



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №2
г.п.т Серышево
В. А. Заварухина

**ПЛАН РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО –
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

2025 г.

Представленный план взаимодействия обладает гибкой структурой: его содержание оперативно корректируется и дополняется на основе данных входящей диагностики, индивидуально-типических особенностей воспитанников и актуальных психолого-педагогических запросов со стороны их законных представителей.

Сентябрь — Организационно-диагностический этап

- Сбор анамнеза: проведение первичного интервью и анкетирования родителей.
- Изучение запросов: определение уровня педагогической грамотности членов семьи.
- Индивидуальный маршрут: ознакомление родителей с результатами диагностики ребенка под подпись.
- Уголок дефектолога: оформление стенда на тему «Режим дня и адаптация особого ребенка».

Октябрь — Информационный этап

- Групповое собрание: встреча «Задачи коррекционно-развивающего обучения на учебный год».
- Консультация: «Использование визуальных подсказок и алгоритмов в работе с детьми ОВЗ».
- Домашние тетради: запуск индивидуальных тетрадей взаимосвязи с еженедельными заданиями.
- Памятка: выпуск буклета «Сенсорное развитие – как основа умственного развития детей».

Ноябрь — Практико-ориентированный этап

- Консультация: «Развитие графомоторных навыков у детей дошкольного возраста».
- Мастер-класс: «Учимся играть вместе».(Использование «Фразового конструктора»)
- Онлайн-информирование: публикация видео-памятки по выполнению артикуляционной гимнастики.
- Индивидуальные беседы: разбор текущих трудностей в выполнении домашних заданий.

Декабрь — Коррекционно-развивающий этап

- Практикум: «Развитие внимания и памяти в предновогодние дни».
- Круглый стол: «Итоги первого квартала: наши первые совместные победы».

- Выставка: презентация тактильных и обучающих книг, сделанных руками родителей.
- Консультация: «Как провести новогодние праздники без вреда для нервной системы ребенка».

Январь — Экватор учебного года

- Мониторинг: промежуточное анкетирование родителей «Оценка эффективности сотрудничества».
- Консультация: «Развитие пространственных представлений и ориентировки в быту».
- Папка-передвижка: обновление наглядного материала на тему «Зимние игры на прогулке».
- Беседы: индивидуальное консультирование по результатам промежуточной диагностики детей.

Февраль — Практический этап

- Открытый показ: проведение индивидуальных коррекционных занятий в присутствии родителей.
- Консультация: «Арт – терапия – новый подход в развитии детей с ОВЗ».
- Интерактив: разбор педагогических ситуаций в родительском чате (рубрика «Вопрос-ответ»).
- Консультация: «Играем дома. Игры на развитие воображения».

Март — Этап социализации

- Консультация: «Игры и упражнения для развития навыков звукового анализа и синтеза у детей с нарушением речи».
- Семинар-практикум: «Игры на развитие саморегуляции и снятие психоэмоционального напряжения».
- Стенгазета: фотоотчет «Как мы занимаемся дома и в детском саду».
- Беседы: рекомендации родителям по развитию графических навыков детей.

Апрель — Подготовительно-аналитический этап

- Групповое собрание: «Скоро школа: психологическая и специальная готовность выпускников ДОО».
- Консультация: «Профилактика трудностей в обучении письму и чтению».
- Памятка: «Список полезных игр и занятий на период летних отпусков».
- Онлайн-опрос: сбор отзывов о качестве психолого-педагогической поддержки за год.

Май — Итоговый этап

- Итоговая встреча: круглый стол «Чему мы научились за год» с демонстрацией успехов детей.
- Выдача рекомендаций: оформление индивидуальных карт развития с заданиями на лето.
- Аналитический отчет: подведение итогов взаимодействия дефектолога с семьями воспитанников.