

ПРИНЯТО

Общим собранием работников ОУ
ГБДОУ детского сада №27
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

С учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детского сада №27
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Администрация
Калининского района Санкт-Петербурга

«___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детского сада №27
Калининского района Санкт-Петербурга
_____ (Канатаева И.Ю.)
Приказ № ___ от «___» _____
20__ г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад №27
Калининского района Санкт-Петербурга
на 2025 -2029 гг.**

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.....	6
2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ.....	10
3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ.....	16
4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	20
5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	22
6. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ.....	22
7. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	28
8. КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	31

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 Калининского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Документы послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 22.06.2024) Указы Президента Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» - Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 22.06.2024) - Распоряжения Правительства Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года); от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года); от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года); от 24 ноября 2020 г. № 3081-р (Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года); от 28 апреля 2023 г. N 1105-р (Концепция информационной безопасности детей в РФ); от 18.10.2023 №2894-р (Стратегические направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ); - Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), утв. 2 марта 2023 г. N 2300п-П8; - Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 №71847); - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384); - Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (ред. от 26.03.2024); - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (ред. от 21.06.2024);

	<p>Конвенция ООН о правах ребенка 1989 (ст.27, 28, 32). Декларация прав ребенка. Конституция Российской Федерации (ст. 2, 38, 43) Семейный кодекс Российской Федерации (ст.63, 70, 73, 77). Лицензия Положение о Педагогическом Совете Устав</p>
Цель	Создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Комплексные задачи Программы развития	<p>1) Обеспечить эффективность, результативность и рост профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. 2) Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру ДОУ путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды 3) Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 4) Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО 5) Повысить качество образовательной деятельности через участие педагогических работников в инновационных проектах 6) Усилить систему мер по повышению безопасности в учреждении, в том числе усилению антитеррористической защищенности объектов организации.</p>
Планируемые результаты реализации Программы Развития	<p>1) Повышение профессиональной компетенции руководящего и педагогического состава ДОУ в вопросах реализации ОП ДО, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. 2) Рост числа педагогов, использующих дистанционные образовательные технологии и элементы электронного обучения для детей старшего возраста 3) Увеличение числа дополнительных образовательных программ с учетом потребностей и возможностей детей 4) создание развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, способствующая полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов. 5) Участие педагогов ДОУ в реализации инновационных проектов.</p>
Сведения о разработчиках	Заведующий ГБДОУ детский сад № 27: Канатаева Ирина Юрьевна Рабочая группа ГБДОУ детский сад № 27
Период реализации	01.09.2025 – 01.12.2029 г.
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап - подготовительный (01.09.2025 – 01.09.2026 г.) 1. Подготовка локальных актов ОО: приказы → "О разработке Программы развития ОО", → "Об утверждении Программы развития ОО" → «Об утверждении плана реализации («Дорожной карты» по реали-</p>

	<p>зации Программы развития»</p> <p>Положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников ОО; → Положение о системе наставничества педагогических работников; → Положение о внутренней системе оценки качества ; → Положение об информационной открытости ОО; → Порядок доступа работников ОО к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности → Порядок/Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом → Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе <p>2. Информирование общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обще садовские родительские собрания; - Собрание Совета родителей ОУ; - Размещение информации на официальном сайте ДОУ; - Информирование родительской общественности через группу в VK <p>II этап – реализация (01.09.2025 – 01.12.2029 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг и коррекция результатов реализации Программы развития; - Внедрение современных образовательных технологий обучения; - Разработка и реализация проектов/направлений; <p>Название проектов/ направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Направление «Совершенствование профессиональной компетентности коллектива ГБДОУ д/с №27 2. Направление «Обновление развивающей предметно-пространственной и цифровой образовательной среды» 3. Направление «Расширение спектра дополнительных образовательных услуг» 4. Направление «Реализация инновационных проектов» <p>III этап – обобщающий (01.09.2029 – 01.12.2029 г.)</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития:</p>	<p>Источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства):</p> <p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).</p>

Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации программы развития (указать должности и ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Министерство образования и науки Российской Федерации – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – Комитет по образованию Санкт-Петербурга – Отдел образования администрации Калининского района – Сообщество родителей – Сайт организации – Наглядная информация организации
---------------------	--

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование	Содержание
Основные сведения об ДОО	<p>1. Полное наименование: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 Калининского района Санкт-Петербурга. Сокращенное наименование: ГБДОУ детский сад № 27 Калининского района Санкт-Петербурга.</p> <p>2. Дата создания (основания): 1965 год</p> <p>3. ИНН: 7804057641</p> <p>4. Информация об учредителе(ях): Комитет по образованию, юридический адрес учредителя: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д. 8, литер А.; Сайт: http://www.k-obr.spb.ru/ Администрация Калининского района Санкт-Петербурга, юридический адрес учредителя: 195009, Санкт-Петербург, Арсенальная набережная, д. 13/1. Сайт https://www.gov.spb.ru/gov/terr/reg_kalinin/</p> <p>5. Сведения о лицензии: №0 877 от 20 марта 2014 года, Серия 78ЛЮ1 №0000896 приложение к лицензии №1: от 20 марта 2014 года № 0877, Серия 78П01 №0001783 приложение к лицензии №2: от 20 марта 2014 года № 0877, Серия 78П01 №0007240</p> <p>6. Юридический адрес учреждения: 195221, Санкт-Петербург, пр. Металлистов 86 корп. 2. Фактический адрес учреждения: 195221, Санкт-Петербург, пр. Металлистов 86 корп. 2.</p> <p>7. Контакты: Телефон / факс: 246-06-62; 246-06-61 Электронная почта: dou27.spb@obr.gov.spb.ru Адрес сайта: https://ou378spb.nubex.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>251 воспитанник на 01.09.2024 г. Дети с ОВЗ - нет Дети-инвалиды - нет</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление в детском саду осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В детском саду разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам. Управление Образовательным учреждением осуществляется в соот-</p>

ветствии с действующим законодательством и настоящим Уставом.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением – Канатаева Ирина Юрьевна. Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет. Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с настоящим Уставом и положениями, утвержденными приказом заведующего Образовательным учреждением.

Структурных подразделений в детском саду № 27 – нет. Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Сведения о реализуемых программах: Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 27 Калининского района Санкт-Петербурга разработана и утверждена дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

В основе части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются парциальные программы:

1. «Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет / Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С., - М., 2018 г.
2. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» /Л. Л. Тимофеева – СПб, Детство-Пресс, 2019 г.
3. Художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», формирование эстетического отношения к миру/И.А. Лыкова – М. 2019 г
4. Культурно-образовательная программа «Город на ладошке» / Н. Г. Шейко, Т.М. Нилова, Н.Ю. Севастьянова, Серия: «Воспитание городом». – СПб, 2021 г. - 159 – региональный компонент.

В детском саду реализуются дополнительные общеразвивающие программы по образовательным направлениям: физкультурно-оздоровительное, и социально-гуманитарное.

Материально-технические условия:
Здание ГБДОУ детский сад № 27 Калининского района Санкт-Петербурга, назначение объекта: нежилое, дошкольное образование, 1579,5 площадь в м2.
Земельный участок 0,8 га, назначение объекта: для размещения объектов образования.

В ДОУ имеется собственный пищеблок, музыкальный, спортивный зал, оборудовано 12 групповых помещений, прачечная, медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет дополнительного образования. Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На территории Учреждения располагается 12 прогулочных участков и спортивная площадка.

	<p>Основные компоненты информационно-образовательной среды: Информация о функционировании и развитии ДОО систематично размещается на сайте: https://ou378spb.nubex.ru/ http://imc-kalina.ru/ - сайт информационного методического центра http://k-obr.spb.ru/ - официальный сайт Комитета по образованию http://www.spbappo.ru/ - Санкт-Петербургская академия постдипломного образования http://rcokoit.ru/ - Региональный центр оценки качества образования и информационных технологии</p>			
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>понедельник – пятница с 07.00 до 19.00; Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.</p>			
<p>Сведения о работниках ДОО</p>	<p>На сентябрь 2024 Учреждение обеспечено кадрами в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %.</p> <p>Общее количество работников: Количество педагогических работников: – старший воспитатель – 1 чел. – воспитатели - 24 чел.</p> <p>Количество специалистов: – музыкальный руководитель - 2 чел. – инструктор по физической культуре – 1 чел.</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание – 1 чел. (почётный работник общего образования).</p> <p>Количество работников, имеющие вневедомственные награды – 0 человек.</p> <p>Высшее профессиональное образование - 79% педагогов. Среднее специальное образование - 21% педагогов. Высшую квалификационную категорию имеют 68% педагогов. Первую квалификационную категорию имеют 32% педагогов.</p> <p>Педагогический коллектив можно охарактеризовать как молодой, большей частью с небольшим опытом работы либо с перерывом в стаже. Вопросы повышения квалификации педагогов ГБДОУ №27 решаются эффективно, из 24 педагогических работников, за период работы 2022 -2024 г обучено 24 (100%). Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за последние три года, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.</p>			
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Отношение к партнёрам строится на признании того, что ГБДОУ №27 является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнёрами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДОО.</p> <p>Основными принципами социального партнерства являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заинтересованность в партнёрских отношениях; – равноправие сторон; – уважение и учет интересов сторон; – добровольность принятия сторонами на себя обязательств; реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами; обязательность выполнения договоров, соглашений; ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений. <table border="1" data-bbox="370 1881 1503 1915"> <tr> <td data-bbox="370 1881 656 1915">Организация</td> <td data-bbox="656 1881 1503 1915">Задачи, решаемые в совместной работе</td> </tr> </table>		Организация	Задачи, решаемые в совместной работе
Организация	Задачи, решаемые в совместной работе			

	ИМЦ Калининского района	Курсы повышения квалификации педагогов Рабочие совещания Консультации, Семинары Конкурсное движение
	Дом детского творчества	Приобщение детей к музыкальной культуре Знакомство с творчеством кружковцев – бывших воспитанников ДОУ Участие в конкурсах Привлечение дошкольников в ДДТ для дальнейших занятий в кружках и секциях
	МО Финляндский округ	Семейное конкурсное движение Организация совместных спортивных соревнований с воспитанниками и их семьями
	Детская Библиотека № 10	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.
	СОШ № 139	Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения в школе. Создавать преемственность в воспитательно-образовательной работе школы и ДОУ.
	Население	Привлечение неорганизованных детей к дошкольному образованию. Реклама ДОУ.
	Круг жизни	Сбор макулатуры Сбор пластиковых крышечек
Краткое описание достижений ДОО за предыдущие три года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия, а также формирование у дошкольников ответственности за своё здоровье через реализации и совершенствования системы физкультурно-оздоровительной работы ДОУ; 2. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка на основе его индивидуальных особенностей; 3. Развитие дополнительного образования детей в учреждении; 4. Расширения контактов с социальным окружением; 5. Разработки системы непрерывного образования для педагогов, распространение передового педагогического опыта, участие в конференциях, семинарах; 6. Обновление содержания образования 	

2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Содержание анализа	Достижения за отчетный период	Информация о выявленных проблемах развития и их причинах	Аналитическая справка
Создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения	Приведены в соответствии с современной законодательной следующие локальные акты, регламентирующие деятельность: Организационно-правовые документы Коллегиальные органы управления, Финансово-хозяйственная деятельность Организация деятельности Оплата труда Образовательная деятельность Дополнительное об-	Положение о системе оценки деятельности педагогических работников Положение о системе оценки индивидуально-развития деятельности детей Положение о взаимодействии с семьями воспитанников	Разработаны и внесены изменения, в соответствии с современной нормативно-правовой базой локальные акты, регламентирующие деятельность ДОО. Проблема: Необходимо более активно привлекать работников и родителей (законных представителей) в органы управления, что обеспечит более высокий уровень открытости и информированности о деятельности ДОО.
Создание организационного обеспечения	Создана рабочая группа Проведен анализ материально-технического состояния ДОО.	Обеспеченность образовательной деятельности ДОО методическим оборудованием составляет 80%. Содержание предметно-пространственной среды в группах отвечает требованиям ФГОС ДО на 80%. Основной причиной этой проблемы является: - недостаточное финансирование	Система методической работы ДОО представляет собой совокупность объектов, обеспечивающих поддержку внедрения профессионального стандарта педагога. В наличии и регулярно пополняется методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации Образовательной программы. Проблема: систематизация разделов в соответствии с ФОП ДО; работа с кадрами, инновационная деятельность Обобщенный опыт педагогов. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации ППРС, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем), в достаточном количестве игрушки и игровое оборудование. Это свидетельствует о том, что ППРС и пополнение материально-технического оснащения на сегодняшний день в учреждении находится на допустимом уровне. Однако: ФГОС ДО требует всестороннего анализа качества ППРС и значительного ее переоснащения.

<p>Создание кадрового обеспечения</p>	<p>Комплектованность педагогическими кадрами составляет – 100%.</p> <p>Категория педагогов, имеющих стаж работы от 5 до 15 лет, составляет 33%. Эта категория обладает достаточно высоким уровнем профессионального мастерства, легко поддается обучению, и легко воспринимает новации</p> <p>Категория педагогов, имеющих стаж работы более 15 лет (26%), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, некоторое избегание инноваций, но и профессионализм</p>	<p>Категория педагогов, имеющих стаж работы менее от 2 до 5 лет (41%).</p> <p>Данная категория педагогов не обладает педагогическими навыками и умениями, им требуется сопровождение по вопросам реализации ФГОС</p>	<p>В ДОО с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Педагоги ДОО являются активными участниками кустового методического объединения, участвуют в заседаниях педагогического совета ДОО по вопросам реализации ФГОС ДО. Стабильный кадровый состав педагогов с высоким профессиональным уровнем обеспечивает систему работы ДОО по реализации Основной Образовательной программы и высокую результативность инновационной деятельности дошкольного учреждения.</p> <p>В последние годы в деятельности педагогического коллектива произошли следующие позитивные изменения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Более активное участие педагогов в работе коллегиальных органов управления ДОО. 2) Активное участие ДОО в районных, городских мероприятиях. 3) 85% педагогов были аттестованы на первую (55%) и высшую (30%) категории. <p>Проблемы: Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проективных умений отдельных педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.</p>
	<p>Подготовку по направлению «Дошкольное образование» прошёл – 4 человек</p> <p>Обучение в Вузе проходят 1 педагог</p> <p>Среднее профессиональное образование имеют – 41% Аттестация</p> <p>Высшая квалификационная категория – 8 педагогов (30%) Первая – 19 педагогов (70%)</p>		

Создание финансово-экономического обеспечения	<p>Анализ финансово – экономического обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта показал, что финансирование расходов осуществляется в полном объеме по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО, - иных расходов связанных с реализацией и обеспечением реализации ООП 	<p>Анализ финансово – экономического обеспечения введения ФГОС ДО показал, что финансирование расходов осуществляется</p> <p>1) в недостаточном объеме по направлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расходы на средства обучения и воспитания <p>2) полностью отсутствует по направлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расходы, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководителей и педагогических работников по профилю их деятельности 	<p>Субсидии государственного заказа полностью обеспечивают потребность ДОО по оплате труда, оплате коммунальных услуг, оплате услуг по организации питания, содержанию зданий</p> <p>Проблемы:</p> <p>1. Недостаточность объема финансирования расходов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на средства обучения и воспитания не позволяет повысить уровень материально-технического обеспечения и уровень развивающей предметно - пространственной среды.
Создание информационного обеспечения	<p>Введены следующие мероприятия:</p> <p>Педагогические советы по вопросам введения ФОП ДО</p>	<p>Отсутствие системы и систематичности для информационного обеспечения</p>	<p>Анализ показал, что в ДОО создана материально-техническая база, позволяющая использовать различные формы информирования участников образовательного процесса на этапах реализации ФОП ДО.</p> <p>Проблема</p> <p>В связи с отсутствием системы информационного обеспечения</p>
	<p>2. Размещение информационных материалов о введении профессионального стандарта педагога на сайте ДОО,</p> <p>3. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о введении ПС,</p> <p>4. Анализ материально-технической базы информационного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ноутбуки, - интерактивное оборудование, - базы данных, - программные продукты и так далее. 		<p>ФГОС ДОО, родители (законные представители) плохо владеют информацией об изменениях в системе образования.</p>

2.1. Анализ выполнения программы развития предыдущего периода

Информация об эффективности работы образовательной организации

SWOT- анализ

	Strengths Сильные стороны	Weaknesses Слабые стороны
Внутренние факторы	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ДОО в соответствии с современным законодательством - Наличие руководящих и педагогических работников, имеющих высокий профессиональный уровень - Наличие стабильности коллектива - Наличие в штате инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, - большое количество педагогов в учреждении, имеющих высшее образование (59%) - Наличие официального сайта - Наличие лицензии на дополнительное образование детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное финансирование на выполнение государственного задания в период перехода на ФГОС дошкольного образования - Отсутствие опыта у педагогов, у которых стаж работы меньше двух лет - Недостаточное количество педагогов доп образования - Недостаточное оснащение методического кабинета в соответствии с ФГОС ДО.
	Opportunities Возможности	Threats Угрозы и препятствия
Внешние факторы	<ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие с социумом (договор с ГБОУ СОШ № 139, библиотекой № 10, ДДЮТ) - Участие в профессиональных конкурсах, методических объединениях на уровне района, города - Обучение на курсах повышения квалификации - Участие в научных семинарах и конференциях - Переподготовка по направлению «Дошкольное образование» • Презентация деятельности ДОО в средствах массовой информации, на официальном сайте ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> - Большие интеллектуальные и финансовые затраты - Конкуренция - Не выполнение педагогами ООП и рабочей программы - Несогласованность действий на всех этапах реализации Программы развития с законодательством РФ в области образования

Программа развития ГБДОУ д/с № 27 на период 2020-2024г.г. была реализована в полном объеме. После проведения проблемно-ориентированного анализа были выявлены достижения учреждения в следующих направлениях:

- результаты Программы развития в области управления качеством образования показали, что ДОУ функционирует стабильно в режиме развития. Внедрена целостная система оценки качества образования. ДОУ предоставляет доступное, качественное воспитание в развитие безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям детей. Модернизирована РППС ГБДОУ д/с № 27, приобретено интерактивное оборудование.

- результаты Программы развития в области повышения профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников показали, что в ГБДОУ д/с № 27 в течение

всего периода работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Педагоги детского сада регулярно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней (муниципальных, региональных, федеральных).

- мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели и специалисты стали более активно применять ИКТ, постоянно пользуются ресурсами сети Интернет, имеют личные страницы на образовательных сайтах, на которых публикуют опыт работы.

Педагоги в образовательной деятельности используют инновационные методики и технологии, такие как проектную деятельность, ТРИЗ-технологии, STEM-технологии, кейс-технологии. Обобщение и распространение опыта работы педагогами ДООУ проходит через участие в семинарах, конференциях, выступлениях на методических объединениях муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

- наблюдается стабильная, но не высокая положительная динамика увеличения численности детей, охваченных дополнительными образовательными услугами. В 2021 году на дополнительные образовательные программы было зачислено 67% от общего числа воспитанников ГБДОУ д/с № 27. Тогда как к концу 2024 года на дополнительные программы зачислено 78% воспитанников.

Однако, наряду с достижениями, выявили ряд ключевых проблем, решение которых позволит перевести учреждение в новое качественное состояние при реализации Программы развития на 2025-2029 годы. Определение проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрывов между достигнутыми результатами ДООУ и требуемыми, желаемыми в будущем.

Выявление значимых для ДООУ проблем происходило посредством изучения ряда документов: анализа деятельности ДООУ за

предыдущие учебные года, плана ФХД, государственного задания и отчетов к нему.

Задача - сохранить всё, что накоплено в сфере дошкольного образования, проанализировать реальную ситуацию, определить оптимальную образовательную политику, обогатить, развить, «осовременить» и наполнить её новым содержанием. Кроме того, сегодня всё ещё остаётся острой проблема качества дошкольного образования, в частности:

Проблемы:

1. Отсутствие преемственности программ дошкольного и начального общего образования.
2. Недостаточно используются дистанционные образовательные технологии и элементы электронного обучения для детей старшего возраста.
3. Не в полной мере осуществляется охват детей дополнительным образованием.
4. Недостаточно привлекаются и используются внебюджетные источники финансирования.
5. Недостаточно налажена система взаимодействия с социальными партнерами.
6. Недостаточная укомплектованность штата младшим персоналом.

В целях обеспечения научно-методической и организационно-педагогической поддержки ДООУ в осуществлении государственной политики в области образования, совершенствования профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников муниципальной системы образования в современных обстановке необходимо создать условия для:

- Развития системы обеспечения высокого качества дошкольных образовательных услуг.
- Повышения эффективности деятельности ДООУ с учетом запросов родительской общественности.
- Совершенствования механизмов управления деятельностью ДООУ.
- Модернизации системы безопасности и охраны труда в ДООУ.

**2.2. Анализ внутренних и внешних факторов развития учреждения.
Основания для разработки программы развития ДОУ по итогам
SWOT-анализ**

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта у начинающих педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь при курсовой подготовке и обучающих вебинарах ИМЦ Калининского района	Имеется часть педагогов, не стремящаяся к личностному и профессиональному росту
Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Отсутствие дополнительных площадей
Месторасположение детского сада	Недостаточное транспортное обеспечение микрорайона	Укомплектованность штата младшим и техническим персоналом	Недостаточное финансирование системы образования
Накопленный практический опыт образовательной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии	В связи с большим количеством инноваций в области дополнительного образования есть риск не довести до результата выбранные направле-
Удовлетворенность родителей работой ДОУ	Высокие запросы Родительской общественности	Возможность участия в грантах, конкурсах	Риск не войти в число победителей грантов, конкурсов

Выводы по результатам SWOT анализа: ГБДОУ д/с № 27 находится на хорошем уровне развития, имеет перспективы дальнейшего роста исходя из внутреннего потенциала, конкурентно способно.

Проанализировав внешние и внутренние факторы развития учреждения, были выявлены основные проблемные точки:

- отсутствие сетевого взаимодействия с социальными и образовательными организациями в плане реализации новых проектов;
- недостаточное материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, в том числе средствами информатизации;
- спектр предлагаемых дополнительных образовательных услуг частично соответствует социальному запросу родителей (законных представителей);
- РППС не в полной мере реализует образовательный потенциал пространства ДОУ;
- учебно-методическое обеспечение ДОУ требует обновления;
- организация профессионального развития педагогических работников ДОУ требует создания условий для развития личности педагога, гибко управляющего индивидуальными образовательными маршрутами детей, их личностным развитием, несущего ответственность за качество результатов дошкольного образования;

- необходимо увеличение количества педагогических работников, использующих информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности образовательного процесса.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

В основу Концепции нашего дошкольного учреждения будут положены следующие **понятия**.

Использование педагогических технологий в организации образовательного процесса с детьми. Педагогические технологии направлены как на ребенка, так и на педагога и родителей. Технологии позволят качественно улучшить образовательный процесс, не меняя его кардинально.

Одна из важнейших задач ДООУ – охрана и укрепление здоровья дошкольников. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет «**здоровье**». Здоровье является не только биологической, но и социальной категорией, отражающей уровень телесного, душевного и социального благополучия. От здоровья, жизнерадостности детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы и всестороннее развитие детей.

Здоровьесберегающий подход – особый, стержневой подход, оберегающий и укрепляющий психику ребенка при отборе содержания дошкольного уровня образования. В понятие

«особый подход» входит не только формирование у детей здорового образа жизни, гигиенических навыков, потребности в водных процедурах и систематических занятиях физкультурой. Речь идет и об укладе жизни ДООУ, где созданы комфортные условия для созидательной деятельности, где каждый ребенок чувствует себя защищенным. Это, прежде всего, положительная направленность во всем. Например, давая детям представления о правильном питании, мы рассказываем только о том, что полезно организму; отправляясь на прогулку, привлекаем их внимание к ухоженности сада, парка, к тому, как легко дышится в тени деревьев. Отрицательная информация может вселить в ребенка чувство тревоги.

Еще одно важное понятие, на которое мы будем опираться при формировании своей Концепции, - понятие «**индивидуальность**», ведь комплексная программа дошкольного образования «Истоки», содержание которой реализует ДООУ, направлена на всестороннее развитие дошкольника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Ребенок должен прожить каждый день своей жизни максимально активно, удовлетворяя свои потребности в разнообразных видах деятельности.

Исходя из вышеизложенного, следующее ключевое понятие, которое будет использоваться в нашей Концепции – это понятие «**развитие**». Оно предполагает физическое, психическое и духовное развитие дошкольников.

С понятием «развитие» тесно связано другое понятие «**личность**», каковым является человек, имеющий определенные индивидуальные качества, сформированные под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой. Мы придерживаемся мнения, что

«только личность может воспитать личность». Развитие личности ребенка – это качественные изменения в психике и организме, происходящие под воздействием окружающей действительности, это осознание ребенком своих прав и обязанностей.

Субъект-субъектные отношения - это тип отношений, складывающийся в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения, состоящих в создании паритетного участия всех участников образовательного процесса (педагоги, дети, родители) в организации и осуществлении совместной деятельности. Это те отношения, которые формируют так называемые «педагогику сотрудничества» и соуправление, «педагогику ненасилия». Это то, что мы называем «диалоговым обучением».

Интеграция – состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса

«Информационная технология» – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда. На современном этапе методы, способы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (компьютерные технологии).

Базовые ценности дошкольного учреждения.

Главными ценностями нашего ДОУ мы считаем:

- **Ценность здоровья** - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и спорта.

- **Ценность развития** - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

- **Ценность детства** - акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самодостаточный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

- **Ценность сотрудничества** - предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

- **Ребенок** – полноправная развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности, ребенок – субъект собственного развития, он уникален,

- **Педагог** – профессионал: компетентный в дошкольной педагогике, в частных методах дошкольного образования, медиакомпетентный, умеющий рационально организовать работу по использованию компьютерных технологий в образовательном процессе;

- свободная личность, главное действующее лицо педагогического процесса. Современный педагог является личностью, ибо личность может воспитать только педагог, ощущающий себя личностью, умеющий видеть личностные качества в воспитаннике.

- **Родитель** – компетентный, активный участник образовательного процесса.

- **Семья** – основная среда личностного развития ребенка. Задача ДОУ – ориентироваться на ее образовательные потребности и запросы, выстраивать партнерские отношения с ней.

- **Командная работа** всех сотрудников ДОУ - основа достижения успеха.

- **Качество** – как единственно возможный показатель любой деятельности,

- **Культура организации** – как культура всей жизнедеятельности ДОУ, основывается на культуре взаимоотношений с детьми, родителями, друг с другом.

Модель выпускника ДОУ.

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- компетенциями:

- - интеллектуальная – наличие у ребенка адекватных представлений об окружающем мире и уровень развитости соответствующих возрасту психических процессов, овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, признание ребенком здоровья, как важнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье, и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности; владение культурно-гигиеническими навыками пониманием их необходимости; желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей; развитость сенсорно-моторных и двигательных навыков, в соответствии с антропологическими и физиологическими особенностями ребенка;

• креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью, готовность активно искать новые варианты двигательных действий, сочетать, комбинировать известные движения;

• любознательность - исследовательский интерес ребенка;

• инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, инициативность, свобода выбора движений, добиваться результатов;

• ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

• произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей, умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами, адекватная самооценка и развитая саморегуляция поведения.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым, в соответствии с возрастом, интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога ДОУ.

Личность с позитивной Я – концепцией, педагог способный к саморазвитию, адекватному взаимодействию с социумом.

Личностные качества:

- гуманистическая направленность, уважение прав и достоинств ребенка;

- высокая гражданская активность;

- инициативность, оптимизм, жизнерадостность;

- честность, искренность;

- общительность, культура речи;

- потребность в ведении здорового образа жизни. Профессиональные качества:

- потребность в непрерывном образовании и саморазвитии;

- владение совокупностью психолого-педагогических знаний;

- готовность к инновационным преобразованиям и творческой деятельности;

- овладение современными технологиями здоровьесбережения, формирования культуры здоровья у воспитанников, ИКТ технологий в образовательном процессе ДОУ;

- умение объективно анализировать образовательный процесс, деятельность ребенка;

- способность к прогнозированию, планированию, мониторингу деятельности;

- создание психологически комфортной обстановки для самореализации ребенка, укрепление его физического и психического здоровья, формирование основ развития личности;

- умение обеспечить сотрудничество с семьей, где родители являются равноправными участниками педагогического процесса.

Модель родителя ДОУ (законного представителя):

- активный, способный к установлению партнерских отношений с ДООУ,
- способствующий полноценному развитию личности ребенка,
- вовлеченный в процесс физического и психического здоровья, гармоничного развития ребенка,
- осознанно, относящийся к укреплению своего здоровья и здоровья близких.

Концептуальные подходы

При формировании мероприятий программы будут использоваться механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

1. *Личностно-ориентированный подход.*

Реализуется в:

- определении цели воспитания и обучения как содействия развития личности. Идея развития личности рассматривается в единстве и взаимосвязи физического и психического развития ребенка;

- способах взаимодействия с детьми:

- Принятие ребенка таким, каков он есть, сотрудничество с ним;
- Вера в его позитивное развитие, понимание его эмоционального состояния, сопереживание и поддержка;

- Учет индивидуальных темпов развития;

- Признание права ребенка на свободу, инициативу, выбор;

- Обеспечение потребности ребенка в безопасности, свободе, эмоциональном благополучии, доверии к миру;

- Создание ощущения собственной ценности, позитивного самовосприятия.

2. *Деятельностный подход.*

Реализуется в принятии и реализации идеи главенствующей роли деятельности в развитии ребенка, и особенно в условиях ведущего вида деятельности; в определении и реализации задачи формирования деятельности как одной из основных в системе воспитания ребенка; содействии становлению ребенка как субъекта деятельности. Вся воспитательная система строится на трёх основных компонентах воспитательно-образовательного процесса:

- Самостоятельная деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды;

- Совместная деятельность ребенка и взрослого;

- Общение со сверстниками.

Самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребёнок приобрёл свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а в общении – обобщил.

3. *Средовой подход.*

Реализуется в

- понимании того, что среда осредняет личность. Богатая среда обогащает, бедная обедняет, свободная освобождает, здоровая оздоравливает, ограниченная ограничивает;

- понимании того, что среда опосредует ребенка спектром возможностей первого и второго порядка:

- среда первого порядка предоставляет событийные возможности, позволяющие созерцать, соревноваться, общаться с кем-либо и т.д.;

- среда второго порядка создает условия, позволяющие что-либо иметь и уметь (представления о своих двигательных и физических возможностях, спортивные достижения, развитое чувство бережного отношения к здоровью, сознание морального превосходства и пр.).

И те, и другие возможности среды позволяют ребенку "быть!" (т.е. состоять как личности). Среда в значении средства способна облагораживать, оздоравливать, объединять.

4. *Гуманистический подход*

Реализуется в отсутствии, какого бы то ни было насилия над ребенком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям видов деятельности и форм обучения. Гуманистический подход воспитания не допускает выращивания из ребенка человека по заданному образцу. Его основные критерии - индивидуальная, личностная модель мира. В центре внимания

- его творческие силы.

1. *Гендерный подход.*

Гендерный подход в физическом воспитании старших дошкольников. Педагог, организуя двигательную деятельность с детьми, учитывает половые особенности девочек и мальчиков, состояние здоровья и физическую подготовленность. Отличия такой деятельности проявляются в средствах, нагрузке, требованиях, распределении ролей, организации занятий и т. п.

2. *Комплексный подход.*

Особенностью организации и содержания учебно-воспитательного процесса должен стать комплексный подход, направленный на

- обеспечение всестороннего развития детей на основе сохранения и укрепления их здоровья (физического, психического, социального благополучия);

- формирование здоровьесберегающей образовательной системы основывающейся на:

- разумном приоритете ценностей здоровья и здорового образа жизни
- при организации работы с воспитанниками и их семьями,
- создании саморазвивающейся системы со здоровьесберегающими функциями,
- формировании здоровьесберегающего пространства ДОУ.

Предполагает взаимосвязь всех структурных компонентов педагогической системы применительно ко всем звеньям и участникам педагогического процесса. Это означает, что программа физкультурно-оздоровительной работы строится на интеграции образовательных областей, предполагает комплексное использование содержания, средств и методов и направлена на целостное развитие личности ребенка.

Реализация комплексного подхода наиболее эффективна через использование метода проектов как педагогической технологии, рассматриваемой в дошкольном образовании в качестве одного из вариантов интеграции процесса обучения. Об актуальности использования метода проекта свидетельствует упоминание о нем в научной педагогической литературе в контексте с гуманизацией образования, проблемным и развивающим обучением, педагогикой сотрудничества, личностно-ориентированным и деятельностным подходами; интеграцией знаний

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

1. Здоровье и благополучие семьи (Будем здоровы)
2. Традиционные ценности (Что такое хорошо и что такое плохо)
3. Познание и творчество (Ребёнок – исследователь, творец)
4. Безопасная развивающая среда (мир для детей)
5. Модели управления и оценки качества (Образование на «Отлично»)
6. Особый ребёнок (Каждый ребёнок – Вселенная)
7. Родители и детский сад (Ответственное родительство)

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация поставленных задач должна способствовать выполнению ДОО задач основной образовательной программы дошкольного образования, повышению качества образовательной услуги, переход на ФГОС ДО

1. Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми. Снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщение ребенка к здоровому образу жизни и овладение разнообразными видами двигательной активностью. Внедрение инновационных технологий воспитания и обучения детей,
2. Результат: Дети:
 - в совершенстве владеют своим телом, различными видами движений;
 - имеют представления о своем физическом облике и здоровье;

- владеют культурно-гигиеническими навыками и понимают их необходимость.
- сформированы представления о здоровом образе жизни;
- развиты навыки личной гигиены;
- используются разнообразные формы организации двигательной активности детей;
- сформированы представления о влиянии окружающей среды на человека.

3. Разработка системы оценки индивидуального развития дошкольника; Результат:

- Индивидуализация образования;
- Оптимизация работы с группой детей

4. Формирование ключевых компетенций ребёнка-дошкольника

- Совершенствование форм семейного воспитания детей; создание информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей родителям возможность повысить свою компетентность в вопросах развития и воспитания детей. Родители стали союзниками педагогов и участниками жизни своего ребенка, способные оказать ему помощь и поддержку.

Результат:

- Создание нормативно-правовой базы взаимодействия с родителями воспитанников;
- родители участвуют в традициях ДОО, совместной познавательной, трудовой и досуговой деятельности;
- участвуют в совместной деятельности с детьми (математические, спортивные и речевые праздники, изготовление поделок, театрализованные представления, мастер-классы, круглые столы, и т.д.);
- участвуют в фестивале талантов, конкурсах детско-родительского творчества и т.д.),

5. Расширение и углубление связей с социальным окружением Результат:

- Участие воспитанников в различных мероприятиях муниципального, городского и федерального уровня

6. Развитие и обновление кадрового потенциала Результат:

- Выработка у педагогов потребностей и умений самостоятельно приобретать знания и овладевать способами деятельности с помощью информационных технологий;
- Формирование у педагогов мотивации к самостоятельному поиску, обработке и восприятию информации;

Освоение педагогами новых методов работы с информацией, новыми технологиями и формами общения.

Реализация Программы позволит достичь следующих результатов:

- 1) Повышение профессиональной компетенции руководящего и педагогического состава ДОО в вопросах реализации ОП ДО, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
 - 2) Рост числа педагогов, использующих дистанционные образовательные технологии и элементы электронного обучения детей старшего дошкольного возраста
 - 3) Увеличение числа дополнительных образовательных программ с учетом потребностей и возможностей детей
 - 4) Создание развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям ФГОС ДО, способствующая полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов.
 - 5) Участие педагогов ДОО в реализации инновационных проектов.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
 - Улучшение материально-технической базы ДОО;
 - Построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОО
7. Осуществление преемственности между ДОО и ГБОУ СОШ №139 Результат: качество сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребенка в условиях начальной школы

5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Направление «Совершенствование профессиональной компетентности коллектива ГБДОУ д/с №27»

Цель направления - создание условий для совершенствования профессиональной компетентности коллектива ГБДОУ д/с №27.

Механизмы реализации направления:

- 1) организация обучающих семинаров, тренингов, конференций; организация прохождения курсов прохождения квалификации на базе образовательных организаций;
- 2) совершенствование системы наставничества и обмена опытом между педагогами;
- 3) стимулирование педагогов с целью прохождения аттестации на присвоение квалификационной категории.

5.2. Направление «Обновление развивающей предметно-пространственной и цифровой образовательной среды»

Цель направления - создание условий для повышения качества образовательных услуг.

Механизмы реализации направления:

- 1) улучшение материально-технической базы и модернизация предметно-пространственной среды ДОУ;
- 2) оснащение образовательного процесса современными программно-методическими комплектами;
- 3) оснащение образовательной среды современным цифровым электронным оборудованием.

5.3. Направление «Расширение спектра дополнительных образовательных услуг»

Цель направления - создание условий для повышения качества дополнительных образовательных услуг.

Механизмы реализации направления:

- 1) разработка новых дополнительных образовательных программ с учетом потребностей родителей (законных представителей) и интересов воспитанников;
- 2) оснащение кабинетов дополнительного образования современными программно-методическими комплектами;
- 3) оснащение образовательной среды современным цифровым оборудованием
- 4) повышение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ.

5.4. Направление «Реализация инновационных проектов»

Цель направления - повышение творческого и профессионального потенциала педагогов, конкурентно способности ДОУ.

Механизмы реализации направления:

- 1) реализация инновационных проектов различного уровня;
 - 2) сотрудничество с другими образовательными учреждениями, органами местного самоуправления для обмена опытом и ресурсами;
- приобретение современных образовательных технологий и ресурсов для улучшения

6. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ

Оценка эффективности реализации Программы проводится путем анализа следующих целевых индикаторов и показателей:

- 1) Увеличения численности дополнительных образовательных программ на 20% от количества реализуемых программ в 2024 году;
- 2) Модернизации предметно-пространственной среды ГБДОУ д/с №27 на 50%;
- 3) Увеличение численности педагогов, участвующих в реализации инновационных проектов на 30% от численности педагогического состава ДОУ;
- 4) Количество педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку - до 100% охвата;

5) Обеспеченность групп ДОУ современным цифровым оборудованием до 50%

Задачи программы	Перечень непосредственных и конечных показателей	Фактическое значение на момент разработки программы (базисное значение)	Изменение значений по годам реализации (%)					Плановое значение на день окончания действия программы (%)
			2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год	
Задача №1								
Обеспечить эффективность, результативность и рост профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО	Количество педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку (%)	60	70	80	85	90	100	100
Задача №2								
Обновить информационно - коммуникационную инфраструктуру ДОУ путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды	Обеспеченность групп ДОУ современным цифровым оборудованием (%)	20%	20	25	30	35	40	40
Задача №3								
Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.	увеличение численности дополнительных образовательных программ от количества реализуемых программ в 2024 году (ед)	17	18	19	20	21	22	22
Задача №4								
Модернизировать развивающую предметно-	модернизация предметно-пространственной среды ГБДОУ д/с №27 (%)	12 гр. - 40%	2 гр. - 5%	2гр. - 5%	2 гр. - 5%	2 гр. - 5%	2гр. - 5%	65%

пространственную среду ДООУ в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО	обновление учебно-методического обеспечения образовательного процесса (%)	1 комплект от 2 до 7 лет - 20%	1 комп. 20%	1 комп. - 20%	1 комп.- 20%	1 комп.- 20%	1 комп. 20%	100%
Задача №5								
Повысить качество образовательной деятельности через участие в инновационных проектах	увеличение численности педагогов, участвующих в реализации инновационных проектов	10%	15%	20%	25%	30%	35%	35%

Паспорт показателя: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования

Исполнитель, ответственный за формирование показателя (контактная информация: ф.и.о., должность, телефон, адрес электронной почты)	Канатаева И.Ю. - заведующий ГБДОУ д/с № 27 Телефон: 8 (812) 246-06-62 Адрес электронной почты: dou27.spb@obr.gov.spb.ru	
1	Номер паспорта показателя	1
2	Наименование показателя	Количество педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку
3	Единица измерения	%
4	Тип показателя	Показатель конечного результата
5	Порядок формирования показателя	Показатель определяется как отношение количества дошкольных работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку, к плановому показателю по формуле: $ИП^* = УП^* : У \times 100\%$, где ИП* - инновационный показатель, УП* - количество дошкольных работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку, У - плановый показатель повышения квалификации.
6	Описание системы мониторинга	На основе единовременного обследования (учета) и административной информации

Паспорт показателя: увеличение численности дополнительных образовательных программ

Исполнитель, ответственный за формирование показателя (контактная информация: ф.и.о., должность, телефон, адрес электронной почты)		Канатаева И.Ю. - заведующий ГБДОУ д/с № 27 Телефон: 8 (812) 246-06-62 Адрес электронной почты: dou27.spb@obr.gov.spb.ru
1	Номер паспорта показателя	3
2	Наименование показателя	увеличение численности дополнительных образовательных программ
3	Единица измерения	единица
4	Тип показателя	Показатель конечного результата
5	Порядок формирования показателя	Показатель определяется как отношение количества дополнительных образовательных программ групп, реализуемых в 2023 учебном году, к общему числу дополнительных образовательных программ, по формуле: $ИП^* = УП^* : У \times 100\%$, где ИП* - инновационный показатель, ОП* - программы, реализуемые в 2024 учебном году, П - общее количество программ в ДОУ.
6	Описание системы мониторинга	На основе единовременного обследования (учета) и административной информации

Паспорт показателя: модернизация предметно-пространственной среды ДОУ

Исполнитель, ответственный за формирование показателя (контактная информация: ф.и.о., должность, телефон, адрес электронной почты)		Канатаева И.Ю. - заведующий ГБДОУ д/с № 27 Телефон: 8 (812) 246-06-62 Адрес электронной почты: dou27.spb@obr.gov.spb.ru
1	Номер паспорта показателя	4
2	Наименование показателя	Модернизация предметно-пространственной среды ДОУ
3	Единица измерения	%
4	Тип показателя	Показатель конечного результата
5	Порядок формирования показателя	Показатель определяется как отношение групп (иных помещений), обеспеченных современным оборудованием, к общему числу групп (помещений), по формуле: где ИП - инновационный показатель, УП - группы (помещения), получившие современное оборудование, У - общее количество групп (помещений).

6	Описание системы мониторинга	На основе единовременного обследования (учета) и административной информации
---	------------------------------	--

Паспорт показателя: количество педагогов, участвующих в реализации инновационных проектов

	Исполнитель, ответственный за формирование показателя (контактная информация: ф.и.о., должность, телефон, адрес электронной почты)	Канатаева И.Ю. - заведующий ГБДОУ д/с № 27 Телефон: 8 (812) 246-06-62 Адрес электронной почты: dou27.spb@obr.gov.spb.ru
1	Номер паспорта показателя	5
2	Наименование показателя	Количество педагогов, участвующих в реализации инновационных проектов
3	Единица измерения	%
4	Тип показателя	Показатель конечного результата
5	Порядок формирования показателя	Показатель определяется как отношение количества дошкольных работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку, к плановому показателю по формуле: $ИП^* = УП^* : У \times 100\%$, где ИП* - инновационный показатель, УП* - количество педагогов, участвующих в реализации инновационных проектов, У - плановый показатель повышения квалификации.
6	Описание системы мониторинга	На основе единовременного обследования (учета) и административной информации

7. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ведущие направления программы развития ДОО

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе использования инновационных технологий
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника (поддержка талантливых детей)
3. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности обучающихся (воспитанников)
4. Развитие педагогического потенциала сотрудников ДОО в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог»
5. Совершенствование структуры управления ДОО

Переход на новые образовательные стандарты Индикаторы достижения:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий
- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива

Направление работы	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение мероприятия	Сроки выполнения
Внедрение профессионального стандарта «Педагог» в ДОО	Организационно-методическое обеспечение самоанализа (самооценки) педагогическим работником своей профессиональной деятельности с целью установления ее соответствия требованиям профессионального стандарта -Организация деятельности аттестационной	Проведение Педагогических советов по реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог» в ДОО Проведение инновационно-методических совещаний по ознакомлению с нормативно-правовыми документами, регламентирующими введение ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог» в ДОО Анализ соответствия ППРС требованиям ФГОС ДО Информирование общественности о ходе	Инструментарий для проведения самоанализа, методические указания по его применению Подготовка и корректировка локальных актов (приказы, положения, протоколы) Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО - Кадровое и организационное	Положение о системе оценки деятельности педагогических работников, Положение о системе оценки индивидуального развития деятельности детей, Положение о взаимодействии с семьями воспитанников В Годовом плане ДОО введены разделы по введению профессионального стандарта «Педагог» в ДОО: - работа с кадрами, инновационная деятельность Обобщен опыт педагогов. - Приближение требований ФГОС ДО к	2025-2027

	комиссии в ДОУ с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемой должности	и результатах введения ФГОС ДО в образовательную организацию.	ционно-методическое обеспечение деятельности аттестационной комиссии в ДОУ	- Публичные до-клад	
Финансово-экономического обеспечения деятельности образовательной организации	Составление сметы расходов на обеспечение ППРС; Составление графика повышения квалификации педагогов и руководителей работников ДОО	1. Внести в план ФХД статью на развитие предметно-пространственной среды 2. Изыскать источники финансирования для дополнительного профессионального образования руководителей и педагогических работников по профилю их деятельности	Соответствие ППРС ДО ФГОС ДО Непрерывное повышение квалификации педагогических и руководящих работников	План финансово-хозяйственной деятельности; План-график повышения квалификации педагогов и руководящих работников ДОО	2025-2029 (ежегодно)
Кадровое и методическое обеспечение деятельности образовательной организации	Организация программных мероприятий, направленных на подготовку педагогических кадров ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Повышение профессиональной компетентности педагогов через разные формы методической работы: педагогические советы, семинары, тематические консультации, мастер-классы, открытые просмотры на различных уровнях Формирование методических рекомендаций на группах по реализации ФГОС ДО Организация взаимодействия с родителями, в рамках введения ФГОС ДО Размещение информационных статей на сайте ДОУ, персональных страниц педагогов об	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к введению ФГОС дошкольного образования Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждения На официальных сайтах образования	Документы, подтверждающие прохождение педагогами КПК, регистрационные листы, протоколы педагогических советов, семинаров-практикумов и т.д.	2025-2029 (ежегодно)

		шной профессиональной деятельности в ДОУ.			
--	--	---	--	--	--

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Ответственный исполнитель
1.	Изучение нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ	2025-2029г.г. постоянно	Заведующий ГБДОУ д/с № 27 старший воспитатель
2.	Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДОУ	2025-2029г.г. постоянно	Заведующий ГБДОУ д/с № 27 старший воспитатель педагогические работники
3.	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дополнительного образования	2025-2029г.г. постоянно	Заведующий ГБДОУ д/с № 27 старший воспитатель
4.	Разработка новых дополнительных образовательных программ на основе анализа запросов родителей (законных представителей)	2025-2029г.г. постоянно	старший воспитатель педагоги доп образования
5.	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников ДОУ, в том числе по вопросам реализации ФОП ДО	2025-2029г.г. постоянно	Заведующий ГБДОУ д/с № 27 старший воспитатель педагогические
6.	Обеспечение методического сопровождения педагогических работников в ходе реализации ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО (координация деятельности педагогических работников, проведение консультаций. Семинаров по вопросам реализации ФОП ДО)	2025-2029г.г. постоянно	старший воспитатель
7.	Обновление учебно-методической литературы, игрового, развивающего, дидактического материалы.	2025-2029г.г. постоянно	Заведующий ГБДОУ д/с № 27 старший воспитатель
8.	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях кабинетов специалистов ДОУ, в том числе цифровым оборудованием	2025-2029г.г. постоянно	Заведующий ГБДОУ д/с № 27 старший воспитатель

8. КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Контроль над реализацией программы осуществляют администрация ГБДОУ детский сад №27

Администрация образовательного учреждения осуществляет контроль над реализацией программы на основе:

- публичного отчета
- годового плана работы учреждения
- организации текущего и итогового контроля
- проведение своевременной коррекции и регуляции хода эксперимента на основании полученных данных
- сбора, обработки и интерпретации данных.

В обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством – сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)

Цель: создание эффективной, мобильной ресурсобеспечивающей системы ДОУ, включающей: нормативно правовое и информационно-методическое обеспечение кадров.

1. Методическое обеспечение		
1. Создание системы организации методического кабинета через:	1. Составление каталога по интеллектуальному развитию детей. 2. Расширение каталога сюжетно-ролевых игр. 3. Составление аннотированного каталога программ, прошедших экспертизу. 4. Разработку рекомендаций для родителей по интеллектуальному, эстетическому и нравственному воспитанию. 5. Разработку перспективного плана пополнения развивающей среды согласно возрасту детей на ближайшие 5 лет. 1.6. Систематизацию банка занятий и игровых упражнений	Ст. воспитатель.
2. Применение новых форм работы с детьми	Разработка перспективного планирования по обучению детей рассказыванию «Сочини сказку»	Воспитатели педагогический актив ДОУ
3. Укрепление здоровья дошкольников.	Организовать образовательные услуги по дополнительной авторской программе « Растим здоровые » Разработка рекомендаций по организации оптимального двигательного режима	Ст. воспитатель
4. Создание системы компьютерно-развивающего обучения.	Создание библиотеки мультимедийных продуктов, каталога мультимедийного обеспечения обучения.	
5. Отработка механизма организации образовательных услуг для детей, не посещающих ДОУ	Организовать образовательные услуги с учетом места жительства, возраста детей и запросов их родителей: - обучение грамоте детей 6-7 лет	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель.

7.Определение перспектив дальнейшей работы	.1 .Подведение итогов работы по программе. .2 Подготовка программы развития на следующий период	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель. педагогический актив ДОУ
2.Оказание платных услуг и организация помощи родителей		
1.Выявление проблем связанных с обеспечением ДОУ	.1 .Провести анализ деятельности коллектива по данному вопросу. .2 .Разработка и апробация эффективной системы	Заведующий ДОУ, педагогический актив ДОУ
2.Систематизация нормативно-правовой основы оказания платных услуг.	2.1.Изучить и внедрить документацию по оказанию платных образовательных услуг	Заведующий ДОУ
3.Разработка механизма учета расходных средств.	3.1. Анализ эффективности внедрения нового экономического механизма 3.2. Разработка путей дальнейшего развития системы обеспечения	Заведующий ДОУ
4.Привлечение родителей к пополнению развивающей среды групп	4.1.Пополнить группы современными модулями для развития игровой и сенсорной деятельности детей. 4.2.Привлечение родителей к помощи ДОУ.	Заведующий ДОУ воспитатели

		Сроки исполнения					
		2025-2026	2026-2027	2028-2029			
1. Создание механизма эффективного управления Программой ДОУ	Создание рабочей группы по разработке Программы Развития	+					
	Определение функции участников Программы и формы работы с ними	+					
	Организация консультативно-диагностической службы	+					
	Разработка графика отчетности рабочей группы о ходе реализации Программы	+					
	Составление месячного плана мероприятий по реализации Программы	+	+	+	+	+	+
	Разработка и внедрение критериев оценки качества образовательной работы	+	+				
	Проведение педагогического совещания на тему: «Совместная работа коллектива по реализации Программы ДОУ в соответствие с ФГОС ДО»	+					
	Проведение производственное совещание на тему «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации Программы»	+			+		
	Проведение родительского собрания на тему: «Взаимодействие ДОУ и семьи в реализации Программы»	+			+		
	Создание компьютерного банка данных о воспитанниках и выпускниках ДОУ	+	+	+	+	+	+

2. Информирование участников Программы	Подготовка материалов о деятельности ДОУ к участию в конкурсах	+	+	+	+	+	+
	Проведение анализа реализации этапов Программы в конце учебного года		+		+		+
	Размещение материалов по реализации Программы на официальном сайте ДОУ	+	+	+	+	+	+
	Активизация взаимодействия с социумом	+	+	+	+	+	+
3. Организационно-методическое обеспечение	Систематическое повышение квалификации педагогов:	+	+	+	+	+	+
	- курсы повышения квалификации (согласно плану); - взаимопосещения; - самообразование; - методическая работа в ДОУ						
	Использование новых образовательных технологий:	+	+	+			
	- разработка перспективного плана занятий по новым технологиям						
	Актуализация учебных планов для всех возрастных групп	+					
	Проведение анализа предметно-развивающей среды ДОУ	+	+				
	Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением.	+	+	+	+	+	+
	Обеспечение методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса и организация подписки на периодические издания.	+	+	+			
	Создание базы данных с методическими материалами и разработками педагогов с применением современных информационных технологий	+	+	+	+	+	+
	Создание условий для интеллектуального и творческого развития дошкольников (приобретение учебного оборудования, развивающих игр, пособий литературы).	+	+	+	+	+	+
	Участие воспитанников в реализации ком-плексно-тематического принципа построения образовательного процесса	+	+	+	+	+	+

	Участие воспитанников в творческих конкурсах различной направленности			+	+	+	+
	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДОУ	+	+	+	+	+	+
	Активное вовлечение родителей в образовательный процесс: - организация дней открытых дверей	+	+	+	+	+	+
	Регулярное информирование родителей об уровне развития и здоровья детей	+	+	+	+	+	+
6. Повышение материально-технической базы ДОУ	Обогащение образовательного процесса методической литературой, компьютерами, интерактивным оборудованием, игровым, развивающим, дидактическим материалом	+	+	+	+	+	+

Финансово-экономические ресурсы	осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств.	
	Направления финансового обеспечения	Потребность финансирования (тыс.)
	2	3
	Расходы на оплату труда работников, реализующих Основную общеобразовательную программу дошкольного образования	27071,00
	Расходы на средства обучения и воспитания (приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, е, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды)	1500,00
	Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности	1036,00
Иные расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы	6000,00	

Кадровые ресурсы	<p>В ДОУ работают 27 педагога 2 музыкальный руководитель 1 инструктор по физической культуре 24 воспитателей 1 старший воспитатель <i>Педагогические работники:</i> с высшим образованием - 16 человек; со средним специальным – 11 человек. <i>По стажу работы:</i> до 5 лет – 10 человека; с 5 до 10 лет - 8 человека; с 10 до 20 лет - 4 человек; свыше 20 - 5 человек; <i>Из них имеют категорию;</i> высшую – 8 человек; первую - 19 человек; <i>Прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО:</i> 27 человек <i>Укомплектованность кадрами:</i> Воспитатели и специалисты в полном составе – 100%</p>
Информационные ресурсы	<p>Информация о функционировании и развитии ДОУ систематично размещается на сайте: https://ou378spb.nubex.ru/ http://imc-kalina.ru/ - сайт информационного методического центра http://k-obr.spb.ru/ - официальный сайт Комитета по образованию http://www.spbappo.ru/ - Санкт-Петербургская академия постдипломного образования http://rcokoit.ru/ - Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий</p>
Научно-методические ресурсы	<p>Методический кабинет: Наличие нормативно-правовых документов Законодательства Российской Федерации; Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОО Методическое обеспечение образовательных областей: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие. Наличие наглядно-иллюстративных материалов, по направлению образовательных областей соответствующих: - санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, - возрастным особенностям - индивидуальным особенностям Наличие материалов по организации взаимодействия ДОО с семьей, школой, социумом Наличие оснащенной библиотеки (методического кабинета) образовательного учреждения в соответствии с образовательными программами, - педагогической литературы, - детской литературы, - периодических изданий Документация по содержанию работы ДОО</p>