

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Керчи  
Республики Крым «Школа №10»

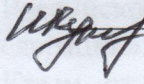
СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО  
учителей гуманитарного цикла  
МБОУ «Школа №10»  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Руководитель МО

 Д. М. Мусрединова

СОГЛАСОВАНО


зам. директора по УВР  
«28» 2020 г.  
И.В. Курилова



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Школа №10»

К.В. Павловский  
приказ № от «31» 2020 г.

  
180



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по второму иностранному языку (немецкому)**

**10-11 классы**

**Среднее общее образование**

**Базовый уровень**

Количество часов в год: 34

Количество часов в неделю: 1 час

Составитель:

Мусрединова Диляра Муннеровна

Программа разработана на основе авторской программы: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 10-11 классы / М. М. Аверин, М.А. Лытаева. – М.: Просвещение, 2017.

Керчь  
2020 г.

**Количество недельных часов:** 1

**Количество часов в год:** 34

**Уровень программы:** базовый

**Тип программы:** типовая

**Нормативные документы, определяющие содержание программы:**

• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

• Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа от 29.06.2017 № 613).

• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (в ред. приказа от 17.07.2015 №734).

• Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 №345.

• Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 10-11 классы / М. М. Аверин, М.А. Лытаева. – М.: Просвещение, 2017.

• Учебник: Немецкий язык. Второй иностранный язык. 10 класс / М. М. Аверин и др. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2020. – 167 с. – (Горизонты).

• Учебник: Немецкий язык. Второй иностранный язык. 11 класс / М. М. Аверин, А.Е. Бажанов, С. Л. Фурманова и др. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2020. – 184 с. – (Горизонты).

• Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы, ФГОС СОО) МБОУ г.Керчи РК «Школа №10».

• Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Керчи Республики Крым «Школа №10».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты должны отражать:**

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн). Этому способствуют задания, связанные со сравнением явлений действительности, характерных для немецкоязычных стран и России;

2) формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

- 4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 7) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. В каждой главе учебников 10 и 11 классов можно найти проект, над которым предлагается поработать в группе;
- 8) развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;
- 13) формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты**

#### **Языковая компетенция**

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

— систематизацию лексических единиц, изученных в 5–9 классах;

— повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения, а также включающие оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80–90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);

— некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

— продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv* (*Präsens*, *Präteritum*, *Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*), *Passiv* с модальными глаголами;

— активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;

— активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении;

— усвоение *Partizip I, II* в роли определения, распространённого определения;

— распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и их перевод на русский язык.

#### **Речевая компетенция**

Развитие речевой компетенции предусматривает:

• расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;

• развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового уровня обучения порогового уровня коммуникативной компетенции B1 (в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

#### **Говорение**

##### *Диалогическая речь*

Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-

побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; вести дискуссию и дебаты, отстаивать свою точку зрения, убеждать собеседника, возражать ему, делать обобщения и выводы.

#### *Монологическая речь*

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением, в том числе характеристикой. Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы;
- делать мини-доклад, используя информацию из различных источников;
- описывать статистические данные и комментировать их;
- делать презентацию;
- составлять реферат текста.

#### *Аудирование*

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- делать записи, фиксировать ключевые слова, заполнять таблицы и ассоциогаммы.

#### *Чтение*

Учащимся предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например, из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Для этого необходимо развитие следующих умений:

- читать объёмные тексты с полным пониманием, отделять главную информацию от второстепенной;
- извлекать из текста и перерабатывать запрашиваемую информацию с целью использования ее для создания собственных текстов.

#### *Письменная речь*

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;

- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать письмо-отзыв на статью или телепередачу;
- писать аналитическое, аргументативное эссе;
- описывать график.

#### **Социокультурная компетенция**

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
- лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

#### **Компенсаторная компетенция**

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

#### **Учебно-познавательная компетенция**

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе толковые словари, энциклопедии;
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарём;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **10 класс**

#### **Модуль 1. Vorbilder. Примеры для подражания**

1. Известные личности России и Германии. 2. Елена Образцова и Конрад Рентген: биография. 3. Примеры для подражания у немцев. Качества личности, которыми можно восхищаться. 4. Интервью с известным человеком.

**Лексика:** ЛЕ биография известного человека, качества личности, значение известных людей для культуры и искусства.

**Грамматика:** Глаголы с предложным управлением. Вопросительные слова. Союз *sowohl ... als auch*.

### **Модуль 2. Träume und Wünsche. Мечты и желания**

1. Какие у Вас есть планы и желания? 2. Что бы вы сделали, если бы у вас было 10 миллионов евро? 3. Кто может помочь осуществить мечту? 4. Планы на будущее. Что может произойти через год, два и т.д.? Какие альтернативные возможности развития событий существуют?

**Лексика:** ЛЕ мечты и желания на будущее. Планы на ближайший учебный год.

**Грамматика:** Сослагательное наклонение для выражения реальных и нереальных планов и желаний. Условные придаточные предложения. Союз *entweder... oder*

### **Модуль 3. Familie. Семья**

1. Повседневная жизнь в семье. 2. Разные виды семьи. 3. Распределение домашних обязанностей в семье. 4. Идеальная семья: какой она должна быть? 5. Статистика на тему «Семья». Большая семья: плюсы и минусы.

**Лексика:** ЛЕ семья и отношения в ней. Личные качества. Речевые образцы для выражения желания и совета.

**Грамматика:** Сослагательное наклонение (Konjunktiv II)

### **Модуль 4. Geld verdienen und ausgeben. Зарабатывать и тратить деньги**

1. Как старшеклассник может заработать? 2. Дополнительный заработок, работа в каникулы: плюсы и минусы. 3. Покупки в онлайн-магазинах. 4. Товары с недостатками: обмен и возврат. 5. Карманные деньги: ролевая игра.

**Лексика:** ЛЕ способы заработка денег, подработка, карманные деньги, обмен и возврат товара.

**Грамматика:** Дополнения в дательном и винительном падежах. Глагол *lassen*.

### **Модуль 5. Reisen. Путешествия.**

1. Путешествия: проспекты. 2. Предложения турбюро. 3. Планы на лето. 4. Путешествия по Оке. Блог. 5. Советы путешественникам: форум. Проект: Туристический проспект о своем регионе.

**Лексика:** ЛЕ путешествия по своей стране и за рубежом.

**Грамматика:** Предлоги, употребляемые с родительным падежом. Употребление союзов (разграничение по значению).

### **Модуль 6. Freundschaft/Liebe/Beziehungen. Дружба, любовь и отношения.**

1. Стихи о любви. 2. Чувства и отношения между людьми. 3. Качества личности, характеристика верного друга. 4. Что я чувствую в данный момент? 5. Предложения времени. Проект: Представлять звезду или человека, который вам очень нравится.

**Лексика:** ЛЕ качества личности, чувства, отношения между людьми.

**Грамматика:** Придаточные предложения времени с союзами *bevor, als, während, seit*. Определительные придаточные предложения: *wer ... der*.

### **Модуль 7. Dreimal Deutsch. Немецкоговорящие страны**

1. Типичные вещи для каждой немецкоязычной страны. 2. Стереотипы и предрассудки. 3. Как жители немецкоязычных стран описывают себя сами. Подготовка презентации.

**Лексика:** ЛЕ типичные вещи из Германии, Австрии, Швейцарии; диалекты, культурные предубеждения. Речевые клише при подготовке презентации.

**Грамматика:** Предлоги с частицей — *einander*.

### **Модуль 8. Berufsleben. Выбор профессии**

1. Предложения об учебе. 2. Мотивационное письмо. 3. Биография.

**Лексика:** ЛЕ профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише).

**Грамматика:** Склонение прилагательных без артикля.

#### **Модуль 9. Arbeitswelt Hotel. Работа в отеле**

1. Отель в качестве места работы. 2. Ситуации в отеле. 3. Профессия: ассистент в отеле. Отзывы об отелях.

**Лексика:** ЛЕ типичные вещи из Германии, Австрии, Швейцарии; диалекты, культурные предубеждения. Речевые клише при подготовке презентации.

**Грамматика:** Определительные предложения. Фокус: родительный падеж определительных местоимений.

#### **Модуль 10. Gesundheit. Здоровье**

1. Что такое здоровье? Что нас делает здоровыми? 2. Что я могу сделать для своего здоровья? 3. Какие способы проведения свободного времени являются полезными для здоровья? 4. Как улучшить свою продуктивность? 5. Медикаменты для мозга. Интервью. 6. Как улучшить свою работоспособность?

**Лексика:** ЛЕ Здоровье, спорт, движение, активный образ жизни, повышение работоспособности.

**Грамматика:** Модальные придаточные предложения, предложные сочетания: *durch, laut*.

#### **Модуль 11. Sprachenlerner und Genies. Изучающие немецкий язык и гении**

1. Зачем изучать иностранные языки. 2. Какие типы учеников можно выделить? 3. Полиглоты. В чем их особенность? Проект: презентовать информацию об известных полиглотах.

**Лексика:** ЛЕ значение изучения иностранных языков, советы изучающим, факторы, влияющие на успешность учения.

**Грамматика:** Устойчивые сочетания.

#### **Модуль 12. Mensch und Meer. Человек и море**

1. Почему так важно море для человека? 2. Что может произойти в 2060 году с природой, если ее не беречь? 3. Человек и природа: жить вместе. 4. Природу нужно защитить. 5. Загрязнение окружающей среды: кто виноват? 6. Преемственность и последовательность в охране окружающей среды.

**Лексика:** ЛЕ море и его значение для жизни, загрязнение моря и меры по его спасению, понятие преемственности в охране окружающей среды.

**Грамматика:** Инфинитив пассива с модальными глаголами. Предлоги *durch* и *von*.

#### **Модуль 13. Mach keinen Stress! Жизнь без стрессов.**

1. Какие конфликты случаются между подростками? 2. Конфликты вызывать и устранять. 3. Как можно уладить конфликт?

**Лексика:** ЛЕ конфликты: причины, факторы, участники; разрешение конфликтов, поиск компромисса.

**Грамматика:** Неопределенные местоимения. Придаточные предложения *s je ... desto*.

#### **Модуль 14. Schweizer Impressionen. Впечатления от Швейцарии**

1. Что ассоциируется у вас со Швейцарией? 2. Символ Швейцарии. 3. Легенда о горах в Швейцарии.

**Лексика:** ЛЕ впечатления от Швейцарии, символы и достопримечательности, отдых в горах, особенности региона.

**Грамматика:** Предлоги с родительным падежом. Некоторые предлоги места и направления.

#### **Модуль 15. Engagement. Волонтерское движение**

1. Быть волонтером — значит быть сильным. 2. Помощь детям в странах со сложной экономической ситуацией. 3. Добровольное участие в социальной помощи.

**Лексика:** ЛЕ Социальная активность, участие в волонтерских проектах.

**Грамматика:** Придаточные предложения уступки. Союз *obwohl*. Местоименные наречия.

#### **Модуль 16. Glück. Счастье.**



1. Что такое счастье? 2. Что может сделать другого человека счастливым? 3. Счастливые истории. 4. Как можно исследовать счастье?

**Лексика:** ЛЕ эмоции, связанные со счастьем.

**Грамматика:** Будущее время.

## 11 класс

### **Модуль 1. Gemeinsam leben. Жить вместе**

1. Где учатся студенты в Германии? 2. Статистические данные. 3. Какие формы проживания предпочитаете вы? 4. От чего зависит успех в отношениях? 5. Социальные сети: за и против.

**Лексика:** ЛЕ формы совместного проживания: плюсы и минусы; отношения с близкими людьми; социальные сети.

**Грамматика:** Сослагательное наклонение. Повторение. Различные способы связи в тексте.

### **Модуль 2. Kreativität. Творчество**

1. Мозговой штурм: делимся идеями. 2. Творческое письмо. 3. Творчество в повседневной жизни. Творчество и школа.

**Лексика:** ЛЕ творчество, способы развития творческого мышления, стратегии творческого письма.

**Грамматика:** Средства связи в предложении: местоименные наречия. Склонение прилагательных в родительном падеже.

### **Модуль 3. Forschungsland Deutschland. Германия — страна научных открытий**

1. Наука и техника в Германии. 2. Настоящий исследователь: какой он? 3. Интересуется ли молодежь наукой? Проект: открытия последних 200 лет.

**Лексика:** ЛЕ Наука и техника, качества ученого, открытия и изобретения.

**Грамматика:** Глаголы с предложным управлением.

### **Модуль 4. Hoch(Schule). Школа и высшее образование**

1. Школьное образование. 2. Стресс в школе: как бороться. 3. Консультация по выбору профессии. 4. «Паспорт» профессии.

**Лексика:** ЛЕ школа и школьная жизнь; стресс в школе.

**Грамматика:** Условные придаточные предложения без союза. Пассив состояния.

### **Модуль 5. Kunst. Искусство**

1. Описание картины. 2. Искусство подтекста. 3. Мнения о предметах искусства. 4. Искусство в моей жизни. 5. Каждый человек — творец

**Лексика:** Искусство, описание предметов искусства.

**Грамматика:** Сравнительные придаточные предложения.

### **Модуль 6. Helfen. Помощь**

1. Что значит помощь другому для развития души? 2. Социальные инициативы. 3. Фонд «Подари жизнь» и его деятельность. Проект: Представляет благотворительный проект.

**Лексика:** Благотворительность, что она дает людям. Презентация (благотворительного проекта): речевые клише.

**Грамматика:** Сослагательное наклонение в прошедшем времени и сослагательное наклонение с модальными глаголами.

### **Модуль 7. Zukunft der Arbeitswelt. Будущее рынка труда**

1. Рынок труда в Германии. Статистика. 2. Будущее для тех, кто окончил гимназию. 3. Какое будущее ожидает лично меня? 4. Будущий офис: удобство и экологичность. Какие требования я предъявляю к своей будущей профессии?

**Лексика:** ЛЕ описание места работы и требования к профессии.

**Грамматика:** Предлоги с частицей — *einander*.

### **Модуль 8. Sport. Спорт**

1. Спорт на каждый день. 2. Школьный спорт в Германии. 3. Нормы ГТО в Германии. 4. Экстремальный спорт. 5. Проект: Спорт в моем регионе.

**Лексика:** ЛЕ профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише).

**Грамматика:** Употребление относительных местоимений и относительных предложений.

**Модуль 9. Medien. Средства массовой информации**

1. Средства информации: вчера и сегодня. 2. Средства массовой информации в немецкоязычных странах. 3. Традиционная газета или издание онлайн? Цифровые средства информации.

**Лексика:** ЛЕ средства массовой информации, электронные средства информации.

**Грамматика:** Причастия в качестве определения.

**Модуль 10. Sprache differenziert. Такой разнообразный язык**

1. Различные регистры общения. 2. Такой разный немецкий язык. 3. Молодежный язык. 4. В каждом городе свой особенный язык.

**Лексика:** ЛЕ разновидности языка: диалекты, регистры, сленг.

**Грамматика:** Модальные придаточные предложения, предложные сочетания: *durch, laut*.

**Модуль 11. Besondere Orte. Особенности места**

1. Особенности места. 2. Слова, связанные с туризмом. 3. Самые-самые особенные места. 4. Туристы в Берлине.

**Лексика:** ЛЕ туристические объекты: описание характеристика.

**Грамматика:** Устойчивые сочетания.

**Модуль 12. Unternehmen. Предпринимательство**

1. Как заработать деньги. 2. Зарабатывать в интернете. 3. Знаменитые предприятия из немецкоязычных стран. 4. Презентация предприятия.

**Лексика:** Предпринимательство, зарабатывать денег, создание предприятия.

**Грамматика:** Конструкции: *anstatt dass, anstatt ... zu; ohne dass, ohne ... zu*.

**Модуль 13. Stadtleben — Landleben. Жизнь в городе и деревне**

1. Где я живу? 2. Мой регион: проблемы и перспективы. 3. Житель города и села. 4. Дискуссия.

**Лексика:** ЛЕ жизнь в городе и на селе. Проблемы, решения, перспективы.

**Грамматика:** Противопоставлять явления. Говорить о последствиях.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**10 КЛАСС**

№	Название модуля	Кол-во часов		Модульный контроль	Текущие контрольные работы	Контрольно-измерительные работы
		По авторской программе	По рабочей программе			
1	Vorbilder. Примеры для подражания	4	2			
2	Träume und Wünsche. Мечты и желания	4	2			
3	Familie. Семья	5	3	1	Чтение (1)	
4	Geld verdienen und ausgeben. Зарабатывать и тратить деньги	4	2			
5	Reisen. Путешествия.	4	2		Аудирование (1)	

6	Freundschaft/Liebe/Beziehungen. Дружба, любовь и отношения.	5	4	1		к/ч, к/а, (2)
7	Dreimal Deutsch. Немецкоговорящие страны	4	2			
8	Berufsleben. Выбор профессии.	4	2		Говорение (1)	
9	Arbeitswelt Hotel. Работа в отеле.	4	2	1		
10	Gesundheit. Здоровье.	4	2			
11	Sprachenlerner und Genies. Изучающие немецкий язык и гении.	4	2			
12	Mensch und Meer. Человек и море	5	3	1		
13	Mach keinen Stress! Жизнь без стрессов.	4	1			
14	Schweizer Impressionen. Впечатления от Швейцарии.	4	1		Письмо (1)	
15	Engagement. Волонтерское движение.	4	1			
16	Glück. Счастье.	5	3			к/г, к/п, (2)
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### 11 КЛАСС

№	Название модуля	Кол-во часов		Модульный контроль	Текущие контрольные работы	Контрольно-измерительные работы
		По авторской программе	По рабочей программе			
1	Gemeinsam leben. Жить вместе	5	3			
2	Kreativität. Творчество	5	3		Чтение (1)	
3	Forschungsland Deutschland. Германия — страна научных открытий	5	3	1		
4	Hoch(Schule). Школа и высшее образование	5	3		Аудирование (1)	
5	Kunst. Искусство	5	2			

6	Helfen. Помощь	6	3	1		к/ч, к/а, (2)
7	Zukunft der Arbeitswelt. Будущее рынка труда	5	2			
8	Sport. Спорт	5	3		Говорение (1)	
9	Medien. Средства массовой информации	5	2	1		
10	Sprache differenziert. Такой разнообразный язык	6	2			
11	Besondere Orte. Особенные места	5	2		Письмо (1)	
12	Unternehmen. Предпринимательство	5	3	1		
13	Stadtleben — Landleben. Жизнь в городе и деревне	6	3			к/г, к/п, (2)
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>