

Конспект ООД в подготовительной группе компенсирующей направленности.

Тема: Понятийный рефлексивный круг «Самостоятельный человек – это...»

Цель:

- ✓ развитие коммуникативных способностей дошкольников, мысли детей;
- ✓ создание условий для развития инициативности, самостоятельности у детей 6-7 лет;
- ✓ способствовать совершенствованию речи, как средства общения.

Задачи:

1. Знакомство детей с понятием **«самостоятельность»**.
2. Создание условий для развития предпосылок самоанализа, выявление собственной формулы успеха каждым ребёнком.
3. Развивать познавательные процессы дошкольников: внимание, логическое мышление, память, воображение, любознательность.
4. Поддерживать инициативу и самостоятельность детей в игре.
5. Совершенствовать социально – коммуникативные способности и навыки конструктивного сотрудничества (*умение работать вместе, договариваться, работать сообща и дружно*) на основе инициативности, самостоятельности.
6. Отработка навыков уверенного поведения при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
7. Формирование основ навыка саморегуляции эмоциональных состояний и поведения детей.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Виды детской деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная.

Ход ООД

1. *Организационный этап*

Игра-приветствие **«Лучики»** (*Традиционное зажигание солнышка*)

Задача: установить эмоциональный контакт между детьми.

«Раз, два, три — солнышко нашей группы гори!!» (*Ребята протягивают руки к центру, образуя лучи солнышка. После слова «гори», поднимают руки вверх и улыбаются друг другу*).

2. *Мотивационно – ориентировочный этап*

Воспитатель: - Ребята, сегодня на почту пришло письмо от мамы будущего первоклассника Коли Иванова. Коля такой не самостоятельный мальчик и мама переживает за него и просит научить его быть самостоятельным. Ребята, поможем Коле.

Дети: Да.

3. *Поисковый этап.*

-Сегодня я хотела предложить вам поговорить о **«самостоятельности»**.

-Как вы думаете, что такое самостоятельность? (*все, что делает человек*)

без помощи, без подсказки, потому, что знает как)

- Что значит быть самостоятельным? *(Ответы детей)*

- Спасибо за ответы!

- Наш очень интересный разговор предлагаю продолжить в дружеском кругу!

4. Практический этап

(Ребята проходят в спальную и удобно размещаются на подушках. Вместе зажигают лампочку-солнышко.)

- Давайте вспомним правила круга *(Не перебивать; слушать товарища; говорит тот, у кого волшебный клубочек)*

- Предлагаю ввести еще одно правило *(Говорить только честно!)*

- Хочу вам прочесть очень замечательное стихотворение Кадыра Мурзалиева «**Сам**».

- Внимательно слушайте и думайте, о чем говорится в стихотворении!

Я всё умею делать сам:

Сам просыпаюсь по утрам,

Сам говорю: — Пора вставать! —

Сам застелю свою кровать!

Я сам! Я первый на ногах,

Сам одеваюсь впопыхах,

Чтоб никуда из-за меня

Не опоздала бы родня!

Сам чищу ваксой башмаки,

Сам завяжу на них шнурки —

Как следует, без узелка,

А это ж целых два шнурка

И вот иду я в детский сад —

Я сам! Не то что год назад!

Метёт метель, сечёт ли дождь,

А ты идёшь себе, идёшь...

Я и до школы бы дошёл,

Я сам дорогу бы нашёл,

Но только надо, говорят,

Сперва закончить детский сад.

Вопросы для обсуждения *(Во время ответов из рук в руки передается фанарик)*

- Кто главный герой стихотворения?

- Можно ли назвать мальчика из стихотворения самостоятельным?

- Как он проявляет свою самостоятельность?

- Кому он помогает?

- А Вы самостоятельные? *(ХОРОМ)*

- В чём выражается Ваша самостоятельность? *(по кругу)*

- Кого из своих друзей ты можешь назвать самостоятельным?

3 часть

- Помочь нам разобраться в том, кто и в чем из нас самостоятельный

поможет игра **«Как быть самостоятельным»**

-Слушайте внимательно и приготовьте ладошки! Я буду читать разные действия, а вы хлопайте тога, когда услышите действия про самостоятельность.

- Делаю все сам.
- Говорю, помоги мне, научи меня строить башню.
- Помогаю друзьям, если им нужна помощь.
- Говорю, нарисуй мне кошку.
- Не хочу идти на занятие, капризничаю.
- Все дела делаю сразу.
- Мои игрушки убирают родители или воспитатель.
- Мой рюкзак в сад несет мама
- Я свои вещи всегда несу сам.
- Смело берусь за новое дело.
- Часто ленюсь и не делаю.
- Сумку с бассейном складывают родители.
- Соблюдаю правила.
- При выполнении задания подглядываю к соседу.
- Все, что обещаю, всегда делаю.
- Домашние задания всегда делаю сам.
- Довожу начатое дело до конца.
- Сам завязываю шнурки.
- Мою постель заправляет мама или бабушка
- Помогаю маме мыть посуду и убирать в доме.

ВЫВОД: Давайте попробуем сделать вывод, что умеет делать самостоятельный человек? *(Ответы по кругу)*

- Спасибо за ваши мнения!

-А давайте поделимся секретиками! Кто чего еще не умеет!

-Все люди и большие, и маленькие не могут все знать и уметь!

(Откровенно делимся тем, что еще не умеем)

Упражнение **«Лесенка»**. *(У каждого ребенка своя лесенка и у педагога тоже).*

- Подумайте теперь о себе, и очень честно решите, насколько вы самостоятельны. *(Листок с лесенкой ребята подписывают сами).*

-Думаю, каждый из вас понял, насколько он самостоятельный! Попробуем отметить это на лесенке самостоятельности. У лесенки 10 ступенек. На самой верхней ступеньке располагаются самые-самые самостоятельные, на самой нижней – самые несамостоятельные дети. Хорошо и честно подумайте и на какой ступеньке находитесь вы? Ваши лесенки будут жить с нами в группе, и мы вернемся к ним через несколько дней.

Инструкция. Каждый ребёнок выбирает свою лесенку и рисует на одной из ступенек кружок, смайлик.

Вопросы для обсуждения:

Трудно ли было найти для себя место?

АНАЛИЗ ЛЕСЕНКИ

- Обратите внимание, у всех самостоятельность на разных ступеньках. Но есть дети, у которых она высокая. Они смогут стать помощниками для других

- У воспитателя тоже не самые высокие показатели

Упражнение **«Похвалилки»**

- Сколько всего мы узнали про самостоятельность! — Настало время себя и похвалить.

- А сейчас, ребята, приглашаю вас в круг!

- Давайте покажем, что мы умеем делать хорошо и похвалим себя за это!

Инструкция. **«Нужно рассказать, что вы умеете хорошо делать. Давайте все встанем в круг, каждый по очереди будет выходить в центр круга и говорить: «Я умею хорошо...»**

Если кто-то из ребят тоже хорошо умеет это делать, он встанет рядом с говорящим и произносит: **«Я тоже»**. Если никто в группе не умеет делать того, что сказано, все аплодируют и хором говорят: **«Как здорово!»**

5. *Рефлексивно – оценочный этап.*

Дети становятся в круг (*идет обсуждение*): Ребята, скажите, легко или трудно вам было называть то, что вы хорошо умеете?

Заключение: Благодарим друг друга за работу и вместе выключаем лампочку-солнышко.