

Принято  
на педагогическом совете  
протокол от «05» 03.2014 № 4



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ГРУППАХ VII ВИДА**  
**ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

МАДОУ « Центр развития ребенка – детский сад № 2  
г. Шебекино Белгородской области»

2. Цели и задачи деятельности специальных (коррекционных) групп VII вида

2.1. Специальные (коррекционные) группы VII вида создаются для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, а также с различными нарушениями речи.

2.2. При организации специальных (коррекционных) групп VII вида создается условия для реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом особенностей (задержки) развития и характера нарушения речи, ее коррекции и задержки психического развития. Осуществляется коррекция психического развития, речи и социально-эмоционального поведения, формирование познавательной деятельности, развитие речи дошкольного возраста, формирование готовности к обучению в общеобразовательной школе.

2.3. Задачи коррекционного обучения:

- активизация познавательной деятельности, стимулирование творческой активности;
- развитие эмоционально-волевой сферы, формирование положительных личностных качеств;
- использование всех видов речевого материала, способствующих развитию коммуникативных навыков воспитанников;
- достижение результатов в области речи воспитанников.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее - группы для детей с ЗПР) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 2 г. Шебекино Белгородской области» (далее – МАДОУ).

1.2. В группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированной образовательной программой МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2 г. Шебекино Белгородской области», разработанной им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиями ее реализации, а так же с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

1.3. Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР создаются для воспитания и обучения детей с задержкой психического развития и тяжелыми речевыми нарушениями, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость восприятия, памяти, внимания, мышления, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость.

1.4. Педагогические работники групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР в своей деятельности руководствуются Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., действующим законодательством Российской Федерации и Белгородской области, Типовыми положениями: «Об общеобразовательном учреждении», «О специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья», утвержденного постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288 (с изменениями и дополнениями), «Концепцией коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях», разработанной Институтом коррекционной педагогики РАО и рекомендованной коллегией Минобразования РФ для использования в системе образования России, требованиями СанПиНа (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26) к организации специальных (коррекционных) групп, нормативно-правовыми актами муниципального образования Шебекинский район и г. Шебекино, Уставом МАДОУ, настоящим Положением, договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся.

1.5. Учредителем групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР является администрация Шебекинского района Белгородской области в лице управления образования администрации Шебекинского района.

1.6. Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР организуются и упраздняются на основании приказа управления образования администрации Шебекинского района Белгородской области.

1.7. Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР организуются в ДОО при наличии соответствующих материально-технических, программно-методических (образовательные программы, дидактический материал коррекционно-развивающего

характера) и кадровых условий (воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог) для организации образовательного процесса и оказания лечебно-профилактической помощи.

1.8.Срок данного Положения неограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

## **2. Цели и задачи деятельности групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

2.1. Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР организуются для детей дошкольного возраста, страдающих задержкой психического развития различного генеза и тяжелыми нарушениями речи.

2.2. Цель организации групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для адаптации и социально-педагогической реабилитации воспитанников с задержкой психологического (психического) развития и тяжелыми нарушениями речи, их всестороннего и своевременного психического развития, обеспечения коррекции их психического развития, речи и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, освоения ими дошкольных образовательных программ и формирования готовности к успешному обучению в общеобразовательной школе.

2.3. Основными задачами группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР являются:

- обеспечение индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся, имеющим задержку психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- своевременное выявление особых образовательных потребностей обучающихся, имеющих задержку психического развития;

- оказание помощи в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе программ дошкольных образовательных организаций для детей с задержкой психического развития;

- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) по преодолению у ребенка задержки психического развития;

- профилактика вторичных отклонений в развитии обучающихся, имеющих задержку психического развития.

2.4. Система работы в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР предусматривает психолого-диагностическое, консультационное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое направления деятельности.

2.5. Содержание образования направлено на нормализацию и совершенствование учебной деятельности дошкольников, повышение их работоспособности, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, активизацию познавательной деятельности.

## **3. Организация деятельности групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

3.1. Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР в ДОО открываются на основании приказа управления образования администрации Шебекинского района, комплектуются в соответствии с законодательством РФ.

3.2. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР регламентируется адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной ДОО самостоятельно в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

3.3. Начало и продолжительность учебного года в группе соответствует работе ДОО.

3.4. Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР комплектуются с учетом возраста, уровнем психического развития и требованиями п.1.11. СанПиН 2.4.1.3049-13.

3.5. В группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР принимаются обучающиеся в возрасте от 3,5 лет. Срок коррекционно-развивающей работы – 3 года. Продление сроков обучения возможно по медицинским показаниям до восьмилетнего возраста по заключению ТПМПК.

3.6. Состав группы может быть постоянным в течение года или прием обучающихся в нее может проводиться в течение всего года по направлению ТПМПК и при наличии свободных мест.

3.7. Длительность пребывания обучающегося в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР устанавливается ТПМПК и зависит от степени выраженности и сложности структуры дефекта, продвижения обучающегося в развитии и желания родителей (законных представителей).

3.8. Содержание коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР:

- осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе программ дошкольных образовательных организаций для детей с задержкой психического развития;

- строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в психическом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;

- определяется индивидуальным образовательным маршрутом на каждого обучающегося, в котором отражаются индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

3.9. Коррекционная работа в группе для детей с ЗПР проводится:

- в процессе организации различных видов детской деятельности;
- в ходе режимных моментов.

3.10. Основными формами коррекционной работы с обучающимися группы для детей с ЗПР являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Подгруппы формируются на основе комплексной диагностики обучающихся с учетом актуального уровня их развития.

3.11. Продолжительность занятий определяется СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет для детей от 3,5 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, для детей от 6 до 8 лет – не более 30 минут.

3.12. Периодичность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для детей с ЗПР определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе программ дошкольных образовательных организаций для детей с задержкой психического развития, степенью тяжести нарушений и индивидуальными особенностями воспитанников.

3.13. Рекомендуемое количество обучающихся в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР не должно превышать 10.

3.14. Ответственность за обязательное посещение обучающимися коррекционной непосредственно образовательной деятельности несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель группы, руководитель ДОО.

3.15. Обучающиеся группы, имеющие сложные (комбинированные) отклонения в развитии, с согласия родителей (законных представителей) направляются в середине года на ПМПК ДОО с целью изучения динамики их развития, а затем, в случае необходимости,

в ТПМПК для получения рекомендаций по выбору дальнейших направлений коррекционно-педагогической работы с ними.

3.16. По окончании установленного срока обучающиеся, нуждающиеся в продолжении обучения, повторно обследуются территориальной психолого-медико-педагогической комиссией Шебекинского района и г. Шебекино дошкольных и школьных образовательных организаций (далее – ТПМПК). Основаниями для продления срока пребывания является тяжесть речевого дефекта, соматическая ослабленность.

3.17. Выпуск обучающихся из группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР осуществляется ТПМПК после окончания срока коррекционно - логопедического обучения.

3.18. При положительной динамике развития и успешном освоении учебной программы по представлению психолого-медико-педагогического консилиума ДОО решением ТПМПК обучающиеся групп компенсирующей направленности переводятся в общеобразовательную школу для обучения по общей программе.

3.19. Перевод дошкольников из групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы производится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ТПМПК.

#### **4. Порядок направления и приема в группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

4.1. Зачисление в группу компенсирующей направленности проводится только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ТПМПК с указанием необходимого срока пребывания в ней обучающегося.

4.2. В период пребывания в группе для детей с ЗПР, в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы и выявления у ребенка нарушения психического развития, обусловленного умственной отсталостью воспитанник, имеющий ЗПР, может быть направлен в ТПМПК для уточнения диагноза и определения его дальнейшего образовательного маршрута.

4.3. Комплектование группы для детей с ЗПР осуществляется в соответствии с установленной очередностью на зачислении в группу детей, имеющих ЗПР.

4.4. Воспитанники ДОО, имеющие ЗПР, на базе, которого функционирует группа для детей ЗПР, пользуются правом первоочередного приема.

4.5. В группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР зачисляются воспитанники, имеющие:

- ЗПР церебрально-органического генеза;
- ЗПР по типу конституционального психического и психофизического инфантилизма;
- ЗПР соматогенного происхождения с явлениями стойкой соматической астении и соматогенной инфантилизацией;
- ЗПР вследствие педагогической запущенности и неблагоприятных микросоциальных условий воспитания.

4.6. Для обследования ребенка на ТПМПК предоставляются следующие документы:

а) Оригиналы:

1. Паспорт родителей (законных представителей).
2. Заявка на психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся образовательной организации, организации осуществляющей социальное обслуживание населения, медицинской организации с согласия родителей (законных представителей).

3. Заключение психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

4. Выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации).

5. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося, выданная образовательной организацией.

7. Результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка.

б) Копии:

1. Свидетельство о рождении ребенка.

2. Заключение (выписка из заключения) ТПМПК о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии).

3. Справка медико-социальной экспертизы (далее МСЭ), подтверждающая наличие инвалидности у ребенка.

4. Карта индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

Вышеуказанные копии документов должны быть заверены надлежащим образом с надписью: «Копия верна», датой заверения, подписью руководителя учреждения, расшифровкой подписи, печатью учреждения, предоставившего данные документы.

## **5. Руководство работой групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

5.1. Непосредственное руководство работой групп компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР осуществляет заведующий дошкольной образовательной организацией.

Заведующий дошкольной образовательной организацией отвечает за охрану жизни и здоровья обучающихся, за организацию коррекционно-образовательного процесса.

5.2. Педагогическое и методическое руководство работой групп компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР осуществляется заведующим дошкольной образовательной организацией, специалистами Центра диагностики и консультирования, информационно-методическим центром управления образования администрации Шебекинского района.

5.3. Заведующий ДОО подбирает в группы компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР воспитателей, имеющих высшее педагогическое образование, первую или высшую квалификационную категорию и опыт работы с детьми с задержкой психического развития.

5.4. Группа обеспечивается специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом воспитанников и направлением коррекционно-развивающего обучения.

5.5. Коррекционно-педагогическую помощь воспитанникам с задержкой психического развития оказывают воспитатели группы, учитель-логопед, педагог-психолог через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы.

5.6. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексной помощи в рамках психолого-педагогического и медицинского сопровождения воспитанников специальных (коррекционных) групп VII вида в ДОУ приказом заведующего создается психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), деятельность которого осуществляется в соответствии с «Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме в ДОУ».

5.7. Медицинское обеспечение в группе осуществляют штатные медицинские работники, которые совместно с администрацией отвечают за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение оздоровительных и профилактических мероприятий, контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания. Медицинские работники оказывают

помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к воспитанникам с учетом состояния их здоровья и особенностей развития.

## **6. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

6.1. В группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР работают педагоги, имеющие опыт работы в ДОУ и прошедшие специальную подготовку, а также специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог в соответствии с действующими нормативами.

6.2. В случае необходимости для работы с воспитанниками групп привлекаются специалисты, не работающие в данном ДОУ (врач-невропатолог и т.п.).

6.3. Для оказания логопедической помощи в штаты ДОУ, имеющего группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, вводится должность учителя-логопеда из расчета 1 ставка учителя-логопеда на одну группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

6.4. Ставки заработной платы работникам групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР устанавливаются в соответствии с действующим законодательством на основе ЕТС и доплаты в размере 20 %.

## **7. Права и обязанности специалистов групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

### **7.1. Учитель-логопед имеет право:**

- участвовать в работе постоянно-действующего семинара (далее – ПДС) учителей-логопедов ДОО;
- повышать свою профессиональную квалификацию и аттестоваться согласно действующим нормативным документам;
- получать от администрации ДОО и других вышестоящих органов управления образования методическую помощь по проблеме организации коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения первичного характера;
- обобщать свой опыт работы на заседаниях ПДС учителей-логопедов и воспитателей специализированных групп ДОО.

### **7.2. Учитель-логопед обязан:**

- нести ответственность за организацию и осуществление пропедевтической и коррекционной работы в образовательной организации;
- нести ответственность за организацию и своевременное выявление обучающихся с речевой патологией и за комплектование группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР;
- проводить коррекционные занятия с обучающимися по исправлению речевых нарушений;
- осуществлять взаимодействие с воспитателями, педагогом-психологом, медицинскими работниками, членами ТППМК, членами психолого-медико-педагогического консилиума ДОО по вопросам освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе программ дошкольных образовательных организаций для детей с задержкой психического развития;
- консультировать педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим нарушения в развитии речи;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 2 города Шебекино Белгородской области»

- направлять обучающихся на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры;
- составлять заключения по результатам логопедического обследования и доводить до сведения родителей (законных представителей) и педагогов в допустимом объеме с целью их ознакомления с проблемами речевого развития ребенка;
- вести необходимую документацию (раздел № 6 данного Положения);
- обеспечить уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, и нести ответственность за их реализацию в полном объеме;
- систематически повышать свою профессиональную квалификацию;
- работать по графику, составленному исходя из 20 часовой рабочей недели, утверждённому руководителем образовательной организации, согласованному с Центром диагностики и консультирования;
- не разглашать медицинские данные, предоставляемые родителями (законными представителями) и узкими специалистами для оформления речевой карты, без письменного запроса другим учреждением и физическим лицам;
- представлять руководителю ДОО ежегодный отчет о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии речи и результатах коррекционной работы;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;
- выполнять правила и нормы охраны труда, технической безопасности и противопожарной защиты;
- участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума ДОО.

**7.3. Воспитатель имеет право:**

- запрашивать от администрации ДОО и других вышестоящих органов управления образования методическую помощь по проблеме организации педагогической коррекции с обучающимися, имеющими речевые нарушения;
- обобщать свой опыт работы на заседаниях постоянно-действующего семинара.

**7.4. Воспитатель обязан:**

- нести ответственность за обязательное посещение обучающимися занятий;
- выполнять рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога и медработника по отношению к ребенку;
- организовать педагогическую коррекцию в течение логопедического часа в вечернее время (не менее 2 раза в неделю);
- информировать родителей (законных представителей) обучающегося о достижениях ребенка на занятиях по исправлению нарушений речи;
- планировать индивидуальную работу с учетом программных требований и речевых возможностей обучающихся;
- участвовать в работе ПМПк ДОО.

**7.5. Педагог-психолог имеет право:**

- для защиты и интересов ребенка приглашать на консультацию любого сотрудника ДОО или родителей;
- приглашать на консультацию ребенка в любое время, если ему требуется неотложная помощь;
- сохранять конфиденциальность информации о личных проблемах обучающихся, родителей;
- требовать от педагогов и сотрудников общеобразовательной организации учета личностных особенностей обучающихся;
- совершенствовать свое профессиональное мастерство.



**7.6. Педагог-психолог обязан:**

- проводить диагностику уровня психологического здоровья, личностных, коммуникативных, социальных и познавательных особенностей обучающихся с использованием психологических методик, наблюдения, бесед с сотрудниками общеобразовательной организации и родителями;
- организовать мониторинг развития обучающихся;
- предоставлять педагогам возможность ознакомления с личностными особенностями детей для самостоятельного использования этой информации;
- оказывать педагогам помощь в организации лично-ориентированного обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся через консультации, посещение и анализ занятий;
- проводить опрос взрослых – сотрудников ДОО и родителей – по выявлению проблемных областей в развитии обучающихся;
- проводить углубленную диагностику, направленную на выяснение причин наличия проблемных областей у обучающихся, выявленных учителем-логопедом, сотрудниками общеобразовательной организации и родителями;
- организовывать необходимые воздействия в отношении обучающихся, имеющих проблемные области развития: индивидуальная коррекционная работа, консультирование взрослых для изменения их родительской или педагогической позиции, реорганизация условий дошкольного обучения;
- организовывать групповые занятия, направленные на разрешение возрастных задач развития дошкольного возраста;
- предоставлять педагогам и родителям информацию о целях, задачах психологической службы, формах работы;
- предоставлять педагогам и родителям возможности расширения психологической компетентности;
- предоставлять родителям информацию о динамике развития ребенка, способствующей повышению их родительской компетентности;
- повышать психолого-педагогическую культуру взрослых: педагогов и родителей;
- вести текущую и отчетную документацию.