

Принята на заседании
педагогического совета
МАДОУ «Детский сад
Комбинированного вида
№ 8 г. Шебекино»
Протокол № 7
от «29» 08 2019 г.

Согласовано
старший воспитатель
 Троценко Т.В.

Утверждаю:
заведующий МАДОУ «Детский
сад комбинированного вида
№ 8 г. Шебекино»
Макарова В.И.
Приказ № 164
от «29» 08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя – логопеда
по преодолению у детей
общего недоразвития речи
для детей дошкольного возраста (5-6 лет)
на 2019-2020 учебный год

Разработчик программы:
Абрамова И.А.

г. Шебекино
2019 г.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ГЛАВА I. Содержание коррекционно-развивающей программы.....	8
ГЛАВА II. Характеристика организационно-педагогических условий реализации программы в ДОУ	12
ГЛАВА III. Характеристика плана логопедической работы с детьми, имеющими речевые нарушения	17
ГЛАВА IV. Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОУ	19
ГЛАВА IV. План коррекционно-развивающей работы.....	20
БИБЛИОГРАФИЯ.....	23
ТЕЗАРИУС	25
ПРИЛОЖЕНИЕ	28

Пояснительная записка

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательных-речевых, физических и психологических возможностей детей.

В МАДОУ детский сад № 8 осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта. Содержание этого коррекционного программно-методического комплекса направлено на устранение речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков в условиях специальных коррекционных групп, в том числе и для детей с ОНР и характеризуются значительным увеличением количества занятий по коррекции речевого дефекта.

Однако в условиях массового общеобразовательного детского сада в процессе обучения и воспитания дошкольников уже имеется необходимое количество занятий, регламентированных программой «От рождения до школы», поэтому увеличение коррекционных занятий невозможно в связи с соблюдением СанПинов.

Кроме того, не все дети старшей группы нуждаются в коррекции речи, да и речевой дефект у дошкольников также может варьироваться: от фонетического недоразвития речи до ОНР.

Исходя из этого, коррекционный комплекс необходимо адаптировать к условиям коррекции речи на логопедическом пункте при массовом детском саду.

Решение **данной проблемы** возможно через разработку рабочей программы.

В настоящее время в нашем дошкольном образовательном учреждении реализуется образовательная программа, которая не рассчитана на дошкольников с речевой патологией.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В основу логопедической работы МАДОУ детский сад № 8 (деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений в старшей группе с детьми с ОНР)

положены традиционные, классическая Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.

Данная программа рассчитана на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении речевых нарушений, которые могут стать причиной возникновения школьной дезадаптации.

Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С.Выготским, Р.Е.Левиной, В.И.Лубовским, Л.Е.Журовой, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и другими.

Данная рабочая программа соотносится с образовательной программой МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 г. Шебекино», Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР и отвечает Федеральным государственным стандартам.

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5 лет с ОНР.

Актуальность предлагаемой модели обучения несомненна. Эффективность обучения ребенка в начальной школе напрямую зависит от его интеллектуально-эмоциональных сил и возможностей. Предлагаемая модель обучения призвана гармонизировать процесс развития всех сторон личности ребенка-дошкольника, создать благоприятную базу для успешного обучения в школе.

Основными нормативными документами рабочей программы являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Дошкольное образование России в документах и материалах. Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. Мин.обр.РФ/ред.сост. Т.И.Оверчук. М.:Гном 2001;
- Российский федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» // Вестник образования, 1999;
- Права ребенка в РФ относительно конвенции ООН о правах ребенка // Вестник образования. 2000. № 16;
- Должностные обязанности учителя-логопеда, конкретизируемые на основе требований к должности «учитель-логопед, учитель-дефектолог» в Едином квалификационном справочнике №761 от 26.08.2010.
- Программа Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».
- Устав МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №8 г. Шебекино» утверждён постановлением главы администрации Шебекинского района от 15. 06. 2013г. №709.

Цель программы:

Создание единого коррекционно-образовательного пространства ДОУ, способствующего преодолению речевых нарушений у дошкольников при взаимодействии и активном участии членов семьи ребенка. Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Обследование воспитанников общеразвивающих групп (средний дошкольный возраст) МАДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи;
- осуществить реализацию коррекционно-развивающего процесса у детей с нарушениями речи:
 - развивать тонкую моторику пальцев рук и основных психических процессов;
 - совершенствовать психологическую базу речи (внимание, память и мышление);
 - формировать фонетический слух, звуковой анализ и синтез;
 - развивать слоговую структуру речи;
 - обогащать словарный запас;
 - развивать грамматический строй речи; связную речь;
 - обучать элементам грамоты;
 - развивать просодическую сторону речи (темп, ритм, голос, выразительность);
- проводить профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний:
 - принимать активное участие в родительских собраниях;
 - проводить групповые консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений;
 - индивидуальные консультации;
 - открытые занятия с детьми;
- выполнять методическую работу (учителем-логопедом) и самообразование:
 - своевременно оформлять и осуществлять ведение документации;
 - составить и осуществить реализацию плана самообразования, работать над проблемной темой и повышать квалификацию (возможна научная работа);
 - осуществлять работу в составе экспертных групп разного уровня;
- анализировать результативность логопедической работы на каждом этапе.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- 1) **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- 2) **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

3) **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одной образовательной деятельности;

4) **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

5) **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преимуществах двигательных, речевых заданий;

6) **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

7) **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

8) **принцип системности**. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

9) **принцип непрерывности**. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

10) **рекомендательный характер оказания помощи**. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи защищать права и интересы детей.

Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С.Выготским, Р.Е.Левиной, В.И.Лубовским и др. Логопедическая работа, предусмотренная программой, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления чтения и письма (Н.И.Жинкин, Р.Е.Левина, А.А.Леонтьев, А.Р.Лурия и др.). В связи с этим программа ориентирована на овладение артикуляционными характеристиками звуков и их перцептивными признаками, которые лежат в основе восприятия речевых сообщений и определяют уровень сформированности языковой способности ребенка и готовности к овладению грамотой.

Данная рабочая программа является дополнительной к основной образовательной программе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 г. Шебекино», отвечает Федеральному государственному стандарту. Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет (старшая группа детского сада) с тяжелыми нарушениями речи, а именно общим недоразвитием речи (далее ОНР).

Характеристика детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников *особенностями психических процессов*. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Глава I СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

В основе планирования ООД с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала ООД предлагает выбор не только языковой (или речевой)

темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: в ООД, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с нарушениями речи, в ДОУ в содержание обучения и воспитания введены определенное количество лексических тем. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение двух, трех недель), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Распределение ООД, проводимых в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральным государственным требованиями дошкольного образования (далее – ФГТ), направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Начало и продолжительность учебного года на логопедическом пункте соответствует режиму работы ДОУ, при котором находится логопункт.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедическая образовательная деятельность проводится с 15 сентября.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада комбинированного вида. В модели распределения образовательной деятельности предусмотрено время для проведения индивидуальной, подгрупповой и фронтальной деятельности учителя – логопеда. В старшей группе фронтальная деятельность осуществляется 2 раза в неделю, продолжительностью 25 минут.

Частота проведения индивидуальной деятельности определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительностью 20 минут.

Подгрупповая логопедическая работа проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком. Для подгрупповой работы объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 минут.

Направления логопедической работы в подгруппах:

- формировать лексико-грамматические категории;
- развивать фонетико-фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза;
- развивать связную речь;
- совершенствовать общую координацию речи с движением и мелкую моторику пальцев рук;
- обучать элементам грамоты.

Зачисление на логопедический пункт воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) осуществляется на основании решения действующей территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) на один или два учебных года в соответствии со сложностью речевых нарушений и возрастом воспитанника. Выпуск детей проводится в конце учебного года через ПМПК по запросу образовательной организации. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка и протоколе по выпуску.

Глава II

Характеристика организационно-педагогических условий реализации программы в ДОУ

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольном логопункте ДООУ включает в себя взаимосвязанные направления. Данные **направления** отражают её основное **содержание**:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико–педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков речи у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушениями речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с нарушениями речи;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с нарушениями речи, выявление его резервных возможностей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушениями речи;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

Коррекционно- развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушениями речи, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с нарушениями речи;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушением речи.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с нарушениями речи, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Для детей с ТНР (тяжёлые нарушения речи), (ОНР) учителем – логопедом разрабатывается план сопровождения, реализуемый воспитателями и родителями.

Формы и средства организации образовательной деятельности

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

1. Развитие речи (воспитатели).

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадах взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ; - психологическая база речи.	- моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря; - развитие связной речи; - лексико-грамматическое развитие.

2. Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

3. Физическое воспитание (руководитель по физической культуре)

Выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

4. Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,

систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В работе с детьми опираемся на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало ООД;
- присутствие на ООД «духа открытия»;
- удержание взрослым паузы для «включения» мыслительных процессов детей;
- предусмотренность при подготовке к проведению ООД вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядностью.

Организация предметной среды речевого развития детей.

В процессе реализации программы коррекционной работы логопед в ДОУ использует диагностический и коррекционно – развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда.

Учебно – дидактический материал, специальные методические пособия, учебно – игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видео – материалы коллективного и индивидуального пользования.

Для создания предметной среды речевого развития в кабинете используются различный материал, который систематизирован по следующим разделам:

1. Развитие речи и коррекция её недостатков.
2. Альбомы, инструментарий для логопедического обследования.
3. Демонстрационные материалы по лексическим темам.
4. Подготовка к обучению грамоте (предметные картинки, карточки для звукового анализа)
5. Развитие познавательных психических процессов.
6. Совершенствование мелкой и общей моторики.
7. Дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия.
8. Различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки.
9. Карточки для звукового анализа
10. Альбомы и тетради с предметными и сюжетными картинками для индивидуальной и фронтальной работы с детьми по следующим темам:

игрушки, мебель, посуда, одежда, овощи, фрукты, деревья и кустарники, дикие и домашние животные, насекомые, зимующие и перелетные птицы, времена года, женские и мужские профессии, инструменты.

Глава III

Характеристика плана логопедической работы с детьми с ОНР

С детьми проводятся фронтальная, подгрупповая и индивидуальная организованная образовательная деятельность (ООД).

Содержание фронтальной ООД затрагивает разные направления развития речи:

- по развитию лексико-грамматических категорий ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесенности слова с образом предмета. Вводятся и уточняются обобщающие понятия. Формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение.
- по развитию связной речи дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.
- по коррекции звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов.

Индивидуальная ООД направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Учёт фронтальной и индивидуальной ООД фиксируется в журнале посещаемости. Индивидуальный план комплексной коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка (сентябрь). В индивидуальном плане отражены направления и содержание коррекционной работы. При его планировании учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

На индивидуальной ООД с детьми выполняются:

Здоровьесберегающие технологии:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков, используются упражнения Стрельниковой).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.
7. Обогащение словарного запаса.
8. Закрепление знаний, полученных детьми на фронтальной и подгрупповой логопедической деятельности.

Коррекционно – логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком во время индивидуальной НОД, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка, занимающегося на логопункте, оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных вовремя НОД. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

Индивидуальная ООД делится на три стадии:

I. Подготовительная стадия:

- знакомство со строением артикуляционного аппарата, названием органов артикуляции;
- отработать положения и движения органов артикуляции.

II. Основная стадия делится на три этапа:

1. Этап постановки звука
2. Этап закрепления и автоматизации звуков в слогах, словах, предложениях.
3. Этап дифференциации звуков.

III. Завершающая стадия

- закрепление приобретенных навыков в естественной коммуникации (в играх, в повседневном общении, дома, в непосредственно-образовательной деятельности).

Глава IV

Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОУ

Основными задачами коррекционно-образовательного процесса являются:

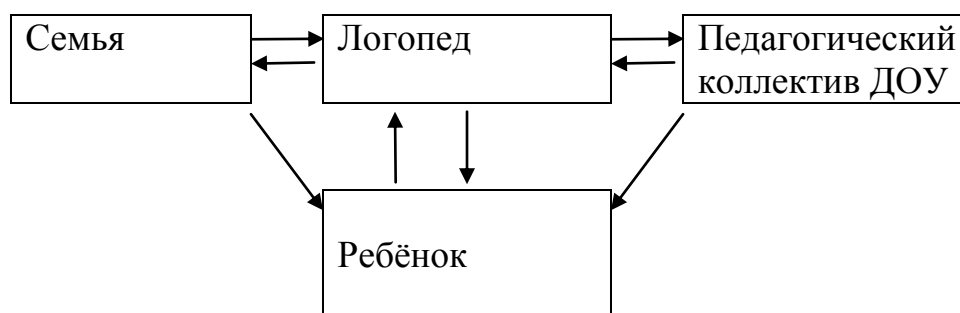
- Создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- Повышение уровня подготовки специалистов;
- Пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- Расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОУ для детей с общим недоразвитием речи.



Глава V

План коррекционно-развивающей работы.

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
Основное содержание работы		
Произношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи
Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Выработка дифференцированных движений. Развитие речевого дыхания. Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Знакомство с правильным произношением звуков (<i>гласных, согласных</i>), имеющих в речи детей. Обучение дифференцированию на слух и в речи сохраненных звуков с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Уточнять у детей произношение сохраненных звуков [а, у, о, э, и, м, н, п, т, л, ф, в, б] и их мягкие варианты согласных. Вызывать	Знакомство с понятиями речевые и неречевые звуки. Обучение способам узнавать и различать неречевые звуки. Обучение способам узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Обучать дифференциации речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Обучение различению слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство с буквами, обозначающими звуки. Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов. Обучать преобразованию слогов за счёт одного звука. Знакомство с понятием слог, слово. Обучение различению односложных и многосложных слов. Обучение выделению звука из ряда других звуков. Обучение выделению ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова. Обучение выделению среднего звука в односложном слове (<i>мак</i>). Знакомство с понятием «гласный – согласный» звук.	Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени (<i>я пою, мы поём, вы поёте, они поют</i>). Обучать преобразованию глаголов повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>спи – спит</i>) Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом <i>у</i>. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. Учить словообразованию глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы-</i>) Развитие навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (<i>гуляли, пели, катали, купили</i>). Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. Составление рассказа по картине с опорой на

отсутствующие звуки [к,г, х, л, й,ы,с,з,] их мягкие варианты согласных. Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов.		вопросительно – ответный и наглядно – графический планы.
II период (декабрь, январь, февраль)		
Основное содержание работы		
Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация произношения ранее поставленных звуков. Корректировать следующие звуки: [л,б,д,г,с,з,ш,ж,р] и их мягкие варианты. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: по твёрдости – мягкости ([п] – [пʲ],	Определение наличия звука в слове. Распределение картинок, названия, которых включает: ➤ дифференцируемые звуки; ➤ определённый заданный звук. На том же материале: ➤ определение места звука в слове; ➤ выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; ➤ совешенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости; ➤ анализ и синтез прямого слога; ➤ выделение согласного звука в начале слова; ➤ выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятием «<i>твёрдый – мягкий звук и глухой – звонкий</i>». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.	Закрепления в самостоятельной речи навыка - учить образовывать относительные прилагательные относящиеся к продуктам питания, растениям, материалам. - согласования прилагательных с существительным в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; - согласование прядковых числительных с существительными, - учить использовать предлоги «на, под, в, из» Закрепление умения: - подбирать однокоренные слова; - составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; - распространять предложение однородными, подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями; - составлять предложения

• [т] – [ть] и т.д.); • по глухости – звонкости ([п] – [б], • [к] – [г] и т.д.); • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах.	Знакомство с понятием «Слог». Обучение делению слов на слоги, подсчет слогов в слове. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (<i>гласных</i>) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков, различающихся: ➤ по твёрдости – мягкости ([п] – пь) [т] – [ть] и т. д.); ➤ по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т. д.); ➤ в обратных слогах; ➤ в слогах со стечением двух согласных; ➤ в словах и фразах; ➤ составление предложения с определённым словом ➤ анализ двусловного предложения анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, • пересказывать тексты насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале. Распространение предложений за счёт введения однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений. Составление предложений по картине, по вопросам. Развитие навыка составления рассказа по картине (<i>с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы</i>).
---	--	---

III период (март, апрель, май)

Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Автоматизация поставленных звуков в речи. • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трёх согласных; • в словах и фразах; • в коротких текстах и стихах;	Продолжаем учить составлению схемы слова. Знакомство с понятием ударение. Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога. Определение последовательности звуков в слове (<i>спеллинг</i>). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука.	Развитие навыка образования уменьшительной формы существительных (<i>ящичек, сумочка, вазочка</i>), прилагательных (<i>сосновый лес, сосновая шишка, ветка, иглока и т.д.</i>) Приставочных глаголов (<i>машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома</i>). Употребление предложных конструкций (<i>залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом</i>). Образование существительных от глаголов и наоборот (<i>читать – читатель, учить – учитель, лётчик – летать,</i>
---	---	---

• закрепление умений, полученных ранее на новом речевом материале. • Закрепление правильного произношения звуков. Совершенствование дикции. Совершенствование интонационной выразительности речи.		<i>пловец – плавать</i>). Учить употреблять в речи разные типы предложений: простые распространенные, с противительным союзом «а» сложноподчиненные (потому что). Учить преобразовывать предложение за счет изменения главного члена предложения (встретил брата, встретился с братом), изменения вида глагола (мыл лицо, помыл лицо). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи.
---	--	---

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- родители и педагоги детей с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи) включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные

представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ДОУ.

Данная программа считается эффективной если на конец учебного года исправлено произношение у 70% дошкольников.

Библиография:

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. I период обучения / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.- (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. II период обучения / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.- (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. III период обучения / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.- (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
4. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
5. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
6. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Издательство АРД ЛТД, 1998.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов –М.: Издательство Гном-Д, 2001.
8. Логопедия: Учеб. пособие для студентов пед. институтов по специальности «Дефектология»/ Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.; Под ред. Л.С. Волковой. – М: Просвещение, 1989.
9. Миронова С.А. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. Для логопеда». , М., «Просвещение», 1991.
10. Нарушение речи у дошкольников. Сост. Р.А. Белова-Давид. М., «Просвещение», 1972
11. «Преодоление ОНР у дошкольников»./ под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр, 2007.
12. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26 ОБ)

13. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет», «Дневник воспитателя логопедической группы». М., 2002.
14. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для детского сада (Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1991.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Учеб. пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателям детского сада и родителям.: МГЗПИ, 1991.
16. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду: Учеб. пособие для студентов пед. институтов по спец. №2111 «Дефектология». – М.: Просвещение, 1987.
17. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
18. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
19. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
20. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах / О.С. Яцель. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.

Тезаурус.

АВТОМАТИЗАЦИЯ — превращение сознательных действий при многократном их повторении в автоматические (совершаемые без участия сознания).

АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА — этап при коррекции неправильного звукопроизношения, следующий после постановки нового звука; направлен на формирование правильного произношения звука в связной речи; заключается в постепенном, последовательном введении поставленного звука в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь.

АКТИВИЗАЦИЯ [лат. *activus* деятельный] — усиление деятельности; побуждение к решительным действиям.

АНАЛИЗ [греч. *analysis* разложение, расчленение, разбор] — операция мысленного или реального расчленения целого (вещи, явления, свойства или отношения между предметами) на составные элементы, выполняемая в процессе познания или практической деятельности; А. неразрывно связан с синтезом.

АРТИКУЛЯЦИЯ [лат. *articulare* членораздельно выговаривать] — деятельность органов речи (губ, языка, мягкого неба, голосовых складок), необходимая для произнесения отдельных звуков речи и их комплексов.

ДИНАМИЧНОСТЬ [греч. *dynamikos* относящийся к силе, силовой] — 1) ход развития 2) подвижность (напр., нервных процессов).

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ — этап в коррекционной работе по формированию правильного звукопроизношения, направленный на развитие умения отличать данный звук от близких по звучанию или по месту и способу образования.

ЗВУК РЕЧИ — членораздельный элемент произносимой речи, образуемый с помощью речевых органов.

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ — процесс образования речевых звуков, осуществляемый энергетическим (дыхательным), генераторным (голосообразовательным) и резонаторным (звукообразовательным) отделами речевого аппарата при регуляции со стороны центральной нервной системы.

ИМПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ [лат. *impressio* впечатление] — восприятие, понимание речи; И. р. устная выражается в слуховом восприятии устной речи, а И. р. письменная — в зрительном восприятии текста (чтении).

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД — важный психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе с детьми учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.

КОММУНИКАТИВНАЯ ФУНКЦИЯ РЕЧИ — функция общения, заключающаяся в передаче некоторого «интеллектуального», «логического» содержания.

КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОШЕНИЯ — исправление недостатков произношения, включая все его составные части: дыхание, голос, звуки, словесное и фразовое ударение, членение речи паузами, темп и соблюдение орфоэпических норм.

ЛОГОПАТ — человек с дефектной речью.

ЛОГОПЕД — коррекционный педагог, занимающийся устранением недостатков речи у детей и взрослых.

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ — занятия, проводимые логопедом с целью коррекции речи логопатов; различают индивидуальные, подгрупповые, фронтальные (групповые); на Л. з. осуществляется коррекция всех компонентов речи, дыхания, голоса.

ЛОГОПЕДИЯ [лого- + греч. paideia воспитание, обучение] — наука, изучающая людей с речевыми нарушениями и разрабатывающая методы коррекционно-педагогической работы с ними.

МОНИТОРИНГ (от англ. monitoring, от лат. monitor — напоминающий, надзирающий),

система регулярных, длительных наблюдений в пространстве и во времени, дающая информацию об оценке прошлого, настоящего и прогнозов на будущее.

ОНР или ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ — различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

ПРЕДИКАТИВНАЯ ФУНКЦИЯ РЕЧИ — сообщающая функция речи.

ПРИНЦИП [лат. principium начало; основа] — основное исходное положение к.-л. теории, учения, науки; внутреннее убеждение человека.

ПРОСОДИЧЕСКИЙ — относящийся к явлениям высоты, длительности, силы и т. п.

РЕЦЕПТИВНАЯ РЕЧЬ — понимание речи др. людей; см. Импрессивная речь.

РЕЧЕВАЯ КАРТА — основной документ, характеризующий состояние речи ребенка, поступившего в логопедическое учреждение; заполняется логопедом при обследовании; включает фамилию, имя, отчество, возраст, домашний адрес ребенка, заключения специалистов (психоневролога, невропатолога, отоларинголога и др.), сведения о перенесенных заболеваниях, о ходе речевого развития, жалобы педагога и родителей; при обследовании в Р. к. фиксируется состояние артикуляционного аппарата ребенка (строение, подвижность), состояние устной речи — звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй, особенности развития звукового анализа и синтеза, темп и ритм речи; в Р. к. приводятся образцы устной речи, отмечается также наличие и состояние навыков письменной речи и прилагаются образцы письма; в конце Р. к. логопед записывает краткое заключение, а также краткий общий план коррекционной работы.

РЕЧЕВОЕ НАРУШЕНИЯ — отклонения от нормы, принятой в данной речевой среде.

РЕЧЬ — сложившаяся исторически в процессе материальной преобразующей деятельности людей форма общения, опосредованная языком; между Р. и языком сложные диалектические взаимоотношения: Р. осуществляется по правилам языка и, в то же время, под влиянием ряда факторов (требования общественной практики, развитие науки и т. п.) она изменяет и совершенствует язык; Р. является основным механизмом мышления; вне Р. невозможно формирование сознания.

РЕЧЬ ЭКСПРЕССИВНАЯ [лат. expressio выражение] — активное устное и письменное высказывание.

РИТМИКА [греч. rhythmos равномерный, соразмерный] — 1) учение о музыкальных ритмах; 2) раздел фонетики, изучающий общие закономерности ритмического построения речи; 3) система физических упражнений, построенных на связи движения с музыкой.

СИНТАКСИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ — слияния двух слов в одно, пропуски слов, предлогов и т. п.

СИНТЕЗ [греч. synthesis соединение] — логическая операция мышления; процесс воссоединения целого из частей или соединения различных элементов, сторон объекта в единое целое; необходимый этап познания.

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ, ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ — способность человека к анализу и синтезу речевых звуков, т. е. слух, обеспечивающий восприятие фонем данного языка.

ФОНЕТИКА — раздел языкознания, изучающий акустические и физиологические (артикуляционные) особенности звуков речи.

ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ (ФФНР) — нарушение звукопроизношение (фонетический компонент) и несформированность навыков фонематического восприятия, анализа и синтеза.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Утверждено:
на методическом совете учителей-логопедов
протокол № 1 от 10.10.2013 г.

Логопедический маршрут индивидуальной образовательной деятельности Ф.И. ребенка _____

Логопедическое заключение: _____

Звукопроизношение	- Формирование артикуляционного уклада звуков _____ с помощью артикуляционных упражнений. - Постановка звуков _____ - Автоматизация звуков _____
Фонематический анализ и синтез	изолированно, в слогах, словах, фразах и в связной речи. - Учить определять позицию звука в слове. - Формировать умение подбирать слова на заданный звук. - Формировать умение узнавать и различать слова, близкие по звуковому составу.
Слоговая структура	- Учить определять последовательность и количество звуков в слове. - Учить подбирать слов на заданное количество звуков.
Лексика	- Обогащать словарь существительными, прилагательными, глаголами, наречиями по всем лексическим темам. - Учить подбирать и употреблять в речи слова-синонимы, антонимы, родственные слова.
Грамматический строй	- Упражнять в образовании слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. - Учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными в роде, числе, падеже. - Учить употреблять в речи несклоняемые существительные.
Связная речь	- Учить составлять развернутые рассказы,

Совершенствование психологической базы речи.	составляя их из распространенных предложений. Учить составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. - Расширять объем зрительной и слуховой памяти; - Развивать наглядно-действенное мышление. (игра «Четвёртый лишний» (по лексическим темам); - Развивать зрительное внимание (игры «Что изменилось?», «На что похоже?»).
Развитие мелкой моторики.	- Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.). - Формировать графо моторные навыки.

Прошито, пронумеровано

Страниц 29 Листов 29

Дата 29.08.2019

Заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №8

г. Шебекино»

В.Н. Макарова

