

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 пгт Серышево
структурное подразделение детский сад № 3

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 2
структурное подразделение
детский сад № 3
Протокол № 1 от 26.08.22

УТВЕРЖДЕНО:
Директором МАОУ СОШ № 2
пгт Серышево
В. А. Заварухина
Приказ № 166 от 29.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по психолого-педагогическому сопровождению детей
в образовательном процессе
МАОУ СОШ №2 пгт Серышево структурное подразделение д/с №3
на период 01.09.2022-31.08.2023

Составитель : педагог-психолог
Емельянова С.В.

пгт Серышево
2022г

Содержание	2
I. Целевой раздел рабочей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Задачи и цели реализации Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.1.3. Возрастные особенности детей от 2 до 7 лет	8
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	12
II. Содержательный раздел.....	14
2.1. Направления деятельности педагога-психолога.....	14
2.2. Психологическое сопровождение реализации образовательных областей (направлений).....	17
2.3. Деятельность педагога-психолога в рамках МППК.....	18
2.4. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы	19
2.4.1. Характеристики специфических нарушений у воспитанников индивидуальной коррекционной группы	20
2.4.2. Психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ.....	21
2.4.3. Основные направления психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей (направлений).....	23
2.5. Система взаимодействий педагога-психолога	26
2.6. Перспективный план работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год.....	29
III. Организационный раздел программы.....	33
3.1. Общие сведения о Д/С № 3.....	33
3.2. Материально-техническое обеспечение.....	34
3.3. Список литературы.....	35

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Понятие «качество» рассматривается как адекватная характеристика развития ребенка в дошкольном возрасте. Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО должно быть ориентировано на психодиагностическую и коррекционно-развивающую совместную деятельность с детьми, на тесное сотрудничество с семьями воспитанников и педагогическим коллективом организации.

Рабочая программа педагога-психолога по психологическому сопровождению участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее – программа) разработана в соответствии с со следующими нормативными документами:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07 2021);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р);
- Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 года № 28;
- СП 3.1/2.4.3598-20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) от 30 июня 2020 года № 16;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242"О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- «Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» Л.И. Лисиной «Содержание и оформление структурных элементов дополнительных общеобразовательных программ»;

- СанПин 2.4.4.3172 – 14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;
- Устав МАОУ СОШ №2 пгт Серышево;
- Положение о Программе дополнительного образования МАОУ СОШ №2 пгт Серышево структурного подразделения д/с №3;
- Образовательная программа структурного подразделения д/с №3.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном: на психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей); на гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанника; на адаптацию ребенка к детскому саду; на раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы; на организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации является обязательным в условиях реализации ФГОС ДО.

Адресат Программы: воспитанники Д/С № 3 в возрасте от 2 до 7 лет, их родители и педагоги, непосредственно работающие с детьми (воспитатели, инструктор физического воспитания, музыкальный работник, учитель-логопед, представители администрации).

1.1.1. Задачи и цели реализации Программы

Педагог-психолог Д/С № 3, работает с детьми, имеющими разные уровни психического развития, осуществляя свою деятельность в пределах профессиональной компетентности.

Цель программы определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Цель программы конкретизируется в следующих задачах:

Для воспитанников: способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию; способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола,

нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); способствовать сохранению благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.

Для родителей: обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей(законны представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком; создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми и посредством поддержки образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов: способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе; обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Стратегия работы педагога-психолога – психологическое сопровождение, направленное на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке рабочей программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);
- деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.).

Эти подходы очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- 1) сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- 2) формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- 3) интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- 4) формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- 5) развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

б) развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами рабочая программа опирается на научные принципы ее построения:

✓ принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

✓ сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

✓ соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;

✓ единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

✓ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями Д/С № 3;

✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступеней образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования, является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который даст ему возможность быть успешным при обучении по программам начальной школы. Принцип преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.1.3. Возрастные особенности детей от 2 до 7 лет.

Дошкольный возраст — это период интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

В психическом развитии возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со сверстниками и взрослыми. Благодаря различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, бытовые, продуктивные).

Одновременно с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. В это же время происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые (родители, воспитатели) во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Психологические особенности детей 2-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе.
Ведущая функция	Восприятие .
Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-отобразительных действий.
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый – источник удовлетворения потребностей.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения: эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Целевые пробы.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).
Внимание	Непроизвольное: быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно(зависит от заинтересованности).
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная.
Мышление	Наглядно-действенное.
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа).
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведение в коллективе.

Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
-------------------	-----------------------

Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие.
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения: эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование, конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).
Внимание	Непроизвольное: быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут, объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная(эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная, объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы-заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды, партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление.
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре.
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10—15 минут, объем внимания – 4-5 предметов.
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности, объем памяти 4 - 5 предметов из 5, 2-3 действия..

Мышление	Наглядно-образное.
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения.
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь.
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности; 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении.
Ведущая функция	Воображение.
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15—20 минут, объем внимания – 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания, объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия..
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирующая функция речи; 2. Предвосхищение результата деятельности; 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальных, моральных, эстетических).

Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждении..
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я».
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная

	деятельность, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 минут, объем внимания 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти, объем памяти – 8-10 предметов из 10, 4-5 действий.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения, стереотипность образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самооценки
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирующая функция речи; 2. Предвосхищение результата деятельности; 3. Формирование высших чувств (интеллектуальных, моральных, эстетических); 4. Осознание своего «Я» и возникновение внутренних позиций.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО согласуются с представленными во ФГОС ДО целевыми ориентирами (раздел IV ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
3. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
5. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
6. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на

различные произведения культуры и искусства.

7. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
5. У ребенка развиты крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасности поведения и личной гигиены.
7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

2.1. Направления деятельности педагога-психолога

Согласно профессиональному стандарту педагога-психолога в дошкольной образовательной организации, его основными направлениями работы являются: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическое коррекция, психологическое просвещение, психологическая профилактика. Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Цель: получение полных информативных данных об уровне психического развития детей, взрослых; выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Диагностика проводится как индивидуально, так и в группах. Осуществляется как планоно, так и по запросу педагогов, родителей, администрации.

Проводится:

1. Обследование детей первой и второй младшей группы (2-3 года) для определения уровня адаптации детей к детскому саду, психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
2. Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
3. Диагностика воспитанников в рамках МППК Д/С № 3, согласно положению о МППК.
4. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.
5. Изучение психоэмоциональной сферы педагогов (а также представителей администрации).

Психопрофилактика. Цель: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер, через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Это работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- ✓ анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- ✓ групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- ✓ информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

А так же:

- ✓ Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- ✓ Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- ✓ Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- ✓ Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа. Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом особенностей Д/С № 3, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка. Педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объект коррекционной и развивающей работы – проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения ПМПК Д/С № 3. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций МППК.

Обязательно: проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры; проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми старших подготовительных групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года); выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования;

проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми средних групп по социально-эмоциональному развитию.

Психологическое консультирование. Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация Д/С № 3. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога Д/С № 3.

Обязательно: консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в Д/С № 3 и семье в интересах ребенка; консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно психолог: может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей; иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение . Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации Д/С № 3 и родителей, а именно: повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности. Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного Д/С № 3, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно: проведение систематизированного психологического просвещения педагогов с форме семинаров, конференций, практикумов; проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей .

Дополнительно: Размещение психологической информации в уголках по типу «Советы психолога» в каждой возрастной группе.

2.2. Психологическое сопровождение реализации образовательных областей (направлений).

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие пять направлений, обеспечивающие :познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Познавательное развитие. Сфера компетентности педагога-психолога: Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

Интеграция по задачам и содержанию: Физическая культура, Труд, Коммуникация, Чтение художественной литературы, Художественное творчество, Музыка, Социализация.

Социально-коммуникативное развитие. Сфера компетентности педагога-психолога: В игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других.

Интеграция по задачам и содержанию: Физическая культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд, Познание, Чтение художественной литературы, Художественное творчество, Музыка.

Речевое развитие. Сфера компетентности педагога-психолога: Развиваем речь и коммуникативные способности детей,

Интеграция по задачам и содержанию: Физическая культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд, Познание, Чтение художественной литературы, Художественное творчество, Музыка.

Художественно-эстетическое развитие. Сфера компетентности педагога-психолога: Развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии. Приобщаем к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

Интеграция по задачам и содержанию: Физическая культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд, Познание, Коммуникация, Чтение художественной литературы, Музыка. Художественное творчество.

Физическое развитие. Сфера компетентности педагога-психолога: Сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации и образовательной деятельности.

Интеграция по задачам и содержанию: Физическая культура, Социализация, Познания, Коммуникация, Музыка, Чтение художественной литературы, Художественное творчество, Труд.

2.3 Деятельность педагога-психолога в рамках МППК

Деятельность педагога-психолога в рамках МППК Д/С №3 направлена на:

- углубленную психолого-педагогическую диагностику различного профиля и предназначения;
- выявление факторов, препятствующих развитию личности детей и принятие мер по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной);
- психологическую поддержку в течение адаптационного периода и оказание квалифицированной помощи ребенку и членам его семьи в кризисных ситуациях;
- регулярное информирование воспитателя о результатах изучения ребенка и текущих наблюдениях за динамикой его развития,

- освещение на заседаниях МППК сведений по результатам диагностики, динамики продвижения воспитанника в обучении и воспитании;
- оказание помощи детям, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;
- гармонизацию социальной сферы группы и осуществление превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- проведение тренингов и методической работы с членами педколлектива, ориентированных на повышение их социально-психологической компетентности;
- ведение документация по установленной форме.

Диагностика в рамках МППК ДОУ направлена на: выявление особенностей психологического статуса ребенка с отклонениями в развитии, анализ степени сформированности психических функций (внимания, памяти, воображения и т. д.); определение уровня интеллектуального развития (развитие наглядных и словесно-логических форм мышления, основных мыслительных операций); диагностика эмоционально-волевой готовности к обучению (умение ответственно выполнять работу, выполнение заданий по образцу и словесному указанию педагога); выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития высших психических функций, познавательной и эмоционально-личностной сфер; определение “зоны ближайшего развития” каждого ребенка, выявление резервных возможностей, формулирование прогноза интеллектуального и речевого развития.

2.4. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы.

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве Д/С № 3, учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

2.4.1. Характеристика специфических нарушений у воспитанников индивидуальной коррекционной группы Д/С № 3

Возможные особенности в протекании высших психических функций у детей, нуждающихся в индивидуальной коррекционно-развивающей работе:

1. внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
2. объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
3. отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, такие дети в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

1. поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
2. могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
3. возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
4. в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Основные задачи планирования и проведения коррекционных мероприятий с детьми, нуждающимися в индивидуальной работе:

1. осуществлять сугубо индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его возрастных и психических особенностей;
2. обеспечивать положительную мотивацию выполнения заданий, с тем чтобы повысить эффективность коррекционного воздействия;
3. чередовать различные виды деятельности;
4. включать в занятия тренировочные упражнения по развитию внимания, памяти, мыслительных операций и т.д.

2.4.2 Психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ.

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей: выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка; определить оптимальный педагогический маршрут; обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с в дошкольном учреждении; спланировать коррекционные мероприятия,

разработать программы коррекционной работы; оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы; определить условия воспитания и обучения ребенка; консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка. В Карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с проблемами в развитии. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка: особенности контакта ребенка; эмоциональная реакция на ситуацию обследования; реакция на одобрение; реакция на неудачи; эмоциональное состояние во время выполнения заданий; эмоциональная подвижность; особенности общения; реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка: наличие и стойкость интереса к заданию; понимание инструкции; самостоятельность выполнения задания; характер деятельности

(целенаправленность и активность); темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности; работоспособность; организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка: особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи; особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с проблемами в развитии. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

2.4.3 Основные направления психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей (направлений).

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

Направление «Физическое развитие». Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи: развивать речь посредством движения; формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой, развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет. Формировать у ребенка осознанное отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников; развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни; формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных; развивать способность к

преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе; формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества; формировать желание улучшать свои личностные качества.

Направление «Социально-коммуникативное развитие». Основная цель — обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь. Повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния. Формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях): пользование общественным транспортом; правила безопасности дорожного движения; домашняя аптечка; пользование электроприборами; поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др. сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

Подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности, освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений.

Работа осуществляется в трех направлениях:

1. в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
2. в процессе использования специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
3. в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Направление «Познавательное развитие». Развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез,

обобщение, классификация и абстрагирование. Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря. Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При планировании работы с детьми с ЗПР, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников .

Направление «Речевое развитие». Определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию речи. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухо-речевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работа по этому разделу выстраивается индивидуально. Адаптируются тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями).

Направление «Художественно-эстетическое развитие». Развитие личности через приобщение к духовным ценностям, через вовлечение в творческую деятельность. Арт-терапия (в переводе с греко-латинского – лечение искусством) представляет собой методику лечения при помощи художественного творчества. Занятия по арт-терапии способствуют выражению своих переживаний, проблем, внутренних противоречий, а также творческому самовыражению. К традиционным видам арт-терапии относятся: рисование; живопись; графика; лепка. В настоящее время эти виды дополнены и такими методиками: песочная терапия; сказкотерапия; драматерапия; цветотерапия; музыкотерапия; изотерапия. К одному из основных видов арт-терапии относится рисование – это творческий процесс, позволяющий ребенку ощутить и понять самого себя, выразить свободно свои мысли и чувства, освободиться от конфликтов и сильных переживаний, свободно выражать мечты и надежды. Рисуя, ребенок дает выход своим чувствам, желаниям, мечтам, перестраивает свои отношения в различных ситуациях.

2.5. Система взаимодействий педагога-психолога

С руководителем Д/С № 3:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на районную ПМПК.
9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем:

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы Д/С № 3 в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
8. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе Д/С № 3.

С воспитателем:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

14. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем:

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

5. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

6. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

7. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С руководителем по физической культуре:

1. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
2. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
3. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
4. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

С учителем- логопедом:

1. Планирует совместно и организует интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Консультирует и направляет родителей по совместному решению с логопедом.
4. Участвует в ПМПк (организация работы, составление заключений).

Взаимодействие с семьями воспитанников:

При анализе контингента семей выявлено, что дети Д/С № 3 воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в Д/С № 3, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

2.1. Перспективный план работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год

Цель: создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей, гармоничное развитие детей в условиях Д/С № 3.

Задачи: на основе данных диагностических обследований определить детей, испытывающих психологические затруднения, и способствовать их преодолению; разработка и реализация групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих программ; консультационная и просветительская

работа с родителями и педагогами; психологическое сопровождение детей в период адаптации к детскому саду и детей подготовительной группы.

Работа с родителями

Мероприятия		Участники	Сроки
Психопрофилактика	Участие в родительских собраниях в группах (по приглашению, темы по запросам)	Все группы д/с №3	сентябрь
	Тренинг для родителей : « Мой малыш идет в детский сад »	Родители гр.№1,№6,№7	сентябрь
	Тренинг для родителей детей :«Пока он еще ребенок »	Родители гр.№8,№9	сентябрь
	Тренинг для родителей детей « Как все успеть »	Родители гр.№2 ,№4	сентябрь
	Тренинг для родителей детей « По тропе родительской любви »	Родители гр.№3,№5	сентябрь
	Участие в родительских собраниях в группах (по приглашению, темы о запросам)	Все группы д/с №3	май
	Тренинг для родителей детей :«Самостоятельный ребенок – как этого достичь»	Родители гр.№6,№7,№8,№9	май
	Тренинг для родителей детей :«Ответственность нужна не только взрослым»	Родители гр.№2,№4	май
	Тренинг для родителей детей :«На пороге школы»	Родители гр.№3,№5	май
Психологическое просвещение	Буклет «Адаптация ребенка в детском саду»	Гр. № 1, №8, №9	сентябрь
	Стеновая информация: «Возрастные особенности детей 2-3 лет»; «Возрастные особенности детей 3-4 лет»;«Возрастные особенности детей 4-5 лет»;«Возрастные особенности детей 5-6 лет»;«Возрастные особенности детей 6-7 лет».	Гр №1 - №9	сентябрь
	Стеновая информация: «Воровство в дошкольном возрасте»	Гр.№3,№5	октябрь
	Памятка «Общаться с ребенком ,как?»	Гр. №1-№9	ноябрь
	Стеновая информация: «Мальчики и девочки – два разных мира»	Гр..№2,№4	декабрь
	Стеновая информация: «Читаем детям.Читаем вместе с детьми»	Гр.№ 1-9	январь
	Стеновая информация: «Гиперактивный ребенок»	Гр № 8, №9	февраль
	Памятка «Учите детей общаться»	Гр.№1	март
	Буклет «Советы родителям будущего первоклассника»	Гр.№3,№5	апрель
	Буклет «Игры для развития творческого воображения у детей дошкольного возраста»	Гр №1-9	май
	Консультации по запросам родителей	Все родители д/с№3	В течении года
Консультации по результатам диагностики детей, рекомендации родителям	Все родители д/с№3	В течении года	

Психокоррекция	Совместные детско-родительские занятия (по запросу)	Все родители д/с №3	В течении года
Психодиагностика	Анкета «Давайте познакомимся»	Родители гр. №1, №8, №9	При поступлении в д/с
	Анкета «Наличие возможных навыков при поступлении в детский сад»	Родители гр. №1, №8, №9	При поступлении в д/с
	Тест «Достаточно ли Ваши контакты с детьми»	Все родители д/с №3	декабрь
	Тест-прогноз "Способности ребенка. Как их распознать?"	Все родители д/с №3	март
	Тест «Кем вас считает ваш ребенок?»	Все родители д/с №3	май

Работа с детьми

	Мероприятия	Участники	Сроки
Психодиагностика	Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе в подг. группах	Гр. №3, №5	Сентябрь, апрель
	Изучение листов адаптации и наблюдение за вновь прибывшими детьми. подведение итогов адаптационного периода.	Гр №1, №6, №7	Сентябрь, октябрь
	Диагностика эмоционально-личностных особенностей детей, детско-родительских отношений.	Все семьи д/с №3	В течении года
	Диагностика эмоционально-личностных особенностей детей, детско-родительских отношений (по запросу)	Все семьи д/с №3	В течении года
Психокоррекция	Групповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Цветик – семицветик» для детей 3-4 лет	Гр. №6, №7	В течении года
	Групповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Цветик – семицветик» для детей 4-5 лет	Гр. №8, №9	В течении года
	Групповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Цветик – семицветик» для детей 5-6 лет	Гр. №2, №4	В течении года
	Групповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Цветик – семицветик» для детей 6-7 лет	Гр. №3, №5	В течении года
	Групповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник», для детей 6-7 лет.	Гр. №3, №5	В течении года
	Групповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Игрушки», для детей раннего возраста.	Гр. №1	В течении года

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми (по результатам диагностики, запросам родителей)	Все возрастные группы	В течении года
---	-----------------------	----------------

Работа с педагогами

Мероприятия		Участники	Сроки
Психо-профилактика	Психологическое упражнение «Бриллиант»	Все педагоги д/с №3	Сентябрь
	Психологический тренинг «Созвездие личностей»	Все педагоги д/с №3	Ноябрь
	Оформление информационно-просветительского стенда «Странички психолога»	Все педагоги д/с №3	В течении года
	Использование арт-терапевтических техник.	Все педагоги д/с №3	В течении года
	Психологический тренинг «Полотно счастья»	Все педагоги д/с №3	Февраль
Психо-диагностика	Психодиагностика личности педагога (по запросам)	Все педагоги д/с №3	В течении года
	Тестирование «Мой темперамент»	Все педагоги д/с №3	Октябрь
	Тестирование «Психологическая компетентность педагога»	Все педагоги д/с №3	декабрь
	Диагностика по практическому запросу администрации и педагогов	Все педагоги д/с №3	В течении года
	Онлайн самодиагностика в группе «Педагоги»	Сотрудники д/с №3	В течении года
Психо-коррекция	Релаксационные сеансы по снятию нервно-мышечного напряжения. (по запросу)	Все педагоги д/с №3	В течении года
	Тренинг по созданию благоприятного микроклимата в группе (по запросам)	Все педагоги д/с №3	В течении года
Психо-просвещение	Семинар «Характеристика детей с различными типами темперамента. Учет свойств темперамента в образовательной деятельности с дошкольниками как профилактика школьной дезадаптации»	Все педагоги д/с №3	октябрь
	Семинар-практикум для педагогов подг.гр. «Путешествие в страну одаренных»	Педагоги гр.№2, №4	апрель
Психо-консультирование	Консультации по результатам адаптационного периода	Педагоги гр.№1, №6, №7	сентябрь
	Индивидуальные консультации по запросам педагогов	Все педагоги д/с №3	В течении года
	Консультации по результатам диагностики детей, рекомендации воспитателям	Все педагоги д/с №3	В течении года
	Заполнение тетрадей(журналов) взаимодействия с педагогами групп	Все педагоги д/с №3	В течении года

Методическая и аналитическая деятельность

Виды работы	сроки
-------------	-------

Оформление рабочей документации.	Сентябрь
Подготовка к индивидуальным и групповым коррекционно-развивающим занятиям.	В течении года
Подготовка буклетов, памяток, консультаций для родителей и педагогов.	В течении года
Подготовка диагностического материала для обследования детей.	В течении года
Подготовка рекомендаций по итогам диагностики детей для педагогов и родителей.	Октябрь
Подготовка к участию в родительских собраниях.	Сентябрь, май
Написание заключения и рекомендаций по итогам адаптационного периода.	Октябрь
Подготовка информации для стендов.	В течении года
Подготовка к педсоветам, тренингам, семинарам.	В течении года
Подготовка тестов, анкет для педагогов и родителей.	В течении года
Изучение научной и методической литературы по теме самообразования	В течении года
Изучение новинок специальной литературы, участие в обучающих семинарах, вебинарах .	В течении года
Оформление предметно-развивающей среды.	В течении года
Обработка результатов диагностики подготовительных групп.	Апрель май
Написание психолого-педагогической характеристики на воспитанников подготовительных групп.	Апрель
Написание аналитического отчета о деятельности педагога-психолога за 2022-2023 учебный год.	Май
Планирование деятельности на следующий учебный год	Август

Экспертная работа

Виды работы	сроки
Посещение непосредственной образовательной деятельности педагогов	В течении года
Участие в работе жюри в конкурсных мероприятиях д/с №3	В течении года
Работа в экспертной МППК в д/с №3	Сентябрь, май

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Общие сведения об учреждении Д/С № 3

Муниципальное Автономное Общеобразовательное Учреждение Средняя Общеобразовательная Школа № 2 пгт Серышево структурное подразделение детский сад № 3(далее - Д/С № 3) расположено в пгт.Серышево Амурской области.

В своей деятельности Д/С № 3 руководствуется законодательством Российской Федерации, законодательством Амурской области, муниципальными правовыми актами, Уставом и другими локальными актами Д/С № 3.

Д/С № 3 содержит 9 общеобразовательных групп : группа раннего возраста(от 2 до лет) , две группы младшего возраста(от 3 до 4 лет),две группы среднего возраста (от 4 до 5 лет), две группы старшего возраста (от 5 до 6 лет), две группы подготовительного к школе возраста(от 6 до 6 лет) и обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 лет до 7 лет.

Режим работы детского сада

Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.30 до 18.00.

Режим работы педагога-психолога на 0,75 ставки (0,25 ставки на 3 группы) – 27 часов в неделю .

График работы педагога-психолога

<i>ДЕНЬ НЕДЕЛИ</i>	<i>ВРЕМЯ РАБОТЫ</i>
ПОНЕДЕЛЬНИК	8.00 – 13.00
ВТОРНИК	8.00 – 14.00
СРЕДА	12.00 – 17.00
ЧЕТВЕРГ	8.00 – 14.00
ПЯТНИЦА	8.00 – 13.00

Сведения о семьях воспитанников

Воспитанники. Д/С № 3 из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения используются при планировании работы, для организации системы взаимодействия с родителями, установления режима взаимопонимания и сотрудничества.

Взаимоотношения между Д/С № 3 и родителями (законными представителями) регулируются договором, в котором отражено оказание квалифицированной помощи.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения Д/С № 3.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

магнитные доски;

столы детские;

стулья детские;

Консультативная зона включает в себя:

Рабочий стол педагога – психолога;

Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;

Набор диагностических методик;

Программы коррекционно-развивающих занятий;

Библиотека специальной литературы и практических пособий;

Ноутбук.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;

Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
Световые песочные столы;
Шкаф для хранения документов, игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Организационно-планирующее пространство кабинета в процессе оснащения необходимым оборудованием.

3.3. Список литературы:

1. Ананьева Т.В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий. – ООО Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 80с.
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 88с.
3. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2016. – 144с.
4. Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения в ДОО.- СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2020. изд.2-е, доп.– 80с.
5. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/авт.- сост. М.А. Федосеева. –изд.2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 122с.
6. Ильина М.Н. Парамонова Л.Г. Головнева Н.Я. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. – СПб.: «Дельта», 1999 – 384 с.
7. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004. – 64 с.
8. Кипнис М.Ш. Энциклопедия игр и упражнений для любого тренинга.2-е изд.- М.: Издательство АСТ, 2020 – 832с.
9. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240 с.
10. Колесникова Г.И. Лучшие психологические тесты для дошкольного психолога. Психологический практикум. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 125 с.
11. Конончук О.Ю. Навстречу друг другу. Психолого-педагогическая программа по работе с родителями. М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112с.
12. Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс. Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет.– СПб.: М.: Речь. 2018.
13. Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс. Цветик-семицветик» для 4-5 лет. – СПб.: М.: Речь. 2018.
14. Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс. Цветик-семицветик» для 5-6 лет. – СПб.: М.: Речь. 2018.

15. Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс. Цветик-семицветик» для 6-7 лет. – СПб.: М.: Речь. 2018.
16. Лаврентьева Т.В. Психолог в дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004. – 144 с.
17. Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Счастливый малыш» для детей (2-3 года). – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012 – 127с.
18. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов. – М.: издательский центр «Академия», 2003. – 456 с.
19. Осипова Е.А. «Игры для интенсивного интеллектуального развития детей от 3-х лет: Книга для родителей и воспитателей. – М.: АРКТИ, 2004. – 144с.
20. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: Издательство ГНОМ, 2018. -160с.
21. Пасечник Л.В. Материалы для диагностики психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе: методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2019. – 68 с.
22. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет/авт.-сост. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. – изд.3-е испр. – Волгоград: Учитель. - 62с.
23. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод.пособие с прил.альбома «Наглядный материал для обследования детей» под.ред. Стребелевой Е.А. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2020 – 182с.
24. Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники) сост. Доценко Е.В. – изд. изд.3-е испр. – Волгоград: Учитель.- 318с.
25. Психолого-педагогическая развивающая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник» /авт.сост. Петш Е.В., Середа И.П. – СПб.: ООО издательство «Детство-Пресс», 2019. – 48с.
26. Практические семинары и тренинги для педагогов. – вып.1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие/авт-сост. Шитова Е.В. - испр. – Волгоград: Учитель.- 168с.
27. Психология социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников. – под ред. Коломинского Я.Л., Панько Е.А.. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 272 с.
28. Сатъя Дас Нескучная детская психология. Как общаться с ребенком, чтобы он вас и слушался, и слышал. – М.: Издательство АСТ, 2019 – 240с.
29. Свистунова Е.В. Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия. – М.: Форум, 2014. – 192 с.

30. Симонова Н.Д. Тематические занятия с дошкольниками в сенсорной комнате. Практическое пособие для педагогов-психологов. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020. – 80с.
31. Суздаева Марина «Эмоциональные» колобки: знакомим ребенка с чувствами и эмоциями. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 43с.
32. Трясорукова Т.П. Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального напряжения – изд.9-е.- Ростов н/Д2020. – 29с.
33. Хухлаева О.В., Хухлаев О.В., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 8-е изд. испр. – М.: Генезис, 2020. – 176с.
34. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет, под ред. Куражевой Н.Ю. – СПб.: М.: Речь. 2019 – 160с.
35. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет, под ред. Куражевой Н.Ю. – СПб.: М.: Речь. 2019 – 144с.
36. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, под ред. Куражевой Н.Ю. – СПб.: М.: Речь. 2020 – 96с.
37. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет» Приключения будущих первоклассников», под ред. Куражевой Н.Ю. – СПб.: М.: Речь. 2020 – 128с.
38. Шевченко М.А. Психологические цветовые и рисуночные тесты для детей и взрослых. – М.: Издательство АСТ 2017. – 128с.
39. Шевченко М.А. Рисуночные тесты в психологии: диагностика, самопознание, релаксация. – М.: Издательство АСТ 2021. – 144с.