

Согласовано:
Начальник МКУ "Управление образования
Шебекинского района"

А.М. Сабадаш

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №9 г. Шебекино»

Н.В.Шатова
Приказ № 19 от «16» 01 20 18 г.

Принята
на Общем собрании работников
МАДОУ «Детский сад комбинированного
вида №9 г. Шебекино»
протокол № 1 от «15» 01 20 18 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №9
г. Шебекино Белгородской области»
на 2018-2022 годы**

Шебекино, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование программы развития.....	3
1.1. Паспорт программы развития.....	3
1.2. Информационная справка дошкольной образовательной организации.....	8
1.3. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.....	10
Раздел 2. Концептуальное обоснование программы развития.....	27
2.1. Ведущие концептуальные подходы.....	27
2.2. Методологические принципы концепции развития.....	28
2.3. Основные цели и подходы программы.....	29
Раздел 3. Приоритетные направления развития дошкольного образовательного учреждения.....	34
3.1. Создание условий для развития творческой личности ребенка-дошкольника.....	34
3.2. Совершенствование содержания, форм организации образовательного процесса, внедрение инновационных технологий.....	34
3.3. Совершенствование работы по здоровьесбережению.....	35
3.4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников.....	36
3.5. Совершенствование материально – технической базы.....	37
3.6. Создание открытого информационного образовательного пространства.....	37
3.7. Совершенствование процедур оценки качества дошкольного образования.....	38
3.8. Совершенствование системы управления.....	38
3.9. Развитие системы социального партнерства.....	39
Раздел 4. Ресурсное сопровождение реализации программы развития.....	40
Раздел 5. План деятельности по реализации программы развития дошкольного учреждения.....	42
Раздел 6. Ожидаемый результат, показатели социально-экономической эффективности, индикаторы реализации программы развития.....	51
6.1. Прогноз социально-экономической эффективности.....	51
6.2. Возможные риски реализации программы развития.....	52
6.3. Система организации контроля за исполнением программы развития	52
Раздел 7. Управление процессом реализации программы развития	53

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Общие положения

Настоящая программа развития является ориентационной основой деятельности коллектива муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №9 города Шебекино Белгородской области» (далее МАДОУ), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования.

Потребность в разработке программы развития обусловлена достижением МАДОУ определенного уровня развития как дошкольной образовательной организации повышенного уровня, ориентированной на необходимость совершенствования модели управления воспитательно-образовательным процессом в условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и изменений в структуре социального заказа общества дошкольному образованию.

В основе модели лежат представления о МАДОУ, основанные на результатах реализации предыдущих программ развития, целях и задачах, предъявляемых государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию.

Программа развития составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих утверждать о наличии в МАДОУ возможностей в совершенствовании воспитательно-образовательной деятельности, обеспечении условий для формирования общей культуры и развития разносторонней личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность и активность каждого ребенка.

1.1. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №9 г. Шебекино Белгородской области» (далее Программа)
Разработчик программы	Рабочая группа МАДОУ: Шатова Н.В. – заведующий; Ушкалова Е.Е. – старший воспитатель
Исполнители мероприятий программы	Учредитель МАДОУ, администрация МАДОУ, коллектив МАДОУ, воспитанники, родители (законные представители), социальные партнеры, общественность
Основания для разработки программы	- федеральный уровень: Конвенция ООН о правах ребенка. Конституция РФ. Государственная программа РФ «Развитие образованияна

	2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013 г. №792-р. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон от 24 июля 1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года. Указ Президента РФ от 01.06.2012г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы». Приказ Минобрнауки РФ от 23 июля 2013 года № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования». Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р, «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы». Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования». Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5«О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 08-650 «О примерных программах дошкольного образования»; Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 1 октября 2013 г. № 08-1408 «О
--	---

	направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации». Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы» - региональный уровень: Постановление правительства Белгородской области от 28.10.2013 года N 431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы». Постановление правительства области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы». Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы». Постановление Правительства Белгородской области от 12 мая 2014 года № 184-пп «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Белгородской области, региональными инновационными площадками». Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314. Приказ департамента образования Белгородской области 10.06.2015 №2996 «Об утверждении «дорожной карты» обновления содержания дошкольного образования». Приказ №437 Департамента Образования Белгородской области от 21.02 2017 года «О приоритетных направлениях развития сферы образования Белгородской области в 2017 году». - муниципальный уровень: Постановление администрации Шебекинского района от 27.02.2015 года № 310 «О внесении изменений в постановление администрации Шебекинского района от 26 ноября 2013 года №1572 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Шебекинского района на 2014 – 2020 годы». - уровень ДОУ: Устав МАДОУ. Локальные акты МАДОУ.
Цель программы	Создание единой воспитательно-образовательной среды, обеспечивающей новое качество дошкольного образования и реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основные задачи	– Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие ребенка; – обеспечение доступности качественного дошкольного образования на основе введения Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования; – модернизация процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, направленной на повышение уровня их профессиональной компетентности; – обеспечение преемственности в содержании и организации образовательного процесса на всех этапах пребывания ребенка в ДООУ; – создание системы комплексной психолого-медико-педагогической и социальной поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей; – создание системы выявления и развития одарённых детей в различных областях творческой деятельности; – обеспечение готовности и равных стартовых возможностей детей к обучению в школе; – воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье с учетом возрастных категорий детей; – взаимодействие с родителями (законными представителями), социальными институтами детства для реализации творческого потенциала и образовательных потребностей детей с учётом их индивидуальных способностей; удовлетворение заказчиков предоставлением качественной образовательной услуги по реализации программы дошкольного образования. - Создание кадровых и материально-технических условий в МАДОУ, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса условиях ФГОС ДО, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка, с учетом психофизиологических особенностей и развития творческого потенциала дошкольников.
Показатели программы	1. Повышение качества дошкольного образования. 2. Формирование здоровьесберегающей и развивающей среды образовательного учреждения. 3. Развитие системы воспитательной деятельности, реализация программ дополнительного образования с учетом регионального компонента. 4. Сохранение и развитие кадрового потенциала учреждения, обеспечение условий для совершенствования и профессионального роста педагогических работников. 5. Повышение эффективности управления ДООУ с учётом новых требований к системе управления: открытость, гибкость,

	информационная и технологическая оснащённость. 6. Совершенствование материально – технической базы учреждения. 7. Выполнение требований ФГОС ДО к структуре, условиям и результатам реализации основной образовательной программы дошкольного образования как показатель эффективности использования системы оценки качества дошкольного образования в МАДОУ.
Сроки и этапы реализации программы	Сроки реализации программы: январь 2018 года - декабрь 2022 года. Этапы реализации программы: 1. Подготовительный этап (2018г.) – Анализ результативности работы МАДОУ. – Формирование нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников программы. – Выявление новых перспективных направлений развития МАДОУ и моделирование её качественного состояния в условиях введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 2. Основной этап (2018-2021г.) – Отработка механизма реализации Программы; – Создание условий для успешной реализации здоровьесберегающего, интеллектуального, личностно-ориентированного компонентов; – Создание программы мониторинга эффективности воспитательно - образовательной деятельности МАДОУ; – Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 3. Обобщающий этап (2022 г.) – Анализ достигнутых результатов на основании данных мониторинга и управленческих решений, определение перспектив дальнейшего развития МАДОУ. – Фиксация полученных результатов и закрепление в локальных нормативных актах МАДОУ. – Обобщение опыта инновационной деятельности МАДОУ.
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Формирование единой образовательной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 2. Создание положительного имиджа учреждения. 3. Соответствие выпускников МАДОУ модели выпускника: • физически крепкого, бережно относящегося к своему здоровью, владеющего навыками здорового образа жизни; • осознающего себя как субъекта собственной жизни, своего социального «Я», имеющего представление о том, каким он хочет стать в будущем, имеющим эмоционально –

	положительную адекватную самооценку; • мотивы поведения: интерес к новым осваиваемым видам деятельности, стремление к установлению и сохранению положительных отношений со взрослыми и сверстниками, к личным достижениям, самоутверждению; • социально – активной личности, позитивно относящейся к миру, окружающим людям, осознающим себя членом общества, способным брать на себя организаторские функции, нести ответственность, владеющего основами ролевого поведения; • образованного человека, умеющего ориентироваться в окружающем мире, устанавливать причинно – следственные связи, владеющего вербальными и невербальными средствами общения. 4. Активное включение родителей в воспитательно - образовательный процесс. 5. Повышение профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями. 6. Организована система работы с педагогами, детьми и родителями по реализации региональных парциальных программ проекта «Дошкольник Белогорья» (Выходи играть во двор и Мир Белогорья, я и мои друзья). 7. Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.
Финансовое обеспечение	Выполнение Программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных средств.
Контроль и координация программы	Контроль за исполнением Программы осуществляет Учредитель в лице МКУ «Управление образования Шебекинского района Белгородской области», Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Совет родителей.

1.2. Информационная справка.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 открыт 1 сентября 1996 года на основании Постановления главы Шебекинского района и города Шебекино.

1 июля 2013 года на основании Постановления администрации города Шебекино от 31 мая 2013г. №697 и свидетельства о государственной регистрации серии № 002266616 учреждение получило статус автономного и было переименовано в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида № 9 г.Шебекино Белгородской области» (МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9 г.Шебекино»).

МАДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», «Конвенцией ООН о правах ребёнка», «Семейным Кодексом».

Учредителем Учреждения является муниципальное образование - муниципальный район «Шебекинский район и город Шебекино» Белгородской области. Местонахождение Учредителя: 309290, Белгородская область, г. Шебекино, пл. Центральная, 2

Непосредственное руководство муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида №9 города Шебекино Белгородской области» осуществляет заведующий.

Формами самоуправления являются: Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей.

Деятельность МАДОУ по осуществлению дошкольного образования, дополнительных образовательных услуг платного и бесплатного характера регламентируется:

1. Уставом (утвержден постановлением администрации муниципального района «Шебекинский район и город Шебекино» от 02.12.2015 №1403).

2. Лицензией на право ведения образовательной деятельности серии 31Л01 № 0002128 выдана 08 сентября 2016 года, регистрационный номер 8325, выданной Департаментом образования Белгородской области.

3. Лицензией на осуществление медицинской деятельности № ЛО-31-01-002248 от 11.10.2016г., выданной Департаментом здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области.

Наш детский сад расположен в удаленном от центра города микрорайоне. Это свежий воздух, тихая и спокойная обстановка, доброжелательное отношение персонала, опытные и творческие педагоги. Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Здание рассчитано на 5 групповых ячеек, включающих в себя игровые и спальные помещения, раздевалки, туалетные комнаты. Имеется совмещенный музыкальный и физкультурный зал, логопедический кабинет, медицинский блок, пищеблок.

На территории МАДОУ размещены: 5 игровых прогулочных площадок для детей, спортивная площадка, метео-площадка, экологические тропы, опытно-экспериментальный участок (огород, фруктовый сад).

Режим работы МАДОУ выстроен с учетом потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования. Учреждение функционирует в

режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье, государственные праздничные дни). Деятельность детского сада осуществляется в режиме сокращенного дня (10,5 часов): с 7.00 до 17.30.

Контингент детей

В МАДОУ функционирует 5 групп (103 ребенка), из них 3 группы общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности.

Усилия педагогического коллектива МАДОУ направлены на оказание образовательной услуги и осуществление присмотра и ухода за детьми таким образом, чтобы они не только соответствовали запросам современного общества, заказчикам услуги (родителям (законным представителям), требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, но и обеспечивали сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства и подготовку детей к новой ступени образования.

Оказание образовательной услуги в МАДОУ организовано в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ.

1.3. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

Анализ кадрового ресурса

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №9 г. Шебекино Белгородской области» полностью укомплектовано кадрами.

Общее количество работников составляет – 25 человек, из них 9 педагогов (36%). Состав педагогических кадров: старший воспитатель (1), воспитатели (5), музыкальные руководители (1), учитель-логопед (1), инструктор по физкультуре (1).

В МАДОУ сложился высококвалифицированный педагогический коллектив, который отличается стремлением к участию в инновационной деятельности. Педагоги МАДОУ успешно участвуют в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном и Всероссийском уровне, публикуют практические материалы из опыта работы в педагогических изданиях, являются активными членами социальных сетей работников образования.

Уровень образования педагогов на 01.01.2018 года составляет:

- высшее образование – 7 чел. (78%),
- среднее профессиональное – 2 чел. (22%),

Одним из направлений повышения профессиональной компетентности педагогов является аттестация на квалификационные категории.

Характеристика квалификационных категорий педагогов на 01.01.2018 года:

- высшая категория – 3 (34%);
- первая категория – 4 (44%);
- вторая категория – 2 (22%).

За период 2015 – 2017 год в муниципальный банк актуального педагогического опыта внесены два актуальных педагогических опыта.

Анализ физкультурно- оздоровительной деятельности

Первостепенной задачей коллектива детского сада является охрана жизни и здоровья детей, их физическое развитие, формирование у дошкольников навыков здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительную работу в МАДОУ в тесном сотрудничестве проводят инструктор по физическому воспитанию, старшая медсестра, врач-педиатр и педагоги.

В детском саду практикуется сочетание разных видов двигательной активности детей: ОД по физическому развитию в помещении (спортзале) и на свежем воздухе, утренняя гимнастика с использованием различного оборудования, физкультурные досуги, физкультминутки, разминки, развлечения, спортивные праздники, дни здоровья, корригирующая и дыхательная гимнастика после сна, проведение подвижных игр и спортивных упражнений в режимных моментах.

Для профилактики простудных заболеваний с детьми проводятся разные виды закаливания: воздушные и солнечные ванны, хождение босиком по полу и массажным дорожкам, полоскание горла солевым раствором (в комплексе закаливающих мероприятий после сна), хождение по солевой дорожке.

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом для профилактики применяются: лекарственная терапия (прививки от гриппа) и витаминотерапия (аскорбиновая кислота, лук, чеснок), ароматерапия (вдыхание паров лука и чеснока).

Коллектив педагогов совместно со старшей медсестрой ежемесячно анализирует состояние работы в МАДОУ по данной проблеме снижения заболеваемости детей. Медицинским персоналом постоянно отслеживается состояние здоровья детей во всех группах для выявления длительно и часто болеющих детей. Разработан индивидуальный оздоровительный план работы с такими детьми, включающий применение витаминов. Наблюдается скачкообразность числа ни разу не болевших детей. Уменьшилось число дней, пропущенных одним ребенком по болезни.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми в сравнении за 3 года

Период	Возраст	Среднесписочный состав	Всего пропущено по болезни	Пропущено одним ребенком	Количество случаев заболеваний	ЧБД	Индекс здоровья
2014-2015 г.	По ДОУ	109	1735	15	252	3	77%
	До 3 лет	23	404	4	57	-	35%
	3-7 лет	86	1331	11	195	3	42%
2015-2016 г.	По ДОУ	107	2565	24	363	3	68,5%
	До 3 лет	22	896	5	124	-	21%
	3-7 лет	85	1669	19	239	3	47,5%
2016-2017 г.	По ДОУ	103	831	8	246	2	81%

До 3 лет	18	339	19	135	-	42%
3-7 лет	85	492	6	111	2	39%

Не смотря на всю проделанную работу заболеваемость находится на достаточно высоком уровне. Планируется увеличить количество мероприятий по снижению и профилактики заболеваемости.

При организации рационального питания в детском саду работа строилась с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания регулярно включались овощи, фрукты. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОО продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Согласно режиму дня с детьми регулярно проводилась образовательная деятельность по физическому развитию 3 раза в неделю (2 раза в помещении, 1 раз на улице). Для проведения утренней гимнастики использовались музыкально-спортивный зал. Воспитателями организовывалась оздоровительная гимнастика после сна, включающая в себя упражнения на кровати, профилактику плоскостопия, дыхательные упражнения, комплекс упражнений на ковре, солевое закаливание.

Согласно плана организовывались физкультурные праздники и досуги, дни здоровья, к участию в которых привлекались родители.

Перед психологической службой МАДОУ стоит задача сохранения и укрепления здоровья детей, создания эмоционального комфорта, сплочения сотрудников педагогического коллектива, привлечения родителей к совместной деятельности как активных полноправных партнёров. Для решения этой задачи проводилось психологическое просвещение, психологическая профилактика и психологическое консультирование с целью ознакомления педагогического коллектива и родителей современными знаниями, умениями и навыками.

В МАДОУ с октября 2017 г. начал функционировать Консультационный центр, основными задачами Центра являются:

- оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), направленной на выявление потенциальных возможностей ребенка, создание психолого-педагогических условий для гармоничного психического и социального развития ребенка;
- определение уровня развития ребенка, его соответствие нормативным показателям ведущих для данного возраста линий развития;
- организация психолого-педагогического обследования детско-родительского взаимодействия;

- создание необходимого информационного и мотивационного полей ранней психолого-педагогической помощи, активное включение родителей (законных представителей) в целенаправленный развивающий процесс;
- предоставление родителям (законным представителям) информации по вопросам развития и воспитания ребенка;
- формирование предпосылок для обучения ребенка в организациях образования.

Сотрудники центра тесно взаимодействовали с семьями по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Однако проблема оздоровления продолжает оставаться актуальной, так как остается проблема ухудшения исходного качества здоровья вновь поступающих детей, что требует координации деятельности психолого-медико-педагогической службы МАДОУ и органов здравоохранения.

Перспективы развития:

Необходимо предусмотреть поддержку и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски:

- Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая оплачивать дополнительные занятия познавательно-речевого и художественно-эстетического циклов.
- Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

Анализ качества оказания образовательной услуги и осуществления присмотра и ухода детей

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

В детском саду функционируют 5 групп с 10,5 часовым пребыванием.

Образовательный процесс регламентируется основной образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками проектной группы детского сада и утвержденной на педсовете. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

В детском саду функционирует логопункт для детей с тяжелыми нарушениями речи. Работа с такими детьми осуществляется на основе адаптированной основной образовательной программы МАДОУ.

В МАДОУ функционирует система оказания дополнительных образовательных услуг. За последние три года была организована работа кружков «Танцевальная палитра», «Веселый английский», «Волшебный карандаш». Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- ☐ Большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг.
- ☐ О достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 92% персонала учреждения.
- ☐ 92 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 60% из них готовы их оплачивать;
- ☐ 95% сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Детский сад на договорной основе взаимодействует с городскими учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта. Существующая система взаимодействия с другими учреждениями образования требует совершенствования.

Население микрорайона молодое, наблюдается рост рождаемости, а соответственно рост потребности молодых родителей в местах в дошкольном учреждении, потребности в новых формах дошкольного образования.

Однако существует ряд проблем, например, уровень квалификации педагогического персонала учреждения не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 10-20% от времени пребывания ребенка в детском саду.

В дошкольном учреждении разработана основная образовательная программа, но она нуждается в доработке. Необходимо совершенствование блока «Мониторинг качества образовательного процесса», требуется более полно прописать блоки «Взаимодействие с социумом».

Высокое качество коррекционно-образовательной работы подтверждается результатами мониторинговых исследований, но вызывает тревогу тот факт, что ежегодно в работе логопункта для детей с речевыми нарушениями нуждаются 68% воспитанников нашего же учреждения.

Дополнительные образовательные услуги доступны пока только воспитанникам дошкольного учреждения, хотя мониторинг показал, что степень потребности жителей микрорайона, с детьми 1-7 лет, в дошкольных образовательных услугах достаточно высока. Особенно востребованы: раннее развитие детей 1-2 лет, предшкольная подготовка, коррекционно-образовательные и коррекционно-оздоровительные услуги.

Возникает расхождение между потребностями родителей и возрастными индивидуальными особенностями развития ребенка, его способностями, что в свою очередь приводит к возникновению психологического дискомфорта ребенка в ДООУ.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, функционирование услуг на платной основе, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Возможные риски:

- Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: есть вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов.
- Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении.

Характеристика достижений МАДОУ.

Педагогический коллектив и воспитанники принимают активное участие в мероприятиях муниципального и регионального уровней. Имеют следующие достижения:

2014 год

- районный смотр-конкурс рисунков, посвященный 60-летию образования Белгородской области «Наш любимый белгородский край» - 2 и 3 место. Приказ от 20.02.2014, г. №194.
- районный смотр-конкурс агитбригад «Азбука дорожной безопасности» среди детей дошкольного возраста – 3 место. Приказ УО от 29.04.2014 г. № 551.
- соревнования среди детей дошкольного возраста ДОО «Веселые старты» – 1 место (полуфинал). Приказ УО от 4.04.2014 г. № 398.

- соревнования среди детей дошкольного возраста ДОО «Веселые старты» – 1 место (финал). Приказ УО от 29.04.2014 г. № 549.
- конкурс патриотической песни «Любовью к родине дыша...», посвященному дню победы, 2014 г. – 3 место. Приказ УО от 12.05.2014 г. № 600.
- образовательная выставка «Организация воспитательного пространства образовательных организаций Шебекинского района» - активное участие. Приказ УО № 958 от 5.09.2014 г.
- районный конкурс агитбригад «Быть здоровым – это здорово!», 2014 г. – 3 место. Приказ УО от 05.11.2014 г. №1282
- муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота божьего мира» - участие. Приказ УО от 08.12.2014 г. № 1446
- 2014г. акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Светлячок» в ДОО города Шебекино и Шебекинского района, 3 место; (приказ № 1327, от 12.11.2014 г.)
- муниципальный конкурс исследовательских проектов «Важнее всех игрушек» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Морозова Яна – участие. Приказ УО от 10.12.2014 г. № 1472
- муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь». Секция «Техника и физика». Категория от 5 до 7 лет. Курзова Вера – призер (руководитель Смецкая О.А.). Приказ УО от 13.01.2015 г. № 6
- районный смотр-конкурс «Зеленый огонек», 2014 г. – 1 место.

2015 год

- конкурс плакатов «Палитра безопасности», в рамках районного смотра-конкурса «Зеленый огонек» – участие Рожкова София (воспитатель Фоменкова И.А.). Приказ УО от 15.01.2015 г. № 21
- районный смотр-конкурс «Зеленый огонек» – победитель. Приказ УО от 15.01.2015 г. № 21.
- итоги социально-экономического развития среди дошкольных образовательных организаций города Шебекино в 2014 году – 3 место. Приказ УО от 04.02.2015 г. № 127
- районный конкурс патриотической песни «Любовью к Родине дыша...», посвященный Дню защитника Отечества среди детей дошкольного возраста ДОО в номинации «Песни Великой Отечественной войны» – 2 место. Приказ УО от 02.03.2015 г. № 265.
- районный конкурс на лучшую организацию просветительской работы среди родителей по профилактике ДДТТ – 3 место, Белоненко Ж.В., Фоменкова И.А. Приказ УО от 06.04.2015 г. № 489
- областной смотр-конкурс «Зеленый огонек – 2014», лауреат. Приказ Департамента образования от 09.04.2015 г. № 1661

- соревнования среди детей дошкольного возраста ДОО «Веселые старты» – 3 место (полуфинал). Приказ УО от 22.04. 2015 г № 584.
- районный смотр-конкурс агитбригад «Азбука дорожной безопасности» среди детей дошкольного возраста– 3 место. Приказ УО от 07.05.2015 г. № 673
- муниципальный конкурс «Лучшая разработка основной общеобразовательной программы дошкольного образования» – лауреаты. Приказ УО от 07.05.2015 г. № 680
- спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», команда семьи Белкина Вадима – 2 место. 23 мая 2015 г. Приказ УО от 26.05. 2015 г. № 768
- районная выставка декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства в ДОО, посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Семья Федюкина Артема, воспитанника второй младшей группы – 2 место в номинации «Цветы победителям» (Орехова Е.П., Бабушкина Н.И.), семья Дегтяревой Анны, воспитанницы второй младшей группы – 1 место в номинации «Графика»
- муниципальный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Зимняя фантазия», Олейникова Виктория воспитанница подготовительной группы - 1 место, Приказ УО от 30.12.2015г. № 1700
- муниципальный конкурс исследовательских проектов «Важнее всех игрушек» в номинации «Важнее всех игрушек – автокресло» Пономаренко Альбина, воспитанница подготовительной группы – 1 место, от «11» 12. 2015 г. №1586

2016 год

- итоги социально-экономического развития среди дошкольных образовательных организаций города Шебекино в 2015 году – 2 место. Приказ УО от 09.03.2016 г. № 300
- муниципальный профессиональный конкурс «Воспитатель года – 2016», воспитатель Орехова Е.П. – лауреат. Приказ УО от 15.02.2016 г. № 178
- муниципальная экологическая акция «Птицы – наши друзья», номинация «Лучшая организация акции», ст. воспитатель Ушкалова Е.Е. – 2 место. Приказ УО от 09.06.2016 г. № 810
- районный конкурс патриотической песни «Любовью к Родине дыша...», посвященного Дню защитника Отечества, Лазарева Полина, Торбина Анастасия, воспитанницы подготовительной группы – 2 место. Приказ УО от 04.03.2016 г. № 292
- муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я –

исследователь», секция «Техника и физика», Торбина Анастасия, воспитанница подготовительной группы – 1 место.

Приказ УО от 11.03.2016 г. № 321

– региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь», секция «Техника и физика», Торбина Анастасия, воспитанница подготовительной группы – лауреат.

– муниципальный конкурс на лучшую разработку дидактического пособия по профилактике ДДТТ «Добрая дорога детства» среди педагогов и родителей ОО, воспитатель Смецкая О.А. – 1 место.

Приказ УО от 21.04.2016 г. № 588

– городские соревнования «Веселые старты» среди детей дошкольного возраста ДОО г. Шебекино, апрель, 2016 г., полуфинал – 3 место.

– муниципальный смотр-конкурс агитбригад детей дошкольного возраста «ПДД – классно, безопасность – модно», 2 место. Приказ УО от 11.05.2016 г. № 677

– муниципальный конкурс «Ярмарка педагогических идей» среди педагогов ОО, воспитатель Смецкая О.А. – участник. Приказ ОУ от 18.05.2016 г. № 709

– муниципальный конкурс чтецов, посвященный Победе в Великой Отечественной войне «Я помню! Я горжусь!» среди воспитанников ДОО, воспитанница Лазарева Полина, номинант в номинации «Самый эмоциональный исполнитель». Приказ УО от 24.05.2016 г. № 743

– муниципальный конкурс чтецов, посвященный Победе в Великой Отечественной войне «Я помню! Я горжусь!» среди воспитанников ДОО, воспитанница Наумова Анастасия - участие. Приказ УО от 24.05.2016 г. № 743

– смотр-конкурс на лучшую образовательную выставку Организация работы по формированию духовного и нравственного здоровья обучающихся и воспитанников в образовательных учреждениях Шебекинского района». Приказ от 07.09.2016 г. № 1086

– муниципальный конкурс фоторабот и видеороликов среди ДОО по профилактике ДДТТ «Внимание – дети!», воспитатель Смецкая О.А. – 3 место. Приказ УО от 06.10.2016 г. № 1319

– муниципальный этап областной выставки-конкурса «Цветы как признание» - 3 место. Приказ УО от 20.10.2016 г. № 1404

– муниципальный смотр-конкурс агитбригад детей дошкольного возраста «Быть здоровым – это здорово!» - 1 место.

Приказ УО от 18.11.2016 г. № 1555

2017 год

– муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»: номинация «Новогодняя фантазия» Федюкин Артем, 2 место (руководитель Орехова Е.П.). Приказ УО от 11.01.2017 г. № 15

– муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»: номинация «Рождественское чудо» Кузнецов Никита, 1 место (руководитель Орехова Е.П.). Приказ УО от 11.01.2017 г. № 15

– муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»: номинация «Волшебный сундучок Деда Мороза» Гридин Артем, 3 место (руководитель Смецкая О.А.). Приказ УО от 11.01.2017 г. № 15

– муниципальный смотр-конкурс «Лучшая методическая разработка новогоднего мероприятия среди педагогов ДОО» для воспитанников старшего дошкольного возраста, старший воспитатель Ушкалова Е.Е., музыкальный руководитель Мануйлова О.А., 2 место.

Приказ УО от 26.01.2017 г. № 85

– муниципальный этап Регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь», секция «Техника и физика», Бучнева Ксения, воспитанница подготовительной группы – 1 место (руководитель Смецкая О.А.).

Приказ УО от 06.02.2017 г. № 143

– региональный этап Регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь», секция «Техника и физика», Бучнева Ксения, воспитанница подготовительной группы – участник (руководитель Смецкая О.А.).

– муниципальный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» среди воспитанников ДОО, Лазарева Адель номинант «Самое искреннее исполнение» (руководитель Мануйлова О.А.)

Приказ УО от 28.02.2017 г. №249

– муниципальный смотр-конкурс на лучшую разработку методического пособия (книжки-малышки) по профилактике ДДТТ «Приключения дорожных знаков» среди детей и родителей: для детей 3-4 лет семья Лищук Киры, 2 место (руководитель Фоменкова И.А.). Приказ УО от 13.03.2017 г. № 360

– муниципальный смотр-конкурс на лучшую разработку методического пособия (книжки-малышки) по профилактике ДДТТ «Приключения дорожных знаков» среди детей и родителей: для детей 4-5 лет семья Гойдиной Варвары, 1 место (руководитель Орехова Е.П.)

Приказ УО от 13.03.2017 г. № 360

– муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагогическое призвание» среди педагогов дошкольных организаций, Смецкая О.А., лауреат

Приказ УО от 11.04.2017 г. № 550

– муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья» в ДОО: номинация «Дети и родители» семья Лищук Киры «Матрешка», 1 место (руководитель Фоменкова И.А.). Приказ УО от 14.04.2017 г. № 547

– муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья» в ДОО: номинация «Валяние из шерсти» семья Солонина Ильи «Мой домашний любимец», 3 место (руководитель Орехова Е.П.). Приказ УО от 14.04.2017 г. № 547

– муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья» в ДОО: номинация «Бисероплетение» семья Динейкиной Виолетты «Цветущая яблоня», 2 место (руководитель Фоменкова И.А.). Приказ УО от 14.04.2017 г. № 547

– муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства»: конкурс творческих способностей «На крыльях слова, музыка и танца» номинация «Детский оркестр» команда воспитанников, 1 место (руководитель Мануйлова О.А.). Приказ УО от 24.04.2017 г. № 591

– муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства»: интеллектуальный конкурс «Умное поколение – Интеллект 0+» команда воспитанников, 3 место (руководитель Мануйлова Л.М.). Приказ УО от 24.04.2017 г. № 591

– региональный этап регионального фестиваля «Мозаика детства»: конкурс творческих способностей «На крыльях слова, музыка и танца» номинация «Детский оркестр» команда воспитанников, 2 место (руководитель Мануйлова О.А.)

Приказ УО от 24.04.2017 г. № 591

– муниципальный смотр-конкурс агитбригад детей дошкольного возраста «ПДД – классно, безопасность – модно», команда воспитанников, 3 место.

Приказ УО от 02.05.2017 г. № 627

– муниципальный конкурс чтецов, посвященный победе в ВОВ «Я помню! Я горжусь!» среди воспитанников ДОО, Меняйленко Яна, номинант «Самый эмоциональный исполнитель» (руководитель Мануйлова Л.М.) Приказ УО от 15.05.2017 г. № 705

– смотр-конкурс на лучшую образовательную выставку Организация работы по формированию духовного и нравственного здоровья обучающихся и воспитанников в образовательных учреждениях Шебекинского района». Приказ УО от 07.09.2016 г. № 1086

– районный смотр-конкурс на лучшую образовательную выставку «Экообразование: береги, изучай, действуй», участие ДОО

– муниципальный конкурс рисунков-обращений к водителям «Каждый ребенок имеет право жить» среди ДОО, Сергеева Екатерина, 3 место (руководитель Орехова Е.П.) Приказ УО от 03.10.2017 г. № 1420

– муниципальный конкурс «Фестиваль света» на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди ДОО, Макарова Виктория, 2 место (руководитель Фоменкова И.А.) Приказ УО от 05.12.2017 г. № 1842

– муниципальный конкурс «Фестиваль света» на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди ДОО, Капаева Элona, 2 место (руководитель Смецкая О.А.) Приказ УО от 05.12.2017 г. № 1842

– районный смотр-конкурс «Лепбук в коррекционной работе педагога» учителей-логопедов дошкольных и школьных образовательных организаций г. Шебекино и Шебекинского района», номинация «Обучение грамоте», Учитель-логопед Вожова И.А., 1 место. Приказ УО от 26.12.2017 . № 1984

– муниципальный смотр-конкурс «Зеленый огонек – 2017г.», 3 место. Приказ УО от 20.12.2017 г. №1947

Структура управления МАДОУ

На современном этапе модернизации образования особое внимание уделяется обеспечению качества дошкольного образования, что вызывает необходимость поиска способов и средств управления по формированию и регулированию новых взаимоотношений с педагогическим коллективом, детьми, родителями, социумом.

В МАДОУ создана и функционирует оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию основных нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе.

Структура управления включает работу органов самоуправления: Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей. Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления.

Наблюдательный совет – орган управления учреждения, созданный с целью обеспечения демократического и государственно-общественного характера управления МАДОУ и осуществляющий в соответствии с его Уставом решение вопросов, относящихся к его компетенции. В состав Наблюдательного совета входят: три представителя Учредителя; один педагогический работник МАДОУ, один представитель общественности.

Общее собрание работников - высший коллегиальный орган управления Учреждением, в компетенцию которого входит решение вопросов, затрагивающих интересы всех участников образовательного процесса МАДОУ.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации образовательного процесса в Учреждении.

Совет родителей – коллегиальный орган управления Учреждением, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и образовательной организации.

Выстроенная система управления МАДОУ позволяет активно внедрять технологию управления по результатам, которая способствует достижению поставленных целей, о чем свидетельствует результативность участия педагогов, родителей (законных представителей), детей в городских, региональных, международных конкурсах, семинарах, уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Однако, по-прежнему существует несовершенство нормативно-правового сопровождения функционирования данной модели управления образовательным учреждением.

Перспективы развития:

Перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня, стимулированию инновационной активности. Воспитатели и педагоги-специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОУ по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения, округа и на городском уровне. Ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения КПК и тематических курсов. В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, часть педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, готовы использовать их в рамках образовательного процесса.

Но существует проблема несоответствия потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги. Такие педагоги станут примером для остальных менее активных педагогов и молодых специалистов.

Возможные риски:

Изменение штатного расписания в учреждении в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров.

Отток квалифицированных кадров из-за изменений в системе оплаты труда работников бюджетной сферы, в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Анализ социальных ресурсов.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях, о преимуществах здорового образа жизни. Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической ивалеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

Но, не смотря на это наблюдается инертность родителей воспитанников, населения микрорайона. Растет количество взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей. Увеличивается число семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Отсутствует четкая системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня и разной направленности). Организация мероприятий, акций, флешмобов в общественно-значимых местах по различным важным социальным, поведенческим, культурным, здоровьесберегающим и т.д. аспектам. Более тесное взаимодействие с родителями по вопросам развития, воспитания и обучения детей.

Возможные риски:

Отсутствие возможности организации некоторых социальных мероприятий в связи с территориальной расположенностью МАДОУ, удаленностью от центра и инфраструктуры.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов.

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на среднем уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, не часто используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах, освещается на официальном сайте МАДОУ. Из бесед с родителями детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых, иногда на сайте.

ИКТ (выход в сеть Интернет, получение информации по электронной почте, поиск ИКТ, сопровождающих образовательный процесс и т.д.) осуществляется не только с компьютеров учреждения, но и с личных компьютеров сотрудников детского сада.

Не смотря на отсутствие необходимого оборудования, сотрудники активно используют ИКТ при реализации образовательной программы.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников в области дошкольного образования.

Анализ материально-технических ресурсов.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на этапе постоянного развития и совершенствования.

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ.

Развивающая среда в детском учреждении – это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН и положениям образовательной программы, реализуемой в ДООУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДООУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования для совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:

Уставом учреждения предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги по всем направлениям образовательного процесса, возможности открытия на базе ДООУ новых форм дошкольного образования.

При открытии дополнительных образовательных услуг на платной основе необходима доработка нормативно-правовой базы финансово-экономической деятельности учреждения (пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности, разработка локальных актов, форм отчетной документации).

В данный момент дополнительные платные образовательные услуги не предоставляются.

Перспективы развития:

Открытие на базе МАДОУ не менее 2-х дополнительных образовательных услуг на платной основе. Планируется охват более 50% воспитанников МАДОУ платными образовательными услугами.

Возможные риски:

- Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.
- Несвоевременная оплата родителями (законными представителями) уже полученной платной образовательной услуги.
- Недостаток финансовых ресурсов для обеспечения реализации ФГОС ДО при предоставлении услуги.

**Возможные риски реализации программы развития МАДОУ
на 2018 – 2022 года:**

- Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.
- Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
- Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).
- Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (неготовность сотрудников к работе в инновационном режиме, недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1. Ведущие концептуальные подходы

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-воспитательного процесса, построенного на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к реализации образовательной программы, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

2.2. Методологические принципы концепции развития

– **Принцип природосообразности**, который предполагает соответствие образовательной деятельности, как внутренней природе, так и внешним условиям, т.е. определять содержание, выбирать формы, средства образования, стиль взаимодействия с каждым ребёнком необходимо на основе целостного знания о ребёнке (особенностях его организма, здоровья, социально-нравственных представлений).

– **Принцип деятельностного подхода** заключается в том, что формирование личности ребенка и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания.

– **Принцип психологической комфортности** – предполагает снятие стрессообразующих факторов воспитательно-образовательного процесса, создание в группе доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.

– **Принцип здоровьесцентризма**, включающий в себя целевую ориентацию участников педагогического процесса на здоровье, как приоритетную ценность и основной результат деятельности.

– **Принцип культуросообразности** – предполагает соответствие элементов образования модели социокультурного опыта в логике глобального, национального, регионального компонентов в развитии воспитанников.

– **Принцип комплексности** – интеграция образовательного процесса в различных видах детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, трудовой, коммуникативной и другие).

– **Принцип открытости** состоит в расширении образовательного пространства МБДОУ через активное использование возможностей социума.

– **Принцип системности** обеспечивает взаимосвязь, взаимозависимость и взаимодействие всех элементов, подструктур управляющей системы МБДОУ с целью повышения ее эффективности управления качеством.

– **Принцип программно-целевого подхода** позволяет повысить эффективность механизмов реализации программы, т.к. программа представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, обеспечивающих достижение поставленных целей, отражающих изменения в структуре, содержании, качестве образования.

Миссия МАДОУ – качественное удовлетворение потребностей семьи, социума в воспитании физически развитой, психически здоровой, социально-адаптированной, творческой личности ребенка.

2.3. Основные идеи, цели и подходы программы.

В основу программы развития МАДОУ положена основная задача российской образовательной политики – предоставление качественного дошкольного образования на основе сохранения его самоценности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Назначение программы связано с обеспечением основных прав детей на получение доступного качественного дошкольного образования, гарантию полноценного развития каждого воспитанника в процессе получения дошкольного образования.

Основная цель программы развития – оптимизация условий функционирования социально адаптированной образовательной среды для обеспечения нового качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация комплексной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста, в общеразвивающих группах;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанника и их родителей (комплексный мониторинг, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья ребёнка, ведение портфолио дошкольника);
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;
- достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

В основе концепции развития как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;
- вариативного набора разноуровневых программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных

микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса;

- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Миссия дошкольного учреждения:

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития, как основы их успешного обучения в школе.

Механизмы реализации программы:

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий уровень внутри учреждения	Медицинский персонал, педагог-психолог, администрация
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение, приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого с ребенком. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, можно сделать вывод, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

- ☐ имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- ☐ владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- ☐ свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- ☐ владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- ☐ владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- ☐ проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- ☐ умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- ☐ стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- ☐ реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- ☐ владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- ☐ использует в работе инновационные технологии;
- ☐ включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- ☐ владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- ☐ четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- ☐ имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- ☐ обладает развитой апатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- ☐ владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- ☐ обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ☐ креативен;
- ☐ воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- ☐ развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

□ ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

**Модель выпускника дошкольного учреждения
(как желаемый результат):**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Выпускник детского сада может обладать следующими характеристиками:

□ **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

□ **коммуникативная компетентность** - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

□ **физическая компетентность** - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

□ **интеллектуальная компетентность** - овладение разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

□ **креативность** - отношение к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

□ **любопытность** - исследовательский интерес ребенка;

□ **инициативность и самостоятельность** - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

□ **ответственность** - обязательство за проявление собственной личной инициативы;

□ **произвольность** - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей

социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

**Модель будущего дошкольного образовательного учреждения
(как желаемый результат):**

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в разработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

РАЗДЕЛ 3. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №9 Г. ШЕБЕКИНО БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

Представления о том, каким должен быть выпускник МАДОУ, о качестве оказания образовательной услуги, осуществления присмотра и ухода за детьми и условиях, его обеспечивающих, позволяют определить приоритетные направления деятельности педагогического коллектива на период реализации программы развития:

3.1. Создание условий для развития творческой личности ребенка-дошкольника в различных видах детской деятельности

Актуальность

Ориентация воспитательно-образовательного процесса на обеспечение творческой реализации интересов, способностей и потребностей воспитанников должна стать основой деятельности МАДОУ в режиме развития. Выявление на более ранних ступенях способностей детей к тем или иным видам деятельности, их развитие, позволяет проектировать деятельность МАДОУ с опорой на конкретные проявления творческого развития детей.

Задачи:

- создать условия в МАДОУ, направленные на развитие творческих способностей детей в различных видах детской деятельности;
- обеспечить интеграцию взаимодействия специалистов МАДОУ и учреждений дополнительного образования, социума по развитию творческих способностей детей.

Ожидаемый результат:

- создана образовательная среда, характеризующаяся наличием условий для проявления творческого самовыражения воспитанников посредством интеграции воспитательно – образовательного процесса;

3.2. Совершенствование содержания, форм организации образовательного процесса, внедрения инновационных технологий

Актуальность

Решение данной проблемы предполагает построение образовательного процесса на принципах личностно-ориентированной модели взаимодействия.

Задачи:

- обеспечить внедрение инновационных форм организации воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечить включение современных информационных образовательных технологий;
- ориентировать педагогов на изучение, апробацию и внедрение современных форм и методов обучения, и воспитания;
- создать творческие группы педагогов по апробации и внедрению современных форм и методов обучения детей в условиях инновационной деятельности;

- создать условия по своевременному выявлению и оказанию коррекционно – развивающей помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Ожидаемый результат:

- отбор содержания форм и методов обучения и воспитания производится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей;
- создана внутренняя система оценки качества образования;
- созданы условия по выявлению и оказанию коррекционно-развивающей помощи детям с особыми образовательными потребностями;
- педагоги мотивированы на активное участие в инновационной деятельности.

3.3. Совершенствование системы работы по здоровьесбережению

Актуальность

Актуальность данного направления ориентирована на оптимизацию образовательного процесса с целью преодоления негативных факторов и отрицательных воздействий на здоровье ребенка, обеспечение полноценного психофизического развития и формирование привычки к здоровому образу жизни в системе «дети – педагоги – родители – социум».

Задачи:

- разработать систему управленческих действий по пропаганде здорового образа жизни среди детей, родителей, педагогов и учреждений социума;
- продолжить активное сотрудничество с учреждениями здравоохранения по вопросам профилактической работы с детьми, родителями;
- создать условия для методической поддержки педагогов в вопросах создания здоровьесориентированной среды в дошкольной образовательной организации;
- создать условия для эффективной работы службы психолого-педагогического сопровождения.

Ожидаемый результат:

- оптимизирована образовательная нагрузка;
- снижен уровень заболеваемости воспитанников;
- увеличен процент детей, охваченных оздоровительными процедурами;
- оптимизирована двигательная активность детей;
- у педагогов, детей, родителей повысился уровень осознанного отношения к своему здоровью;
- обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательном процессе.

3.4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников

Актуальность:

Потребность выделения данного направления в программе развития обусловлена изменением нормативно-правовой базы и повышением требований в рамках модернизации системы образования к квалификации и переподготовке педагогических и руководящих работников системы образования, направленных на обеспечение роста их профессиональной компетентности.

Работу необходимо вести по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы научно-методического обеспечения и стимулирования развития профессиональной компетентности педагогических кадров;
- оптимизация структуры и совершенствование содержания профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- обеспечение условий для роста профессионального мастерства работников системы образования;
- развитие системы выявления, изучения, обобщения и распространения (диссеминации) позитивных образцов и результатов инновационной деятельности руководящих и педагогических работников;
- совершенствование социальной защиты педагогических работников.

Задачи:

- создание системы повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях МАДОУ (работа в творческих группах, постоянно действующие семинары, мастер – классы, обобщение АПО работы);
- организация участия педагогов в мероприятиях по повышению профессиональной компетентности на муниципальном и региональном уровне, участие во Всероссийских и Международных семинарах, конференциях;
- обеспечение научно-методического и психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов;
- повышение заинтересованности педагогов в повышении профессиональной компетентности посредством аттестации, курсовой переподготовки, в том числе дистанционно;
- разработка системы оценки профессиональной компетентности педагогов.

Ожидаемый результат:

- оптимальная расстановка кадров, соответствие их образования и квалификации уровню реализуемых программ;
- реализуется система непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических кадров;

- организация методической работы носит адресный характер, ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей педагогов;
- разработана критериальная база сформированности профессиональной компетентности педагога.

3.5. Совершенствование материально-технической базы

Актуальность.

Работа МАДОУ в режиме развития требует расширения образовательного пространства за счет информатизации, пополнения учебно-дидактическими и методическими пособиями и оборудованием, а вместе с этим и создание комфортных условий, способствующих не только сохранению, но и укреплению здоровья воспитанников.

Одним из основных направлений является создание комфортной здоровьесориентированной среды.

Задачи:

- обновление учебно-дидактической и методической базы МАДОУ в соответствии с современными требованиями;
- создание комфортных условий в группах, кабинетах узких специалистов, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей;
- создание психологически комфортных зон отдыха для педагогов;
- создание автоматизированных рабочих мест для педагогов.

Ожидаемый результат:

- кабинеты узких специалистов, музыкальный, спортивный зал оснащены современным оборудованием не менее, чем на 80 %;
- развивающие зоны групп обеспечены необходимым оборудованием для расширения сенсорного опыта детей, проведения экспериментальной, трудовой, игровой деятельности, внедрения здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастом и реализуемыми программами;
- созданы автоматизированные рабочие места для педагогов;
- обновлена учебно-дидактическая и методическая база в соответствии с ФГОС.

3.6. Создание открытого информационного образовательного пространства

Актуальность

Современное состояние общества требует внедрения информационных технологий для включения в воспитательно-образовательный процесс. Педагог должен иметь прямой доступ для получения оперативной информации в локальном режиме. С этой целью следует расширить информационно-образовательное пространство посредством *интеграции* информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации.

Задачи:

- подготовить педагогов к использованию информационных технологий в образовательном процессе;
- создать банк данных программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в информационное пространство;
- обеспечить доступ педагогов к информационным ресурсам сети Интернет;
- обеспечить в учреждении использование современных программных продуктов и свободное и оперативное их использование педагогами.

Ожидаемый результат:

- создана единая информационная локальная сеть, доступная для использования банков данных, документов и информации;
- действует официальный сайт МАДОУ со ссылками на информационные ресурсы МАДОУ и Интернета;
- 100% педагогов владеют информационными технологиями.

3.7. Совершенствование процедур оценки качества дошкольного образования

Актуальность

МАДОУ в режиме развития ориентирован на сформированность ключевых компетенций дошкольников.

Задачи:

- разработать систему внутреннего мониторинга оценки сформированности ключевых компетенций дошкольников;
- разработать требования к организации объективной системы внутреннего текущего контроля;
- создать банк данных диагностических и мониторинговых заданий, методик.

Ожидаемый результат:

- разработана и внедрена система внутреннего мониторинга оценки сформированности ключевых компетенций дошкольников;
- создан банк диагностических и мониторинговых заданий;
- разработана система внутреннего контроля.

3.8. Совершенствование системы управления

Актуальность

Управление МАДОУ в условиях перехода в режим развития включает наряду с традиционными (контроль, административное поощрение, порицание и другие) и новые организационные формы управления:

- маркетинговые исследования;
- стратегическое планирование на основе разработки модели выпускника и модели педагогического коллектива;
- технологизацию образовательного процесса, как организационную форму, включающую конкретные технологии;

– мониторинг функционирования МАДОУ на основе заданных критериев.

Задачи:

– включить педагогов, родителей, общественность в управление образовательным процессом, разработку тактики и стратегии развития дошкольной образовательной организации, обеспечивающих свободное развитие личности дошкольника, личностного роста всех субъектов образовательного процесса;

– создать нормативно-правовое обеспечение по регулированию всех направлений реализации Программы;

– разработать критерии оценивания деятельности всех структурных подразделений МАДОУ.

Ожидаемый результат:

– создана нормативно-правовая база, регулирующая деятельность учреждения и всех его подразделений;

– отлажена система взаимодействия структурных подразделений;

– отработан механизм повышения мотивации труда педагога;

– мониторинг и контроль деятельности МАДОУ осуществляется в соответствии с разработанной критериальной базой оценки деятельности структурных подразделений, результативности профессиональной деятельности каждого из его представителей.

3.9. Развитие системы социального партнерства

Актуальность:

Социальное партнерство с учреждениями культуры, образования, здравоохранения по расширению образовательного пространства МАДОУ способствует социальной адаптации выпускников МАДОУ и создает условия для выстраивания конструктивных долгосрочных отношений с родителями (законными представителями) и социумом.

Задачи:

– заключить договоры о сотрудничестве с образовательными и культурными учреждениями г. Шебекино;

– привлечь к сотрудничеству в рамках разработки и реализации социальных проектов педагогов, детей и родителей, социальные институты детства;

– привлечь к управлению программы развития МАДОУ социальных партнеров.

Ожидаемый результат:

– заключены договора о сотрудничестве в области образования, культуры, спорта, здравоохранения, государственного управления;

– сотрудничество осуществляется в соответствии с планированием;

– налажены внешние и внутренние связи;

– партнерство носит двусторонний характер.

РАЗДЕЛ 4. РЕСУРСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Нормативно – правовое:

- формирование пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность субъектов образовательного процесса по созданию и реализации модели;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения деятельности педагогов.

Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить эффективную работу педагогов по формированию у дошкольников ключевых компетенций;
- разработка рекомендаций по организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
- разработка рекомендаций по работе с индивидуальными картами развития детей с ОВЗ;
- методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в условиях инновационной деятельности.

Информационное:

- информирование коллектива педагогов, родителей (законных представителей), представителей социума о характере преобразований в МАДОУ;
- ознакомление педагогов с методическими пособиями, технологиями по заявленной в программе развития проблематике;
- поддержка и модернизация официального сайта МАДОУ.

Мотивационное:

- ориентация системы стимулирования результативной деятельности педагогов (через формы материального и морального поощрения)
- развития;
- проведение маркетинговых исследований среди родителей (законных представителей), социума.

Кадровое:

- подбор и расстановка кадров в соответствии с целями, задачами развития МАДОУ;
- курсовая переподготовка педагогов;
- создание психологических комфортных условий организации режима работы.

Материально-техническое:

- обеспечение групп, кабинетов, дополнительных развивающих помещений оборудованием и новой мебелью;
- приобретение компьютерной техники;
- пополнение фонда библиотеки учебно-методической и художественной литературой;

- оснащение групп, кабинетов наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и интерактивными средствами.
- **Финансовое:**
- составление плана финансово-хозяйственной деятельности с расчетом: на функционирование – 70 %, на развитие – 30 %.

РАЗДЕЛ 5. ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Этапы реализации программы развития

I этап – Подготовительный (2018 г.).

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка бизнес-плана развития МАДОУ, конкретизация плана реализации программы развития.

Способы достижения цели:

- анализ результативности работы МАДОУ по основным направлениям развития;
- внесение изменений и дополнений в локальные акты МАДОУ в соответствии с федеральным законодательством;
- изучение потребностей педагогов, родителей (законных представителей) по организации образовательных услуг, в том числе на платной основе;
- мониторинг организационно-педагогических условий, созданных в МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО по результатам самоаудита предметно-развивающей среды;
- мониторинг качества образовательного процесса с целью выявления проблем и потребностей педагогов, детей, родителей (законных представителей);
- разработка основных критериев психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;
- разработка образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- разработка бизнес-плана программы развития;
- заключение договоров о сотрудничестве с компаниями по закупке программных продуктов для педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, использования новых программных технологий для сбора, обработки и хранения информации;
- отбор, анализ и разработка диагностических материалов, ориентированных на изучение уровня развития у воспитанников ключевых компетентностей.

II этап - Основной (2019 г.- 2021 г.).

Цель: реализация плана развития, основных целевых направлений, реализуемых в рамках подпроектов.

Способы достижения цели:

- реализация образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО;
- внедрение инновационных технологий: в работе с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социумом;
- включение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий;
- расширение спектра здоровьесберегающих образовательных услуг;

- апробация системы повышения профессиональной компетентности педагогов посредством активных форм в условиях сетевого взаимодействия;
- внедрение системы мониторинговых исследований качества дошкольного образования в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования;
- разработка и апробация критериев экспертной оценки реализации программы развития;
- совершенствование материально-технической базы в соответствии с бизнес-планом развития;

III этап - Обобщающий (2022г.).

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса, разработка нового стратегического плана развития.

Способы достижения цели:

- создание системы внутреннего контроля реализации программы развития;
- экспертная оценка итоговых критериев реализации программы и анализ полученных результатов;
- создание банка данных диагностических и мониторинговых материалов;
- создание банка данных по результатам деятельности;

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1. Создание условий для развития творческой личности ребенка – дошкольника в различных видах детской деятельности		
1. 1. Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг: - приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых коррективов; - совершенствование проектно-сметной документации и финансовой отчетности по платным услугам (если такие имеются); - проработка системы оказания дополнительных услуг неорганизованным обучающимся; - заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта.	В течение отчетного периода	Заведующий; ст. воспитатель; гл. бухгалтер; педагоги дополнительного образования
1.2. Совершенствование предметно- развивающей среды: - создание паспортов групп, кабинетов специалистов; - пополнение групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; - пополнение среды на территории ДОУ игровым и развивающим оборудованием;	В течение отчетного периода	Заведующий; ст. воспитатель; воспитатели; специалисты ДОУ; завхоз

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №9 г. Шебекино Белгородской области»

- пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.		
1.3. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - организация ПДС педагогов ДОО Шебекинского района на базе ДОУ; - участие в работе объединений педагогических работников разного уровня; - участие в проектной деятельности; - участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, - публикации в СМИ, на сайте ДОУ, в социальных сетях пед. сообщества.	В течение отчетного периода	Заведующий; ст. воспитатель; творческая группа; педагоги.
1.4. Информатизация образовательного процесса: - приобретение мультимедийного оборудования; - обновление компьютерной техники; - включение ИКТ в образовательный процесс; - совершенствование работы сайта.	В течение отчетного периода	Заведующий; ст. воспитатель.
1.5. Составление программы по обеспечению безопасности образовательного процесса (нормативно- правовые основы, условия для стабильного функционирования, мониторинг).	В течение отчетного периода	Заведующий
1.6. Выполнение предписаний надзирающих органов.	В течение отчетного периода	Заведующий
1.7. Совершенствование материально-технической базы (своевременная замена изношенного оборудования).	В течение отчетного периода	Заведующий
1.8. Текущий ремонт здания и сооружений.	В течение отчетного периода	Заведующий
1.9. Ремонт кровли	В течение отчетного периода	Заведующий
1. Совершенствование содержания, форм организации образовательного процесса, внедрения инновационных технологий		
2.1. Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса. Подготовка нормативно-правового и методического обеспечения мониторингового исследования.	В течение отчетного периода	Ст. воспитатель; ст. медсестра.
2.2. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса, экспертиза качества образовательного процесса.	В течение отчетного периода	Заведующий; ст. воспитатель
2.3. Разработка содержания образовательной программы: - разработка основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС	В течение отчетного периода	Заведующий; ст. воспитатель

ДО; - внесение изменений в учебный план, программы дополнительных образовательных услуг и графики их оказания.		
2.4. Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос).	В течение отчетного периода	Ст. воспитатель
2.5. Разработка и реализация комплексной программы внедрения в практику работы учреждения новых форм дошкольного образования: - подготовка нормативно-правовой базы (разработка программ, форм финансовой отчетности, договоров); - создание условий для функционирования Консультационного центра; - проведение мониторинга эффективности работы новых форм дошкольного образования, внесение необходимых корректив в документацию.	В течение отчетного периода	Заведующий; ст. воспитатель
2.6. Мониторинг качества дополнительного образования обучающихся.	В течение отчетного периода	Ст. воспитатель
2.7. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - совершенствование дифференцированных планов поддержания и укрепления здоровья обучающихся; - разработка дифференцированных программ коррекции отклонений физического и психического развития, программ развития индивидуальных способностей, одаренных обучающихся в рамках дополнительных образовательных услуг; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ.	В течение отчетного периода	Заведующий ст. воспитатель; педагог – психолог; учитель - логопед; инструктор по физической культуре; музыкальный руководитель; воспитатели
2.8. Модернизация системы коррекционно-образовательной работы: - построение системы работы по профилактике нарушений в развитии детей группы риска. - совершенствование работы детей с ОВЗ	В течение отчетного периода	Учитель-логопед, ст. воспитатель
3. Совершенствование системы работы по здоровьесбережению		
3.1. Обновление данных о состоянии здоровья и индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма дошкольников	В течение отчетного периода	Старшая медицинская сестра; ст. воспитатель
3.2. Комплексная оценка физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы. - индивидуализация и дифференциация здоровьесберегающей деятельности;	В течение отчетного периода	Ст. медицинская сестра; инструктор по физ.культуре заведующий;

- разработка и реализация плана работы по профилактике социально обусловленных заболеваний и пропаганде здорового образа жизни среди воспитанников, родителей и педагогов ДОУ; - совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности; - организация интерактивных форм взаимодействия с родителями по вопросам укрепления здоровья дошкольников		ст. воспитатель
- проведение спортивно-массовых мероприятий. Привлечение воспитанников, сотрудников и родителей к занятиям физической культурой и спортом.	В течение отчетного периода	Ст. воспитатель, педагоги, инструктор по физ. культуре
3.3. Организация проектной деятельности по вопросам здоровьесбережения и правильного питания.	В течение отчетного периода	Старший воспитатель, педагоги, инструктор по физической культуре
- организация межведомственного взаимодействия, привлечение к работе специалистов учреждений здравоохранения (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и реализация совместных планов)	В течение отчетного периода	Заведующий; старшая медицинская сестра
3.4. Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности образовательной организации и родителей обучающихся: - выпуск информационных буклетов, листовок; - публикации и репортажи в СМИ, на сайте ДОУ участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.	В течение отчетного периода	Заведующий; ст. медсестра; ст. воспитатель; творческая группа
3.5. Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников ДОУ: - санаторно-курортное лечение; - работа групп здоровья; - материальное стимулирование работы без больничного листа.	В течение отчетного периода	Заведующий; Профком
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников		
4.1. Разработка плана и мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ.	В течение отчетного периода	Заведующий
4.2. Разработка и внедрение в практику положения о стимулирующей части оплаты труда работников бюджетной сферы, определение критериев качества педагогической и иной деятельности в	В течение отчетного периода	заведующий; ст. воспитатель; гл. бухгалтер

рамках образовательного процесса.		
4.3. Разработка стратегии повышения привлекательности образовательной организации для квалифицированных кадров через комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников ДОУ (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы проф. мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую квалифицированную категорию, материальное стимулирование); - комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда); - комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, обучение новым технологиям образования).	В течение отчетного периода	заведующий; ст. воспитатель
4.4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников: - разработка плана повышения уровня профессионального мастерства; - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - повышение правовой культуры сотрудников учреждения; - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогических работников.	В течение отчетного периода	заведующий; ст. воспитатель
4.5. Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников; - портфолио педагогического персонала; - систематизация банка передового педагогического опыта разного уровня;	В течение отчетного периода	заведующий; ст. воспитатель
4.6. Совершенствование и утверждение в новой редакции локальных актов образовательной организации, касающихся деятельности сотрудников (Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, Коллективный договор, Положения).	В течение отчетного периода по необходимости	Заведующий; Ст. воспитатель
Совершенствование материально-технической базы		
5.1. Создание комфортных условий,	В течение	заведующий;

способствующих сохранению и укреплению здоровья воспитанников: -создание комфортной здоровьесориентированной среды; - создание комфортных условий в группах, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей.	отчетного периода	ст. воспитатель
5.2. Расширение образовательного пространства за счет информатизации, пополнения учебно-дидактическими и методическими пособиями и оборудованием в соответствии с ФГОС ДО: - обновление учебно-дидактической и методической базы в соответствии с современными требованиями.	В течение отчетного периода	заведующий; ст. воспитатель
6. Создание открытого информационного образовательного пространства		
6.1. Разработка плана и мониторинг актуального состояния взаимодействия с родителями (законными представителями несовершеннолетних обучающихся) обучающихся и с заинтересованным населением.	В течение отчетного периода	Заведующий; ст. воспитатель
6.2. Мониторинг степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДООУ и повышение престижа ДООУ среди потенциальных потребителей образовательных услуг: - анкетирование; - выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; - организация дней открытых дверей; - проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для жителей микрорайона; - трансляция передового опыта образовательной организации через СМИ, сеть Интернет.	В течение отчетного периода	Педагогические работники
6.3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями: - приведение в соответствие нормативно-правовой базы; - заключение договоров о сотрудничестве; - разработка и утверждение совместных планов; мониторинг эффективности межведомственного взаимодействия, степени удовлетворенности качеством работы родителями (законными представителями несовершеннолетних обучающихся) обучающихся раннего и дошкольного возраста.	В течение отчетного периода	Заведующий; ст. воспитатель; медицинский персонал
6.4. Индивидуализация и дифференциация работы с семьями: - разработка и реализация комплексного плана повышения педагогической и валеологической	В течение отчетного периода	Заведующий; ст. воспитатель; медицинский персонал

культуры разных категорий родителей обучающихся; - разработка и реализация плана привлечения к мероприятиям ДООУ родителей неорганизованных детей раннего и дошкольного возраста		
6.5. Улучшение качества функционирования действующих форм дошкольного образования: - консультативный центр; - подготовка нормативно-правового, программно-методического сопровождения; - разработка и реализация программ, своевременная их коррекция; - мониторинг эффективности осуществления новых форм дошкольного образования, качества образовательных услуг в них.	В течение отчетного периода	Заведующий; ст. воспитатель
6.6. Транслирование передового опыта семейного воспитания: - организация родительских конференций и круглых столов, работы семейного клуба; - проектная деятельность; - публикации и репортажи в СМИ.	В течение отчетного периода	Заведующий; ст. воспитатель, педагоги
6.7. Подготовка педагогов к использованию информационных технологий в образовательном процессе: - создание банка данных программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в информационное пространство; - обеспечить доступ педагогов к информационным ресурсам сети Интернет	В течение отчетного периода	Ст. воспитатель
7. Совершенствование процедур оценки качества дошкольного образования		
7.1 Разработка системы внутреннего мониторинга оценки сформированности ключевых компетенций дошкольников.	В течение отчетного периода	Заведующий; ст. воспитатель
7.2. Разработка требований к организации объективной системы внутреннего текущего контроля.	В течение отчетного периода	Заведующий; ст. воспитатель
7.3. Создание банка данных диагностических и мониторинговых заданий, методик.	В течение отчетного периода	Ст. воспитатель
8. Совершенствование системы управления		
8.1. Разработка программы и мониторинг эффективности функционирования управляющей системы образовательной организации.		Заведующий; ст. воспитатель
8.2. Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности ДООУ: - внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности; - внесение изменений в штатное расписание;	В течение отчетного периода	Заведующий

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №9 г. Шебекино Белгородской области»

курсовая подготовка административного персонала.		
8.3. Поиск новых источников финансирования деятельности образовательной организации.	В течение отчетного периода	Заведующий; гл. бухгалтер
8.4. Совершенствование модели финансово-экономической деятельности учреждения: - увеличение доли внебюджетных поступлений (доходы от платных дополнительных образовательных услуг, спонсорские и благотворительные поступления); - рост инвестиционной привлекательности за счет эффективной реализации социального заказа, участия в проектной деятельности, внедрения новых форм дошкольного образования и др.	В течение отчетного периода	Заведующий; гл. бухгалтер
8.5. Повышение качества образовательного процесса: - приведение его в соответствие требованиям стандарта дошкольного образования и образовательной программы; - приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня образовательного учреждения); - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников; - совершенствование нормативно- правового обеспечения деятельности (локальные акты).	В течение отчетного периода	Заведующий; ст. воспитатель, завхоз, старшая медсестра
8.6. Реализация административных проектов, направленных на модернизацию управляющей системы.	В течение отчетного периода	Заведующий; ст. воспитатель
9. Развитие системы социального партнерства		
9.1. Заключение договоров о сотрудничестве с образовательными и культурными учреждениями, расположенными на территории г. Шебекино.	В течение отчетного периода	Ст. воспитатель
9.2. Привлечение к сотрудничеству в рамках разработки и реализации социальных проектов педагогов, детей и родителей, социальные институты детства.	В течение отчетного периода	Заведующий; ст. воспитатель

РАЗДЕЛ 6. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ, ПОКАЗАТЕЛИ СОЦИАЛЬНО -ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ И ИНДИКАТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

6.1. Прогноз социально-экономической эффективности

1. Повышение рейтинга дошкольной образовательной организации в социуме

Рост удовлетворенности качеством образовательных услуг:

- 2016 г. – 97%

- 2017 г. – 98 %

-2018-2022 гг. – не менее 98-99%

2. Положительная динамика достижений выпускников МАДОУ к 2022 г.

- уменьшение пропусков по болезни одним ребёнком на 0,5 дня;
- повышение показателей физического развития на 13%;
- рост качества знаний, уровня потребностей вести здоровый образ жизни – на 35%;
- повышение уровня социальной зрелости на 30%;
- увеличение степени школьной мотивации на 20 %.

3. Уровень профессиональной компетенции педагогов к 2022 г.:

- повышение здоровьесберегающей культуры до 85%;
- повышение уровня владения методами и приемами личностно-ориентированного взаимодействия педагогов до 90%;
- повышение уровня информационной культуры педагогов до 90%.

4. Уровень вовлеченности социума в образовательный процесс МАДОУ к 2022 г.:

- повышение степени участия родителей в управлении ДОУ на 10%;
- увеличение числа родителей, участвующих в мероприятиях МАДОУ на 20%;
- расширение практико-ориентированных внешних связей с социумом: спортивно-оздоровительные, культурно-воспитательные, научно-практические учреждения – до 80%.

5. Повышение качества реализации принципа преемственности МАДОУ – школа к 2022 г.:

- вовлечение в реализацию принципа преемственности 100% педагогов МАДОУ и начальной школы;
- повышение качества реализации совместных планов и программ деятельности до 90 %.

6. Внешние «маркеры» эффективности:

- качественное соответствие заданных параметров развития моделей выпускника и педагога к фактическим;
- создание целостной здоровьесориентированной педагогической системы МАДОУ;
- полное удовлетворение здоровьесберегающих, образовательных потребностей семьи, школы, социума в развитии здоровой социально-адаптивной, творческой личности ребёнка;

- осуществление обновленного содержания управления МАДОУ на основе современных методов маркетинга и менеджмента в режиме функционирования;
- создание здоровьесберегающей среды до 90%;
- наличие материально-технической, информационно-коммуникативной базы МАДОУ, отвечающей запросам участников педагогического процесса.

6.2. Возможные риски реализации программы развития связаны:

- с недостаточностью владения педагогов современными педагогическими технологиями, методами диагностики и мониторинга, отсутствием специальной технической базы для проведения диагностики и мониторинга,
- недостаточным уровнем управленческих решений по реализации Программы,
- недостаточной организационной и методической поддержкой педагогов по формированию воспитательно-образовательного пространства.

Минимализация влияния факторов риска:

- укрепление кадрового состава через создание необходимых условий для повышения профессиональной компетентности;
- создание условий для развития воспитательно-образовательного пространства;
- создание условий для взаимодействия с социумом по развитию творческих способностей воспитанников;
- развитие психолого-педагогической службы по поддержке детей с особыми образовательными потребностями;
- развитие материально-технической базы;
- обучение участников инновационной деятельности внедрению современных информационных технологий, методам диагностики и мониторинга.

6.3. Система организации контроля за исполнением программы

Программа развития МАДОУ на 2018-2022 годы является инновационной по содержанию и доступной по форме, подход к определению программ, проектов, которые предполагается реализовывать, можно охарактеризовать как прагматичный.

Цели и задачи, которые ставит перед собой МАДОУ могут быть достигнуты и реализованы полностью, либо в силу некоторых объективных причин – частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Контроль за качеством реализации программы осуществляется заказчиком программы – администрацией МАДОУ детский сад №9.

Общий контроль за выполнением программы осуществляет заведующий.

Исполнители мероприятий представляют информацию о реализации программы.

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы развития осуществляется администрацией МАДОУ по окончании каждого учебного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно заведующий МАДОУ.

Ежегодно итоги выполнения проектов программы представляются заведующим на заседаниях Общего собрания работников и Совета родителей – в августе.

РАЗДЕЛ 7. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим и руководителями структурных подразделений. Корректировка программы производится Общим собранием работников. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- Информирование субъектов образовательного процесса МАДОУ о ходе реализации программы.
- Организация работы коллегиальных органов.
- Подбор и расстановка кадров.
- Финансовое обеспечение программы развития.
- Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Педагогический совет:

- ☐ Утверждение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;
- Утверждение плана работы в режиме развития на новый учебный год;
- Утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах.
- Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;
- Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

Старший воспитатель:

- Подготовка анализа работы МАДОУ в режиме развития;
- Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);
- Организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода;
- Контроль за инновационной деятельностью педагогов;
- Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

Прошнуровано и пронумеровано
54 страницы

Заведующий МАДОУ
«Детский сад комбинированного вида №9
г. Шебекино Белгородской области»

Н.В.Шатова

