**Конспект занятия по познавательному развитию**

 **Тема «** Петушок с семьёй».

**Цели занятия.**

1.Общеобразовательные: формировать представление о внешнем виде, частя тела, повадках домашних птиц. Дать обобщающее понятие. Уточнять и расширять словарь: петух, курица, цыплёнок, утка, гусь, кукарекать, кудахтать, крякать, гоготать. Упражнять в понимании и дифференциации единственного и множественного числа существительного.

2.Коррекционно – развивающие: развивать слуховое и зрительное внимание, речевое дыхание, общую и тонкую моторику.

3.Воспитательные: формировать доброжелательные отношения между детьми, самостоятельность, бережное отношение к живой природе.

**Тип занятия:** тематическое.

**Форма занятия:** подгруппа из 5 детей.

**Формы контроля:** контроль со стороны педагога, самоконтроль ребёнка

**Учебно – методическое обеспечение:** игрушечный цыплёнок в яйце, картина «Птичий двор», Монтессори - материал: «Предмет - картинка», игра «Один – много», разборный петушок на липучках, запись голосов домашних птиц.

 **Ход занятия.**

**1 этап.**Мотивационно – ориентировочный (создание эмоционального настроя, коммуникативные навыки общения.

*Ходьба на линии*. Упражнение «По узенькой дорожке».

По узенькой дорожке шагают наши ножки.

Топ, топ, топ, топ.

Выше ноги поднимаем, через лужи мы шагаем.

Шлёп, шлёп, шлёп, шлёп.

Через мостик мы пошли.

Топ, топ, топ, топ.

И куда же мы пришли?

Что мы с вами здесь нашли?

Логопед показывает детям яичко.- А в нём кто – то прячется. Кто же это? Логопед показывает цыплёнка. Он только что родился. Как же нам его назвать? Давайте назовём его Цыпой.

Давайте поздороваемся с цыплёнком: «Здравствуй, Цыпа!»

**2 этап**. Поисковый.

Логопед. Ребята, а кто у цыплёнка мама? А кто у цыплёнка папа? А где они живут? Поможем Цыпе найти его семью? Идемте все за мной.

**3 этап.** Практический.

*Беседа в кругу о домашних птицах.* Дети садятся на стульчики перед картиной «Птичий двор».

Логопед. Посмотрите на картину, это птичий двор. Здесь живут домашние птицы. Кто это плавает в пруду? Это утка с утятами. Утка большая, серая. Утята маленькие, жёлтые. Покажите утку. Покажите утят. Что делают утка с утятами?Кого вы видите здесь? Кто это? Это петушок. У него большой, разноцветный хвост и красный гребешок. А это кто? Это курочка. Она поменьше петушка и хвостик у неё небольшой. А это кто? Это маленькие, желтые цыплята.

Логопед. На кого же похож наш Цыпа? Покажите. Кто же у него мама? А кто папа?Цыпа говорит, что когда он вырастит, он будет таким же большим и красивым как папа петух.

*Игра «Собери петушка».* Логопед. У меня есть волшебный петух. Давайте покажем и расскажем Цыпе, что есть у петуха. (Дети показывают и называют части тела ).Что это? Покажи голову. А где у петуха крыло? И т.д.Этого петушка можно разобрать и собрать. Логопед разбирает петушка и предлагает детям собрать его, называя части тела.

НашЦыпа не может долго сидеть, ему хочется подвигаться.

*Физминутка.* Логопед. Давайте поиграем в игру «Домашние птицы».

Наши уточки с утра - ходьба по кругу вперевалочку,

 Кря-кря-кря, кря-кря-кря! подражая походке уток.

 Наши гуси у пруда- ходьба с вытянутой шеей

 Га-га-га, га-га-га! и отведёнными назад руками.

 Наши курочки в окно- встать лицом в круг,

 Ко-ко-ко, ко-ко-ко! хлопки руками по бокам.

 А наш Петя – петушок повороты головой в стороны.

 Рано-рано поутру отвести руки в стороны,

 Нам поёт: ку-ка-ре-ку! подняться на носочки.

*Презентация Монтессори – материала «Предмет – картинка»* *.*

Логопед. Ребята, вы запомнили домашних птиц? А как вы думаете, Цыпа запомнил, кто у него мама и папа? Сейчас мы это узнаем.

Вместе с логопедом дети усаживаются в круг на коврик. Они по очереди достают из коробки игрушки домашних птиц, называют их и ставят на ковёр.

Затем из коробки берут картинки с изображением домашних птиц и кладут их рядом с соответствующей игрушкой, ещё раз называя птицу.

 Логопед. Покажите и назовите Цыпе его маму; его папу.

*Игра «Кто как кричит?».* Логопед. Ребята, а вы знаете, что все птицы умеют разговаривать, кричать? Давайте расскажем об этом Цыпе. Будем класть картинки и птиц в коробку и говорить, кто как кричит. (Вопросы: «Это кто? Как кричит курочка? И т. д.).

*Игра «Один – много».* Дети приглашаются к столу, на котором парами разложены картинки с изображением одной и нескольких домашних птиц.

Логопед. На птичьем дворе живёт много разных птиц. Надо уметь различать, где гуляет одна птица, а где много. Давайте сами поучимся и Цыцу научим. Это утка. Это утки. Покажи, где петух? Покажи, где петухи? ….. Это кто? А здесь кто?

*Минутка тишины.* Слушание голосов домашних птиц.

Логопед. Возвращаемся на стульчики. Смотрите, все домашние птицы спрятались. А может мы их услышим? Сели ровно, спина опирается о спинку стула, руки отдыхают на коленях, голова наклонилась вперёд, глазки закрыли. Тишина! (Включается запись голосов домашних птиц).

Глазки открыли, голову подняли. Кого вы слышали?

**4 этап.** Рефлексивно – оценочный.

Цыпа говорит вам спасибо за то, что вы помогли ему найти маму и папу. А вы их запомнили? Назовите. А Цыпа у нас кто? Цыплёнок, петух, курица, утка – это домашние….(птицы). Молодцы.