

## **Эффективные практики совместных физкультурных занятий для детей старшего и младшего дошкольного возраста**

Доклад из опыта работы

*Подготовила:*

*Мехнина Ольга Юрьевна,  
инструктор по физической культуре  
МАДОУ «Центр развития ребёнка –  
детский сад №6 г. Шебекино»*

Слайд 2. Межвозрастные отношения охватывают практически весь диапазон существования современного человека на протяжении жизни, проявляются в многообразии сфер человеческого бытия. Использовать этот ресурс в системе образования – актуальная задача педагогической теории и практики.

До настоящего времени вопрос организации разновозрастного общения детей дошкольного возраста остается недостаточно разработанным. В детских дошкольных образовательных учреждениях преобладает взаимодействие в одновозрастных группах. Организованное взаимодействие старших и младших дошкольников встречается значительно реже.

Слайд 3. Даже при периодическом общении старших дошкольников с малышами обеспечивается высокий уровень положительного взаимовлияния контактов на социальное развитие детей. Отмечено, что младшие дети, если к ним проявляется интерес, охотно идут на взаимодействие со старшими дошкольниками, более того, они очень дорожат и гордятся их вниманием.

Слайд 4. Критерии эффективности разновозрастного взаимодействия включают две группы: критерии социализации и критерии взаимодействия.

В межвозрастных контактах детей реализуется большое число социальных ролей: старшего, младшего, лидера, ведомого, умельца и пр. В результате чего детьми отрабатываются ролевые позиции, активно идет процесс социализации, развития самостоятельности и творческих проявлений детей.

Слайд 5. Организация межвозрастного общения требует учета ряда общих условий:

- добровольность вхождения в общение;
- «мягкие» методы управления общением, способствующие самореализации личности;
- постепенное усложнение содержания общения.
- творческий характер общения, который предполагает проявление индивидуальности, включение элементов спонтанности и непредсказуемости в развитие процесса общения;
- превалирование «игровой» позиции педагога-организатора общения.

Большинство детей среднего и старшего возраста готовы к взаимодействию с младшими детьми даже в ущерб собственным предпочтениям. Младшие дети в большинстве своём ведут себя менее

инициативно, охотно подчиняясь действиям и указаниям, что также свидетельствует об их готовности к взаимодействиям с более старшими партнёрами.

Слайд 6. Педагогическими условиями эффективного построения образовательного процесса с использованием межвозрастного взаимодействия дошкольников являются:

- педагогическое взаимодействие воспитателя с взаимодействующими детьми разного возраста;
- согласование в педагогических взаимодействиях возрастной сензитивности детей;
- учет в педагогическом руководстве особенностей проявления индивидуальности детей в межвозрастных взаимодействиях.

Слайд 7. Цель педагогического руководства разновозрастными взаимодействиями детей заключается в актуализации образовательного потенциала разновозрастных подгрупп, позволяющего обогатить двуединый процесс социализации-индивидуализации, обеспечивающий развитие каждого ребенка как целостности.

Организация общения старших дошкольников с малышами в детском саду требует соблюдения определенных условий.

Слайд 8. Межвозрастное взаимодействие в детском саду мы широко используем при реализации образовательной области «Физическое развитие», используя различные виды педагогических практик.

На физкультурных занятиях организуем процесс взаимодействия и общения детей разного возраста в совместной деятельности, в ходе которого осуществляется усвоение знаний, умений, навыков, на основе чего происходит воспитание и развитие детей.

Слайд 9. Учитываем основное условие взаимообучения как педагогически целесообразного процесса – изменение позиции детей: старшие должны принять задачу учить младших (позицию обучающихся), а младшие – встать в позицию обучаемых. При этом старшие должны владеть содержанием деятельности, а младшим это содержание должно быть доступным. Кроме того, важным условием является наличие взаимоотношений между детьми, основанных на симпатии и доброжелательном отношении друг к другу.

Старшие дошкольники выступают в роли наставников, помощников. Малыши намного легче и быстрее осваивают те или иные основные движения, запоминают условия игр, ориентируясь на старших ребят.

Слайд 10. При проведении утренней гимнастики используем специально подобранные тематические комплексы и музыкальное оформление к ним, что позволяет создать положительный эмоциональный заряд на весь день.

В ходе организации часа двигательной активности старшие дошкольники выступают в качестве инициаторов проведения той или иной игры, помогают малышам освоить и правильно соблюдать правила.

Слайд 11. Квест-игра популярна и востребована у современных дошкольников.

В такой игре естественным образом осуществляется интеграция образовательных областей, успешно комбинируются разные виды детской деятельности и формы работы с детьми. Квесты эффективны в качестве итогового мероприятия по изученной теме, позволяя объединить всех участников образовательной деятельности для решения задач в сюжетной и занимательной форме.

Слайд 12. При проведении игрового квеста создаются комфортные условия обучения, при которых каждый ребёнок чувствует свою успешность.

Мы применяем различные виды квестов:

- линейные (решение одной задачи дает возможность решать следующую);
- кольцевые (тот же линейный квест только для нескольких команд, стартующих из разных точек).

Слайд 13. Туристическая деятельность универсальна по содержанию и доступна по формам организации в каждом дошкольном учреждении. Основная цель – развивать у дошкольников стремление к здоровому образу жизни, к туризму и познанию родного края.

Туристический слёт является прекрасным средством активного отдыха детей и взрослых. Он формирует умение интересно и содержательно организовать досуг.

Туризм - это деятельность без возрастных границ.

Овладение простейшими туристическими умениями и навыками, которые значительно обогащают двигательную деятельность дошкольников, закладывает основу для более серьезных занятий туризмом в школьном возрасте и в дальнейшей взрослой жизни.

Слайд 14. Активные движения на свежем воздухе способствуют закаливанию организма и улучшают здоровье.

Благодаря постоянному перемещению по местности, умению пользоваться картой и компасом, активному участию в играх и туристических состязаниях, развивается пространственная ориентировка каждого участника, умение действовать по предложенному плану, самостоятельно выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Воспитательные задачи туристической деятельности ценны тем что у детей воспитываются такие качества, как самостоятельность, ответственность, инициативность, бережное отношение к снаряжению и спортивному инвентарю. Дети учатся быть отзывчивыми к сверстникам и малышам, проявлять внимание к товарищам, их переживаниям, радоваться успехам, сопереживать в случае неудачи, правильно оценивать поступки свои и участников команды.

Слайд 15. Фестиваль детской игры проводится в соответствии со структурой сценарного плана в форме тематических игровых площадок и творческих мастерских.

На площадке ДООУ проводим открытие Фестиваля, дошкольники вместе с взрослыми исполняют песни и задорные танцы, после приветственных слов, расходятся по игровым площадкам.

Площадки с подвижными и дворовыми играми организуем по степени подвижности ребенка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью); по видам движений (игры бегом, с метанием, с прыжками, с лазанием и т.д.); по содержанию (подвижные игры с правилами и спортивные игры).

Слайд 16. Физкультурные праздники и развлечения - одна из форм активного отдыха детей, способствующая формированию интереса и потребности к занятиям физическими упражнениями, демонстрации достижений и пропаганде физической культуры.

В ходе любого праздника осуществляется комплексное решение целого ряда задач, способствующих гармоничному развитию ребенка, но одновременно ставится главная задача, в соответствии с которой подбирают тематику и содержание, определяют методы и приемы работы.

Физкультурные праздники и развлечения способствуют приобщению детей к физической культуре и спорту, совершенствованию движений, воспитывают такие черты характера, как коллективизм, дисциплинированность, уважительное отношение к соперникам.

Слайд 17. Мероприятия, проводимые в день здоровья еще раз подчеркивают необходимость в комплексном развитии детской личности, служат напоминанием юным воспитанникам о необходимости беречь и поддерживать свое здоровье.

Игровое взаимодействие детей позволяет не только развивать совместные действия, но и обратить внимание ребенка на партнера как субъекта совместной деятельности, способствует обмену определенным игровым опытом со стороны каждого участника, позволяет проявлять разнообразные эмоции в ходе игрового общения. Вступив в совместную игру, дети познают друг друга, обмениваются индивидуальным игровым опытом и проявляют как личностные, так и ролевые отношения друг к другу. Чем разнообразнее игровой опыт ребенка по взаимодействию с детьми разного возраста, тем большим развивающим потенциалом он обладает.

Вначале мы обучаем старших дошкольников общим способам взаимодействия, вступая с ними в совместную игру в качестве игрового партнера. Показываем ребенку, как он может играть вместе с младшим, а младшему – как он может участвовать в совместной игре со старшим в качестве игрового партнера (выполнять игровые действия, соблюдать правила). Постепенно наши воспитанники овладевают умением самостоятельно организовывать совместную с младшими игру, а педагоги занимают позицию наблюдателя и в случае необходимости регулятора взаимодействия детей.

Слайд 18. Несмотря на разницу возрастных возможностей, дети успешно объединяются в рамках совместной игры и достигают в ней общего

результата. Особенно удачно проходит такое разновозрастное общение во время прогулки: активные подвижные игры, зимние забавы.

Организация совместной деятельности детей разного возраста является эффективной как для младших, так и для старших дошкольников. Участие в процессе совместного обучения способствует умственному и социальному развитию детей.

Движения и общение являются ведущими потребностями детей, от удовлетворения которых зависят здоровье, физическая, умственная работоспособность и эмоциональное благополучие ребенка.