

Создание развивающей предметно - пространственной среды по ПДД в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 г. Шебекино»

Цель: Формирование, развитие и поддержание у детей дошкольного возраста потребности в изучении правил дорожного движения, освоения культуры дорожного поведения с целью снижения числа дорожно-транспортных нарушений с участием детей - дошкольников.

Проблеме воспитания у подрастающего поколения дисциплинированности и высокой культуры поведения на дорогах, улицах и транспорте до настоящего времени уделяется недостаточное внимание. Совместное решение проблемы, интеграция усилий педагогической общественности и сотрудников ОГИБДД в условиях образовательного пространства должно стать гарантом снижения уровня травматизма среди дошкольников.

Обучение дошкольников безопасному участию в дорожном движении актуальна и современна, её решение помогает сформировать у детей систему знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении, и как следствие – снижение дорожно – транспортных происшествий с участием детей.

Дети дошкольного возраста – особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, поэтому важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников ПДД.

В процессе обучения правилам безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников таких необходимых качеств, как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

Поэтому важно создать в ДОО условия, оптимально обеспечивающие процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработку положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

Для реализации программных задач по обучению детей правилам дорожного движения в нашем детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда по ПДД, которая обеспечивает дошкольникам физическое, умственное, эстетическое, нравственное, т. е. разностороннее развитие и воспитание.



Ведущим видом деятельности для детей являются игра, труд и общение, и именно на основе интеграции этих видов деятельности строится формирование представлений дошкольников о правилах дорожного движения, необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице. Игра способствует активизации детского внимания, развитию памяти, мышления, эмоций. Поэтому обучая детей правилам дорожного движения, воспитатели используют не только методический и иллюстрационный художественный материал, но и создают в группах игровую зону. В игре ребенок закрепляет свои знания по ознакомлению с правилами дорожного движения, полученные на занятии. При подборе игровой зоны в группе по обучению детей правилам дорожного движения необходимо учитывать возрастные особенности детей.





В центре ПДД 1 младшей группы имеются:

1. Набор транспортных средств.
2. Иллюстрации с изображением транспортных средств.
3. Кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора.
4. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.)
5. Дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

Во второй младшей группе дети продолжают работу, поэтому добавлены:

1. Картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку».
2. Макет улицы, где обозначены тротуар и проезжая часть.
3. Макет транспортного светофора (плоскостной).
4. Дидактические игры «Светофор», «Дорожные знаки».

Для детей средней группы в центре безопасности дорожного движения имеются:

1. Макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки.
2. Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»
3. На макете улицы добавляется пешеходный переход.

В старшей группе в центр безопасности дорожного движения добавлены:

1. Макет перекрёстка, с помощью которого дети могут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу.



2. Набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки как: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; Знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

3. Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»

4. Детей старшей группы знакомят с работой постового - регулировщика.

В центрах безопасность дорожного движения имеются схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

В подготовительной к школе группе дети встречаются с проблемными ситуациями на дорогах, поэтому содержание центров более усложняется:



1. Собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер)

2. Организовывается окно выдачи водительских удостоверений, сдавшим экзамен по ПДД. Имеется фланелеграф – для моделирования ситуаций на дороге, а также набор карточек по различным темам.

Педагоги должны помнить, что в процессе обучения детей правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети могут изучать на практике правила для пешеходов, наблюдать дорожное движение, закреплять ранее полученные знания по правильному поведению на дороге. Для детей младшей возрастной группы знакомим детей с понятиями «улица», «дорога», «тротуар», дети усваивают, что такое светофор и значение его сигналов.

В старших группах увеличивается объем знаний по правилам дорожного движения, вводятся понятия «водитель», «пешеход», «пассажир», в упражнениях отрабатываются правила перехода проезжей части дороги, в играх проверяются знания дошкольников. Игровые занятия по дорожной тематике направлены на развитие наблюдательности, внимания, мышления, памяти, речи. Для развития правильной ориентации детей в пространстве воспитатели обучают их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учить сравнивать предметы по этим параметрам. В результате таких занятий дошкольники получают знания о том, что такое светофор, транспорт, дорога. Проводятся специальные занятия на развитие глазомера, определения расстояния до ближайшего транспорта (далеко-близко, дальше-ближе), скорости (быстрее-медленнее). Таким образом, создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы мы, учитывая психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

На территории детского сада создан специальный мини «Автогородок», включающий 4-сторонний перекресток со светофором, разметку пешеходных переходов и пространства для кругового движения детского транспорта, учебно-тренировочный комплекс «Велотрек», для размещения которого на территории детского сада определено место, проведена разметка.



Для развития сюжетно-ролевых игр выносим на площадку макеты автомобиля, автобуса, общий вид площадки улучшает установка «городской застройки» - «Школа», «Больница», «Почта», «Кафе», заправочная станция, дорожные знаки. Мы наглядно показываем, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объяснить, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показать опасные повороты транспорта на перекрестках и т. д.



Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, уголки для родителей содержат:

1. Информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе;
 2. Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей;
 3. Рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге;
 4. Перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по Правилам дорожного движения;
- Рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями
5. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.)
 6. Дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

Во второй младшей группе дети продолжают работу, поэтому добавлены: Картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку».

1. Простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть.
2. Макет транспортного светофора (плоскостной).

Для ребят средней группы в уголке безопасности дорожного движения имеются:

1. Макет светофор с переключающимися сигналами, действующий от батареек

2. Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»
3. На макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

В старшей группе в уголке безопасности дорожного движения добавляются:

1. Макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу.
2. Набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки как: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; Знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».
3. Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»
4. Детей старшей группы знакомят с работой регулировщика. Значит, в уголке БДД должны быть схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

В подготовительной группе ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах, поэтому содержание уголка более усложняется:

1. Собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер)
2. Организовывается окно выдачи водительских удостоверений сдавшим экзамен по ПДД. Имеется фланелеграф – для моделирования ситуаций на дороге, а также набор диапозитивов по различным темам.

Педагоги должны помнить, что в процессе обучения детей правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями.

Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети могут изучать на практике правила для пешеходов, наблюдать дорожное движение, закреплять ранее полученные знания по правильному поведению на дороге.

Для детей младшей возрастной группы знакомим детей с понятиями «улица», «дорога», «тротуар», дети усваивают, что такое светофор и значение его сигналов.

В старших группах увеличивается объем знаний по правилам дорожного

движения, вводятся понятия «водитель», «пешеход», «пассажир», в упражнениях отрабатываются правила перехода проезжей части дороги, в играх проверяются знания дошкольников. Игровые занятия по дорожной тематике направлены на развитие наблюдательности, внимания, мышления, памяти, речи. Для развития правильной ориентации детей в пространстве воспитатели обучают их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учить сравнивать предметы по этим параметрам. В результате таких занятий дошкольники получают знания о том, что такое светофор, транспорт, дорога. Проводятся специальные занятия на развитие глазомера, определения расстояния до ближайшего транспорта (далеко-близко, дальше-ближе), скорости (быстрее-медленнее).

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы мы, учитываем психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

На территории создан специальный мини Автогородок, включающий 4-сторонний перекресток со светофором, разметку пешеходных переходов и пространства для кругового движения детского транспорта. Для развития сюжетно-ролевых игр выносим на площадку макеты автомобиля, автобуса, общий вид площадки улучшает установка «городской застройки» - «Школа», «Больница», «Почта», «Кафе», заправочная станция, дорожных знаки. Мы наглядно показываем, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объяснить, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показать опасные повороты транспорта на перекрестках и т. д.

Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, уголок для родителей должен содержать:

1. Информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе;
2. Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей;
3. Рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на

дороге;

4. Перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по Правилам дорожного движения;

Рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями.

Педагоги должны помнить, что в процессе обучения детей правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями.

Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети могут изучать на практике правила для пешеходов, наблюдать дорожное движение, закреплять ранее полученные знания по правильному поведению на дороге.

Для детей младшей возрастной группы знакомим детей с понятиями «улица», «дорога», «тротуар», дети усваивают, что такое светофор и значение его сигналов.

В старших группах увеличивается объем знаний по правилам дорожного движения, вводятся понятия «водитель», «пешеход», «пассажир», в упражнениях отрабатываются правила перехода проезжей части дороги, в играх проверяются знания дошкольников. Игровые занятия по дорожной тематике направлены на развитие наблюдательности, внимания, мышления, памяти, речи. Для развития правильной ориентации детей в пространстве воспитатели обучают их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учить сравнивать предметы по этим параметрам. В результате таких занятий дошкольники получают знания о том, что такое светофор, транспорт, дорога. Проводятся специальные занятия на развитие глазомера, определения расстояния до ближайшего транспорта (далеко-близко, дальше-ближе), скорости (быстрее-медленнее).

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы мы, учитываем психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

На территории создан специальный мини Автогородок, включающий 4-сторонний перекресток со светофором, разметку пешеходных переходов и пространства для кругового движения детского транспорта. Для развития сюжетно-ролевых игр выносим на площадку макеты автомобиля, автобуса, общий вид площадки улучшает установка «городской застройки» - «Школа», «Больница», «Почта», «Кафе», заправочная станция, дорожных знаки. Мы наглядно показываем, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объяснить, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показать опасные повороты транспорта на перекрестках и т. д.

Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, уголок для родителей должен содержать:

1. Информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе;
2. Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей;
3. Рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге;
4. Перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по Правилам дорожного движения;
5. Рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями.

Таким образом, обучение детей правилам безопасности дорожного движения — это систематический и целенаправленный процесс, в ходе которого обучаемые получают знания, умения и навыки, необходимые для безопасного движения

Литература:

Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах./ М.: 2007г.

Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.

Стеркина, М.Д. Маханева.

– М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.

ОБЖ для дошкольников. / Т.П. Гарнышева.: С-Пб. Детство-

Пресс. 2010г. Твоя безопасность: как себя вести дома и на улице.

Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю.Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.

Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.

Дошкольникам о правилах дорожного движения. Э.Я.Степаненкова.

М.Ф.Филенко / М.: Просвещение, 2005 Дорожная азбука. Учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова./ Издательский дом «Цветной мир», 2014 г.

Азбука безопасного общения и поведения. Учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. И.А.Лыкова,

В.А.Шипунова./ Издательский дом

«Цветной мир», 2014 г.

Правила дорожного движения дошкольникам. С.Н.Черепанова / Москва, 2012г