

## Конспект НОД по математике в средней группе «Очень веселые друзья»

*Подготовил воспитатель Болдеску Е.А.*

### **Цель:**

Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Виды детской деятельности:** познавательная, коммуникативная, игровая.

### **Задачи:**

#### **Развивающие:**

- развивать воображение, любознательность, память и логическое мышление детей;
- повышать речевую активность детей;
- развивать умение отвечать на вопросы.

#### **Воспитательные:**

- продолжать формировать коммуникативные навыки, умение работать в парах.
- формировать умение внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы;
- вызывать эмоциональный отклик.

#### **Образовательные:**

- формировать представления о геометрических фигурах (овале, круге, треугольнике, квадрате).
- закреплять умение считать в пределах пяти.

#### **Предварительная работа:**

Проведение ООД по ознакомлению сравнения предметов на основе составления пар; организация дидактических игр по развитию математических способностей.

**Материалы и оборудование:** билеты – парные карточки с изображениями предметов, графических знаков и линий для обозначения мест в кинотеатре; наборы геометрических фигур – на каждого ребенка. Плакаты с изображением овощей и фруктов. Схематическое изображение животных (зайца, медведя, лисы, совы, ежа). Геометрические фигуры для фланелеграфа. Аудиозапись криков о помощи и плеска воды. Наборы пластмассовых цифр (от 1 до 5) – на каждую пару детей. Ёмкость с водой.

*Ход занятия*

### **1. Этап. Мотивационный (проблемная ситуация).**

#### **Воспитатель.**

Тай, тай, налетай.

Приглашаю на игру,

А название не скажу.

Всех принимаем!

Никого не обижаем!

Предлагает детям разбиться на пары, ориентируясь на соответствие цветов своей одежды и одежды партнера. Каждый ребенок обосновывает свой выбор. Затем проводится пальчиковая гимнастика.

**Воспитатель.** Встаньте напротив друг друга и поздоровайтесь за руку.

**Дети.** Добрый день! (Поджимают руку, используя все пальцы.) Рад тебя видеть! (Здороваются всеми пальцами, кроме большого.) Наконец-то встретились! (Здороваются только большими пальцами.) Если что-нибудь случится, обращайся. Помогу! (Переставляют указательный и средний пальцы правой руки по левой руке партнера, «доходят» до шеи, слегка похлопывают друг друга ладонью по плечу.)

**Воспитатель.** Вы любите сказки? (Ответы детей.) Сегодня я хочу пригласить вас в кинотеатр, где вы сможете увидеть сказку «Друзья».

## 2. Этап.

### Планирование (реализация детского замысла)

- Давайте решим, как нам идти.

**Дети.** Парами, дружно, спокойно.

**Воспитатель.** Так не интересно, скучно. Может быть, поскокаем на одной ножке, побежим или поползем?

Дети предлагают свои варианты, затем выбранным способом перемещаются к расставленным стульям.

## 3. Этап.

### Деятельностный (деятельность педагога (объяснение, показ), совместная деятельность педагога и детей (речевое развитие).

**Воспитатель.** Чтобы попасть на представление, надо сначала купить билет.

Дети подходят к столу, на котором разложены карточки с изображением предметов, графических знаков и линий, берут по одной и ищут стул, на котором лежит парная карточка.

**Воспитатель.** Если вы не уверены в правильности выбора, попросите помощи у партнера.

Перед началом сеанса контролер (один из детей) проверяет выполнение задания.

Если место ребенком выбрано правильно, он аплодисментами выражает свое одобрение, если нет – топает и помогает ребенку, допустившему ошибку, найти свое место.

**Воспитатель.** Внимательно смотрите на экран (фланелеграф). Быть может, вам придется помочь героям сказки.

Жили-были веселые друзья. А кто они, вы узнаете, если отгадаете загадки.

Нет углов у меня,

И похож на блюдце я,

На медаль, на блинок,

На осиновый листок.

Вы подумайте, друзья,

И скажите, кто же я? (Круг.)

Три мои стороны

Могут разной быть длины.  
Где стороны встречаются -  
Угол получается.  
Что же вышло? Посмотри!  
Ведь углов-то тоже три.  
На меня вы посмотрите,  
Моё имя назовите. (Треугольник.)

В ворота его не закатаешь, как мяч,  
И он за тобою не пустится в скач.  
Четыре угла и четыре сторонки,  
Похожие, точно родные сестренки,  
Фигура знакома для многих ребят.  
Его вы узнали? Ведь это... (Квадрат.)

*Воспитатель по ходу рассказа выкладывает на фланелеграфе изображения предметов, по форме соответствующие разным геометрическим фигурам. Дети их называют.*

**Воспитатель.** Друзья жили в уютном доме (выставляет изображение дома). Какой формы были стены этого дома, его крыша, окно? (Ответы детей.)

Друзья часто сидели на стульях с удобными ... (квадратными) сидениями. Стол у них был ... (круглый).

Накрывая на стол, друзья ставили ... (круглые) тарелки.

В чай они клали ... (квадратные) кусочки сахара.

Очень любили друзья ... (треугольное) печенье.

Однажды кто-то постучал в дверь их дома. Вышли друзья на порог и видят: стоит перед ними удивительная фигура, немного похожая на круг.

(Выставляет на фланелеграф овал.) Стали знакомиться.

**Физминутка.**

1, 2, 3, 4, 5

Все умеем мы считать,

Отдыхать умеем тоже.

Руки за спину положим.

Голову подыдем выше

И легко-легко подышим...

Раз, два! – выше голова,

Три, четыре – руки шире.

Пять, шесть – тихо сесть.

Воспитатель предлагает желающим детям исполнить роли геометрических фигур.

**1-й ребенок** (берет треугольник и говорит от его имени). Здравствуй, друг! Я – Треугольник. У меня три стороны и три угла. Я похож на ... (перечисляет предметы).

**2-й ребенок** (берет квадрат). А я – Квадрат, у меня четыре угла, я похож на

...

**3-й ребенок** (берет круг). А я – Круг, у меня нет ни одного угла, я могу катиться и я похож на ... Дети (хором). А ты кто?

Овал (за него говорит воспитатель).

Здравствуйте, друзья! Меня зовут Овал, я не знаю на что я похож.

**Воспитатель.** Дети, назовите предметы, которые по форме похожи на Овал. (Ответы детей).

**Овал.** Пустите меня к себе жить.

**Воспитатель.** Согласились фигуры. И решили отправиться на прогулку.

Дети встают, берут в руки геометрические фигуры и подходят к плакатам, на которых изображены овощи и фрукты.

**Воспитатель.** Проказник Овал убежал от приятелей и спрятался на огороде. Стали друзья его искать, разошлись в разные стороны. Один Квадрат остался стоять на месте. Огляделся он – вокруг никого нет. Помогите квадрату найти своих друзей. Для этого выберите овощи и фрукты, изображения которых по форме напоминают Овал (огурец, баклажан и т.п.), Круг (помидор, яблоко, вишня и т.п.), Треугольник (морковь, клубника и т.п.).

Среди овощей и фруктов нашел Квадрат своих друзей. Пошли они дальше. Через некоторое время на их пути встал дремучий лес. Из-за деревьев навстречу вышли звери. Угадайте какие? Показывает карточки со схематическим изображением животных. Дети называют их и перечисляют геометрические фигуры, из которых составлены изображения.

**Воспитатель.** Давайте посчитаем, сколько зверей встретили друзья.

Один ребенок перечисляет карточки, двое-трое проверяют правильность выполнения счета.

**Воспитатель.** Расставьте цифры от 1 до 5 по порядку под каждым животным. А где же наши цифры?

Звучит аудиозапись плеска воды и криков «Помогите! Караул! Захлебнулся! Утонул!».

**Воспитатель.** Неужели что-то случилось? Дети подбегают к ёмкости с водой, в которой находятся цифры. Достают их из воды и рассказывают, кто какую спас. (Я вытащил из воды 3 и 4. мои цифры не утонули, потому что они пластмассовые. А мои цифры 1 и 5, опустились на дно, потому что внутри пластмассы был магнит. И т.п.)

**Воспитатель.** Вот теперь мы можем расставить цифры по порядку под каждым животным.

Дети выполняют задание.

**Воспитатель.** Познакомились Круг, Овал, Треугольник и Квадрат с лесными обитателями и решили на память сделать их портреты.

Дети вновь распределяются на пары, договариваются между собой, «портрет» какого животного они будут собирать. Используя схемы-образцы и наборы геометрических фигур, выкладывают изображения.

**Воспитатель.** Проверьте друг у друга, похожи ли ваши животные на те, которые изображены на картинках. Дети дают оценку аккуратности и правильности выполнения работ товарищей.

**4. Этап. Рефлексия.**

**Воспитатель.** После прогулки друзья попрощались с лесными обитателями и отправились домой. Наша сказка закончилась. Возьмитесь за руки, посмотрите друг на друга и улыбнитесь.

**Дети.** (хором).

До свидания, сосед!

Улыбнись-ка мне в ответ.

Никогда не грусти

И улыбки всем дари!