

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАДОУ «Центр развития
ребенка- детский сад №2
г. Шебекино Белгородской
области»
Протокол № 2
от «26 » 08. 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАДОУ «Центр
развития ребенка- детский
сад №2 г. Шебекино
Белгородской области»
заведующий ДОО
М.Н.Логвинова
от «30» 08. 2015 г. № 100



**Адаптированная
основная образовательная программа дошкольного образования
обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития,
с интеллектуальной недостаточностью)
МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №2
г. Шебекино Белгородской области»
на 2015-2016 учебный год.**

I. Целевой раздел адаптированной образовательной программы.		
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Обязательная часть	4
1.2.1.	Цели и задачи программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (раздел «Коррекционная работа ДОО»)	4
1.2.2	Цели и задачи «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (авторы: Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.П.Зарин, Н. Д.Соколова).	5
1.2.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.	7
1.2.4	Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ (с ЗПР, интеллектуальной недостаточностью)	8
1.2.5.	Планируемые результаты освоения программы	16
1.3.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.	18
II. Содержательный раздел адаптированной образовательной программы		
2.1.	Обязательная часть. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка по 5-ти образовательным областям	21
2.1.1.	Реализация задач в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР	21
2.1.2.	Реализация задач программы группы детей с интеллектуальной недостаточностью.	27
2.2.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.	30
2.2.1.	Реализация задач парциальных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений группами компенсирующей направленности для детей с ЗПР	34
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	48
2.4.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	52
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	56
2.6	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.	57
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	58
2.8	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с воспитанниками	59
III. Организационный раздел.		
3.1.	Описание материально-технического обеспечения программы	61
3.2.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Методические материалы и средства обучения	62
3.3.	Организация предметно- пространственной среды групп	65
3.4.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	71
3.5.	Организация досуговой деятельности	76
IV. Краткая презентация Программы		77

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ЦРР- детский сад №2 г.Шебекино» разработана в соответствии с

- Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 № 1599;
- Приказом МОиН РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 10 марта 2009 г. № 216);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Уставом МАДОУ «ЦРР- детский сад №2 г.Шебекино Белгородской области».

Разработана с учетом раздела «Коррекционная работа ДОО» примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Программой воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Авторы: Л.Баряева, О. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Соколова.

Адаптированная основная общеобразовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, интеллектуальная недостаточность) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2. Обязательная часть.

1.2.1. Цели и задачи АООП дошкольного образования. Целью Программы является обеспечение гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «ЦРР- детский сад №2 г.Шебекино» (далее – МАДОУ).

АООП обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (раздел «Коррекционная работа ДОО») для обучающихся с ЗПР и по «Программе воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (авторы: Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.П.Зарин, Н. Д.Соколова) для детей с интеллектуальной недостаточностью в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач:

по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (раздел «Коррекционная работа ДОО») для обучающихся с ЗПР

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности

формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2.2. Цели и задачи «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (авторы: Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.П.Зарин, Н. Д.Соколова).

Цель: Общее развитие, предельно возможная коррекция развития детей с нарушением интеллекта, развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

Задачи:

Развитие потребности в общении и формирование элементарных коммуникативных умений.

Развитие интереса к окружающей действительности и стимулирование познавательной и речевой активности.

Формирование первоначальных представлений о себе и ближайшем социальном окружении.

Физическое развитие и развитие координационных способностей, общей и мелкой моторики.

Сенсорное развитие.

Формирование операционально-технической стороны деятельности.

Формирование эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных, изобразительных и литературно-художественных произведений.

Формирование игровых навыков.

1.2.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

Принципы подхода к формированию программы отражены в ФГОС дошкольного образования.

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка

Основные подходы к формированию программы

- Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка ДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

1.2.4. Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Режим работы МАДОУ: 5 дневная рабочая неделя, длительность работы учреждения – 10,5 часов, ежедневный график работы – с 07.00 до 17.30 часов.

Выходные дни: суббота и воскресенье, для групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития с 7.30 до 17.30;

для групп кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей с интеллектуальной недостаточностью: три раза в неделю по 2 часа.

В ДОУ функционируют 6 групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ от 4 до 7 лет.

Контингент воспитанников

Возрастная категория	Направленность групп	Ко-во
от 4 до 5 лет	компенсирующая для детей с ЗПР	1
от 5 до 6 лет	компенсирующая для детей с ЗПР	2
от 6 до 7 лет	компенсирующая для детей с ЗПР	2
от 5 до 7 лет	группа кратковременного пребывания для детей с интеллектуальной недостаточностью «Особый ребенок»	1

Основной структурной единицей МАДОУ является группа детей.

Основные участники реализации программы: дети дошкольного возраста с ОВЗ, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Сведения о педагогическом коллективе, работающими с детьми с ОВЗ

Характеристика кадрового состава		Количество человек
По образованию	Высшее педагогическое	14
	Среднее педагогическое	4
	Другое	1
По стажу	До 5 лет	3
	От 5 до 10 лет	-
	От 10 до 15 лет	-
По результатам аттестации	Свыше 15 лет	16
	Высшая квалификационная категория	8
	Первая квалификационная категория	10
	Не имеют квалификационной категории	1

Воспитатели - 10 человек.

Специалисты:

педагог-психолог- 1 человек

музыкальный руководитель – 2 человека;

учитель-логопед – 5 человек.

инструктор по физической культуре – 1 человек.

1.2.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ.

Возрастные и индивидуальные особенности детей с ЗПР.

Понятие “задержка психического развития” (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется неравномерно во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР.

ЗПР относится к разряду слабовыраженных отклонений в психическом развитии и занимает промежуточное место между нормой и патологией. Дети с задержкой психического развития не имеют таких тяжелых отклонений в развитии, как умственная отсталость, первичное недоразвитие речи, слуха, зрения, двигательной системы. *Основные трудности, которые они испытывают, связаны, прежде всего, с социальной (в том числе школьной) адаптацией и обучением.*

Дети с задержкой психического развития составляют неоднородную группу, т.к. различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. Общим для детей данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный

темпы мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития, которая в несколько раз превышает потенциальные возможности умственно отсталых детей того же возраста. Поэтому дети с ЗПР, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть ООП ДОУ и в большинстве случаев продолжить образование в школе.

Многие дети испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость перцептивных операций, их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях.

Дети с ЗПР (задержкой психического развития) отличаются замедленными темпами созревания различных психических функций. У них проявляются нарушения эмоционального и социально- нравственного развития в несформированности эмоционального и коммуникативного поведения, предметных действий, познавательных функций руки, речи, действий, замещения, «Я-позиции», стремления к самостоятельности.

Наиболее ярким признаком ЗПР является *незрелость эмоционально-волевой сферы*; иначе говоря, такому ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. А отсюда неизбежно появляются *нарушения внимания*: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином "синдром дефицита внимания с гиперактивностью" (СДВГ). Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности.

У детей с ЗПР проявляются нарушения двигательного развития в моторной неловкости, в недостаточной координации движений обеих рук и ног, страдает зрительный контроль при выполнении движений, снижена двигательная память. Они с трудом овладевают выразительными движениями, действиями с воображаемыми объектами.

Отмечаются трудности в интеллектуальном развитии: дети испытывают затруднения при установлении логических и временных связей, не понимают смысла ситуаций, рассказов, причин и последствий происходящего.

У детей с ЗПР отмечается грубое недоразвитие речи и всех её функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Медленно образуются и закрепляются речевые формы, слабо выражена

самостоятельность речевого творчества, наблюдается стойкое фонетическое недоразвитие, снижена речевая активность.

Для психической сферы ребенка с ЗПР типичным является сочетание дефицитных функций с сохранными, что может сопровождаться инфантильными чертами личности и поведения ребенка. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях — произвольность в организации деятельности; в-третьих, мотивация к различным видам познавательной деятельности.

Именно в таких видах деятельности, как игра, общение со взрослыми и сверстниками, предметная, изобразительная, художественно-театральная деятельность, детский труд, происходит интенсивное интеллектуальное, эмоционально-личностное развитие и совершается естественное вызревание таких перспективных новообразований, как произвольность поведения, способность к логическому мышлению, самоконтролю, творческому воображению, развитие речи. Все это при благоприятном течении составляет важнейшую базу для начала систематического обучения в школе.

Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Например, ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

Если говорить об *особенностях памяти* у детей с ЗПР, то здесь обнаружена одна закономерность: у всех детей с ЗПР наблюдаются и недостатки памяти, причём они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости. Дети с ЗПР значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности, наблюдается *отставание в развитии всех форм мышления*; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно-логическое мышление. К началу школьного обучения дети с ЗПР не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на

продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании, письме.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку на первых этапах обучения в школе.

Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов детской деятельности. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировки во времени и пространстве. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью, подготовке к письму. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

ЗПР нередко сопровождается *проблемами речи*, связанными в первую очередь с темпом ее развития. Другие особенности речевого развития в данном случае могут зависеть от формы тяжести ЗПР и характера основного нарушения: так, в одном случае это может быть лишь некоторая задержка или даже соответствие нормальному уровню развития, тогда как в другом случае наблюдается системное недоразвитие речи - нарушение ее лексико-грамматической стороны.

Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти.

К особенностям познавательной деятельности детей с ЗПР, в том числе и речевой, относятся: низкий уровень мотивации, недостаточность организованности и целенаправленности, выраженная истощаемость, импульсивность и большое количество ошибок. Познавательная деятельность детей с ЗПР может сопровождаться нарушением последовательности действий, затруднениями в переключении с одного приема работы на другой, недоразвитием самоконтроля и словесной регуляции действий. В исследованиях отмечается зависимость критериев сформированности компонентов мыслительной деятельности от неполноценности мозговой организации характера ориентировочной деятельности. Трудности оречевления деятельности приводят к тому, что не доразвиваются такие речевые функции, как планирующая, фиксирующая и обобщающая. Неполноценность саморегуляции в деятельности тесно связана и с личностными особенностями детей с ЗПР. Их характеризует неадекватная самооценкой, слабость познавательных интересов, низкий уровень притязаний и мотивации

Отличается от нормы и речь детей с ЗПР. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая стороны речи. Имеющиеся в словаре понятия часто неполноценны - сужены, неточны, иногда ошибочны. Дети рассматриваемой группы плохо овладевают грамматическими обобщениями, поэтому в их речи встречаются неправильные грамматические конструкции. Ряд грамматических категорий ими вообще не используется в речи. Дети испытывают трудности в понимании и употреблении сложных лексико-грамматических конструкций и некоторых частей речи. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств, но главным образом страдают фонематические процессы. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Это затрудняет понимание речи окружающих людей. Наряду с вышеперечисленными нарушениями, многим из них присущи дефекты произношения, что приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом. Если не организовать специальной коррекционной работы, то нарушения моторики пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций, присущие ребёнку с ЗПР скажутся при обучении детей письму, в первую очередь на внешней картине письма, в каллиграфии.

Одним из компонентов готовности к школьному обучению является определённый объем знаний. Другие её компоненты - известный круг навыков, умений (в частности, некоторые умственные действия и операции) и необходимый уровень сформированности эмоционально-волевой сферы (прежде всего мотивов учения). Приобретённый в период дошкольного детства запас элементарных сведений и представлений, умений и навыков составляет основу овладения научно-теоретическими знаниями, служит предпосылкой усвоения изучаемых в школе предметов.

Для овладения математикой по школьной программе ребёнок уже до школы должен приобрести практические знания о количестве, величине, форме предметов. Ребёнку надо уметь практически оперировать небольшими множествами (сравнивать, уравнивать, уменьшать и увеличивать), сравнивать предметы по некоторым параметрам (длине, ширине, тяжести и др.) Дошкольники с ЗПР, вследствие неравномерности всего хода психофизического развития, обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально развивающиеся сверстники. Только коррекционные целенаправленные упражнения, задания, дидактические игры при целенаправленной систематической лечебно-восстановительной поддержке в специально созданных условиях образовательной среды во взаимодействии учителя-дефектолога, воспитателей и родителей помогают преодолеть указанные отклонения в развитии данной категории детей. Квалифицированная, своевременная коррекция недостатков психофизического статуса детей с ограниченными возможностями здоровья, тем самым обеспечивает

воспитанникам равные стартовые возможности для дальнейшего обучения в общеобразовательной школе.

Характерным признаком семилетних детей с ЗПР является недостаточная готовность к школе. При этом ЗПР не является препятствием на пути к освоению общеобразовательных программ обучения, которые, однако, требуют определенной коррективки в соответствии с особенностями развития ребенка.

К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности. Речь идет об анализе, синтезе, сравнении, обобщении и абстрагировании. После получения помощи дети оказываются в состоянии выполнять предложенные им разнообразные задания на близком к норме уровне.

У детей с ЗПР не наблюдается положительного отношения к школе. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена.

Коррекционная работа с детьми с ЗПР направлена на активизацию познавательной деятельности, обогащение словаря и развитие связной речи, укрепление общих движений и мелкой моторики, индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений, позволит компенсировать отставание в речевом и психомоторном развитии детей в предшкольной подготовке.

Возрастные и индивидуальные особенности детей с легкой и умеренной умственной отсталостью.

У детей дошкольного возраста с ОВЗ (умственной отсталостью) на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем. Их опыт крайне беден.

Известно, что при умственном недоразвитии оказывается дефектной уже первая ступень познания – **восприятие**.

- Часто восприятие умственно отсталых детей страдает из-за снижения у них слуха, зрения, недоразвития речи.
- Но и в тех случаях, когда анализаторы сохранены, восприятие этих детей отличается рядом особенностей. Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия.
- Отмечается замедленный темп восприятия. Умственно отсталым детям требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картинку, текст и т. п.).
- Умственно отсталые дети с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Поэтому восприятие их отличается и меньшей дифференцированностью. Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова.
- Для умственно отсталых характерны трудности восприятия

пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем. Значительно позже своих сверстников с нормальным интеллектом умственно отсталые начинают различать цвета.

Для восприятия ребенка с интеллектуальной недостаточностью характерны замедленность и фрагментарность (например, узнавая предмет зрительно, он с трудом опознает его на ощупь и может совсем не узнать по характерному звуку).

У детей с интеллектуальной недостаточностью имеется грубое сенсорное недоразвитие. Это выражается в том, что даже в предметной деятельности они не учитывают пространственные признаки предметов, действуют силой, не умеют пользоваться «поисковой», результативной пробой. В дошкольном возрасте без специального обучения у них почти не наблюдается зрительных форм ориентировки в задании. Это отрицательно отражается на характере предметных, предметно-игровых действий, чаще всего подменяемых манипулированием, на овладении изобразительной деятельностью (без обучения рисование у них находится на уровне хаотического черкания).

Страдают зрительное и слуховое внимание и сосредоточение, идентификация и группировка по различным признакам. Существенное недоразвитие, таким образом, касается не только функционирования отдельных анализаторов (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического), но, главное, их слаженной работы, что составляет основу сенсорно-перцептивной способности. Недостаточность зрительно-моторной координации, неумение действовать одной и двумя руками под контролем зрения в дальнейшем отрицательно влияют на процесс овладения ребенком всеми видами бытовой, практической и познавательной деятельности, а впоследствии — чтением и письмом. Дети, у которых наблюдается слабость межсенсорных, в том числе зрительно-двигательных, координации, обращают на себя внимание не только на занятиях. В быту они моторно неловки, у них все обычно падает, разрушается. Как правило, они плохо рисуют, не замыкают линии, недостаточно соединяют части в целое, не совмещают поверхности деталей в ходе конструирования, неловко выполняют работы по аппликации и пр.

Для данной категории детей характерна несформированность познавательной деятельности. У многих детей отсутствуют вербальные средства общения со взрослыми и сверстниками, не сформирована ориентировочно-исследовательская деятельность. Для некоторых детей характерен отказ от деятельности, замкнутость, а порой и агрессивность.

У детей с нарушениями интеллекта, нередко сочетающимися с нарушениями эмоционально-волевой сферы и вторичным недоразвитием речи, возникают трудности в понимании и осмыслении событий своей жизни, жизни окружающих их людей, событий социальной жизни. Они не умеют строить и анализировать взаимоотношения с близкими взрослыми, сверстниками. Все эти особенности сказываются на поведении и развитии личности ребенка с нарушениями интеллекта. Поведение складывается из ряда поступков по отношению к другим и определяется частным

побудительным мотивом. У детей часто поступки бывают импульсивными, необдуманными или же диктуются непосредственным желанием получить для себя тот или иной предмет, игрушку, не считаясь с окружающими.

Отличительной чертой **мышления** умственно отсталых детей является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они часто не замечают своих ошибок. Это особенно ярко проявляется у психически больных детей, у детей с поражением лобных отделов головного мозга и у имбецилов. Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой, своей работой.

Особенности восприятия и осмысливания детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Основные процессы памяти – запоминание, сохранение и воспроизведение – у умственно отсталых детей имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки.

У умственно отсталых детей более чем у их нормальных сверстников, выражены недостатки **внимания**:

- малая устойчивость,
- трудности распределения внимания,
- замедленная переключаемость.

Это связано с тем, что умственно отсталые дети при возникновении трудностей не пытаются их преодолевать.

Внимание у обучающихся с интеллектуальными нарушениями с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

Слабость активного внимания препятствует решению познавательного развития, однако при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти.

Умственная отсталость проявляется не только в несформированности познавательной деятельности, но и в нарушении **эмоционально-волевой сферы**, которая имеет ряд особенностей.

- Отмечается недоразвитие эмоций, нет оттенков переживаний.
- Характерной чертой является неустойчивость эмоций. Состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех – слезами и т.п.

Хотя умственная отсталость рассматривается как явление необратимое, это не означает, что оно не поддается коррекции.

Общесоматическое развитие таких детей, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедлены, неуклюжи, что препятствует формированию некоторых прикладных физических действий (бег, прыжки и др.). У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. У одних детей (особенно с умеренной умственной отсталостью) отмечается замедленный темп, вялость, неловкость движений.

У некоторых наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с нецеленаправленностью, беспорядочностью, нескординированностью движений.

Развитие навыков самообслуживания у обучающихся с нарушением интеллекта существенно отстает. При умеренной и тяжелой степени интеллектуальной недостаточности данные навыки могут отсутствовать. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких, дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Некоторые обучающиеся полностью зависят от посторонней помощи в обращении с одеждой и обувью, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Вместе с тем при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающихся формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные упражнения в них или их формирование заново.

1.2.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются

предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Планируемые результаты освоения «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (авторы: Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.П.Зарин, Н. Д.Соколова)

- Ребенок интересуется окружающими предметами; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- По напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Пытается использовать активную речь; пытается обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру,

предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку.
- Следит за действиями героев кукольного театра.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
 - У ребенка развита крупная моторика в соответствии с его физическими возможностями, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.3. Часть Программы, разработанная участниками образовательных отношений с учетом следующих парциальных, адаптированных и региональных программ:

Для составления адаптированной образовательной программы использовались специальные программы:

Рабочая программа по разделу «Развитие речи и формирование коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», составители: учителя – логопеды Жуковина Т. А., Сергеева Л.А., Гащенко З.В.;

парциальные программы:

- ✓ Педагогическая система М.Монтессори. Воспитание и обучение в российском Монтессори-детском саду и начальной школе» Е.А. Хилтунен;
- ✓ Программа художественно- эстетического развития «Цветные ладошки» И.А.Лыкова;
- ✓ «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова;
- ✓ Программа физического развития «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошина;
- ✓ Программа социокультурного развитие подрастающего поколения через изучение родного края «Белгородоведение» Н.Д.Епанчинцевой, Т.М.Стручаевой.

Цель	Задачи программы	Планируемые результаты
Программа познавательного- речевого развития		
Рабочая программа по разделу «Развитие речи и формирование коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» составители: учителя – логопеды Жуковина Т. А., Сергеева Л.А., Гащенко З.В.		
создание условий для овладения всеми компонентами	- стимулировать коммуникативную активность детей,	Пользуется обобщающими понятиями по пройденным лексическим темам,

<p>языковой системы и формирования коммуникативных способностей у детей с задержкой психического развития от 4 до 7 лет.</p>	<p>способствовать овладению различными формами общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонетико – фонематические процессы и лексико – грамматический строй речи; - формировать навыки понимания и построения развернутых речевых высказываний; - формировать предпосылки для овладения навыками письма и чтения; - развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения 	<p>прилагательными, обозначающими качество предметов. Справляется с заданием на подбор антонимов. Использует в речи предложно-падежные конструкции с предлогом и без предлогов. Употребляет притяжательные прилагательные и глаголы совершенного и несовершенного вида. Легко справляется с описанием предметов по алгоритмам и моделям. Рассказывает последовательно. Самостоятельно производит анализ четырехзвуковых слов. Читает слоги и слова. Определяет позицию звука в слове. Замечает речевые ошибки у сверстников.</p>
<p>Программы художественно-эстетического развития.</p>		
<p>«Цветные ладошки» И.А.Лыкова</p>		
<p>Формирование у детей дошкольного возраста художественно – творческих способностей в различных видах изобразительной деятельности.</p>	<p>Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии. Формировать способность самостоятельно создавать выразительные образы в различных видах деятельности.</p>	<p>Развитие творческих способностей детей: оригинальность и вариантность, как способов решений творческой задачи, так и результата детского творчества, нахождение адекватных выразительно-изобразительных средств для создания художественного образа, самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественной выразительности.</p>
<p>«Музыкальные шедевры» О.П.Радынова</p>		
<p>Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.</p>	<p>Знакомить детей с художественными, доступными их восприятию образцами современной, классической, народной музыки;</p>	<p>Умение внимательно слушать музыкальное произведение до конца, определять общее настроение, чувствовать его характер; выражать</p>

	<p>Развивать музыкальную восприимчивость детей, способность эмоционально откликаться на чувства, выраженные в музыке; Дать первоначальные сведения о музыке, подводить к запоминанию музыкальных произведений, различению их содержания, характера, средств выразительности, формировать оценочное отношение.</p>	<p>свои чувства словами, рисунком, движением. Определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором исполняется, умение игры на детских музыкальных шумовых инструментах</p>
<p>Программа физического развития «Играйте на здоровье Л.Н. Волошина</p>		
<p>Обогащение разносторонней двигательной активности детей на основе индивидуального опыта и через использование игр с элементами спорта.</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр. Содействие развитию двигательных способностей. Формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.</p>	<p>Сформированность устойчивого интереса к подвижным играм и играм с элементами спорта, игровым упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями; правильная техника выполнения элементов игр; развитие двигательных способностей; воспитание положительных морально-волевых качеств; сформированность навыков и стереотипов здорового образа жизни.</p>
<p>Программа социокультурного развития подрастающего поколения через изучение родного края Программа «Белгородоведение» Н.Д.Епанчинцевой, Т.М.Стручаевой.</p>		
<p>Патриотическое воспитание дошкольников, приобщение к народной культуре</p>	<p>Формирование представления о малой родине, ее истории, культуре и традициях, воспитание чувства привязанности к своей малой родине, гордости за нее, восхищение ее красотой; развитие у дошкольников способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира; воспитание потребности узнавать о культурных и природных ценностях родного края.</p>	<p>Знание истории, культуры и традиций родного края; умения взаимодействовать с окружающим миром людей и природы; понимание духовно-нравственных понятий; сформированность эстетического восприятия, любви к родному краю, соблюдение культурных народных традиций.</p>

	Формирование основ гражданственности, чувства гордости за свою малую Родину, любви к родине, уважения к истории и культуре народа Белгородской области. Приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям.	
Педагогическая система М.Монтессори Воспитание и обучение в российском Монтессори-детском саду и начальной школе» Е.А. Хилтунен		
Формирование самостоятельности, ответственности, внутренней самодисциплины; уважительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия в разных видах деятельности	Обучать самостоятельности при выполнении упражнений с Монтессори-материалами; умению доводить начатое до конца, самоконтролю; доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом	Умение взаимодействовать в коллективе сверстников Навыки самостоятельности, самодисциплины, умение доводить начатое до конца. Знания и умения в области математики, сенсорики, познавательной области. -

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

2.1.1. Содержание воспитательно-образовательной работы в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР соответствует разделу «Коррекционная работа в ДОО» основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

- формирование навыков самообслуживания;

формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении. При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности. Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно

создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие **задачи познавательного развития:**

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;

развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

При организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо

применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие

диалогической и монологической речи.

а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму. Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области «Художественное творчество».

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на

развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

Образовательная область «Физическое развитие».

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми. В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для детей с

ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты. Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей. Цель АФК — улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта. Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как путем изменения самого ребенка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом.

Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах.

Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, на формирование навыков взаимодействия со взрослыми и со сверстниками.

2.1.2. Содержание воспитательно-образовательной работы в группе для детей с интеллектуальной недостаточностью «Особый ребенок» соответствует «Программе воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (авторы: Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.П.Зарин, Н. Д.Соколова)

Содержание работы по этапам обучения

Первый этап обучения (ориентировочно – младший дошкольный возраст)

«Социально-коммуникативное развитие».

Формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в детском саду»); учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).

Формирование представлений о частях собственного тела, их назначении, расположении.

Развитие восприятия сверстника как объекта взаимодействия на положительной эмоциональной основе.

Использование малых форм фольклора (потешки, песни, сказки) для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной действительности.

«Физическое развитие».

Ходьба стайкой за воспитателем, держась за руки: ходить в заданном направлении (к игрушке), друг за другом, держась за веревку.

Ходьба и бег с переходом от ходьбы к бегу вместе с воспитателем (в указанном направлении, меняя темп передвижения).

Ходьба и бег по дорожке (шириной 30—40 см).

Ходьба по разным дорожкам, выложенным из веревки, ленточек, ковровина и другого материала, с изменением темпа движения (быстро, медленно).

Перемещение по кругу (хороводные игры).

Бег и ходьба в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой на палочке и т. п.).

Перешагивание через небольшие препятствия — веревку и другие невысокие (5 см) предметы с помощью взрослого и самостоятельно.

Игры с мячом: прокатывать мячи, бросать друг другу, ловить, поднимать упавший мяч, катать мячи друг другу, прокатывать мячи в ворота.

Игры с надувными шарами.

Подпрыгивание на двух ногах (держась за руки взрослого и самостоятельно).

Подпрыгивание на надувном шаре (фитболе) со страховкой.

Движения под музыку, движения с прихлопыванием и проговариванием слов, коротких стихов и т. п.

«Познавательное развитие».

Игры с природным, бросовым материалом, бумагой, тканью, бытовыми предметами-орудиями.

Знакомство с различным природным материалом и его свойствами.

Формирование умения адекватно, бережно и осторожно действовать с природным материалом.

Развитие орудийных действий (переливание, пересыпание, переключивание).
Развитие познавательных функций руки: координация движения обеих рук со зрительным прослеживанием (захват, удерживание, приближение, поворачивание, вкладывание и т. п.).

Формирование представлений о количестве (много, мало, пусто; один — много).

Развитие пространственно-величинных представлений в процессе игр.

Пробуждение речевой активности в процессе игр с природным материалом.

Игры, направленные на сенсорное развитие. Формирование представлений о цвете, форме, величине, развитие тактильных, слуховых и зрительных ощущений.

Конструктивные игры. Формирование пространственных представлений в процессе игр с конструктивным материалом.

Формирование операциональных умений (пальцевой захват деталей, их удерживание, поворачивание, совмещение и т. д.)

Сюжетно-отобразительные игры (обыгрывание игрушек).

Знакомство с куклой, формирование особого отношения к кукле как к ребенку (игровому заместителю человека).

Знакомство с предметами, необходимыми для игры с куклой (предметы одежды, посуды, мебели).

Формирование интереса к образным игрушкам, игровым действиям совместно со взрослым, по подражанию действиям и по словесной просьбе взрослого.

«Художественно-эстетическое развитие».

Рисование взрослым на глазах у детей мелом на доске или кистью, фломастером, маркером на большом листе бумаги.

Совместные игры с красками — создание цветных пятен с помощью большой кисти, губки, руки с последующим ассоциированием их с реальными объектами (животными, тучами, растениями, людьми и т. п.) и обозначением словом при помощи взрослого.

Рисование пальцем, кистью и специальными средствами (тампоном из поролона, ваты и др.) разных линий (длинных, коротких, толстых и тонких) вместе со взрослым, по подражанию, по собственному желанию.

Совместное рисование красками («Дорожки», «Дождик») тампоном, кистью разного размера, пальчиками, ладонью. Стремиться к заполненности листа.

Знакомство с основными правилами работы с пластическими материалами (лепить только на дощечке, засучивать рукава, мыть руки после лепки, не вытирать руки об одежду).

Демонстрация детям примеров лепки. Лепка скульптурным способом на глазах у детей из пластилина, глины, цветного теста различных фигурок.

Выполнение на глазах у детей различных красочных сюжетных аппликаций (можно использовать готовые изображения из книг-ширмочек), содержание которых отражает бытовой, предметно-игровой, эмоциональный, коммуникативный опыт детей.

Слушание пения музыкального руководителя, аудиозаписи.

Музыкально-ритмические движения в соответствии с характером звучания музыки (бодро, энергично шагать под марш, выполнять плавные движения под колыбельную).

Слушание сказок, песенок, потешек, стихотворений.

«Речевое развитие».

Создание условий для пробуждения и стимулирования речевой активности детей.

Рассматривание картин, фотографий с доступной детям тематикой (иллюстрирующих сказки, игрушки, игровые ситуации, природу, животных и т. п.), элементарные беседы по картинам.

Узнавание игрушки по рассказу взрослого (2 - 3 наиболее характерных признака).

Проигрывание различных ситуаций общения с образными игрушками (роль ведет взрослый).

Второй этап обучения (ориентировочно – средний дошкольный возраст)

«Социально-коммуникативное развитие».

Формирование представлений о собственных возможностях и умениях («у меня глаза — я умею смотреть», «это мои руки — я умею...» и т. д.).

Формирование элементарных представлений о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);

Формирование первоначальных представлений о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето—зима, день—ночь);

Формирование первоначальных экологических представлений (люди, растения и животные: строение тела, способ передвижения).

Знакомство с праздниками (Новый год, день рождения).

Закрепление полученных представлений в процессе театрализованных, дидактических игр.

«Физическое развитие»

Перешагивание через линии и предметы (реальные и воображаемые).

Игры и упражнения на развитие равновесия: ходьба друг за другом с флажком в руке; ходьба по площадке в рассыпную с флажками.

Ходьба с переступанием через невысокие (5 см) предметы.

Игры и упражнения с мячом: прокатывать мяч, бросать мяч друг другу, ловить мяч, поднимать упавший мяч, катать мяч друг другу, прокатывать мяч через ворота, бросать мяч в цель (в корзину, в сетку), вдаль, вперед, бросать маленький мяч правой и левой рукой.

Игры и упражнения с мешочками с песком (горохом, крупой): бросать в цель (в корзину, обруч и т. п.), находящуюся на полу на расстоянии.

Прыжки: на двух ногах на месте или с передвижением (зайчики, птички и т. п.); вокруг какого-либо предмета; перепрыгивание через шнур («ручеек»); запрыгивание в обруч; спрыгивание с предмета (высотой до 10—15 см).

«Познавательное развитие».

Игры с природным, бросовым материалом, бумагой, тканью, бытовыми предметами-орудиями.

Развитие умения действовать двумя руками, формирование опережающего движения взора.

Игры, направленные на сенсорное развитие.

Знакомство с постоянством формы и относительностью размера (большая — маленькая, больше — меньше, самая большая, самая маленькая и т. п.).

Конструктивные игры.

Группировка по двум образцам деталей строительных наборов (кубики, палочки, бруски, кирпичики, пластины, треугольные призмы — крыши).

Знакомство с названиями основных деталей строительных наборов, выделение по названию, поощрение самостоятельного называния.

Сравнение по форме, количеству и величине, используя приемы приложения и наложения.

Формирование умения выполнять последовательную цепочку действий, направленных на создание конструкции из строительного материала.

Сюжетно - ролевые игры.

Развитие интереса к ролевым играм, стремление играть вместе со взрослыми и другими детьми (игры «Дочки-матери», «Семья», «Автобус», «Доктор», «Парикмахерская»).

«Художественно-эстетическое развитие».

Закрашивание краской (кистями различного размера, тампоном и т. п.) всей поверхности листа с помощью взрослого и самостоятельно.

Дорисовывание рисунка с целью расширения его содержания (например, взрослый рисует елку — ребенок дорисовывает на ней шарик).

Обрисовывание ладошек и создание композиций из них.

Ознакомление детей с формообразующими движениями путем выполнения совместных действий («Клубочки», «Тучки» и др.). Развитие умения связывать различные движения с результатом, а также с предметами, действиями и явлениями реальной жизни (нанесение мазков — с каплями дождя, волнообразные движения — с ручейком и т.п.).

Рисование кистью: действовать всей поверхностью ворса кисти, не отрывая ее от бумаги, пользоваться приемами примакивания — кисть плашмя («Следы на снегу» и т. п.) и касания — кисть вертикально («Дождик»).

Выполнение индивидуальных и коллективных работ.

Формирование умения работать с клеем для выполнения аппликаций из готовых форм.

Знакомство с приемом рваной аппликации.

Конструктивная лепка (от частей — к целому) из пластилина или цветного теста предметов округлых форм (яйцо, яблоко, рыбки, пирамида из колец или шаров, самолет, неваляшка, животные, снеговик) по подражанию взрослому.

Лепка из глины и пластилина объектов, отличающихся по величине (курочка с цыплятами, неваляшки — мама и дочка и т. п.).

Лепка с использованием приема защипывания краев (блюдец, миска, печенье), оттягивания (морковка, птичка из целого куска, лимон, огурец, банан).

Слушание музыкального звучания различных музыкальных инструментов, звучащих предметов и игрушек.

Слушание мелодий различного музыкального характера (музыка веселая и грустная), музыкальных жанров (марш, песня, пляска).

Различные ритмические движения под музыку.

Выполнение танцевальных движений.

Игра на различных музыкальных инструментах при активной музыкальной импровизации взрослого: дети музицируют барабанами, металлофоне, дудочке, треугольнике, маракасах, а также на самодельных музыкальных инструментах – ложках, трещотках, погремушках, закрытых баночках с различным сыпучим материалом (крупой, песком), колокольчиках и т. п.

Подыгрывание на музыкальных инструментах мелодии, исполняемой музыкальным руководителем.

«Речевое развитие».

Создание условий для речевого развития детей на всех занятиях.

Занятия направлены на развитие речевого общения, на формирование лексико-грамматического строя речи, на обучение детей рассказыванию по предметам и игрушкам, по сюжетным картинкам знакомого из практической и игровой деятельности содержания.

Ознакомление детей с литературными произведениями.

Занятия по развитию речи строятся по коммуникативному принципу, что создает основу для более естественного овладения языком.

Третий этап обучения (ориентировочно – старший дошкольный возраст) «Социально-коммуникативное развитие».

Привлечение внимания к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица взрослого (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет — обнимает, гладит по головке; радуется — хлопает в ладоши и т. п.).

Развитие способности выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств.

Формирование первоначальных представлений о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.).

Знакомство с художественными промыслами (расписная матрешка, деревянные ложки и т. п.).

«Физическое развитие».

Совершенствование разных видов ходьбы и бега, хороводных игр.

Проведение игр и упражнений с мячом: бросать маленький мяч правой и левой рукой; бросать мяч вверх, стараясь поймать его; бросать мяч о стенку и ловить его; ударять мячом об пол и ловить его.

«Познавательное развитие».

Совершенствование игровых действий с природным, строительным и бросовым материалом в процессе дидактических игр и игровых упражнений.

Игры, направленные на сенсорное развитие.

Игры и упражнения на идентификацию предметов по цвету и пространственным признакам — форме, размеру, расположению, а также на сопоставление предмета и его изображений.

Конструктивные игры.

Создание построек по подражанию действиям взрослого и по простейшему образцу.

Создание коллективных построек («Строим одинаковые конструкции», «Вместе создаем одну» и т.п.) с непосредственным участием взрослого.

Обучение адекватно реагировать на разрушение конструкций, вызывать стремление восстанавливать их для продолжения игры, развивать игровую направленность детского конструирования.

Использование конструктивного материала в качестве предмето-заменителей в образных играх.

Создание условий для использования детьми вне занятий, в ходе предметно-строительной игры; умений, приобретенных в совместных со взрослым конструктивных играх.

Обучение детей достижению результата в конструировании для последующего обыгрывания выполненных построек и использования знакомых построек в строительных и сюжетно-ролевых играх.

Конструирование игрушек (машин, мебели и др.) из элементов строительных наборов, конструктора Lego, геометрических форм, готовых элементов, разрезных картинок.

Сюжетно-ролевые игры.

Обучение отражению в играх приобретенного жизненного опыта, включению в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно.

Обучение общению по ходу игры с помощью жестов, мимики, речи (особое внимание обращается на использование различных речевых конструкций, обращений в процессе игры).

Закрепление умения действовать в процессе игры рядом, совместно, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.

«Художественно-эстетическое развитие».

Обрисовывание совместно со взрослым предметов по контуру с последующим их соотносением с изображением в условиях выбора из двух-трех и более.

Раскрашивание (карандашами, фломастерами) предметных и сюжетных изображений с целью совершенствования умений: не заходить за контур, регулировать размах руки, не отрывать кисть и карандаш от бумаги и т. п.

Игры на нахождение собственного рисунка среди других рисунков («Кто нарисовал?», «Найди свой рисунок»).

Составление декоративного узора в полоске, квадрате, круге, овале совместно со взрослым.

Создание коллективных поделок из пластилина по содержанию литературных произведений, ситуаций и сценок из детской жизни, быта, игр, коммуникативного опыта с последующим их рассматриванием, сравнением, обыгрыванием, рассказом о содержании фрагмента.

Сюжетно-тематическая аппликация по временам года.

Коллективная аппликация по предложенной тематике, из природного материала.

Игры-импровизации на узнавание в знакомых мелодиях образов животных (зайца, медведя, лошадки и пр.).

Музыкально-дидактические игры на различение и воспроизведение серий звуков, отличающихся по высоте и силе звучания.

«Речевое развитие».

Формирование предпосылок связной речи. Ознакомление детей с литературными произведениями, работа над пониманием содержания литературных произведений (прозаических и стихотворных). Обеспечение речевой мотивации в быту, играх и на занятиях.

Развитие речи детей в процессе формирования различных видов деятельности, прежде всего игровой, в сюжетно-ролевых и театрализованных играх, непосредственно обеспечивающих развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками.

Расширение номинативного и глагольного словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта детей.

Обучение детей отражению собственных впечатлений, представлений, событий своей жизни в речи, составлению с помощью взрослого небольших сообщений, рассказов из «личного опыта». Заучивание с детьми коротких стихотворений.

Проведение специальной работы по коррекции нарушений речи.

Развитие фонематического слуха.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

2.2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР по коррекционным программам.

Рабочая программа по разделу

«Развитие речи и формирование коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития»

Составители: учителя – логопеды Жуковина Т. А.,

Сергеева Л.А., Гащенко З.В.

Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение основной цели — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства

общения, познания, самовыражения ребенка, овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми.
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Средняя группа

Образовательная деятельность осуществляется по следующим разделам:

1. Звуковая культура речи.
2. Лексика.
3. Грамматический строй речи.
4. Связная речь и коммуникативные навыки.
5. Мелкая моторика

Каждый раздел программы содержит задачи по своему направлению.

В 1 периоде проводятся 4 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка. Во 2 и 3 периодах проводится 1 занятие по развитию речевого (фонематического) восприятия и 3 занятия по формированию лексико-грамматических средств и развитию связной речи. Все занятия проводятся подгруппами. Ежедневно проводятся индивидуальные занятия.

Старшая группа.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим разделам:

1. Звуковая культура речи.
2. Подготовка к обучению грамоте
3. Лексика.
4. Грамматический строй речи.
5. Связная речь и коммуникативные навыки.
6. Мелкая моторика

Каждый раздел программы содержит задачи по своему направлению. В 1 периоде проводится 1 занятие по развитию речевого (фонематического) восприятия и 3 занятия по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи. Во 2 и 3 периодах проводится 1 занятие по развитию речевого (фонематического) восприятия, 1 занятие по подготовке к обучению грамоте и 2 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи. (2 занятия подгрупповых, 2 занятия фронтальных) Ежедневно проводятся индивидуальные занятия.

Подготовительная к школе группа.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим разделам:

- 1.Звуковая культура речи.
- 2.Подготовка к обучению грамоте
- 3.Лексика.
- 4.Грамматический строй речи.
- 5.Связная речь и коммуникативные навыки.
- 6.Мелкая моторика.

Каждый раздел программы содержит задачи по своему направлению.

В 1 периоде проводится 1 занятие по развитию речевого (фонематического) восприятия, 1 занятие по подготовке к обучению грамоте и 2 занятия по формированию лексико- грамматических средств языка и развитию связной речи. Во 2 и 3 периодах проводится 2 занятия по формированию лексико- грамматических средств языка и развитию связной речи и 2 занятия по подготовке к обучению грамоте (2 занятия подгрупповых, 2 – фронтальных).

Ежедневно проводятся индивидуальные занятия.

Содержание воспитательно-образовательной работы по «Программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.Лыковой»

Средняя группа	<p>Знакомство детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов.</p> <p>Знакомство с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е.,</p> <p>Создание условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности. Обучение передаче характерных особенностей изображаемых объектов.</p> <p>Знакомство с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги.</p> <p>Создание условий для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами, изобразительными техниками, учить детей создавать с натуры или по представлению образы и простые сюжеты, передавая основные признаки изображаемых объектов.</p>
Старшая группа	Знакомство детей с произведениями разных видов

	<p>искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств и оценок.</p> <p>Поддержание желание передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания; отражая в своих работах обобщённые представления</p> <p>Совершенствование изобразительных умений во всех видах художественной деятельности: обучение умению передавать форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей; несложные движения, изменяя статичное положение тела или его частей;</p> <p>при создании сюжета - несложные смысловые связи между объектами, пространственные взаимоотношения между ними (рядом, сбоку, вверху, внизу)</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Продолжать знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений и формирования эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Развитие композиционных умений: размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяжённости; создавать композицию в зависимости от сюжета</p> <p>Создание условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами, поддерживая самостоятельный выбор детьми художественных образов, сюжетов композиций, знакомых техник, материалов, инструментов, способов и приёмов реализации замысла.</p>

**Содержание работы по программе социокультурного развития
«Белгородоведение» Н.Д. Епанчинцевой, Т.М. Стручаевой
(от 4 до 7 лет)**

Знакомство дошкольников с историей, географией, экономикой и культурой Белгородской области, изучение достопримечательностей родного края, геральдических знаков, знакомство с талантливыми людьми Белгородчины.

№ п.п	Содержание	Виды работы
1.	Моя малая родина: город Шебекино, история,	Экскурсии по городу, в музей, встречи с талантливыми людьми города

	достопримечательности города	
2.	Содержательный модуль «Моя Родина».	Видеоэкскурсии, рассматривание фотографий, чтение произведений, рассказы о людях, прославивших край Рассматривание картин, фотографий, видеозаписей, чтение рассказов о сражении, знакомство с памятниками
3.	Содержательный модуль «Семья».	
4.	Содержательный модуль «Мой дом, моя улица».	
5.	Содержательный модуль «Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада».	
6.	Содержательный модуль «Мой родной край – Белогорье. История края».	
7.	Содержательный модуль «Времена года».	
8.	Содержательный модуль «Природа родного Белогорья».	
9.	Содержательный модуль «Будущее нашего края».	

**Реализация педагогической системы М.Монтессори
(по программе Е.Хилтунен)
(с 4 до 7 лет)**

Содержание работы: свободная работа детей в предметно-пространственной развивающей образовательной среде с дидактическим материалом Монтессори по следующим зонам «Сенсорика», «Математика», «Науки», «Языковая», зона практической жизни.

Формирование навыков:

- коммуникативных (конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, владение устной речью как средством общения);
- двигательных (ходьба, бег, прыжки, лазанье, катание на самокате, санках, велосипеде, участие в спортивных играх);
- познавательно-исследовательских (исследование предметов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- навыков самообслуживания и заботы об окружающей среде;
- навыков восприятия художественного текста;
- навыков творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, театральной) и навыков конструирования; навыков игровой деятельности.

В дошкольном возрасте также происходит приобретение таких качеств, как: овладение основными культурными способами деятельности; инициатива и самостоятельность в разных видах деятельности; умение

выбирать род занятий, партнеров по совместной деятельности, способы деятельности; положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.

Организация следующих видов деятельности:

Проведение мини- кругов	3-4 раза в день	утром- поделиться новостями, принесенными из дома, рассказать о прочитанной вечером сказке, перед самостоятельной деятельностью – настроить детей на спокойную, интересную, дружную работу в уголках и зонах подготовленной развивающей среды; мини-круги вначале каждой ООД
Беседа в кругу	2-3 раза в день	По темам ООД
Рефлексивные круги	2-3 раза в день	перед сном, перед вечерней прогулкой, по необходимости
Уроки тишины	2 – 3 раза в день	В ходе ООД, при необходимости
Презентации	ежедневно	индивидуальные и коллективные
Трехступенчатые уроки	по необходимости	индивидуальные и коллективные по плану
Ходьба по линии		В ходе проведения динамической паузы, ООД по физической культуре
Самостоятельная работа детей	3 раза в день	утром, перед прогулкой, во вторую половину дня- до ужина

Содержание работы по парциальной программе «Играйте на здоровье» Волошиной Л Н.

Средняя группа

«Городки» Задачи обучения

1. Познакомить с русской народной игрой «городки», инвентарем для игры (бита, городок), элементами площадки для игры (город, кон), несколькими фигурами (забор, ворота, бочка).
2. Отрабатывать элементарные действия с битой (брать, передавать, бросать), разучить способы ее метания (прямой рукой сбоку и от плеча).
3. Учить строить простейшие фигуры.
4. Развивать силу, глазомер.
5. Формировать осторожность, внимательность, побуждать к взаимодействию в игровых ситуациях.

«Настольный теннис» Задачи обучения

1. Познакомить детей с теннисным шариком и ракеткой, показать свойства шарика (легкий, прыгает, ломается, если обращаться не аккуратно)

2. Формировать действия с ракеткой (брать, держать, передавать, вращать), действия с маленьким мячиком (катать, бросать, ловить, отбивать)
3. Развивать мелкую моторику рук, согласованность движений.
4. Создавать ситуации, побуждающие детей проявлять усилия в овладении действиями с мячом и ракеткой, развивать эмоциональную сферу ребенка в действиях с мячом и ракеткой.
5. Воспитывать желание действовать с маленьким мячиком самостоятельно.

«Хоккей» Задачи обучения

1. Познакомить детей с клюшкой и шайбой, простейшими действиями с ними.
2. Учить водить клюшку, не отрывая ее от поверхности; ударять по неподвижной шайбе и останавливать шайбу клюшкой.
3. Развивать координационные способности, ориентировку в пространстве.
4. Воспитывать желание получить положительные результаты; выполнять простейшие требования безопасной игры.
5. Закладывать предпосылки последующих совместных действий со сверстниками в игре хоккей.

«Санки» Задачи обучения

1. Познакомить детей с устройством санок.
2. Формировать у детей двигательные действия, необходимые в играх с санками: умение правильно сидеть, возить, толкать санки, перевозить на санках игрушки.
3. Обучать детей правилам безопасности в играх с санками.
4. Обеспечить каждому ребенку возможность содержательно и радостно проводить время на свежем воздухе, используя игры с санками, побуждать детей к использованию санок в самостоятельной двигательной деятельности.

«Лыжи» Задачи обучения

1. Познакомить детей с лыжами, их устройством.
2. Учить надевать и снимать лыжи, ухаживать за ними.
3. Учить стоять на лыжах, выполнять ступающий шаг.
4. Развивать координацию движений, равновесие, ориентировку в пространстве.
5. Формировать потребность самостоятельной двигательной деятельности с использованием лыж.

«Баскетбол» Задачи обучения

1. Формировать многообразие действий с мячом (катание, бросание, ловля, перебрасывание, забрасывание из разных и.п. – сидя, стоя на коленях, стоя).
2. Воспитывать интерес к играм с мячом, желание играть вдвоем, втроем.

3. Развивать согласованность движений, глазомер.
4. В процессе освоения действий с мячом развивать О.Д. – ходьбу, бег, прыжки, лазание.

«Футбол» Задачи обучения

1. Познакомить детей с названием и особенностями игры в футбол (играем с мячом ногами).
2. Формировать элементарные для футбола действия с мячом (удары по неподвижному мячу ногой, остановка движущегося мяча, ведение, удар по воротам).
3. Воспитывать интерес к действиям с мячом, желание играть вдвоем, втроем.
4. Развивать координационные способности, ловкость, глазомер.
5. В процессе овладения действиями с мячом совершенствовать технику ходьбы, бега.

Старшая группа

«Городки» Задачи обучения

1. Познакомить с площадкой для игры «городки» (город, кон, полукон), закрепить названия и способы построения простейших фигур (забор, бочка, ворота), познакомить с новыми фигурами (рак, письмо).
2. Формировать технику правильного броска биты (способ - прямой рукой сбоку, от плеча).
3. Воспитывать интерес к русским народным подвижным играм.
4. Развивать координацию движений, точность.
5. Учить правилам безопасности в игре.

«Настольный теннис»

Задачи обучения

1. Учить выполнять действия с мячом и ракеткой (катать, прокатывать, отбивать), формировать стойку теннисиста.
2. Формировать бережное отношение к теннисному мячику и ракетке.
3. Воспитывать терпение, уверенность в движениях, создавать условия для проявления положительных эмоций.
4. Развивать глазомер, согласованность движений, мелкую моторику рук.

«Хоккей» Задачи обучения

1. Познакомить детей со стойкой хоккеиста, расширить круг представлений о действиях с клюшкой и шайбой.
2. Учить вести шайбу, не отрывая клюшку от нее; забивать шайбу с места в ворота, закрепить передачу шайбы в парах.
3. Создавать условия, обеспечивающие получение положительного результата в действиях с клюшкой и шайбой в парах.
4. Укреплять уверенность в своих действиях, активность, инициативность в игре; обеспечить соблюдение правил безопасной игры.

5. Развивать реакцию на движущийся объект, точность, быстроту.

«Санки» Задачи обучения

1. Учить детей управлять санками, правильно подниматься и спускаться с горок.
2. Закрепить правила безопасности в играх с санками.
3. Развивать силу, ловкость.
4. Воспитывать взаимодействие между детьми, самостоятельность в выборе игр с санками.

«Лыжи» Задачи обучения

1. Показать преимущества передвижения на лыжах по снегу, познакомить детей с факторами положительно влияющими на их здоровье при ходьбе на лыжах.
2. Разучить стойку лыжника, формировать технику передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом; учить выполнять повороты переступанием, спускаться в средней стойке с невысоких горок, подниматься на горку ступающим шагом.
3. Развивать координационные способности, выносливость.
4. Воспитывать потребность в организации активного отдыха с использованием лыж.

«Баскетбол» Задачи обучения

1. Познакомить детей с названием и инвентарем для игры в баскетбол, создавать общее представление о действиях в этой игре (стойка, передача мяча, ведение мяча на месте и в движении)
2. Создавать ситуации, побуждающие к коллективным действиям с мячом.
3. Воспитывать целеустремленность, желание достичь положительного результата, доброжелательное отношение друг к другу.
4. Развивать координацию движений, точность, ловкость

«Футбол» Задачи обучения

1. Познакомить детей с условиями для игры в футбол.
2. Создать представление об элементах техники игры в футбол (удары по неподвижному мячу, остановка мяча, ведение мяча, удар по воротам).
3. Учить игровому взаимодействию.
4. Развивать координационные способности, точность, выносливость.

Подготовительная к школе группа

«Хоккей». Задачи обучения

1. Познакомить детей с увлекательной игрой в хоккей, необходимым для неё инвентарём. Достижениями русских хоккеистов. Вызвать интерес научиться играть в хоккей.

2. Учить подбирать клюшку и держать её правильно, вести шайбу разными способами: стоя на месте, по кругу, вправо и влево, не отрывая клюшку от нее; вокруг предмета и между ними.

Бросать шайбу в ворота с места, увеличивать силу броска и расстояние. Ударять по неподвижной шайбе с удобной для ребёнка стороны. Забивать шайбу в ворота после ведения. Развивать точность, глазомер, быстроту, выносливость, координацию движений.

1. Обучать правилам безопасной игры, действиям вдвоём, втроём.

«Баскетбол» Задачи обучения.

1. Познакомить детей с игрой в баскетбол, историей её возникновения; учить простейшим видам парного взаимодействия.

2. Разучить элементы техники игры в баскетбол: стойка, ведение мяча на месте, в движении; бросок, ловля мяча; добиваться точности и качества их выполнения.

3. Способствовать развитию координации движений, глазомера, быстроты, ловкости

«Футбол» Задачи обучения.

1. Познакомить детей с игрой футбол, историей её возникновения.

2. Формировать простейшие технико – тактические действие с мячом; ведение, удар, передача мяча, обводка; разучить индивидуальную тактику.

3. Развивать координацию движений выносливость, быстроту, ловкость.

«Городки» Задачи обучения.

1. Формировать интерес к русской народной игре , познакомить с историей её возникновения, с фигурами для игр; развивать умение строить фигуры.

2. Учить правильной стойке, действиям сбивой, способам броска на дальность и в цель; показать важность правильной техники в достижении конечного результата.

3. Развивать силу, координацию и точность движений.

«Бадминтон»

Задачи обучения.

1. Познакомить со свойствами волана, ракеткой, с историей возникновения игры бадминтон.

2. Разучить игры с воланом, способы действия с ракеткой; учить отражать волан, брошенный воспитателем, играть вдвоём со взрослым.

3. Развивать ловкость, координацию движений, глазомер.

«Настольный теннис»

Задачи обучения.

1. Познакомить с инвентарём для игры в настольный теннис со свойствами целлулоидного мяча, воспитывать бережное отношение к нему.

2. Формировать «чувство мяча», умение держать ракетку и действовать ей, выполнять простейшие упражнения с ракеткой и мячом.
3. Развивать ловкость, глазомер, согласованность, быстроту движений.
4. Учить действовать в парах.

Содержание работы по программе «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой

Первая тема «Настроения, чувства в музыке» является ведущей, стержневой, сквозной темой программы, важной для понимания детьми сущности музыкального искусства, выражающего определенное эмоциональное содержание, которое побуждает детей к сопереживанию, эмоционально-оценочному отношению. В младшем возрасте применяются произведения, доступные детям по эмоционально-образному содержанию (веселые, шутливые, спокойные, нежные, светлые). Постепенно представления детей о чувствах, выраженных в музыке расширяются (тревожные, взволнованные, таинственные, скорбные, решительные и пр.), развивается словарь эмоций.

От 3 до 5 лет

Содержание: детям даются представления о том, что музыка обладает свойством передавать настроение (веселое, грустное, нежное, игривое), черты характера; способствовать умению передавать в движениях смену настроений в трехчастной форме пьесы; соотносить настроение музыки с различными тембрами музыкальных инструментов и игрушек; различать средства музыкальной выразительности: темп, динамику, регистр, гармонизацию.

Музыкальный репертуар:

«Весело-грустно» Л.Бетховен; «Ласковая просьба» Г.Свиридов; «Новая кукла» П.Чайковский; «Болезнь куклы» П.Чайковский; «Плакса» Д.Кабалевский; «Злюка» Д.Кабалевский; «Резвушка» Д.Кабалевский; «Упрямый братишка» Д.Кабалевский; «Смелый наездник» Р.Шуман; «Всадник» Р.Шуман; «Игра в лошадки» П.Чайковский; «Верхом на лошадке» А.Гречанинов; «Клоуны» Д.Кабалевский; «Мальчик-замарашка» - финская народная песня, обработка Т.Попатенко; «Лентяй» Д.Кабалевский (цикл «В сказочном лесу»); «Мамин праздник» Е.Тиличеева; «Росинки» С.Майкапар; «Маме в день 8 марта» Е.Тиличеева; «Материнские ласки» А. Гречанинов; «Мама» П.Чайковский; «Печальная история» Д.Кабалевский; «Пастушок» С.Майкапар; «Пьеска» Р.Шуман; «Шутка» И.С. Бах; «Мелодия» Х.Глюк, «Мелодия» П.Чайковский; «Цыганская мелодия» А. Дворжак; «Юмореска А.Дворжак; «Шутка» И.С. Бах; «Скерцо» П.Чайковский; «Юмореска» Родион Щедрин; «Турецкое рондо», (из сонаты №11, ля мажор), В.А. Моцарт

От 6 до 7 лет

Содержание: обогащение представлений детей о разных чувствах, существующих в жизни и выраженных в музыке; различение тембра музыкальных инструментов, узнавание звучаний оркестра;

Знакомство с жанрами: ноктюрн, соната, симфония.

Музыкальный репертуар:

- «Тревожная минута» С.Майкапар; «Раздумье» С.Майкапар; «Прелюдия №4 ми минор», «Первая потеря» Р.Шуман; «Соната №17 Ре минор(фрагмент 3-й части) Л. Бетховен; «Утренняя молитва» П.Чайковский;«В церкви» П.Чайковский; «Аве Мария» Ф.Шуберт; «Порыв» Р.Шуман; «Раскаяние» С. Прокофьев; «Слеза» М.Мусоргский; «Разлука» М.Глинка; «Ноктюрн» П.Чайковский; «Музыкальный момент» Ф.Шуберт; «Соната №7 ре мажор» Й.Гайдн; В.А.Моцарт «Симфония № 40 соль минор»;

Вторая тема «Песня, танец, марш»- является основополагающей по программе общеобразовательных школ Д.Б.Кабалевского. В дошкольном возрасте дети накапливают опыт представлений о первичных жанрах на репертуаре классической и народной музыки, опыт музыкальной деятельности.

От 3 до 5 лет.

Содержание работы: формирование представлений о различном характере музыки: народные песни (плясовые, хороводные, колыбельные),разновидностями песенного жанра - русском романсе;марш, танец (разновидности- полька, мазурка), разновидностями обработок народных мелодий – фортепианной, оркестровой; обучение умениям согласовывать свои движения с ритмом и характером музыки

Музыкальный репертуар: «Со вьюном я хожу», рус.нар. песня; «Ходила младешенька по борочку», рус.нар. песня; «Камаринская» П.И. Чайковский; «Маленький романс», Р.Шуман; «Романс», С.Майкапар; «Романс» Г.Свиридов
«Колыбельная песенка» Г. Свиридов; «Колыбельная» А.Лядов; «Колыбельная» (из оперы «Садко»)Н. Римский-Корсаков; «Итальянская песенка» П.Чайковский; «Старинная французская песенка», П.Чайковский; «Немецкая песенка» П.Чайковский; «Неаполитанская песенка» П.Чайковский; «Солдатский марш» Р Шуман; «Марш деревянных солдатиков» П.Чайковский; «Марш»Д.Шостакович; «Марш» Л.Шульгин; «Вальс» С.Майкапар; «Вальс», А.Гречанинов; «Полька» П.Чайковский; «Полька» С Майкапар; «Танец» В.Благ, «Мазурка» П.Чайковский; «Мазурка» А.Гречанинов

От 6 до 7 лет:

Содержание работы: обучение умению различать жанры и характер музыкального произведения (маршевый; напевный вальс, плавный характер песни), оттенки настроений музыки(задумчивый, печальный, нежный); знакомство с танцем гавот, с характерными чертами танца менуэт, различать оттенки настроений в пьесах с одинаковыми названиями.

Музыкальный репертуар для детей шести-семи лет

«Во поле береза стояла», руск.нар.песня, обр.Н.Римского- Корсакова;
«Голова ль ты моя, головушка», руск.нар.песня, обр.Н.Римского- Корсакова;
«Русская песня» П.Чайковский; «Песенка» Д.Кабалевский; «Боевая песенка»
Д.Кабалевский; «Песня итальянских моряков»Р.Шуман; «Песня моряков»
С.Майкапар; «Серенада» Ф.Шуберт; «Марш» С.Прокофьев;
«Марш»,Дж.Верди; «Вальс» Д.Кабалевский; «Вальс» И.Брамс; «Маленький
вальс» И.Леви; «Вальс», «Гавот» С.Прокофьев; «Гавот» С.Майкапар;
«Старинный танец» Д.Кабалевский; «Старинный танец» Г.Свиридов;
«Менуэт»С.Майкапар; «Менуэт»И.С.Бах; «Менуэт» В.А.Моцарт; «Менуэт»
Г.Перселл; «Менуэт»Л.Боккерини.

Третья тема - «Музыка о животных и птицах» дает детям представление об изобразительности музыки, средствах музыкальной выразительности. Контрастные сопоставления пьес с различными и одинаковыми названиями позволяют развивать образную речь детей, проявлять творчество (инсценировать пьесы, изображать их в рисунках и танцевальных движениях).

От 3 до 5 лет

Содержание работы: формирование представления детей о языке музыки, о том, что музыка может передавать образы животных, птиц, их повадки.

Музыкальный репертуар: «Ёжик» Д.Кабалевский; «Слон» К.Сен-Санс; «Лягушка» В.Ребиков; «Сорока», «Петушок» А.Лядов; «Курочка-Рябушечка», Г.Лобаяев; «Куры и петухи» К.Сен-Санс; «Балет невылупившихся птенцов» М.Мусоргский; «Кукушка» М.Красев; «Кукушка» А.Аренский; «Кукушка в чаще леса» К.Сен-Санс; «Шествие кузнечиков» С.Прокофьев; «Королевский марш льва» К.Сенс-Санс; «Мотылек» С.Майкапар; «Зайчик» М.Староко-Домский; «Зайчик» А.Лядов; «Марш зайчат» А.Жилинский.

От 6 до 7 лет:

Содержание работы: обучение умению определять средства музыкальной выразительности, тембры музыкальных инструментов, создающих образ, передавать в движениях характер музыки, различать средства музыкальной выразительности, оркестровать песню.

Музыкальный репертуар для детей шести-семи лет:

«Поет-поет, соловушка»- рус.нар.песня, обр.Г.Лобачева; «Синичка» М.Красев, «Совенок» Р.Шуман; «Птичка летает» А.Аренский; «Птичка»Э.Григ; «Тень-тень», «Журавель» В.Калинников;«Песня жаворонка», «Март, Песня жаворонка», П.Чайковский «Жаворонок» , М.Глинка; «Карнавал животных», «Длинноухие персонажи», «Кенгуру», «Аквариум», «Лебедь» К.Сен-Санс.

Четвертая тема- «Природа и музыка» включает в себя произведения, в которых выражены настроения, созвучные той или иной картине природы, времени года, дня. У детей развиваются эстетические чувства, образная речь (применение эпитетов, метафор, сравнений, характеризующих образы природы, созданные разными видами искусств).

От 3-х до 5 лет

Содержание работы: обучение умению слышать изобразительность музыки, оттенки настроений в произведениях с похожими названиями, оркестровать песню; различать изобразительные моменты (капельки дождя, падающие листья)

Музыкальный репертуар: А. Лядов «Дождик, дождик», Д. Кабалевский «Грустный дождик», А. Лядов «Окликание дождика», Е. Тиличеева «Берёзка», А. Гречанинов «В поле», С. Прокофьев «Ходит месяц над лугами» и т. д.

От 6 до 7 лет

Содержание работы: формирование представлений о том, что композитор (поэт, художник) может изобразить разное состояние природы и передать определённые настроения и чувства человека, созвучные этим картинам природы; развитие у детей эстетического восприятия: чувство красоты (природы, музыки, эстетического слова)

Музыкальный репертуар: Г. Свиридов «Дождик», С. Майкопар «Облака плывут», С. Прокофьев «Вечер», Ц. Кюи «Зима», П. Чайковский «Весна», «Подснежник».

Пятая тема - «Сказка в музыке» знакомит детей с разными сказочными пьесами классической музыки, которые дети инсценируют, передают характер персонажей в танцевальных, образных движениях, пантомиме, рисунках. Тема позволяет развивать представления детей о связи речевых и музыкальных интонаций.

От 3-х до 5 лет

Содержание работы: обучение умениям различать яркие интонации, средства выразительности музыки: регистр, характер произведения(плавный или отрывистый), динамику.

Музыкальный репертуар: С. Майкопар «Сказочка», «Семилетние сапоги»; Д. Кабалевский «Сказочка», Г. Свиридов «Колдун», А. Хачатурян «Вечерняя сказка» и др.

От 6 до 7 лет.

Содержание работы: формирование умений детей сравнивать пьесы с похожими названиями, находить черты сходства и различия; различать

изобразительность музыки, выразительные средства, создающие образ сказочных персонажей.

Музыкальный репертуар:

П. Чайковский «Нянина сказка», «Баба Яга», М. Мусоргский «Избушка на курьих ножках», С. Прокофьев «Сказочка», Э. Григ «Шествие гномов» и т. д.

Шестая тема - «Музыкальные инструменты и игрушки» знакомит детей с произведениями, имитирующими подражания звучаниям музыкальных инструментов (тамбурину, гармонике, музыкальным табакеркам, колокольчикам, колоколам, шарманкам и пр.), а так же с музыкальными инструментами симфонического и народного оркестров. Дети осознают выразительные возможности тембровых красок разных инструментов, передающих разное настроение.

От 3-х до 5 лет

Содержание работы: знакомство с произведениями, имитирующими подражания звучаниям музыкальных инструментов (тамбурину, гармонике, музыкальным табакеркам, колокольчикам, колоколам, шарманкам и т. д.); с музыкальными инструментами – трубе и барабане; определять тембры музыкальных инструментов, соответствующие характеру частей пьес; игра на этих инструментах, подчёркивая ритмическое и тембровое своеобразие музыки.

Музыкальный репертуар: Д. Кабалевский «Труба и барабан», Трубоч и эхо», Д. Шостакович «Шарманка», А Гречанинов «На гармонике», Г. Свиридов «Парень с гармошкой», «Музыкальный ящик», А.Лядов «Музыкальная табакерка»

От 6 до 7 лет

Содержание работы: знакомство детей с музыкальными инструментами: тамбурином, разновидностью барабана, флейтой, клавесином, народным инструментом волынкой; с разными сказочными пьесами классической музыки, которые дети инсценируют, передают характер персонажей в танцевальных, образных движениях, пантомимах, рисунках.

Музыкальный репертуар: Ж.-Ф. Рамо «Тамбурин», И. С. Бах «Волынка», Л. Моцарт « Волынка», Г. Свиридов «Звонили звоны», С. Прокофьев «Петя и волк»

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется посредством реализации Рабочих программ специалистов групп:

- Рабочие программы учителей-логопедов для детей с ЗПР
- Рабочие программы музыкального руководителя, инструктора по физической культуре для детей с ТНР
- Рабочая программа воспитателей для детей с ЗПР.
 - Рабочая программа для группы кратковременного пребывания.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Задачи коррекции речевого и психического развития являются приоритетными для всех воспитанников, занимающихся в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР, реализуются в форме групповой, подгрупповой и индивидуальной организованной образовательной деятельности.

Деятельность компенсирующих групп для детей с ЗПР сочетает в себе два организационных подхода:

—в расписании учтены занятия (со специалистами), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ЗПР — как индивидуальные, так и групповые;

—в расписании группы учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах. При реализации программ учитываются индивидуальные особенности детей.

В основе планирования ОД с детьми с ЗПР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала образовательной деятельности предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности. Часть проводится учителем - логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с нарушениями речи, в содержание обучения и воспитания введены 30 тем. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной-двух недель), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (понимание), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

ОД для детей в возрасте 4 - 6 лет подразделяется на формирование лексико – грамматических средств языка, развитие связной речи и на формирование фонетико- фонематических навыков (звукопроизношение). Вся коррекционная работа разделяется на три периода (сентябрь- ноябрь- 1 период; декабрь –февраль -2 период; март –май -3 период).

Согласно данной периодизации в первый период ОД по формированию лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи проводится два раза в неделю продолжительностью 20 минут.

Во второй период ОД по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи проводится *три раза в неделю* и по формированию фонетико- фонематических навыков (звукопроизношение) – *один раз в неделю*.

В третий период ОД по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи проводится *два раза в неделю* и по формированию фонетико- фонематических навыков (звукопроизношение) - *два раза в неделю*.

Распределение ОД, проводимой в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиН № 2.4.1.-2660-10.

Индивидуальная ОД составляет существенную часть работы учителя - логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Она направлена на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальной ОД фиксируется в журнале посещаемости. Индивидуальный логопедический маршрут каждого ребенка составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты (сентябрь). В индивидуальном логопедическом маршруте отражены направления коррекционной работы.

Коррекционно – логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком во время индивидуальной ОД, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка, занимающегося в группах, оформляется индивидуальная речевая карта. Осуществляется диагностика освоения программы по периодам.

В группе кратковременного пребывания «Особый ребенок» осуществляется работа воспитателем индивидуально с каждым воспитанником при тьюторском сопровождении ребенка родителем. Занятия проходят три раза в неделю с 11 до 13 часов, по установленному графику. Педагог- психолог осуществляет наблюдение за поведением ребенка, коррекцию поведения, развития психических процессов, индивидуальное консультирование родителей.

Работа педагога-психолога по сопровождению воспитанников групп ЗПР по реализации ООП ДО заключается в следующем:

Организация адаптационного периода с целью формирования навыков самостоятельности, определения стереотипов в поведении ребенка, которые помогут ему безболезненно привыкнуть к новым для него условиям; формирование желания идти в детский сад.

1. Консультации для родителей.

2. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.
3. Наблюдение за детьми в период адаптации.
4. Заполнение журнала наблюдений адаптации.
5. Помощь воспитателям групп в период адаптации.

Определение сформированности у детей уровня психического развития, предпосылок к учебной деятельности, внутренней позиции школьника, наличие положительного отношения к школе, учебной деятельности и к самому себе.

Диагностика познавательного развития дошкольников проводится с детьми 3-7 лет 2 раза в год (сентябрь – май).

Диагностика эмоциональной сферы дошкольников. Проводится с детьми 4-7 лет 2 раза в год (сентябрь – май).

Диагностика личных качеств ребенка (самосознание и самооценка). Проводится с детьми 4-7 лет 2 раза в год (сентябрь – май).

Диагностика готовности дошкольника к школьному обучению. Проводится с детьми 6-7 лет 2 раза в год (сентябрь – май), 5-6 лет - в мае.

Психологическая (интеллектуальная) готовность детей к обучению в школе.

Мотивационная (личностная) готовность детей к школе.

По результатам диагностики дети, имеющие низкий уровень развития по трем и более показателям зачисляются в коррекционную группу.

Участие в организованной образовательной деятельности с целью выявления соответствия уровней развития познавательных процессов возрастным особенностям дошкольников; стимуляции познавательной деятельности, развитие эмоционального мира дошкольников, всестороннее развитие личности, эмоциональный комфорт ребенка в ДОУ.

Формы работы:

Педагог-психолог проводит развивающие подгрупповые занятия с детьми подготовительных групп на развитие эмоциональной сферы – 1 раз в неделю.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми коррекционной группы - 1 раз в неделю (ноябрь-апрель).

В коррекционную группу отбираются дети, имеющие низкий уровень развития по трем и более показателям в результате диагностики.

Фронтальные занятия с детьми коррекционной группы проводятся 1 раз в неделю.

Работа с родителями проводится с целью: психологического просвещения родителей, обретение ими необходимой информации о развитии и воспитании детей, их психологических особенностях, повышение психолого-педагогической культуры взрослых.

Формы работы:

Индивидуальные беседы по результатам диагностики.

Индивидуальные консультации для родителей.

Посещение родителями индивидуальных и фронтальных занятий.

Тематические консультации (в течение года).

Знакомство родителей с индивидуальными тетрадями по коррекционной работе.

Участие в тематических родительских собраниях.

Анкетирование родителей. Размещение информации для родителей в информационных уголках групп. В целях обеспечения диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения детей в условиях образовательного учреждения и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей, в детском саду организована работа психолого-медико-педагогического консилиума.

Задачи:

- а) выявление и ранняя диагностика (с первых дней появления ребенка в ДОО) отклонений в развитии;
- б) дифференциация актуальных и резервных возможностей ребенка; разработка рекомендаций воспитателю, родителям для обеспечения индивидуального подхода к ребенку в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;
- в) отслеживание динамики развития, эффективности индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ;
- г) определение адаптации к школьному обучению учащихся при переходе из ДОО в школу, из начальной школы в среднее звено с целью вычленения «группы риска»;
- д) решение вопроса о создании в рамках ОУ условий, адекватных индивидуальным и возрастным особенностям развития ребенка;
- е) профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; организация психологически адекватной образовательной среды;
- ж) подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение программным материалом; перспективное планирование коррекционно-развивающей работы и оценка ее эффективности;
- з) организация взаимодействия между педагогическим коллективом ОУ и членами ПМПк при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также при отсутствии положительной динамики в развитии;
- и) при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ПМПк – направление ребенка на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

Организация работы учителя-логопеда и педагога-психолога предусматривает решения задач предусмотренных в коррекционно-развивающих программах и примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, М.А.Васильева (раздел «Коррекционная работа в ДОО (по образовательным областям).

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Модель образовательного процесса ДОО в группах компенсирующей направленности для детей сЗПР

Уровни моделирования:

1. первый уровень — образовательные области;
2. второй уровень — группы воспитательных задач;
3. третий уровень — сквозные механизмы развития ребенка;
4. четвертый уровень — приоритетные виды детской деятельности и активности;
5. пятый уровень — формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации образовательной деятельности *(далее - ООД)*).

Уровни проектирования				
1	2	3	4	5
Ф Р	<p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> — охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; — формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; — воспитание культурно-гигиенических качеств; — формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе; — формирование навыков выполнения основных движений 	Игра, общение, познавательная-исследовательская деятельность	дв ига тел ьн ая	<p>ООД по физическому развитию;</p> <p>утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.</p>
С КР	<p>Нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; — воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе <p>Трудовое воспитание:</p>		Тр уд ов ая	<p>Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства,</p>

	— помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; — развитие личности ребенка в труде			совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.
П Р	Умственное воспитание: — сенсорное воспитание; — развитие мыслительной деятельности; — воспитание любознательности, познавательных интересов;	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Конс тр ук ти вн ая	ООД по познавательному развитию; наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
РР	— формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста		Во сп ри ят ие ху д. ли тер ату ры	ООД по речевому развитию; рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.) и др. Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.
Х ЭР	Эстетическое воспитание: — формирование эстетического отношения к окружающему; — формирование художественных умений в области разных искусств		Из об раз ит ель на я	Му зы ка ль на я

Модель образовательного процесса ДОО в группе компенсирующей направленности «Особый ребенок» для детей с интеллектуальной недостаточностью

1	2	3	4	5
Ф Р	Физическое воспитание: — охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений;	Игра, общени	двигательн ая	ООД по физическому развитию; игровые упражнения,

	<ul style="list-style-type: none"> — формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; — воспитание культурно-гигиенических качеств; — формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе; — формирование навыков выполнения основных движений 			двигательные паузы, физкультурные минутки и др.
С КР	<p>Нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; — воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе 	Игра, общение, познавательно - исследовательская деятельность	Трудовая	Игровые ситуации, малоподвижные, народные, игры сюжетно-ролевые, конструктивные. Беседы, речевые ситуации, , разгадывание загадок, ситуативные разговоры, речевые тренинги,
	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> — помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; — развитие личности ребенка в труде 			Индивидуальные поручения
ПР	<p>Умственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сенсорное воспитание; — развитие мыслительной деятельности; — воспитание любознательности, познавательных интересов; — формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста 		Конструктивная	ООД по познавательному развитию; наблюдения, решение проблемных ситуаций, опыты, дидактические, конструктивные игры и др.
РР			Восприятие художественной литературы и фольклора	ООД по речевому развитию; рассказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры ситуативные разговоры
Х ЭР	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование эстетического отношения к окружающему; — формирование художественных умений в области разных искусств 	Изобразительная	ООД по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности)- лепка, рисование, аппликация	
		Музыкальная	ООД по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности)	

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основным показателем образованности в условиях современности выступают культурные умения дошкольника, полученные им в культурных практиках.

Разнообразные культурные практики организуются с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- **в компенсирующих группах для детей с ЗПР (3,5 года — 8 лет)**
 - ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.;
 - ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
 - ✓ познавательно-исследовательская;
 - ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - ✓ музыкальная;
 - ✓ двигательная (овладение основными движениями);
 - ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
 - ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - ✓ конструирование из разного материала.
 - **в компенсирующих группах для детей с интеллектуальной недостаточностью (4 года — 8 лет) реализуются следующие культурные практики**
 - ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами совместно с педагогом;
 - ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
 - ✓ познавательно-исследовательская;
 - ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - ✓ музыкальная (слушание, импровизация);
 - ✓ двигательная (овладение основными движениями);
 - ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
 - ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении);
- Особенностью организации развивающего взаимодействия в рамках образовательной программы детского сада выступает отражение в ней следующих аспектов образовательной среды для ребенка:
- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
 - характер взаимодействия со взрослыми;
 - характер взаимодействия с другими детьми;
 - система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.6. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Психологическая диагностика - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей)).

	Педагогическое наблюдение	Психологическая диагностика
Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогического действия и лежащая в основе их дальнейшего планирования	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (при необходимости)
Кто проводит	Воспитатель, учитель-логопед	Квалифицированный специалист: педагог-психолог
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей	Для решения психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей
Участие Ребёнка	Свободное	Допускается только с согласия родителей
Условия проведения	Свободное наблюдение за воспитанником в ходе организованной, совместной и самостоятельной деятельности	Специально созданные условия, с применением специальных методик

Учитель-логопед в детском саду проводит мониторинг уровня развития детей. Это предполагает в начале каждого учебного года проведение комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка в целях

уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, и на основе полученных результатов позволяет разработать образовательный маршрут и индивидуальную коррекционно-развивающую программу. Воспитатели осуществляют мониторинг усвоения программы ребёнком по пяти образовательным областям. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и детского сада. Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО.

Информационно-аналитические: анкетирование; опрос; тестирование.

Наглядно-информационные: родительские клубы; мини-библиотека; информационные стенды.

Познавательные: родительские гостиные; нетрадиционные родительские собрания; устные журналы; экскурсии.

Досуговые: праздники; совместные досуги; акции; конкурсы, выставки.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Организация коррекционно-развивающей работы с детьми.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и других специалистов. Режим дня и расписание организованной образовательной деятельности строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также общедидактических и коррекционных задач обучения и воспитания. Дети с ЗПР в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразно проводить занятия логопеда и некоторые занятия воспитателя по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей. Логопедические занятия проводятся ежедневно, подразделяются на фронтальные (со всей группой), подгрупповые (3—5 человек) и индивидуальные.

Фронтальные логопедические занятия (15- 20—25 мин) проводятся в утренние часы. Логопедическая работа планируется с 9.00 до 12.30 (с 8.00 до 11.30). В утренние часы, пока логопед проводит свое I фронтальное занятие с одной подгруппой, воспитатель параллельно занимается с другой следующими видами учебной деятельности: математикой, лепкой, аппликацией, рисованием, конструированием, развитием речи и т. п. Некоторые занятия проводятся, согласно режиму дня, во второй его половине дня. В зависимости от условий функционирования конкретного ДОУ и требований Программы определяются те виды деятельности, которые необходимо осуществлять с целой группой. Эти виды деятельности организуются воспитателем.

По коррекции звукопроизносительной стороны речи и развитию психических процессов организуются индивидуальные занятия или малыми подгруппами (2-3 ребенка).

Во второй половине дня выделяется 20- 30 мин на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда. Эти задания могут включать: выполнение с детьми различных упражнений, направленных на закрепление или дифференциацию уже поставленных звуков, на развитие внимания и памяти, фонематического

слуха и восприятия, на закрепление навыков произношения слов разной слоговой структуры и т. п.

Музыкальный руководитель на занятиях проводит работу по активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией. Педагог осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь детей музыкотерапевтических произведений, прослушивание которых способствует нормализации процессов засыпания и пробуждения. Использование музыкального фона в процессе игровой, трудовой и учебной деятельности повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мыслительные процессы, сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы.

Дети с ЗПР, интеллектуальной недостаточностью часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Отрицательно сказывается на здоровье долгое пребывание детей в сидячем положении. Поэтому использование здоровьесберегающих технологий является важным условием в ходе коррекционных занятий. Помимо традиционных физминуток на определенном этапе включаются: режим смены поз, кинезиотерапия, психогимнастика, гимнастика для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия, сколиоза и др.

Инструктор по физической культуре работает над оздоровлением детского организма, постановкой диафрагмально-речевого дыхания, совершенствованием просодических компонентов речи, координации основных видов движений, мелкой моторики руки, над формированием положительных личностных качеств в поведении ребенка: общительности, умения рассчитывать свои силы, над воспитанием самоконтроля, смелости, решительности, отзывчивости и др.

Медицинская сестра осуществляет консультативно-просветительную работу с педагогами и родителями по профилактике заболеваний и соблюдению санитарно-гигиенических правил; оказывает необходимую помощь администрации и педагогическому коллективу ДОУ в решении задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, дает рекомендации родителям по лечению и реабилитации детей, направляет их в случае необходимости к другим специалистам; участвует в медико-психолого-педагогическом обследовании состояния здоровья ребенка по запросам педагогов или родителей с привлечением специалистов других профилей; при поступлении ребенка в ДОУ собирает у родителей дополнительные сведения об особенностях его развития и поведения; участвует в родительских собраниях.

Занятия в группе компенсирующей направленности для детей с интеллектуальной недостаточностью проводятся с сентября по май три раза в неделю индивидуально и небольшой подгруппой (2-3 ребенка) воспитателем, педагогом- психологом, для воспитанников организуются развлечения, посещение музыкальных праздников, театрализованных представлений.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Обязательная часть.

3.1.1. Материально – техническое обеспечение программы

Материально – технические условия реализации программы соответствуют:

- санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект), оборудование, оснащение.

В ДОУ:

-5 групповых помещений для детей групп компенсирующей направленности, которые состоят из групповой комнаты, умывальной, санузла, раздевалки, моечной;

- кабинеты и залы:

кабинет заведующего МАДОУ;

методический кабинет,

кабинет учителя – логопеда-5,

кабинет педагога-психолога,

музыкальный и спортивный залы.

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет.

Для группы компенсирующей направленности «Особый ребенок» используются кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, музыкальный и спортивный залы.

3.1.2. Методические материалы и средства обучения.

Учебно-методический комплект соответствует учебно-методическому комплексу примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» и дополнен литературой для коррекции психических и физических отклонений.

Борякова Н.Ю.	Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития, - М., 2003.
Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П.	Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
В.И.Лубовский, М.С.Певзнер.	Типовая программа коррекционного обучения детей с задержкой психического развития
Нищева Н. В.	«Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» .
Екжанова Е.А., Стребелова Е.А.	Коррекционно- развивающее обучение и воспитание.- М.: Просвещение, 2005.- 271с.

Слепович Е.С	
Маркова Л.С.	Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР. -М.: АРКТИ, 2002.- 187 с.
Морозова И.А., Пушкарева М.А	Формирование речи у дошкольников с ЗПР. Минск., Народная Асвета.,1989.- 62 с.
Морозова И.А., Пушкарева М.А	Развитие речевого восприятия, -М.; Мозаика- Синтез, 2007.- 88с.
Морозова И.А., Пушкарева М.А	Подготовка к обучению грамоте, -М.; Мозаика- Синтез, 2007.-126 с.
Карпова С.Н., Хорош С.М	Отношение к фонематической действительности детей с задержкой психического развития// Психологические исследования. - 1974.- Вып.6.
С.Г.Шевченко.-	Методическое пособие. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития ООО «Ника-Пресс», Смоленск.,1997.- 19с.
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая, подготовительная группа)

3.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Перечень методических пособий УМК по реализации парциальных программ
«Цветные ладошки» И.А.Лыковой
Методические пособия

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год
1.	Лыкова И. А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.	Москва «Карпуз-Дидактика»	2007
2.	Лыкова И. А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.	Москва «Карпуз-Дидактика»	2007
3.	Лыкова И. А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.	Москва «Карпуз-Дидактика»	2007
4.	Лыкова И. А., Васюкова Н. Е.	Изодеятельность и детская литература.	Москва «Карпуз»	2009
5.	Лыкова И. А.	Художественный труд в детском саду. Экопластика.	Москва «Карпуз» Дидактика»	2008
6.	Лыкова И. А.	Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие	Москва «Цветной мир»	2011
7.	Лыкова И. А.	Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие.	Москва «Цветной мир»	2010
8.	Лыкова И. А.	Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Учебно- методическое пособие.	Москва «Цветной мир»	2011
9.	Лыкова И. А.	Дидактические игры и занятия.	Москва «Карпуз» Дидактика»	2009
10.	Лыкова И. А.	Лепим сказку.	Москва «Карпуз-Дидактика»	2007

«Цветные ладошки» И.А.Лыковой
Наглядно-дидактические пособия

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год
1.	Лыкова И.А.	Комплект технологических карт «Шаг за шагом». Рисование красками: -Зоопарк; -Игрушки; -Море;	Москва, ООО «Карапуз-Дидактика»	2007
2.	Лыкова И.А.	Комплект технологических карт «Шаг за шагом». Аппликация из бумаги: -Цветы; -Игрушки; -Лес; -Море; -Насекомые.	Москва, ООО «Карапуз-Дидактика»	2007
3.	Лыкова И.А.	Комплект технологических карт «Шаг за шагом». Моделирование из рваной бумаги: -Папье-маше	Москва, ООО «Карапуз-Дидактика»	2008
4.	Лыкова И.А.	Комплект технологических карт «Шаг за шагом». Лепка из пластилина: -Сказка; -Космос; -Кто пасется на лугу; -Цветы на лугу; -Букашки на лугу; -Динозавры; -Цирк.	Москва, ООО «Карапуз-Дидактика»	2007
5.	Лыкова И.А.	Наглядно-методическое пособие из комплекта «Художественный труд в детском саду. Старшая группа»	ИД «Цветной мир»	2010
6.	Лыкова И.А.	Сюжетная аппликация и рисование. Композиции для сотворчества. Практический материал. -Комплект № 1, -Комплект № 2.	Москва, «Карапуз-Дидактика»	2005
7.	Лыкова И. А.	Аппликация из листьев. Осенние картины.	Москва «Карапуз-Дидактика»	2006
8.	Лыкова И. А.	Лепка из соленого теста.	Москва «Карапуз-Дидактика»	2006
9.	Лыкова И.А. Грушина Л.В.	Лепим с мамой «Из солёного теста»	Москва «Карапуз-Дидактика»	2006
10.	Лыкова И.А.	Незавершенные композиции (4 - 8 лет)	Москва «Карапуз-Дидактика»	2009

«Музыкальные шедевры». О.П.Радынова
Методические пособия

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год
1.	Радынова О.П.	Музыкальные шедевры.	М: Просвещение	2006
2.	Радынова О.П.	Природа и музыка.	М: Просвещение	2006
3.	Радынова О.П.	Сказка в музыке.	М: Просвещение	2006
4.	Радынова О.П.	Музыкальные инструменты и игрушки.	М: Просвещение	2006
5.	Радынова О.П.	Настроения, чувства в музыке.	М: Просвещение	2006
6.	Радынова О.П.	Песня, танец, марш.	М: Просвещение	2006
7.	Радынова О.П.	Музыка о животных и птицах	М: Просвещение	2006
8.	Радынова О.П.	Мы слушаем музыку: Учебное пособие. Комплект из 7 аудиокассет	М: Просвещение	2006

«Играйте на здоровье!» Волошиной Л.Н.
Методические пособия

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год
1.	Волошина Л.Н. Курилова Т.В.	Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет «Играйте на здоровье!»	Белгород, «Белый город»	2013
2.	Волошина Л.Н. Курилова Т.В.	Играйте на здоровье: Программа и технология ее применения в ДОУ (5 – 7 лет).	Белгород, «Белый город»	2013

«Белгородоведение» Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева

Автор	Наименование	Издательство	Год
Алешина Н.В.	Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие	М.: ЦГЛ,	2005
Данилина Г.Н.	Дошкольнику об истории и культуре России	М.: Аркти	2004
Князева О.Л. // О.Л. Князева, М.Д. Маханева	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	СПб: «Детство-ПРЕСС	2004
Князева О.А.	Как люди жили на Руси.	СПб: «Детство-ПРЕСС,	1998
Ковалева Г.А.	Воспитывая маленького гражданина...: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений	М.: АРКТИ	2004
Кокуева Л.В.	Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие.	М.: АРКТИ	2003
Кокуева Л.В.	Воспитание дошкольников через приобщение к природе: Методическое пособие.	М.: АРКТИ	2003
Куприна Л.С	Знакомство детей с русским народным творчеством	СПб.: Детство-Пресс	2008
Новицкая М.Ю.	Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду.	М.: Линка-Пресс	2003
Соловьева, Е.В.	Наследие.И.быль , и сказка...	Обруч	2011

Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д.	Весенние праздники, игры и забавы для детей.	М.: ТЦ «Сфера»	1998
Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д.	Летние праздники, игры и забавы для детей.	М.: ТЦ «Сфера»	1999
Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д.	Осенние праздники, игры и забавы для детей.	М.: ТЦ «Сфера»	1998
Петров В.М., Гришина Г.Н.	Зимние праздники, игры и забавы для детей.	М.: ТЦ «Сфера»	1998

**Педагогическая система М.Монтессори
«Воспитание и обучение в российском Монтессори-детском саду и
начальной школе» Е.А. Хилтунен**

Автор	Наименование	Издательство	Год
Хилтунен Е.А.	«Воспитание и обучение в российском Монтессори-детском саду и начальной школе»	Астрель	2008
Хилтунен Е.А.	Свободное письмо	Астрель	2008
Хилтунен Е.А.	Дети Монтессори	Астрель	2008
Мария Монтессори	Мой метод	АСТ	2010
Мария Монтессори	Помоги мне это сделать самому	АСТ	2006
Хилтунен Е.А.	Свободное письмо	Генезис	
Пятибратова Н.	Логопедические занятия с элементами М.Монтессори	Сфера	2010
Орлова Дарья	Большая книга М.Монтессори	Сфера	2010
Пятибратова	Логопедические занятия с элементами М.Монтессори	Сфера	2010

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей, согласно требованиям к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДОУ. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В групповых помещениях оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада компактно размещены: площадки для прогулок детей, спортивная площадка, опытно-экспериментальные участки, экологические тропинки, уголок сказок, цветочные клумбы, плодовые деревья, этнографический уголок, метео-площадка, ягодные и декоративные кустарники.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников,

- экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность;

- эмоциональное благополучие детей;

- возможность самовыражения.

Принципы организации среды.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;

- трансформируемости среды,

- полифункциональности материалов,

- вариативности,

- доступности,

- безопасности.

Принцип насыщенности - среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные

возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Принцип трансформируемости пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Принцип полифункциональности материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Принцип вариативности среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Принцип доступности среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Принцип безопасности предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Коррекционное направление	Групповые помещения	Уголки с оборудованием для коррекции психомоторного развития
	Кабинет учителя - логопеда	Игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная), картотеки, дидактический материал для постановки звуков
	Кабинет педагога-психолога	Оборудование и материалы для диагностики и коррекции психофизических процессов, магнитофон.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон - «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

центр сюжетно-ролевых игр;

центр ряжения (для театрализованных игр);

книжный центр (библиотека);

центр настольно-печатных игр;

центр природы (наблюдений за природой);

спортивный центр;

центр для игр с песком;

центр самостоятельной деятельности (конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.);

игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МАДОУ.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	ООД Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие	Музыкальный центр, магнитофон, переносная мультимедийная установка, ноутбук Пианино, баян, аккордеон Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Полка для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Спортивный зал	ООД Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Нетрадиционное физкультурное оборудование Баян, аккордеон Музыкальный центр
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Изолятор Процедурный кабинет

Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники. Метеорологическая площадка
Кабинет логопеда	ООД Индивидуальная работа с детьми Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Полки для материала Наборы игровых пособий Мебель для занятий Зеркало для работы с детьми Компьютер Принтер Сканер
Кабинет психолога	Непосредственно образовательная деятельность Индивидуальная работа с детьми Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Полки для материала Наборы игровых пособий Мебель для занятий Песочный столик Диван Компьютер Принтер Сканер
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал
Предметно-развивающая среда в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания

	деятельности	Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование Дорожки для проведения закаливающих процедур
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок Развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление Жизненного Опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки

	использование повседневной деятельности	в	Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.		Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Детские журналы. Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях		Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	в	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Альбомы- раскраски
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей самостоятельно-ритмической деятельности	в	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Музыкально- дидактические игры
Мини-музей	Развитие эстетических познавательных интересов дошкольников	и	Материал в соответствии с тематикой музея
Раздевальная комната	Информационно-просветительская работа с родителями	–	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал Уголки настроения
Спальная комната	Дневной сон Гимнастика кроватях	в	Кровати

3.4. Организация режима пребывания детей в группах компенсирующей направленности.

Режим работы групп компенсирующей направленности детей с ЗПР: 5 дневная рабочая неделя, длительность работы групп – 10 часов, ежедневный график работы – с 07.30 до 17.30 часов. График работы группы кратковременного пребывания: с 11.00 до 13.00 три раза в неделю: понедельник, среда, пятница.

Выходные дни: суббота и воскресенье.

Режим дня — четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности.

Планирование условий проведения и содержание каждого из режимных процессов, осуществляется с учетом, действующим САНПИН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утв. постановлением от 15 мая 2013 г. № 26.

Прогулки проводятся в определенное время, их общая продолжительность составляет 3- 4 ч. В теплое время года увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе за счет организации разнообразных видов деятельности на улице.

При составлении режима непосредственно образовательной деятельности соблюдаются пп. 11.9 -11.13 САНПИН 2.4.1.3049-13: "Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ" и "Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей".

Особое место в режиме дня занимают:

- утренняя гимнастика; гимнастика после сна;
- физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности и в перерывах между разными видами организованной образовательной деятельности;
- досуги и праздники;
- индивидуальная работа с воспитанниками;
- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные игры.

Режим в группах составляется с учетом основной общеобразовательной программы и адаптируется для воспитанников данной группы.

Режим строится с учетом следующих факторов:

- образовательный процесс в дошкольном учреждении ведется непрерывно, в течение всего дня;
- по ходу всех режимных моментов (кроме времени, отведенного на сон) решаются задачи образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
- учет местных климатических и конкретных погодных условий;

- при составлении режима учитываются возраст детей и их индивидуальные психические особенности, программа, по которой работает ДОУ, а также приоритетные направления развития воспитанников;
- режим строится на основе традиций, сложившихся в данной возрастной группе (например, "Минутка тишины", "Утро радостных встреч" и др.), и с учетом времени года;
- каждый день предусматривается время для чтения художественной литературы;
- учет требований к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойных занятий, требующих статических поз с двигательными;
- динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года.

Режим работы группы «Особый ребенок»: понедельник, среда, пятница с 11.00 до 13.00 часов.

11.00- 11.20- прием детей, проведение гигиенических процедур, индивидуальное консультирование

11.20- 12.40- индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми

12.40-13.00- совместная игровая деятельность, проведение гигиенических процедур.

Расписание организованной образовательной деятельности отражает основные направления, образовательные области в соответствии с ФГОС.

Расписание ООД в группе кратковременного пребывания.

	Время	Образовательные области	Базовый вид деятельности
Понедельник	11.20-11.40 11.50-12.10 12.20-12.40	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Ознакомление с окружающим миром Изобразительная деятельность. Лепка /Аппликация Физическая культура (развитие движений)
Среда	11.20-11.40 11.50-12.10 12.20-12.40	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Познание. ФЭМП Изобразительная деятельность. Рисование Музыкальное занятие
Пятница	11.20-11.40 11.50-12.10 12.20-12.40	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Развитие речи. Физическая культура (развитие движений)

Организация жизнедеятельности детей (холодный период) групп ЗПР

Режимные моменты	Средние группы		Старшие группы		Подготовительные к школе группы	
	общ	комп	общ	комп	общ	комп
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00–8.20	7.30-8.20	7.00–8.30	7.30-8.35	7.00–8.40	7.30- 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50		8.35–8.55		8.40-8.55	
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД	8.50-9.00		8.55-9.00		8.55–9.00	
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00- 9.25	9.00-9.20	9.00-9.30	9.00- 9.25
	9.30-9.50	9.25-9.40	9.35-10.00	9.30-9.50	9.40-10.10	9.35- 10.00
Организованная образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность	10.00- 10.15	9.50-10.05	10.10-10.35	10.00-10.15	10.20-10.50	10.10-10.35
Второй завтрак	9.50-10.00	10.10-10.20	10.10-10.20		10.10-10.20	
Самостоятельная игровая деятельность, ООД	10.00-10.20		10.20-11.15		10.20-11.15	
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.20-12.10		11.15-12.30		11.15-12.35	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 -12.20		12.30-12.40		12.35-12.45	
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50		12.40-13.00		12.45-13.15	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00		13.00-15.00		13.15-15.00	
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20		15.00-15.20		15.00-15.20	
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (занятия) Дополнительная образовательная деятельность	15.20 –15.50		15.20-15.40		15.20-16.10	
Чтение художественной литературы	15.40- 15.55		15.40- 16.00		15.20 –15.50	
Подготовка к полднику	15.55 -16.00		16.00-16.10		15.50 – 16.10	
Полдник	16.00- 16.20		16.10- 16.30		16.10 - 16. 30	
Подготовка к прогулке, прогулка взаимодействие с родителями, уход детей домой.	16.20-17.30		16.30-17.30		16.30-17.30	

Организация жизнедеятельности детей (теплый период)

Режимные моменты	Средние группы		Старшие группы		Подготовительные к школьным группам	
	общ	комп	общ	комп	общ	комп
Утренний прием (в теплую погоду на улице), осмотр детей, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, дежурство, утренняя гимнастика	7.00–8.30	7.30-8.30	7.00–8.35	7.30-8.35	7.00–8.40	7.30- 8.40
Подготовка к завтраку, первый завтрак	8.30- 8.50		8.35–8.55		8.40-8.55	
Игры и свободное общение детей	8.50-9.20		8.55-9.20		8.55-9.20	
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, образовательные ситуации общения по интересам), воздушные, солнечные процедуры	9.20-12.10		9.20-12.30		9.20-12.35	
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.00-10.10		10.00-10.10		10.00-10.10	
Возвращение с прогулки	12.10 -12.20		12.30-12.40		12.35-12.45	
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50		12.40-13.00		12.45-13.15	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.30		13.00-15.30		13.15-15.30	
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры. Чтение художественной литературы	15.30-16.00		15.30-16.10		15.30—16.10	
Подготовка к полднику, полдник.	16.00- 16.20		16.10- 16.30		16.10 - 16. 30	
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой.	16.20-17.30		16.30-17.30		16.30-17.30	

Особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Организованная образовательная деятельность			
Базовый Вид деятельности	Периодичность		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раз в неделю	3 раз в неделю	4 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО:	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.6 . Организация культурно-досуговой деятельности детей.

В группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых.

Месяц	Название праздника (события)	Форма проведения
Сентябрь	День знаний	Экскурсия в школу; участие в празднике "Детский сад, здравствуй!»
Октябрь	Осень	Музыкальные праздники «Золотая осень», спортивные осенние праздники. Театрализованные представления.
Декабрь	Новый год	Новогодние утренники, выставка детско-родительского творчества "Зимняя фантазия"
Январь	«Святки»	Фольклорный праздник «Колядки», спортивные зимние праздники
Февраль	День защитника Отечества	Музыкально-театрализованный досуг, выставка рисунков, фотографий «Наши защитники»
Март	Международный женский день	Утренник, посвященный Международному женскому дню.
Апрель	Весна	Музыкальные развлечения «Весна-красна», рисование «Весна», спортивные весенние праздники. Театрализованные представления.
Май	День Победы	Праздник День Победы, выставка рисунков
	«До свидания, детский сад!»	Праздник «До свидания детский сад!»
Июнь	Международный день защиты детей	Беседа о правах детей в нашей стране, развлечение, досуг.
Июль	Лето	Праздник «Лето», игры с водой, мыльными пузырями, спортивные летние праздники
Август	«До свидания, лето!»	Музыкальное развлечение «До свидания, лето!» Театрализованные представления.

В группах компенсирующей направленности для детей с интеллектуальной недостаточностью группы «Особый ребенок»

Месяц	Название праздника (события)	Форма проведения
Октябрь	Осень	Посещение музыкального праздника «Золотая осень»,
Декабрь	Новый год	Новогодний утренник
Март	Международный женский день	Посещение утренника, посвященного Международному женскому дню.
Апрель	Театрализованные представления	Посещение театрализованных представлений.
Май	Праздник весенний	Посещение праздника

4. Краткая презентация программы.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения является документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности групп компенсирующей направленности детей с ОВЗ муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад № 2 г. Шебекино Белгородской».

Адаптированная основная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (детей с ЗПР, с интеллектуальной недостаточностью) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

АОП разработана на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);

3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. № 08-249;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

5. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010г. № 761н «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа направлена на достижение следующих целей (в соответствии с ФГОС ДО описаны в целевом разделе) для групп с ЗПР по **программе дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией **Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (раздел «Коррекционная работа ДОО»):** обеспечение гармоничного развития личности ребенка

дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей.

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста (4-7 лет), родители (законные представители), педагоги.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей.

Цель «Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (авторы: Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.П.Зарин, Н.Д.Соколова) для детей с интеллектуальной недостаточностью: общее развитие, предельно возможная коррекция развития детей с нарушением интеллекта, развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

2 раздел программы - содержательный включает задачи и содержание деятельности.

Обязательная часть Программы для компенсирующих групп детей с ЗПР направлена на решение следующих задач по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (раздел «Коррекционная работа ДОО»)

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок

учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для детей группы кратковременного пребывания «Особый ребенок» решение задач «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (авторы: Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.П.Зарин, Н. Д.Соколова):

- Развитие потребности в общении и формирование элементарных коммуникативных умений.
- Развитие интереса к окружающей действительности и стимулирование познавательной и речевой активности.
- Формирование первоначальных представлений о себе и ближайшем социальном окружении.
- Физическое развитие и развитие координационных способностей, общей и мелкой моторики.
- Сенсорное развитие.
- Формирование операционально-технической стороны деятельности.
- Формирование эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных, изобразительных и литературно-художественных произведений.
- Формирование игровых навыков.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка) и обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ.

1. Взаимопознание и взаимоинформирование:		
Виды работы	Ответственные	Сроки
Посещение на дому	Воспитатель	В течение года
Беседы с родителями	Воспитатели, логопед	В течение года

Опрос детей	Воспитатель	В течение года
Анкетирование	Старший воспитатель, Педагог - психолог, воспитатели	В течение года
День открытых дверей	Старший воспитатель, воспитатели	1 раз в год
Оформление информационных родительских уголков.	Воспитатели, учитель - логопед, старший воспитатель, психолог	ежеквартально
Оформление папок-передвижек.	Воспитатели, педагог - психолог, учитель – логопед.	В течение года
Знакомство с литературой по вопросам семейного воспитания и обучения.	Все педагоги	В течение года
Размещение информации на сайте ДОУ	Старший воспитатель	1 раз в 10 дней
Печатные публикации в местной газете.	Педагоги	В течение года
2.Непрерывное образование воспитывающих взрослых		
Родительская гостиная «Мамина школа»	Педагоги	1 раз в месяц
Родительские собрания	Педагоги	4 раза в год
Мастер-класс	Педагоги	в течение года
Тренинг	Педагог-психолог	в течение года
Консультативный пункт для детей не посещающих ДОУ	Старший воспитатель	по мере поступления запроса
3. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей		
Образовательная деятельность с участием родителей.	Педагоги	В течение года
Семейный праздник	Педагоги	в течение года
Проектная деятельность	Педагоги	в течение года
Участие в праздниках, досугах, экскурсиях.	Музыкальный руководитель, воспитатели	В течение года
Участие в организации выставок. Выставка детских рисунков.	Педагоги	В течение года

4.3. Организационный раздел включает режим работы МАДОУ и материально- техническое и методическое обеспечение программы.

Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье, государственные праздничные дни): для групп с ЗПР с 7.30 до 17.30, группы кратковременного пребывания «Особый ребенок»: понедельник, среда, пятница с 11.00 до 13.00.

Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в

группах ЗПР

Базовый вид деятельности	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раз в неделю	3 раз в неделю	4 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Расписание ООД в группе кратковременного пребывания.

	Время	Образовательные области	Базовый вид деятельности
Понедельник	11.20-11.40	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром Изобразительная деятельность. Лепка /Аппликация Физическая культура (развитие движений)
	11.50-12.10	Художественно-эстетическое развитие	
	12.20-12.40	Физическое развитие	
Среда	11.20-11.40	Познавательное развитие	Познание. ФЭМП Изобразительная деятельность. Рисование Музыкальное занятие
	11.50-12.10	Художественно-эстетическое развитие	
	12.20-12.40		
Пятница	11.20-11.40	Социально-коммуникативное развитие	Развитие речи. Физическая культура (развитие движений)
	11.50-12.10		
	12.20-12.40	Физическое развитие	