

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «ШКОЛА №10 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
И.Е.ПЕТРОВА»  
ул. Международная, 44, г. Керчь, 298307 тел.(06561) 6-43-97  
e-mail: school6\_ [kerch@crimeaedu.ru](mailto:kerch@crimeaedu.ru)

## АНАЛИЗ

### выполнения программы развития МБОУ г.Керчи РК «Школа №10 им.Героя Советского Союза И.Е.Петрова» за 2022 год

Программа развития школы — документ стратегического значения, который составляется силами всего педагогического коллектива на длительный период времени. Программа развития МБОУ г.Керчи РК «Школа №10 им.Героя Советского Союза И.Е.Петрова» была принята решением педагогического совета (протокол №5 от 25.12.2020) сроком на пять лет. В программном документе перечислены потребности образовательного учреждения, инновации и административные коррективы, необходимые для качественного изменения уровня учебно-воспитательного процесса; раскрыт курс на реализацию перспективных образовательных потребностей прогнозируемого социального заказа. В программе школа рассматривается как целостная система, все элементы которой взаимосвязаны, а решения направлены на устранение или совершенствование отдельных составляющих жизнедеятельности школы.

Современные российские реалии требуют реформирования системы школьного образования. Наша программа развития призвана устранить все или несколько из выявленных проблем: существует потребность в системе дополнительных образовательных услуг (включая платные); с каждым годом ухудшается состояние здоровья детей, что сказывается на их дальнейших академических успехах; родители школьников в недостаточной мере включены в процесс управления школой, их отличает низкое самосознание и незаинтересованность в участии в любой из управленческих форм; педагогический труд нуждается в интенсификации, а большинство педагогических работников в школах — в повышении квалификации и освоении информационно-компьютерных технологий. При переходе на новый вид организации, программа развития школы становится ключевым документом, регламентирующим этот процесс.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества, которая призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

- качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- доступность образования;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**Основные направления программы развития:**

1. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательный процесс школы.
2. Обеспечение соответствия качества образования изменяющимся потребностям населения, оказание помощи учащимся в их жизненном и профессиональном самоопределении.
3. Развитие общедоступной системы дополнительного образования.
4. Развитие системы воспитания.
5. Повышение эффективности работы, обеспечивающей координацию педагогов и родителей в воспитании, обучении и развитии детей.
6. Совершенствование системы обеспечения здоровьесберегающего пространства, способствующего формированию положительных социально-значимых качеств личности.
7. Повышение эффективности научно-методической деятельности.
8. Расширение социального партнерства школы в целях повышения возможностей для профориентации обучающихся.
9. Совершенствование управления качеством образования.

В соответствии с Программой развития школы, которая является основополагающим документом управления деятельностью и развития, в школе обеспечивается качественное и доступное образование в условиях комфортной образовательной среды. Она заключается в универсальном образовании, возможности максимального развития ключевых образовательных компетентностей школьников.

**Исходя из календарного плана реализации основных направлений программы развития, в 2022 году в школе была проведена следующая работа:**

1. Осуществлена подготовка к внедрению ФГОС-2021 в 1,5 классов. 1.1 Разработаны и утверждены основная образовательная программа начального общего образования и основная образовательная программа основного общего образования(протокол педсовета №6 от 12.04.2022г.) . 1.2.Школа располагает необходимой технической базой: имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения. Оснащенность библиотечного фонда (книгопечатная продукция) -97% (нет учебников для 1,5 классов).

**Характеристика информационно-технического оснащения**

Оборудование	<b><u>Приобретено и получено</u></b>			<b>всего</b>
	<b><u>2020</u></b>	<b><u>2021</u></b>	<b><u>2022</u></b>	
Видеомагнитофон с DVD	-			1
Стационарные ПК	4			24
Ноутбуки	1	26	25+1	56
Телевизоры	-			2
Пректоры	-			10
МФУ	-		1	7
Интерактивная Система (проектор+ доска)	-			2
Мультимедийные приставки	-			3

1.3. В течение учебного года до сведения педагогических работников школы доводились методические рекомендации, обеспечивающие внедрение ФГОС-2021 на заседаниях педагогического Совета, методических семинарах, совещаниях при директоре.

1.4. Разработаны программы внеурочной деятельности для учащихся школы. Содержание занятий формировалось с учетом пожелания детей и родителей, и было

реализовано в формах, отличных от урочной системы обучения. Отслеживалась занятость учащихся во внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам и др. Вся внеурочная деятельность в школе осуществляется по пяти направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

2. Основными задачами внеурочной деятельности школы являются:

- обеспечение благоприятной адаптации ребёнка к школьной жизни;
- улучшение условий для развития обучающихся;
- оптимизация учебной нагрузки;
- учёт индивидуальных особенностей детей;
- развитие их творческого и интеллектуального потенциала.

3. Внеурочная деятельность организована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к общеобразовательным учреждениям.

4. Для учащихся создано образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

5. Группы для проведения занятий внеурочной деятельности сформированы в сентябре на основе заявлений родителей и выбора детьми образовательной области и образовательных программ.

6. Внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня в соответствии с расписанием.

7. В основном, в расписании спланировано по одному или два занятия в день.

8. Организовано сетевое взаимодействие с МБОУ «Межшкольный учебный комбинат «Профцентр» и 4 часа (2021-2022 учебный год), 2 часа (2022-2023 учебный год) внеурочной деятельности переданы для освоения профессии «Водитель автомобиля категории В».

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение всего года вопросам внеурочной деятельности уделялось значительное внимание: посещались занятия, проводились беседы с обучающимися, в мае 2022 и

декабре 2022 года проведена методическая декада, в рамках которой учителя провели открытые занятия, выставки работ обучающихся, выполненных на занятиях.

1.5. Большинство педагогических работников прошли курсы повышения квалификации.

1.6. В рамках внутришкольного контроля проведены классно - обобщающий контроль 5-х классов, анкетирование родителей учащихся по вопросам внеурочной деятельности, психолого- педагогическое тестирование учащихся по вопросу готовности перехода на следующую ступень обучения. У 78% учащихся сложилось положительное отношение к школе. Явно отрицательных переживаний, связанных со школой у школьников не выявлено.

#### **Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.**

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	86% детей и 85% родителей удовлетворены	79% детей и 78% родителей удовлетворены	85% детей и 85% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей

1.7 В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, «Положение об организации проектной деятельности обучающихся», во исполнение приказа №351 от 22.09.2021г. «Об утверждении тем индивидуальных проектов обучающихся 5-8 классов в 2021/2022 учебном году» с целью формирования у обучающихся навыков проектной деятельности и подготовки к оцениванию достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в марте-апреле 2022 года в школе прошла защита индивидуальных проектов обучающимися 5-8 классов.

В течение нескольких месяцев школьники под руководством учителей работали над проектами по математике, биологии, физике, химии, географии, музыке, русскому, английскому, немецкому языкам, изо, истории, краеведению, ОДНКНР. Такая работа подтверждает результативность работы учителей по формированию метапредметных и предметных УУД.

Обучающиеся 5 класса защитили 11 проектов (55%), учащиеся 6 класса – 22 проекта (84,6%), учащиеся 7 класса – 23 работы (85,2%), учащиеся 8 класса - 14 работ (51,9%). Следует отметить работу учителей Мусрединовой Д.М., Рева С.А., Черновой Ж.В., Куриловой И.В., Юсуповой Д.М., Рева С.А., Керимовой Э.Л. Проекты, курируемые этими учителями, в основном были оформлены с соблюдением всех требований. Проекты по физической культуре, ОБЖ (учитель Ибрагимов Р.Э.), русскому языку и литературе, ОДНКНР (учителя Куртаметова Ф.Ш., Сеитягяева А.Н.), физике, математике (учитель Ибраимова Л.Р.) не всегда соответствовали требованиям, большей частью выполнялись учащимися самостоятельно, без педагогического сопровождения.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, «Положение об организации проектной деятельности обучающихся», во исполнение приказа №352 от 22.09.2021г. «Об утверждении тем индивидуальных проектов обучающихся 9 класса в 2021/2022 учебном году» с целью регламентирования процедуры итоговой оценки достижения метапредметных результатов

образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и допуска к государственной итоговой аттестации в 2022 учебном году 15,16 марта 2022 года в школе прошла защита индивидуальных проектов обучающимися 9 класса.

По итогам защиты проектов комиссия сделала выводы:

1. Использование метода проектов учителями позволяет развивать творческие способности детей, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.
2. Работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни.
3. Работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных проблем:
  - учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации;
  - формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний;
  - знания даются не в отрыве от жизни.
4. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям обучающихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.

Затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:

- Не всегда дети могут увидеть проблему, это самый сложный этап работы.
- Не всегда дети могут самостоятельно планировать и регулировать свою деятельность.
- Небольшой опыт публичного выступления отдельных обучающихся (Никифоров М., Данилюк Д., Гаврилова А. не готовили проекты в предыдущие годы). В этом учебном году учителями были учтены рекомендации прошлого учебного года и качество оформления проекта и презентационного материала улучшилось, но оформление индивидуальных итоговых проектов ряда учащихся не соответствовало «Положению о проектной деятельности обучающихся». Также не все педагоги с ответственностью отнеслись к организации проектной деятельности. Так, учителя Ибраимова Л.Р., Ибрагимов Р.Э. не оказывали помощи обучающимся и не контролировали процесс подготовки проектов.

Результаты:

«5» - 4 (16,7%) – высокий уровень сформированности УУД

«4» - 12 (50%) – повышенный уровень

«3» - 8 (33,3%) – базовый уровень

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования, «Положения об организации проектной деятельности обучающихся», во исполнение приказа №354 от 22.09.2021г. «Об утверждении тем индивидуальных проектов обучающихся 11 класса в 2021/2022 учебном году» с целью регламентирования процедуры итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и допуска к государственной итоговой аттестации в 2022 учебном году 22 марта 2022 года в школе прошла защита индивидуальных проектов обучающимися 11 класса. Результаты:

«5» - 6 (50%)

«4»-4 (33,3%)

«3»-2 (16,7%)

**2. Обеспечение соответствия качества образования изменяющимся потребностям населения, оказание помощи учащимся в их жизненном и профессиональном самоопределении:**

2.1. В течение года на заседаниях педсовета, ШМО учителей- предметников, совещаниях при директоре изучались современные нормативные документы, методические рекомендации, определяющие основные направления формирования и развития ключевых образовательных компетентностей учащихся.

2.2. Качество образования. Сравнительный анализ показывает, что успеваемость в сравнении с 2020-2021 учебным годом повысилась качество знаний на 7,6% и успеваемость на 2,1%, увеличился резерв на 3,3%.



2.3. Оказание помощи учащимся в их жизненном и профессиональном самоопределении осуществлялось в соответствии с планами воспитательной работы ОУ и классов

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в Учреждения СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в учреждения СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	27	12 (+2 самообразование)- 51,9%	-	15	15	8-53,3%	7-46,7%	-	
2021	29	13	-	16	13	4-30,8%	8-61,5%	1-7,7%	
2022	28	9	-	16 (1 – самообразование, 1 – закончила со свидетельством, 1 - работает)	12	7-58,3%	2-16,7%	2-16,7%	1-8,3%

2.4. В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

	9 класс	11класс
Общее количество выпускников	28	12
Количество обучающихся на семейном образовании	2	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	27	12
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	27	12
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	27	12

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека (7,4%). В сравнении с 2020-2021 учебным годом качество по математике увеличилось на 41%, по русскому языку - на 25,2%

**Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	27	100	30	100	28	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	11,1	0	0	2	7,4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	11,1	9	30	10	35,7
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	27	100	29	96,7	27	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1	3,3	0	0

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 5 человек. 3 обучающихся получили ниже 70 баллов на ЕГЭ математика профильная и не получили аттестат с отличием.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2022 году выше, чем в предыдущем. Но имеет место факт не подтверждения медали на экзамене по математике. При проведении пробных экзаменов эти обучающиеся показывали недостаточные результаты.

Это было доведено до сведения родителей. С учащимися проводилась систематическая работа. Анализ работ показал невнимательность учащихся при выполнении заданий.

### 3. Развитие общедоступной системы дополнительного образования.

3.1. Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 82,2 процента.

В первом полугодии 2022/23 учебного года Школа реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- художественное ("Школа мастеров", "Увлекательный мир бисера", "Школьный театр");
- физкультурно-спортивное («Спортивные и подвижные игры», «Баскетбол»);
- социально-гуманитарное («Школьная газета», «ЮИД»);
- естественно-научное («Хочу все знать!»);

Во втором полугодии 2021/22 учебного года реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- художественное ("Школа мастеров", "Увлекательный мир бисера");
- физкультурно-спортивное («Баскетбол», "Победа");
- социально-гуманитарное («Школьная газета», «ЮИД», "Лидер", "Сипягинец").



В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06 пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Школьный театр». Разработана программа дополнительного образования «Школьный театр»

С 1 декабря 2021 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Юниор». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования "Баскетбол", "Спортивные и подвижные игры":

В объединениях клуба в первом полугодии занято 129 обучающихся (53,3% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

3.2. Учащиеся 1-11 классов в рамках организованной внеурочной деятельности посещали курсы различной направленности, способствовавшие удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьников.

3.3. В системе дополнительного образования нашей школы традиционно реализуются программы по художественно-эстетическому, военно-патриотическому, физкультурно-спортивному, экологическому направлениям. Однако недоработкой в этой системе остается организация кружков естественно-научной направленности. Во втором полугодии эта проблема была частично решена. И совсем нет кружков технической направленности. Именно поэтому показателя доли детей от 7 до 18 лет, охваченных

дополнительным образованием технической направленности, необходимо уделить в новом году особое внимание. Обучающиеся нашей школы принимали активное участие в различных конкурсах, викторинах и соревнованиях.

Большое внимание уделялось развитию физической культуры и спорта, созданию необходимых условий для охраны и укрепления здоровья школьников. Наши обучающиеся - активные участники Спартакиады, Президентских состязаний.

3.4.В рамках реализации программы по социализации обучающихся школа тесно взаимодействовала с филиалом библиотеки №6 им. Л.Н.Толстого.

#### **4. Развитие системы воспитания.**

**Целью** воспитательного процесса с 2021 стало превращение школы Знаний в школу Воспитания гармонически развитой личности в условиях реализации личностно-ориентированного подхода к каждому школьнику при организации тесного взаимодействия с семьёй; воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив реализовал цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- Продолжить работу по формированию активной гражданской позиции, воспитанию патриотизма, любви к родному краю.
- Осуществлять комплексный психолого-педагогический подход в воспитании учащихся.
- Привлекать учащихся различных возрастных категорий к подготовке и проведению различных школьных мероприятий;
- Формировать межкультурную компетенцию используя систему методов и приемов на классных часах и внеклассных мероприятиях, с целью решения проблем межкультурной коммуникации.
- Продолжить работу педагогического коллектива по организации родительского всеобуча с целью повышения педагогической культуры родителей в процессе семейного воспитания.
- Применять интерактивные технологии, презентации, проекты при подготовке и проведении классных мероприятий.
- Способствовать развитию ученического самоуправления;
- Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлечь детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы воспитания.

Вся воспитательная работа в МБОУ г.Керчи РК «Школа №10 им.Героя Советского Союза И.Е.Петрова» в 2022 году осуществлялась в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- **инвариантных:** «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация»;
- **вариативных:** «Организация предметно-эстетической среды», «Школьный музей», «Профилактика и безопасность».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания были конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ОО и СО.

4.1. На заседаниях педсоветов, ШМО классных руководителей: рассмотрены нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную работу;

4.2. В рамках работы по совершенствованию теоретических позиций по воспитательной работе, самообразования работали отделения ПЦК классных руководителей, изучались новые воспитательные технологии, продолжилась работа по применению на практике изученных технологий: исследовательской, технологии критического мышления. Большое внимание уделялось организации проектной деятельности учащихся, игровым технологиям.

4.3. Совершенствование методической компетенции классных руководителей и учителей-предметников осуществлялось и через курсовую подготовку, за последние 2 года 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации.

4.4. В соответствии с планом работы учреждения и планами воспитательной работы все классные руководители провели открытые внеклассные мероприятия, которые показали, что классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательной работы.

4.5. Расширилось взаимодействие школы с другими субъектами социокультурной среды округа и города: подписан договор о сотрудничестве с общественной организацией «Крымпатриотцентр» и заводом «Керченский металлургический завод»

#### **5. Повышение эффективности работы, обеспечивающей координацию педагогов и родителей в воспитании, обучении и развитии детей.**

5.1. Работа по данному направлению строилась в соответствии с нормативными документами, регламентирующими взаимодействие школы с другими учреждениями и ведомствами по решению социально- педагогических проблем, локальными документами учреждения.

5.2. Образовательное учреждение, было, есть и остается одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума, так как в современных условиях большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания, наблюдается тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка.

5.3. Проведена диагностическая работа по изучению семей, определены состав учащихся по социальному статусу их семей, характеристика контингента. Количественные показатели вышеназванных категорий учащихся, нуждающихся в особом внимании и контроле со стороны администрации школы, педагога-психолога, классных руководителей остаются приблизительно на одном уровне, с небольшой положительной тенденцией.

5.4. Организовано психолого-педагогическое сопровождение и просвещение родителей в рамках проведения общешкольных собраний, классных собраний, работы педагога-психолога.

Родители проинформированы о целях и задачах работы учреждения в области обучения и воспитания ребенка

5.5. Кроме этого организовывались индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам обучения, воспитания учащихся, диагностические исследования, родительские лектории, индивидуальные и групповые беседы. Индивидуальная работа с родителями представителей администрации, педагога-психолога, классных руководителей, работа Совета профилактики была направлена на оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении различных негативных проявлений у детей и подростков.

5.6. Созданы условия для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением.

5.7. Ведение электронного дневника учащихся и электронного журнала позволило повысить эффективность работы, обеспечивающую координацию работы педагогов и родителей в вопросах обучения, посещаемости занятий учащихся школы.

6. Совершенствование системы обеспечения здоровьесберегающего пространства, способствующего формированию положительных социально-значимых качеств личности. По данному направлению в прошлом учебном году была проведена следующая работа:

6.1. Педагогический коллектив проводил здоровьесберегающую работу в соответствии с моделью. Модель школьного уровня предполагает внешнюю (социальное партнерство) и внутреннюю здоровьесберегающую деятельность, которые тесно взаимосвязаны и включают задачи, определяющие конкретную работу:

6.2. Медицинское обслуживание учащихся осуществлялось на основании договора о медицинском обслуживании учащихся, заключенных между школой и ГБЗУРК «Керченская поликлиника №2». Проведена диагностика состояния здоровья учащихся. Доля учащихся, имеющих медицинские отводы от профилактических прививок – 2%, остальные прививаются по плану. Режим труда и отдыха строго соблюдается, между уроками имеются перемены по 10-20 минут. Санитарное состояние учебных помещений соответствует требуемым нормам. Начат капитальный ремонт медицинского кабинета школы и подготовка к его лицензированию

7. Повышение эффективности методической деятельности.

7.1. В 2022 году методическая деятельность была направлена на организацию современного методического обеспечения образовательного процесса, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и администрации школы. Выработаны единые подходы к проведению современного урока, которые понятны каждому участнику образовательного процесса. Разработан алгоритм системного анализа урока. Предметные декады, проводимые в школе, позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызывают большой интерес учащихся.

7.2. Проведены тематические педагогические советы в соответствии с планом ВШК.

7.3. Ключевой фигурой в образовательном процессе является учитель, поэтому политика обеспечения качества начинается с формирования учительского состава.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из 19 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». В октябре 2021 года уволилась учитель биологии, химии, и до конца учебного года была вакансия. Но все уроки заменялись учителями и программа была полностью выполнена по этим предметам. В Школе работает 19 педагогов (основные работники) и 3 совместителя. Все имеют высшее образование В 2021-2022 учебном году в соответствии с перспективным планом аттестации педагогических работников аттестации подлежали 2 педагогических работника.

Республиканской аттестационной комиссией аттестованы 1 педагогический работник школы: Чернова Жанна Валерьевна, учитель математики – первая квалификационная категория. Учитель физики Ибраимова Лемара Решатовна аттестована на соответствие занимаемой должности.

Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

1	Общая численность педагогических работников	19
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19/100%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19/100%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	14/73,7%
5	аттестованы на высшую категорию	6/31,6%
6	аттестованы на первую категорию	9/47,4%
7	соответствуют занимаемой должности	-
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	
9	До 3 лет	2/10,5%
	3-10 лет	2/10,5%
	10-20 лет	7/36,8%
	Свыше 20 лет	4/21,1%
	Свыше 30 лет	4/21,1%
10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших в этом году повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	18/94,7%
	в КРИППО	%
	на базе других заведений дополнительного образования	12-63,2% (более 100 курсов)

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 70

процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 30 процентов испытывают затруднения, но им оказывается методическая помощь коллегами. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ г.Керчи РК «Школа № 10 им.Героя Солветского Союза И.Е.Петрова» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

В прошедшем году учителя школы стали участвовать в дистанционных конкурсах педмастерства

№	Название конкурса	учитель	результат
1	II Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	Мусрединова Д.М.	3 место
		Юсупова Д.М.	3 место
2	II Всероссийский педагогический конкурс «Экология – дело каждого»	Мусрединова Д.М.	2 место
		Курилова И.В.	1 место
3	V Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	Мусрединова Д.М.	3 место
		Юсупова Д.М.	2 место
4	III Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая презентация»	Мусрединова Д.М.	3 место
		Юсупова Д.М.	3 место, 3 место
5	IV Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Мусрединова Д.М.	2 место, 3 место
		Юсупова Д.М.	3 место, 3 место

В 2023 году необходимо активизировать работу в этом направлении.

## **8. Совершенствование управления качеством образования.**

8.1. Одна из основных задач, стоящих перед коллективом школы – совершенствование управления качеством образования, т.е. обоснование, выбор и реализация мер, позволяющих получить стабильные результаты. Существенная роль в решении этой задачи отводилась 2022 году мониторингу и внутришкольному контролю. Для организации и проведения мониторинга использовались различные методы сбора и систематизации информации: наблюдения, анализ документов, посещение уроков, контрольные срезы, анкетирования, тестирование, самооценка и т. д. Источниками информации о результатах образовательной деятельности являлись: статические отчеты о движении, статистические сведения об успеваемости, данные о поступлении выпускников в вузы, отчеты о тестировании и многое другое. Вся собранная информация обрабатывалась, анализировалась на заседаниях педсоветов, совещаний при директоре, заседаниях ШМО учителей-предметников, вырабатывались рекомендации, принимались управленческие решения, что отражено в соответствующих протоколах, представлено в анализах работы.

8.2. Важным фактором в управлении образовательным процессом в школе оставался контроль. В основу внутришкольного контроля заложен педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса. В 2022 году осуществление контроля велось по следующим направлениям: работа педагогических кадров; выполнение всеобуча; состояние знаний, умений и навыков учащихся; состояние преподавания учебных предметов; ведение школьной документации, выполнение учебных программ; выполнение решений педагогических советов и совещаний. Посещение уроков в соответствии с планом внутришкольного контроля показало, что часть учителей, по-прежнему, предпочитают давать уроки в традиционной форме, увлекаются фронтальными формами работы, по-прежнему остается проблемой выполнение единых требований всеми участниками образовательного процесса, в ряде случаев наблюдается низкое качество выполнения учащимися домашнего задания, они не всегда дифференцированы. Самостоятельная работа различных категорий учащихся недостаточна организована. В работе по повышению профессионального мастерства необходимо обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Для устранения этих проблем в 2023 году необходимо решить следующие задачи:

- продолжить работу по формированию основных ключевых компетенций обучающихся; совершенствовать работу с одаренными и мотивированными на учебу обучающимися;
- активизировать индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими по одной оценке «3» или «4» по итогам четверти, года;
- продолжить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий;
- создать активную образовательную среду, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни и формированию у него культуры здоровья; организовать целенаправленную индивидуальную работу с выпускниками и их родителями по подготовке к государственной итоговой аттестации.

8.3. С целью обеспечения качественного образования разработано положение о школьной управленческой команде и на данном этапе идет процесс ее формирования.

**Выводы:**

1. Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа выполняет задачи подготовки обучающихся, показывая стабильность в усвоении учебного материала.
2. Методическая работа соответствовала основным задачам, стоящим перед школой.
3. Ведется работа по повышению профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом, участие в творческих конкурсах.
4. Деятельность педагогического коллектива была направлена на улучшение взаимодействия между участниками образовательного процесса: учитель-ученик-родитель.

Директор

К.В.Павловский

- Рассмотрено на заседании педагогического совета (протокол №6 от 22.12.2022г.)

