

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №6
города Шебекино Белгородской области»

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ детский сад №6
_____ Л.Д.Тарасова

Паспорт
развивающей предметно-пространственной среды
младшей группы №
(в соответствии с ФГОС ДО)

Содержание

Организация развивающей предметно-пространственной среды	3
Назначение и цели организации РППС	3
Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды	4
Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды	6
Паспорт функционального модуля «Игровая»	7
Перечень компонентов функционального модуля	8

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в группе предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста. Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, которое обеспечивает активную жизнедеятельность ребенка, становление его субъективной позиции, развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

При создании развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) группы необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- основной образовательной программы ДОУ.

Назначение и цели организации РППС

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группового помещения, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, инвентаря, оборудования, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего

социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты РППС также необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и *развивающейся*.

Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- Содержательно-насыщенной, развивающей (образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе техническими, соответствующими игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, обеспечивающими игровую, познавательную, двигательную активность);
- Трансформируемой (возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации и предоставлять достаточное место для двигательной активности);
- Полифункциональной (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды);
- Вариативной (наличие разнообразных игр, оборудования и инвентаря, обеспечивающих свободный выбор и активность детей);
- Доступной (доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей к играм, пособиям, инвентарю, исправность и сохранность оборудования);
- Безопасной (соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования);
- Дидактической (игровые средства могут использоваться как средства обучения детей);
- Здоровьесберегающей (элементы развивающей предметно-пространственной среды могут решать задачи по становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами);
- Эстетически-привлекательной (элементы РППС должны вызывать у детей желание играть (заниматься) с ними).

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

При организации РППС взрослым участникам образовательного процесса следует соблюдать принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

В то же время, следует помнить о том, что пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, не должны быть архаичными, их назначение должно нести информацию о совре-

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №6
города Шебекино Белгородской области»

менном мире и стимулировать поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС необходимо уделять внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны должны быть трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться. При этом следует учитывать доступность для осуществления всех основных видов активности помещений ДОО, где осуществляется образовательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Зонирование пространства должно быть организовано с учетом всего времени пребывания детей в ДО.

Перечень зон для организации РППС:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

Наполняя или дополняя РППС необходимо помнить о том, что все ее элементы должны иметь единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

**Нормативные требования по организации
развивающей предметно-пространственной среды**

При организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
- Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

Функциональный модуль «Игровая»

Паспорт функционального модуля

Назначение функционального модуля

Для педагогов:

- организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;
- включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития;
- формирование и коррекция индивидуального развития детей;
- создание условий для гармоничного развития детей.

Для родителей:

- организация персонального пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности ребенка;
- создание условий для гармоничного развития детей в условиях семьи

Источник требований по организации модуля

См. «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды»

Реализуемые виды деятельности

Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из различных материалов	Трудовая
---------	-----------------	---------------------------------	-----------------	-------------	-------------------------	--	---	----------

Целевой возраст детей

Возрастная группа

младшая группа (от 3 до 4 лет)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №6
города Шебекино Белгородской области»

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Норма- количество	имеется
1.	Автомобили (крупного размера)	2	
2.	Автомобили (среднего размера)	5	
3.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	
4.	Витрина/лестница для работ по лепке	1	
5.	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1	
6.	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	1	
7.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1	
8.	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1	
9.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1	
10.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	1	
11.	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	
12.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1	
13.	Доска с ребристой поверхностью	1	
14.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	1	
15.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1	
16.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	
17.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1	
18.	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	1	
19.	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1	
20.	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	3	
21.	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1	
22.	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	1	
23.	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	1	
24.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1	
25.	Изделия народных промыслов –комплект	1	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №6
города Шебекино Белгородской области»

26.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	1	
27.	Каталки – с палочкой или шнурком	1	
28.	Книги детских писателей – комплект	1	
29.	Коврик массажный	1	
30.	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	
31.	Комплект "Первые конструкции"	1	
32.	Комплект деревянных игрушек-забав	1	
33.	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	1	
34.	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	
35.	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	
36.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	1	
37.	Конструктор мягких деталей среднего размера	1	
38.	Конь (или другие животные) на колесах / качалка	1	
39.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1	
40.	Куклы (крупного размера)	2	
41.	Куклы (среднего размера)	2	
42.	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2	
43.	Кукольная кровать	1	
44.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1	
45.	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	1	
46.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1	
47.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1	
48.	Ландшафтный макет (коврик)	1	
49.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	
50.	Лодка (среднего размера)	1	
51.	Лото с разной тематикой – комплект	1	
52.	Магнитная доска настенная	1	
53.	Матрешки трехкукольная	2	
54.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	1	
55.	Мольберт двухсторонний	1	
56.	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1	
57.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	
58.	Мягкая игрушка (крупная напольная)	1	
59.	Мяч надувной	2	
60.	Мяч футбольный	1	
61.	Набор для забивания: молоточек с втулочками	1	
62.	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	1	
63.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1	
64.	Набор для уборки с тележкой	1	
65.	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия	1	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №6
города Шебекино Белгородской области»

	для переливания и вылавливания – черпачки, сачки		
66.	Набор для экспериментирования с песком	1	
67.	Набор игрушек для игры с песком	5	
68.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	
69.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	
70.	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1	
71.	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1	
72.	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	1	
73.	Набор кубиков среднего размера	1	
74.	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	
75.	Набор материалов Монтессори	20	
76.	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	1	
77.	Набор медицинских принадлежностей	1	
78.	Набор муляжей овощей и фруктов	1	
79.	Набор мягких модулей	1	
80.	Набор мячей (разного размера, резина)	1	
81.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1	
82.	Набор пазлов – комплект	1	
83.	Набор парикмахера	1	
84.	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	1	
85.	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	
86.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	
87.	Набор репродукций картин о природе	1	
88.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1	
89.	Набор самолетов (мелкого размера)	1	
90.	Набор солдатиков (среднего размера)	1	
91.	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	
92.	Набор чайной посуды	1	
93.	Набор «Гладильная доска и утюг»	1	
94.	Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет)	1	
95.	Напольный конструктор деревянный цветной	1	
96.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	
97.	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста – комплект	1	
98.	Неваляшки разных размеров – комплект	1	
99.	Обруч (малого диаметра)	2	
100.	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	1	
101.	Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки	1	
102.	Парные картинки типа «лото» (из 2–3 частей) различной	1	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №6
города Шебекино Белгородской области»

	тематики – комплект		
103.	Перчаточные куклы – комплект	1	
104.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2	
105.	Пожарная машина (среднего размера)	1	
106.	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект	1	
107.	Ракета (среднего размера)	1	
108.	Рамка с одним видом застежки – комплект	1	
109.	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4 основных цветов – комплект	1	
110.	Руль игровой	1	
111.	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	1	
112.	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	1	
113.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	
114.	Скакалка детская	3	
115.	Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)	1	
116.	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	1	
117.	Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета	1	
118.	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	
119.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	1	
120.	Сухой бассейн с комплектом шаров	1	
121.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	1	
122.	Тележка-ящик (крупная)	2	
123.	Телефон игровой	1	
124.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и про- порциями – комплект	1	
125.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	
126.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	
127.	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	1	
128.	Юла или волчок	2	
129.	Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами	1	
130.			
131.			
132.			
133.			
134.			
135.			
136.			
137.			

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №6
города Шебекино Белгородской области»

138.			
139.			
140.			
141.			
142.			
143.			
144.			
145.			
146.			
147.			
148.			
149.			
150.			
151.			
152.			
153.			
154.			
155.			
156.			
157.			
158.			
159.			
160.			
161.			
162.			
163.			
164.			
165.			
166.			
167.			
168.			
169.			
170.			
171.			
172.			