

## «Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в трудовой деятельности в семье и детском саду»

консультация для родителей

Подготовила: Хохлова Т.А.

Гармоническое развитие ребенка – основа формирования будущей личности. Оно зависит от успешного решения многих воспитательных задач, среди которых особое место занимают вопросы нравственного и эстетического воспитания. Понятия этики и эстетики в педагогическом процессе всегда тесно взаимосвязаны. Действительно нельзя научить ребенка правде, добру без формирования у него понятий «красивое» и «некрасивое», «правдивое» и «ложное», нельзя научить его стремиться к защите правды, добра, не сформировав у него протест против зла и лжи, умение ценить прекрасное и доброе в природе и людях.

Прививая детям чувство прекрасного, формируя у них первые нравственные представления средствами игровой деятельности как условие успешной реализации образовательной области «*Социально-коммуникативное развитие*» ФГОС ДО, воспитатель стремится, прежде всего, развить у них свое отношение к тому, или иному явлению искусства или действительности. Это помогает сформировать у детей нравственно-эстетическое отношение. В ходе этого процесса ребенок приобретает первоначальный эмоциональный опыт, который помогает ему строить отношения с окружающими его людьми, формируется способность к эмоциональному сопровождению (*осуждению зла, одобрения прекрасного*). Возможность применения полученных знаний, что проявляется в культуре поведения, в жизненных ситуациях, возникающих в детском саду, семье.

Приобщение детей к миру взрослых людей, к миру чувств и переживаний - задача, которую человечество решает с того времени, когда стала осознаваться необходимость в передаче опыта последующему поколению. Без помощи взрослых, педагогов, родителей детям трудно ориентироваться в современном мире человеческих отношений. Оптимальным вариантом является игровая деятельность.

Труд представляет совместную деятельность детей. Общие интересы, задания, совместные действия в трудовой деятельности способствуют воспитанию положительных взаимоотношений, развивают умения и навыки, стимулируют развитие нравственно-эстетического отношения. Трудовые процессы ненавязчиво разнообразят процесс обучения, наполняют жизнь детей радостными переживаниями, эмоционально обогащают их, создают радость успеха и хорошее настроение. Трудовые поручения, коллективный труд в природе развивает познавательную, эмоциональную сферу, формирует коммуникативные навыки. В нем расширяются проблемы межличностных отношений, совместимости, партнёрства, дружбы, товарищества. В процессе труда познаётся и приобретается социальный опыт взаимоотношений людей. В результате у детей формируется потребность помочь другому, стремление преодолеть трудности.

В средней группе перед воспитателем стоят ответственные

задачи: формировать у детей произвольное поведение, т. е. умение сосредоточить свое внимание на указаниях и пояснениях воспитателя. Важно правильно объединять детей, учитывая тип их активности, а так же влияние, которое они будут оказывать друг на друга. Правильно организовав взаимодействие дошкольников для совместной трудовой деятельности, оказания помощи друг другу, можно создать хорошую основу для возникновения и развития позиции ненасилия, формирования представления у детей о радости и огорчении, дружелюбии и враждебности, доброте и злости.

Ребенок должен свободно выражать свои чувства во взаимодействии с другими детьми, а также умение чувствовать другого, сопереживать ему. Неумение открыто выражать эмоции порождает у ребенка недовольство собой, снижение чувства значимости своего «я», самооценки. Такие дети чаще всего не могут заявить о своих желаниях, что способствует замкнутости и зависимости от поведения и выбора других детей.

Воспитатель совместно с родителями развивает у детей способность понимать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других детей в процессе трудовой деятельности. Ребенок учится помогать родителям и воспитателю, младшим детям, выполнять посильные трудовые поручения, привыкает считаться с окружающими, делиться игрушками, книгами и т. д. Именно в привычных поступках, отвечающих принятым в нашем обществе нормам, формируется характер ребенка. Овладевая трудовыми навыками, ребенок учится ставить цель, довести начатое дело до конца. В дошкольном возрасте ребенок в состоянии осмыслить правила поведения, которым его учат в детском саду и дома, например: входя в помещение, следует переобуться, потому что взрослые моют пол и их труд нужно уважать.

В дошкольном возрасте воспитываются навыки и умения трудовой деятельности следующими методами и приемами: показ, побуждение к подражанию, объяснение, как надо действовать, а как нет. Не теряет своего значения одобрение трудовых успехов.

Привлекая ребенка к посильному домашнему труду, родители стараются подчеркнуть, что своим участием, он оказывает помощь старшим, используют каждый удобный случай для того, чтобы дать ребенку почувствовать его сопричастность к делам семьи. Он горд тем, что взрослые всерьез принимают его помощь. Ребенок уже может помогать накрывать на стол, уносить посуду после еды, с помощью взрослых кормить домашних животных, поливать комнатные цветы. Систематически привлекая ребенка к трудовым поручениям, мы воспитываем привычку оказывать помощь окружающим. Так формируется заботливость, самостоятельность. С помощью взрослых дети могут вытирать пыль, стирать одежду куклы, мыть игрушки.

В этом возрасте укрепляются навыки самообслуживания (уметь есть аккуратно, пользоваться салфеткой, полностью одеваться и раздеваться, застегивать пуговицы, завязывать шнурки, умываться, правильно пользоваться полотенцем). При обучении наряду с показом большое

значение имеет объяснение; умение заинтересовать ребенка, вызвать желание быть самостоятельным.

Таким образом, именно совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка является наиболее эффективным средством нравственно-эстетического воспитания дошкольников. А сотрудничество детского сада и коллектива родителей делает этот процесс наиболее успешным.