

## Консультация для воспитателей

### Роль сказки при организации процесса подготовки ребёнка к школьному обучению

*Подготовил воспитатель Болдеску Е.А.*

Предпосылками успешного обучения в школе является высокая мотивация учения будущего первоклассника. «Мотив – (от лат.) приводить в движение, толкать, т.е. побуждать к действию. Задача педагога сформировать у старшего дошкольника положительный образ школы. Так разработать структуру каждого занятия, чтобы оно развивало в системе мотивационные, познавательные, эмоциональные, поведенческие стороны дошкольника.

А что как не сказка может нам помочь при выполнении поставленной задачи! Значение сказки в развитии ребёнка невозможно переоценить. Ведь дети с раннего возраста любят слушать сказки. Сказка близка и понятна каждому ребёнку. С её помощью он познаёт многообразие мира, незаметно готовится к вступлению во взрослую жизнь. Сказка ребёнка забавляет, обучает и развивает.

Исходя из этого, при разработке занятий для подготовки детей к школьному обучению ориентировалась на литературу Н.Ю. Куражевой «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет». Предложенный в ней стимульный материал сказочного содержания к занятиям тщательно подобран. Он способствует развитию всех психических процессов ребёнка, формированию коммуникативных умений, развитию личностно-волевой сферы, что так важно для старшего дошкольника. Содержание занятий построено на психопрофилактических и коррекционных сказках для школьной адаптации. Автор: М.А. Панфилова из серии «Лесные сказки».

Тридцать «лесных» сказок рассматривают пять тем важных для развития личности старших дошкольников: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, отношение к здоровью, школьные конфликты.

На занятиях с детьми мы знакомимся с учителем Ежом и учениками Лесной школы: Волчонком, Лисёнком, Зайчонком, Белочкой, Медвежонком.

Слушая сказку, оценивая поступки сказочных героев, ребёнок с лёгкостью перевоплощается, примеряет на себя образ героя, не забывая, что это выдуманный персонаж. Сказка незаметно переходит в игру, а игра, как мы знаем, основная деятельность в дошкольном возрасте. Помогая зверюшкам выполнять задания, дошкольник действует самостоятельно, учится принимать решения, что так необходимо в процессе обучения в школе.

Дети с удовольствием помогают лесным жителям преодолевать трудности.

На занятиях используем различные варианты работы со сказкой: пальчиковый театр, рисование, лепка, инсценировка отдельных эпизодов сказки. Всё это способствует развитию речи, словарного запаса, мелкой моторики. Дети активны, раскрепощены: могут свободно выражать свои мысли и чувства.

И так, посредством сказки осуществляется:

- развитие познавательных и психических процессов;
- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие эмоциональной сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие личностной сферы;
- развитие волевой сферы.

Таким образом, можно достичь главной задачи – сформировать позитивную мотивацию к предстоящему обучению в школе, провести профилактическую работу по школьной дезадаптации будущего первоклассника.