

Консультация для воспитателей «Организация детского творчества летом»

Подготовила: Болдеску Е.А., воспитатель

В летний период воспитатели продолжают работу с детьми по *формированию конструкторских способностей*. Ребятам предлагают настольные строительные наборы, конструкторы, занимательные игры – головоломки, дидактические пособия. Основное внимание уделяется организации *строительству из песка*. В процессе данной работы развиваются творческие, исследовательские конструкторские способности ребят, воображение, эстетический вкус.

детям младших групп предлагают пластмассовые вёдра, совки, лопатки, формочки, некрупные игрушки, легко моющиеся, различные дополнительные материалы: дощечки, фанерные трафареты, изображающие людей, животных, транспорт, кукольную посуду, куски клеёнки, цветные плёнки и т.д.

в средней группе можно добавить природного материала (ветки, ракушки, камушки и т.д.).

детям старшего возраста предлагают более мелкие игрушки, обрезки пластмассовых труб, куски пенопласта, поролона, ёмкости для воды, полиэтиленовую плёнку.

Организуя работу, педагоги сами включаются в строительство, показывая приёмы работы с различными материалами, помогают развивать сюжеты игр. Педагоги используют приёмы, способствующие изобретательности, творчеству, воображению («Что нужно сделать, чтобы зайка поместился в твоём домике?», «Догадайтесь, как из горки сделать мост?») и т.п.).

В процессе строительства педагоги стремятся целенаправленно формировать у ребят *навыки общения*:

в младшей группе – «Пригласи поиграть», «Поблаговари за помощь», «Пригласи в гости», «Угости пирожком» и т.п.;

в средней группе учат ребят ставить цель находить конструкторское решение на основе имеющегося опыта, самостоятельно или с помощью воспитателя планировать работу, вместе строить, объединившись в небольшие подгруппы (3-4 человека), добиваться конечной цели, поощряют высказывать своё мнение, выслушивать других, не конфликтовать. Основными методами и приёмами являются обсуждения конфликтных ситуаций, пример общения педагога с детьми;

в группах старшего дошкольного возраста формируют навыки совместного строительства. Предлагают выбирать поочередно бригадиров, которые учатся направлять общую деятельность к единой цели.

Педагоги не допускают, когда ребята бесцельно копаются в песке, они стремятся организовать интересные игры.

детей младшего возраста учат сгребать песок в небольшие кучки с помощью совков, утрамбовывать, выкапывать ямки, мастерить пирожки, торты, делать дорожки, ворота, горки, мосты, столы и т.д.

в средней группе учат сооружать несложные постройки, украшать их (дома, загородки, туннели).

детей старшей группы учат сооружать крупные постройки (высотные дома, дворцы, ракетодромы), сооружают бассейны, озёра, прокладывают железные дороги. Педагоги побуждают строить по разным темам: «Порт», «Детский сад», «Улица», по знакомым сказкам. Детям предлагают в качестве образцов фотографии, рисунки с изображением различных сооружений. Экспериментируя с песком и водой познают их качество.

В летний период у детей закрепляют навыки работы с различными материалами, учат мастерить поделки для своих игр.

в младших группах воспитатели мастерят в присутствии детей атрибуты, побуждая малышей к помощи.

с детьми средней группы делают несложные игрушки, атрибуты из бумаги и картона: сумочки, бинокли, коробочки и т.д., украшают деталями.

в старших группах педагоги поощряют стремление детей делать атрибуты к сюжетно-ролевым играм (якорь, спасательные круги, бескозырки, сигнальные флажки к игре «Корабль»), изготавливать из разных материалов кукол для театра, шить юбки, пелеринки, делать короны, подарки для малышей. Детей привлекают к ремонту книг, коробок, пособий с группы, к изготовлению пособий по математике и т.п.

Можно научить *дошкольников* мастерить *самим игрушки для игр с песком* (для кукольной комнаты – коврики из плёнки, мебель из молочных пакетов, флажки, деревья, дорожные знаки, вырезать человечков из поролон). *Для игр с водой* – изготовить теплоход из пенопласта, катушек, лебедя из поролон, пловцов, дельфинов и т.п. *Для игры с ветром* дети могут сделать разные игрушки-вертушки.

Летом воспитатель организует прогулки, экскурсии, *сбор природного материала*, учит детей собирать его так, чтобы не нанести ущерб природе: береста и кора снимается с поваленных деревьев, веточки – сухие, а шишки, семена, листья – опавшие. Храниться природный материал в коробке под крышками.

в младших группах вместе с воспитателем дети рассматривают, ощупывают природный материал, педагог изготавливает в присутствии детей поделку, спрашивает, на что похожа, просит малышей оказать посильную помощь, использует поделку в игре (настольный театр и т.п.);

в старших группах знакомят с разнообразием природного материала, учат способам обработки, скрепления.

Лето – пора цветов. Детей учат правильно и вовремя срезать цветы для букетов, украшать ими детский сад, составлять композиции из цветов, давать им названия.

Самый действенный приём – работа воспитателя в присутствии детей (педагог спокойно любит цветы, при этом ласково разговаривает с

ними, наслаждается красотой, объясняет, как налить воды: не полную вазу, чтобы не гнили стебли, показывает способы обрезки стеблей (под углом). Показать способ составления букета: самый крупный на длинном стебле – папа, мама – пониже, стоит чуть позади, поглядывает на папу, самый низкий – ребёнок, он стоит впереди папы и мамы, смотрит на обоих, больше на папу. Дополним букет зеленью: веточками, листьями, не заслоняя цветов, соблюдая чувство меры). Научите составлять миниатюрные букетики, подбирать оформление