

МАОУ СОШ №2 пгт. Серышево структурное подразделение детский сад №3

Перспективный план

Коррекционно – образовательной работы с ребёнком с нарушением слуха, зачисленного на дефектологические занятия ДОО на 2024/2025уч.г.

Автор-составитель:
Жалнина А.С.
учитель-дефектолог

2024г.

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>1. Знакомить с признаками осени, знакомить с явлениями природы – ветер, дождь, листопад</p> <p>2. Формировать представления об овощах – внешнем виде, вкусе, цвете, величине, форме.</p> <p>3. Формировать представления о фруктах – внешнем виде, цвете, вкусе, величине, форме.</p> <p>Формировать навык сопряженно – отражённого проговаривания.</p> <p>4. Формировать представления об игрушках.</p> <p>Рассматривать предметы, картинки, сопоставлять, учить подкладывать парные таблички к предметам и иллюстрациям. Учить действовать с проговариванием.</p> <p>5. Учить узнавать и называть членов своей семьи, имена детей и сотрудников группы.</p> <p>Формировать представления о себе.</p> <p>6. Расширять представления о частях тела человека, учить соотносить их с частями тела куклы.</p>	<p>1. Знакомить с признаками зимы, явлениями природы (снег). Знакомить с правилами поведения (можно – нельзя, хорошо – плохо, да – нет).</p> <p>2. Расширять представление о домашних животных. Поощрять речевую активность, учить употреблять в речи вопросы.</p> <p>3. Расширять представления о домашних птицах.</p> <p>Продолжать формировать навык сопряжённого и отражённого проговаривания.</p> <p>Продолжать учить употреблять вопросы в речи.</p> <p>Учить выполнять инструкцию по устному предъявлению, сообщать о выполненных действиях.</p> <p>4. Расширять представления о диких животных.</p> <p>Где живут (в лесу).</p> <p>5. Расширять представления о предметах мебели.</p> <p>Продолжать обогащать словарь существительными, прилагательными, в единственном и множественном числе.</p>	<p>1. Знакомить с признаками весны, явлениями природы.</p> <p>Обогащать словарь названиями предметов, явлений, действий, качеств.</p> <p>2. Расширять представления о предметах одежды.</p> <p>Продолжать формировать навык сопряженно-отраженного проговаривания.</p> <p>Активизировать словарь, поощрять речевую активность, продолжать учить употреблять в речи вопросы и сообщать о выполненных действиях.</p> <p>3. Расширять представления о видах транспорта и способах передвижения.</p> <p>Учить понимать речевые конструкции с глаголами в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Учить узнавать предмет по описанию из двух – трёх фраз.</p> <p>4. Расширять представления о диких птицах.</p> <p>5. Расширять представления об окружающих людях.</p> <p>Познакомить с профессиями – врач, продавец.</p>

		<p>Продолжать учить выполнять поручения по устной инструкции.</p> <p>6. Расширять представления о предметах посуды и продуктах питания.</p> <p>Продолжать расширять словарь за счёт увеличения количества форм знакомых слов – существительных в единственном и множественном числе, включения обобщающих слов, глаголов в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Продолжать учить понимать и выполнять поручения, данные в устной форме и сообщать о выполненных действиях.</p>	<p>Учить узнавать и обозначать эмоциональные состояния человека.</p>
«Лексика»	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: <u>Сентябрь:</u> «Осень». <u>Октябрь:</u> «Овощи», «Фрукты». <u>Ноябрь:</u> «Игрушки», «Семья и ближайшее окружение», «Части тела и лица».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: <u>Декабрь:</u> «Зима», «Домашние животные и их детёныши», «Домашние птицы». <u>Январь:</u> «Дикие животные». <u>Февраль:</u> «Мебель», «Посуда, продукты питания».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: <u>Март:</u> «Весна», «Одежда и обувь», «Транспорт». <u>Апрель:</u> «Птицы», «Люди, эмоции, профессии».</p>
<p>Образовательная область – «Познание» Раздел «Формирование элементарных математических представлений»</p>	<p>1. Учить выделять цвет из группы однородных предметов, группировать предметы по цвету. 2. Учить ориентироваться в контрастных величинах однородных предметов. 3. Продолжать знакомить с формой – круг, квадрат, шар, куб –</p>	<p>1. Продолжать формировать сенсорные эталоны цвета, учить выделять цвета по показу, образцу, слову. 2. Познакомить с числом и цифрой. Учить выделять количество из группы однородных предметов по подражанию, образцу, слову.</p>	<p>1. Продолжать формировать сенсорные эталоны цвета, учить выделять цвет по показу, образцу, слову. Учить выделять цвет в окружающей обстановке. 2. Познакомить с понятием средний. 3. Продолжать формировать</p>

	<p>и учить соотносить объёмные фигуры с плоскими.</p> <p>4. Продолжать формировать сенсорные эталоны величины. Учить выделять величину по показу, образцу, слову.</p> <p>5. Продолжать формировать сенсорные эталоны формы, учить выделять форму по показу, образцу, слову.</p> <p>6. Учить выделять количество (один – много) из группы однородных предметов, по образцу, слову.</p>	<p>3. Познакомить с понятием слева – справа.</p> <p>4. Познакомить с числом и цифрой 2.</p> <p>5. Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров.</p> <p>6. Учить выделять количество из группы однородных предметов, по подражанию, образцу, слову.</p> <p>Познакомить с числом и цифрой 3.</p> <p>7. Познакомить с формой треугольника.</p>	<p>представления о расстоянии (там – тут, далеко – близко) и учить ориентироваться на листе бумаги (наверну – внизу).</p> <p>4. Учить количественному счёту в пределах 3 (один, два, три). Учить соотносить число с количеством предметов, пальцев в пределах трёх. Учить сравнивать по количеству.</p> <p>5. Продолжать учить различать плоскостную и объёмную форму и учитывать форму в работе с дидактическими игрушками.</p> <p>6. Учить ориентировать в трёх величинах (большой, средний, маленький), распределять предметы по величине рациональным способом – по возрастанию и убыванию.</p>
<p>«Развитие слухового восприятия»</p>	<p>1. Продолжать учить различать и опознавать на слух звучание музыкальных игрушек, при выборе из 3-5.</p> <p>2. Учить различать и опознавать слова, словосочетания, фразы-поручения, относящиеся к организации режимных моментов и учебной деятельности.</p> <p>3. Продолжать учить различать и воспроизводить</p>	<p>1. Учить определять на слух направление звука, источник которого расположен справа – слева – сзади - спереди, и узнавать источник звука.</p> <p>2. Учить различать и воспроизводить темп звучания.</p> <p>3. Учить различать и опознавать на слух голоса домашних животных, звукоподражания, слова и фразы по</p>	<p>1. Учить различать и воспроизводить длительность звучания: долго – кратко.</p> <p>2. Учить различать и опознавать на слух лепетные и полные слова по лексическим темам марта (при выборе из 4-5) с КИ, при постоянно увеличивающемся от источника расстоянии.</p> <p>3. Учить различать и</p>

	<p>звучания различной интенсивности.</p> <p>4. Продолжать учить различать и опознавать слова, фразы, вопросы.</p>	<p>теме «Домашние животные» (при выборе из 3-5) с КИ при постоянно увеличивающемся от источника расстоянии.</p> <p>4. Учить определять и воспроизводить количество звучаний: один – много, один, два, три, четыре.</p> <p>5. Учить различать и опознавать на слух словарь по лексическим темам января при выборе из 4-5 с КИ, при постоянно увеличивающемся от источника звука расстоянии.</p> <p>6. Учить различать и воспроизводить громкость звучания.</p> <p>7. Учить различать и опознавать речевой материал по лексическим темам февраля при выборе из 4-5 с КИ при постоянно увеличивающемся от источника расстоянии.</p>	<p>воспроизводить 2-3 сложные ритмы.</p> <p>4. Учить различать и опознавать на слух лепетные и полные слова по теме «Птицы» (при выборе из 3-5) с КИ при постоянно увеличивающемся расстоянии от источника звука.</p>
--	---	--	---