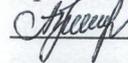


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «ШКОЛА №10»

СОГЛАСОВАНО:

Председатель профсоюза

 Э.Л.Керимова

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора

УВР

 И.В.Курипова

УТВЕРЖДЕНО:

по Директор

 К.В.Павловский

РАССМОТРЕНО:

Протокол педагогического
совета

№12 от 13.06.2018г.



Дифференцированная программа
развития профессиональной компетентности
педагогических работников МБОУ г.Керчи РК
«Школа №10»
на 2018-2020гг.

Керчь,2018

Пояснительная записка

В соответствии с целями и задачами Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего и основного общего образования возникает потребность в овладении технологией разработки, внедрения и реализации основных образовательных программ начального и основного уровней общего образования (ООП ООО) образовательной организации, использование современных образовательных технологий, владение техникой психолого-педагогического сопровождения обучающихся, навыками продуктивной коммуникации, иметь потребность в повышении профессионализма в течение всей жизни.

Данная программа ориентирована на овладение основными компетенциями, заложенными в профессиональном стандарте «Педагог» в зависимости от личных потребностей и возможностей педагогов МБОУ г.Керчи РК «Школа №10»

Цель дифференцированной программы:

«Создание организационно-управленческих, информационно-методических условий для освоения и развития каждым педагогом соответствующих трудовых действий (компетенций) профессионального стандарта «Педагог» на заявленном уровне».

Ожидаемый результат реализации данной Программы — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Критерием результативности оказания помощи и методической работы в целом является достижение оптимального уровня развития каждого ребенка без перегрузок, при рациональных затратах времени и усилий на методическую работу, а так же улучшение психологического микроклимата в коллективе, рост профессионального мастерства педагогов. Этому способствует дифференцированный подход к оказанию помощи педагогам.

Проанализировав результаты самоанализа и самооценки педагогов, выяснили, что **профессиональные достижения имеют:**

По трудовой функции «Общепедагогическая функция. Обучение»

80% педагогов – планирование и проведение учебных занятий;

75% педагогов – формирование мотивации к обучению;

70% педагогов – системный анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

По трудовой функции «Воспитательная деятельность»

80% педагогов – регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

80% педагогов – создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.

По трудовой функции «Развивающая деятельность»

75% педагогов – выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

75% педагогов – развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

По трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ общего образования»

80% педагогов - Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

70% педагогов - планирование и реализация образовательной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

63% педагогов - формирование психологической готовности к школьному обучению;

50% педагогов - организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Это позволяет педагогам помогать коллегам в развитии их профессиональной компетентности и представлять свой опыт владения умением на разных уровнях.

Есть педагоги, имеющие **профессиональные дефициты**.

По трудовой функции «Общепедагогическая функция. Обучение»

45% - Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

50% - Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

50% - Формирование универсальных учебных действий;

45% - Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).

По трудовой функции «Воспитательная деятельность»

37,5% - Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

50% - Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

58% - Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

46% - Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.

По трудовой функции «Развивающая деятельность»

75% - Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

50% - Оказание адресной помощи обучающимся;

50% - Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого – медико-педагогического консилиума;

75% - Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

80% - Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

65% - Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире

виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

По трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ общего образования»

56% - Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного образования;

63% - Создание позитивного психологического климата в классе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

Вывод: наибольшее количество профессиональных дефицитов у педагогов связано с общей проблемой в трудовой функции «Развивающая деятельность»:

- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- Разработка и реализация совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка;
- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

По трудовой функции «Общепедагогическая функция. Обучение»

- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.
- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).

Согласно проведенного самоанализа педагогами школы выявлены следующие дефициты

Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»	Трудовая функция «Воспитательная деятельность»	Трудовая функция «Развивающая деятельность»
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Проектирование и реализация воспитательных программ	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети,

		попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
Формирование универсальных учебных действий	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
Планирование и проведение учебных занятий	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
Систематический анализ эффективности учебных	Определение и принятие четких правил поведения	Оценка параметров и проектирование

занятий и подходов к обучению	обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
Формирование мотивации к обучению	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Оказание адресной помощи обучающимся
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

2. План реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации на период 2018-2020 гг.

Компетенции	ФИО педагога	Форма преодоления дефицита	Срок реализации	Форма предъявления результата
Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»				
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования	Весь коллектив	Изучение нормативных актов по данному направлению	2018	Проверка документации, справки
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы		Изучение литературы по системе оценки в рамках СМК Проведение педсоветов, семинаров	2018-2020	

обучающимися				
Формирование универсальных учебных действий		Изучение литературы Проведение педсоветов	2018-2020	Протоколы педсоветов
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)		Курсовая подготовка	2018-2020	Анализ использования ИКТ-оборудования на уроке
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Весь коллектив	.Участие в конкурсах, форумах с целью расширения знаний в области развития современного образования	2018-2020	Портфолио учителя
Планирование и проведение учебных занятий	Весь коллектив	Педсовет по требованиям к планированию педагогов Проведение мастер-классов по демонстрации разных типов уроков	2019-2020	Информация об удовлетворенности родителей и детей (отзывы об открытых уроках)
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Курилова И.В. Павловский К.В.	Изучение методик самоанализа урока	2018-2020	Анализ посещения уроков педагогов
Формирование мотивации к обучению	Курилова И.В. Павловский К.В.	Изучение литературы по повышению мотивации к учению Использование техник на уроке	2018-2020	Анализ посещения уроков педагогов
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		Создание базы данных диагностик по УУД, по предметам Систематическое диагностирование Регуляционная деятельность, ориентированная на повышение результативности обучения	2018-2020	База
			2018-2020	Динамика обученности
Трудовая функция «Воспитательная деятельность»				
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их	Керимова Э.Л. Мусрединова Д.М.	Изучение современных воспитательных технологий Проведение мастер-классов, семинаров	2018-2020	Разработки воспитательных мероприятий

как на занятии, так и во внеурочной деятельности		Публикация разработок		
Проектирование и реализация воспитательных программ	Керимова Э.Л. Мусрединова Д.М	Изучение структуры и технологии создания воспитательных программ	2018-2020	Воспитательные планы
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся	Классные руководители	Создание портфолио ученика	2015-2020	портфолио
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Весь коллектив	Работа родительского комитета	2018-2020	Мониторинг
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Весь коллектив	Изучение системы целеполагания	2018-2020	
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	Классные руководители	Изучение устава ОО Отслеживание его соблюдения	2018-2020	Мониторинг
Создание, поддержание уклада, атмосферы и	Классные руководители	Анкетирование удовлетворенности всех участников ОП	2018-2020	Мониторинг

традиций жизни образовательной организации				
Трудовая функция «Развивающая деятельность»				
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Весь коллектив	Создание базы инструментария уровня динамики развития ребенка Применение ее Мониторинг	2018-2020	База Мониторинг
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		Повышение квалификации	2018-2020	
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся	Весь коллектив		2018-2020	

культуры здорового и безопасного образа				
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Весь коллектив	Изучение диагностик УУД Реализация их Мониторинг	2018-2020	Мониторинг
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Весь коллектив	Документация классного руководителя	2018-2020	
Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	Весь коллектив	Мониторинг результативности	2018-2020	Критерии Мониторинг
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка		Изучение практики создания индивидуальной карты развития ребенка Реализация Мониторинг	2018-2020	Программы индивидуального развития ребенка

Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального образования» (для МО учителей начальных классов)

Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного	Учителя начальных классов	Соответствие деятельности требованиям ФГОС (самодиагностика, аудит)	2018-2020	Результаты аудита
---	---------------------------	---	-----------	-------------------

стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной				
Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе	Учителя начальных классов	База диагностик по социализации младших школьников Реализация ее Мониторинг	2018-2020	Мониторинг
Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	Учителя начальных классов	Программа корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста	2018-2020	Мониторинг эффективности
Трудовая функция «Предметное обучение Русский язык»				
Организация публичных выступлений обучающихся	учителя	Участие в публичных обобщениях опытом	2018-2020	Портфолио учителя
Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов			2018-2020	Мониторинг
Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором,		Мониторинг результативности	2018-2020	Мониторинг

недопущения нарушения авторских прав				
Трудовая функция «Предметное обучение. Математика»				
Формирование внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая пространственный образ)	учителя	Изучение теории вопроса Апробация ее на практике Мониторинг результативности	2018-2020	Мониторинг
Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно	учителя	Продуктивное использование ИКТ на уроке	2018-2020	Мониторинг
Предоставление информации о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий	учителя	Создание банка рабочих программ Мониторинг результативности	2018-2020	Банк Мониторинг
Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего образования»»				
Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного	Весь коллектив	Технология создания индмаршрута развития Реализация их Мониторинг	2018-2020	Мониторинг

маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся				
Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	Весь коллектив	Изучение технологии планирования Планирование для детей с ОВЗ	2018-2020	Планы