

МАОУ СОШ №2 пгт. Серышево структурное подразделение детский сад №3

**Перспективный план**

Коррекционно – образовательной работы с ребёнком с нарушением интеллекта, зачисленного на дефектологические занятия ДОО на 2024/2025уч.г.

Автор-составитель:  
Жалнина А.С.  
учитель-дефектолог

2024г.

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие» ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p>1. Расширять представление об осени: сезонных изменениях в природе; Обогащать словарь названиями предметов и явлений, действий, качеств. Закреплять знания о временах года.</p> <p>2. Расширить представления об овощах; продолжать обогащать словарь существительными, прилагательными, глаголами.</p> <p>3. Расширить представления об фруктах; продолжать обогащать словарь существительными, прилагательными, глаголами.</p> <p>4. Расширять представления об игрушках; учить сравнивать игрушки, находить в них признаки сходства и различия; учить называть предметы, действия.</p> <p>5. Учить узнавать и называть по имени членов семьи, детей группы, сотрудников, показывать их на фотографии; Обогащать словарь существительными, прилагательными, глаголами.</p>	<p>1. Расширить представления о зиме; учить сравнивать признаки осени и зимы.</p> <p>2. Закрепить знания о домашних животных, их детёнышах, кто как кричит; выработать умение соотносить изображение детёнышей с изображением на картинке большего животного; Обогащать словарь по теме.</p> <p>3. Совершенствовать представления о домашних птицах (разнообразие видов, внешний вид, повадки, корм); развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы; расширять представления о правилах ухода за домашними птицами; воспитывать заботливое и бережное отношение к домашним птицам.</p> <p>4. Уточнить и расширить знания ребёнка о диких животных; Обогащать словарь прилагательными и глаголами в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>5. Расширять представления о предметах мебели; закрепить в словаре обобщающее понятие «мебель»; продолжать обогащать словарь существительными, прилагательными в единственном и множественном числе.</p> <p>6. Расширять представления о предметах посуды и продуктах питания; расширять словарный запас по теме.</p>	<p>1. Способствовать расширению знаний о времени года – весне; поддерживать проявление интереса к природе, наблюдению.</p> <p>2. Расширить представления о предметах одежды; уточнить названия обуви; учить находить характерные признаки.</p> <p>3. Познакомить с наземным транспортом; познакомить с воздушным транспортом; познакомить с водным транспортом; расширить представления о видах транспорта и способах передвижения.</p> <p>4. Расширить представления о диких птицах;</p> <p>5. Расширять представления об окружающих людях;</p> <p>6. Учить узнавать и обозначать эмоциональные состояния человека.</p> <p>7. Расширить представления об окружающих людях; познакомить с профессиями – врач, продавец; учить соотносить орудия труда с профессией людей; называть соответствующие профессии, предметы и их назначение.</p>

	6. Формировать умение называть и показывать части тела относительно себя и относительно другого человека (куклы).		8. Расширение представлений о насекомых; познакомить с их внешним строением, названиями отдельных частей.
«Лексика»	Расширение и уточнение словаря по темам: <b>Сентябрь:</b> «Осень». <b>Октябрь:</b> «Овощи», «Фрукты». <b>Ноябрь:</b> «Игрушки», «Семья и ближайшее окружение», «Части тела и лица».	Расширение и уточнение словаря по темам: <b>Декабрь:</b> «Зима», «Домашние животные и их детёныши», «Домашние птицы». <b>Январь:</b> «Дикие животные». <b>Февраль:</b> «Мебель», «Посуда, продукты питания».	Расширение и уточнение словаря по темам: <b>Март:</b> «Весна», «Одежда и обувь», «Транспорт». <b>Апрель:</b> «Птицы», «Люди, эмоции», «Профессии», «Насекомые».
<b>Образовательная область – «Познание»</b> <b>Раздел «Сенсорное развитие и формирование элементарных математических представлений»</b>	1. Учить выделять цвет из группы однородных предметов, группировать предметы по цвету. 2. Учить ориентироваться в контрастных величинах однородных предметов. 3. Продолжать формировать сенсорные эталоны величины, формы, учить выделять цвет, форму, величину по показу, образцу, слову.	1. Продолжать формировать сенсорные эталоны цвета, учить выделять цвет по показу, образцу, слову. 2. Учить выделять количество из группы однородных предметов по подражанию, образцу, слову. 3. Познакомить с плоскостными геометрическими фигурами: круг, квадрат. 4. Продолжать формировать сенсорные эталоны цвета, учить выделять цвет по показу, образцу, слову. 5. Продолжать учить соотносить объёмные и плоские фигуры (шар, куб, круг, квадрат). 6. Учить выделять количество (один – много) из группы однородных предметов, по подражанию, образцу, слову. 7. Учить соотносить объёмные фигуры (шар, куб, круг, квадрат).	1. Продолжать формировать сенсорные эталоны цвета, учить выделять цвет по показу, образцу, слову. Учить выделять цвет в окружающей обстановке. 2. Познакомить с понятием: одинаковые. 3. Формировать представления о расстоянии: далеко – близко (там – тут). 4. Познакомить с количеством (один, два, три). Учить соотносить количество предметов с количеством пальцев в пределах трёх без пересчёта. 5. Продолжать учить соотносить объёмные и плоские фигуры (шар, куб, круг, квадрат).