

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 пгт Серышево
структурное подразделение детский сад №3

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАОУ СОШ №2
структурное подразделение
детский сад №3
Протокол № 1 от 26.08.22

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ СОШ №2
пгт Серышево


В.А.Заварухина
Приказ № 160 от 29.08.22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

старшая группа №4

(5 – 6 лет)

срок реализации 2022/2023 учебный год

Составители программы:

Бодрая Наталья Николаевна

воспитатель соответствие

занимаемой должности

Осипова Светлана Равильевна

воспитатель соответствие

занимаемой должности

пгт Серышево

2022 г

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	
Нормативно – правовая база	3
1.2. Цель и задачи реализации программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к реализации программы.....	5
1.4. Содержание психолого-педагогической работы.....	6
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	6
1.6. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные другие)	8
1.7. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	9

II. Содержательный раздел:

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника по 5 образовательным областям. Формы реализации программы.....	12
2.2. Комплексно-тематическое планирование.....	14
2.3. Региональный компонент.....	23
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	29

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня.....	31
3.2. Расписание ООД, двигательный режим, схема закаливания детей.....	32
3.3. Особенности организации ППРС.....	34
3.4. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.....	34
3.5. Условия реализации программы.....	35

Приложение

I. Целевой раздел:

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы № 4 разработана на основе основной образовательной программы дошкольной образовательной организации и инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 пгт Серышево структурного подразделения детский сад № 3.

Наряду с ней используются следующие программы:

- «Юный эколог» С.Н. Николаевой. М. «Просвещение» 1999г.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стёркина М. «Просвещение» 2008г.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханёва. М. «Просвещение» 2005г.
- «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. , Лыкова М. «Мозаика -Синтез» 2012г.
- «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова –М, Мозаика-Синтез 2010 г.
- «Здоровый дошкольник» Социально-оздоровительная технология 21 века. Ю.Ф. Змановский –М, Аркти 2000г.

Реализация программы осуществляется с учётом требований ФГОС ДО в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы структурного подразделения д/с №3 МАОУ СОШ №2 пгт Серышево, парциальных программ и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

- Приказ Минздрав соцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Устав МАОУ СОШ №2 пгт Серышево.

Положение о рабочей программе педагога МАОУ СОШ №2 пгт Серышево структурного подразделения д/с №3.

Рабочая программа предназначена для детей 5 – 6 лет.

Срок реализации программы: 1 год

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических, физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ре-

бенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Тесное сотрудничество с семьями воспитанников.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственно отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.4.Содержание психолого – педагогической работы

Содержание психолого – педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

1.5.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей:

Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. Самостоятельно умеют чистить зубы, полоскать рот после приёма пищи. Застёгивать пуговицы, завязывать шнурки. Знать, что значит быть опрятным, может уметь следить за причёской, ногтями и состоянием одежды. Знать для чего нужен светофор. Знать название текущего месяца, последовательность дней недели. У детей развита мелкая моторика.

Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность. Продолжают активно познавать окружающий мир. Знать и называть предметы, окружающие ребёнка: мебель, посуда, одежда, бытовые и электроприборы, растения, животных, явлений природы, название любимых мультфильмов, сказок, книжек, имена любимых героев. Он не только задаёт много вопросов, но и сам формирует ответы или создаёт версии. Находить лишний предмет из 4 – 5 предложенных предметов. Составлять рассказ по предложенным картинкам, уметь заканчивать рассказ.

В группе 3 детей у которых снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, слабая устойчивость внимания, ограничены возможности его распределения, низкая работоспособность, познавательный интерес избирательный неустойчивый. Двое детей нуждаются в консультации учителя – логопеда.

Физическое развитие:

Дошкольники более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начина-

ют наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек. К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное-речевое развитие:

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, связная речь. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта.

Социально-личностное развитие:

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. Дети уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли.

Художественно-эстетическое развитие:

В изобразительной деятельности дети свободно изображают предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий, знают основные цвета и оттенки. Старший возраст – возраст активного рисования. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Детей отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники поют без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова, свободно выполняют танцевальные движения, импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему.

Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.

1.6. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные другие.

Климатические:

Амурская область обладает особенными климатическими условиями. Зима продолжительная, холодная, солнечная и малоснежная. Зимние метели сопровождаются сильным ветром. Зима устанавливается уже с середины октября. Средние показатели температур от – 28 – 35 градусов С. Весна короткая. Для амурской весны характерны гололедица, метели, резкие перепады температур, обусловленные вторжением циклонов, а с ними как холодного, так и теплого воздуха. Лето жаркое, с большим количеством осадков, чем в другие времена года. С летними осадками приходит половодье на реках. Приходит половодье на реках. Летние наводнения, обусловленные муссонными дождями, иногда имеют катастрофические последствия. Кроме того, нередко грозы с сильным ветром и градом. Наряду с обильными дождями случаются и засухи, которые сопровождаются слабым суховеем. Самый теплый месяц в году июль, приходит в сентябре.

Исходя из климатических условий региона, составляется календарный учебный график образовательной деятельности в соответствии с выделением двух периодов:

Холодный период учебный год (сентябрь – май) режим дня и режим непосредственно образовательной деятельности;

Теплый период (июнь - август), режим дня и план мероприятий на летний оздоровительный период. В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В тёплый период образовательная деятельность максимально выносится на улицу.

Демографические особенности.

Группу посещают 20 детей 5 – 6 лет. В группе 8 девочек, 12 мальчиков. 100% - русскоязычные.

Демографические особенности: анализ социального статуса семей выявил, что основной состав родителей – среднеобеспеченные, также есть родители с высшим образованием и с средне-специальным профессиональным образованием, без образования.

2022-2023 гг		
	Количество детей	20
Особенности семьи	Полные семьи	18
	Неполные семьи	-
	Многодетные	4
	Опекуны	-
Образование	Высшее (папа и мама)	10 семей
	Высшее Мама	2
	Папа	2
	Средне специальное Мама	6
	Папа	6
	Среднее	-
Социальный статус	Рабочие	-
	В/ Служащие	18(17пап, 1 мама)
	Не работающие	8 (мамы д/х)
	Без образования	-

Национально – культурные особенности: этнический состав воспитанников группы: русские. Воспитанники нашей группы проживает в условиях нашего поселка.

Из них с I группой здоровья - 8 детей, со II группой здоровья – 10 детей, с III группой здоровья – 2 детей.

1.7. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Игровая деятельность:

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;
- умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш;
- объясняет правила игры сверстникам;
- после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используя средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
- имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Коммуникативная деятельность:

- может участвовать в беседе;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;
- последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;
- определяет место звука в слове;
- умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением;
- знает 2 - 3 программных стихотворения, 2 - 3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения;
- драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Познавательно-исследовательская деятельность:

- считает (отсчитывает) в пределах 10;
- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- сравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения;
- размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон);
- называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток;
- называет текущий день недели;
- различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;
- классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны;
- знает название родного города (поселка), страны, ее столицу;
- называет времена года, отмечает их особенности;
- знает о взаимодействии человека с природой в разное время года; знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;
- бережно относится к природе.

Трудовая деятельность:

- самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;

- выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол;
- поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Конструктивная деятельность:

- умеет анализировать образец постройки;
- может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- создает постройки по рисунку;
- умеет работать коллективно.

Изобразительная деятельность:

- различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура);
- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
- знает особенности изобразительных материалов;
- создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения;
- использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы;
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
- выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур;
- создает изображения по мотивам народных игрушек;
- изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Музыкальная деятельность:

- различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);
- различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
- может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента;
- может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки;
- умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении);

- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям;
- умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Двигательная деятельность:

- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см)
- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 5- 6 м); владеет школой мяча;
- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- умеет кататься на самокате;
- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей; -умеет плавать (произвольно).

Безопасность:

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;
- понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в транспорте.

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника по 5 образовательным областям

Формы реализации программы:

Образовательная область	Формы реализации	Периодичность	
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность		
	Утренний прием детей	ежедневно	
	Индивидуальные и подгрупповые беседы	еженедельно	
	Решение ситуаций	ежедневно	
	Чтение художественных произведений	ежедневно	
	Наблюдения	ежедневно	
	рассматривание	ежедневно	
	экскурсия	ежемесячно	
	Проектная деятельность	еженедельно	
	Игровая деятельность		
	Утренний прием детей	ежедневно	
	Индивидуальные и подгрупповые беседы	ежедневно	
	Решение ситуаций	ежедневно	
	Формирование навыков культуры еды	ежедневно	
	Формирование навыков культуры поведения	ежедневно	
	Трудовые поручения	ежедневно	
	Сюжетно – ролевые игры	ежедневно	
	Дидактические игры	ежедневно	
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
	Самообслуживание	ежедневно	
	Трудовые поручения	ежедневно	
	Дежурства	ежедневно	
	Хозяйственно-бытовой труд	еженедельно	
	Труд в природе	ежедневно	
	Дидактические игры	ежедневно	
	Сюжетно-ролевая игра	ежедневно	
	Экскурсии	ежемесячно	
	Наблюдения	ежедневно	
	Познавательное развитие	НОД: комплексные, подгрупповые, фронтальные (сенсорно-математическое развитие, познавательное развитие)	2 раза в неделю
		Развивающие и дидактические игры	ежедневно
наблюдения		ежедневно	
беседы		ежедневно	
Экскурсии		ежемесячно	
Опыты и экспериментирование		еженедельно	
Самостоятельная деятельность		ежедневно	
Кружковая работа		еженедельно	
Проблемные ситуации		ежедневно	
Проектная деятельность		еженедельно	
Игровые ситуации	ежедневно		
Речевое развитие	Развитие речи		
	НОД: комплексные, подгрупповые, фронтальные	1 раз в неделю	
	Беседа	ежедневно	
	Рассматривание	ежедневно	
	Ситуация общения	ежедневно	
	Сюжетно-ролевая игра	ежедневно	
	Дидактические игры	ежедневно	

	Словесные игры	ежедневно
	Игровые ситуации	ежедневно
	Подвижная игра с текстом	ежедневно
	Театрализованная игра	еженедельно
	Хороводная игра с пением	еженедельно
	Заучивание наизусть	еженедельно
	Знакомство с детской литературой, книжной культурой	
	Чтение	ежедневно
	Рассказывание	ежедневно
	Беседа по прочитанному	ежедневно
	Ситуативный разговор	ежедневно
	Рассматривание иллюстраций, картин	ежедневно
	Литературная викторина	ежемесячно
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность
Рисование		1 раз в неделю
Лепка		2 раза в месяц
Аппликация		2 раза в месяц
Художественное конструирование		1 раз в месяц
Восприятие художественной литературы и фольклора		ежедневно
Эстетика быта		ежедневно
Экскурсии в природу		ежемесячно
Проектная деятельность		ежемесячно
Участие в выставках детских работ		ежедневно
Игровая деятельность		ежедневно
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и другой материал		
НОД художественно-эстетического цикла		1 раз в месяц
Конструирование		1 раз в неделю
Художественное конструирование		1 раз в месяц
Восприятие художественной литературы и фольклора		ежедневно
Эстетика быта		ежедневно
Экскурсии в природу		ежемесячно
Проектная деятельность		ежемесячно
Участие в выставках детских работ		ежедневно

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника по 5 образовательным областям представлено в ООП структурного подразделения д/с № 3 стр 32*

2.2 Комплексно-тематический план старшей группы № 4

Месяц	Неделя	Тема	Блок
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	День знаний	Я и детский сад
	2 неделя	Профессии в детском саду.	
	3 неделя	Опасности вокруг нас	
	4 неделя	Вот и осень к нам пришла.	Краски осени
ОКТАБРЬ	1 неделя	Откуда хлеб пришёл	
	2 неделя	Охраняем природу.	

	3 неделя	Семья. Моя родословная.	
	4 неделя	Наша Родина – Россия!	
НОЯБРЬ	1 неделя	Государственная символика.	Мир вокруг нас
	2 неделя	Как делают книги.	
	3 неделя	Транспорт.	
	4 неделя	Земля – наш общий дом!	
ДЕКАБРЬ	1 неделя	Здравствуй, зимушка – зима!	Зимушка-зима
	2 неделя	Как звери в лесу зимуют.	
	3 неделя	Зима в Амурской области.	
	4 неделя	Праздники на Руси. Готовимся к Новому году.	
ЯНВАРЬ	1 неделя	Новогодний калейдоскоп.	Я в мире
	2 неделя	Зимние игры и развлечения.	
	3 неделя	Мы – друзья зимующих птиц.	
	4 неделя	Здоровье – самая главная ценность.	
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	Животный мир жарких стран	Наши папы, наши мамы
	2 неделя	Животный мир холодных стран	
	3 неделя	День защитника Отечества. Военные профессии.	
	4 неделя	Праздники на Руси. Широкая масленица.	
МАРТ	1 неделя	Мамин праздник. Мамы разные нужны, мамы всякие важны!	Встречаем весну
	2 неделя	Труд людей весной. Сажаем растения.	
	3 неделя	Приходи, весна-красна!	
	4 неделя	Правила поведения в обществе.	
АПРЕЛЬ	1 неделя	В гости к мастерам земли русской.	Земля – наш общий дом
	2 неделя	День космонавтики	
	3 неделя	Встречаем пернатых друзей.	
	4 неделя	Лес весной.	
МАЙ	1 неделя	Этот день Победы!	
	2 неделя	Лекарственные растения. Цветы.	
	3 неделя	Эти удивительные насекомые.	
	4 неделя	Лето красное, здравствуй!	

Комплексно – тематическое планирование.

Месяц	Базовый вид деятельности	Тема НОД	УМК. Стр.
сентябрь	Тема недели		
	1. «День знаний»		
	ФЭМП	Вводное занятие	Помораева И.А
	Развитие речи	« Мы – воспитанники нашей группы»	В.В.Гербова стр 28
	Рисование	«Картинка про лето»	Т.С. Комарова стр 52
	Лепка	«Грибы»	Т.С. Комарова стр 51
	ФЦКМ	«Во саду ли, в огороде»	О.А.Соломенникова стр 36
	Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Заяц –хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	В.В.Гербова стр 30
	Итоговое мероприятие: «Ознакомительная экскурсия по детскому саду»		

	2. «Профессии в детском саду».		
ФЭМП	Занятие № 1	Помораева И.А. стр 13	
Развитие речи	Пересказ русской народной сказки «Заяц – Хвастун»	В.В.Гербова стр 31	
Рисование	Картинка про лето»	Т.С. Комарова стр 52	
Аппликация	«На лесной полянке выросли грибы»	Т.С. Комарова стр 53	
ФЦКМ	«Экологическая тропа осенью»	О.А.Соломенникова стр 38	
Развитие речи	Звуковая культура речи : дифференциация звуков з -с	В.В.Гербова стр 32	
Итоговое мероприятие: «Беседа с использованием презентации по теме недели»			
3. «Опасности вокруг нас».			
ФЭМП	Занятие №2	Помораева И.А. стр 15	
Развитие речи	Составление рассказа «Осень наступила»	В.В.Гербова стр 34	
Рисование	Знакомство с акварелью»	Т.С. Комарова стр 53	
Лепка	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Т.С. Комарова стр 56	
ФЦКМ	«Предметы, облегчающие труд человека в быту.»	О.В.Дыбина стр14	
Развитие речи	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	В.В.Гербова стр 28	
Итоговое мероприятие: Рисование: «Опасные предметы»			
4. «Вот и осень к нам пришла».			
ФЭМП	Занятие № 3	Помораева И.А. стр 18	
Развитие речи	Рассказывание по сюжетной картине.	В.В.Гербова стр 38	
Рисование	«Космея»	Т.С. Комарова стр 55	
Аппликация	«Осенний букет» (коллективная работа)	Д.Н. Колдина стр 23	
ФЦКМ	Что предмет расскажет о себе»	О.В.Дыбина стр15	
Развитие речи	Веселые рассказы Н. Носова	В.В.Гербова стр 39	
Итоговое мероприятие: «Выставка овощей»			
октябрь	1. «Откуда хлеб пришёл».		
	ФЭМП	Занятие №4	Помораева И.А. стр 19
	Развитие речи	Лексические упражнения, чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	В.В.Гербова стр 39
	Рисование	«Украсть платочек ромашками»	Т.С. Комарова стр 56
	Лепка	«Фрукты в вазе»	Т.С. Колдина стр 19
	ФЦКМ	«В мире металла»	О.В.Дыбина стр19
	Развитие речи	«Учимся вежливости»	В.В.Гербова стр 41
	Итоговое мероприятие: « Презентация о хлебе»		
	2. « Охраняем природу».		
	ФЭМП	Занятие № 5	Помораева И.А. стр 21
	Развитие речи	Обучению рассказыванию: описание кукол	В.В.Гербова стр 42
	Рисование	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Т.С. Комарова стр 57

	Аппликация	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Т.С. Комарова стр 59	
	ФЦКМ	«Песня колокольчика»	О.В. Дыбина стр 20	
	Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц	В.В. Гербова стр 43	
Итоговое мероприятие: Выставка рисунков: «Как мы охраняем природу»				
3. «Семья. Моя родословная».				
	ФЭМП	Занятие № 6	Помораева И.А. стр 23	
	Развитие речи	Рассказывание по сюжетной картине	В.В.Гербова стр 45	
	Рисование	«Что ты всего больше любишь рисовать»»	Т.С. Комарова стр 60	
	Лепка	«Красивые птички»	Т.С. Комарова стр 62	
	ФЦКМ	«Путешествие в прошлое лампочки»	О.В.Дыбина стр 20	
	Развитие речи	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	В.В.Гербова стр 46	
Итоговое мероприятие: «Пополнить фотографиями семейный альбом группы»				
4. «Наша Родина – Россия»!				
	ФЭМП	Занятие № 7	Помораева И.А. стр 25	
	Развитие речи	Учимся вежливости	В.В.Гербова стр 47	
	Рисование	«Идёт дождь»	Т.С. Комарова стр 63	
	Аппликация	«Осенний ковёр»	Т.С. Комарова стр 65	
	ФЦКМ	«Путешествие в прошлое пылесоса»	О.В.Дыбина стр 23	
	Развитие речи	Литературный калейдоскоп	В.В.Гербова Стр 49	
Итоговое мероприятие: Фотовыставка « Мой папа»				
Ноябрь	1. «Государственная символика»			
		ФЭМП	Занятие №8	Помораева И.А. стр 27
		Развитие речи	Чтение стихов о поздней ночи	В.В.Гербова стр 50
		Рисование	« Чебурашка»	Т.С. Комарова стр 58
		Лепка	«Олешек»	Т.С. Комарова стр 77
		ФЦКМ	«Путешествие в прошлое телефона»	О.В. Дыбина стр 24
		Развитие речи	Составление рассказов по картинкам.	В.В. Гербова стр 51
	Итоговое мероприятие: Коллективная аппликация: «Символика страны»			
	2 «Как делают книги».			
		ФЭМП	Занятие № 9	Помораева И.А. стр 29
		Развитие речи	Чтение русской народной сказки « Хаврошечка»	В.В.Гербова стр 52
		Рисование	«Осенний лес»	Т.С. Комарова стр 60
		Аппликация	«Дома на нашей улице»	Т.С. Комарова стр 73
		ФЦКМ	«Моя семья»	О.В. Дыбина стр 26
		Развитие речи	Звуковая культура речи дифференциация звуков ж - ш	В.В.Гербова стр 54
	Итоговое мероприятие: «Виртуальная экскурсия по типографии»			
	3 «Транспорт»			

	ФЭМП	Занятие № 10	Помораева И.А. Стр 30	
	Развитие речи	Знакомство с нанайской народной сказкой «Айога»	В.В.Гербова Стр 56	
	Рисование	«Идет дождь»	Т.С. Комарова стр 63	
	Лепка	«Козлик»	Т.С. Комарова стр 78	
	ФЦКМ	«О дружбе и друзьях»	О.В. Дыбина стр 28	
	Развитие речи	Продолжение работы над сказкой « Айога»	В.В.Гербова Стр 57	
Итоговое мероприятие: Развлечение «Осторожно дорога»				
4 «Земля – наш общий дом»!				
	ФЭМП	Занятие № 11	Помораева И.А. стр 32	
	Развитие речи	Чтение рассказа Б. Житкова» Как я ловил человечков»	В.В.Гербова стр 57	
	Рисование	«Весёлые игрушки»	Т.С. Комарова стр 65	
	Аппликация	«Троллейбус»	Т.С. Комарова стр 75	
	ФЦКМ	«Детский сад»	О.В. Дыбина стр 30	
	Развитие речи	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	В.В.Гербова стр 58	
Итоговое мероприятие: «Изготовление макета Земли»				
декабрь	1 Здравствуй, зимушка – зима!			
	ФЭМП	Занятие № 12	Помораева И.А. стр 34	
	Развитие речи	Чтение стихотворений о зиме.	В.В.Гербова стр 60	
	Рисование	«Дымковская слобода» (деревня)	Т.С. Комарова стр 67	
	Лепка	«Котёнок»	Т.С. Комарова стр 67	
	ФЦКМ	«В гостях у художника»	О.В. Дыбина стр 32	
	Развитие речи	Дидактические упражнения: «Хоккей, Кафе»	В.В.Гербова стр 63	
	Итоговое мероприятие: « Экскурсия за пределы участка на каток»			
	2 . «Как звери в лесу зимуют»			
	ФЭМП	Занятие № 13	Помораева И.А. Стр 36	
	Развитие речи	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	В.В.Гербова стр 64	
	Рисование	«Девочка в нарядном платье»	Т.С. Комарова стр 68	
	Аппликация	«Большой и маленький бокальчики»	Т.С. Комарова стр 90	
	ФЦКМ	« Профессия – артист»	О.В. Дыбина стр 34	
	Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с -ш	В.В.Гербова стр 66	
	Итоговое мероприятие: Коллективная лепка: « Звери в лесу»			
	3 «Зима в Амурской области»			
	ФЭМП	Занятие № 14	Помораева И.А. стр 38	
	Развитие речи	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»	В.В.Гербова стр 68	
	Рисование	«Знакомство с городецкой росписью»	Т.С. Комарова стр 69	
	Лепка	«Девочка в зимней шубке»	Т.С. Комарова стр 69	
	ФЦКМ	«Россия – огромная страна»	О.В. Дыбина стр 36	
	Развитие речи	Заучивание стихотворения С.Я.	В.В.Гербова стр 69	

		Маршака «Таёт месяц молодой»	
	Итоговое мероприятие : Коллаж: «Зима в Амурской области»		
	4 «Праздники на Руси. Готовимся к Новому году».		
	ФЭМП	Занятие № 15	Помораева И.А. Стр 40
	Развитие речи	Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». чтение стихотворения К. Фосфанова	В.В.Гербова Стр 57
	Рисование	«Большие и маленькие ели»	Т.С. Комарова стр 86
	Аппликация	«Новогодняя поздравительная открытка»	Т.С. Комарова стр 93
	ФЦКМ	«Коллекционер бумаги»	О. В. Дыбина стр 17
	Развитие речи	Дидактические игры со словами	В.В.Гербова стр 72
	Итоговое мероприятие: «Изготовление новогодних игрушек своими руками»		
Январь	1 «Новогодний калейдоскоп.		
	ФЭМП	Занятие № 16	Помораева И.А. стр 43
	Развитие речи	Беседа на тему : «Я мечтал»	В.В.Гербова стр 73
	Рисование	«Что мне больше понравилось на новогоднем празднике»	Т.С. Комарова стр 96
	Лепка	«Снегурочка»	Т.С. Комарова стр 92
	ФЦКМ	«Наряды куклы Таня»	О.В. Дыбина стр18
	Развитие речи	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»	В.В.Гербова Стр 75
	Итоговое мероприятие: «Конкурс рисунков Снежинка»		
	2 «Зимние игры и развлечения»		
	ФЭМП	Занятие № 17	Помораева И.А. Стр 46
	Развитие речи	Рассказывание по сюжетной картине.	В.В.Гербова Стр 76
	Рисование	«Деревенский домик»	Т.С. Комарова стр 72
	Аппликация	«Петрушка на ёлке»	Т.С. Комарова стр 96
	ФЦКМ	« Зимние явления в природе»	О.А.Соломенникова Стр57
	Развитие речи	Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской « Вежливое слово»	В.В.Гербова Стр 78
	Итоговое мероприятие: «Экскурсия на горку, катание с горки»		
	3 «Мы – друзья зимующих птиц» .		
	ФЭМП	Занятие № 18	Помораева И.А.стр 48
	Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - с	В.В.Гербова стр 78
	Рисование	«Снежинка»	Т.С. Комарова стр 92
	Лепка	«Зайчик»	Т.С. Комарова стр 98
	ФЦКМ	« Зимующие птицы»	О.А.Соломенникова стр 65
	Развитие речи	Пересказ сказки Э.Шима « Соловей и воронёнок»	В.В.Гербова стр 81
Итоговое мероприятие : Изготовление кормушек для птиц.			
4 «Здоровье – самая главная ценность.			
ФЭМП	Занятие № 19	Помораева И.А. стр50	
Развитие речи	Чтение стихотворений о зиме.	В.В.Гербова стр 82	

	Рисование	«Зима»	Т.С. Комарова стр 85
	Аппликация	«Красивые рыбки в аквариуме»	Т.С. Комарова стр 102
	ФЦКМ	««Волшебница зима»	О.А.Соломенникова стр 68
	Развитие речи	Рассказывание по картине	В.В.Гербова стр 84
	Итоговое мероприятие: Досуг : « В гости к доктору Пиллюлькину»		
Февраль	1 «Животный мир жарких стран»		
	ФЭМП	Занятие № 20	Помораева И.А. стр 52
	Развитие речи	Беседа о дружбе	В.В.Гербова стр 85
	Рисование	«Сказочные домики»	Т.С. Комарова стр 76
	Лепка	«Щенок»	Т.С. Комарова стр 105
	ФЦКМ	«Символика страны»	О.В. Дыбина стр 38
	Развитие речи	Обучение рассказыванию: « Моя любимая игрушка»	В.В.Гербова стр 87
	Итоговое мероприятие: Презентация : «Животные жарких стран»		
	2 «Животный мир холодных стран»		
	ФЭМП	Занятие № 21	Помораева И.А. стр 54
	Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка»	В.В.Гербова стр 88
	Рисование	«Закладка для книг» (по мотивам хохломской росписи)	Т.С. Комарова стр 78
	Аппликация	«Матрос с сигнальными флажками»	Т.С. Комарова стр 107
	ФЦКМ	«Виртуальная экскурсия по зоопарку»	О.А.Соломенникова стр 63
	Развитие речи	Звуковая культура речи : дифференциация звуков ч - щ	В.В.Гербова стр 89
	Итоговое мероприятие: Виртуальное путешествие: Животные холодных стран»		
	3 «День защитника Отечества. Военные профессии»		
	ФЭМП	Занятие № 22	Помораева И.А. стр 56
	Развитие речи	Чтение и пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж»	В.В.Гербова стр 91
	Рисование	«Автобус украшенный флажками , едет по улице»	Т.С. Комарова стр 74
	Лепка	«Танк»	Д.Н . Колдина стр 44
	ФЦКМ	«Российская армия»	О.В. Дыбина стр 39
	Развитие речи	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	В.В.Гербова стр 92
	Итоговое мероприятие: Выставка рисунков: « Военные профессии»		
	4 «Праздники на Руси. Широкая масленица»		
	ФЭМП	Занятие № 23	Помораева И.А. стр 59
	Развитие речи	Рассказывание по сюжетной картине.	В.В. Гербова стр 94
	Рисование	«Красивое развесистое дерево»	Т.С. Комарова стр 104
	Аппликация	«Пароход»	Т.С. Комарова стр 110
	ФЦКМ	«Мебель»	О.В. Дыбина стр 112
	Развитие речи	Составление рассказов по картинкам.	В.В.Гербова стр 95
	Итоговое мероприятие: Развлечение «Широкая масленица»		
Март	1 «Мамин праздник. Мамы разные нужны, мамы всякие важны!»		

	ФЭМП	Занятие № 24	Помораева И.А. стр61
	Развитие речи	Беседа на тему : «Наши мамы».	В.В.Гербовастр 97
	Рисование	«Дети делают зарядку»	Т.С. Комарова стр 116
	Лепка	«Мама в платье»	Д. Н. Колдина стр 46
	ФЦКМ	«Цветы для мамы»	О. А. Соломенникова стр 62
	Развитие речи	Составление рассказов по картинкам.	В.В.Гербова стр 100
Итоговое мероприятие: Праздник посвященный 8 Марта.			
2. «Труд людей весной. Сажаем растения»			
	ФЭМП	Занятие № 25	Помораева И.А. стр 64
	Развитие речи	Обучение рассказыванию: « Как мы поздравляем сотрудников детского сада с 8 марта»	В.В.Гербова стр 100
	Рисование	«Картинка к празднику 8 марта»»	Т.С. Комарова стр 117
	Аппликация	«Сказочная птица»	Т.С. Комарова стр 121
	ФЦКМ	« Народные игрушки»	О.В. Дыбина стр 12
	Развитие речи	Чтение книги Г. Снегирёва « Про пингвинов»	В.В.Гербова стр 102
Итоговое мероприятие: Беседа. Рисунки по теме недели.			
3 «Приходи, весна-красна!			
	ФЭМП	Занятие № 26	Помораева И.А. стр 66
	Развитие речи	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про	В.В.Гербова стр 102
	Рисование	«Роспись кувшинчиков»	Т.С. Комарова стр 118
	Лепка	«Петух»	Т.С. Комарова стр 125
	ФЦКМ	«Водные ресурсы зимы»	О.А. Соломенникова стр 69
	Развитие речи	Чтение рассказа В .Драгунского «Друг детства»	В.В.Гербова стр 103
Итоговое мероприятие: Развлечение: «Путешествие в весенний лес»			
4 «Правила поведения в обществе.			
	ФЭМП	Занятие № 27	Помораева И.А. стр 67
	Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц - ч	В.В.Гербова Стр 104
	Рисование	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	Т.С. Комарова стр 124
	Аппликация	«Наша новая кукла»	Т.С. Комарова стр 124
	ФЦКМ	«Что мы знаем о рыбах»	О.В. Дыбина стр 112
	Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Сивка – Бурка»	В.В.Гербова стр 106
Итоговое мероприятие: Сценка: «Как я ходил на день рождения к другу»			
Апрель	1 «В гости к мастерам земли русской».		
	ФЭМП	Занятие №28	Помораева И.А.стр70
	Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л - р	В.В.Гербова стр 107
	Рисование	«Почтальон»	Т.С. Комарова стр 126
	Лепка	« Радуга в небе - космос»	Д.Н.. Колдина стр 52
	ФЦКМ	« Посуда»	О.В. Дыбина стр 112
	Развитие речи	Чтение стихотворений о весне	В.В.Гербова стр 108

	Итоговое мероприятие: экскурсия –презентация : «В гости к мастерам земли русской.»	
	2 «День космонавтики»	
	ФЭМП	Занятие № 29
	Развитие речи	Помораева И.А. стр 72
	Обучение рассказыванию: «Мой любимый мультфильм»	В.В.Гербова стр 110
	Рисование	«Роспись петуха»
	Аппликация	Т.С. Комарова стр 128
	ФЦКМ	«Поезд»
	«Дикие животные нашего края»	Т.С. Комарова стр 130
	Развитие речи	О.В. Дыбина стр 112
	Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова « Ты скажи мне ,реченька лесная»	В.В.Гербова стр 104
	Итоговое мероприятие: Изготовление макетов ракет.	
	3 «Встречаем пернатых друзей»	
	ФЭМП	Занятие № 30
	Развитие речи	Помораева И.А. стр74
	Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову)	В.В.Гербова стр 112
	Рисование	« Как я с мамой и папой иду из детского сада домой»
	Лепка	Т.С. Комарова стр 127
	ФЦКМ	«Пасха». Украшенное яйцо»
	«Игры во дворе»	Д. Н. Колдина стр 54
	Развитие речи	О.В. Дыбина стр 112
	Чтение рассказа К. Паустовского « Кот –ворюга»	В.В.Гербова стр 113
	Итоговое мероприятие: «Фотовыставка птицы Амурской области.»	
	4 «Лес весной»	
	ФЭМП	Занятие № 31
	Развитие речи	Помораева И.А.стр 76
	Дидактические игры со словами.	В.В.Гербова стр 114
	Рисование	«Нарисуй какой хочешь узор»
	Аппликация	Т.С. Комарова стр 129
	ФЦКМ	«Загадки»
	«Леса и луга нашей родины»	Т.С. Комарова стр 141
	Развитие речи	О.А. Соломенникова стр71
	Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик»	В.В.Гербова стр 114
	Итоговое мероприятие: Оформление стенгазеты: «Лес весной»	
	1 «Этот день Победы!»	
	ФЭМП	Занятие № 32
	Развитие речи	Помораева И.А. Стр 78
	Литературный калейдоскоп	В.В.Гербовастр 115
	Рисование	«Салют над городом в честь праздника»
	Лепка	Т.С. Комарова стр 138
	ФЦКМ	«Насекомые, божья коровка»
	«Весенняя страда»	Д.Н. Колдина стр 58
	Развитие речи	О.А. Соломенникова стр73
	Обучение рассказыванию по картинкам	В.В.Гербова стр 117
	Итоговое мероприятие: Оформление уголка в группе «Бессмертный полк»	
	2 «Лекарственные растения. Цветы»	
	ФЭМП	Занятие № 33
	Развитие речи	Помораева И.А. стр 78
	Чтение рассказа В.Драгунского « Сверху вниз, наискосок»	В.В.Гербова стр 117
	Рисование	«Цветут сады»
		Т.С. Комарова стр 140

	Аппликация	«Пригласительный билет родителям на празднование дня Победы»	Т.С. Комарова стр 131
	ФЦКМ	«Природный материал – песок, глина, камни»	О.А. Соломенникова стр74
	Развитие речи	Лексические упражнения	В.В.Гербова стр 118
Итоговое мероприятие: «Вечер загадок о цветах»			
3 «Эти удивительные насекомые».			
	ФЭМП	Занятие № 34	Помораева И.А. стр 78
	Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Финист – ясный сокол»	В.В.Гербова Стр 119
	Рисование	«Бабочки летают над лугом»	Т.С. Комарова стр 142
	Лепка	«Зоопарк для кукол»	Т.С. Комарова стр 142
	ФЦКМ	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	О.А. Соломенникова стр77
	Развитие речи	Звуковая культура речи	В.В.Гербова стр 119
Итоговое мероприятие : « Экскурсия к муравейнику».			
4 «Лето красное, здравствуй!»			
	ФЭМП	Занятие № 35	Помораева И.А стр 78
	Развитие речи	Составление рассказа « Забавные истории из моей жизни»	В.В.Гербова стр 121
	Рисование	«Цветные страницы»	Т.С. Комарова стр 146
	Аппликация	«Весенний ковёр»	Т.С. Комарова стр 139
	ФЦКМ	«Животный мир , птицы»	О.А. Соломенникова стр103
	Развитие речи	Повторение (работа по закреплению программного материала)	В.В.Гербова стр 121
Итоговое мероприятие: Развлечение: «Здравствуй лето красное»			

2.3. Региональный компонент.

Наименование программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». (парциальная)			
Месяц	количество	Тема	Форма проведения
Сентябрь	2	1. «Что летом родится - зимой пригодится» 2. «Хлеб - всему голова»	Беседа, сбор гербария, сюжетно – ролевые игры. Познавательный час с показом презентации.
Октябрь	2	1. «Октябрь пахнет капустой». 2. «У страха глаза велики»	Квест- игра «Блюда из капусты». Беседа
Ноябрь	2	1.«Гончарные мастерские» 2. «Что нам осень принесла»	Дидактическая игра. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин». Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
Декабрь	2	1. «Здравствуй, зимушка – зима» 2. «Пришла коляда – отвори ворота»	Беседа. Рассказ о рождественских праздниках и колядовании.
Январь	2	1. «С Новым годом со всем ро-	Рассказ о традициях празднования

		дом» 2. «Гуляй, да присматривайся»	Нового года. Зимние игры: (катание с горки на санках, катание на лыжах и коньках, игра в «Снежки», лепка снеговика).
Февраль	2	1. «Сказка для Кузи» 2.« Ой, ты Масленица!»	Самостоятельное рассказывание сказки детьми. Масленичные развлечения.
Март	2	1.«Нет милее дружка, чем родимая матушка». 2.«Весна, весна, поди сюда!»	Беседа - презентация о матери. Игровая праздничная программа.
Апрель	2	1.«Шутку шутить – людей смешить». 2. «Красная горка».	Знакомство с потешным фольклором (составление детьми потешного рассказа). Знакомство с традициями народных гуляний на пасхальной неделе
Май	2	1.« Весна красна цветами». 2. «Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся»	Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадок. Праздничная программа ко Дню Победы.
«Семьеведение для малышей» (парциальная)			
Сентябрь	1	1. «Вводное занятие «Моя семья»	Комплексная диагностика семейного воспитания дошкольников.
Октябрь	2	1. «Моя счастливая семья». (Мама, папа, я – дружная семья)» 2. «Я – ребёнок, член семьи»	1.Беседа по произведениям: рассказ А.Исаакяна «У Солнца»; болгарская сказка «Сказка о бочке» 2. Рассказ воспитателя на тему: «Моя счастливая семья» 3. Хозяйственно – бытовой труд: «Чем я могу помочь дома». 1. Чтение художественной литературы : Африканская сказка: «Малыш Леопард и малыш Антилопа» 2. Рассматривание иллюстраций и беседы по теме: «Люди, живущие в Европе (Азии) 3. Подвижные игры народов мира: «Салки» (русская), «Поймай за хвост» (китайская).
Ноябрь	2	1.« Моё семейное генеалогическое древо»	1.Рассматривание репродукций картин, скульптур. 2. Наблюдение за деревьями 3.Показ генеалогического древа, объяснение его элементов, составление древа ребёнка (по желанию) 4. Изготовление схем генеалогического древа (совместно с родителями) 1. Словесные игры: « Ласковое слово», «Я люблю тебя за...» 2. Создание подарков для мамы

		2. «Мама, мамочка» (на День матери)	(рисование, аппликация, конструирование открытки) 3. Досуг: «Мама, мамочка»
Декабрь	2	1.«Взаимоотношения с семьёй» 2.«Праздник всей семьи»	1. Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», беседа - обсуждение по ней. 2. Дидактические игры : «Будь вежлив», « Как мы проводим выходной», «Чем помочь маме и папе», лото. 3.Разыгрывание ситуаций : «Если мама не сможет». Рассказы воспитателя на тему : «Рождество, Колядки, Новый год»
Январь	2	1 «Дети - главная ценность семьи». 2. «Настоящие мужчины и женщины»	1. Беседа на тему «Начало жизни». 2. Рассматривание слайдов, иллюстраций книг. 3. Чтение: русская народная сказка «Снегурочка»; сказка В. Даля «Девочка Снегурочка»; книга Г. Юдина «Главное чудо света» 4. Сюжетно-ролевая игра «Семья невозможна без детей». 1. Дидактические игры : «Угадай, чье?», «Составь портрет», «Мужское и женское» (лото) 2. Беседы на темы: «Настоящие мужчины и женщины» (с использованием тематических альбомов), «Мужской и женский этикет». 3. Рассматривание репродукций картин (мужские и женские портреты и т.д.), иллюстраций. 4. Беседа на тему «Качества настоящих мужчин и настоящих женщин» и составление схемы.
Февраль	2	1. «Мальчик – будущий мужчина»	1. Чтение былины «Илья Муромец». 2. Рассматривание картин В. Васнецова «Богатыри», портретов мужчин. 3. Беседы на тему «Российская армия» с использованием примеров из жизни знаменитых мужчин и их семей (Ю. А. Гагарина и т. д) 4. Разучивание пословиц и поговорок: «Жить - Родине служить», «Если армия сильна, непобедима и страна». 5. Слушание музыки: М. Протасов «Сегодня салют», «Ты не бойся, мама»; Ю. Антонов «Родные места».

		2. «Мой папа самый...»	<p>1. Чтение: русская народная сказка «Мудрый отец».</p> <p>2. Объяснение и разучивание пословиц и поговорок: «Один отец значит больше, чем сто учителей».</p> <p>3. Составление рассказа на тему «Мой папа самый...»</p> <p>4. Создание рукописных книг на тему «Мой папа» (совместно с отцом)</p> <p>5. Аппликация (конструирование): подарки папам на День защитника Отечества (23 февраля).</p> <p>6. Праздник в группе «Наши защитники» («Наши защитники»)</p>
Март	2	<p>1. «Девочка – будущая женщина»</p> <p>2. «Моя мама самая...»</p>	<p>1. Рассматривание репродукций картин: портретов женщин, иллюстраций женских профессий.</p> <p>2. Беседы на темы: «Женские качества», «Как девочка становится женщиной» (с использованием примеров из жизни знаменитых женщин и их семей).</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Женщины в семье».</p> <p>4. Разучивание пословиц и поговорок: «Береги честь смолоду»</p> <p>1. Чтение : рассказ Д. Габе «Моя семья» (глава «Мама»); рассказы Воскресенской «Мама», «Секрет»; стихотворение Г. Виеру «Мамин день».</p> <p>2. Беседы на темы : «Качества мамы», «Что нужно сделать, чтобы быть похожим на маму».</p> <p>3. Разучивание стихов о маме.</p> <p>4. Праздник в группе «8 Марта»</p>
Апрель	2	1. «Как появляется семья»	<p>1. Чтение : русские народные сказки «Сивка-Бурка», «Царевна Лягушка».</p> <p>2. Рассказ воспитателя о создании своей семья (с использованием фотографий).</p> <p>3. Рассматривание картин: С. Дунчев «Подружки»; «В последний вечер» (неизвестный художник); Н. Пластов «Семья».</p> <p>4. Рисование иллюстраций к рукописным книгам (совместно с родителями).</p> <p>1. Чтение художественной литера-</p>

		2. «Качество настоящих мам и пап»	туры. 2. Составление рассказа на тему: «Мои мама и папа». 3. Разучивание пословиц и поговорок. 4. Рисование «Мои мама и папа»
Май	2	1. «Я мечтаю стать настоящей мамой», «Я мечтаю стать настоящим папой» 2. «Мое будущее генеалогическое древо»	1. Чтение: стихотворения Б. Заходера «Никто»; рассказа Я. Сегеля «Как я был мамой». 2. Слушание «Песенки мамонтенка» (муз В. Шаинского, сл. Д. Непомнящего). 3. Дидактические игры: «Мужское или женское», «Детское или взрослое». 4. Творческие игры для детей. 1. Рассматривание репродукций картин, скульптур. 2. Показ генеалогического древа одной из семьи, объяснение детьми его элементов. 3. Составление рассказа и схемы «Мое будущее генеалогическое древо». 4. Дидактические игры: (любые из предыдущих тем). 5. Рисование: «Герб моей будущей семьи». Творческие игры для детей на тему: «Моя семья».
«Эколята-дошколята» (дополнительное образование)			
Сентябрь	4	1. Педагогическая комплексная диагностика 2. Педагогическая комплексная диагностика 3. Педагогическая комплексная диагностика 4. Педагогическая комплексная диагностика	1. Тестирование 2. Тестирование 3. Тестирование 4. Тестирование
Октябрь	4	1. Вводное занятие. 2. Осень 3. Природа дарит чудеса 4. Знакомство с метеоплощадкой детского сада и её оборудованием.	1. Беседа 2. Игры 3. Беседа, дидактические игры 4. Беседа. Аппликация
Ноябрь	4	1. Что такое флюгер? 2. Поведение в природе. 3. Что такое погода? 4. Природные явления.	1. Беседа, игры, конструирование 2. Беседа, видео-презентация 3. Квест-игра 4. Беседа, загадки, народные приметы, рисование, подвижная игра

Декабрь	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Природные явления. 2. «Планета Земля в опасности». 3. Части света и солнце. 4. История Воды 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экспериментальная деятельность 2. Коллективная поделка 3. Беседа. Конструирование с Йохокуб 4. Беседы, игра, экспериментальная деятельность
Январь	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Круговорот воды в природе» 2. «Что мы знаем о воздухе. Приборы – помощники»» 3. «Что такое радуга?» 4. «Почва – живая земля» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа. Дидактическое упражнение 2. Беседа, экспериментальная деятельность 3. Беседа, экспериментальная деятельность 4. Экспериментальная деятельность
Февраль	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Путешествие к подножию вулкана» 2. Мир растений 3. Мир растений 4. Мир растений 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа, экспериментальная деятельность 2. Беседа, презентация 3. Экспериментальная деятельность 4. Экологическая акция-конкурс, наблюдение
Март	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Цветы». 2. «Зеленая служба Айболита» 3. «Зеленая служба Айболита» 4. «Мой край родной, заповедные места» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа, рисование 2. Посев семян на рассаду 3. Посев семян на рассаду 4. Беседа, виртуальная экскурсия
Апрель	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Красная книга Амурской области 2. «Мы в ответе за тех, кого приручили» 3. «Обитатели водоемов» 4. «Птицы» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Видео-презентация, викторина 1. Подвижные игры 2. Беседа, мультфильм, дидактические игры 3. Беседа, презентация, дидактические игры
Май	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговое занятие 2. Педагогическая комплексная диагностика 3. Педагогическая комплексная диагностика 4. Педагогическая комплексная диагностика 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экологический квест 2. Тестирование 3. Тестирование 4. Тестирование
Ребенок и дорога (парциальная областная программа для дошкольников)			
Сентябрь	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводное (тестирование детей) 2. «Дорога и тропинка». 3. «Улицы нашего города». 4. «Перекресток». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа(индивидуальная) 2. Рассматривание картин 3. Беседа 4. Рассматривание картин
Октябрь	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Перекресток». 2. «Прогулка по улице». 3. «Перекресток». 4. «Моя любимая улица». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия 2. Целевая прогулка 3. Беседа 4. Рисование

Ноябрь	4	1. «Школа пешеходных наук». 2. «Дорожные нарушения». 3. «В стране дорожных знаков». 4. «Сравнение двух знаков», «Пешеходный переход».	1. Беседа 2. Беседа по плакатам 3. Игра-путешествие 4. Просмотр видеофильмов
Декабрь	4	1. «Дорожный знак». 2. «Пассажирский транспорт». 3. «В ожидании транспорта». 4. «Дорожные ловушки».	1. Рисование 2. Беседа 3. Беседа 4. Беседа
Январь	4	1. «Мой путь в детский сад». 2. «Умные машины». 3. «Дорожные ловушки». 4. «Мы идем через дорогу».	1. Составление рассказов 2. Беседа 3. Беседа 4. Практическая работа
Февраль	4	1. «Считалочка». 2. «Грузовой и легковой транспорт» 3. «Какого знака не стало». 4. «Моя улица».	1. Заучивание 2. Аппликация 3. Дидактическая игра 4. Конструирование
Март	4	1. «Сигналы, передаваемые водителями». 2. «Служебные машины». 3. «Переход перекрестков». 4. «Дорожные ловушки».	1. Рассказ 2. Чтение 3. Практическое занятие 4. Беседа
Апрель	4	1. «Друзья пешехода». 2. «Путешествуем семьей». 3. «Кто больше знает?». 4. «Добрый друг наш-светофор».	1. Рассказ 2. Беседа 3. Дидактическая игра 4. Рисование
Май	4	1. «Наши помощники-знаки дорожные». 2. «Умные зверюшки». 3. «Мы-пешеходы. Мы-водители». 4. «Мама, папа, я – пешеходная семья».	1. Занятие-игра 2. Чтение 3. Практическое занятие 4. Спортивные состязания

2.4. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями)

План взаимодействия с родителями (законными представителями)

Тема	Форма проведения	Сроки исполнения	Ответственные
1. Возрастные особенности детей 5-6 лет	Собрание	Сентябрь	Воспитатели группы, педагог-психолог Емельянова С.В.
2. «Закрепление правил поведения в детском саду»	Памятка		Воспитатели группы
3. "Игра, как средство воспитания	Консультации		

дошкольников".			
4. «Значение режима дня для сохранения эмоционального благополучия ребёнка»	Беседы		
5. «Светоотражающие элементы».	Папка - передвижка		
6. «Если ваш ребёнок леворукий».	Беседы		
1 «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей».	Папка-передвижка	Октябрь	Воспитатели группы
2.Одежда детей в осенний период	Консультация		
3.Как полезна для здоровья осенняя прогулка с детьми.	Консультация		
4. . «Мое любимое домашнее животное».	Выставка рисунков		
5. «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения».	Беседа		
6.Что почитать ребенку?	Папка-передвижка		
1. День матери. Мама-счастье мое!	Совместный досуг с родителями	Ноябрь	Воспитатели группы
2. Тема: «Какой вы родитель?».	Анкетирование		
3. «Все о развитии детской речи»	Консультация		
4.Рекомендации родителям для предупреждения распространения COVID-19	Папка-передвижка		
5. «Как мы живем?» -	Стенд для родителей		
6. Привлечение родителей к формированию библиотеки группы.			
1. 10 важных правил - как защитить зимой здоровье?	Консультация	Декабрь	Воспитатели группы
2.Привлечение родителей к строительству «Снежного городка»	Конкурс		
3. Тема: «Новый год».	Выставка поделок.		
4. «Покормите птиц зимой».	Проведение акции		
5. «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	Консультация		
1.Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста	Консультация	Январь	Воспитатели группы
2.«Чем заняться с ребенком в свободный вечер».	Беседа		
3.«Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми».	Памятки для родителей		
4. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»	Индивидуальные беседы.		
5.Правила поведения на катке	Консультация		
6.Развитие речи дошкольников	Собрание		
1.Поздравление к 23 февраля	Памятка		
2. «Несколько советов по организации и проведению детских	Памятка для родителей		

праздников»		Февраль	Воспитатели группы
3.Какова роль отца в семье?	Видеоролик		
4. «Как отвечать на детские вопросы?»	Памятка		
5. Создание знаков дорожного движения с детьми и родителями	Круглый стол		
1.Почему необходимо читать детям?	Изготовление скворечника	Март	Воспитатели группы
2. «Мамочка любимая, самая красивая!»	Папка-передвижка		
3.Как защитить ребенка от негативного влияния интернета	Консультация		
4 «Физическое развитие вашего ребенка».	Анкетирование		
5. «Определение качества продуктов».	Буклет		
6. Детский рисунок-ключ к внутреннему миру ребенка	Беседа		
1. «Развитие творческих способностей ребенка»	Консультация	Апрель	Воспитатели группы
2. Дорога не терпит шалости-наказывает без жалости!	Выставка рисунков		
3.Одежда детей в разные сезоны	Беседа		
4. «Мы выходим на субботник».	Семейная акция		
5. «Как измерить талант?»	памятка		
6. «Музыка и дети»	педагогический всеобуч		
1. «День победы»	Консультация	Май	Воспитатели группы
2. Осторожно, ядовитые растения!	Беседа		
3. Патриотическое воспитание старших дошкольников	Собрание		
4. «Организация летнего отдыха детей»	Консультация		
5. «Все о компьютерных играх»	Консультация		
6. «Безопасность ребенка в быту»	Памятка		

3. Организационный раздел:

3.1. Режим дня (холодный период)

Приём, осмотр детей, «утренний фильтр», термометрия ,беседа, свободная игра, самостоятельная деятельность, обогащенная игра, взаимодействие с родителями, индивидуальная	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика,	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство КГН, ситуативные беседы	8.25 – 8.50
Утренний круг Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Игры, занятия, занятие со специалистами	9.00 - 10.20

Подготовка к прогулке Прогулка , наблюдение, беседа, создание игровых ситуаций, экспериментирование, подвижные игры, трудовые поручения, игры, спортивные упражнения, самостоятельная деятельности, свободная игра, индивидуальная работа Возвращение с прогулки, ситуативные беседы, самостоятельная деятельность и беседы	10.20 – 12. -25
Подготовка к обеду, дежурство, КГН , обед, ситуативные беседы	12.25 – 12 .50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон	12.50 –15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность обогащенная игра , индивидуальная работа	15.00 -15.15
Подготовка к полднику, дежурство, КГН, полдник, ситуативные беседы	15.15 - 15.35.
Игры, занятия, занятия со специалистами, свободная игра, самостоятельная деятельность, кружки.Вечерний круг.	15.35 – 16.30
Подготовка к прогулке , Прогулка, наблюдение, беседа, создание игровой ситуации, экспериментирование, подвижные игры, трудовые поручения, игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями, уход детей домой	16.30 – 18.00

Режим дня (тёплый период)

мероприятия	
Приход детей в детский сад, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.30 – 08.20
Подготовка к завтраку , завтрак	08.20 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50 – 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры , наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание, самостоятельная деятельность детей	12.30 -12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъём, закаливание, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Усиленный полдник	15.25 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная и организованная детская деятельность детей, уход детей домой	15.50 -18.00

3.2 Расписание организационных видов образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда
Утренняя гимнастика 8.25 Физическая культура	Музыка	Утренняя гимнастика 8.15 Развитие речи
Ознакомление с окружающим	ФЭМП	Физическая культура
	Кружок «Эколята-	Кружок дополнительного

	<i>дошколята»</i>	<i>образования «Веселый мяч»</i>
Четверг	Пятница	Время занятий
Развитие речи	Лепка/аппликация	9.00 – 9.25
Рисование	Музыка	9.35 – 10.00
<i>Физическая культура (на прогулке)</i>	<i>Ребенок и дорога</i>	15.50 – 16.15

Двигательная режим

Формы работы	Виды занятий	Время
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (25 -30)
	б) на улице	2 раза в неделю (25 -30)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно (5 – 10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (по 25 – 30)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15 -20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3 – 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (35-40)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно

Система закаливание детей

Время дня	Теплый период года	Холодный период года
Утро	Полоскание горла. Утренняя гимнастика на открытом воздухе с оздоровительным бегом. Умывание прохладной водой.	Полоскание горла. Воздушные ванны во время утренней гимнастики в зале.
Во время НОД	Широкая аэрация в групповой комнате. Физическая культура на открытом воздухе в облегченной одежде.	Широкая аэрация в групповой комнате. Физическая культура в зале в облегченной одежде.
Прогулка	Облегченная одежда. Оздоровительные прогулки. Дозированные солнечные ванны. После прогулки – мытье ног водой комнатной темпе-	Одежда по сезону. Оздоровительные прогулки.

	ратуры.	
Дневной сон	Дневной сон с открытой фрамугой	Широкая аэрация спальни перед сном.
После дневного сна	Гимнастика после сна (с элементами дыхательной гимнастики). Воздушные ванны. Босохождение. Умывание прохладной водой.	Гимнастика после сна (с элементами дыхательной гимнастики). Воздушные ванны. Босохождение. Умывание прохладной водой.

3.3 Особенности организации ППРС

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

** Особенности организации ППРС представлены в паспорте группы № 4*

3.4. Особенности традиционных праздников, событий, культурно - массовых и спортивных мероприятий.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Праздник «День знаний» Осенняя ярмарка Праздник осени
Октябрь	День улыбки День хлеба
Ноябрь	День народного единства День рождения деда мороза Всемирный день детей День матери
Декабрь	День заказов подарков и написания писем Деду Морозу Новый год

Январь	Всемирный день спасибо День детских изобретений Международный день объятий День деда мороза и снегурочки
Февраль	День Святого Валентина День проявления доброты День защитников отечества
Март	Всемирный день кошек Международный женский день День Земли Всемирный день воды Международный день театра
Апрель	День смеха. Международный день детской книги Всемирный день авиации и космонавтики Международный день Земли
Май	Праздник весны и труда День Победы Международный день семьи Праздник лета

3.5. Условия реализации программы.

Материально-техническое оснащение:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

** Материально – техническое оснащение представлено в паспорте группы № 4*

Методическое обеспечение старшей группы № 4.

1. Веракса Н.Е. Комарова Т.С. Дорофеева Э.М. Инновационная программа дошкольного образования. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. -336 с
2. Веракса Н.Е, Комплексно-тематическое планирование старшая группа редактор – составитель А. Бывшева. Издательство М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2015. -399 с.
3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации) М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва 2020г - 136с

4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением М.: Мозаика-Синтез, 2021г. - 56 с
5. Князева О.Л. Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры - Санкт- Петербург издательство «Детство-Пресс» 2008.- 304с
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации) М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва 2020г. -152 с
7. Колдина Д. Н. Лепка в детском саду (календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации) М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва 2021г. - 64 с.
8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва 2016г. - 80 с
9. Комарова Т.С. Проектная деятельность в детском саду. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва 2016г
10. Крашенинников Е.Е, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников .И.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2016г
11. Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду «Карапуз – дидактика» творческий центр сфера Москва 2009г. – 208 с.
12. Петрова , Стульник Нравственное воспитание в детском саду. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва 2006г. - 80 с.
13. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 пгт Серышево структурного подразделения детский сад № 3. Пгт Серышево 2021г.
- 14.Помораева И А.Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (календарное планирование, конспекты занятий) М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2021г. - 88 с
15. Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду(старшая группа) М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва 2016г.- 112 с
16. Слепцова И.Ф. Социально коммуникативное развитие дошкольников старшая группа М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2020г - 128 с
17. Холодова О.Л. Крашенинников Е.Е Развитие познавательных способностей дошкольников . М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2016г.- 80 с
18. Черноиванова Н.Н. Бабчинская В.Ю. Планирование работы воспитателя ДОО .Образовательный процесс планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» старшая группа сентябрь – ноябрь ,декабрь - февраль март – май. И.: Учитель»2016г
19. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа / Авт.-сост. С.В. Чиркова. – 2е изд. – М.: ВАКО, 2016. – 320 с. – (дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
20. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / авт.-сост. С.В. Машкова (и др). - Изд. 3е, испр. - Волгоград.: Учитель, 2015. – 185 с.