для детей.	
«Наше лето в детском саду»	консультационное направление	Выставка детских работ	Привлечь родителей к творчеству и фантазиям детей для формирования представления об их умениях.	Воспитатели
«Тема недели»		Публикации на госаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
«Физкультура для дома» 12 августа - День физкультурника		Мастер-класс	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей через занятия физической культурой.	
«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
«Как подготовиться к детскому саду»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по подготовке детей к режиму и посещению ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель

	«Прогулки на свежем воздухе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему прогулки и их польза для детского здоровья.	Воспитатели
--	------------------------------	--	------------------	--	-------------

