

Конспект занятия по развитию речи в старшей группе «Дифференциация звуков Ж-Ш»

Подготовила:

Маркович Олеся Сергеевна, воспитатель

Цель: Различение звуков ж-ш в слогах, словах, фразовой речи.

Задачи:

Образовательные: Закрепить правильную артикуляцию звуков «ж-ш»; продолжать обучать детей различать звуки на слух; совершенствовать умение четко произносить звуки в слогах, словах;

Развивающие: развивать фонематический слух, внимание, координацию речи и движения;

Воспитательные: воспитывать желание заниматься, умение слушать и слышать воспитателя; воспитывать интерес к занятию через развивающую методику В. Воскобовича.

Оборудование: Ковралиновое поле «Фиолетовый лес» и его жители: мышь, уж, еж, «Ларчик» В. Воскобовича, герои «Ларчика» Рликины и согласные звуки ж-ш,

Предварительная работа: разучивание пособия коврограф «Ларчик» и ее героев, изучение пособия «Фиолетовый лес», разучивание чистоговорок на заданные звуки, пальчиковых гимнастик, физминуток.

Методы и приемы: минутка вхождения в день, проблемная ситуация, физминутка «На пенек мы сесть решили», игры «четвертый лишний», «не ошибись», чистоговорка на звук «Ш», рефлексия.

Ход НОД

Что за чудо-чудеса;

Раз рука и два рука!

Вот ладошка правая,

Вот ладошка левая!

И скажу вам не тая-

Руки всем нужны ,друзья

Сильные руки не бросятся в драку,

Добрые руки погладят собаку,

Умные руки умеют лечить,

Чуткие руки умеют дружить.

Возьмите за руку того, кто сидит рядом с вами, ощутите тепло рук ваших друзей, которые будут вам добрыми помощниками.

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам с просьбой пришли гости, да необычные, у них случилась беда. Хотите узнать, кто к нам пришел, и что у них случилось?

Дети: Да

Воспитатель: Тогда пошли, но только будто бы мы шлепаем по лужам, «шлеп-шлеп»

Все дети идут, высоко поднимая ноги и говорят «шлеп-шлеп»

А теперь будто мы идем по опавшим листьям, «жух-жух»

Все дети мелко семяют и говорят «жух-жух»

Воспитатель: Вот мы с вами и пришли. Кто же к нам пришел в гости?

Дети: Рликины

Воспитатель: А как их зовут?

Дети: Арлекин, Урлекин и т.д.

Воспитатель: Правильно, молодцы, ребята. Мы с веселыми рликинами уже знакомы. Все они, какие звуки?

Дети: гласные

Воспитатель: Верно. Но вот беда! Они совсем недавно познакомились с другими звуками, и пара их друзей, братья-проказники, без спроса пошли в лес. Рликины переживают за них, они могли заблудиться. Поможем веселым рлекинам?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда отправимся в волшебный ... (ответы детей: фиолетовый) лес.

Ложитесь на пол. Закрывайте глазки. Представьте, что вы, как и малыш Гео отправляетесь в «Фиолетовый лес». Но только каждый из вас может отправиться на любом транспорте, каком захочет! Представили?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда мысленно полетели, поехали и поплыли. Можете изобразить звук вашего транспорта. Открываем глазки и поднимаемся.

Воспитатель выборочно у нескольких детей спрашивает, на чем они приехали.

Чтоб спина могла прогнуться

Надо очень потянуться.

Руки вверх, руки вниз,

Не спеши, не торопись!

Руки в боки, руки шире

На пенек мы сесть решили.

Нет пенька, ну, ничего!

Мы придумаем его!

Где же наши проказники? Смотрите, сколько в лесу интересного. Кто это тут у нас?

Дети: Мышь и шишки

Воспитатель: Какой одинаковый звук прячется в этих словах?

Дети: Ш

Воспитатель. Какие молодцы! Звук «Ш». Вот он. (Поднимаю мышь, под ней «Ш»)

Давайте произнесем звук «ш» все вместе. Когда мы его произносим, язык стоит «чашечкой» за верхними зубами, зубы сближены, а губы округлены. Значит во рту есть преграда для его произношения.

Как вы думаете звук «ш» - гласный или согласный?

Ответы детей: согласный.

Воспитатель: Каким цветом мы будем его обозначать?

Ответы детей: Синим.

Воспитатель: Приложите руку к горлышку и произнесите этот звук. Определите: звонкий он или глухой?

Ответы детей: Он глухой.

Воспитатель: Твердый или мягкий это звук?

Ответы детей: Твердый.

Воспитатель: Верно. Это согласный твердый глухой звук. И этот звук никогда не бывает мягким.

Воспитатель: Остался только его брат. А кто это тут у нас?

Дети: Уж, еж.

Воспитатель: Какой одинаковый звук прячется в этих словах?

Дети: Ж

Давайте произнесем звук «ж» все вместе. Когда мы его произносим, язык стоит такой же «чашечкой» за верхними зубами, зубы сближены, а губы округлены, как у ш, но есть различие.

Воспитатель: Приложите руку к горлышку и произнесите этот звук. Определите: звонкий он или глухой?

Ответы детей: Он звонкий.

Воспитатель: Верно. В этом и различие. При произношении «Ш» работает язык и воздух, а при произношении «Ж» ещё и голос.

Как вы думаете звук «Ж» - гласный или согласный?

Ответы детей: согласный.

Воспитатель: Каким цветом мы будем его обозначать?

Ответы детей: Синим.

Воспитатель: Твердый или мягкий это звук?

Ответы детей: Твердый.

Воспитатель: Верно. Это согласный твердый глухой звук. И этот звук тоже никогда не бывает мягким.

Воспитатель: Мы нашли с вами наших братьев «Ж-Ш». Вернем их к друзьям.

А обратно все вместе полетим как птицы.

Имитируем движения птицы.

Воспитатель: Рликины так рады, что хотят с вами и их друзьями спеть песенку.

Гласные звуки выстраив на поле «Ларчик» в ряд. Сверху «Ш», снизу «Ж»

Воспитатель: «Ш» исполнит песню с Арлекином. Мы тоже подпеваем.

Воспитатель проводит дорожку от буквы «Ш» к букве А.

Ответы детей: Ша.

Воспитатель: А теперь песенка буквы «Ш» и У. Что получилось?

Ответы детей: Шу.

И дальше со всеми гласными.

Воспитатель. А теперь поем песенку со звуком «Ж».

Дети поют слоги.

Воспитатель: молодцы, хорошо спели. Звукам «Ж-Ш» так понравилось петь с вами, что они хотят с вами еще и поиграть.

Воспитатель: Теперь звуки нам предлагаю поиграть в игру «Не ошибись». Я буду называть слова со звуками «Ж-Ш». Если в слове услышите звук «Ш», то хлопаете, если в слове услышите звук «Ж», то топаете

Воспитатель предлагает игру «Четвертый лишний».

На доске выставляет картинки со звуками «Ж» или «Ш», где в названии одной картинке нет этих звуков. Дети проговаривают слова, находят лишнюю картинку и объясняют свой выбор.

Воспитатель: Вы молодцы. Звукам «Ж-Ш» было очень интересно с вами играть, но им пора прощаться, напоследок они предлагают выучить чистоговорку, чтобы вы их никогда не забывали.

Жа-жа-жа – а мы видели ужа.

Жу-жу-жу – дремать хочется ежу.

Ши-ши-ши – посидим чуть-чуть в тиши.

Шо-шо-шо – в нашей группе хорошо.

Воспитатель: Молодцы ребята. Если вам понравилось наше занятие спойте радостно «аааа», если нет, грустно «уууу».

Воспитатель. Что вам понравилось больше всего? Вы узнали что-нибудь новое? Кому мы помогали? Что мы сделали, чтобы помочь? А потом что делали? Вам бы хотелось еще раз отправиться в «Фиолетовый лес»?