**Мастер-класс**

**«Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста посредством дидактической игры»**

Цель:

Способствовать повышению интереса педагогов к поиску интересных методов и технологий в работе с детьми по сенсорному развитию.

Повысить уровень профессионализма педагогов.

Ход мероприятия:

Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать игра. В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре. И её нужно удовлетворить не потому, что делу – время, потехе – час, а потому, что играя, ребёнок учится и познаёт жизнь.

Но сначала немного в памяти освежим, что же, это такое сенсорное развитие.

Сенсорное развитие, направленное действие на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Основным средством реализации данных задач являются дидактические игры, направленные на сенсорное развитие.

Использование дидактических игр расширяют представление малыша об окружающем мире; обучают ребёнка наблюдать и выделять характерные признаки предметов (величину, форму, цвет), а также устанавливать простейшие взаимосвязи.

Дидактическая игра требует усидчивости, серьезный настрой, использование мыслительного процесса. Игра – естественный способ развития ребенка. Такими нас создала природа, ведь не случайно детеныши животных все жизненно важные навыки приобретают в игре. Только в игре ребенок радостно и легко, как цветок под солнцем, раскрывает свои творческие способности, осваивает новые навыки и знания, развивает ловкость, наблюдательность, фантазию, память, учится размышлять, анализировать, преодолевать трудности, одновременно впитывая неоценимый опыт общения. В процессе игры, дошкольники считают, складывают, вычитают, более того — решают разного рода логические задачи, формирующие определенные логические операции. Это детям интересно потому, что они любят играть. Роль взрослого в этом процессе — поддерживать интерес детей.

Например, игры с предметами: пирамидки, вкладыши различного типа, разноцветные счеты, матрешки, мозаика, игры с карандашами, пальчиковые бассейны с различными наполнителями.

*«Пирамидки»* - многообразие их видов, форм, конфигураций, усложняющих элементов, позволяет буквально каждый раз давать новое задание.

*«Мозаика»*, *«Конструктор»* - этот материал способствует интенсивному развитию движений пальцев рук. Идея мозаики заключается в составлении из мелких частей целого изображения. Во время игры ребенок постоянно манипулирует деталями, проявляет сообразительность, наблюдательность, терпение и настойчивость.

Игры с бусинками *«Разноцветные бусы»*, *«Сделаем куклам бусы»*  помогут скоординировать движения обеих рук. Ребёнку предлагаются для нанизывания на верёвочку бусы с дырочками разного диаметра и глубины, что способствует совершенствованию координации системы *«глаз-рука»*. В этой детской игре формируется не только ручная умелость, но и сенсорные эталоны *(цвет, форма, величина)*. Начинаем обучение с более легких заданий: бусинки - крупные, диаметр шнурка большой; далее, чередование крупных и мелких бусинок, а затем сложное задание, мелкие бусинки геометрических форм с очень маленьким отверстием и леска.

Игры-шнуровки развивают сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук,  пространственное ориентирование, способствуют усвоению понятий "вверху", "внизу", "справа", "слева", способствуют развитию речи; развивают творческие способности; развивают усидчивость; игра способствует улучшению координации движений, гибкости кисти и раскованности движений вообще, что является залогом отсутствия проблем с письмом в школе.

- Какие дидактические сенсорные игры есть у вас?

Чему могут научить ребёнка эти игры?

*(ответы педагогов)*.

Сегодня я Вам покажу, как можно быстро и просто, без особых затрат изготовить увлекательные пособия своими руками интересные, разнообразные игры, направленные на сенсорное развитие.

2. Практическая часть.

Сейчас мы поиграем в игру **«Волшебные прищепочки».**

Цель :учить детей подбирать нужные прищепки одного цвета, развивать мелкую моторику рук, пространственное воображение, способствуют развитию интеллекта и мышления, а также становлению речи.

Описание игры:

К каждой картинке Вы должны подобрать прищепки такого же цвета, какого цвета изображенный предмет.

Бельевая прищепка способствует формированию, а затем развитию движения сжимания и разжимания кончиков пальцев правой и левой руки. Чтобы игра была интересной для ребёнка, можно прикреплять прищепки по тематике *(лучики к солнцу, иголки к ёжику, лепестки к цветку и т. д.)*

Описание изготовления пособия:

Распечатать крупные цветные сюжетные картинки, вырезать их без каких-нибудь элементов, приклеить на картон. На обратной стороне приклеить текст с заданием в стихотворной форме.

Когда дети научатся надевать и снимать прищепки, можно предложить им игры – задания.

*«Сделай дереву веточки»*, *«Сделай колючки ёжику»*, *«Сделай лучики солнышку»*

 **Игра «Геометрическая мозаика»**

Для изготовления данной игры вам понадобятся:

- Салфетки универсальные

- Трафареты геометрических фигур.

Необходимо из салфеток вырезать разноцветные геометрические фигуры, используя трафареты. Из геометрических фигур предложить собрать изображение.

Данное пособие поможет:

Развивать мышление, внимание, фантазию, восприятие устной и зрительной информации.

Учить обобщать и сравнивать предметы по величине. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Формировать представление о геометрических фигурах, формах.

Закреплять умение классифицировать предметы по общим качествам *(форма, величина, цвет)*. Развивать речь, умение делать простые выводы.

Варианты игры: *«Собери красивые бусы»*, *«Выложи предмет»*, *«Найди пару»*, *«Найди такую же…»*, *«Что изменилось?»*, *«Подбери фигуру»* и т. д.

- Давайте, выполним упражнение «Мы - команда!

Вам необходимо быстро и четко выполнять задание. Постройте, используя всех игроков, следующие фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.

- Поиграем в следующую игру **«Подбери фигуру»**

На карточке нарисованы фигуры разной формы и такие же отдельно. Вам необходимо разложить все фигуры на карточки так, чтобы они спрятались. Эта игра закрепляет представления о геометрических формах, упражняет в их названии.

Игра **«Найди домики для мишек».**

Ребенку предлагаются карточки, на которых нарисованы различные по величине домики и изображения медвежат, разных по величине. Задание: найди домик для каждого медвежонка.

В игре осваивают умения различать предметы по величине.

А теперь, уважаемые коллеги, предлагаю Вам сделать дидактическую игру **«Собери капельки».**

Для этой игры надо вырезать из картона разноцветные капельки и контуры стаканчиков.

Игровое задание: ребенку предлагается собрать капельки в стаканчик такого же цвета.

Дидактическая игра **«Цветные автомобили»**

Из цветного картона надо вырезать разноцветные грузовички. Так же вырезать различные предметы для перевозки *(мячи, грибочки, кружочки, квадраты и т. п.)*.

Игровое задание: ребенка просят подобрать предметы такого же цвета, что и машина и перевезти их в магазин.

Заключительный этап.

-В заключении хотелось бы подчеркнуть, что сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития. А это очень важная, но не единственная сторона общего психического развития. Ребёнок должен развиваться гармонически, т. е. в умственном, нравственном, эстетическом и физическом отношениях.