

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
"ШКОЛА №10 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.Е.ПЕТРОВА"

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей начальных классов
МБОУ «Школа №10
им. Героя Советского Союза
И.Е. Петрова»

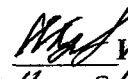
от «12» 04 2023 г.

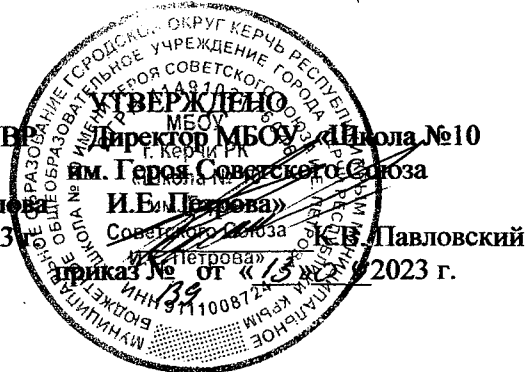
Руководитель МО

 Н.Н.Остапенко

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 И.В. Курилов
«13» 04 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
"Юные инспектора движения"

Направленность- социально-гуманитарная

Срок реализации программы - 1 год

Тип программы -общеразвивающая

Вид программы -модифицированная

Уровень -базовый

Возраст обучающихся 9-12 лет

Составитель: Малярчук Татьяна Ивановна,

педагог дополнительного образования

г. Керчь

2023г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Юные инспектора движения" (далее - Программа) составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
2. Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
3. Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
5. Национальным проектом «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
6. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
7. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
8. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
9. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
12. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

13. Приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

14. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

15. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);

16. Распоряжением Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

17. Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

18. Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

19. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

20. Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

21. Письмом Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

22. Уставом МБОУ г.Керчи Республики Крым «Школа №10 имени Героя Советского Союза И.Е Петрова»

23. Нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Программа является **модифицированной** и составлена на основе авторской программы Виноградова Н.Ф. «Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей младшего школьного возраста рекомендованной Министерством просвещения РФ.

Направленность Программы «Юные инспектора движения» - социально-гуманитарная.

Актуальность программы обусловлена высокими статистическими показателями дорожно-транспортных происшествий (далее - ДТП) с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма в Республике Крым показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно предвидеть и оценить развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения. Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (далее - ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. ПДД являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований ПДД создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам

Новизна Программы заключается в возможности учащихся общаться с сотрудниками ГИБДД, принимать участие в городских конкурсах, беседовать и играть на данную тему в непринужденной обстановке, что производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче.

Педагогическая программы обусловлена тем, что проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею общественного движения «Юные инспекторы движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Отличительные особенности Программы от уже существующих в этой области заключается в том, что она предполагает систематическую разноплановую деятельность. Использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей. Комплексное решение вопросов создаст условия для привития учащимся устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Преимущество программы заключается в разработке содержания и форм работы с учащимися по изучению правил дорожного движения: занятия построены в игровой форме с использованием современных инновационных технологий

Система знаний по предмету, в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности обучающихся, способствует общему развитию и воспитанию учащихся.

Особенностью Программы является индивидуальный подход и обучение учащихся.

Индивидуальный подход заложен в Программу и имеет два главных аспекта:

Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым обучающимся с учётом личных способностей.

Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого обучающегося, что важно в процессе обучения.

Каждый обучающийся является конструктором своего образования, организатором своих знаний.

Программа позволяет обучающимся проявить полученные теоретические знания на практике.

Обучение по программе ведется в разновозрастной группе. В данном случае имеется ввиду учебные занятия, где в рамках учебного процесса, взаимодействует постоянный состав обучающихся разного возраста, но одного уровня подготовленности.

Под разновозрастным обучением мы понимаем совместную деятельность детей разного возраста, направленную на решение как общих для всех, так и частных, в зависимости от возраста, образовательных и воспитательных задач.

Отличительной особенностью разновозрастной группы является качественно новый социальный опыт межличностных взаимоотношений. В такой группе ребёнок на протяжении всего обучения имеет естественную возможность не только наблюдать способы межличностных взаимоотношений, но и быть активным их участником

Воспитательный потенциал обучения в разновозрастной группе существенно возрастает, так как обеспечивается взаимодействие, общение обучающихся разного возраста, то есть удовлетворение важнейшей потребности ребенка. Это возможно при организации совместной учебной деятельности детей, которая создает основу разновозрастного обучения.

Младший школьный возраст 6-10 лет. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, **умения и навыки**, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

Подростковый возраст от 11-15 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и **полового созревания**. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические

новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Адресат Программы: обучающиеся мальчики и девочки в возрасте от 9 лет до 12 лет. Дети в возрасте от 9 до 12 лет как правила имеют базовые знания правил дорожного движения, но их не выполняют. Данная программа нацелена на формирования устойчивой убежденности и активной пропаганды добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни.

Объём Программы. Программа рассчитана на 1 год и предполагает среднюю сложность предлагаемого материала для освоения содержания. Общее количество часов, необходимых для освоения программы составляет 34 часа.

Срок реализации Программы рассчитан на 1 год.

Таблица 1

Реализация Программы

Уровень обучения	Год обучения	Количество учащихся в группе	Количество часов в неделю	Объем программы	Возраст учащихся
базовый	1 год	До 15 человек	1 час	34 часа	9-12 лет

Уровень Программы – базовый.

Формы обучения и виды занятий.

Обучение по Программе происходит в очном формате. Изучение некоторых тем возможно в дистанционном режиме.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Учебно-тематический материал Программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических, умений и навыков.

Представленные в Программе темы создают целостную систему подготовки обучающихся.

В данной Программе руководитель, исходя из интересов детей, уровня их подготовки и конкретных задач, может изменить последовательность изложения материала, самостоятельно распределить часы и определить конкретные формы занятий.

Наполняемость в группе составляет до 15 человек. Состав группы – постоянный.

Режим занятий. Занятия проводятся согласно расписанию, 1 час в неделю, 34 часа в год.

1.2 Цель и задачи Программы

Цель: создание условий для формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

Обучающие:

- Сформировать знания по правилам дорожного движения, умения учащихся применять их в повседневной жизни;
- обучить приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- сформировать правовую грамотность у участников дорожного движения.

Развивающие:

- сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к безопасному поведению;
- развивать у учащихся способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развивать внимание, память, мышление (логическое, творческое);

Воспитательные:

- воспитать культуру поведения в дорожно-транспортной среде;
- способствовать воспитанию личностных качеств: целеустремленности, настойчивости, самостоятельности, чувства коллективизма и взаимной поддержки.

1.3. Воспитательный потенциал Программы

Для решения реальных проблем сообщества страны, учащиеся привлекаются к получению знаний, через включение в коллективные общественно полезные практики и мероприятия. Ежегодно обучающиеся принимают участие во Всероссийском конкурсе «Безопасное колесо», в акциях: «Внимание, дети», «Ты – пешеход» и др. Программа кружка «ЮИД» также относится к агитационно-просветительской направленности. В ходе занятий создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Кружковцы принимают участие в проведении школьных бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановка спектаклей, оказывая помощь классным руководителям.

Подробный перечень мероприятий отражен в Плане воспитательной работы творческого объединения на учебный период в Приложении 3.5.

В результате проведения воспитательной работы будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повысится интерес к занятиям и уровню личностных достижений обучающихся, повысится уровень активного участия родителей в работе объединения

1.4. Содержание Программы

Таблица 2

Учебный план

№	Содержание	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Дорожно – транспортные происшествия (ДТП). Основные понятия и термины Безопасный мир «Дом-школа-дом»	1	1		Педагогическое наблюдение
Общий модуль «Азбука дорожной безопасности»					
2	Дороги и ее элементы	1	1	-	Самоанализ.
3	Перекрестки и их виды	1	1	-	Самоанализ. Коллективны
4	Загородные дороги, населенный пункт, жилая зона, остановочный и тормозной путь автомобиля	1	1	-	Самоанализ. Коллективный анализ
5	В стране дорожных знаков	1	0,5	0,5	
6	Регулирование дорожного движения (светофоры и сигналы регулировщика)	1	0,5	0,5	Самоанализ. Коллективный анализ
7	Правила перехода железнодорожного перехода	1	1	-	Самоанализ. Коллективный анализ
8	Участники дорожного движения	1	1		
9	Ответственность за нарушение ПДД	1	1		Текущий контроль
	Итого	8	7	1	
Модули по выбору					
2. Ты - пассажир					
1	Виды транспорта	1	1		
2	Правила поведения в общественном транспорте	1	1		Самоанализ. Коллективный анализ
3	Правила перевозки детей в автотранспорте	1	1		
4	Правила посадки пассажиров	1	1		
5	Дорожные ловушки	1	-	1	
6	Акция «Пристегнись»	2	1	1	

7	Итоговое занятие. Текущий контроль	1	1		Текущий контроль
	Итого	8	6	2	
3. «Грамотный пешеход»					
1	Виды пешеходных переходов	2	1	1	
2	Правила для пешеходов	1	1		
3	Дорожные знаки для пешеходов	1	1		
4	Разбор ситуаций - ловушек	1		1	
5	Разбор дорожных ситуаций на макете	1		1	
6	Составление схемы безопасного маршрута «Дом – школа – дом»	1		1	
7	Итоговое занятие. Текущий контроль	1	1		Текущий контроль
	Итого	8	4	4	
4. «Ты – водитель»					
1	Устройство велосипеда	1	1		
2	ПДД для велосипедистов	1	1		
3	Сигналы, подаваемые велосипедистами	2	1	1	
4	Дорожные знаки для велосипедистов	1	1		
5	Техника вождения велосипеда	1		1	
6	Правила движения на самокате, гироскутере, моноколесе	1	1		
7	Итоговое занятие. Текущий контроль	1	1		Текущий контроль
	Итого	8	6	2	
5. «Первая доврачебная помощь»					
1	Автомобильная аптечка	1	0,5	0,5	
2	Кровотечения, виды кровотечений, первая помощь при кровотечениях	2	1	1	
3	Переломы, их виды, первая помощь при переломах	1	0,5	0,5	
4	Основы реанимации	1	0,5	0,5	

5	Правила транспортировки пострадавших	1	0,5	0,5	
6	Ожоги, первая помощь при ожогах	1	0,5	0,5	
7	Итоговое занятие. Текущий контроль	1	0,5	0,5	Текущий контроль
	Итого	8	4	4	
	Промежуточная аттестация	1	0,5	0,5	
	Всего	34	10,5	23,5	

Занятия по программе осуществляются в разновозрастной группе, при организации такой группы педагогом учитываются дифференциация учебной и физической нагрузки для детей разного возраста. При организации обучения, чаще проводятся деления на подгруппы, чтобы продолжительность занятия и величина умственной и физической нагрузки соответствовала возрасту каждого ребёнка. В каждом конкретном случае педагог в составе группы выделяет 2-3 подгруппы, и в соответствии с ними дифференцирует образовательную деятельность.

Содержание курса объединено в тематические модули, каждый из которых реализуется отдельно. В структуру программы входят 5 образовательных модулей: один общий модуль, обязательный для изучения и четыре модуля по выбору обучающихся:

1. Общий модуль «Азбука дорожной безопасности»
2. Модули по выбору:
 - 2.1. «Грамотный пешеход»
 - 2.2. «Ты – пассажир»
 - 2.3. «Ты – водитель»
 - 2.4. «Первая доврачебная помощь».

Общий модуль включает в себя базовые знания правил дорожного движения и для пешеходов, и для водителей, и пассажиров. Модули по выбору позволяют обучающимся более углубленно изучить правила дорожного движения для выбранной категории участников дорожного движения. Все модули предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию навыков у учащихся безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Общий модуль «Азбука дорожной безопасности»

1.1. Вводное занятие. Понятия и термины

Теория: Знакомство с программой обучения. Вводный инструктаж по технике безопасности. Учебные пособия и литература, рекомендованные для освоения курса. Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) Дорожно-транспортный травматизм. Причины дорожно-транспортного травматизма: незнание или невыполнение пешеходами правил движения, нарушение

правил пользования общественным транспортом, недисциплинированность на улицах. Понятия и термины: дорога, проезжая часть, тротуар, обочина пешеходные ограждения, перекрёсток, участник дорожного движения, пешеход, водитель, пассажир, транспорт, механическое транспортное средство, велосипед, автомагистраль, населённый пункт, разделительная полоса, тёмное время суток, недостаточная видимость, регулировщик.

1.2. Дорога и ее элементы

Теория: Элементы городской и загородной дороги. Дороги с односторонним и двусторонним движением. Перекрёсток – место пересечения дорог. Виды перекрёстков. Железнодорожный переезд.

1.3. Перекрестки и их виды

Теория: Понятие терминов «перекресток», «пешеходный переход». Общие правила проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Приоритет транспортных средств. Проезд перекрестка равнозначных дорог по принципу «помеха справа». Действие дорожных знаков «Главная дорога», «Уступи дорогу». Правила проезда пешеходных переходов и остановок общественного транспорта. Виды перекрёстков: крестообразный четырёхсторонний, Хобразный четырёхсторонний, Т-образный трёхсторонний, У-образный трёхсторонний, многосторонний, площадь. Правила перехода проезжей части в зоне перекрёстков. Понятие «по линии тротуара» «зона перехода».

1.4. Загородные дороги, населённый пункт, жилая зона, остановочный и тормозной путь автомобиля

Теория: Требования к движению на загородных дорогах. Населённый пункт. Дорожные знаки, обозначающие начало и конец населённого пункта. Требования к движению в населённых пунктах и за его пределами. Жилая зона и знаки, обозначающие начало и конец жилой зоны. Требования к движению в жилой зоне. Преимущество пешеходов в жилой зоне. Дворовая территория. Скорость движения и торможения в зависимости от вида трассы по которой движется автомобиль. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов и водителей в различное время суток. Сигналы водителей. Звуковые сигналы транспорта. Световые сигналы транспорта при повороте, торможении, движении задним ходом.

1.5. В стране дорожных знаков

Теория: Группы дорожных знаков. Их значение для пешеходов и водителей. Предупреждающие знаки, запрещающие знаки, предписывающие знаки, знаки особого предписания, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации. Для каждой групп знаков – общие признаки, назначение, название. Дорожная разметка, ее назначение и виды. Основные линии дорожной разметки, и характеристики. Практика: Игра «Разложи знаки по группам».

1.6. Регулирование дорожного движения

Теория: Светофор. Сигналы светофора и их значение. Порядок размещения сигналов в светофоре. Типы светофоров. Регулировщик и его сигналы. Практика:

Игры на закрепление сигналов светофора и регулировщика, практическая отработка навыка перехода дороги по регулируемому и не регулируемому пешеходному переходу.

1.7. Правила перехода железнодорожного перехода

Теория: Понятие «железнодорожный переезд». Шлагбаум и автоматические барьеры, их назначение. Дорожные знаки, обозначающие переезд: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Сигнализация на переезде. Особенности перехода через железнодорожный переезд.

1.8 Участники дорожного движения

Теория: Знакомство с участниками дорожного движения. Дорога глазами пассажира, водителя и пешехода. Обозначение места остановки общественного транспорта дорожными знаками и разметкой. Правила поведения на остановке. Правила поведения пассажиров в транспорте, при входе и выходе из него. Правила для велосипедистов. С какого возраста разрешается движение по проезжей части. Расположение велосипедистов на проезжей части. Движение через перекрёстки, выполнение сигналов светофора и регулировщика. Перевозка на велосипеде грузов и пассажиров. Правила движения пешеходов вдоль дороги. Где и как переходить через дорогу. Подземный и надземный пешеходный переход. Регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход. Переход проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости. Действия пешехода при приближении транспортных средств с включённым проблесковым маячком и сиреной. Особенности перехода дороги с односторонним и двухсторонним движением, с узкой и широкой проезжей частью.

1.9. Ответственность за нарушение ПДД. Кодекс об административном правонарушении

Теория: Обязанности пешеходов и велосипедистов – соблюдение правил дорожного движения. Привлечение к дисциплинарной, административной и уголовной ответственности за нарушение ПДД водителями и пешеходами. Виды административных взысканий: штраф, лишение прав управлением транспортным средством. Административный арест. Дорожный этикет.

1.10. Повторение и обобщение. Текущий контроль

Модули по выбору:

2. «Ты – пассажир»

2.1. Виды транспорта. Классификация видов транспорта: Воздушный, наземный, водный, общественный. Просмотр видеофильма «Уроки тетушки совы».

2.2. Правила поведения в общественном транспорте. Поездка в общественном транспорте. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя. перевоз багажа в общественном транспорте.

2.3. Правила перевозки детей в автотранспорте. Использование детских удерживающих устройств в салоне автомобиля. Перевозка детей на переднем

сиденье автомобиля.

2.4. Правила посадки пассажиров. Знак остановка общественного транспорта. Полоса для движения общественного транспорта. Правила посадки пассажиров в общественный и личный автотранспорт.

2.5. Дорожные ловушки. Разбор ситуаций ловушек.

2.6. Акция «Пристегнись».

Подготовка агитационного материала: плакатов, листовок, брошюр, пропагандирующих использование детских удерживающих устройств.

2.7. Итоговое занятие. Текущий контроль

3. Модуль «Грамотный пешеход»

3.1. Виды пешеходных переходов. Теория: Где должны ходить пешеходы в городе и за городом. Где и как переходить через дорогу. Подземный и надземный пешеходный переход. Регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход. Переход дороги на перекрёстке. Переход проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости. Опасные ситуации на пешеходных переходах. Практика: Занятие на макете перекрестка с использованием светофора. Решение дорожных ситуаций на магнитной доске.

3.2. Правила для пешеходов. Теория: Тротуар, пешеходная дорожка, обочина. Правила движения пешеходов вдоль дороги. Действия пешехода при приближении транспортных средств с включённым проблесковым маячком и сиреной. Особенности перехода дороги с односторонним и двухсторонним движением, с узкой и широкой проезжей частью. Административные наказания за несоблюдение правил дорожного движения пешеходами.

3.3. Дорожные знаки для пешеходов. Теория: Для чего нужны дорожные знаки. Какие знаки знают учащиеся? Знаки для пешеходов («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено»), о чём они говорят, места их установки. Различие дорожных знаков: знака особых предписаний «Пешеходный переход» и предупреждающего «Пешеходный переход».

3.4. Разбор ситуаций ловушек

Теория: «Бытовые» привычки и опасные ситуации на дороге, связанные с ними. Привычка оценивать обстановку без оглядки. Привычка выходить или выбегать из-за препятствия, мешающего обзору, не убедившись в безопасности. Привычка начинать движение или, изменять его направление, не оглядевшись. Привычка двигаться бегом. Привычка бежать к интересующему человеку или объекту без всякой осмотрительности. Привычка совмещать движение с оживлённой беседой. Привычка оглядываться во время движения. Привычка сразу же поднимать оброненный предмет. Привычка двигаться назад, не глядя. Привычка двигаться к цели кратчайшим путём. Привычка пренебрегать осторожностью в тихом месте. Транспортная культура пешехода и водителя. Необходимость дружеского участия партнёров на дороге: быть готовым к ошибкам других, быть готовым оказать вовремя помощь, что способствует воспитанию личностных качеств.

3.5. Разбор дорожных ситуаций на макете. Обучающиеся на макете «Дорожное движение указывают с помощью фишек 4 неправильных

(красные фишки) и 4 правильных (зеленые фишки) ситуации на дороге, поведение пешеходов на различных участках дороги.

3.6. Составление схем безопасного маршрута «Дом – школа-дом». Работа с макетами улиц и картами города Богородска. Обучающиеся на схеме «Дом – школа -дом» маркером наносят безопасный путь движения.

3.7. Повторение и обобщение материала. Текущий контроль Теория тестирование

Практика: Конкурсно - игровая программа, которая способствует развитию внимания, памяти, мышления.

4. Модуль «Ты – водитель»

4.1. Устройство велосипеда Теория:

Устройство и оборудование велосипеда, требование к его техническому состоянию.

4.2. ПДД для велосипедистов Теория: Правила для велосипедистов. С какого возраста разрешается движение по проезжей части. Расположение велосипедистов на проезжей части. Движение через перекрёстки, выполнение сигналов светофора и регулировщика. Перевозка на велосипеде грузов и пассажиров. Дорожные знаки: «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Скользкая дорога», «Неровная дорога», «Выброс гравия», «Сужение дороги», «Двустороннее движение», «Велосипедная дорожка», «Движение запрещено», «Стоянка запрещена».

4.3. Сигналы, подаваемые велосипедистами Теория: Изучение и отработка сигналов направо, налево, остановка. Разбор ситуаций, когда необходимо подавать сигнал. Практика: Игры на закрепление сигналов велосипедиста.

4.4. Дорожные знаки для велосипедистов Назначение дорожных знаков. Места установки дорожных знаков.

4.5. Техника вождения велосипеда Практика: Техника езды по ровной и пересечённой местности. Техника фигурного вождения.

4.6. Правила движения на самокате, гироскутере, моноколесе Знакомство с новыми средствами передвижения и правилами движения на них, правила перехода дороги.

4.7. Повторение и обобщение материала. Текущий контроль.

5. Модуль Первая доврачебная помощь.

5.1. Автомобильная аптечка

Теория: Состав аптечки. Перевязочные и лекарственные средства. Правила оказания само- и взаимопомощи при пользовании аптечкой. подручные средства для оказания ПДП. Практика: Игра «Собери аптечку»

5.2. Кровотечения, виды кровотечений, первая помощь при кровотечениях Теория: Кровотечения. Его виды и способы остановки. Правила наложения жгута. Практика: Отработка навыка наложения различных видов повязок и жгута.

5.3. Переломы, их виды, первая помощь при переломах. Теория: Виды переломов и их особенности. Первая помощь при переломах. Практика: Отработка навыка наложения шины.

5.4. Основы реанимации Теория: Признаки жизни. Признаки отсутствия

сознания. Порядок и правила проведения сердечно-легочной реанимации. Практика: Работа с тренажером для отработки навыка сердечно-легочной реанимации.

5.5. Правила транспортировки пострадавших Теория: Положение больного на носилках. Требования к транспортировке пострадавших в лечебное учреждение с различными видами травм после ДТП. Практика: Решение ситуационных задач.

5.6. Ожоги, первая помощь при ожогах. Теория: Классификация степеней ожогов. Правила оказания первой помощи при ожогах разной степени тяжести. Практика: Задачи на определение степени ожога.

5.7. Повторение и обобщение материала.

1.5. Планируемые результаты

По итогам реализации программы учащиеся **будут знать:**

- правила дорожного движения (правила перехода проезжей части, перекрестков, правила поведения детей при перевозке в салоне легкового автомобиля и в общественном транспорте);
- группы дорожных знаков;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда;
- ответственность за нарушение ПДД.

Будут уметь:

- оценивать дорожную ситуацию;
- пользоваться общественным транспортом;
- читать информацию и объяснять значение дорожных знаков, группировать их по основным видам;
- дополнять рисунки, планы, схемы необходимыми дорожными знаками и разметкой;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему.

Иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях;
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения

В результате реализации программы у учащихся будут сформированы УУД.

Личностные результаты

У учеников будут сформированы:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличное от собственных;
- обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- формулировать свои затруднения;
- договариваться и приходить к общему решению;
- осуществлять взаимный контроль.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график построен, исходя из следующего:

- ✓ начало учебного года – 01 сентября, конец учебного года – не позднее 31 мая;
- ✓ начало учебных занятий не ранее 14 час, окончание – не позднее 18 час;
- ✓ продолжительность учебного года 34 недели;
- ✓ объем программы 34 часа в год.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию.

Таблица 4

Календарный учебный график

месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь			февраль				март			апрель					май					
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34			
Кол-во часов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
Аттестация/ Формы контроля	Входная диагностика												Промежуточная диагностика, аттестация																Итоговая диагностика, аттестация								
Всего часов 34 часа	4				4				4				4				3			4				3			4					4					

2.2 Условия реализации Программы

Программа построена на принципах разноуровневости, вариативности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, что позволяет корректировать ее, согласно интересам, потребностям и возможностям каждого ребёнка в творческом развитии.

Принципы дидактики:

- принцип развивающего и воспитывающего характера обучения;
- принцип систематичности и последовательности в практическом овладении основами театральной культуры;
- принцип движения от простого к сложному, постепенное усложнение теоретического и практического материала;
- принцип наглядности, привлечение чувственного восприятия, наблюдения, показа;
- принцип опоры на возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

При освоении программы соблюдаются требования преемственности усвоения материала внутри разделов, прослеживаются межпредметные связи с другими образовательными областями. Важнейшие педагогические принципы постепенности и последовательности требуют от педагога применения различных подходов к учащимся, исходящих из оценки личностных данных уровня их подготовки.

Материально - техническое обеспечение:

- кабинет, в котором имеются парты, стулья;
- ноутбук
- мультимедийный проектор
- учебная площадка по безопасности движения.

Информационное обеспечение.

Интернет – источники:

1. Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL:<http://window.edu.ru>
2. Социальный портал в области образования для подростков, их родителей и учителей. URL: www.planetashkol.ru
3. Сайт издательского дома. «Первое сентября» URL:www.1september.ru
4. Единый каталог образовательных услуг. URL: <https://infourok.ru/>
5. ЕдиныйУрок.рф — интернет-портал для проведения Единых уроков и образовательных мероприятий, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации. URL:<https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn-plai>
6. МультиУрок – образовательная площадка. URL:<https://multiurok.ru/>
7. Образовательная социальная сеть URL: <http://nsportal.ru>

Проверочные тесты:

Тема «Предупреждающие

знаки» <http://stolingim.narod.ru/test/znakipred.htm>

Тема «Запрещающие знаки» <http://stolingim.narod.ru/test/znakizap.htm>

Тема «Дорожные знаки» <http://stolingim.narod.ru/test/znakizap1.htm>

Тема «Предписывающие и информационные знаки

<http://stolingim.narod.ru/test/znakpredpis.htm>

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий нормам профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденных Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Малярчук Татьяна Ивановна, педагогический стаж работы – 32 года.

Методическое обеспечение.

Особенности организации образовательного процесса.

Обучение по Программе происходит в очном формате. Изучение некоторых тем возможно в дистанционном режиме.

Используемые педагогические технологии:

- **развивающее обучение** – при развивающем обучении обучающийся самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий;

- **игровое обучение** – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, обучающийся подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры они лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого;

- **эвристическое обучение** позволяет подвести обучающихся, с помощью умелой постановки вопросов педагога и благодаря собственным усилиям, к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесные методы (устное изложение материала);
- наглядные методы (педагогический показ);
- практические методы (упражнения, тренинги).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- **объяснительно - иллюстративные** (обучающиеся усваивают и воспроизводят готовую информацию);
- **репродуктивные** (обучающиеся воспроизводят полученные знания).

Методы воспитания:

- поощрение (устное, дипломы и грамоты);
- мотивация (настрой обучающегося на достижение цели).

Формы обучения и виды занятий.

На занятиях используются: традиционные формы (всем составом, групповые индивидуальные; очные, очно-заочные; с применением дистанционных технологий и электронного обучения. Занятия по данной

программе состоят из теоретической и практической частей. На обучение принимаются все желающие. Программой предусмотрены групповые занятия до 15 человек. Приоритетными формами организации образовательного процесса являются лекции, соревнования, конкурсы, игры, агитбригада.

Педагогические технологии.

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Алгоритм учебного занятия:

- приветствие, проверка присутствия обучающихся;
- объявление темы и цели занятия;
- повторение правил техники безопасности, правил поведения на занятии;
- повторение пройденного материала;
- объяснение нового материала;
- опрос по усвоению нового материала;
- практическая работа;
- подведение итогов занятия;
- уборка рабочих мест.

Методические материалы:

Успешное проведение занятий достигается благодаря соблюдению основных дидактических принципов: систематичности, последовательности, наглядности и доступности, эффективному применению общественно признанных современных технологий, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Методические разработки:

- раздаточный материал;
- разработки вопросов и заданий для устного и письменного опроса, бесед, конспектов открытых занятий, тестов, практических заданий, упражнений.

Дидактические материалы: инструкции по ТБ, задания, упражнения, настольные дидактические игры по правилам дорожного движения (кубики, мозаика, лото, домино, резаные картинки); набор «Азбука дорожного движения» для организации массовых обучающее - игровых мероприятий по ПДД, или атрибуты к сюжетно-ролевым играм по безопасности дорожного движения (жезл, свисток, нагрудные изображения различного вида транспорта); индивидуальные обучающие карточки и таблицы; дидактические игры .

2.3 Формы аттестации и контроля

Формы контроля: входной, текущий и итоговый контроль.

Контроль усвоения учебного материала, умений и навыков проходит в течение всего периода обучения.

Входной контроль – проводится при наборе, в виде собеседования, где изучаются отношения обучающегося к выбранной деятельности, его способности в этой области, личные качества ребенка.

Формы текущего и промежуточного контроля: открытые занятия,

соревнования, турниры, конкурсы, тестирование.

Формы итогового контроля: итоговое занятие, тестирование, соревнования.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

По окончании обучения, на основе данных Диагностической карты оценки ЗУН обучающихся, педагог составляет аналитическую справку, в которой отражает уровень освоения обучающимися Программы. Так же подтверждением успешной реализации Программы являются грамоты, дипломы, протоколы соревнований, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Успешной реализации Программы должны способствовать различные виды групповой и индивидуальной работы: открытые занятия, соревнования, турниры, конкурсы и т.д.

2.4. Список литературы

Литература для педагогов:

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
2. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.
3. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ за 2009, 2010 годы
4. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2009.
5. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -19988.
6. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.
7. Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2006. – 208 с.
8. В.А. Великородная, О.Е. Жиренко, Т.М., Кумицкая Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М: «ВАКО», 2006
9. Н.А. Максименко Дарите детям любовь Материалы в помощь классному руководителю . Лекции для родителей. – Волгоград : Учитель, 2006.

Литература для детей и родителей:

1. Азбука дорожной науки (1,2) Р.Н. Минниханов,2015г
2. Кузьмина Т.Д.Важные уроки по правиламдороги.,2007г
3. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. - М: Просвещение, 2008г.
4. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД. – М, 2009г.
5. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. - М: Просвещение,2005г.
6. Князева Р.А. 100 задач по ПДД. - М: Педагогика,2007г.
7. Сергей Волков. Про правила дорожного движения. - Сборник стихов.
8. Ирина Гурина. Участники дорожного движения. 9. Г. Демькиной. Песенка дорожных знаков. - Сборник стихов.
10. Сергей Михалков. МОЯ УЛИЦА. Светофор. ШАГАЯ ОСТОРОЖНО. - Сборник стихов.
11. Сидорова Анна. Правила дорожного движения для детей. - Сборник стихов.
12. Правила дорожного движения. Памятка родителям.
13. Журнал «Детская энциклопедия». Азбука дороги. №11 – 2007г.
14. Журнал «Детская энциклопедия». Ребенок в городе. №11 – 2009г.
15. Н.А. Извекова. Правила дорожного движения. – М. «Просвещение»,2005.
16. ЭН. Безопасные дороги. - Мурманск, 2009 г. (диск, 15 серий).
17. ОБЖ для детей. - М. «Просвещение»,2008.

18. История транспорта. – СПб, 2002г.
19. Открытия и изобретения. – М.: РОСМЭН,2011г.
20. Л. Гальперштейн. Моя первая книга о технике. – М.: РОСМЭН,2006г.

Интернет – источники:

1. Интернет-портал газеты «Добрая Дорога Детства»
<http://www.dddgazeta.ru/>
2. <http://ish.adrive.by>
3. Детский правовой сайт. <http://mir.pravo.by>
4. Сайт «Азбука безопасности». <http://azbez.com/safety/road>
5. Дорожные знаки <http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/znaki/>
6. Азбука дорожной безопасности на «Детском правовом сайте».
<http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/>
7. Мультипликационный фильм «Шагай по правилам»
<http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/step-rules-film/>
8. Игра «Дорога в школу» <http://mir.pravo.by/info/games/waytoschool/>
9. «Раздел «Детская безопасность» на сайте Госавтоинспекции МВД России:.
<http://deti.gibdd.ru/>
10. <http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge>
11. Город Детства – «Добрая дорога детства».
<http://www.dddgazeta.ru/>
12. Информационные странички о правилах дорожного движения.
<http://stolingim.narod.ru/PDD/Pdd1.htm>

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Оценочные материалы (*Приложение1*):

- промежуточная и итоговая проверка качества усвоения знаний и навыков обучающихся осуществляется с помощью системы поэтапных аттестационных испытаний в процессе обучения за обучающимися;
- диагностическая карта оценки ЗУН по Программе;
- тесты, карты оценки способностей и знаний;
- участие в соревнованиях: городских, республиканских, всероссийских.
- открытые занятия.

3.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса (*Приложение2*):

- планы-конспекты отчетных занятий;
- годовой план воспитательной работы;
- сценарии воспитательных мероприятий.

3.3. Календарно-тематическое планирование(*Приложение3*)

3.4. Лист корректировки (*Приложение4*)

3.5. План воспитательной работы (*Приложение 5*)

Диагностическая карта оценки ЗУН обучающихся по Программе «Юные инспектора движения».
Дата проведения диагностики

№	ФИО обучающихся	Знания. Умения. Навыки.													ИТОГО	
		Знают правила дорожного движения	Знание дорожных знаков	Знание способов оказания первой медицинской помощи	Знание техническое устройство велосипеда	дополнять рисунки, планы, схемы необходимыми дорожными знаками и разметкой	Соответствие практических знаний программным требованиям	Умение читать информацию и объяснять значение дорожных знаков, группировать их по основным видам	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	умения строить маршруты «Дом – школа – дом», ориентировать ся в макетах и планах улиц	тестирование					
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
	ИТОГО сформированность ЗУН группы в %															

Педагог ДО _____

ФИО, подпись

ЗУН по каждому параметру оцениваются по 10 бальной системе, методом наблюдения.
 Диагностика проводится не менее трёх раз в год – входная (сентябрь), промежуточная (январь, февраль), итоговая (май)

Сценарий выступления агитбригады отряда ЮИД «Говорит и показывает светофор-телевидение»

1-й ведущий. На повестке дня отряда ЮИД один вопрос: «Как работать дальше?»

Звучит музыка «Эй, моряк».

Все.

Нам сегодня надо срочно обсудить,
Как ЮИДу лучше правилам учить.
Ребят мы обучаем, всегда напоминаем
И просим не забывать
Правила дорожного движения
И дорожных знаков назначение,
Но они спешат к телеэкранам,
Чтоб шоу посмотреть! (Свисток.)

1-й ведущий. Ну хорошо! Будет им шоу!

На повестке дня главный вопрос: открытие светофор- телевидения.

Музыка - передвижение -установка выгородки.

2-й ведущий. 5, 4, 3, 2, 1 - есть эфир!

1-й ведущий. Внимание! Внимание! Говорит и показывает светофор-телевидение! Трансляция ведется по каналу «Дорожная безопасность». Изображение цветное, широкоформатное, многомерное.

2-й ведущий. Совсем как наши зрители. Такие живые, такие шустрые, такие невнимательные, что... внимание на экран: спецвыпуск «Дорожного патруля».

Мигалка-сирена.

Музыка «Наша служба» - выход отряда - 5 человек.

Отряд.

Наша служба интересна и важна,
Хоть на первый взгляд, как будто не видна,
За порядок на дорогах бой ведем,
Взрослым помогая.
Разъясняем, обучаем каждый день.
Это делать нам не скучно и не лень.
Вновь напоминая:

Все. Дисциплина на улицах - залог вашей безопасности!

1-й ведущий. Непростую, но очень важную работу по обучению сверстников дорожной грамотности и культуре пешехода ведут в ____ (указать количество школ района, где есть отряды ЮИД).

Музыкальная отбивка.

2-й ведущий. Много делается нужного и полезного активистами отрядов ЮИД, но давайте обратимся к языку строгих фактов и сухой

статистики. (Далее следует короткая сводка о ситуации на дорогах в районе или городе.)

Музыкальная отбивка.

1-й ведущий. Как? Почему? В чем причина роста детского дорожно-транспортного травматизма?

Все. В нас!

1-й участник. В нашей успокоенности...

2-й участник. В избытости форм и методов работы.

3-й участник. В гонке за количеством дел в ущерб их качеству.

2-й ведущий. Так давайте сделаем девизом нашей работы простой и точный лозунг: «Главное не количество, главное - качество!»

Голос (через помехи). Внимание! Внимание! Говорит 1-ый. Вызываю на связь «Дорожный патруль»!

1-й ведущий. «Дорожный патруль» слушает!

Голос. По проспекту им. Героев Сталинграда движется колонна младших школьников. Прошу оказать содействие в обеспечении порядка движения колонны. Как понял?

2-й ведущий. Вас понял!

Музыка «Наша служба» - уход группы.

1-й ведущий. Да, верно говорят. «Служба есть служба!», «Дело прежде всего!» ...

2-й ведущий. А значит, самое время и нам продолжить свое дело - ведение канала «Дорожная безопасность».

1-й ведущий. Но, прежде всего, давай озвучим главный вопрос сегодняшнего эфира. Итак, вопрос: «Как мы вам?»

«Никак» - 11-22-33.

«Ничего» - 22-33-11.

«Супер» - 33-11-22.

Звоните и оценивайте премьерный эфир.

Вместе. Канала «Дорожная безопасность»!

Музыка из к /фильма «Берегись автомобиля».

1-й ведущий. Как известно, человечество делится на 2 группы - водителей и пешеходов.

2-й ведущий. И, как правило, они мирно уживаются друг с другом при условии соблюдения норм и правил дорожной безопасности.

1-й ведущий. А еще мир людей делится на взрослых и детей. На тех, кто соблюдает законы улиц, и тех, кто их нарушает.

2-й ведущий. На связи со студией - наш собственный корреспондент Вася Правильный со своими «Непутевыми заметками».

Музыкальный сигнал - разворот плаката с изображением знака «Перекресток».

2-й ведущий. Алло, Вася! Василий, ответь студии!

Вася (за кустом). Отвечаю! И, пожалуйста, не надо кричать!

1-й ведущий. Почему?

Вася. Потому, что вы присутствуете на секретной операции «Невидимка», в роли Невидимки - я. Цель невидимости: показать истинную жизнь улиц города. Так сказать, изнутри!

2-й ведущий. Ну, и где это нутро?

Вася. Где-где - везде!

Музыкальный акцент. Массовка смотрит сидя. Кукольная сценка - над ширмой.

Мать.

До свидания, милый Петя,
Ты один у нас на свете.

Отец.

По дороге не зевай
Да не суйся под трамвай!

Петя.

Ладно, ладно! Знаю сам,
Обойдусь без пап и мам!

Мать. Что, Петрушка, ты сказал?

Петя. До свидания, маман!

Музыкальный акцент. Мать и отец уходят.

А теперь, детвора!

Всем команда: от винта!

1-й участник. Стой, Петрушка, не спеши!

2-й участник.

У перекрестка погляди!
Машины слева нет - иди!

3-й участник.

Проверь у середины:
А справа нет машины?

Петя.

Ну вот, все время учат,
Скоро совсем замучат.
Что же может тут случиться?

Ведь на улице пока
Грузовик меня боится,
А не я грузовика!

Мне опасность не грозит:
Как шофер меня заметит,
В тот же миг затормозит.

Так что я пошел ...

Фонограмма едущей машины.

1-й участник. Стоп, машина!

2-й участник. Стоп, мотор!

3-й участник. Тормози скорей, шофер!

Фонограмма тормоза машины. Выходит милиционер.

Милиционер.

Эй, головорез!
Куда под грузовик полез?
На светофоре красный свет горит:
Для тебя здесь путь закрыт!
Для пешехода нет пути,
Сейчас никак нельзя идти.

Петя.

Зачем даете мне совет?
Мне наплевать на красный свет.
И никак я не пойму,
Отчего и почему
Должен путь я на дороге
Уступать грузовику.

Милиционер.

Ах, негодный ты малыш,
Что за вздор ты говоришь.
Вижу: правил ты не знаешь,
Потому и нарушаешь!

1-й участник.

А вдруг бы заявил шофер:
Мне наплевать на светофор!
И как попало ездить стал?

2-й участник.

Ушел бы постовой с поста,
Трамвай бы ехал как хотел,
Машина врезалась в витрину...

Шум - тарарам - прорыв листка, выпадают из-за ширмы. Сирена-мигалка.
Стоп-мизансцена.

Петя.

Подумаешь - напугали:
Трамвай - на машину,
Машина - в витрину,
Витрина - ба-бах!
А люди все...

Все. Ах!

Петя.

Минутку постояли,
Затылки почесали
И дальше побежали!
«Чарльстон» - уход, свисток.

1-й ведущий. А вы задержитесь.

Петя. Зачем? Еще что!

2-й ведущий. Ты хочешь стать телезвездой?

Петя. Ну?

2-й ведущий. Тогда не уппусти свой шанс! (Уходят.)

1-й ведущий. А пока из нарушителя пытаются сделать телезвезду, у нас звонок... Алло, говорите! (Треск, шум, гудки.)

Перезвоните - вас не слышно! Очевидно, помехи! Ну это и понятно. Дорожный канал - дело новое, экспериментальное - все случается! Ну да ничего, нам с вами помехи не страшны. Мы с ними сейчас старым, проверенным способом...

Свисток - листок. Музыкальный сигнал «Слабое звено».

Ага, заработало! Только откуда на нашем канале эта посторонняя музыка? Все ясно! На волнах светофор-телевидения шоу «Слабое звено!»

1-й ведущий. Сегодня на игровой площадке - звезды дорожных происшествий, нарушители со стажем.

Знакомьтесь: Николай Торопыгин,

Елена Бездорожная,

Егор Аварийный.

И мой первый вопрос: назовите основные правила поведения в общественном транспорте. Николай!

Николай (под звуки рок-н-ролла).

Ты в трамвае очутился,

Захотелось посидеть.

Только взрослые нахалы

Занимают все места.

Не стесняйся, не тушуйся,

Открывай пошире рот

И кричи, что будет силы:

Наводнение! Пожар!

Будет очень интересно

Наблюдать за супердавкой,

Но ушами зря не хлопай,

Себе место выбирай!

1-й ведущий. Понятно... Кто-нибудь хочет дополнить, поправить. Елена!

Елена.

Если ты в вагоне тесном

Уступил старушке место,

Долго не переживай.

Отдави девчонке ноги,

Подтолкни слегка дедулю,

На душе твоей, конечно,

Сразу станет веселей!

1-й ведущий. Ясенько... 2-й вопрос: Расшифруйте язык сигналов светофора. Отвечает Егор.

Егор.

Если ты на переходе

Вдруг увидел красный свет,
Ты не стой как истукан,
Не смотри по сторонам.
Ты же очень торопился,
Почему остановился?
Смело продолжай свой путь.

Тебя объедут как-нибудь.
Машины, автобусы и другой транспорт.

2-й ведущий. Ну, что ж, мы выслушали ответы ветеранов, а теперь послушаем наших экспертов - сильное звено!

«Песенка про медведей».

Где-то на белом свете чудо есть страна.

Знают даже дети, как она важна.

Правила движенья изучают там.

Это очень важно мне, тебе, всем нам!

Ля-ля-ля-ля-ля-ля-ля,

Это Светофория!

Стыдно и опасно правила не знать,

На больших дорогах проблемы создавать.

Если свое здоровье хочешь ты сохранить,

Правила дорожные следует учить!

2-й ведущий. Вот теперь, действительно, все ясно. Что же, господа нарушители, вы не только самое слабое звено в нашем мире, но и позор всей учащейся молодежи!

Все (поют). Позор! Позор! Позор!

Нарушители:

1-й. Мы больше не будем!

2-й. Научите нас правилам движения!

3-й. Дайте нам шанс!

1-й ведущий. Давайте отправим их на переподготовку в ЛАДН!

Нарушители. Куда?

2-й ведущий. Добро пожаловать в Лицейскую Академию Дорожных Наук.

Музыка на уход «Мы едем, едем, едем!».

1-й ведущий. Помните! «Тише едешь - дальше будешь!» Ну тише не тише, далеко ли близко ли, а время нашего эфира неумолимо близится к конечному пункту назначения.

2-й ведущий. А для тех, кто только что настроился на волну «Светофор-TV», сообщаем, что сейчас только на канале «Дорожная безопасность» - премьера рубрики!

1-й ведущий. Под интригующим заголовком «Вести с пылу с жару».

Ведущие уходят.

Музыкальный сигнал «Хэппи» - разворот листка «Нам - 10 лет!» Выход группы участников - 5 человек.

1-й участник. Уважаемые телезрители! А вы знаете, что наступивший учебный год не простой - очередной. В этом году наш лицей отмечает свое 10-летие. Юбилею своего школьного дома мы посвящаем нашу работу.

Музыкальная отбивка.

2-й участник. Внимание! Внимание!

Открылся 6 сезон работы Лицейской Академии Дорожных Наук! «Светофор-игротека», уроки-шпаргалки, интерактивные, ролевые, ситуационные игры; конкурс пешеходного мастерства - все это и еще много интересного и полезного в программе занятий ЛАДЫ.

3-й участник. Свой юбилей празднует и агиттеатр отряда ЮИД, который так и называется - «Десяточка!». Почему? Да потому что каждое его выступление бьет прямо «в яблочко».

4-й участник. Особой популярностью у лицеистов и родителей пользуются очередные выпуски средств массовой информации отряда ЮИД! Сегодня агентство «Информпост» объединяет 5 разновозрастных радиожурналов, газету «Перекресток» и премьеру этого года - спецвыпуск для равнодушных родителей.

5-й участник. А дошколята микрорайона с нетерпением ждут очередных встреч с дядями Степами из лицея.

1-й участник. А чего больше всего ждем мы сами?

Все. Четверга!

2-й участник. Почему? А потому что именно в этот день недели наш отряд несет патрульно-постовую службу вместе с шефами-инспекторами ГИБДД!

3-й участник. И, наконец, еще одна новость, пожалуй, самая горячая!

Музыка «Шофер».

4-й участник. От имени и по поручению юных инспекторов движения района мы поздравляем работников автомобильного транспорта и дорожного хозяйства с их профессиональным праздником.

5-й участник. И желаем им не забывать крылатую фразу: «Тише едешь - дальше будешь!»

Уходят под музыку «Шофер». Вновь выходят ведущие.

1-й ведущий. Вы думаете это уже все? И теперь будут титры? А вот и не угадали! Внимание на экран!

Сигнал - фанфары.

2-й ведущий. Настало время подводить итоги экспресс- опроса.

1-й ведущий. В адрес программы поступило 2732 звонка, еще 15 тысяч телезрителей не смогли прорваться в эфир. 138 детей младшего и среднего школьного возраста заявили родителям, что решили стать, когда вырастут, инспекторами движения.

2-й ведущий. 98 трудных подростков дали торжественную клятву, что они больше не будут переходить улицу на красный свет.

1-й ведущий. Но посмотрите, посмотрите на наше световое табло. Вы видите?! Оценка «Никак» замерзла на - 5; «Ничего» - выходит на второе

место с результатом + 15; и, наконец, определение «Супер» выбрали 2712 телезрителей!

Все. Супер!

2-й ведущий. И нам осталось только напомнить вам, уважаемые телезрители, что свои пожелания, замечания, предложения в адрес канала «Дорожная безопасность» вы можете направлять на сайт Светофор-TV, точка ru.

Финальная песня «Наша служба».

Занятие кружка

Тема: «Знай правила дорожного движения»

Цель: Совершенствование знаний учащихся по правилам дорожного движения.

Задачи:

- Систематизация знаний учащихся по правилам дорожного движения.
 - Развитие навыков конструктивного взаимодействия, взаимопомощи, толерантности.
 - Воспитание чувства взаимоуважения.
- Развитие творческого, логического мышления, коммуникативных навыков.

Ход урока

1. Организационный момент

Здравствуйте, ребята! Почти каждое утро мы выходим из дома и идём в школу. И сегодня на нашем классном часе мы с вами поговорим о правилах дорожного движения, потому что дисциплина на улице - залог безопасности. Чтобы сохранить здоровье и жизнь, мы должны строго соблюдать правила уличного движения.

2. Повторение правил дорожного движения

Все люди, как только выходят на улицу, становятся пешеходами. Настоящий пешеход ведёт себя на улице уверенно, и шофёры относятся к нему с уважением. Все машины ездят по строгим правилам, но и для пешеходов тоже есть правила.

Итак, по дорогам движется транспорт, а по тротуарам идут люди. И для каждого из них есть свои правила. Это правила дорожного движения, которые обязан знать каждый ученик. Давайте вспомним эти правила:

1. Какая часть улицы предназначена для пешеходов?
2. Если дорога небольшая, пешеходы по обочинам идут навстречу транспорту или наоборот?
3. В каком месте пешеходы должны переходить дорогу?
4. Какой сигнал светофора запрещает движение?
5. Как правильно переходить дорогу?

3. Викторина «Знаете ли вы правила дорожного движения?»

Класс делится на 2 команды и выбирает своего капитана. Право ответа предоставляется той команде, чей капитан первым поднял эмблему. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Если команда отвечает неправильно, то право ответа переходит к той команде, которая второй подняла эмблему.

Вопросы:

1. Что такое тротуар? (Дорога для движения пешеходов.)
2. Что такое зебра? (Разметка дороги, обозначающая пешеходный переход).
3. Кого называют пешеходом? (Человека вне транспорта, находящегося на дороге, но не работающего на ней.)

4. Кого называют водителем? (Человека, управляющего каким-либо транспортным средством.)
5. По какому краю дороги должны идти пешеходы в тех местах, где нет тротуара? (По левому, навстречу движущемуся транспорту.)
6. Можно ли детям садиться на переднее сиденье легкового автомобиля? (Можно, при достижении 12 лет.)
7. Кого мы называем "участниками дорожного движения"? (пешеходы, водители, пассажиры).
8. Как называется "зебра" на дороге? (пешеходный переход).
9. Какие сигналы подает светофор? (красный, желтый, зеленый).
10. Какой стороны нужно придерживаться, шагая по тротуару? (правой стороны).

Подводим итоги викторины.

4. Конкурс «Угадай знаки».

Какие дорожные знаки вы знаете? Дорожных знаков очень много. Есть знаки запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные. Это еще не все. Чтобы не путать их и быстрее ориентироваться, каждой группе присвоен свой цвет – красные, синие и особая форма – круглые, треугольные, квадратные, прямоугольные.

Предупреждающие знаки – треугольные, а периметр треугольника красного цвета. Между собой знаки этой группы различаются рисунками внутри треугольника. Нарисованы бегущие дети – предупреждение водителю – приближается школа, детский сад. Автомобиль с извилистым следом шин в треугольнике предупреждает о том, что впереди скользкая дорога.

У **запрещающих знаков** изображения и цифры, нарисованные внутри красного круга, точно и категорически говорят, что именно данный знак запрещает. Вы должны знать о знаках, запрещающих пешеходное и велосипедное движение. Белая широкая горизонтальная полоса в сплошном красном круге запрещает въезд.

Следующая группа – **предписывающие знаки**. У этих знаков изображения и цифры расположены в круге синего цвета. Белые стрелки предписывают направление движения. Белые цифры на синем фоне предписывают водителю не максимальную, а минимальную скорость, или ехать медленно опасно.

Информационно-указательные знаки. Их основной цвет – синий, а форма – квадратная или прямоугольная. Эти знаки указывают, где пешеходный переход и место стоянки, направление к нужному населенному пункту и расстояние до него.

Еще есть знаки **сервиса**, информирующие о расположении соответствующих объектов.

Как вы думаете, как называются эти дорожные знаки, и что они означают? (показываем знаки)

- велосипедное движение запрещено;
- дорожные работы;

- телефон;
- пешеходная дорожка;
- движение запрещено;
- опасный поворот;
- обгон запрещен;
- дети.

5. **Давайте разгадаем загадки о правилах дорожного движения и еще раз вспомним основные понятия дорожной азбуки:**

Полосатые лошадки
 Поперёк дорог легли-
 Все авто остановились
 Если здесь проходим мы.
 (Переход-зебра)

По обочине дороги
 Как солдатики стоят,
 Все мы с вами выполняем
 То, что нам они велят
 (Знаки)

Неживая, а идёт.
 Неподвижна, а ведёт.(Дорога)

Этот конь не ест овса,
 Вместо ног – два колеса.
 Сядь верхом и мчись на нем,
 Только лучше правь рулем.
 (Велосипед.)

Дом по улице идёт,
 На работу нас везёт.
 Не на курьих ножках,
 А в резиновых сапожках.(Автобус)

Чтоб тебе помочь
 Путь пройти опасный,
 Горит и день, и ночь –
 Зеленый, желтый, красный
 (Светофор)

Я по городу иду,
 Я в беду не попаду.
 Потому что твёрдо знаю
 — Правила я выполняю. (Пешеход)

6. Памятка.

Пешеход, водитель, пассажир — люди, от поведения которых зависит порядок на дорогах. Каждый из них имеет свои правила. Любой человек может быть и пешеходом, и водителем, и пассажиром, поэтому правила дорожного движения должны изучать и знать как взрослые люди, так и дети.

Чтоб жить, не зная огорченья,

Чтоб бегать, плавать и летать,

Ты должен правила движенья

Всегда и всюду выполнять!

Во всех странах мира дети стараются никогда не нарушать Правила дорожного движения, потому что правильное поведение на дорогах - показатель культуры человека!

7. Подведение итогов

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
"ШКОЛА №10 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.Е.ПЕТРОВА"

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО учителей начальных классов

_____ Н.Н.Остапенко

«__» _____ 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ И.В. Курилова

«__» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ г.Керчи РК "Школа №10
имени Героя Советского Союза И.Е.Петрова"

_____ К.В.Павловский

«__» _____ 2023 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

объединения «Юные инспектора движения»

(социально-гуманитарное направление развития личности школьника)

2023 /2024 учебный год

Педагог: Малярчук Татьяна Ивановна

Количество часов в неделю - 1 ч/на год – 34 ч

Планирование составлено на основе программы:

Дополнительная образовательная программа творческого объединения «Юные инспектора движения», принятой на педагогическом совете, протокол №9 от 13.04.2023г.

Керчь

2023г.

Название объединения "Юные инспектора движения"

№ п/п	Название темы занятий	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации или контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Дорожно – транспортные происшествия (ДТП). Основные понятия и термины Безопасный мир «Дом-школа-дом»	1	07.09		Педагогическое наблюдение	
Общий модуль "Азбука дорожной безопасности"						
2.	Дорога и ее элементы	1	14.09		Самоанализ. Коллективный анализ	
3.	Перекрестки и их виды	1	21.09		Самоанализ. Коллективный анализ	
4.	загородные дороги, населённый пункт, жилая зона, остановочный и тормозной путь автомобиля	1	28.09		Самоанализ. Коллективный анализ	
5.	В стране дорожных знаков	1	05.10			
6.	Регулирование дорожного движения (светофоры и сигналы регулировщика)	1	12.10		Самоанализ. Коллективный анализ	
7	Правила перехода железнодорожного перехода	1	19.10		Самоанализ. Коллективный анализ	
8	Участники дорожного движения	1	26.10			
9	Ответственность за нарушение ПДД. Итоговый контроль	1	09.11		Текущий контроль	
Модуль "Ты - пассажир"						
10	Виды транспорта	1	16.11		Самоанализ. Коллективный	

					анализ	
11	Правила поведения в общественном транспорте	1	23.11		Самоанализ. Коллективный анализ	
12	Правила перевозки детей в автотранспорте	1	30.11		Самоанализ. Коллективный анализ	
13	Правила посадки пассажиров	1	07.12			
14	Дорожные ловушки	1	14.12			
15	Акция «Пристегнись»	1	21.12			
16	Итоговое занятие. Текущий контроль	1	28.12		Текущий контроль	
Модуль "Грамотный пешеход"						
17-18	Виды пешеходных переходов	2	11.01, 18.01		Самоанализ. Коллективный анализ	
19	Правила для пешеходов	1	25.01		Самоанализ. Коллективный анализ	
20	Дорожные знаки для пешеходов	1	01.02		Самоанализ. Коллективный анализ	
21	Разбор ситуаций - ловушек	1	08.02			
22	Разбор дорожных ситуаций на макете	1	15.02			
23	Составление схемы безопасного маршрута «Дом – школа – дом»	1	22.02			
24	Итоговое занятие. Текущий контроль	1	01.03		Текущий контроль	

Модуль "Ты - водитель"						
25	Устройство велосипеда	1	15.03		Самоанализ. Коллективный анализ	
26	ПДД для велосипедистов	1	29.03		Самоанализ. Коллективный анализ	
27,28	Сигналы, подаваемые велосипедистами	2	05.04,12.04		Самоанализ. Коллективный анализ	
29	Дорожные знаки для велосипедистов	1	19.04			
30	Техника вождения велосипеда	1	26.04			
31	Правила движения на самокате, гироскутере, моноколесе	1	03.05			
32	Итоговое занятие. Текущий контроль	1	10.05		Текущий контроль	
33	Автомобильная аптечка	1	17.05			
34	Промежуточная аттестация	1	24.05		Промежуточная аттестация	

3.5. План воспитательной работы

Приложение 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ г. Керчи РК «Школа №10
им. Героя Советского Союза И.Е.Петрова»
_____ К.В.Павловский

**План воспитательной работы
отряда ЮИД МБОУ г.Керчи РК "Школа №10 имени Героя Советского
Союза И.Е.Петрова"
на 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Мероприятия
Сентябрь	
1.	Провести общий сбор отряда ЮИД. Выборы штаба отряда.
2.	Создание агитбригады для пропаганды правил дорожной безопасности. Распределение обязанностей.
3.	Принять участие во всероссийской акции «Внимание, дети», конкурсе «Дорога глазами детей»
4.	Проведение бесед-«пятиминуток» по вопросам безопасности дорожного движения
5.	Организовать конкурс на лучший рисунок, плакат, стихотворение, рассказ по безопасности дорожного движения.
6.	Оказать помощь в составлении индивидуальных маршрутных листов классным руководителям 1-4 классов
Октябрь	
7.	Оформить уголок отряда ЮИД
8.	Выявить велосипедистов в школе провести с ними теоретические и практические занятия.
9.	Рейд «Дорога в школу и домой». Проверить наличие в классах схем маршрутов в школу и из школы
10.	Проведение викторин, конкурсов, соревнований в 1-4-х классах
11.	Выпустить плакат с напоминанием о соблюдении правил движения во время каникул
Ноябрь	
12.	Изучение правил дорожного движения
13.	Организация просмотра видеофильмов по правилам дорожного

	движения
14.	Провести конкурс агитплакатов по безопасности дорожного движения.
15.	Беседы по предупреждению детского травматизма с приглашением инспектора ГИБДД
Декабрь	
16.	Изучение ПДД в темное время суток, на скользкой дороге, необходимость наличия на одежде светоотражающих элементов для безопасности жизни и здоровья.
17.	Тематическое занятие «Тормозной путь транспортных средств».
18.	Викторина среди учащихся 5- 8 кл. на лучшего знатока ПДД «Знай, умей и соблюдай»
19.	Выпустить листовку - напоминание ребятам о соблюдении Правил дорожного движения в дни зимних каникул.
20.	Беседа об опасностях, подстерегающих пешеходов на дорогах в зимний период
Январь	
21.	Подготовка к муниципальному этапу конкурса «Безопасное колесо» (повторение знаков дорожного движения, изучение велотехники и правил дорожного движения для велосипедистов)
22.	Выступление агитбригады «Будьте готовы к зимней дороге»
23.	Просмотр учебно-познавательных фильмов по БДД
Февраль	
24.	Подготовка к муниципальному этапу конкурса «Безопасное колесо» (занятия по оказанию первой медицинской помощи при ДТП)
25.	Минутка безопасности с использованием информации ГАИ
26.	Викторина для первоклассников «Красный, желтый, зеленый».
27.	Провести проверку знаний по правилам дорожного движения в 2 – 4 классах
28.	Выпуск листовок «Мы за безопасность на дороге».
Март	
29.	Беседа с учащимися 1-5 класса на тему: «Дорога и дети».
30.	Подготовка к муниципальному этапу конкурса «Безопасное колесо» и участие в Конкурсе (повторение правил дорожного движения для велосипедистов, решение ситуационных задач)
31.	Подготовить и провести викторину «Как ты знаешь Правила

	безопасного поведения на улицах и дорогах» .
32.	Перед весенними каникулами выпустить и вывесить листовку-обращение
Апрель	
33.	Участие в школьных соревнованиях «Безопасное колесо»
34.	Выступление агитбригады
35.	Занятие «Регулирование дорожного движения. Сигналы регулировщика»
Май	
46.	Неделя безопасности дорожного движения.
47.	Беседы по предупреждению детского травматизма с приглашением инспектора ГИБДД
48.	Выступление агитбригады ЮИД
49.	Подведение итогов работы ЮИД