

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
от «24» декабря 2020 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБДОУ
«Ординский детский сад»
Е.В. Мамонтова



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Ординский детский сад №1», в дальнейшем «Положение», в соответствии с законодательством Российской Федерации определяет основные понятия, цели, задачи, порядок действий, сроки и периодичность проведения процедуры внутренней системы оценки качества образования и категории участников на уровне дошкольного учреждения (далее Учреждение).

1.2. Функционирование внутренней системы оценки качества образования регламентируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», настоящим Положением, локальными нормативными актами.

1.3. В Положении применяются понятия:

1.3.1. Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

1.3.2. Система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования по определенным параметрам, характеризующим качество дошкольного образования, при проведении процедур оценки образовательной деятельности Учреждения, в том числе в рамках лицензирования, государственного контроля и надзора.

1.3.3. Параметры, характеризующие качество дошкольного образования – значимые характеристики качества дошкольного образования, представленные четырьмя основными группами:

1. Параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой Учреждением основной образовательной программы дошкольного учреждения (далее ООПДОУ) требованиям действующих нормативных правовых документов (инструменты комплексной самооценки Учреждения).

2. Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООПДОУ требованиям действующих нормативных правовых документов (инструменты комплексной самооценки Учреждения).

3. Параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ООПДОУ в виде целевых ориентиров требованиям действующих нормативных правовых документов (инструменты для фиксации индивидуального развития ребенка; инструменты для оценки готовности детей к школе);

4. Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности Учреждения (инструменты оценки удовлетворенности родителей качеством деятельности Учреждения).

1.3.4. Комплексная оценка качества дошкольного образования – это оценка всей совокупности параметров.

1.3.5. Мониторинг – длительное и систематическое наблюдение за каким-либо объектом.

1.4. Учреждение обеспечивает разработку и функционирование внутренней системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является управление качеством образования дошкольников путем выявления соответствия организации образовательного процесса и ее результатов нормативным требованиям.

2.2. Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- проведение самообследования, изучение результатов освоения детьми ООПДОУ;

Результаты мониторинга освоения детьми ООПДОУ могут быть использованы для решения следующих задач:

- для оценки эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса;

- для построения работы с ребенком с учетом индивидуальных особенностей с целью улучшения освоения им ООПДОУ;

2.3. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования Учреждения являются системность, целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

3. Категории участников, сроки и периодичность проведения процедуры внутренней системы оценки качества дошкольного образования

3.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса Учреждения имеют право на конфиденциальность информации.

3.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

- 1 группа параметров, характеризующих соответствие условий реализации ООПДОУ требованиям нормативных правовых документов, в том числе:

- Психолого - педагогических: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагогические работники, в том числе: инструктор по ФК, музыкальный руководитель, учитель – логопед, воспитатели, 1 раз в год.
- развивающей предметно-пространственной среды: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагогические работники, в том числе: инструктор по ФК, музыкальный руководитель, учитель – логопед, воспитатели, ежегодно, при подготовке к новому образовательному периоду (акт готовности организации к новому учебному году);
- кадровых: заместитель заведующего по ВМР, ежегодно, при подготовке к новому образовательному периоду;
- материально-технических: заместитель заведующего по ВМР, ежегодно, при подготовке к новому образовательному периоду (акт готовности организации к новому учебному году);
- финансовых: заместитель заведующего по ВМР, ежегодно, при подготовке к новому финансовому году;

- 2 группа параметров, характеризующих соответствие результатов освоения ООПДОУ в виде целевых ориентиров требованиям действующих нормативных правовых документов, в том числе:

- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагогические работники, в том числе: инструктор по ФК, музыкальный руководитель, учитель – логопед, воспитатели, в начале и конце учебного года связанным с окончанием ООП ДОУ;
- - целевые ориентиры образования раннем возрасте: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагогические работники, в том числе: инструктор по ФК, музыкальный руководитель, учитель – логопед, воспитатели, после окончания группы раннего возраста;
- 4 группа параметров, характеризующих степень удовлетворенности родителей качеством деятельности учреждения: один раз в год в конце учебного года по инициативе Учреждения.

4. Порядок действий при проведении процедуры внутренней системы оценки качества дошкольного образования

4.1. Уровень управления – локальный (уровень Учреждения).

4.2. Процедура оценки качества дошкольного образования:

– мониторинг, включающий в себя:

1) наблюдение за собственной деятельностью по реализации ООПДОУ (в том числе самообследование, самоанализ ООПДОУ, условий ее реализации и результатов ее освоения) с целью выявления ее соответствия нормативным требованиям, прогнозирования ее развития;

2) систему организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о реализации ООП ДОУ, ее соответствии нормативным требованиям.

– внутренний контроль, включающий в себя:

1) систематическую проверку состояния учебно-воспитательной работы педагогов, с целью получения знаний о ходе и результатах деятельности педагогов и воспитанников (согласно годовому плану контроля воспитательно-образовательной работы в Учреждении).

4.3. Методы, применяемые при измерении параметров, характеризующих качество дошкольного образования, или соответствие дошкольного образования требованиям нормативных правовых документов: анализ наблюдение, в том числе включенное; визуальная оценка, беседа, сбор, обработка данных, анкетирование.

4.4. Проведение мониторинга планируется в начале и конце учебного года согласно годовому плану, что позволяет на основе результатов принять необходимые решения, оптимизирующие работу по реализации образовательной программы дошкольного образования.

4.5. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДОУ в виде целевых ориентиров проводится в сентябре и мае текущего учебного года, что позволяет обеспечить возможность оценки динамики достижений детей за счет сравнения с результатами предыдущего учебного года.

4.6. Порядок действий участников процедуры внутренней системы оценки качества дошкольного образования включает несколько последовательных этапов:

I этап – наблюдение (в том числе включенное) за поведением и деятельностью педагогов и детей в соответствии с целевыми ориентирами в течение всего образовательного периода и в конце учебного года;

II этап – проведение анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения на предмет социального заказа и удовлетворенности;

III этап – проведение самообследования по выделенным параметрам на конец учебного года;

IV этап – анализ результатов освоения ООП ДО в виде целевых ориентиров каждым ребенком, группой детей, Учреждением в целом, в том числе анализ динамики результатов; анализ результатов самообследования и самоанализа ООП ДО и условий ее

реализации; анализ анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения;

V этап - разработка организационных и управленческих решений на основе данных оценки качества дошкольного образования; подготовка аналитической справки.

5. Результаты внутренней системы оценки качества образования

5.1. Итоги работы оформляются в схемах, графиках, таблицах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

5.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета и совещаниях педагогов при заведующей.

5.3. Результаты внутренней системы оценки качества образования способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования в Учреждении, включая весь воспитательно-образовательный процесс;
- обеспечению объективности промежуточных и итоговых результатов освоения ООП ДОУ.