

Нормативно-методическое обеспечение по программам дошкольного образования. Обзор методической литературы и методических журналов.

Подготовила:

*Полянская Е.В., старший воспитатель
МАДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад №6 г. Шебекино»*

Слайд 2. В соответствии с ФГОС ДО материально-техническое и информационное обеспечение образовательной программы дошкольного образования должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Слайд 3. Основные образовательные программы, реализуемые в ДОУ округа составлены на основе Примерной основной образовательной программы с использованием комплексных основных образовательных программ «От рождения до школы» или «Детство». В некоторых детских садах в основе ООП использованы основные образовательные программы 2014-2016 годов издания. Но большинство ДОУ используют новые издания программ. Остановимся на них более подробно.

В 2019 году вышла инновационная программа «От рождения до школы» - издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное (в 2020г. - 6-е дополненное издание), которая наиболее полно отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования.

Слайд 4. В программе представлены основные компоненты оптимальной организации образовательно-воспитательного процесса. В инновационном издании в основе своей сохранены цели, задачи и содержание образовательной работы (чему учим). Однако есть и изменения, связанные в первую очередь с образовательными технологиями (как учим). Необходимость нововведений связана с тем, что многое изменилось: время другое, общество другое и дети другие. Значит, надо меняться и педагогам.

Инновации, предлагаемые в Программе, не требуют резкой перестройки, могут вводиться постепенно, в том объеме, к которому готовы воспитатели и детский сад в целом. По времени введения инноваций также нет ограничений – можно начинать изменения с любой возрастной группы и даже необязательно с начала учебного года.

Слайд 5. Основные инновации Программы:

– Внесены изменения в распорядок дня, позволяющие больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр.

– Введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг.

– Принята концепция образовательного результата, где гармонично сочетаются развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков.

– Вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество» – технология создания детского сообщества и др.

– Осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.

– Предлагается новый формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу.

– Подробно прописаны принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

– Значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходит не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.

– Предлагается новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача – воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

– Создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка.

Слайд 6. По всем предлагаемым инновациям изданы либо готовятся методические пособия, но это не означает, что существующие пособия уже не нужны – классические конспекты занятий будут всегда востребованы.

Инновационное издание Программы открывает новые возможности для детей, родителей и воспитателей и при этом может быть успешно реализовано в массовом детском саду без привлечения дополнительного финансирования.

Слайд 7. Главная идея издания – это оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. Главное нововведение издания – это нацеленность на создание пространства детской реализации – поддержку творчества, инициативы, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации. Инновационный вариант может показаться, на первый взгляд, более сложным и труднореализуемым, однако на практике он, в конечном счете, более удобен и интересен всем – и детям, и родителям, и воспитателям, и администрации.

Слайд 8. В 2019 году была так же обновлена и программа «Детство»

В обновленной программе в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

– выделено три раздела: целевой, содержательный, организационный;

- представлены содержание и особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста (раннее детство) и в дошкольных группах (дошкольное детство);

- дана характеристика особенностей развития детей и планируемых результатов освоения программы в каждой возрастной группе;

- определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в каждой возрастной группе и по каждой из образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;

- раскрыты особенности игры как особого пространства развития ребенка;

- описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей; способы и направления поддержки детских инициатив; особенности организации педагогической диагностики и мониторинга;

- охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

- даны методические рекомендации по проектированию основной образовательной программы;

- определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания; представлен режим дня во всех возрастных группах, включая период адаптации ребенка к условиям детского сада; раскрыты особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

- в приложении даны примеры парциальных образовательных программ для части программы, формируемой участниками образовательных отношений: Примерная парциальная образовательная программа «Детство с родным городом», Примерная парциальная образовательная программа «Детство с английским языком», Примерная парциальная образовательная программа «Поликультурное детство», описаны средства этнокультурного образования и воспитания дошкольников.

Слайд 9. За 20 лет существования библиотеку программы «Детство» составили более 170 пособий, представляющих ее научно-методическое и методическое обеспечение. На современном этапе программа «Детство» представляет собой единый программно-методический комплекс, включающий:

- программу «Детство» для детей от рождения и до 7 лет;

Слайд 10. - методическое обеспечение реализации содержания программы в дошкольных образовательных организациях и в семье;

- методическое обеспечение процесса подготовки педагога, готового к реализации программы «Детство».

– мониторинг развития ребенка и образовательного процесса в условиях реализации программы «Детство».

Слайд 11. В качестве парциальных программ в части формируемой участниками образовательных отношений для детских садов района актуальны программы, разработанные в рамках проекта «Дошкольник Белогорья» на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей, такие как:

«Мир Белогорья, я и мои друзья», парциальная образовательная программа социально-коммуникативного развития, авторы Л.Н.Волошина, Л.В. Серых.

«Здравствуй, мир Белогорья!», парциальная образовательная программа познавательного развития Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

«По речевым тропинкам Белогорья», парциальная образовательная программа речевого развития, авторы Л.В. Серых, М.В. Панькова.

«Цветной мир Белогорья», парциальная образовательная программа художественно-эстетического развития дошкольников 3-8 лет, авторы Л.В. Серых, Н.В.Косова, Н.В. Яковлева

«Ритмическая мозаика» - программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста, Бурениной А.И., используется как дополнительная программа на занятиях по музыкальному развитию.

«Выходи играть во двор», парциальная образовательная программа физического воспитания, авторы Л.Н. Волошина и др.

Кроме учебно-методического комплекса педагога в своей деятельности широко используют различные методические журналы. рассмотрим некоторые из них.

Слайд 12.1. Журнал "Дошкольник" адресован тем, кто занимается самым трудным и самым радостным делом - воспитанием и обучением детей. Основная его цель - помощь воспитателям и родителям в гармоничном развитии ребенка с учетом требований современной педагогики. В журнале рассматриваются как традиционные, так и современные методики обучения и воспитания детей.

Слайд 12.2. Журнал «Обруч» более десяти лет известен в дошкольном образовании. В нем публикуются разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений всей России, официальные документы Минобрнауки России и документы, разработанные в регионах. Большое внимание уделяется вопросам психологии, методики воспитания и обучения, созданию развивающей среды.

Слайд 12.3. Журнал «Дошкольное воспитание» - ежемесячное издание для работников дошкольных учреждений, студентов педагогических вузов, колледжей и родителей. Журнал предлагает читателям научные статьи по педагогике и психологии, методики занятий, советы и консультации для родителей и педагогов.

Библиотека журнала «Дошкольное воспитание» включает пособия по всем разделам дошкольной педагогики (музыкальное воспитание, математика, психология и др.). Среди авторов виднейшие российские ученые и практические работники.

Слайд 12.4. «Ребенок в детском саду» — иллюстрированный методический журнал для воспитателей дошкольных учреждений. Выходит один раз в два месяца. На страницах журнала публикуются материалы по проблемам возрастной психологии, коррекционной педагогики, современные методики и технологии, лучший опыт практиков.

Слайд 12.5. Журнал «Здоровье дошкольника» издается с 2008 г. Цель журнала — медицинское, психологическое и педагогическое просвещение педагогов и родителей для эффективного, рационального, результативного воздействия и содействия здоровью детей раннего и дошкольного возраста.

Слайд 12.6. ["Детский сад от А до Я"](#) - новый научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства, судьбе российского дошкольного образования и будущему страны. Издается с 2003 года. На страницах журнала обсуждаются актуальные проблемы современного дошкольного образования и перспективы развития отрасли, освещается опыт инновационной деятельности детских образовательных учреждений и профильных учебных заведений, результаты научных исследований, публикуются конспекты занятий и игр, сценарии досугов и праздников, консультации управленцев, врачей, гигиенистов, психологов.

Слайд 12.7. Журнал «Воспитатель ДОУ» - это принципиально новый журнал для воспитателей ДОУ, структура которого выстроена в соответствии с режимом дня детского сада.

Слайд 12.8. Журнал "Современный детский сад". Инновации и традиции – вот два ориентира в современном дошкольном образовании. Об их содержании можно познакомиться на страницах журнала

Слайд 12.9. Журнал "Растем вместе" - это веселый, яркий, красочный журнал. Он адресован тем, кто серьезно относится к воспитанию и развитию детей, кто хочет вырастить гармонично развитого ребенка, опираясь на лучшие достижения современной педагогики и психологии. Цель журнала - помочь малышам и их взрослым наставникам в налаживании постоянного, живого контакта, способствующего разностороннему развитию ребенка. На страничках журнала родители, воспитатели, психологи, логопеды найдут полезные советы по развитию и воспитанию детей от 3 до 7 лет, а также практические материалы по укреплению здоровья ребенка, развитию памяти, внимания, логического мышления, речи, обучению счету, грамоте, чтению и многое- многое другое.

Это лишь малая часть методических журналов, в которых можно найти много интересного и полезного для самообразования и организации работы с детьми и родителями.