

ПРИНЯТО

На заседании педагогического

совета МБОУ г.Керчи РК «Школа №10»
Протокол № 1 «20» 08 2018г.

№150

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ г.Керчи РК «Школа №10»

К.В.Павловский

Приказ № 2 от « 08 » 2018г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
об организации преподавания
учебного курса**

«Основы религиозных культур и светской этики» В МБОУ г.Керчи РК «Школа №10»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее Положение) регламентирует порядок организации преподавания курса «Основ религиозной культуры и светской этики», систему контроля и оценки планируемых результатов.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- * Законом №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- * Законом №118-ФЗ от 03.06.2009г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- * Законом №125-ФЗ от 26.09.1997г. «О свободе совести и религиозных объединениях»;
- * письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2012 №08-250 «Об обучении основам религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации»;
- * письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

1.3. Настоящее Положение регулирует организацию процесса обучения, контроль и оценку результатов по основам религиозной культуры и светской этики (далее ОРКСЭ) в 4 классе.

II. Организация процесса обучения ОРКСЭ

2.1. Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» является культурологическим и направлен на развитие у обучающихся 4 класса представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Курс «Основы религиозных культур и светской этики» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени начального общего образования.

2.2. **Цель** учебного курса ОРКСЭ является формирование у младшего школьника мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

2.3. Изучение комплексного курса ОРКСЭ предполагает решение следующих **задач**:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимся в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

2.4. Учебный курс ОРКСЭ включает в себя 6 модулей:

- Основы православной культуры;
- Основы исламской культуры;
- Основы буддийской культуры;
- Основы иудейской культуры;
- Основы мировых религиозных культур;
- Основы светской этики.

2.5. Один из модулей изучается обучающимся с согласия и по выбору его родителей (законных представителей) на основе письменного заявления одного из родителей (законных представителей).

2.6. При изучении курса ОРКСЭ класс делится на подгруппы в зависимости от выбранного родителями модуля. При этом вести разные модули (предметы) могут разные учителя в ОУ, а если отдельные модули (предметы) ведет один учитель, он делает это в разное учебное время с группами учащихся.

2.7. Расписание уроков должно быть составлено таким образом, чтобы уроки в каждой группе, независимо от ее численности, проводились в соответствии с существующими требованиями.

2.8. Преподавание курса ОРКСЭ обеспечивают педагоги с необходимой квалификацией, прошедшие соответствующую подготовку.

I. Учебно-методическое обеспечение ОРКСЭ

3.1. В соответствии с частью 4 статьи 18, пунктом 9 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» программы, учебники и методические пособия комплексного курса ОРКСЭ по основам православной, исламской, буддийской, иудейской культуры, основам мировых религиозных культур и светской этики должны быть включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки к использованию в образовательном процессе.

3.2. Учебные пособия «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики» подготовлены для каждого блока комплексного курса «Основы религиозной культуры и светской этики».

3.3. Для эффективной организации и ведения курса ОРКСЭ могут использоваться электронные образовательные ресурсы:

-федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>;

-единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>.

(раздел «Культурно-историческое наследие» (произведения искусства из фондов Эрмитажа, произведения искусства Третьяковской галереи), «Тематические коллекции» (от Руси Киевской до Руси Московской);

-дополнительные материалы по вопросам преподавания религиозных культур, этики, сравнительного религиоведения также можно найти на тематических интернет-сайтах:

-электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru *(содержит учебные пособия по философии, культурологии, истории, произведения классиков);*

-государственный музей истории религии - www.gmir.ru *(содержит материал по истории религий, искусству, имеется виртуальный музей для детей);*

- информация о религиозных организациях размещена на следующих интернет-ресурсах *(информация о деятельности Православной церкви, календарные даты):*

- <http://www.patriarchia.ru/> Официальный сайт Русской Православной Церкви (Московский Патриархат), <http://www.otdelro.ru/> Отдел религиозного образования и катехизации РПЦ;

- <http://www.muslim.ru> Совет муфтиев России *(содержит информацию о деятельности исламской мечети, календарных датах);*

- <http://www.buddhism.ru> Российская ассоциация буддистов;

- <http://www.feor.ru/> Федерация еврейских общин России.

- сайт Общественной палаты - <http://www.oprf.ru>;

- сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsman.gov.ru> (и соответствующие сайты уполномоченных по правам человека);

-www.openclass.ru Основной ресурс сети социально-педагогических сообществ.

II. Формы и методы обучения в курсе ОРКСЭ

4.1. Принципами организации занятий курса ОРКСЭ являются принципы формирования ценностного отношения детей к миру, другим людям, самому себе; понимания культуры как духовного и материального богатства народов мира, нашей страны, как образа жизни людей разных сообществ, их обычаев, традиций и верований; воспитания толерантного, уважительного отношения к окружающим и через них понимание самого себя; социальной позиции педагога; учета возрастных особенностей обучающихся.

4.2. Приоритетными в реализации задач курса являются диалоговые методы в форме беседы, обсуждения, дискуссии, диспута, дилеммы, игры.

4.3. Одной из форм организации деятельности по реализации задач курса ОРКСЭ является экскурсионно-образовательная деятельность. При организации экскурсии требуются: письменное согласие родителей (законных представителей), согласие представителей религиозных организаций.

4.4. Издаётся приказ по образовательному учреждению, закрепляющий ответственность педагога за жизнь, безопасность и здоровье детей при осуществлении экскурсионных маршрутов.

4.5. В рамках изучения курса ОРКСЭ может осуществляться сотрудничество школы с традиционными религиозными конфессиями, которое оформляется соглашением о сотрудничестве.

III. Основные подходы к организации оценивания уровня подготовки обучающихся по ОРКСЭ

5.1. В 4 классе по предмету ОРКСЭ исключается система бального (отметочного) оценивания и в классные журналы количественная оценка не выставляется. Безотметочное обучение (оценивание) – система контроля и самоконтроля учебных достижений младших школьников. Она предполагает отказ от пятибальной системы отметки как формы количественного выражения результата оценочной деятельности учителя. Контроль и самоконтроль должны отражать качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения обучающимся знаний по предметам, но и уровень его развития. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Виды оценивания на уроке

ОРКСЭ: вербальное поощрение, похвала, одобрение, интерес одноклассников и членов семьи к результатам собственной деятельности. При неправильном ответе обучающегося запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение» и т.д.

5.2 Основными принципами безотметочного обучения являются:

5.2.1.Критериальность. Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с обучающимися, основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

5.2.2.Приоритет самооценки. В учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (оценка учителя; взаимооценка) формируется способность обучающихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя.

5.2.3.Непрерывность. С учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом обучающийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении.

5.2.4.Гибкость и вариативность инструментария оценки. В учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии обучающегося.

5.2.5.Сочетание качественной и количественной составляющих оценки.

Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

Количественная – позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений обучающихся, сравнивать сегодняшние достижения обучающегося с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей.

5.2.6.Естественность процесса контроля и оценки. Контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

В характеристику учебно-познавательной деятельности обучающихся включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

5.3. Основные виды контроля можно определить по их месту в процессе обучения:

5.3.1. Предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития обучающихся.

5.3.2. Текущий контроль, позволяющий определять уровень развития обучающихся и степень их продвижения в освоении программного материала.

5.3.3. Итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний обучающихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников.

5.4. Основной функцией самооценки и самоконтроля является определение обучающимся границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

5.5. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями).

Объектом оценивания на уроке становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, его способности понимать значение нравственных норм, правил морали в жизни человека, семьи, общества, его потребности к духовному развитию.

Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Поощряется любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Обучение детей самоконтролю: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки.

5.6. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

5.7. Оценка усвоения комплексного учебного курса ОРКСЭ включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств.

| Критерии результатов усвоения курса | Инструментарий |
|--|----------------|
| Предметные результаты: - знание и принятие ценностей; | - тесты, |

| | |
|---|--|
| <p>- понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений;</p> <p>- осознание и принятие нравственной нравственности и духовности в жизни.</p> | <p>- составление словарей терминов и понятий,</p> <p>- контрольно - измерительные материалы,</p> <p>- защита проектов.</p> |
| <p>Метапредметные результаты</p> | <p>- творческие работы,</p> <p>- участие в конференциях,</p> <p>- диспуты,</p> <p>- ролевые игры,</p> <p>- тесты,</p> <p>- тренинги.</p> |
| <p>Личностные качества</p> | <p>- карта наблюдений,</p> <p>- диагностика качеств личности,</p> <p>- портфолио (ФГОС).</p> |

Содержательный контроль и оценка знаний обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса ОРКСЭ учеником и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- Портфолио ученика.

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить уровень знаний, необходимый для обучения.

Тестовая диагностическая работа («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку действий, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

Итоговая проверочная работа может включать защиту проекта по основным темам учебного периода. Формы продуктов проектов: Web-сайт, атлас, карта, видеофильм, выставка, газета, журнал, костюм, модель, коллекция, игра, мультимедийный продукт, музыкальное или художественное произведение, постановка, праздник. Формы защиты итоговых работ: игра, демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий, инсценировка-диалог литературных или исторических персонажей, доклад,

пресс-конференция, путешествие, экскурсия, ролевая игра, спектакль, соревнование, телепередача и т.д.

Система оценивания курса содержит диагностику теоретических знаний и диагностику личностных изменений учащихся. Проверка теоретических знаний по предмету предполагает ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам, творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале.

Для диагностики теоретических знаний разрабатываются поурочные тесты на бумажных носителях и анкеты, результат в которых оценивается словами «молодец», «классно», «ура».

Тестовые задания предлагаются всех видов тестов:

- множественный выбор (с единственным правильным ответом и с несколькими правильными ответами);
- заполни пропуски;
- верно/неверно;
- соотнеси;
- краткий ответ.
- электронные тесты.

Для диагностики личностных изменений учащихся реализуется мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. При оценивании достижений обучающихся при изучении курса ОРКСЭ предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио обучающихся.

Портфолио ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интерес по той или иной теме, лучшие работы, отражающие динамику ученика, самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, проектные работы и пр.

Динамика результативности усвоения курса учащимися фиксируется учителем.

5.8 По ОРКСЭ контрольные работы не проводятся.

5.9 По ОРКСЭ домашние задания носят творческий характер (обсуди высказывание с родителями, составь рассказ, составь ребусы, сочини частушку о родине, напиши эссе и т.п.).

5.10 Безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года. Итоговое оценивание за год осуществляется по системе «зачет-незачет».

VI. Ведение документации.

6.1. Учитель

6.1.1. По комплексному курсу составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

6.1.2. Прохождение материала по предмету фиксируется в классном журнале. На предметной странице в классном журнале заполняются: список обучающихся, название предмета без сокращений в соответствии с учебным планом ОУ: «Основы религиозных культур и светской этики», а в скобках под названием предмета указывается название модуля учебной группы – например «Основы православной культуры»; ФИО учителя, даты проведения и темы уроков. Если в классе сформировано несколько учебных групп по модулям, то в классном журнале на каждую учебную группу выделяются отдельные страницы.

Система оценивания результатов безотметочная. По итогам года обучающийся аттестуется или не аттестуется (зачет/не зачет).

6.1.3. Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах (Лист достижений ученика / Мониторинг уровня нравственной воспитанности / Портфолио). Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных

суждений: «+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки);

отсутствие «+» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.

6.2. *Администрация*

6.2.1. Администрация в своей деятельности использует по необходимости все материалы учителей и учащихся для создания целостной картины реализации курса.

6.2.2. По итогам года на основе полученных материалов от учителей администрация проводит педагогический анализ работы по комплексному курсу ОРКСЭ, определяя «проблемные» места, достижения и трудности, как учащихся, так и учителей, на основе которых определяются стратегические задачи на следующий год обучения.