

Рассмотрено на
педагогическом совете
МАДОУ «ЦРР – д/с №2
города Шебекино»
от 26.08 2015 г.

Утверждено *
приказом МАДОУ «ЦРР-
д/сад № 2 г. Шебекино»
от 30.08.2015 № 100
Заведующий ДОО
М.Н. Логвинова

Рабочая программа

по реализации адаптированной образовательной программы
дошкольного образования, разработанной на основе программ
дошкольных образовательных учреждений
для детей с нарушением интеллекта
на 2015– 2016 учебный год

Составитель: Сергеева Л.А.
учитель-логопед МАДОУ
«ЦРР – д/сад № 2 г. Шебекино»

Шебекино

2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка, цели и задачи.
- 1.2. Принципы и подходы.
- 1.3. Возрастные особенности обучающихся.
- 1.4. Целевые ориентиры.
- 1.5. Планируемые результаты коррекционной работы.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание работы по образовательным областям; парциальным коррекционным программам.
 - 2.2. Комплексно-тематическое планирование.
 - 2.3. Перспективно-тематическое планирование.
 - 2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.
- Взаимодействие с семьей

3. Организационный раздел

- 3.1. Режим дня
- 3.2. Расписание занятий
- 3.3. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды
- 3.4. Методическая литература
- 3.5. Календарно – тематическое планирование.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей с умеренной и лёгкой умственной отсталостью.

Настоящая программа предназначена для детей от 3 до 7 (8) лет с разным уровнем выраженности нарушения интеллекта.

Дети данной группы имеют следующие заболевания:

- ДЦП и сопутствующие этому заболеванию нарушения опорно-двигательного аппарата (плосковальгусные стопы, спастический тетрапарез, правосторонний гемипарез);
- РОП ЦНС;
- ЗПР;
- Легкая умственная отсталость;
- Синдром внутренней гипертензии;
- Дизартрия, алалия;
- Симптом глазо-двигательных нарушений;
- Гиперактивное поведение.

Данной группе детей необходимо комплексное воздействие с учетом их индивидуальных, возрастных, психологических особенностей, с учетом структуры дефекта. В условиях развития вариативности и разнообразия дошкольного образования в последнее десятилетие происходит внедрение в практику работы дошкольных образовательных учреждений альтернативных образовательных программ и технологий, реализующих различные подходы к вопросам образования и развития ребенка дошкольного возраста, поэтому с теоретической и практической точек зрения все более актуализируется проблема социального развития детей с умственной отсталостью. На сегодняшний день вопросы социализации умственно отсталых детей вызывают особый интерес у дефектологов и специальных психологов. Учёные считают, что социальное развитие ребёнка проявляется в способах его познания окружающего мира и использование своих знаний в различных жизненных ситуациях. Каждый умственно отсталый ребёнок постепенно учится понимать самого себя и окружающих. Приобретаемые навыки межличностных взаимоотношений помогают ему овладевать культурой поведения. С возрастом ребёнок расширяет для себя предметный, природный и социальный мир. По мере расширения представлений об окружающем повышается интеллектуальное и нравственное развитие ребёнка, формируются простейшие формы логического мышления, развивается самосознание и самооценка, социальные чувства. Следовательно, анализ особенностей представления умственно отсталых детей об окружающем во многом основывается на данных возрастной психологии и дефектологии. Большое значение имеет дошкольная олигофренопедагогика, которая опирается на знания о своеобразии психического развития при наличии раннего органического

поражения центральной нервной системы. Приоритетной задачей олигофренопедагогики становится их социальное развитие в целом.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими международными, федеральными и муниципальными документами:

- Декларация прав ребёнка ООН (1959 г.);
- Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (21.12.2004 г. № 170 – ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155).
- Образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 2 г. Шебекино Белгородской области».
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (авторы Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова).

Целью рабочей программы является развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

Реализация цели происходит через решение следующих **задач**:

- развитие потребности в общении и формирование элементарных коммуникативных умений;
- развитие интереса к окружающей действительности и стимулирование познавательной активности;
- формирование первоначальных представлений о себе и ближайшем социальном окружении;
- физическое развитие и развитие координационных способностей, общей и мелкой моторики;
- сенсорное развитие;
- формирование операционально-технической стороны деятельности;
- формирование игровых навыков.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Новый Федеральный Государственный Образовательный Стандарт провозглашает основные принципы Российского современного дошкольного образования, которые реализует и данная Рабочая Программа:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа опирается на основные принципы Программы «От рождения до школы», предусмотренные в организации инклюзивной практики:

Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения.

Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Концентрированное изучение материала служит средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дети лучше усваивают материал.

1.3.Возрастные и индивидуальные особенности детей с лёгкой и умеренной умственной отсталостью. Для данной категории детей характерна несформированность познавательной деятельности. У многих детей отсутствуют вербальные средства общения со взрослыми и сверстниками, не сформирована ориентировочно-исследовательская деятельность. Для некоторых детей характерен отказ от деятельности, замкнутость, а порой и агрессивность. У детей с нарушениями интеллекта,

нередко сочетающимися с нарушениями эмоционально-волевой сферы и вторичным недоразвитием речи, возникают трудности в понимании и осмыслении событий своей жизни, жизни окружающих их людей, событий социальной жизни. Они не умеют строить и анализировать взаимоотношения с близкими взрослыми, сверстниками. Все эти особенности сказываются на поведении и развитии личности ребенка с нарушениями интеллекта. Поведение складывается из ряда поступков по отношению к другим и определяется частным побудительным мотивом. У детей часто поступки бывают импульсивными, необдуманно или же диктуются непосредственным желанием получить для себя тот или иной предмет, игрушку, не считаясь с окружающими.

1.4. Планируемые результаты работы.

Предполагаемый результат:

- Ребенок интересуется окружающими предметами; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- По напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Пытается использовать активную речь; пытается обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку.
- Следит за действиями героев кукольного театра.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика в соответствии с его физическими возможностями, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Содержание работы по образовательным областям; парциальным коррекционным программам.

Содержательный раздел Программы соответствует разделу «Коррекционная работа в ДОО» примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Основная задача коррекционно – педагогической работы создание условий для развития ребёнка. Основной вид деятельности – коммуникативная. Она ведется с учетом образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Познавательное развитие.

- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира;
- формирование элементарных представлений о предметах быта, необходимых для жизни человека (мебель, посуда, одежда, обувь и др.);
- формировать первоначальные представления о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- знакомить с назначением и способами использования бытовых предметов, орудий по подражанию действиям взрослого, по образцу его действий и по словесной просьбе взрослого;
- формировать первичные представления о домашних и диких животных и птицах, детенышах, внешнем виде и образе жизни;
- действовать по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, выполняя игровые упражнения с математическим содержанием;
- знакомить со способами проверки, используя приемы наложения и приложения для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей;
- осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с педагогом, по подражанию);
- развивать зрительно-двигательную координацию, учить проследживать взглядом за движением руки, игрушками, расположением картинок и т.п.;
- знакомить с некоторыми самыми общими принципами счета (представления об устойчивости порядка числительных при счете);
- знакомить с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник), учить находить фигуры из ряда картинок.

Социально-коммуникативное развитие.

- развивать стремление действовать вместе со взрослым и сверстниками;
- формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях;
- формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в детском саду»);

- устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);
- развивать восприятие сверстника как объекта взаимодействия на положительной эмоциональной основе;
- привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить выражать свои эмоции действием (жалеет – обнимает, гладит по голове, радуется – хлопает в ладоши и т.д.);
- знакомить с праздниками (Новый год, день рождения, музыкальный праздник и др.).

Речевое развитие.

- использование невербальных и вербальных средств для привлечения внимания к собственным действиям и их результату;
- расширять понимание речи, закреплять понимание слов;
- накапливать пассивный словарь;
- воспитывать потребность в речевом общении;
- развивать понимание и выполнение одно- и двухступенчатых инструкций;
- обучать пониманию обобщающих слов: игрушки, одежда, обувь, посуда, животные, птицы;
- создавать условия для пробуждения речевой активности детей в быту, в играх, в самообслуживании, на занятиях;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения.

Художественно-эстетическое развитие.

- вызывать интерес и желание рисовать, лепить, выполнять аппликации вместе со взрослым и самостоятельно;
- формировать необходимые операционально-технические умения в ходе рисования, лепки, аппликации (развивать целенаправленные движения кисти и пальцев рук под контролем зрения);
- формировать двигательные умения создавать графические следы на бумаге и ассоциировать их с предметами с помощью лепетного слова или указательного жеста;
- знакомить детей с основными правилами работы с изобразительными материалами;
- различать знакомые музыкальные произведения, эмоционально реагировать действием, жестом, словом на звучание знакомой мелодии;
- узнавать знакомые мелодии, подпевать отдельные слова и слоги песен;
- выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (ходить, бегать);
- сотрудничать со сверстниками в процессе музыкальных занятий;
- участвовать в коллективной досуговой деятельности.

Физическое развитие.

- стимулировать и поддерживать развитие двигательной активности детей;
- развивать двигательную память;
- формировать у детей произвольные движения головой, руками, туловищем, ногами по образцу и словесной инструкции;
- учить менять темп движения (ходить, бегать, ползать) вместе со взрослым или по словесному сигналу;
- учить ходить, бегать, удерживая предметы в одной и обеих руках;
- развивать точность и ловкость движений рук в играх с мячом;
- формировать умение подпрыгивать на двух ногах на месте (с помощью взрослого);
- развивать чувство ритма и равновесия;
- учить взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений.

Сенсорное развитие.

- развивать положительное эмоциональное отношение к предметам и действиям с ними;
- развивать внимание и сосредоточение, учить выделять из фона и узнавать объекты зрительно, на слух и на ощупь;
- развивать систему зрительно-слухо-двигательной связи;
- развивать тактильно-кинестетическое восприятие, развивать познавательные функции руки;
- развивать ориентировку в цвете (сначала на уровне сличения, затем на уровне показа по слову);
- учить узнавать целый предмет по его фрагментам (для развития целостного образа).

Развитие психических функций.

- воспитывать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи;
- воспитывать слухоречевую память при восприятии одно- и двухступенчатых инструкций;
- развивать зрительное внимание и память при работе с парными и разрезными картинками;
- развивать мыслительную деятельность при конструировании из кубиков, из палочек по подражанию и образцу;
- учить ориентировке в схеме собственного тела;
- учить изменять и определять собственное местонахождение в пространстве (перемещение в групповой комнате, по лестнице, на игровой площадке и т.д.), направления движения (вниз – вверх, вперед – назад) в процессе специальных игр и упражнений с

- использованием указательного жеста и символических средств;
- учить выполнять простейшие постройки по подражанию педагогу и по образцу после его предварительного анализа под руководством педагога;
 - развивать операционно-технические умения (захватывать, удерживать, перемещать, совмещать части предмета);
 - развивать мелкую моторику рук в процессе пальчиковых игр и упражнений, массажа кистей и пальцев рук;
 - учить складывать пирамидку по подражанию, затем самостоятельно;
 - упражнять в складывании матрешки из 3-4 частей по подражанию, затем самостоятельно;
 - упражнять в усвоении навыков работы с ящиком форм;
 - учить выкладывать фигуры из счетных палочек (4 – 5) по подражанию и по образцу.

Учитывая быструю утомляемость детей, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности.

Содержание образовательных областей «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» по программе «От рождения до школы» дополняется содержанием парциальных программ:

<p>«Программа для детей с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б. Баряевой.</p>	<p>Приоритетным направлением работы по развитию речи является активизация речевой деятельности, развитие фразовой речи, элементов связности. – Поддерживая речевую активность детей, развивать их интерес к окружающему миру; - развивать коммуникативную функцию речи, - учить отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи; - расширять номинативный и глагольный словарный запас; - продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи; - расширять и закреплять представления о предметах быта, явлениях природы; - учить составлять простейший словесный отчёт о своих действиях (с помощью взрослого и самостоятельно), сопровождать свои действия речью;- учить понимать содержание литературных произведений, характеры персонажей; - вести специальную работу по коррекции нарушений речи детей.</p>
---	--

2.2. Комплексно-тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование группы определяется единым тематическим планированием ДОО. Построение образовательного процесса осуществляется на комплексно – тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема соотносится со временем года, яркими событиями жизни детей, праздниками, но содержание корректируется с учётом особенностей и возможностей детей группы.

Тематическое планирование ДОО

М ц	Даты	Тематика	Содержание работы
С Е Н Т Я Б Р Б	01.09-04.09	«Новоселье в группе»	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).
	07.09-11.09 14.09-18.09 21.09-25.09	«Во саду ли, в огороде». Огород. Овощи. Труд людей осенью на огородах.	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая. Различать овощи, фрукты, ягоды, грибы. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Рисование, лепка, аппликация на тему осень.
	28.09-02.10	«Мой дом, моя семья, город»	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями.
О К Т Я Б Р Б	05.10-30.10	<i>О братьях наших меньших.</i>	Расширять представления диких, домашних животных и птиц. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Формировать умение узнавать, различать и называть особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру.
Н О Я Б Р Б	02.11-06.11.	Дружат дети всей земли.	Формировать представления о малой родине и первичные представления о ней.
	09.11-20.11	Поздняя осень.	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая. Различать овощи, фрукты, ягоды, грибы. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с

			правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Рисование, лепка, аппликация на тему осень.
	23.11-27.11	Машины на нашей улице	Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Формировать первичные представления о улице, машинах, дороге Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).
Д Е К А Б Р Ь	30.11-18.12	Зима пришла. Животный мир зимой.	Расширять представления о зиме. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать первичные представления о местах где всегда зима.
	21.12-31.12	<i>Новый год у ворот, ребятишек елка ждет.</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника
Я Н В А Р Ь	11.01-29.01	Народная культура. Традиции. Зимние забавы. Новогодние праздники на Руси. Неделя доброты. Если добрый ты...	Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичные представления о безопасности зимой, о местах, где всегда зима.
Ф Е В Р А Л Ь	01.02-12.02	Дом, в котором я живу. Мебель. Посуда. Продукты питания Умные машины.	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, посудой
	15.02-19.02	КАНИКУЛЫ	

	22.02-26.02	Праздники пап. Защитники Земли Русской. Профессии пап.	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
М А Р Т	29.02-04.03	Мамин День- 8 Марта. Профессии мам.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.
	09.03-11.03 14.03-18.03 21.03-25.03 28.03-01.04	Весна пришла. Комнатные растения. Огород на окне. Весна. Юбилей у Капитошки. Весна. Птицы и птенцы весной.	Формировать желание участвовать в посильном труде, при помощи взрослого поливать, ухаживать, мыть, сажать. Формировать представления о безопасности игр с водой. Знакомить с понятиями: можно, нельзя, опасно.
А П Р Е Л Ь	04.04-15.04	Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК. Книжкина неделя. Библиотека. Космос и далёкие звёзды	Формировать интерес к книгам. Познакомить с праздником День космонавтики, профессия летчика, космонавта. Воспитывать уважении к людям любой профессии.
	18.04-29.04	Весна. Природа весной (деревья, цветы, насекомые) Весенние работы. Весенние праздники.	Учить устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать обобщения. Поощрять исследовательский интерес. Учить наблюдать за птицами. Знакомить с характерными особенностями смен времени года. Расширять представления о простейших связях в природе
М А Й	04.05-20.05	Наша страна. Праздник Победы. Рода войск. Строительные профессий. Безопасность. Школа.	Знакомить с предметами ближайшего окружения объектами городской инфраструктуры: дом, улица, магазин и т.д. Познакомить с праздником день победы. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам.
	с 23 по 31 КАНИКУЛЫ		

2.3.Перспективно-тематическое планирование.

	Тема	Развёрнутое содержание работы	Перечень НОД
--	------	-------------------------------	--------------

С Е Н Т Я Б Р Ь		Адаптация детей, привлечение к совместной со взрослым деятельности. Наблюдение за проявлениями интеллектуальной, речевой и моторной сферы детей с целью определения уровня развития и составления плана коррекции на учебный год. Выявление объёма знаний по следующим разделам:- интеллектуальное развитие; - словарный запас; - грамматический строй речи; -связная речь; - фонематический слух; -моторная сфера.	Индивидуальная организованная деятельность
О К Т Я Б Р Ь	«С днём рождения, милый город» (28.09-02.10)	Знакомить с родным городом. Формировать начальное представление о семье родном крае, Развитие слухового внимания и памяти, фонематического слуха, произношение отдельных звуков,	1(28.09).Мой любимый город. Мой дом. О.А.Новиковская 2.(02.10) Моя семейная фотография. О.А.Новиковская 12 Чтение потешки «Семья»
	О братьях наших меньших (05.10-30.10)	Уточнение представлений о домашних и диких животных, (перелётных и домашних и птицах) их детенышах, их внешнем виде, образе жизни и повадках, пользе для человека. Расширение словаря за счет имен существительных, глаголов. развитие речевого дыхания, фонематического слуха.	1.(05.10) На бабушкином подворье. Н.Э.Теремкова с.5 2.(09.10)Чтение стихотворения «Мои друзья» Нищева стр.250 3.(12.10) В мире животных. О.А.Новиковская с.92 4.(16.10) Описываем животного О.А.Новиковская с.95 5.(19.10) Волшебное перышко О.А.Новиковская с.85 6.(23.10) Птичий двор Нищева7 7.(26.10) Приключения с перелётными птицами Теремкова с. 13 8.(30.10) Птицы на юг улетают... Агронович с. 21 – 22 Развитие мелкой моторики
	Дружат дети всей земли (02.11-06.11)	Уточнение представлений о родной семье, крае, о государственных праздниках, людях, прославивших Россию, развивать интерес к истории	1.(02.11) Наша Родина – Россия... 4.(06.11) Рассматривание сюжетных картинок «Граница Родины – на замке» (Гомзяк)

		своей страны, обогащение	Развитие мелкой моторики
	Осень, осень в гости просим. (09.11.-20.11.)	Расширять представления о природе поздней осенью, одежде. употребление предлогов, «на», Развитие связной речи.	1.(09.11)Осенняя картина О.А.Новиковская с.16 Н.Э.Теремкова 28-30 2.(13.11) Чтение рассказа с опорой на схему «Ягодка-рябины» 3.(16.11) Поможем Маше - растеряше О.А.Новиковская с.35 4.(20.11) Магазин-Одежды. Подрезова Т.И. с.25, 49-50 Развитие мелкой моторики
	Машины на нашей улице. (23.11-27.11)	Расширение представлений детей о транспорте, расширение знаний о разнообразии видов транспорта классификация транспорта по виду, учить подбирать предмет к признаку. Обобщение знаний детей о транспорте, формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, ответственности, автоматизация соблюдения ПДД.	1.(23.11). Виды транспорта Нищева, с. 340, Кузнецова, Тихонова, с. 58 2. (27.11). Машины на нашей улице. Нищева, с. 643, Новиковская, с. 106 Развитие мелкой моторики
Д Е К А Б Р Ь	Зима пришла (30.11- 18.12)	Закрепление представлений о домашних и диких животных и зимующих птицах, образе жизни в зимний период. Уточнение и активизация словаря по теме. развитие связной речи.	1.(30.11) Зимняя картина Новиковская, с.52 2. (04.12) Чтение стихотворения Акима (по схеме) «Ночью ветер...» 3. (07.12) Животные зимой Теремкова №3 Нищева с. 244 4. (11.12).Рассматривание картины «Корова в сарае» 5. (14.12) В гостях у птички синички-Зиньки. Новиковская, 70. Нищева, 229 6. (18.12) Рассказ по серии картин «На кормушке» Нищева 221. Теремкова 26. Развитие мелкой моторики
	Новый год у ворот, ребяташек елка ждёт.	Познакомить детей с названиями хвойных деревьев, их строением, внешними признаками Познакомить с праздником –	1.(21.12) Хвойные деревья 2. (25.12) В мире игрушек 3. (28.12) Скоро праздник – Новый год. Новиковская, 74

	(21.12 -31.12)	Новым годом, разнообразием игрушек, расширение словаря за счет имен существительных, прилагательных, глаголов, развитие связной речи	4.(31.12)Чтение стихотворения «Художник - невидимка» Теремкова 20,21 Нищева 285 (Систем. Кор.Работы) Развитие мелкой моторики
Я Н В А Р Ь	Народная культура и традиции. (11.01 -29.01)	Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления о народных игрушках. Познакомить с народными зимними забавами на Руси. Дать представление о рождественских праздника на Руси. Воспитывать интерес к народным традициям. На примере литературных героев познакомить с добрыми поступками. Уточнить правила поведения дома и в общественных местах	1.(11.01) Зимние забавы. 2. (15.01) Рождество 3. (18.01) Наши добрые дела. Эмоции 4.(22.01) Правила культурного поведения 5.(25.01) Народные игрушки Громова, 49. 6.(29.01)Чтение стихотворения - загадки «Матрёшка». Дидактическая игра «Собери матрёшку» Нищева183 Развитие мелкой моторики
ФЕВ РАЛ Ь	Дом, в котором я живу. (01.02-12.02)	Познакомить детей с разными типами домов и частями дома, квартиры, профессиями строителей. Расширение и углубление представлений о мебели, посуде, о бытовых приборах, предметах народного быта, безопасности дома. Развитие связной речи, общей и тонкой моторики, формирование навыков сотрудничества, инициативности, воспитание бережного отношения к предметам	1.(01.02) Дом. Квартира «У Кати новоселье» Нищева, с. 320 2. (05.02) Убранство русской избы. Экскурсия в комнату «Русская изба» 3. (08.02) Весёлое чаепитие. Продукты питания. Подрезова Т.И. с.103,109. 4.(12.02) Бытовые приборы. Безопасность дома. Развитие мелкой моторики
	КАНИКУЛЫ (15-02-19.02)		
	Праздники. Профессии пап и мам. (22.02-04.03)	Расширить представления о Российской армии. Знакомить детей с профессиями военнослужащих. Расширять гендерные представления. Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 Марта, о необходимости и значении труда взрослых людей. Уточнить и расширить представления детей о профессиях учителя и швеи. Воспитывать уважение к труду разных профессий, доброжелательность.	1.(22.02) Защитники Отечества. 2. (26.02) Профессии пап. Военные профессии 4. (29.02) Мамин день 8 Марта. 5.(04.03) Мамин день. Описательные рассказы о профессиях Нищева стр.407 «Письмо в сказочную страну» Новиковская 119 Развитие мелкой моторики

МА РТ	Весна пришла (07.03 -01.04)	Познакомить с комнатными растениями в уголке природы, отметить особенности строения растений (стебель, корень, листья, бутон, лепестки, цветок), совершенствование Расширение представлений о водоёмах; свойствах воды. Активизировать в речи слова признаки: холодная, горячая. Упражнение в употреблении предлогов «на» «в». Учить слушать описательные рассказы о животных и рассказ по картине в целом	1.(07.03) Комнатные растения Нищева, с. 496 рассказ с опорой на серию сюжетных картинок «Аленький цветочек» Нищева, с. 508 2. (11.03)) Огород на подоконнике . Новиковская 160 3. (14.03) Что мы знаем о воде. Свойства воды. Водоёмы. Нищева стр.519 4.(18.03) Заучивание стихотворения «Ерши» Нищева, с. 527 5.(21.03) Рассматривание картины «Домашние животные и их детеныши» Нищева стр.519 6.(25.03) Дикие животные весной. Детёныши. Составление описательных загадок. Нищева, альбом «Мир природы. Животные 7. (28.03) Весна. Перелетные птицы Нищева стр.487 8. (01.04) Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Скворцы прилетели» Ильякова Н.Е Развитие мелкой моторики
АПР ЕЛЬ	Я в мире- Человек. (04.04-15.04)	Познакомить детей с детскими писателями и их произведениями. профессией библиотекаря. Уточнить и расширить представления о космосе и космонавтах.	1.(04.04) Кто для нас пишет рассказы? Чтение рассказа В. Осеевой. Книга В. Осеевой. Конспект 2. (08.04) Библиотек. Рассматривание книг 3. (11.04) Человек и космос Нищева стр.595 4.(15.04) Чтение стихотворения «Космонавт» Нищева стр.327 (сис. Кор.раб.)
	Природа весной. (18.04-29.04)	Формирование представлений о природе весной, труде людей весной в поле, расширение и активизация словаря по теме,. Расширение и активизация словаря по теме насекомые.	1.(18.04) «В царстве природы» Подrezова Т.И. с.180 2. (22.04) Весенние работы в поле. Чтение сказки «Колосок». Нищева, с 3. (25.04) «Чей дом под кустом», Новицкая, 181 4.(29.04) Составление описательного рассказа о насекомых по плану. Нищева, с.661

М А Й	Наша страна. (04.05.-20.05)	Познакомить с родами войск, спец. техники и военных профессий; формирование представления о российской армии и о почетной обязанности защищать Родину, учить слушать стихотворения. Дать представления о празднике Победы, строительных профессиях.	1.(06.05) День Победы.Рода войск. чтение стихотворения Н.В. Нищевой «Танкист» Нищева, с. 451 2.(13.05) Строительные профессии . 3.(16.05) Школа. Агронович, 83 4.10.(20.05) Чтение стихотворения Токмаковой «Портфель» Конспект
	КАНИКУЛЫ (23-05-31.05)		

М ц	Дат ы	Тематика	«Сенсорное развитие»
			Тема НОД. Цель. Литература.
С Е Н Т Я Б Р Ь	1.09-4.09	«Новоселье в группе»	Тема: «Много мало». Педагогический замысел: учить детей различать группы предметов Колесникова Е.В.
	07.09-11.09	«Во саду ли, в огороде». Огород. Овощи. Труд людей осенью на огородах.	Тема: «Много мало». Педагогический замысел: учить детей различать группы предметов Колесникова Е.В.
	14.09-18.09	«Во саду ли, в огороде». Сад. Фрукты.	Тема: «Предметы большие и маленькие». Педагогический замысел: учить детей различать большие и маленькие предметы. Колесникова Е.В.
	21.09-25.09	Осень, осень - в гости просим. Природа золотой осенью.	Тема: «Предметы большие и маленькие». Педагогический замысел: учить детей различать большие и маленькие предметы. Колесникова Е.В.
	28.09-2.10	«С днем рождения, милый город» Моя малая родина. Город и село.	Тема: «Предметы большие и маленькие». Педагогический замысел: учить детей различать большие и маленькие предметы Колесникова Е.В.
О К Т Я Б Р Ь	05.10-16.10	О братьях наших меньших. Животные осенью.	Тема: «Форма. Цвет». Педагогический замысел: формировать представления о форме и цвете. Колесникова Е.В.
	19.10-23.10	Птицы. Перелетные птицы. Домашние птицы,	Тема: «Форма. Цвет». Педагогический замысел: формировать представления о форме и цвете.

		уход за птицами осенью	Колесникова Е.В.
Н О Я Б Р Ь	26.10 06.11.	Наша Родина – Россия. Дружат дети всей земли.	Тема: «Цвет. Величина». Педагогический замысел: формировать представления о цвете и величине
	09.11 13.11	Семья.	Тема: «Цвет. Величина». Педагогический замысел: формировать представления о цвете и величине
	16.11 - 27.11.	Осень. Осенняя одежда. Природа поздней осенью	Тема: «Предметы короткие и длинные». Педагогический замысел: учить детей различать короткие и длинные предметы.
Д Е К А Б Р Ь	30.11 - 04.12	Правила и безопасность дорожного движения.	Тема: «Предметы короткие и длинные». Педагогический замысел: учить детей различать короткие и длинные предметы.
	07.12 - 18.12	Зима пришла. Животный мир зимой. Животные севера.	Тема: «Предметы высокие и низкие». Педагогический замысел: учить детей различать высокие и низкие предметы.
	21.12 - 30.12	Новый год у ворот, ребятишек елка ждет.	Тема: «Предметы высокие и низкие». Педагогический замысел: учить детей различать высокие и низкие предметы С.Васильева, Н.Соколова »
Я Н В А Р Ь	11.01 - 15.01	Зимние забавы. Новогодние праздники на Руси.	Тема: «Один-много». Педагогический замысел: учить детей различать один предмет — много предметов С.Васильева, Н.Соколова »
	18.01 - 22.01	Неделя доброты. Если добрый ты...	Тема: «Один-много». Педагогический замысел: учить детей различать один – предмет, много предметов» С.Васильева, Н.Соколова
	25.01 - 29.01	Народная культура и традиции.	Тема: «Один-много». Педагогический замысел: учить детей различать один – предмет, много предметов» (Нищева,)
Ф Е В Р А Л Ь	01.02 - 05.02	Дом, в котором я живу. Красна изба. Мир прошлого, настоящего и будущего.	Д/и «Парные картинки», «Разрезные картинки» (Нищева, стр. 54)
	08.02 - 12.02	Мир прошлого, настоящего и будущего. Народная	Д/и «Парные картинки», «Разрезные картинки» (Нищева, стр. 54)

		культура	
	15.02 - 19.02	КАНИКУЛЫ	
М А Р Т	22.02 - 26.02	Защитники Земли Русской. Профессии пап.	Д/и «Парные картинки», «Разрезные картинки» (Нищева, стр. 54)
	29.02 - 04.03	Мамин День- 8 Марта. Профессии мам.	Д/и «Будь внимательным», «Парные картинки», «Разрезные картинки» (Нищева, стр. 40, 41, 43).
	09.03 - 11.03	Комнатные растения. Огород на окне.	Д/и «Будь внимательным», «Парные картинки», «Разрезные картинки» (Нищева, стр. 40, 41, 43).
	14.03 - 18.03	Юбилей у Капитошки.	Тема: «Найди такой же» Педагогический замысел: учить детей находить одинаковые по форме и цвету домики.
	21.03 - 01.04	Книжкина неделя.	Тема: «Найди такой же» Педагогический замысел: учить детей находить одинаковые по форме и цвету домики.
А П Р Е Л Ь	04.04 - 08.04	Весна. Домашние и дикие животные весной.	Тема: «Один, много» Педагогический замысел: Учить называть и показывать много и одного животного.
	11.04 15.04	Человек и Космос.	Тема: «Один, много» Педагогический замысел: Учить называть и показывать много и один.
	18.04 - 22.04	Весна. Птицы и птенцы весной	Тема: «Цвет» . Педагогический замысел: Формировать представление о красном цвете. С.В.Батяева Е.В.Савастьянова альбом
	25.04 29.04	Весна. Природа весной (деревья, цветы, насекомые) Весенние работы. Весенние праздники.	Тема: «Цвет». Педагогический замысел: Формировать представление о синем цвете. С.В.Батяева Е.В.Савастьянова альбом
М А Й	04.05 09.05.	Праздник Победы. Рода войск.	Тема: «Цвет». Педагогический замысел: Формировать представление о синем цвете. С.В.Батяева Е.В.Савастьянова , альбом
	10.05 - 20.05	Мир профессий. Безопасность.	Тема: «Цвет». Педагогический замысел: Формировать представление о желтом и зелёном цветах. Нищева, С.В.Батяева Е.В.Савастьянова, альбом
	с 23 по 31 мая	КАНИКУЛЫ	

«Художественно- эстетическое развитие»

Мц	Даты	Тематика	Приобщение к искусству. (1 раз в месяц-НОД без продук.дея-ти)	Лепка. 0,5 / Аппликация. 0,5	Рисование.
			Тема НОД. Цель. Литература.		
С Е Н Т Я Б Р Ь	1.09 - 4.09	«Новоселье в группе»		Лепка: «Наши любимые игрушки» Лыкова с.22	«Моя любимая игрушка»
	07.09-11.09	«Во саду ли, в огороде». Огород. Овощи. Труд людей осенью на огородах.		Аппликация: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Т. Комарова с.89	«Загадки с грядки» Лыкова с.44
	14.09-18.09	«Во саду ли, в огороде». Сад. Фрукты.		Лепка: «Фрукты» Комарова с.91	«В саду созрели яблоки» Т. Комарова с.87
	21.09-25.09	Осень, осень - в гости просим. Природа золотой осенью.	Приобщение к искусству. Рассматривание картин: Шишкина, Левитана с изображением осени	Аппликация: «Осенние деревья» Лыкова с.32	«Осенние листья» Лыкова с.50
	28.09-2.10	«С днем рождения, милый город» Мой дом, моя семья.	«Картины о родном городе»	Лепка: «Веселые человечки» Лыкова с.16	«Веселые портреты» Лыкова с.18
О К Т Я Б Р Ь	05.10-16.10	О братьях наших меньших. Домашние животные Дикие животные осенью.		Аппликация: «Кошки на окошке» Лыкова с.38 Лепка: «Мишутка из сказки три медведя»	«Козленок» Т. Комарова с. 94 «Наш любимый мишка» Т. Комарова с.93

				Т. Комарова с.93	
	19.1 0- 23.1 0	Домашние птицы, уход за птицами осенью	Знакомство с дымковскими игрушками	Аппликаци я: «Уточки в пруду» (конспект)	«Уточки в пруду» (конспект)
	26.1 0 30.1 0	Птицы. Перелетные птицы.		Лепка: «Птичка»	
Н О Я Б Р Ь	02.1 1 06.1 1.	Наша Родина – Россия. Дружат дети всей земли.		Аппликаци я: «Российски й флаг»	«Российский флаг»
	09.1 1 13.1 1	Природа поздней осенью	Рассматривание пейзажей о периодах осени.	Лепка: «Листья танцуют и превращаю тся в деревья» Лыкова с.46	«Золотые березы» Лыкова с.68
	16.1 1- 20.1 1.	Осень. Осенняя одежда.		Аппликаци я: «Кукла в красивом платье» Т. Комарова с.95	«Девочка в нарядном платье» Т. Комарова с.95
Д Е К А Б Р Ь	23.1 1 27.1 1	Машины на нашей улице		Аппликаци я: «Машины едут по улице» Т. Комарова с.101	«Автобус с флажками едет по улице» Т. Комарова с.98
	30.1 1- 04.1 2 07.1	Зима пришла. Природа зимой Одежда. Животный мир зимой.	Знакомство с картинами Шишкина	Лепка: «Девочка в зимней шубке» Т. Комарова с.108 Лепка:	«Зима» Т. Комарова с.104 "Нарисуй своих любимых животных" Комарова с.78

	2-18.12	Зимующие птицы.		«Зайчик» Т. Комарова с.112 "Птицы на кормушке" Комарова с.92	"Птицы на ветке рябины"
	21.12-25.12 28.12-31.12	Новый год у ворот, ребятишек елка ждет. Праздник елки.		Аппликация: "Новогодняя поздравительная открытка" Комарова с.68 "Снегурочка" Комарова с.71	"Красивое развесистое дерево зимой" Комарова с.80 "Наша нарядная елка" Комарова с.69
Я Н В А Р Ь	11.01-15.01	Зимние забавы. Новогодние праздники на Руси.		Аппликация: "Снеговички в шапочках и шарфиках" Лыкова с.90	«Дети гуляют зимой на участке» Т. Комарова с.112
	18.01-22.01	Неделя доброты. Если добрый ты...		"Банка варенья для Карлсона" Лыкова с.134	"Была у лисы избушка ледяная" Комарова с.91
	25.01-29.01	Народные игрушки	Рассматривание Семеновских матрешек	Лепка: "Матрешка"	"Русский сувенир – матрешка"
Ф Е В Р А Л Ь	01.02-05.02	Дом, в котором я живу. Мебель. Убранство русской избы.		"Красная шапочка несет гостинцы бабушке" Комарова с.108	"Сказочные домики" Комарова с.54

	08.0 2- 12.0 2	Посуда. Предметы народного быта. Продукты.	Знакомство с искусством гжельской росписи" Комарова с.95	Аппликаци я: "Большие и маленькие бокальчики " Комарова с.65	"Роспись силуэтов гжельской посуды" Комарова с.108
	15.0 2- 19.0 2	КАНИКУЛЫ			
М А Р Т	22.0 2- 26.0 2	Защитники Земли Русской Боевая техника. Профессии пап.		Лепка: "Кружка для папы" Лыкова с.140	"Папин портрет" Лыкова с.136
	29.0 2- 04.0 3	Мамин День- 8 Марта. Профессии мам. Почта. Ателье		Лепка: "Девочка пляшет" Комарова с. 48	"Украсим платочек для мамы" Комарова с.38
	09.0 3- 11.0 3	Комнатные растения. Огород на окне.	Знакомство с хохломоной росписью	Аппликаци я: "Красивые цветы" Комарова с.90	"Весенний букет" Лыкова с.146
	14.0 3- 18.0 3	Юбилей у Капитошки. Свойства воды.		Аппликаци я: "Цветные зонтики" Лыкова с.54	"Чудесные превращения кляксы "Лыкова с.80
	28.0 3- 01.0 4	Птицы и птенцы весной .		"Гнездышк о с яичками" (Конспект)	"Птенцы в гнезде" (конспект)
А П Р Е Л	04.0 4- 08.0 4	Библиотека, книга		Аппликаци я: "Украшени е книжки" (конспект)	"Что ты больше всего любишь рисовать" Комарова с.61
	11.0 4 15.0 4	Человек и Космос. Далекие звезды.		Лепка: "Ракета"	"Дети делают зарядку" Комарова с.88

Б	18.0 4- 22.0 4	Весна. Природа весной (деревья, цветы, насекомые) Весенние работы. Весенние праздники.	"Знакомство с весенним пейзажем"	Аппликаци я: "Весенний ковер" Лыкова с.166	Рисование в технике по мокрому "Весеннее небо" Лыкова с.168
	25.0 4 29.0 4	Насекомые		Лепка: "Муравьиш ки в муравейни ке" Лыкова с.128	"Бабочки летают над лугом" Комарова с.110
М А Й	04.0 5 08.0 5.	Праздник Победы. Рода войск.		Лепка: "Угощение для ветеранов" Лыкова с.104	"Салют над городом в честь праздника Победы" Комарова с.106
	10.0 5- 14.0 5	Мир профессий. Безопасность.	Знакомство с городецкой рописью	Аппликаци я: "Красивые дома" (конспект)	"Строители строят дом" (конспект) "Дети танцуют на празднике в детском саду" Комарова с.105
	16.0 5- 20.0 5	Школа		Лепка: "Школьны е принадлеж ности" (конспект)	
	с 23 по 31 мая	КАНИКУЛЫ			

2.4.Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. Одним из условий повышения эффективности коррекционно – педагогической работы является создание адекватной возможностям ребёнка охранительно – педагогической и предметно – развивающей среды, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности,

коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребёнка. Организация воспитания и обучения предполагает внесение изменений в формы коррекционно - развивающей работы.

Для реализации Программы используются разнообразные формы, способы и методы, предусмотренные программой «От рождения до школы». Характерные для детей моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность требуют внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно – образовательной работы.

С учётом вышесказанного в группе детей образовательная деятельность осуществляется в форме: подгрупповой и индивидуальной. При формировании подгрупп учитывается индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения и психологические особенности. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Частота проведения ИОД (индивидуальной организованной деятельности) определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Продолжительность ООД в соответствии с СанПин для детей 5-6 лет – 20 – 25 минут.

В соответствии с возможностями детей определяются методы обучения. Важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Выбор альтернативных методов способствует эффективности обучения, например, использование невербальных средств коммуникации, таких как пиктограммы, система жестов, картинки – символы.

Поддержка детской инициативы.

Федеральный государственный образовательный стандарт ДО предполагает создание в группе условий для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство, стремление узнать новое. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развития способностей и инициативы ребёнка. Этому призвана помочь проектная и исследовательская деятельность, как детей, так и педагогов. Проектная деятельность, как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Она помогает получить ребёнку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов.

В группе проектирование включено в педагогический процесс, в календарно-тематическое планирование работы.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Виды деятельности	Содержание работы
-------------------	-------------------

Познаватель-исследовательская	Воспитатель постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; использовать активно речь; ставит перед детьми задачи, которые развивают волю, поддерживают желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности уделяется особое внимание. Руководство развитием речи детей ведётся в целях формирования у них способности строить связное высказывание, вести диалог с взрослым, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности проводятся беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры, в совместное проигрывание сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы детям задаются разнообразные вопросы — уточняющие, наводящие, проблемные.

2.5. Организация культурно-досуговой деятельности.

Октябрь	Осенний праздник
Ноябрь	Кукольный театр
Декабрь	Новый год
Январь	Рождество
Март	Кукольный театр
Апрель	Праздник весны

2.6. Взаимодействие с семьёй

ФГОС ДО предусматривает включение родителей в совместную деятельность с педагогами, предполагая поэтапное обучение педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ. Залогом успешного достижения целей Программы – благополучия ребенка, и решения всех задач, связанных с его естественным развитием, раскрытием его природного потенциала и самореализации, является единство взглядов взрослых (родителей и педагогов), которые призваны сопровождать самые важные годы в жизни ребёнка. Программа рассматривает родителей как главных воспитателей и учителей для своих детей, оставляя для себя роль компетентных помощников семьи, обустроивающих жизнь детей в группе.

- регулярное индивидуальное консультирование по проблемам ребенка;
- присутствие родителей в качестве помощников на занятии;
- рекомендации по организации взаимодействия с ребенком в домашних условиях;
- регулярное информирование родителей о результатах ООД, динамике развития ребенка

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
	1. Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной

Социально – коммуникативное развитие	литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 2. Создание тематических альбомов. 3. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 4. Консультативные часы для родителей по вопросам формирования у ребёнка знаний о семье, городе у домашних условиях. 5. Создание по проекту фотоальбома «Я и моя семья».
Познавательное развитие	1. Информирование родителей о содержании работы с ребёнком в группе, его достижениях и интересах 2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. 3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей. 4. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
Речевое развитие	1. Информирование родителей о содержании деятельности по развитию речи, достижениях и интересах 2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей с целью определения речевого развития дошкольника; 3. Ознакомление родителей с деятельностью детей. 4. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 5. Совместные досуги, праздники.

3. Организационный раздел

3.1. Режим работы группы: 2 часа 3 раза в неделю.

День недели	Время
Понедельник	11.00 – 13.00
Среда	11.00 – 13.00
Пятница	11.00 – 13.00

Продолжительность ООД для детей 1-го года обучения не более 20 минут. Перерывы между ООД не менее 10 минут. В середине ООД статичного характера проводится динамичная пауза. ООД проводятся (согласно программе) с 1 октября по 30 мая, что составляет 32 недели. Каникулы согласно годовому календарному плану-графику

3.2. Циклограмма деятельности.

С детьми проводятся 6 ООД в неделю.

Рисование – 1 (с воспитателем);

Лепка/ аппликация – 1 (чередуются через неделю; с воспитателем);

Развитие сенсорного восприятия – 1 (с педагогом-психологом);

Развитие речи на основе формирования представлений о себе и окружающем мире – 1 (с воспитателем);

Формирование мышления – 1 (с педагогом-психологом);

Обучение игре— 1 (с воспитателем);

ООД по ознакомлению с художественной литературой организуются в совместной деятельности педагога с детьми

Понедельник: 11.00 - 11.20 - приём детей, беседы с родителями, с детьми.

11.20 - 11.40 - Ознакомление с окружающим миром

11.40 - 11.50 - минута двигательной активности.

11.50 - 12.10 - Художественно-эстетическое развитие
лепка / аппликация

12.10 - 12.20 - динамическая пауза.

12.20 - 12.40 - Художественно-эстетическое развитие.
Музыка

12.40 - 13.00 - игровая деятельность уход детей.

Среда: 11.00 - 11.20 - приём детей, беседы с родителями, с детьми.

11.20 - 11.40 - познавательное развитие (ФЭМП).

11.40 - 11.50 - минута двигательной активности.

11.50 - 12.10 - Художественно-эстетическое развитие.
Рисование

12.10 - 12.20 - динамическая пауза.

12.20 - 12.40 - Художественно-эстетическое развитие.
Музыка

12.40 - 12.55 - игровая деятельность (сюжетно – ролевые
игры).

12.55 - 13.00 - консультации для родителей уход детей
домой.

Пятница: 11.00 - 11.20 - приём детей, беседы с родителями, с детьми.

11.20 - 11.40 - Развитие речи

11.40 - 11.50 - минута двигательной активности.

11.50 - 12.10 - Ознакомление с окружающим миром

12.10 - 12.40 - Физическая культура

12.40 - 12.55 - общение, игровая деятельность.

12.55 - 13.00 - уход детей домой.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей, согласно требованиям к условиям реализации примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Принципы организации среды.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;

- трансформируемости среды, предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации;
 - полифункциональности материалов, предполагает возможность использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов и т.д.);
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов
- вариативности, предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих познавательную и исследовательскую активность детей.
 - доступности, предполагает свободный доступ детей материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - безопасности, предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение зон меняется в соответствии с лексической тематикой.

Среда построена так, что ребенок может выбирать материалы по своему желанию, может выбирать место для работы с материалами, может выбирать партнеров, продолжительность своей работы, способ упражнений с выбранным дидактическим материалом.

Название зон	Материал
Материал для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пособие «Времена года». 2. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам. 3. Серии демонстрационных картин «Круглый год», 4. Предметные картинки по всем изучаемым темам. 5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 6. Схемы, алгоритмы, таблицы по лексическим темам. 7. Серия игр «Играйка», дидактическое «Мир природы. Животные», «В мире растений», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Добро пожаловать в экологию! 8. Настольно-печатные и д/игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи: «Один-много», «Кто где живет», «Логопедическое лото», «Времена года», «Угадай, чей силуэт», «С какой ветки эти детки», «Дивное животное» и другие. 9. Настольно-печатные и д/игры, пособия для развития

	<p>внимания, памяти, мышления: «Что перепутал художник?», «4-й лишний» (по всем темам), «Что сначала, что потом», «Найди отличия»,»Разложи по порядку» и другие.</p> <p>10. Игры для развития связной речи: «Про Машу и Наташу», «Придумай рассказ», «Рассказы для маленьких», «Расскажи сказку».</p> <p>11. Карточки для пересказа.</p>
Материал по сенсорному развитию	<p>1. Звучащие игрушки (погремушки, губная гармошка, бубен, колокольчик, дудочка, пианино, барабан).</p> <p>2. Звучащие игрушки-заместители (игры:«Найди пару по звучанию», «Продавец и покупатель»).</p> <p>3. Предметные картинки с изображением животных и птиц, звучащих игрушек и предметов.</p> <p>4. Игры на уточнение цвета: «Найди пару», «Цветные коврики». «Цветное лото», «Кошки – мышки» и др.</p> <p>5. Раскраски и предметные картинки к играм: «Дорисуй картинку», «Раскрась картинку».</p> <p>6. Игры на уточнение и восприятие формы: «Геометрическое лото», «Формы», «Подбери по форме» и др.</p> <p>7. Набор цветных карандашей</p>
Материал для развития мелкой моторики	<p>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым темам.</p> <p>2. Пальчиковые бассейны с различными наполнителями (каштаны, желуди, крышки, фасоль).</p> <p>3. Массажные тренажеры: орехи, шарики, щетки, счеты, карандаши, массажные мячики, клубочки ниток.</p> <p>4. Игрушки-шнуровки, застёжки, прищепки.</p> <p>5. Баночки с семенами для сортировки.</p> <p>6. Разрезные картинки по изучаемым темам.</p> <p>7. Пирамидки, башенки, матрешки, увлекательные кубики.</p> <p>8. Мозаика разного размера.</p> <p>9. Конструктор.</p> <p>10. Бусы разных цветов.</p> <p>11. Плоскостные изображения кукол и одежда для них.</p> <p>12. Флажки разного цвета</p> <p>13. Чудесный мешочек с набором мелких предметов.</p> <p>14. Карточки и игры на развитие мелкой моторики («Умные пальчики», «Волшебные дорожки», «Выложи фигуру» и др.)</p> <p>15. Простые и цветные карандаши</p>
Материал для индивидуальной работы	<p>1.Столы, стулья</p> <p>2.Большое зеркало и лампа над ним</p> <p>3. Комплект зондов для постановки звуков.</p> <p>4. Чайные ложки для артикуляционного массажа.</p> <p>5. Шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, соски.</p> <p>6. Игрушки и предметные картинки для сопровождения проведения артикуляционной гимнастики и мимической.</p> <p>7.Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания: свистки, воздушные шарики, лодочки.</p>

	<p>8.Альбом по развитию речи.</p> <p>9. Рабочие тетради по работе над звуками.</p> <p>10.Комплексы различного массажа, артикуляционной и дыхательной гимнастики.</p> <p>11.Картотека звуков(карточки на автоматизацию и дифференциацию звуков).</p>
Материалы по Монтессори	<p>1. Материалы для пополнения словарного запаса и понимания речи: Коробка с тестовыми картинками «что это?», «кто это?» Коробка с тестовыми картинками один или много Коробки предмет-картинка. Коробка с картинками (плавает - летает – ползает). Корзинка с предметами домашней утвари («что ими делают?»). Наборы фигурок животных, диких и домашних. Карточки животных «Мама-папа-детеныш»</p> <p>2 Материалы для активизации словарного запаса и классификации слов языка: Слова в трех коробочках, Картинки и предметы из окружающей среды, Картонные слова, Парочки, Ферма, Соединение подписей с картинками, Кто как кричит.</p> <p>3. Материалы для знакомства со звуками:- Твёрдый – мягкий, Картинка – звук –буква, Звуки в кругу и др.</p> <p>4. Материалы для формирования образа буквы: шершавые буквы, Парочки букв, Картинка – слово, Книжка с картинкой и словом и др.</p>

3.4. Методическая литература

- 1.Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2009.
- 2.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- 3.Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: «Просвещение», 2010.
- 4.Пегливанян С.Х., Тухикова С.М. Система мониторинга развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью в условиях коррекционного детского дома. – Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2014, № 12. – с. 14-25.
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней
6. Нищева Н.В в группе детского сада для детей с ОНР. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.– 656
- 7.Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в
8. логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 352 с.

- 9.Нищева Н.В. Разноцветные сказки. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. – 36 с.
- 10.Екжанова Е.А, Стребелова Е.А. Коррекционно- развивающее обучение и воспитание.- М.: Просвещение, 2005.- 271с.
- 11.Слепович Е.С. Формирование речи у дошкольников с ЗПР. – Минск., Народная Асвета.,1989.- 62 с.