

Приложение 1  
к приказу Министерства образования,  
науки и молодежи Республики Крым  
от 28.04.2023 г. № 779

**КОНЦЕПЦИЯ**  
выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и  
молодежи Республики Крым

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	5
2. Понятия, используемые в Концепции	7
3. Специфика образовательного пространства Республики Крым	8
4. Состояние системы работы с одаренными детьми в Республике Крым	9
5. Цель, задачи и принципы Концепции	14
6. Основные направления реализации Концепции	15
7. Организационная структура республиканской системы выявления и развития одаренных детей	25
8. Срок реализации Концепции	25
9. Ожидаемые результаты деятельности по реализации Концепции	26
10. Методы сбора и обработки информации	26

## **1. Общие положения.**

Настоящая Концепция выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Республики Крым (далее - Концепция) определяет базовые принципы, основные цели и задачи, а также основные направления ее функционирования.

Содержание Концепции определено применением нормативных документов федерального и регионального уровней:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно – технического развития Российской Федерации»;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 03. 04. 2012 № Пр-827;

Концепция подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.10.2018 № 2245-р;

Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;

Закон Республики Крым от 06.06.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

Постановления Совета министров Республики Крым от 25.08.2015 № 485 «О стипендиях Совета министров Республики Крым действительным членам Малой академии наук школьников Крыма «Искатель», Крымской Малой академии искусств и народных ремесел»;

Постановление Государственного Совета Республики Крым от 20.05.2015 № 630-1/15 «О стипендиях Государственного Совета Республики Крым одарённым учащимся 10-11 классов общеобразовательных организаций Республики Крым и муниципальных общеобразовательных образований, расположенных на территории Республики Крым»;

Постановления Государственного Совета Республики Крым от 25.11.2015 № 857-1/15 «О премиях Государственного Совета Республики

Крым педагогам дополнительного образования, осуществляющим свою деятельность в государственных и муниципальных образовательных учреждениях по программам дополнительного образования, а также научным руководителям научно-исследовательских работ учащихся Республики Крым»;

Постановления Государственного Совета Республики Крым от 25.11.2015 № 858-1/15 «О премиях Государственного Совета Республики Крым студентам образовательных организаций высшего образования, осуществляющих образовательную деятельность на территории Республики Крым, «За научные достижения в сфере приоритетных направлений развития Республики Крым»;

Постановления Государственного Совета Республики Крым от 25.11.2015 № 859-1/15 «О грантах Государственного Совета Республики Крым молодым ученым Республики Крым».

Концепция нацелена на создание единой открытой республиканской системы выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых детей и молодежи; на разработку республиканских, муниципальных и локальных (на уровне образовательной организации) нормативных правовых актов, регламентирующих содержание деятельности по выявлению и сопровождению одаренных детей в системе образования Республики Крым; на организацию взаимодействия всех субъектов выявления и сопровождения развития одаренных детей.

В ней определены цели и задачи, основные принципы, механизмы и направления ее реализации, сформулированы ожидаемые результаты. Концепция представляет собой документ стратегического характера, отражающий общее видение проблемы и принципиальные подходы к ее решению, которые должны быть положены в основу разрабатываемых и осуществляемых мер в данной сфере деятельности на уровне края.

Концепцией предусмотрено выстраивание системы правового, организационно – управленческого, финансово – экономического, научного, информационного, кадрового обеспечения эффективного развития и реализации потенциала детей и молодежи Республики Крым. Ключевую роль в этом выполняет объединение в этих целях на принципах социального партнерства представителей бизнеса, научного сообщества, исполнительных органов власти и органов местного самоуправления.

Раскрытие способностей и талантов детей и молодежи осуществляется посредством развития и реализации самых различных проявлений одаренности, ведущими из которых выступают интеллектуальное, творческое и художественное, спортивное, социальное. Концепция ориентирована на развитие у детей и молодежи креативности и культуры созидания, предприимчивости, стимулирование научного исследовательского поиска, лидерства с задачей максимально широкого охвата детей и молодежи, доступности и возможности быть востребованными независимо от места проживания и социального положения. Реализация Концепции позволит увеличить количество выявляемых одаренных детей и молодежи, обеспечить

условия их самореализации в различных сферах жизнедеятельности общества, придаст последовательный и системный характер формированию интеллектуальной, творческой, спортивной элиты региона, будет способствовать росту конкурентных преимуществ Республики Крым.

## **2. Понятия, используемые в Концепции.**

В Концепции применяются следующие основные термины и понятия:

Способности - индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талант - выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Одаренность - системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Признаки одаренности - особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

Выявление способностей и талантов у детей и молодежи - комплекс реализуемых в системе образования, культуры и спорта педагогических и психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих выявление у детей и молодежи задатков, способностей и одаренности в соответствующих сферах деятельности.

Развитие способностей и талантов у детей и молодежи - комплекс реализуемых в системе образования, культуры и спорта педагогических и психолого – педагогических мероприятий, обеспечивающих дальнейшее развитие у детей и молодежи задатков, способностей, одаренности в различных сферах деятельности с учетом их интеллектуальных и индивидуально – личностных особенностей, ценностных ориентаций и самосознания, способствующих социально – профессиональному самоопределению личности, повышению ее конкурентоспособности на рынке труда и адаптированности к условиям реализации собственной профессиональной карьеры.

Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи - комплекс реализуемых на федеральном, региональном и местном уровнях мероприятий, обеспечивающих создание социальных и экономических условий для развития и самореализации одаренного ребенка, молодого человека, достижения им социально значимых результатов.

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей

образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

### **3. Специфика образовательного пространства Республики Крым.**

Региональная система оценки и управления качеством образования Республики Крым функционирует с учетом особенностей региона в целом, муниципалитетов и образовательных организаций дополнительного образования в частности.

Элементами специфики региона, которые могут оказывать опосредованное влияние на образовательный результат в общеобразовательных организациях Республики Крым, являются:

– *многонациональность региона*

На 1 января 2023 года по оценке Федеральной службы государственной статистики численность населения (постоянных жителей) Республики Крым составляет 1 916 805 человека.

Национальный состав населения Республики Крым, согласно последней переписи населения, распределён примерно следующим образом: русские — 1 296 442 человек (67,01%), украинцы — 145 852 (7,54%), крымские татары — 250 651 (12,96%), татары — 28 363 (1,47%), другие национальности (менее 0,5% каждая) — 45 242 (2,33%).

– *удаленность образовательных организаций дополнительного образования от регионального и муниципальных центров*

Максимальное удаление населенных пунктов от регионального центра (города Симферополь) более 217 км (городской округ Керчь). Удаление отдельных населенных пунктов от муниципальных центров – до 80 км. Такая ситуация косвенно способствует возникновению кадровых дефицитов, приводит к затруднениям по осуществлению контроля и оказанию адресной методической помощи со стороны региональных структур и муниципальных органов управления образованием. Поэтому в практику введены дистанционные технологии как по работе с педагогическими коллективами, так и с обучающимися отдельных образовательных организаций дополнительного образования.

– *сменность обучения*

Обучение в две смены является фактором риска для качественной реализации федеральных государственных образовательных стандартов, внеурочных видов деятельности, услуг дополнительного образования детей.

#### **4. Состояние системы работы с одаренными детьми в Республике Крым.**

На протяжении многих лет в республике целенаправленно и активно ведётся работа по созданию условий, способствующих развитию одарённости детей и подростков, функционирует сеть образовательных организаций, реализующих программы работы с одарёнными детьми.

В системе работы с одаренными детьми Республики Крым функционируют организации дополнительного образования детей различной ведомственной принадлежности по отраслям «Образование», «Культура», «Спорт».

Центром ответственности за организацию работы по поддержке одаренных (талантливых) детей и молодежи в Республике является Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым, которое организует совместную деятельность с Министерством спорта Республики Крым и Министерством культуры Республики Крым.

В Республике Крым дополнительное образование детей представлено широкой сетью профильных учреждений, из которых в 2022-2023 учебном году функционирует 139 учреждений дополнительного образования (в том числе 8 – государственных учреждений в ведении Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым, 1 – в ведении Государственного комитета молодежной политики Республики Крым, 58 муниципальных учреждений дополнительного образования в сфере образования, 65 муниципальных учреждений дополнительного образования детей в сфере деятельности Министерства культуры Республики Крым). На базе учреждений дополнительного образования обучаются 236 174 учащихся по различным направлениям.

Программы дополнительного образования по всем направлениям реализуются на базе дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных организаций муниципальных образований, государственных образовательных организаций интернатного типа, среднего профессионального образования, организаций частной формы собственности, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.

В целом всеми формами дополнительного образования в 2022 году в Республике Крым было охвачено 257105 детей, что составляет 88,5% от численности детей от 5 до 18 лет, проживающих в Республике Крым.

В целях реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» Министерством проводится ряд мероприятий по созданию условий развития системы дополнительного образования в Республике Крым.

В рамках реализации мероприятия «Создание новых мест

дополнительного образования детей» в 25 муниципальных образованиях Республики Крым в 2022 году в 187 общеобразовательных организациях создано 6703 новых мест дополнительного образования детей, закуплено оборудование и средства обучения для реализации дополнительных общеобразовательных программ по технической, естественнонаучной, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленностям.

Кроме того, одним из показателей регионального проекта «Успех каждого ребенка» является охват детей образовательными программами основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию.

В рамках реализации проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 – 11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» и открытых онлайн – уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, в Республике Крым обеспечено проведение ряда профориентационных мероприятий.

Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования Республики Крым «Эколого – биологический центр», как региональным оператором проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 – 11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее», в 2022 году обеспечено обучение 114 педагогов – навигаторов проекта по программе дополнительного профессионального образования «Методы и методики профориентационной работы», проведение регистрации 9 866 обучающихся общеобразовательных организаций. На базе 16 образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, организовано проведение 61 профессиональной пробы для 2064 учащихся образовательных организаций республики.

Организовано проведение двух профориентационных конкурсов в соответствии с приказами Министерства от 28 июня 2022 года № 1036 «О проведении республиканского профориентационного конкурса «Азбука профессий» в 2022 году» (в конкурсе приняло участие 156 участников), от 05 сентября 2022 года № 1351 «О проведении республиканского конкурса методических разработок по профориентации обучающихся «Мастерская профориентации» в 2022 году» (представлено 68 работ).

В период с января по декабрь 2022 года 65904 обучающихся 537 общеобразовательных организаций Республики Крым приняли участие в открытых онлайн – уроках, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.

С целью вовлечения подрастающего поколения в систематические занятия физической культурой и спортом Министерством проводится работа по созданию и организации деятельности Школьных спортивных клубов. По состоянию на 01.01.2023 в Республике Крым ведут свою деятельность 488 школьных спортивных клубов с общим охватом более 60 тыс. школьников по



направлениям более 40 видов спорта.

С целью развития туристско-краеведческого движения в системе образования в рамках деятельности по патриотическому воспитанию в Республике Крым развивается музейное движение школьников. Общее количество паспортизированных школьных музеев составляет 334 музея.

Министерством совместно с ГБОУ ДПО РК КРИППО ежегодно проводятся школьный, муниципальный и региональный этапы всероссийской олимпиады школьников. Так, в 2022/2023 учебном году в школьном этапе олимпиады уже приняли участие 81 949 обучающихся 5 (4) - 11 классов, в муниципальном – 15 497 обучающихся 7-11 классов. Региональный этап проходит в январе-феврале текущего года. По статистике в нем принимают участие около 1300 школьников 9-11 классов, из них свыше 300 становятся победителями и призерами. По итогу 2021/2022 учебного года в заключительном этапе данной олимпиады приняло участие 20 человек. Четверо обучающихся стали победителями.

В соответствии с Единым календарём массовых и методических мероприятий Министерства, государственных бюджетных образовательных учреждений дополнительного образования Республики Крым с учащимися, педагогическими и руководящими работниками по вопросам воспитания и дополнительного образования детей проводятся республиканские конкурсные мероприятия по техническому, естественнонаучному, художественному, социально-гуманитарному, туристско-краеведческому и физкультурно-спортивному направлениям.

По итогам 2022 года в очном, заочном форматах и с применением дистанционных образовательных технологий проведено около 150 республиканских конкурсных мероприятий, в которых приняли участие более 160 000 учащихся. Победители республиканских олимпиад, конкурсов и фестивалей представляют Республику Крым на всероссийских этапах конкурсных программ.

В 2022 году в отборочных соревнованиях на муниципальных этапах по физкультурно-спортивному направлению приняло участие 36 604 обучающихся. По результатам участия в республиканских мероприятиях победителями и призерами стали 926 учащихся, во всероссийских физкультурно-спортивных мероприятиях принял участие 141 учащийся Республики Крым.

В муниципальных этапах туристско-краеведческих мероприятий принял участие 1621 обучающийся. В республиканских этапах Всероссийских туристско-краеведческих мероприятий принял участие 1139 обучающихся муниципальных образований Республики Крым соответственно.

На основании выполненных нормативов 328 учащихся Республики Крым были награждены знаками отличия системы поощрения в детско-юношеском туризме и краеведении Республики Крым I, II и IV степени.

По художественной направленности в республиканских мероприятиях в 2022 году по направлению изобразительного и декоративно-прикладного творчества приняло участие 7057 учащихся, по направлению сценических

искусств – 1433 ребенка. В республиканских этапах Всероссийских конкурсных программ участие приняли 5524 учащихся, участниками федеральных этапов стали 64 учащихся, победителями стали – 7.

В 45 республиканских конкурсных мероприятиях по научно-техническому, спортивно-техническому направлениям приняли участие 6382 учащихся, по научно-исследовательскому направлению приняли участие 6932 учащихся Республики Крым. В международных и всероссийских конкурсных мероприятиях приняли участие 588 победителей и призёров республиканских конкурсов.

В 2022 году было организовано проведение 20 конкурсов естественнонаучного направления с охватом 9 631 участника из всех регионов республики, а также государственных бюджетных образовательных учреждений дополнительного и среднего профессионального образования Республики Крым, в том числе:

- 8 научно-исследовательских конкурсов, в муниципальных этапах которых приняло участие 1 392 человека, в республиканских этапах – 797 человек, во всероссийских – 67;

- 9 конкурсов эколого-природоохранного направления, в муниципальных этапах которых приняло участие 7 873 человека, в республиканских этапах – 2402 человек, во всероссийских – 155;

- 1 профориентационный конкурс, в муниципальном этапе которого приняло участие 264 человека, в республиканских этапах – 76 человек;

- 2 конкурса профессионального мастерства педагогов, в республиканских этапах – 102 человека, во всероссийском – 17.

В целом в Республике Крым на достаточном уровне организована система выявления, поддержки и развития талантов детей и молодежи. Созданы благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих и спортивных способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей: создана социокультурная среда, благоприятная для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей; развиты системы поддержки одаренных детей; есть широкие возможности участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, региональных, федеральных, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

В качестве мер, необходимых для дальнейшего развития системы выявления и развития талантов необходима именно ее систематичность и построение межведомственных связей. Педагогическому коллективу следует продолжать целенаправленную и систематическую работу над выявлением и сопровождением творчески одаренных учащихся; обсуждать эффективные методы работы с одаренными детьми на заседаниях ГМО, применяя их в дальнейшем на практике; продолжать транслировать лучший опыт работы с одаренными детьми и молодежью на персональных сайтах педагогов, на официальных сайтах образовательных организаций.

Образовательная деятельность по дополнительным

общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся в соответствии с их потребностями;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно – эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно – нравственного, гражданско – патриотического, военно – патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Итогом реализации дополнительных общеобразовательных программ являются достижения обучающихся в муниципальных, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, к научной (научно – исследовательской), инженерно – технической, изобретательской деятельности.

Описанная выше система работы с одаренными детьми в Республике Крым положена в основу применения кластерного подхода на этапе

подведения итогов по направлениям оценки качества образования.

## **5. Цель, задачи и принципы Концепции.**

Целью Концепции на 2023 год является создание республиканской системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, а также обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения детей, через формирование единого информационного и научно – методического пространства Республики Крым по работе с одаренными детьми и молодежью в области науки, искусства и спорта с учетом их потребностей.

Обоснованием цели служит изменение трендов в сфере образования, определяющих приоритеты в части выявления, развития и поддержки способностей детей и молодежи с учетом их потребностей; изменения в нормативно – правовом поле и появление новых тенденций в условиях развития детей и молодежи.

На достижение цели в 2023 году направлено решение следующих взаимосвязанных задач:

- формирование и развитие эффективной системы дополнительного образования детей, учитывающей их потребности;
- развитие системы поддержки детей и молодежи через реализацию индивидуальных образовательных программ/маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- выявление способностей и талантов у детей и молодежи;
- поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;
- развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием;
- создание условий для индивидуализации обучения;
- разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия;
- разработка диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществлении государственно – частного партнерства для

поддержки способных и талантливых детей.

Концепция основывается на следующих принципах:

- индивидуализация и дифференциация обучения, обеспечивающая учёт потребностей, запросов, а также индивидуального уровня развития одаренного обучающегося;
- учет возрастных возможностей обучающихся, обеспечивающий соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одарённых обучающихся на разных возрастных этапах;
- доступность условий и услуг, направленных на выявление и развитие способностей, для всех детей, независимо от их места жительства и состояния здоровья, социального положения и финансовых возможностей семьи;
- приоритет интересов личности, оказание образовательных услуг, способствующих максимальному раскрытию и развитию личностного потенциала одарённых детей;
- многоуровневость и многофункциональность организуемой деятельности, обеспечивающей включенность в нее каждого ребенка с целью выявления его задатков и создания необходимых условий для их развития;
- сетевое внутриведомственное и межведомственное взаимодействие организаций, занимающихся вопросами выявления и поддержки одаренных детей;
- непрерывность и преемственность в психолого – педагогическом сопровождении одаренных детей;
- открытость системы и информированность образовательного сообщества о содержании, формах и результатах работы с одарёнными детьми.

## **6. Основные направления реализации Концепции.**

Целевой адресат Концепции – дети и молодежь. Раскрытие интеллектуально – творческого потенциала детей и молодежи ориентировано на выявление, поддержку и сопровождение различных типов одаренности (и их сочетаний), основными из которых являются:

- интеллектуальная одаренность (определяется высоким уровнем интеллектуального развития, проявляющимся в научно – исследовательской, инновационной, предметной деятельности);
- творческая и художественная одаренность (проявляется в высоких достижениях в области художественного творчества, музыке, изобразительном искусстве, литературе, сценической деятельности);
- спортивная одаренность (определяется уровнем физического развития и высокими достижениями в различных видах спорта);
- социальная одаренность (определяется успешностью в общественной и предпринимательской деятельности, лидерскими и организаторскими способностями).

Основные направления реализации Концепции вытекают из ее задач и отражают приоритеты их выполнения:

1. Формирование и развитие эффективной системы дополнительного образования детей, учитывающей их потребности. Реализация данной задачи предполагает:

- принятие мер по обеспечению многообразия программ дополнительного образования детей с учетом их интересов и потребностей на основе предварительного мониторинга и анализа;
- создание единого регионального информационного портала для школьников, педагогов, родителей;
- информирование родителей обучающихся о выборе направленностей дополнительного образования с учетом выявленных способностей и интересов ребенка; рекомендации по выбору профессий.

2. Развитие системы поддержки детей и молодежи через реализацию индивидуальных образовательных программ/маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Региональная система поддержки детей и молодежи функционирует с учетом особенностей региона в целом, муниципалитетов и образовательных организаций дополнительного образования в частности.

С учетом возможностей и потребностей обучающихся, общеобразовательные программы могут реализовываться по индивидуальному учебному плану, который разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана образовательной организации. Индивидуальный учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения (если индивидуальный учебный план рассчитан на более чем один год) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Обучение по такому плану организуется для обучающихся с высокой степенью успешности в освоении программ, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья либо по иным основаниям.

Еще одним средством дифференциации и индивидуализации обучения может являться профильное обучение, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более плотно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Классы с углубленным изучением отдельных предметов реализуют образовательные программы, основываясь на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей.

Реализация задачи по индивидуализации обучения должна сопровождаться вниманием к такой организации учебного процесса, при которой индивидуальный подход к обучению в отношении конкретных детей

становится приоритетным. То есть обучение по индивидуальным учебным планам или развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах.

В связи с этим могут быть приняты меры по формированию профильных классов и классов с УИОП; по повышению качества подготовки обучающихся в профильных классах и классах с УИОП; по корректировке рабочих программ и/или корректировке условий приёма обучающихся в профильные классы и классы с УИОП.

В интересах устойчивого развития дополнительного образования детей в качестве сторон партнерства должны выступать:

- государственный сектор;
- частный сектор;
- гражданское общество.

Направлением реализации Концепции по данной задаче выступает поиск и внедрение механизмов государственно – частного партнерства в региональную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Республики Крым.

### 3. Выявление задатков и способностей у детей и молодежи.

Цель процедуры выявления – определение потенциала учащихся в различных видах проявления склонностей, способностей, одаренности.

При реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- выявление видов проявления склонностей, способностей, одаренности у учащихся;
- определение уровня проявления склонностей, способностей, одаренности;
- создание банка данных одаренных обучающихся;
- совершенствование методов ранней диагностики выявления одаренных детей и молодежи.

В рамках реализации данной цели предусмотрена организация ряда работ по следующим направлениям:

- разработка и совершенствование методик и технологий диагностирования одаренных (талантливых) детей и молодежи по типам одаренности, в том числе интеграция дистанционных, очных, очно – заочных форм обучения с одаренными детьми и молодежью;
- организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на диагностирование талантливых детей и молодежи по типам таланта.

### 4. Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи.

Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи связана с организацией работы (создание образовательных программ), направленной на понимание и закрепление имеющегося у школьников потенциала путем:

- создания механизмов индивидуализации образовательных траекторий развития одаренных (талантливых) детей;
- создания образовательных, развивающих модулей по направлениям одаренности и группам компетенций;

- разработки и реализации региональной и муниципальных моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций, учреждений культуры и спорта, направленных на интеграцию усилий и консолидацию ресурсов для обеспечения реализации индивидуальных образовательных траекторий одарённых детей;

- организации профильных смен для талантливых детей с различными видами одарённости на базе загородных оздоровительных лагерей, образовательных и досуговых центров и др.;

- выработки и актуализация мер материальной поддержки одаренной молодежи.

5. Развитие способностей и талантов у детей и молодежи достигается путем организации «правильной» работы с данной категорией обучающихся, направленной на повышение мотивации к обучению.

Данная работа ведется посредством:

- целевой подготовки и обеспечения участия одарённых детей в муниципальных, республиканских, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях;

- актуализацией перечня конкурсных мероприятий для выявления одарённых детей по разным типам одарённости и развитие механизмов вовлечения их в конкурсные мероприятия;

- создание и поддержка сообществ (в том числе интернет – сообществ) детей и молодежи по интересам в области науки, техники, культуры, искусства, спорта, проведение интернет – форумов, выставок, конкурсов;

- осуществления мониторинга продвижения одаренных детей и талантливой молодежи по результатам их выступления на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях образовательных систем;

- совершенствования системы работы с родителями (законными представителями) одаренных детей.

6. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья также, как и здоровые дети, обладают способностями и талантом. Но для развития способностей детей с ОВЗ требуется специальная помощь, заключающаяся в организации работы по следующим направлениям:

- вовлечение детей с ОВЗ в творческую деятельность. Это позволяет эффективно решать проблемы укрепления их физического и психического здоровья, преодоления комплекса неполноценности, улучшения психоэмоционального состояния и развития. Главная задача педагогов, работающих с данной категорией детей – создать такие условия, в которых каждый ребенок, независимо от уровня интеллекта и физического состояния, мог бы развивать способности, данные ему от природы;

- создание ситуации успеха. Для любого подростка и особенно ребенка с ОВЗ очень важна ситуация успеха. Именно успехом можно



воспитать любого учащегося. Но если в учебной деятельности проявить себя может не каждый, то в творчестве состояться может практически любой воспитанник;

– психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

#### 7. Увеличения охвата обучающихся дополнительным образованием.

Интеграция общего и дополнительного образования является оптимальным механизмом развития современного образовательного пространства. Такая интеграция осуществляется как в урочной деятельности, так и на базе центров дополнительного образования и центров по работе с одаренными детьми. Сфера дополнительного образования детей создает особые возможности для опережающего обновления содержания образования в соответствии с задачами перспективного развития страны, становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего.

Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием достигается за счет разработки и внедрения новых неординарных специализированных образовательных программ.

#### 8. Создание условий для индивидуализации обучения.

Одной из основных задач образования выступает развитие личности и индивидуальности самого учащегося, его способностей, самостоятельности. Суть индивидуально и практико – ориентированного образования - обоснованный выбор направления образовательной траектории и максимальное использование различных ресурсов для построения индивидуальной образовательной деятельности. Успешность решения обозначенной проблемы связана с индивидуализацией образовательного процесса, а также реализацией комплекса мероприятий региональной системы выявления, развития и поддержки талантливых детей и молодежи.

По данному направлению предусматривается планомерная работа в части:

– формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучения, индивидуальных учебных планов для талантливых обучающихся;

– оказания содействия и организации участия педагогов образовательных организаций в мероприятиях, направленных на изучение перспективных педагогических практик индивидуализации обучения в реализации предметных концепций.

#### 9. Разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи.

Любая образовательная модель предполагает реализацию конкретных программ обучения. Используемые образовательные программы разделены педагогами на три группы:

1) Общеобразовательные, направленные на решение задач по формированию общей культуры ребенка, расширение его знаний о мире и о себе;

2) Специализированные, содержащие основы для раскрытия и развития

способностей детей, приобретения ими специальных знаний и умений в избранном виде деятельности;

3) Профессионально – ориентированные, позволяющие детям знакомиться с различными профессиональными сферами жизнедеятельности, выявить свои личные притязания и определиться в выборе профессии.

Разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи организациями Республики Крым осуществляется по следующим направлениям:

- проектирование программ сопровождения, на их основе выстраивание и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий одарённых детей в региональной образовательной системе, в том числе с участием сетевых и социальных партнёров общеобразовательных учреждений: проектирование педагогических программ сопровождения развития одарённых детей в соответствии с разными видами детской одарённости на разных уровнях образования;

- разработка и реализация различных интегрированных образовательных программ, совместно реализуемых учреждениями общего и дополнительного образования, предполагающих реализацию индивидуальных образовательных маршрутов одарённых детей;

- разработка и реализация культурно – досуговых программ в условиях клубных форм работы;

- разработка тематических (профильных) каникулярных досуговых программ для обеспечения обучения, оздоровления и отдыха одаренных детей в соответствии с различными видами их одаренности;

- создание и реализация различных образовательных и социальных проектов, в том числе и интегрированных (информационных, социальных, творческих, исследовательских);

- разработка краткосрочных тематических программ по обеспечению подготовки одаренных детей к участию в различных предметных олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях.

10. Содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.

Современные тенденции в сфере образовании обуславливают изменение воспитательных ориентиров в системе профессиональной ориентации подрастающего поколения. Важнейшими качествами личности детей и молодежи становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь. Данные качества свойственны в большей мере способным и талантливым детям.

Особая роль в организации профориентационной работы отводится дополнительному образованию, которое является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Именно в

организациях дополнительного образования есть возможность самостоятельной разработки специализированных программ с учетом запросов детей и молодежи; педагогические работники могут сами разрабатывать авторские программы, имеют право свободного выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний, умений и навыков детей при проведении профессиональной ориентации; родители и дети имеют право свободного выбора деятельности, темпов продвижения по конкретной программе, форм предоставления результатов своего труда.

Основные направления деятельности в Республике Крым по реализации данной задачи:

- создание системы многоаспектной профессиональной ориентации одарённых обучающихся, включая реализацию комплекса мер по информированию талантливых детей и молодёжи о возможностях образования и самореализации, трудоустройства и профессионального роста в Республике Крым;
- организация участия одаренных (талантливых) детей в работе стартапов и т.п.;
- развитие взаимодействия с образовательными организациями профессионального образования и высшего образования;
- развитие договорных отношений «школа – вуз – производство»
- по сопровождению одаренных выпускников.

11. Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия.

В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи можно выделить следующие уровни:

1. республиканский;
2. муниципальный;
3. индивидуальный.

Республиканский уровень включает в себя:

- разработку и совершенствование нормативной базы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- повышение квалификации педагогических работников, работающих с одаренными детьми;
- анализ состояния образования, инновационных процессов, потребностей региона в содержании и развитии дополнительного образования в части стимулирования образовательной и педагогической деятельности;
- организацию научно – методического обеспечения работы с одаренными детьми;
- развитие независимой системы оценки качества дополнительного образования одаренных детей;
- финансовое обеспечение дополнительного образования одаренных детей.

Муниципальный уровень предполагает следующее:

- разработку и реализацию муниципальных составляющих развития дополнительного образования, нацеленного на одаренных детей;
- создание условий для эффективной деятельности образовательных организаций дополнительного образования, ориентированных на поддержку талантливых детей;
- развитие независимой системы оценки качества дополнительного образования одаренных детей;
- стимулирование образовательной и педагогической деятельности.

Образовательные организации проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества дополнительного образования одаренных детей, которая строится с учетом основных составляющих образовательного процесса (институциональный уровень):

- организация и осуществление образовательной деятельности;
- ресурсное обеспечение реализации основных образовательных программ;
- достижение планируемых результатов освоения разработанных образовательных программ.

Индивидуальный уровень предусматривает:

- проведение обучающимися самооценки, самоанализа (рефлексии) и взаимооценки;
- проведение педагогическими работниками стартовой и текущей диагностики, оценки образовательных достижений, на рубежных этапах обучения с определением уровня индивидуальных достижений и причин невысоких образовательных результатов (при наличии).

Основной задачей межведомственного взаимодействия по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи является обеспечение системного подхода к участию детей, подростков, молодежи в массовых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других) различного уровня, направленных на выявление одаренных и способных детей и расширение возможностей для их самореализации.

Учреждения науки, культуры и спорта республики принимают участие в следующих направлениях и видах деятельности учреждений образования по выявлению и развитию одаренных детей:

- создание и пополнение республиканского банка данных одаренных детей;
- организация республиканских научных, творческих, спортивных мероприятий для одаренных детей: профильных лагерных смен, слётов, фестивалей и др.
- участие в повышении квалификации педагогических работников, работающих с одаренными детьми, посредством проведения стажировок, мастер – классов и других форм обучения.

12. Разработка диагностического инструментария для выявления

способностей и талантов у детей и молодежи.

Подбор диагностического инструментария для исследования одаренности детей должен обеспечивать принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывать познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления.

Основным направлением деятельности каждой конкретной организации, работающей с одаренными детьми, выступает:

- разработка и использование имеющегося в психологии и педагогике диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи, их комплексного и объективного оценивания;
- выбор наиболее эффективного диагностического инструментария, подходящего именно для конкретной образовательной организации.

13. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных мотивированных учащихся осуществляется по следующим направлениям:

1) Диагностическое направление. Его целью является идентификация одаренных детей, изучение индивидуальных особенностей школьников. Основными задачами данного направления являются: составление банка психодиагностических методик и реализация психологической диагностики, направленной на выявление одаренных и мотивированных учащихся, актуальных задач и проблем их развития, обучения, социализации.

2) Коррекционно-развивающее направление. Основной смысл развивающей работы с одаренными и мотивированными детьми – это раскрытие потенциальных возможностей ребенка. Поэтому главные цели всей коррекционно – развивающей работы должны быть направлены на:

- формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищенность;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
- овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;
- развитие коммуникативных навыков, снижение уровня тревожности, формирование адекватной самооценки, обучение методам релаксации и визуализации.

3) Просветительское (информационное) направление. Его целью является повышение психологической компетентности участников педагогического процесса; содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, педагог не должен рассматриваться только как средство развития таланта. У педагогов должна формироваться устойчивая самооценка и выработываться позиция Мастера, Учителя и Наставника.

4) Консультационное направление: оказание психологической помощи

способным и одаренным детям и их родителям, и педагогам в решении возникающих у них проблем.

5) Психопрофилактическое направление: охрана и укрепление здоровья, организация психологически благоприятной атмосферы в учреждении, поддерживающей и развивающей идеи уникальности каждого ребёнка, ценности именно его способности. Такая установка является противовесом конкурентности, самоутверждению за счет других.

б) Аналитическое (экспертное) направление: экспертиза индивидуальных образовательных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

Таким образом, психолого – педагогическое сопровождение талантливых детей и молодежи представляет собой хорошо структурированный, последовательный вид деятельности, являющийся неотъемлемой частью системы работы учреждения образования по выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей.

14. Осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи. Реализация данной задачи осуществляется по следующим направлениям:

- подготовка педагогических и управленческих кадров к работе с одаренными обучающимися на основе комплексных учебных программ, построенных по модульному принципу;
- организация работы творческих групп, формирование для них тематики проблемных семинаров по вопросам сопровождения одаренных и талантливых обучающихся;
- разработка методических пособий, методических рекомендаций для организации работы с одаренными обучающимися;
- проведение научно – практических конференций по проблемам детской одаренности, особенностям работы с этой категорией обучающихся;
- консультирование педагогов по вопросам проектирования учебных и образовательных программ для одаренных детей, создания тематических программ, проектов, подготовки исследовательских работ;
- экспертиза и рецензирование учебных материалов, подготовленных педагогами для работы с одаренными детьми.

15. Осуществление государственно – частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей.

Расширение участия негосударственного сектора в оказании услуг дополнительного образования, внедрение механизмов государственно – частного партнерства предполагает:

- обеспечение конкурентного доступа негосударственных и государственных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, к бюджетному финансированию;
- совершенствование лицензионных требований в сфере дополнительного образования детей для всех организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;

- увеличение масштабов поддержки некоммерческих организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, через систему грантов социально ориентированным некоммерческим организациям;
- содействие развитию корпоративной социальной ответственности в сфере дополнительного образования детей.

## **7. Организационная структура республиканской системы выявления и развития одаренных детей.**

В деятельности по выявлению и развитию одаренных детей принимают участие образовательные организации, расположенные на территории Республики Крым.

Организационно – методическое сопровождение деятельности образовательных организаций по выявлению и развитию одаренных детей осуществляют Государственные бюджетные образовательные учреждения дополнительного образования Республики Крым:

- «Дворец детского и юношеского творчества»;
- «Детский оздоровительный центр «Алые Паруса»;
- «Детский оздоровительный центр «Сокол»;
- «Детский оздоровительный центр «Фортуна»;
- «Малая академия наук «Искатель»;
- «Центр детско – юношеского туризма и краеведения»;
- «Эколога – биологический центр».

За подготовку педагогических кадров по вопросам развития способностей и талантов в Республике Крым ответственным выступает Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования».

Образовательные организации Республики Крым, работающие по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Республики Крым по направлениям деятельности «Наука», «Искусство» и «Спорт», а также с организациями, осуществляющими подготовку педагогических кадров по вопросам развития способностей и талантов выступают операторами и партнерами реализации Концепции.

## **8. Срок реализации Концепции.**

Реализация Концепции осуществляется в срок до конца 2023 года. В этот период создаются основные механизмы и принимаются сопутствующие нормативные правовые акты Республики Крым по реализации Концепции, а также отрабатываются технологии по реализации ключевых направлений и механизмов взаимодействия субъектов республиканской системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Республики Крым.

Выстраивается целостная система работы по развитию и реализации

потенциала детей и молодежи по направлениям «Наука», «Спорт», «Искусство», а также подготовку педагогических кадров по вопросам развития способностей и талантов.

Финансирование плана мероприятий по реализации Концепции будет осуществляться из разных источников, в том числе за счет средств бюджетов всех уровней и других источников, не запрещенных действующим законодательством.

## **9. Ожидаемые результаты деятельности по реализации Концепции.**

Основным результатом реализации данной Концепции станет создание эффективной республиканской системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, которая обеспечит:

- увеличение количества одаренных детей, результативно участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях республиканского, всероссийского и международного уровней;
- охват одаренных школьников участием в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на различных уровнях (образовательного учреждения, муниципальном, республиканском);
- наличие информационной базы данных об одаренных детях и базы данных об образовательных ресурсах для одаренных детей;
- увеличение количества педагогов, эффективно работающих с одаренными детьми;
- наличие комплекта диагностических материалов для выявления одаренных детей;
- наличие адресного мониторинга и ведение статистики (базы данных) состояния работы с одаренными детьми и талантливой молодежью в регионе;
- создание новых и развитие имеющихся форм, методов, технологий по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью;
- наличие ежегодного плана республиканских конкурсных мероприятий, учитывающего новейшие идеи, разработки и тенденции развития образования и работы с одаренными детьми;
- рост качества дополнительного образования в Республике Крым.

## **10. Методы сбора и обработки информации.**

Объект мониторинга - муниципальные образования Республики Крым.

Предмет мониторинга - вклад муниципальных образований Республики Крым в развитие региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в части охвата обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.



#### Принципы проведения мониторинга:

- открытость мероприятий, проводимых в области мониторинговых исследований, с учетом соблюдения требований действующего законодательства;
- точность и достоверность информации;
- сопоставимость методов измерений (наблюдений), сбора, хранения, оценки, анализа данных мониторинга;
- системность и комплексный подход к осуществлению мониторинга.

Генеральная совокупность – 25 муниципальных образования Республики Крым (100%).

Выборка - 25 муниципальных образования Республики Крым (100%).

Методы сбора/мониторинга: сбор информации, статистическая обработка данных, анализ данных мониторинга, защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных.

Сбор данных для осуществления мониторинга проводился посредством:

- изучения материалов, размещенных в открытых источниках данных о результатах участия обучающихся и их родителей (законных представителей) в онлайн-опросах;
- статистических данных - информационной системы АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» (далее – АИС «Навигатор»), государственного информационного ресурса о лицах, проявивших выдающиеся способности (ГИР) по направлениям «Наука», «Искусство» и «Спорт»;
- запроса в муниципальные образования Республики Крым.

## ПОРЯДОК

проведения мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Республики Крым

### 1. Общие положения

Настоящий Порядок проведения мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Республики Крым (далее – Порядок) определяет цели, задачи, регулирует организацию и содержание проведения мониторинга системы выявления, поддержки и развития талантов у детей и молодежи Республики Крым.

Настоящий Порядок разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662, Положением о Министерстве образования, науки и молодежи Республики Крым, утвержденным постановлением Совета министров Республики Крым от 22.04.2014 № 77.

Мониторинг системы выявления, поддержки и развития талантов у детей и молодежи Республики Крым (далее – Мониторинг) является составной частью региональной системы оценки качества образования.

Мониторинг направлен на получение информации о наличии условий, обеспечивающих эффективность работы системы выявления, поддержки и развития талантов у детей и молодежи и результатах деятельности по:

- выявлению способностей и талантов у детей и молодежи;
- поддержке способностей и талантов у детей и молодежи;
- развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- учету участников всероссийских олимпиад школьников;
- учету иных форм образовательных достижений школьников (за исключением всероссийских олимпиад школьников);
- охвату обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием;
- учету обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофессиональных) классов;

- осуществлению психолого – педагогического сопровождения способных и талантливых детей;
- поступлению способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации (далее – ПОО) и образовательные организации высшего образования (далее – ОО ВО);
- по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Мониторинг основан на принципах системности, объективности и достоверности информации, полученных результатов, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

В качестве источников информации при проведении мониторинга могут быть использованы:

- статистические и аналитические материалы (справки, отчеты) о результатах олимпиад, интеллектуальных, творческих конкурсов и других мероприятий;
- аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации, аттестации педагогов;
- аналитические справки, статистические отчеты по итогам реализации образовательных программ, проектов, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- информационно – аналитические отчеты, информационные карты по осуществлению межведомственного взаимодействия и государственно – частного партнерства по сопровождению одаренных детей и талантливой молодежи;
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, протоколы и другие материалы).

Методы обработки информации: линейные распределения, ранжирование, корреляционный анализ, кластерный анализ.

Основными требованиями к обработке информации являются:

- сбор, обработка, систематизация и хранение полученной в результате проведения мониторинга информации осуществляется лицом /лицами, назначенными приказом ответственными за реализацию мониторинга;
- лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

Мониторинг системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Республики Крым обязателен для всех образовательных организаций Республики Крым.

## **2. Цели и задачи Мониторинга**

Целью Мониторинга является обеспечение объективного анализа состояния региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи и ее результатов.

Основные задачи Мониторинга:

- формирование и развитие эффективной системы дополнительного образования детей, учитывающей их потребность и интересы;
- разработка и использование единых подходов для построения систематического, эффективного взаимодействия всех групп субъектов по вопросам сопровождения выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Республики Крым;
- формирование и внедрение единых требований к качеству работы по сопровождению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в образовательных организациях Республики Крым;
- выявление актуального состояния системы работы по сопровождению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Республики Крым;
- изучение динамики развития процессов работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- обеспечение органов управления образованием муниципальных образований, государственных образовательных организаций Республики Крым адресными рекомендациями, направленными на повышение результативности работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

### **Организация и содержание проведения Мониторинга**

Мониторинг проводится ежегодно в сроки, установленные приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

В качестве источников информации при проведении мониторинга используются:

- Отчет о самообследовании образовательной организации;
- Статистические и аналитические материалы, предоставляемые образовательными организациями и муниципальными органами управления образованием Республики Крым;
- Статистические материалы о реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
- Статистические отчеты ресурсных центров по направлениям за год, предшествующий проведению мониторинга;
- Статистические материалы по проведению муниципальных, региональных этапов мероприятий, входящих в Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных

на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно – исследовательской), инженерно – технической, изобретательской, творческой, физкультурно – спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний творческих и спортивных достижений, утверждённого Министерством просвещения Российской Федерации;

- Материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, протоколы и другие материалы);

- Аналитические справки, информация об уровне повышения квалификации педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов детей и молодежи.

#### **4. Общие подходы к проведению оценки результатов Мониторинга**

Оценке подлежит содержание материалов, представленных в комплексе, одни и те же материалы могут быть представлены по нескольким направлениям, если их содержание соответствует позициям оценивания каждого из направлений.

Оценка документов производится за год, предшествующий проведению мониторинга.

Руководители государственных образовательных организаций предоставляют аналитические материалы в Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым в сроки, установленные приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

Органы управления образованием муниципальных образований Республики Крым предоставляют в Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым обобщенные аналитические материалы по результатам проведенного Мониторинга в муниципальном образовании в сроки, установленные приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

На основании мониторинга фиксируется состояние системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, прогнозируется ее развитие.

По результатам Мониторинга Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым готовит аналитические материалы и адресные рекомендации, которые направляет руководителям органов управления образованием муниципальных образований Республики Крым, государственных образовательных организаций Республики Крым в сроки, установленные Планом мероприятий («Дорожной картой») по реализации региональных механизмов управления качеством образования в Республике Крым на 2023 год, утвержденным приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 31.03.2023 № 592.

Руководители органов управления образованием муниципальных образований Республики Крым, государственных образовательных

организаций Республики Крым, с учетом полученных рекомендаций Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, принимают управленческие решения.