

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 пгт Серышево
структурное подразделение детский сад №3

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАОУ СОШ №2
структурное подразделение
детский сад №3
Протокол № 1 от 26.08.22

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ СОШ №2
пгт Серышево


В.А. Заварухина
Приказ № 166 от 26.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

средняя группа №8
(4 – 5 лет)

срок реализации 2022/2023 учебный год

Составители программы:

Мандрыка Татьяна Николаевна
воспитатель высшей
квалификационной категории
Кочукова Виктория Алексеевна
воспитатель соответствие
занимаемой должности

пгт Серышево
2022 г

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....стр. 3
- 1.2. Цели и задачи реализации программы.....стр. 4
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программыстр. 6
- 1.4. Содержание психолого-педагогической работы.....стр. 7
- 1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей....стр. 7
- 1.6. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе(климатические, демографические, национально-культурные и др.).....стр. 9
- 1.7. Планируемые результаты освоения Программы.....стр. 11

II Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанников по пяти образовательным областям.стр. 11
- 2.2. Комплексно-тематическое планированиестр.13
- 2.3. Региональный компонент.....стр. 19
- 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....стр. 25

III Организационный раздел

- 3.1. Режим дня.....стр. 28
- 3.2. Расписание ООД, двигательный режим, схема закаливания детей.....стр. 29
- 3.3. Особенности организации ППРС.....стр. 31
- 3.4. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.....стр. 31
- 3.5. Условия реализации Программы.....стр. 32

Приложение

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетных видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы структурного подразделения д/с №3 МАОУ СОШ №2 пгт Серышево, парциальных программ и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- Устав МАОУ СОШ №2 пгт Серышево.

- Положение о рабочей программе педагога МАОУ СОШ №2 пгт Серышево структурного подразделения д/с №3.

Рабочая программа воспитателя средней группы составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа) Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

В программе предусматривается решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и в образовательном взаимодействии с семьёй.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цели и задачи реализации программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уточняя и дополняя задачи реализации программы, необходимо отметить, что средствами основной общеобразовательной программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 пгт Серышево структурного подразделения детский сад № 3 осуществляется решение следующих задач:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия

субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Амурской области.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного посёлка; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Амурскую область, Серышевский район.
- формирование представлений о достопримечательностях родного посёлка (района); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном посёлке (области, районе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;
- ознакомление с картой Амурской области (своего поселка).

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Принципы, сформулированные на основе основной общеобразовательной программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 пгт Серышево структурного подразделения детский сад № 3

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи на необходимом и

достаточном материале максимально приближаясь к разумному «минимуму»);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями воспитанников;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра);

- строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.4 Содержание психолого-педагогической работы

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Описание образовательной деятельности представлена в ООП МАОУ СОШ № 2 пгт Серышево структурное подразделение детский сад № 3 страница 32

1.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет

Описание возрастных характеристик особенностей развития в ДОУ представлены в в ООП МАОУ СОШ № 2 пгт Серышево структурное подразделение детский сад № 3.

Индивидуальные особенности детей средней группы № 8 «Колокольчики».

К 4 годам в ходе образовательного процесса дети нашей группы самостоятельно выполняют физические упражнения и упражнения в индивидуальной работе по развитию и закреплению основных движений. Научились ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах – на месте и с продвижением вперед; бегать, бросать и катать мяч; ползать на четвереньках, сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости.

У детей сформированы культурно – гигиенические навыки. Все дети умеют самостоятельно мыть руки перед едой; вытирать лицо и руки личным полотенцем; знают, где находится их личное полотенце.

Сформированы элементарные навыки поведения за столом: правильное пользование столовыми приборами, салфеткой; не крошить хлеб, не разговаривать с полным ртом.

Почти все дети могут полностью раздеться и одеться без помощи взрослого. Трудности возникают при расстегивании-застегивании пуговиц, выворачивании одежды на лицевую сторону. Умеют здороваться и прощаться без напоминания взрослого, благодарят за помощь, соблюдают элементарные правила поведения в групповой и умывальной комнате, излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста», не перебивать говорящего.

Все дети различают и называют игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, овощи и фрукты. Различают и называют животных и их детенышей, овощи и фрукты, некоторые профессии, транспорт и его назначение, различают контрастные части суток - день-ночь и времена года – зима-лето.

Научились слушать и слышать рассказ воспитателя, умеют отвечать на заданный вопрос, делиться информацией.

Большинство детей умеют различать предметы по величине и форме; различают геометрические фигуры, группируют предметы по цвету, форме, различают понятия много – мало, «много» и «один». Знают и называют основные цвета.

Ориентируются в расположении частей своего тела (голова, ноги, правая/левая рука и др.).

Умеют не только самостоятельно обслуживать себя, но и поддерживать порядок в игровой комнате, на участке детского сада, выполняя простейшие трудовые действия. Активно помогают в уборке игрушек после игры, знают место каждой игрушки.

Во время чтения художественной литературы научились слушать сказки, стихи, песенки, договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых произведений, читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Знают название материалов, которыми можно рисовать, умеют изображать отдельные предметы, правильно пользоваться карандашами, кистью и красками.

С большим удовольствием дети лепят из пластилина, научились отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывая комочки прямыми и круговыми движениями, сплющивают шар, сминая его ладонями обеих рук, лепить различные предметы.

Научились наклеивать изображение на бумагу, аккуратно пользоваться клеем. Создают изображения предметов из готовых фигур; украшают заготовки из бумаги разной формы, аккуратно используют материалы.

Научились конструировать элементарные постройки по образцу и самостоятельно и обыгрывают их, убирают строительный материал после игры на место.

Научились петь хором, выполнять простые танцевальные движения, слушать музыку.

У детей развито желание играть вместе с воспитателем, выполнять несложные движения, используя правила игры. Детям очень нравится исполнять роль ведущего, передавать простейшие действия сказочных персонажей (попрыгать как зайчики, ходить, как лисичка, медведь и т.д.).

Развиты желание спокойно и самостоятельно играть, сенсорные способности, речевое общение с взрослыми и сверстниками, умение играть вместе без конфликтов.

1.6 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность. Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Особенности организации образовательного процесса в группе составлены в соответствии с контингентом детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т. п.

Демографические особенности:

Группу посещают 16 детей 4-5 лет. В группе 6 мальчиков, 10 девочек.

Анализ социального статуса семей выявил, что в средней группе воспитываются дети: из полных – 100 % из неполных - 0 %, из многодетных

семей 12 %. Большинство детей воспитываются в семьях военнослужащих – 94%. Все дети воспитываются в благополучных семьях.

Национально-культурные особенности.

Этнический состав воспитанников ДООУ: 100 % - русские.

Весь контингент воспитанников проживает в условиях поселка (военного городка).

Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями дальневосточного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе, чтобы дети больше имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг проводится на свежем воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);

- теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

В содержание рабочей программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Дальний восток: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана работы. На занятиях по познанию окружающего мира, культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию

двигательно-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

1.7 Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми основной общеобразовательной Программы.

Целевые ориентиры средней группы дошкольного возраста представлены в ООП МАОУ СОШ № 2 пгт Серышево структурное подразделение детский сад № 3 страница 18.

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанников по пяти образовательным областям.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника по 5 образовательным областям представлена в ООП МАОУ СОШ №2 пгт Серышево структурное подразделение д/с №3 страница 32.

Формы реализации программы

Образовательная область	Формы реализации	Периодичность	
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность		
	Утренний прием детей	ежедневно	
	Индивидуальные и подгрупповые беседы	еженедельно	
	Решение ситуаций	ежедневно	
	Чтение художественных произведений	ежедневно	
	Наблюдения	ежедневно	
	рассматривание	ежедневно	
	экскурсия	ежемесячно	
	Проектная деятельность	еженедельно	
	Игровая деятельность		
	Утренний прием детей	ежедневно	
	Индивидуальные и подгрупповые беседы	ежедневно	
	Решение ситуаций	ежедневно	
	Формирование навыков культуры еды	ежедневно	
	Формирование навыков культуры поведения	ежедневно	
	Трудовые поручения	ежедневно	
	Сюжетно – ролевые игры	ежедневно	
	Дидактические игры	ежедневно	
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
	Самообслуживание	ежедневно	
	Трудовые поручения	ежедневно	
	Дежурства	ежедневно	
	Хозяйственно-бытовой труд	еженедельно	
	Труд в природе	ежедневно	
	Дидактические игры	ежедневно	
	Сюжетно-ролевая игра	ежедневно	
	Экскурсии	ежемесячно	
	Наблюдения	ежедневно	
	Познавательное	НОД: комплексные, подгрупповые, фронтальные	2 раза в неделю

развитие	(сенсорно-математическое развитие, познавательное развитие)	
	Развивающие и дидактические игры	ежедневно
	наблюдения	ежедневно
	беседы	ежедневно
	Экскурсии	ежемесячно
	Опыты и экспериментирование	еженедельно
	Самостоятельная деятельность	ежедневно
	Кружковая работа	еженедельно
	Проблемные ситуации	ежедневно
	Проектная деятельность	еженедельно
	Игровые ситуации	ежедневно
Речевое развитие	Развитие речи	
	НОД: комплексные, подгрупповые, фронтальные	1 раз в неделю
	Беседа	ежедневно
	Рассматривание	ежедневно
	Ситуация общения	ежедневно
	Сюжетно-ролевая игра	ежедневно
	Дидактические игры	ежедневно
	Словесные игры	ежедневно
	Игровые ситуации	ежедневно
	Подвижная игра с текстом	ежедневно
	Театрализованная игра	еженедельно
	Хороводная игра с пением	еженедельно
	Заучивание наизусть	еженедельно
	Знакомство с детской литературой, книжной культурой	
	Чтение	ежедневно
	Рассказывание	ежедневно
	Беседа по прочитанному	ежедневно
	Ситуативный разговор	ежедневно
	Рассматривание иллюстраций, картин	ежедневно
	Литературная викторина	ежемесячно
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность
Рисование		1 раз в неделю
Лепка		2 раза в месяц
Аппликация		2 раза в месяц
Художественное конструирование		1 раз в месяц
Восприятие художественной литературы и фольклора		ежедневно
Эстетика быта		ежедневно
Экскурсии в природу		ежемесячно
Проектная деятельность		ежемесячно
Участие в выставках детских работ		ежедневно
Игровая деятельность		ежедневно
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и другой материал		
НОД художественно-эстетического цикла		1 раз в месяц
Конструирование		1 раз в неделю
Художественное конструирование		1 раз в месяц
Восприятие художественной литературы и	ежедневно	

	фольклора	
	Эстетика быта	ежедневно
	Экскурсии в природу	ежемесячно
	Проектная деятельность	ежемесячно
	Участие в выставках детских работ	ежедневно

2.2 Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Базовый вид деятельности	Тема НОД	УМК, стр.
Сентябрь	Тема недели		
	1. День знаний		
	Ознакомление с окр. миром	Расскажи о любимых предметах	Дыбина О.В. стр. 12
	Рисование	Нарисуй картинку про лето	Комарова Т.С. стр. 43
	ФЭМП	Занятие №1	Помораева И.А. стр. 11
	Развитие речи	Беседа «Надо ли учиться говорить?»	Гербова В.В. стр. 25
	Лепка	Яблоки и ягоды	Комарова Т.С. стр. 42
	Итоговое мероприятие: игровой досуг «Незнайка на Луне»		
	Осень. Сезонные изменения		
	Ознакомление с окр. миром	Что нам осень принесла	Соломенникова О.А. стр. 28
	Рисование	На яблоне поспели яблоки	Комарова Т.С. стр. 46
	ФЭМП	Занятие №1	Помораева И.А. стр. 11
	Развитие речи	ЗКР: звуки с,сь	Гербова В.В. стр. 26
	Аппликация	Красивые флажки	Комарова Т.С. стр. 44
	Итоговое мероприятие: фотовыставка «Осень золотая»		
	Осень. Растительный и животный мир, птицы		
	Ознакомление с окр. миром	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	Соломенникова О.А. стр. 30
	Рисование	Красивые цветы	Комарова Т.С. стр. 47
	ФЭМП	Занятие №2	Помораева И.А. стр. 12
	Развитие речи	Обучение рассказыванию: «Наша Неваляшка»	Гербова В.В. стр. 28
	Лепка	Большие и маленькие морковки	Комарова Т.С. стр. 44
	Итоговое мероприятие: вечер развлечения «Животный мир осенью»		
	Детский сад наш так хорош		
	Ознакомление с окр. миром	Петрушка идет трудиться	Дыбина О.В. стр. 13
	Рисование	Цветные шары	Комарова Т.С. стр. 48
	ФЭМП	Занятие №3	Помораева И.А. стр. 14
	Развитие речи	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»	Гербова В.В. стр. 29
	Аппликация	Украсть салфеточку	Комарова Т.С. стр. 48
	Итоговое мероприятие: тематический вечер «Детский сад - это мы!»		
	Октябрь	Я в мире - человек	
Ознакомление с		Прохождение экологической	Соломенникова О.А.

	окр. миром	тропы	стр. 33
	Рисование	Золотая осень	Комарова Т.С. стр. 49
	ФЭМП	Занятие №4	Помораева И.А. стр. 16
	Развитие речи	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Гербова В.В. стр. 31
	Лепка	Грибы	Комарова Т.С. стр. 50
	Итоговое мероприятие: составление рассказов «Мои друзья»		
	Я и моя семья		
	Ознакомление с окр. миром	Моя семья	Дыбина О.В. стр. 35
	Рисование	Сказочное дерево	Комарова Т.С. стр. 52
	ФЭМП	Занятие №5	Помораева И.А. стр. 17
	Развитие речи	ЗКР: звуки з, зь	Гербова В.В. стр. 32
	Аппликация	Украшение платочка	Комарова Т.С. стр. 53
	Итоговое мероприятие: рисование «Семейный портрет»		
	Я вырасту здоровым		
	Ознакомление с окр. миром	Петрушка - физкультурник	Дыбина О.В. стр. 16
	Рисование	Украшение фартука	Комарова Т.С. стр. 53
	ФЭМП	Занятие №6	Помораева И.А. стр. 19
	Развитие речи	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Гербова В.В. стр. 34
	Лепка	Огурец и свекла	Комарова Т.С. стр. 55
	Итоговое мероприятие: игровой досуг «В стране витаминов»		
	Мой дом. Мой поселок		
	Ознакомление с окр. миром	Мой город (поселок)	Дыбина О.В. стр. 43
	Рисование	Яички простые и золотые	Комарова Т.С. стр. 56
	ФЭМП	Занятие №7	Помораева И.А. стр. 21
	Развитие речи	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек	Гербова В.В. стр. 35
	Аппликация	Лодки плывут по реке	Комарова Т.С. стр. 54
	Итоговое мероприятие: конструирование «Мой дом»		
Ноябрь	Моя страна		
	Ознакомление с окр. миром	Осенние посиделки	Соломенникова О.А. стр. 38
	Рисование	По замыслу	Комарова Т.С. стр. 57
	ФЭМП	Занятие № 8	Помораева И.А. стр. 23
	Развитие речи	Чтение сказки «Три поросенка»	Гербова В.В. стр. 37
	Лепка	Сливы и лимоны	Комарова Т.С. стр. 59
	Итоговое мероприятие: презентация «Мы живем в России»		
	Улицы моего поселка. Транспорт		
	Ознакомление с окр. миром	Воздушный шарик	Дыбина О.В. стр. 20
	Рисование	Украшение свитера	Комарова Т.С. стр. 59
	ФЭМП	Занятие № 9	Помораева И.А. стр. 25
Развитие речи	ЗКР: звук ц	Гербова В.В. стр. 38	

	Аппликация	Большой дом	Комарова Т.С. стр. 58
	Итоговое мероприятие: познавательный досуг «Путешествие на транспорте»		
	Профессии		
	Ознакомление с окр. миром	Замечательный врач	Дыбина О.В. стр. 45
	Рисование	Маленький гномик	Комарова Т.С. стр. 61
	ФЭМП	Занятие № 10	Помораева И.А. стр. 27
	Развитие речи	Рассказывание по картине «Собака со щенками». Чтение стихотворений об осени	Гербова В.В. стр. 41
	Лепка	Уточка	Комарова Т.С. стр. 62
	Итоговое мероприятие: вечер загадок «Профессии»		
	День матери		
	Ознакомление с окр. миром	«Скоро зима!» Беседа о жизни диких животных в лесу	Соломенникова О.А. стр. 41
	Рисование	Рыбки плавают в аквариуме	Комарова Т.С. стр. 63
	ФЭМП	Занятие № 11	Помораева И.А. стр. 28
	Развитие речи	Составление рассказа об игрушке	Гербова В.В. стр. 44
	Аппликация	Корзина грибов	Комарова Т.С. стр. 61
	Итоговое мероприятие: утренник «Моя мама – самая лучшая»		
Декабрь	Зима. Сезонные изменения.		
	Ознакомление с окр. миром	В мире стекла	Дыбина О.В. стр. 22
	Рисование	Кто в каком домике живет?	Комарова Т.С. стр. 64
	ФЭМП	Занятие № 12	Помораева И.А. стр. 31
	Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и серый волк»	Гербова В.В. стр. 48
	Лепка	Девочка в длинной шубке	Комарова Т.С. стр. 66
	Итоговое мероприятие: тематическое развлечение «Встреча Зимушки-зимы»		
	Зима. Животный мир		
	Ознакомление с окр. миром	В мире пластмассы	Дыбина О.В. стр. 23
	Рисование	Снегурочка	Комарова Т.С. стр. 67
	ФЭМП	Занятие № 13	Помораева И.А. стр. 33
	Развитие речи	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Гербова В.В. стр. 49
	Аппликация	Вырежи и наклейте какую хочешь постройку	Комарова Т.С. стр. 65
	Итоговое мероприятие: драматизация сказки «Заюшкина избушка»		
	Этикет		
	Ознакомление с окр. миром	Мои друзья	Дыбина О.В. стр. 38
	Рисование	Новогодние поздравительные открытки	Комарова Т.С. стр. 68
	ФЭМП	Занятие № 14	Помораева И.А. стр. 35
	Развитие речи	Обучение рассказыванию по картине «Вот это Снеговик!»	Гербова В.В. стр. 51

	Лепка	Утка с утятами	Комарова Т.С. стр. 67
	Итоговое мероприятие: д/и: «Путешествие в страну этикета или волшебных слов»		
	Новогодние праздники		
	Ознакомление с окр. миром	Почему растаяла Снегурочка?	Соломенникова О.А. стр. 41
	Рисование	Наша нарядная елка	Комарова Т.С. стр. 70
	ФЭМП	Занятие № 15	Помораева И.А. стр. 36
	Развитие речи	ЗКР: звук ш	Гербова В.В. стр. 52
	Аппликация	Бусы на елку	Комарова Т.С. стр. 69
	Итоговое мероприятие: коллективная аппликация «Новогодняя елочка»		
Январь	Новогодний калейдоскоп		
	Ознакомление с окр. миром	Сравнение стекла и пластмассы	Дыбина О.В. стр. 24
	Рисование	Маленькой елочке холодно зимой	Комарова Т.С. стр. 71
	ФЭМП	Занятие № 16	Помораева И.А. стр. 38
	Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Зимовье»	Гербова В.В. стр. 54
	Лепка	Птичка	Комарова Т.С. стр. 71
	Итоговое мероприятие: с/р игра «Новогодний концерт»		
	Коляда. Народный фольклор		
	Ознакомление с окр. миром	Стайка снегирей на ветках рябины	Соломенникова О.А. стр. 48
	Рисование	Развесистое дерево	Комарова Т.С. стр. 73
	ФЭМП	Занятие № 17	Помораева И.А. стр. 39
	Развитие речи	ЗКР: звук ж	Гербова В.В. стр. 55
	Аппликация	В магазин привезли красивые пирамидки	Комарова Т.С. стр. 72
	Итоговое мероприятие: игровой досуг «Пришла коляда накануне Рождества»		
	Народная игрушка		
	Ознакомление с окр. миром	Детский сад	Дыбина О.В. стр. 40
	Рисование	Нарисуй какую хочешь игрушку	Комарова Т.С. стр. 75
	ФЭМП	Занятие № 18	Помораева И.А. стр. 41
	Развитие речи	Обучение рассказыванию по картине	Гербова В.В. стр. 58
	Лепка	Хоровод	Комарова Т.С. стр. 75
	Итоговое мероприятие: д/и «Собери матрешку»		
	Одежда, обувь, головные уборы		
	Ознакомление с окр. миром	В гости к деду Природоведу	Соломенникова О.А. стр. 50
	Рисование	Украшение платочка	Комарова Т.С. стр. 76
	ФЭМП	Занятие № 19	Помораева И.А. стр. 42
	Развитие речи	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать»	Гербова В.В. стр. 58
	Аппликация	Автобус	Комарова Т.С. стр. 73
Итоговое мероприятие: вечер загадок «На прогулку собираюсь, по погоде			

	одеваюсь»		
Февраль	Наши помощники (бытовые приборы)		
	Ознакомление с окр. миром	Сравнение металла и стекла	Дыбина О.В. стр. 24
	Рисование	Украшим полоску флажками	Комарова Т.С. стр. 77
	ФЭМП	Занятие № 20	Помораева И.А. стр. 44
	Развитие речи	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе»	Гербова В.В. стр. 60
	Лепка	Птички прилетели на кормушку	Комарова Т.С. стр. 79
	Итоговое мероприятие: составление описательного рассказа по схеме «Бытовые приборы»		
	Зимующие птицы		
	Ознакомление с окр. миром	Путешествие в прошлое бумаги	Дыбина О.В. стр. 25
	Рисование	Девочка пляшет	Комарова Т.С. стр. 78
	ФЭМП	Занятие № 21	Помораева И.А. стр. 46
	Развитие речи	ЗКР: звук ч	Гербова В.В. стр. 61
	Аппликация	Летающие самолеты	Комарова Т.С. стр. 79
	Итоговое мероприятие: экологический досуг «В гости к зимующим птичкам»		
	День защитников Отечества		
	Ознакомление с окр. миром	Наша Армия	Дыбина О.В. стр. 47
	Рисование	Красивая птичка	Комарова Т.С. стр. 80
	ФЭМП	Занятие № 22	Помораева И.А. стр. 47
	Развитие речи	Составление рассказов по картине «На поляне»	Гербова В.В. стр. 63
	Лепка	Мы слепили снеговиков	Комарова Т.С. стр. 81
	Итоговое мероприятие: развлечение «Богатырская сила»		
	Широкая масленица		
	Ознакомление с окр. миром	Посадка лука	Соломенникова О.А. стр. 54
Рисование	Украсть свои игрушки	Комарова Т.С. стр. 81	
ФЭМП	Занятие № 23	Помораева И.А. стр. 49	
Развитие речи	Урок вежливости	Гербова В.В. стр. 64	
Аппликация	Подарок маме и бабушке	Комарова Т.С. стр. 82	
Итоговое мероприятие: развлечение «Масленица-праздник русский! Будем петь мы и плясать»			
Март	Международный женский день		
	Ознакомление с окр. миром	Дерево умеет плавать	Дыбина О.В. стр. 26
	Рисование	Расцвели красивые цветы	Комарова Т.С. стр. 83
	ФЭМП	Занятие № 24	Помораева И.А. стр. 50
	Развитие речи	Готовимся встречать весну и Международный женский день	Гербова В.В. стр. 67
	Лепка	Мисочка	Комарова Т.С. стр. 85
	Итоговое мероприятие: утренник «Мамин день»		
Весна. Сезонные изменения			

	Ознакомление с окр. миром	Мир комнатных растений	Соломенникова О.А. стр. 57
	Рисование	Украсим кукле платице	Комарова Т.С. стр. 89
	ФЭМП	Занятие № 25	Помораева И.А. стр. 52
	Развитие речи	ЗКР: звуки щ-ч	Гербова В.В. стр. 69
	Аппликация	Декоративная на квадрате	Комарова Т.С. стр. 85
	Итоговое мероприятие: презентация «Сказка о Весне»		
	Весна. Растительный и животный мир		
	Ознакомление с окр. миром	В мире материалов	Дыбина О.В. стр. 27
	Рисование	Козлятки на лугу	Комарова Т.С. стр. 91
	ФЭМП	Занятие № 26	Помораева И.А. стр. 54
	Развитие речи	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Гербова В.В. стр. 71
	Лепка	Козленочек	Комарова Т.С. стр. 89
	Итоговое мероприятие: д/и «Разложи по группам», «Где чей домик?»		
	Театральная неделя		
	Ознакомление с окр. миром	В гости к хозяйке луга	Соломенникова О.А. стр. 59
	Рисование	Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	Комарова Т.С. стр. 91
	ФЭМП	Занятие № 27	Помораева И.А. стр. 55
	Развитие речи	Составление рассказов по картине «Одуванчики»	Гербова В.В. стр. 72
	Аппликация	Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное	Комарова Т.С. стр. 86
	Итоговое мероприятие: театрализация сказки «Раз, два - дружно!»		
Апрель	Азбука безопасности		
	Ознакомление с окр. миром	Что такое улица?	Дыбина О.В. стр. 41
	Рисование	Сказочный домик-теремок	Комарова Т.С. стр. 92
	ФЭМП	Занятие № 28	Помораева И.А. стр. 57
	Развитие речи	Чтение сказок Д. Мамина-Сибиряка	Гербова В.В. стр. 73
	Лепка	Мисочки для трех медведей	Комарова Т.С. стр. 93
	Итоговое мероприятие: м/ф «Смешарики – Азбука безопасности»		
	Космос		
	Ознакомление с окр. миром	Найди место для предмета	Дыбина О.В. стр. 28
	Рисование	Мое любимое солнышко	Комарова Т.С. стр. 96
	ФЭМП	Занятие № 29	Помораева И.А. стр. 58
	Развитие речи	ЗКР: звуки л, ль	Гербова В.В. стр. 74
	Аппликация	Загадки	Комарова Т.С. стр. 94
	Итоговое мероприятие: развлечение «Путешествие в космос»		
	Птицы прилетели!		
	Ознакомление с окр. миром	Нам игрушки принесли	Дыбина О.В. стр. 28
	Рисование	Моя любимая кукла	Комарова Т.С. стр. 98
	ФЭМП	Занятие № 30	Помораева И.А. стр. 60
	Развитие речи	Обучение рассказыванию	Гербова В.В. стр. 76

	Лепка	Барашек	Комарова Т.С. стр. 96
	Итоговое мероприятие: игровой досуг «Птицы прилетели – весну принесли»		
	Народная культура и традиции. Пасха		
	Ознакомление с окр. миром	Экологическая тропа весной	Соломенникова О.А. стр. 66
	Рисование	Дом, в котором ты живешь	Комарова Т.С. стр. 99
	ФЭМП	Занятие № 31	Помораева И.А. стр. 61
	Развитие речи	Заучивание стихотворений	Гербова В.В. стр. 77
	Аппликация	Вырежи и наклеи что захочешь	Комарова Т.С. стр. 97
	Итоговое мероприятие: аппликация «Пасхальное яйцо»		
Май	День Победы!		
	Ознакомление с окр. миром	Путешествие в прошлое кресла	Дыбина О.В. стр. 29
	Рисование	Празднично украшенный дом	Комарова Т.С. стр. 100
	ФЭМП	Закрепление материала	Помораева И.А. стр.
	Развитие речи	День Победы	Гербова В.В. стр. 79
	Лепка	Птичка клюет зернышки	Комарова Т.С. стр. 100
	Итоговое мероприятие: музыкальный досуг «День Победы»		
	Мир музея		
	Ознакомление с окр. миром	Путешествие в прошлое стула	Дыбина О.В. стр. 31
	Рисование	Самолеты летят сквозь облака	Комарова Т.С. стр. 102
	ФЭМП	Закрепление материала	Помораева И.А. стр.
	Развитие речи	ЗКР: звуки р, рь	Гербова В.В. стр. 81
	Аппликация	Красная Шапочка	Комарова Т.С. стр. 101
	Итоговое мероприятие: виртуальная экскурсия в музей игрушек		
	Хлеб на столе		
	Ознакомление с окр. миром	Диагностические задания	Соломенникова О.А. стр. 69
	Рисование	Нарисуй картинку про весну	Комарова Т.С. стр. 103
	ФЭМП	Закрепление материала	Помораева И.А. стр.
	Развитие речи	Прощаемся с подготовишками	Гербова В.В. стр. 82
	Лепка	Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	Комарова Т.С. стр. 105
	Итоговое мероприятие: игра – путешествие «Хлеб – всему голова»		
	Лето		
	Ознакомление с окр. миром	Путешествие в прошлое одежды	Дыбина О.В. стр. 32
	Рисование	Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы	Комарова Т.С. стр. 105
	ФЭМП	Закрепление материала	Помораева И.А. стр.
	Развитие речи	Литературный калейдоскоп	Гербова В.В. стр. 83
	Аппликация	Волшебный сад	Комарова Т.С. стр. 104
Итоговое мероприятие: развлечение «Здравствуй, лето!»			

2.3 Региональный компонент

В воспитательно-образовательном процессе средней группы реализуются задачи регионального компонента. Формируются представления о семье и о родном крае (поселке). Региональный компонент способствует усвоению детьми азов дорожной азбуки. Кроме того, дети приобретают элементарные представления о культурном богатстве русского народа.

Наименование программы			
Месяц	Количество	Тема	Форма проведения
Областная образовательная программа «Ребенок и дорога»			
Сентябрь	4	Вводное (тестирование детей)	Беседа (индивидуальная)
		Автомобили большие и маленькие	Экскурсия
		Грузовой транспорт «Сильные машины»	Беседа
		Пассажирский транспорт «Путешествие в автопарк»	Дидактическая игра
Октябрь	8	Кто такие пассажиры?	Беседа с использованием мультимедиа
		Автобус	Аппликация
		Трамвай	Рассматривание картины
		Светофор-регулирующий	Рассказ воспитателя
		Добрый друг наш Светофор	Аппликация
		Дирижер дорожного движения (светофор)	Экскурсия к регулируемому светофору
		Сравнение двух светофоров	Дидактическая игра
Наша улица	Экскурсия		
Ноябрь	4	Из чего состоит улица?	Беседа с использованием мультимедиа
		«Зебра» или «Пешеходный переход»	Рассматривание знака и картины с изображением пешеходного перехода
		Улица нашего города	Аппликация
		Поездка на легковом автомобиле	Составление рассказов
Декабрь	4	Автопарк	Конструирование
		Регулируемый нерегулируемый пешеходный переход	Беседа
		Пешеход, пешеход, помни ты про переход...	Рассматривание дорожных знаков с использованием мультимедиа
		Знаки переходов для пешехода	Аппликация
Январь	4	Мы по улице идем	Беседа с моделированием на макете
		Опасно - неопасно	Беседа или дидактическая игра
		В гости к бабушке загадушке	Занятие – игра
		Назови правильно	Дидактическая игра
Февраль	4	Дорога	Рассматривание картин
		Пешеходы – нарушители	Беседа
		Я примерный пешеход	Работа с макетом

		Почини технику	Дидактическая игра
Март	4	Как знаки с нами разговаривают?	Дидактическая игра
		Путешествие на автобусе	Занятие – игра
		Автозаправочная станция	Экскурсия
		Угадай дорожный знак	Дидактическая игра
Апрель	4	Бездельник светофор	Чтение
		В гостях у светофора	Занятие – игра
		Дорожные происшествия	Беседа
		Мой город	Экскурсия
Май	4	Путешествие в страну дорожных знаков	Занятие – игра
		Выставка автомобилей	Занятие – игра
		Пешеходы, пешеходы, будьте осторожны!	Занятие на макете
		Мы учимся соблюдать ПДД	Игра - упражнение
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.			
Сентябрь	4	Во саду ли в огороде	Дидактическая игра
		Чудесный мешочек	Дидактическая игра
		Коровушка и бычок	Беседа
		Бычок – черный бочек	Чтение
Октябрь	4	Приглашаем в гости к нам	Игра-упражнение
		Гуси лебеди	Чтение
		Сосью Маше сарафан	Игра-упражнение
		Золотое веретено	Игра-упражнение
Ноябрь	4	Волшебные спицы	Беседа
		«Лисичка со скалкой»	Игра-упражнение
		«Петушок-золотой гребешок».	«Петушок-золотой гребешок».
		«Чудесный сундучок»	Дидактическая игра
Декабрь	4	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Загадки
		«Зимовье зверей»	Чтение
		«Одень зверей»	Аппликация
		«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!»	Разучивание колядки
Январь	4	«Сундучок Деда Мороза».	Беседа
		Лиса и козел	Дидактическая игра
		Веселые ложки	Загадки
		Заюшкина избушка	Пересказ
Февраль	4	«Кто же в гости к нам пришел?»	Игра-упражнение
		Русская балалайка	Пословицы и поговорки
		Лисичка-сестричка	Кукольный театр
		«Масленица дорогая — наша гостыюшка годовая».	Разучивание песенки
Март	4	«При солнышке — тепло, при матушке — добро».	Беседа
		«Крошечка-Хаврошечка».	Рассказывание сказки
		«Весна, весна, поди сюда!»	Рассказ
		«Пришла весна!»	Аппликация
Апрель	4	«Шутку шутить — людей насмешить».	Дразнили, скороговорки

		«Небылица-небывальщина».	Разучивание
		«Русская свистулька»	Лепка
		«Чудесный сундучок».	Раскрашивание
Май	4	«Времена года»	Рассказ
		«Волшебная палочка».	Загадки
		«Игра с Колобком»	Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок»
		Прощание с «избой».	Прощальное чаепитие.
«Семьеведение для малышей» Коломийченко Л.В., Воронова О.А.			
Сентябрь	4	Диагностика уровня развития детей	Беседа
Октябрь	4	«Мама, папа, я - дружная семья»	Беседа
		«Мама, папа, я - дружная семья»	Составление рассказов
		«Я – ребенок, член семьи»	Беседа
		«Я – ребенок, член семьи»	Дидактические игры
Ноябрь	4	«Мое семейное генеалогическое дерево»	Составление рассказов по фотографиям
		«Мое семейное генеалогическое дерево»	Составление рассказов по фотографиям
		«Мама, мамочка»	Чтение стихов про маму
		«Мама, мамочка»	Создание подарка для мамы
Декабрь	4	«Взаимоотношения в семье»	Чтение и разучивание колыбельных песен
		«Взаимоотношения в семье»	Составление рассказа на тему «Как я провел выходной»
		«Праздник всей семьёй»	Разучивание загадок о зиме, колядок
		«Праздник всей семьёй»	Беседы по теме «Традиции праздника в семье»
Январь	3	«Дети – главная ценность семьи»	Беседы по произведениям русских народных сказок
		«Дети – главная ценность семьи»	Беседа по теме «Начало жизни»
		«Настоящие мужчины и	Д/и «Угадай, чьё», «Составь

		женщины»	портрет»
		«Настоящие мужчины и женщины»	Беседы по теме
Февраль	4	«Мальчик – будущий мужчина»	Рассматривание картины «Три богатыря» и беседа по ней
		«Мальчик – будущий мужчина»	Беседы на тему «Наши мужчины – наши отцы»
		«Мой папа самый...»	Беседа по народным сказкам «Мудрый отец», «Отец и сын»
		«Мой папа самый...»	Составление рассказов по теме
Март	4	«Девочка – будущая женщина»	Рассматривание репродукций портретов женщин
		«Девочка – будущая женщина»	Беседы на темы «Женские качества», «Как девочка становится женщиной»
		«Моя мама самая...»	Беседа по произведениям
		«Моя мама самая...»	Беседа на тему «Что нужно сделать, чтобы быть похожим на маму?»
Апрель	4	«Как появляется семья?»	Беседа по русским народным сказкам
		«Как появляется семья?»	Составление рассказа на тему «Как мама с папой познакомились»
		«Качества настоящих мам и пап»	Составление рассказа на тему «Мои мама и папа»
		«Качества настоящих мам и пап»	Беседа по теме
Май	4	«Я мечтаю стать настоящим папой, настоящей мамой»	Беседа по произведениям
		«Я мечтаю стать настоящим папой, настоящей мамой»	Беседа по теме
		«Мое будущее генеалогическое древо»	Рассматривание репродукций картин

		«Мое будущее генеалогическое древо»	Составление рассказов на тему «Моя счастливая семья»
Программа дополнительного образования кружок «Цветные фантазии»			
Сентябрь	4	Диагностика Диагностика «Эти вредные микробы» «Астры»	Экспериментирование с материалами, необходимыми для работы рисование
Октябрь	4	«Виноград» «Мешок картошки» «Осенний лес» «Котенок»	Рассматривание Рисование Слушание звуков леса загадки
Ноябрь	4	«Вот ежик – ни головы, ни ножек»	Рассматривание картины рисование
		«Красивая ваза»	рисование
		«Мой друг – светофор»	Беседа рисование
		«Букет для мамы»	рисование
Декабрь	4	«Зайка беленький сидит»	Загадки рисование
		«Прилетели птички – снегири, синички»	Рассматривание Рисование
		«Пушистая елочка»	Рисование Беседа
		«Наша нарядная елка»	Слушание музыки рисование
Январь	3	«На что похоже?»	Беседа Рисование
		«Мыльная сказка»	Экспериментирование рисование
		«Кто живет в зимнем лесу?»	Беседа Загадки рисование
Февраль	4	«Снеговик»	рисование
		«Украшь варежки»	рисование
		«Самолёт»	Чтение рисование
		«Северное сияние»	Рассматривание рисование
Март	4	«Мимоза для мамы»	Чтение рисование
		«Подснежники»	Рассматривание рисование
		«Жили у бабуся два веселых гуся»	Слушание песенки рисование

		«Игры с кляксами»	рисование
Апрель	4	«Дерево»	Рисование
		«Этот загадочный космос»	Беседа Рассматривание Рисование
		«Тюльпаны»	Рисование
		«Веселая гусеница»	рисование
Май	4	«Весенний пейзаж» «Праздничный салют» «Божья коровка» «День защиты детей» (плакат)	Рисование Беседа, рассматривание Рисование Беседа, рисование

2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия группы и семьи является создание единого пространства «Семья – детский сад», в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни д/с;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

План взаимодействия с родителями (законными представителями):

Тема	Форма проведения	Сроки исполнения	Ответственные
«Средний дошкольный возраст – какой он?»	Родительское собрание	Сентябрь	Воспитатели группы
«Как я провел лето»	Фотовыставка		
«Режим дня в детском саду»	Консультация		
«Что умеет 4-летний ребенок»	Беседа		
«Как одеть ребенка на прогулку осенью»	Консультация		
Уголок для родителей»	Оформление		
Осенняя ярмарка.		сентябрь	Родители, воспитатели
«Профилактика ОРЗ в осенний период»	Консультация	Октябрь	Воспитатели группы
«Рациональное питание детей дошкольного возраста»	Беседа		
«Игрушка – обязательный спутник детских игр»	Беседа		
«Безопасный дом»	Изготовление папки-		

	передвижки		
«Формирование познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности у детей 4-5 лет»	Консультация		
«Дары осени»	Конкурс осенних поделок		
«Как воспитать полезные привычки»	Памятка	Ноябрь	Воспитатели группы
«Во что играть с детьми»	Консультация		
«Компьютер и телевизор: за и против»	Беседа		
«Безопасная детская площадка»	Консультация		
«Игры на развитие мелкой моторики детей»	Беседа		
«Упрямство и детские капризы»	Консультация		
«Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка»	Беседа		
«Здравствуй зимушка, зима»	Изготовление папки-передвижки		
«Как научить ребенка собирать игрушки»	Консультация		
«Как одеть ребенка на прогулку зимой»	Консультация		
«Ребенок в автомобиле»	Беседа		
«Здоровая семья – здоровый ребенок»	Родительское собрание		
Оформление группы и участка к новомуднему празднику	Участие в оформлении группы и участка		
«Осторожно, гололед»	Беседа		
«Где найти витамины зимой»	Консультация	Январь	Воспитатели группы
«Речевое развитие детей 4-5 лет»	Памятка		
«Как наказывать ребенка»	Беседа		
«Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»	Консультация		
«Детское любопытство»	Беседа		
«Патриотическое воспитание детей»	Консультация		
«Признаки и причины аллергии»	Консультация		
Как раскрыть и развить таланты ребенка»	Памятка		
«Как научить ребенка любить природу»	Беседа		
«Гимнастика для глаз»	Консультация		
«Мы с папой»	Фотовыставка		

«Детские страхи»	Консультация		
«Подарок солдату»	Акция		
8 Марта	Проведение праздника		
Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка»	Беседа	Март	Воспитатели группы
«Почему ребенок врет: ложь и фантазия»	Консультация		
«Я и моя мама»	Фотовыставка		
«Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»	Консультация		
«Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»	Беседа		
«Воспитание культурно-гигиенических навыков и здоровье ребенка»	Консультация		
«Пальчиковые игры»	Консультация		
«Проблемы ребенка в общении»	Беседа		
«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»	Консультация		
«Правила дорожного движения»	Изготовление папки-передвижки		
«Наша группа»	Фотовыставка		
«9 Мая»	Изготовление папки-передвижки		
«Организация совместного семейного отдыха на природе»	Консультация	Май	Воспитатели группы
«Режим дня в детском саду на летний период»	Беседа		
«Режим работы детского сада на летний период»	Беседа		
4. Консультация «Как избежать неприятностей на природе».	Консультация		
Ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе и т. д.	Участие родителей		
"Вот и стали мы на год взрослее".	Родительское собрание		

III. Организационный раздел

3.2 Режим дня на холодный период года

Приход детей, свободная игра, беседа, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями.	7.30-8.15
--	-----------

Утренняя гимнастика.	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, дежурство, КГН, завтрак	8.30 -8.50
Утренний круг, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (общая деятельность, включая перерывы)	9.00-10.00
Подготовка к завтраку, КГН, второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	10.20-12.20.
Подготовка к обеду, дежурство, КГН. Обед.	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Сон.	12.50-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Подготовка к полднику, дежурство, КГН. Усиленный полдник.	15.15-15.35
Игры, занятия, самостоятельная деятельность, кружки. Вечерний круг	15.35-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями, уход детей домой	16.20-18.00

Режим дня теплый период года

Приход детей, свободная игра, беседа, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями.	7.30-8.15
Утренняя гимнастика.	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 -8.50
Утренний круг	8.50-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная и организованная деятельность, воздушные и солнечные процедуры. Второй завтрак	9.20-11.40 10.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание, самостоятельная деятельность детей	11.40-12.05

Подготовка к обеду, обед.	12.05-12.25
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.25-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Усиленный полдник.	15.25-15.45
Вечерний круг	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями, уход детей домой	16.15-18.00

3.2 Расписание организационных видов образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда
Ознакомление с окружающим	<i>Утренняя гимнастика 8.15</i> Физическая культура	Музыка
Музыка	Рисование	ФЭМП
	<i>Ребенок и дорога</i>	<i>Кружок «Цветные фантазии»</i>
Четверг	Пятница	Время занятий
Развитие речи	<i>Утренняя гимнастика 8.25</i> Лепка/аппликация	9.00 – 9.20
Физическая культура	Физическая культура (<i>на прогулке</i>)	9.30 – 9.50
		16.00 – 16.20

Двигательный режим

Форма двигательной активности	Виды занятий	Периодичность
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю
	на улице	1 раз в неделю
Физкультурно-	утренняя гимнастика	ежедневно

оздоровительная работа в режиме дня	(по желанию детей)	
	подвижные и спортивные игры упражнения на прогулке	ежедневно
	физкультминутки на ООД	ежедневно
	гимнастика после сна	ежедневно
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц
	физкультурный праздник	2 раза в год
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельные подвижные игры	ежедневно

Система закаливания детей

Фактор	Мероприятие	Место в режиме дня	Периодичность
Вода	полоскание ротовой полости	после каждого приема пищи	Ежедневно (3 раза в день)
	обливание ног	после дневной прогулки	Ежедневно (июнь-август)
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно
Воздух	Облегченная одежда	В течении дня	ежедневно
	Одежда по сезону	На прогулке	ежедневно
	Прогулки на свежем воздухе	После занятий, после дневного сна	ежедневно

	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	После утреннего приема детей	Июнь-август
	Физкультурные занятия на свежем воздухе	По расписанию	В течении года
	Воздушные ванны	После сна	Ежедневно
		На прогулке	Июнь-август
	Выполнение режима проветривания помещения	По графику	ежедневно
	Дневной сон с открытой фрамугой	Во время дневного сна	В теплый период года
	Бодрящая гимнастика	После сна	ежедневно
	Дыхательная гимнастика	Во время утренней гимнастики, на физкультурном занятии, на прогулке, после дневного сна	ежедневно
	Дозированные солнечные ванны	На прогулке	Июнь-август с учетом погодных условий
Рецепторы	Босохождение в обычных условиях	В течении дня	ежедневно
	Пальчиковая гимнастика	Перед завтраком	ежедневно
	Контрастное босохождение (песок-трава)	На прогулке	Июнь-август с учетом погодных условий
	Самомассаж	После дневного сна	ежедневно
	Массаж стоп, ходьба по коврикам	До и после дневного сна	ежедневно

3.3 Особенности организации ППРС

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам

выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы указаны в паспорте группы № 6 среднего дошкольного возраста «Капитошки» стр. 4

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Праздник «День знаний» Осенняя ярмарка Праздник осени
Октябрь	Всемирный день пожилого человека Всемирный день девочек
Ноябрь	День народного единства День рождения деда мороза Всемирный день ребенка День матери
Декабрь	Международный день инвалидов День заказов подарков и написания писем Деду Морозу Новый год
Январь	Всемирный день спасибо День детских изобретений День российской печати День деда мороза и снегурочки
Февраль	Международный день книгодарения День проявления доброты День защитников отечества
Март	Всемирный день кошек Международный женский день День Земли Всемирный день воды Международный день театра
Апрель	День смеха. Международный день детской книги Всемирный день авиации и космонавтики Международный день Земли
Май	Праздник весны и труда День Победы Международный день семьи Праздник лета

3.5 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение рабочей программы (перечень оборудования, инструментов и дидактических материалов, необходимых для реализации программы представлено в паспорте группы стр.4)

Помещение группы удовлетворяет:

- требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной мебелью, необходимой для организации всех видов деятельности и отдыха детей;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям и средствам обучения и воспитания с учетом возраста индивидуальных особенностей детей;
- требованиям к оснащенности помещений предметно-развивающей среды.

Учебно-методическое оснащение рабочей программы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4 – 5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с.
2. Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры. Волгоград: Учитель, 2008. – 157 с.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 104 с.
5. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –160 с.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.
8. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.
9. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.
10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.
11. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
12. Народная культура и традиции: для занятий с детьми 3 – 7 лет / авт.-сост. В.Н. Косырева. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 159 с.
13. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь – ноябрь. Средняя группа (от 4 до 5

лет) / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 333 с.

14. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь - февраль. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 337 с.

15. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март - май. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 387 с.

16. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

17. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

18. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.

19. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4 -5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.

20. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.

21. Рик Т.Г. Сказки и пьесы для семьи и детского сада. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. – 208 с. с ил.

22. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.