

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "ШКОЛА
№10 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
И.Е.ПЕТРОВА"**

ПАВЛОВСКОГО КОНСТАНТИНА ВИКТОРОВИЧА

2023 ГОД

Публичный доклад директора образовательного учреждения (ОУ) – это информация о деятельности ОУ, о достигнутых им результатах образования, планах и перспективах развития, анализ работы ОУ. Содержание доклада я адресую, прежде всего, родителям, чьи дети обучаются в ОУ или скоро пойдут учиться. Вы сможете ознакомиться с укладом и традициями нашей школы, условиями обучения и воспитания, реализуемыми образовательными программами. Информация о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах развития ОУ адресована также нашему учредителю, местной общественности, органам местного самоуправления. Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с нашей школой. Деятельность ОУ связана с запросами государства и современного общества. Мы делаем всё, чтобы подготовить человека не только знающего, но и патриота своей страны, способного применять знания на практике, готового к непрерывному самообразованию, владеющего способами сохранения и развития себя как личности. Такой человек будет готов к активному участию в процессе современного общественного развития.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Школа № 10 имени Героя Советского Союза И.Е.Петрова»
Тип учреждения	общеобразовательное учреждение
организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Адрес организации	298307, Республика Крым, город Керчь, улица Международная, 44.
Телефон	8(36561)64397
Адрес электронной почты	school6_kerch@crimeaedu.ru
Адрес сайта	https://school-10-kerch.nubex.ru/
Учредитель	Учредителем Учреждения является муниципальное образование городской округ Керчь Республики Крым. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Администрация города Керчи Республики Крым. Управление образования Администрации города Керчи Республики Крым, является отраслевым органом, осуществляющим координацию действий и управление Учреждением в сфере образования. Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование городской округ Керчь Республики Крым.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности №0905 от 16.02.2017г., серия 82Л01 №0000952, приказ МОН РК №241 от 16.02.2017г. Бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации №0418 от 26.02.2018г., серия 82А01 №0000435, приказ МОН РК №390 от 26.02.2018г., срок до 26.02.2030г.

Директор	Павловский Константин Викторович
Заместители директора	Курилова Ирина Владиславовна Малярчук Татьяна Ивановна
Педагог- организатор	Прилепская Анастасия Владимировна
Заведующая хозяйством	Щербина Галина Владимировна
филиалы	Филиалов нет

Основным видом деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Школа № 10 имени Героя Советского Союза И.Е.Петрова» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа реализует дополнительные образовательные общеразвивающие программы. Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 5.2, вариант 5.1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития), адаптированную образовательную программу обучающихся с умеренной умственной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Деятельность МБОУ г.Керчи РК «Школа №10 имени Героя Советского Союза И.Е. Петрова» регламентируется основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и Программой развития на 2021-2025гг., должностными инструкциями сотрудников.

МБОУ г.Керчи РК «Школа №10 имени Героя Советского Союза И.Е. Петрова» реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством Российской Федерации, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей (законных представителей), ресурсных возможностей школы, руководствуясь в своей деятельности Федеральным законом от 29.12.2012г.№273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом, образовательной программой, программой развития школы, а также внутренними приказами и локальными нормативными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участниками образовательных отношений.

Особенности организации образовательного процесса. Вариативность образовательного процесса

Организация учебного процесса в ОУ регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами ОУ. В ОУ для учащихся 1-11 классов устанавливается пятидневная рабочая неделя. Учебный процесс - понедельник с 08.00 до 17.00, вторник-пятница, с 08.30 до 17.00; занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования – понедельник - пятница по отдельному расписанию.

Учебные планы 1 и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-го и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х

классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

С 01.05.2022 в ОУ организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190. В соответствии с Уставом язык обучения и воспитания в ОУ – русский. ОУ обеспечивает реализацию представленных государством гражданам прав на изучение родного языка. русского и крымскотатарского.

В 2022/2023 учебном году в рамках учебного предмета ОРКСЭ обучающиеся 4-х классов изучали следующие модули:

- «Основы православной культуры»;
- «Основы светской этики»;
- «Основы исламской культуры».

Реализация учебного плана в 2022/2023 учебном году стала основой для обеспечения качественного образования и учета индивидуальных и личностных особенностей обучающихся. Эффективной реализации учебного плана способствовали:

- преемственность между уровнями обучения и классами;
- сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами;
- вариативность образования.

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих ресурсов позволили реализовать учебный план в полном объеме. В полном объеме реализованы программы внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022-2023 учебном году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	20
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	72
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	24
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	106
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	22

Для детей с ОВЗ, детей-инвалидов (на основании медицинских показателей) организовано обучение на дому. В соответствии с запросами родителей в ОУ организована семейная форма образования. Текущий контроль и промежуточная аттестация организована и

проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (с изменениями и дополнениями). Форма промежуточной аттестации – годовая оценка. С целью повышения качества образования, уровня прозрачности учебного процесса, объективности оценивания учебных достижений обучающихся, повышения уровня соблюдения прав всех участников учебного процесса, автоматизации учетных функций, технологического развития учебного процесса используется цифровая образовательная платформа «Электронный журнал/дневник».

Деятельности по обеспечению доступности качественного общего образования, обеспечению условий и возможностей для развития обучающихся с разными образовательными запросами.

Работа по сохранению контингента школы.

Одним из показателей успешности деятельности образовательного учреждения, его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг является сохранение контингента учащихся (выбытие обучающихся в основном за пределы региона, государства)



Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому

	Количество обучающихся						всего
	1 класс	2 класс	5 класс	6 класс	8 класс	9 класс	
Обучающиеся	2	1	1 (ноябрь-февраль)	1 (декабрь-март)	1	1	6/8

Количество обучающихся, получавших образование в форме семейного образования

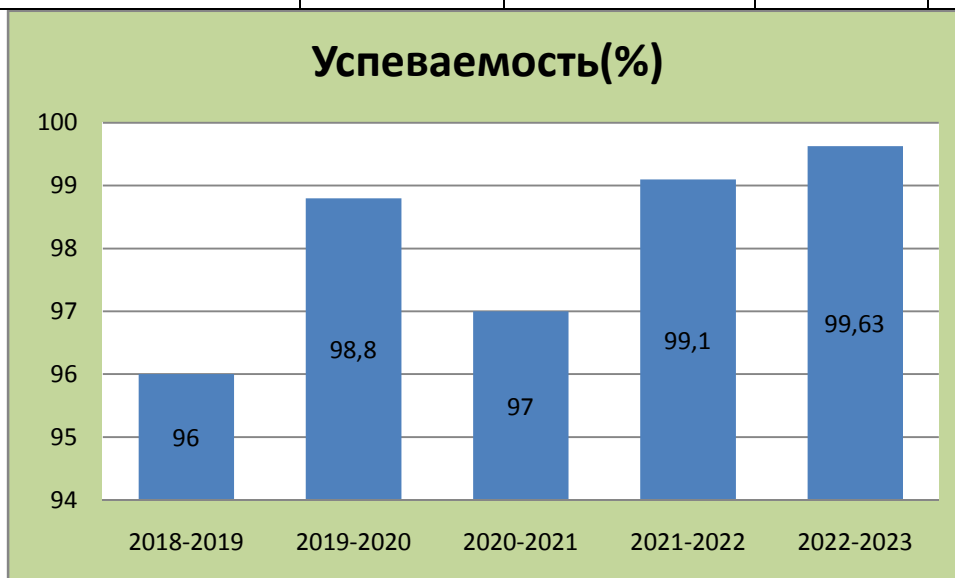
	Количество обучающихся				всего
	1 класс	2 класс	4 класс	9 класс	
Обучающиеся	1	1	1	1 (для прохождения ГИА)	4

Анализируя представленные данные, можно сделать вывод о стабильных показателях в сохранении контингента обучающихся в учреждении в течение трех последних лет.

Анализ результатов обучения по школе

Данные	I четверть	II четверть(2 полугодие)	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	244	242	242	242	242
Не успевают	4	4	14	2	2

Не аттестованы	2	1	2	-	-
Отличники	24	23	19	20	25
Хорошисты	59	71	56	63	69
Резерв (одна-две тройки)	22	25	20	27	28
% качества	41,3	54	37,5	37,4	42
% успеваемости	97	97,7	92	99,01	99,63



Анализ результатов обучения за 2022/23 учебный год позволил выявить снижение качества знаний в III и IV четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний снизилось на 4,8 %.



На основании анализа результатов итоговой оценки освоения ООП НОО установлено, что выпускники начального общего образования овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач. В следующем учебном году учителям начальной школы, учителям-предметникам необходимо больше внимания уделять работе со слабоуспевающими учащимися и их родителями, повышая мотивацию к обучению и оказывая помощь в усвоении учебного материала.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2022/23 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов.

По результатам проверки выявлено соответствие рабочих программ ФГОС по уровням образования. Все программы содержат необходимые разделы: планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематический план с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Общие результаты контроля реализации практической части рабочих программ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения контрольных работ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Выводы

1. Рабочие программы по предметам учебного плана по уровням образования реализованы на 100 процентов. Отступления от прохождения программы нет
2. Практическая часть рабочих программ реализована полностью.
3. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

ВПр как средство контроля предметных компетенций и функциональной грамотности.

Всероссийские проверочные работы в марте-апреле 2023 г. проводились в целях осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года:

- 5 класс – русский язык, математика, биология, история;
- 6 класс – русский язык, математика, история, биология;
- 7 класс – русский язык, математика, биология, география, английский язык;
- 8 класс – русский язык, математика, география, химия.

Результаты ВПр позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий, выявили затруднения у учащихся по отдельным разделам учебных предметов. Проведен анализ результатов ВПр в 5-8 классах по учебным предметам. В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПр, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Рекомендации, выработанные в ходе анализа результатов ВПр, доведены до сведения руководителей школьных методических объединений и рекомендованы к учёту при проектировании уроков 2023/2024 учебного года.

Анализ результатов ГИА

В начале учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ГИА-2022, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд,

посвященный ЕГЭ, ОГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах, дополнительно нормативные и информационные материалы размещены на официальном сайте школы. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, внеурочной деятельности, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ, по русскому языку, математике в формате ЕГЭ, проводилась работа психолога с учителями-предметниками и учащимися 9,11 классов по профилактике тревожности в соответствии с планом работы психолога.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9, 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ, ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ, ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех работ.

9 класс

В 2022/23 учебном году в 9 м классе обучалось 30 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся. Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

1. биологию -23ч. (76,7%);
2. географию - 7ч. (23,3%);
3. обществознание -28ч.(93,3%).

Кроме того, выпускницей 9 класса была обучающаяся, прибывшая из новых территорий РФ. Для нее в 2023 году действовали Особенности проведения ГИА которую она проходила в форме промежуточной аттестации.

Результаты ГИА-9

Предмет	Успеваемость	Качество	Средний балл	Подтвердил и годовую оценку	повысил и	снизили
математика	100%	46,7%	3,47	25-83,3%	3-10%	2-6,7%
Русский язык	96,7%	40%	3,4	19-63,3%	6-20%	4-13,3%
география	100%	85,8%	4,3	3-42,9%	4-57,1%	-
Биология	100%	56,5%	3,6	17-73,9%	2-8,7%	4-17,4%
Обществознание	92,9%	15,4%	3,3	17-60,7%	10-35,7%	1-3,6%

28 человек(93,3%) получили аттестаты об основном общем образовании, 2 человека получили справки об обучении.

11 класс

В 11 классе обучалось 12 человек.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 12 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 12 человек (100%); преодолели минимальный порог 10 обучающихся (83,3%). Из них:

- математику базового уровня в 2023 году сдавали 10 человек, что составило 83,3% от обучающихся 11 класса, 1 обучающаяся не преодолела минимальный порог;
- математику профильного уровня в 2023 году сдавали 2 человека, что составило 16,7% от обучающихся 11 класса.

В 2022/23 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 10 (83,3%) обучающихся, английский язык – 1 (8,3%), историю – 3 (25%), литературу – 1(8,3%), географию -3 (25%), химию -1ч. (8,3%).

Результаты ГИА-11

Предмет	Средний балл	Преодолели	Учитель
---------	--------------	------------	---------

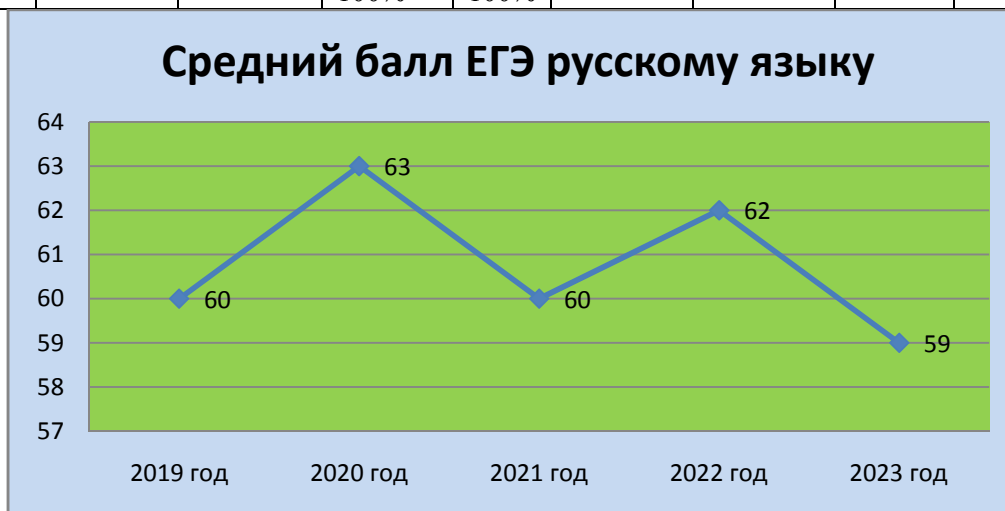
		минимальный порог	
Русский язык	59	100%	Остапенко Н.Н.
Обществознание	34	30%	Никитин О.В.
Математика (профильная)	31	50%	Курилова И.В.
Математика (базовая)	3	90%	Курилова И.В.
Английский язык	36	100%	Мусрединова Д.М.
Литература	52	100%	Остапенко Н.Н.
Химия	10	-	Ивонина В.В.
География	55	100%	Мусрединова Д.М.
История	31	66,7%	Никитин О.В.

Аттестаты о среднем общем образовании получили 10 ч. (83,3%), 2 человека (16,7%) получили справку об обучении.

Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-11					Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %		
Русский язык в форме ЕГЭ								
11	12	1	11	-	-	100 (66,7% в предыдущем году)	4,1 (3,8)	100

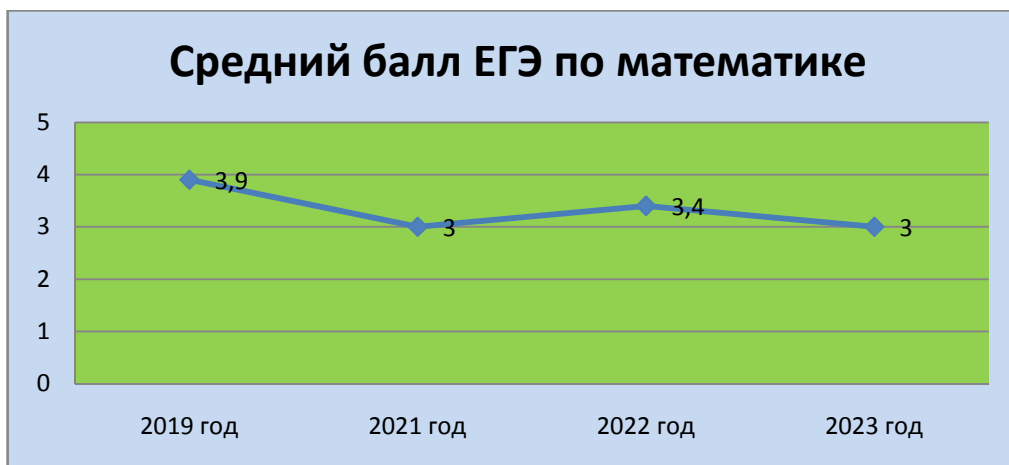
Русский язык

Кол-во сдававших (%)					Средний балл				
2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
11-91,2%	12-80%	8-61,5%	12-100%	12-100%	60	63	60	62	59



Математика (базовый уровень)

	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023
«5»	1-11,1%	-	-	1-10%
«4»	6-66,7%	1-25%	5-71,4%	1-10%
«3»	2-22,2%	2-50%	-	7-70%
«2»		1-25%	2-28,6%	1-10%

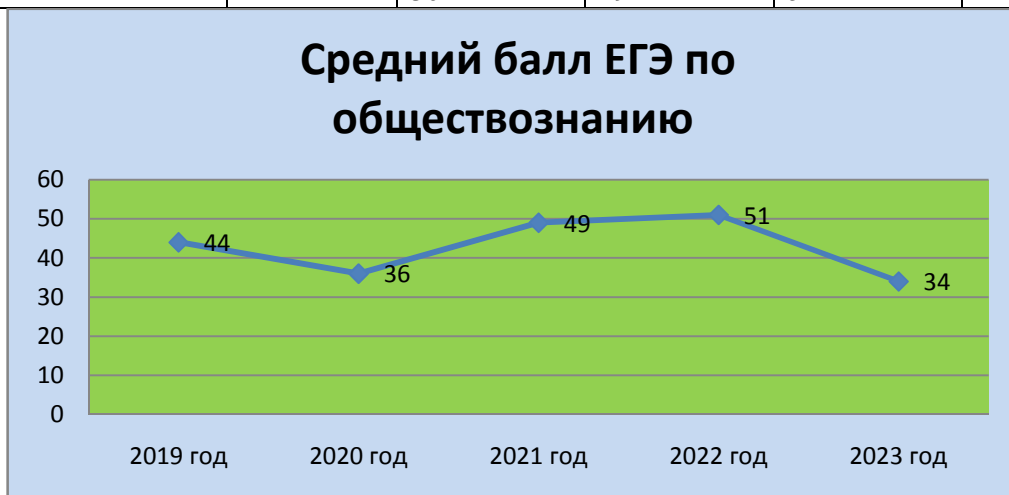


География

	2021-2022	2022-2023
Средний балл	58	55

Обществознание

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Средний балл	44	36	49	51	34



Результаты ЕГЭ по обществознанию показали о недостаточной работе учителя обществознания Никитина О.В., т.к. 70% сдававших не преодолели минимальный порог. Результаты государственной итоговой аттестации в 2023 году ниже, чем в предыдущем. Проблема качественной подготовки к экзаменам остается актуальной. Причины:

1. Низкий уровень самоорганизации.
2. Списывание в течение года домашних заданий из ГДЗ.
3. Непосещение дополнительных занятий.
4. Завышенная самооценка и игнорирование рекомендаций учителей.

В МБОУ г. Керчи РК «Школа №10 имени Героя Советского Союза И.Е.Петрова» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающегося и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется: в 1-х классе без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация; во 2–11-х классах:

-в виде отметок по пятибалльной шкале;

-безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету ОРКСЭ.

Объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы. В течение учебного года систематически проводился мониторинг работы учителей в электронном журнале. Были выявлены случаи несвоевременного выставления оценок, малая накапливаемость оценок на уроке.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Анализ реализации программ формирования, развития УУД

В соответствии с годовым планом работы школы в рамках внутренней системы оценки качества образования, во исполнение ООП НОО, ООП ООО, во исполнение приказа №122 от 10.04.2023г. «О проведении комплексных контрольных работ в 1-8 классах в 2022/2023 учебном году» в мае 2023 года проведены комплексные контрольные работы в 1-8 классах с целью выявления у учащихся одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебнопознавательных и учебно-практических задач.

Задачи комплексной работы в 1-4 классах – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. Работа представляла собой задания по тексту. Обучающиеся должны были прочитать текст и выполнить задания на проверку читательской компетенции, задания по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Комплексная работа в 5-8 классах включала пять содержательных областей: филология, естественно-научные предметы, математика и информатика, общественно-научные предметы, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. Данные содержательные области в целом охватывают возможности формирования метапредметных результатов, создаваемые различными школьными предметами. Выполнение работы предполагает чтение и понимание предложенных текстов, и на их основе выполнение заданий с привлечением знаний, полученных при изучении разных предметов. Учащемуся предлагается прочитать тексты и выполнить задания, связанные непосредственно с информацией текста, а также с разными учебными предметами, современностью и личным опытом школьника. При 12 ответе на одни задания необходимо выбрать из предложенных вариантов один ответ (ВО) или несколько ответов (МВ), в других требуется дать свободный самостоятельно сконструированный краткий (КО) или развернутый ответ (РО). Кроме того, есть задания на ранжирование (упорядочить объекты по какому-то признаку); на установление соответствия между двумя множествами, а также матрица ответов (выбрать в каждой строке один столбец).

В комплексной работе приняли участие: 5 класс -22ч. (91,7%), 6 класс – 15ч.(83,3%), 7 класс – 27ч.(90%), 8 класс – 25ч. (96,2%). Всего 89ч. (90,8%)

Результаты

класс	Высокий уровень	Выше среднего (повышенный)	Средний (базовый)	низкий
1	-	8-44,4%	8-44,4%%	2-11,2%
2	6-26,1%	3-13%	9-39,1%	5-21,7%

3	1-5,6%	4-22,2%%	9-50%	4-22,2%
4	8-25,8%	7-22,6 %	16-51,6%	-
5	4-18,2%	6-27,3%	8-36,4%	4-18,2%
6	3-20%	4-26,7%	6-40%	2-13,3%
7	1-3,7%	9-33,3%	11-40,7%	6-22,2%
8	2-8%	8-32%	11-44%	4-16%
2022-2023	25 -14%	49-27,4%	78-43,6%	27-15,1%
2021-2022	28-14,5%	49-25,4%	75-38,9%	41-21,2%
2020-2021	7-3,5%	55-27,8%	91-46%	45-22,7%

По итогам выполнения диагностической работы 84,9% учащихся продемонстрировали достижение требований ФГОС к освоению познавательных универсальных учебных действий в соответствии с промежуточными результатами обучения (в прошлом году). При этом 41,4% учащихся достигли повышенного и высокого уровня подготовки (в прошлом году 39,9%). По итогам диагностики отмечено, что учащиеся испытывали значительные затруднения с выполнением заданий на логические умения: выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение, проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное, владеть рядом общих приемов решения задач (проблем). Таким образом, достаточно актуальным представляется развитие системы обучения в плане обучения школьников логическим операциям. Отмечаются дефициты в выполнении заданий с развернутым ответом, требующих самостоятельного описания хода опытов или построения логической цепочки обоснования выбора решения. Рекомендуется в рамках предметного обучения увеличить долю такого типа заданий для текущего контроля, а также заданий, опирающихся на ситуации жизненного характера. Существенный дефицит отмечается в умениях выделять общий признак и группировать предложенные объекты в соответствии с выбранным признаком, классифицировать различные объекты, а также проводить сравнение двух объектов или процессов. Сравнительный анализ показал, что в каждом классе есть обучающиеся, показывающие практически ежегодно низкий уровень сформированности УУД. И как правило, они слабо усваивают учебный материал и имеют низкий уровень техники чтения, осмысленного чтения текста. На уроках не успевают работать с классом, имеют в четвертях неудовлетворительные оценки.

В соответствии с годовым планом работы школы в рамках внутренней системы оценки качества образования, во исполнение ООП НОО, в мае 2022 года проведена комплексная контрольная работа в 4 классе с целью регламентирования процедуры итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, оценки уровней сформированности у выпускников начальной школы предметных и метапредметных результатов на межпредметной основе, достаточных для освоения учебных программ на следующем уровне образования.

Работа представляла собой задания по тексту. Обучающиеся должны были прочитать текст и выполнить задания на проверку читательской компетенции, задания по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Задания ориентированы на проверку сформированности универсальных и специфических для каждого учебного предмета способов действий.

Результаты работы

класс	Высокий уровень	Выше среднего (повышенный)	Средний (базовый)
4	8-25,8%	7-22,6 %	16-51,6%

Все учащиеся справились с комплексной работой и получили результат «зачтено», подтверждает успешность достижения учащимися базового уровня подготовки, согласно требований ФГОС. Но 4 человека показали 20-24 балла, т.е. нижнюю границу базового уровня. При такой подготовке можно прогнозировать возникновение у этого трудностей в изучении отдельных предметов в основной школе.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, «Положение об организации проектной деятельности обучающихся», во исполнение приказа №412 от 17.10.2022г. «Об утверждении тем индивидуальных проектов обучающихся 5-8 классов в 2022/2023 учебном году» целью формирования у обучающихся навыков проектной

деятельности и подготовки к оцениванию достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в марте-апреле 2023 года в школе прошла защита индивидуальных проектов обучающимися 5-8 классов.

В течение нескольких месяцев школьники под руководством учителей работали над проектами по математике, биологии, физике, химии, географии, музыке, русскому, английскому, немецкому языкам, изо, истории, ОДНКНР. Такая работа подтверждает результативность работы учителей по формированию метапредметных и предметных УУД. Результатом работы над проектом является создание проектного продукта. В соответствии с темой, проблемой и целями проектов и исследований проектный продукт был представлен в разных видах: доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт и др. Проектный продукт представлен в основном в виде результатов анкетирования, опроса. Преобладание таких работ является следствием сложившихся стереотипов у руководителей проектов и учащихся.

Обучающиеся 5 класса защитили 6 проектов (25%), учащиеся 6 класса – 12 проектов (66,7%), учащиеся 7 класса – 23 проекта (76,7%), учащиеся 8 класса - 25 работ (96,2%). В этом учебном году снизилось на 3% количество выполненных работ (67%, в 2021-2022 учебном году - 70%), что свидетельствует о недостаточной работе классных руководителей 5 класса Ибрагимов Р.Э., 6 класса Куртаметовой Ф.Ш. с учителями-предметниками и родителями обучающихся. Следует отметить работу учителей Мусрединовой Д.М., Рева С.А., Керимовой Э.Л., Юсуповой Д.М., Черновой Ж.В., Чуприна Ю.Г., Ивониной В.В. Проекты, курируемые этими учителями, в основном были оформлены с соблюдением всех требований. Проекты по физической культуре, обж (учитель Ибрагимов Р.Э.), математике, физике (учитель Ибраимова Л.Р.), истории (Никитин О.В.) не всегда соответствовали требованиям. Проекты по истории (учитель Никитин О.В.) представлены в основном в виде рефератов, не содержали практической части. Это сказалось на результатах. Так, в 2021/2022 учебном году учащаяся 7 класса Соболева Юлия защищала проект по географии и получила оценку "Отлично", а в 2022/2023 учебном году за проект по истории получила оценку "удовлетворительно". Учащийся 7 класса Дунаев Артем в прошедшем учебном году за проект по географии получил оценку "хорошо", в текущем учебном году за проект по физической культуре получил оценку "удовлетворительно".

В процессе работы над проектами обучающиеся испытывают трудности в умении:

- ставить конкретную цель и планировать ее достижение;
- давать самостоятельную оценку, принимать решения, определяющие стратегию их поведения;
- ясно, точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- проводить рефлексию своих учебных действий;
- проводить публичные выступления.

По результатам защиты итогового индивидуального проекта 45,5 % учащихся достигли базового уровня сформированности УУД, 39,3% учащихся — повышенного уровня, 15,2% учащихся — высокого. В 2022/23 учебном году никто из обучающихся не продемонстрировал уровня сформированности УУД ниже базового (приложение 1).

Таблица. Уровень сформированности УУД

Уровень	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий
Отметка	2	3	4	5
5 класс	-	2-33,3%	2-33,3%	2-33,3%
6 класс	-	4-33,3%	8-66,7%	-
7 класс	-	13-56,5%	7-30,4%	3-13%
8 класс	-	11-44%	9-36%	5-20%
итого	-	30-45,5%	26-39,3%	10-15,2%

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, «Положение об организации проектной деятельности обучающихся», во исполнение приказа №410 от 17.10.2022г. «Об утверждении тем индивидуальных проектов

обучающихся 9 класса в 2022/2023 учебном году» с целью регламентирования процедуры итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и допуска к государственной итоговой аттестации в 2023 учебном году 16,17 марта 2023 года в школе прошла защита индивидуальных проектов обучающимися 9 класса.

По итогам защиты проектов комиссия сделала выводы:

1. Использование метода проектов учителями позволяет развивать творческие способности детей, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.
2. Работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни.
3. Работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных проблем:
- учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации;
- формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний;
- знания даются не в отрыве от жизни.
4. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям обучающихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.

Затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:

- Не всегда дети могут увидеть проблему, это самый сложный этап работы.
- Не всегда дети могут самостоятельно планировать и регулировать свою деятельность.
- Небольшой опыт публичного выступления отдельных обучающихся (Маяцкий А., Мусливец А., Власюк Н., Шинкаренко И., Зеленский М., Нестеренко В.) не готовили проекты в предыдущие годы). В этом учебном году учителями были учтены рекомендации прошлого учебного года и качество оформления проекта и презентационного материала улучшилось, но оформление индивидуальных итоговых проектов ряда учащихся не соответствовало «Положению о проектной деятельности обучающихся».

Результаты:

- «5» - 0 – высокий уровень сформированности УУД
- «4» - 9 (30%) – повышенный уровень
- «3» - 21 (70%) – базовый уровень

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования, «Положения об организации проектной деятельности обучающихся», во исполнение приказа №411 от 17.10.2022г. «Об утверждении тем индивидуальных проектов обучающихся 11 класса в 2022/2023 учебном году» с целью регламентирования процедуры итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и допуска к государственной итоговой аттестации в 2023 учебном году 23 марта 2022 года в школе прошла защита индивидуальных проектов обучающимися 11 класса.

Результаты:

- «5» - 4 (33,3%)
- «4»-8 (66,7%)

Комиссия отмечает высокий уровень подготовки индивидуальных проектов учащимися Бородиной Д., Абибулаевой С., Захарченко Н.

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–11-х классах. Информация о проведенных работах представлена в таблице 1.

Таблица. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2022/23 учебном году

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
-------	------------------------	------------------	--------	-----------------------	---------

1	Математическая грамотность	25.11.2022	8	19 чел.(73%)	Школьный
2	Математическая грамотность	29.11.2022	6	14 чел.(82%)	школьный
3	Естественно-научная грамотность	29.11.2022	8	20 чел.(77%)	Школьный
4	Естественно-научная грамотность	05.12.2022	10	9 чел.(90%)	Школьный
5	Читательская грамотность	27.11.2022	7	20 чел.(66,7%)	Школьный
6	Глобальная компетентность	29.11.2022	11	9 чел.(75%)	Школьный
7	Глобальная компетентность	01.12.2022	8	20 чел.(77%)	Школьный
8	Креативное мышление	02.12.2022	9	22 чел.(76%)	Школьный

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, базовый, повышенный и высокий.

1. Читательская грамотность

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 20 обучающихся 7 класса.

Результаты по уровням сформированности читательской грамотности

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
7	3 (15%)	5 (25%)	8 (40%)	4(20%)	-

Выводы:

1. Почти половина обучающихся 7 класса имеют базовый уровень сформированности читательской грамотности. При этом каждый третий обучающийся не достиг среднего уровня: 40 процента учеников имеют недостаточный или низкий уровень сформированности читательской грамотности. Повышенный уровень показали только 20 процентов учеников.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

2. Математическая грамотность

В диагностике уровня сформированности математической грамотности приняли участие 15 обучающихся 8 класса и 12 обучающихся 6 класса.

Результаты по уровням сформированности математической грамотности

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
6	3(21,4%)	3(21,4%)	4(28,6%)	2(14,3%)	2(14,3%)
8	4(21%)	2(10,5%)	5(26,3%)	5(26,3%)	3(15,8%)
Итого	6(18,2%)	7(21,2%)	8(24,2%)	7(21,2%)	5(15,2%)

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Выводы:

						уровни)	
6	Математика	100%	57,9%	Математическая грамотность	57,2%	42,8%	Чуприна Ю.Г.
8	Математика	96,3%	44,4%	Математическая грамотность	68,5%	31,5%	Курилова И.В.
10	Биология Химия	100%	100%	Естественно-научная грамотность	88,9%	11,1%	Ивонина В.В.
8	Биология География	100%	77,8% 59,2%	Естественно-научная грамотность	70%	30%	Ивонина В.В. Мусрединова Д.М.
7	Литература	96,7%	63,3%	Читательская грамотность	60%	40%	Москаленко С.Е.

В соответствии с планом ВШК в 2022/23 учебном году было организовано тематическое посещение уроков с целью анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Результаты анализа представлены в таблице.

Таблица. Результаты анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Тематическое посещение уроков

Предмет	Класс	Количество посещенных уроков	Количество уроков, на которых велась работа по формированию функциональной грамотности
Математика	5	4	2
Математика	6	3	1
Литературное чтение	3	3	3
Математика	4	4	2
Русский язык	5	4	2
Физика	8	3	0
География	9	3	2
Биология	8	3	1
География	9	3	2
Химия	9	4	0
Итого		34	15

Установлено, что только на 15 (44%) уроках велась систематическая работа по формированию функциональной грамотности.

В соответствии с планом ВШК и планом функционирования ВСОКО был проведен мониторинг школьной документации на предмет владения учителями компетенциями по формированию функциональной грамотности.

Результаты показали, что только половина педагогов (54,5%) прошли курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности у обучающихся. Меньше половины учителей (48%) используют задания на формирование функциональной грамотности на уроках и только 36% учителей задают такие задания на дом.

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Работа с одаренными обучающимися.

Важнейшей формой работы с одаренными обучающимися являются олимпиады и конкурсы. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности. Предметные олимпиады школьников – одно из мероприятий, направленных на выявление и поддержку одаренных и талантливых детей. Результаты олимпиады являются одними из основных показателей системы работы с одаренными детьми, выстроенной в ОУ. Учащиеся школы принимают активное участие в предметных олимпиадах различного уровня.

В течение года проведены предметные недели, декады по всем предметам. Учителя школы стараются привлекать обучающихся к участию в олимпиадах конкурсах различного уровня.

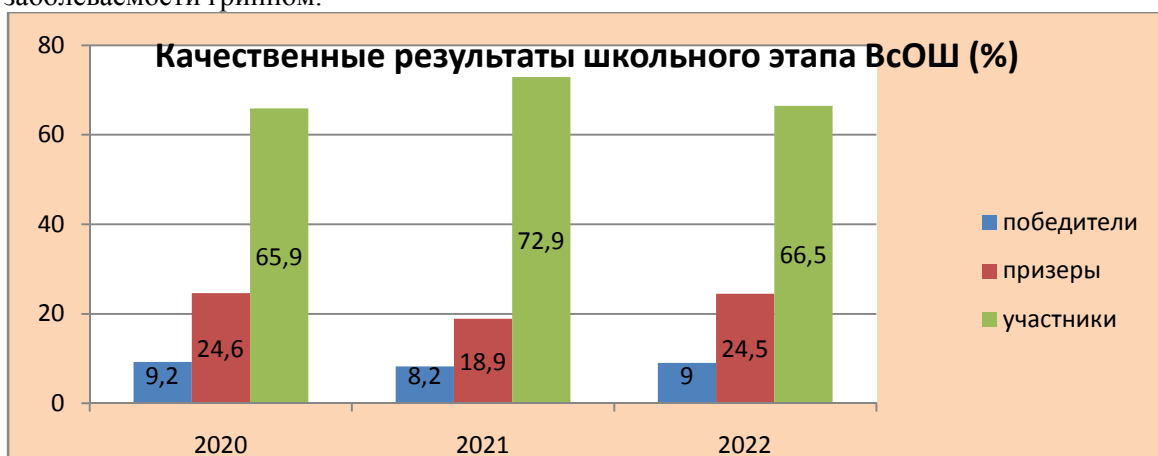
Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года

Предмет	2020 г.			2021 г.			2022 г.		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык (3-11)	12	2	5	48	12	11	26	6	7
ОБЖ	13		2	19	3	2	10		4
География				43	3	5	14	1	4
Литература	50	4	12	46	2	14	13	1	6
Физика				17	2	3	12		3

МХК	5		1						
Обществознание	23	2	9	33	3	9	27	4	9
Математика (2-11)	95	7	24	100	4	16	50	5	9
Русский язык (2-11)	108	6	23	137	5	23	70	4	16
Химия	29	2	10						
Немецкий язык	25	4	8	26	3	8	4	2	2
крымскотатарский	7	2	2	3	1	1	2	1	1
История				40	6	8	12	2	3
Биология (2-11)	99	11	24	107	4	18	49	3	12
Физическая культура	23	3	3	21	2	2	10		4
Информатика	11	2	1	19	6	6	23		2
Технология	20	3	5	27	1	4	13	1	
ИТОГО	520	48	128	683	56	129	335	30	82

В 2022 году в школьном этапе олимпиады приняло участие учащиеся 3-11 классов. По количеству меньше, чем в 2021 году, т.к. на период проведения школьного этапа приходится всплеск заболеваемости гриппом.



В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся школы приняли участие по физической культуре, ОБЖ, географии, обществознанию, русскому языку, крымскотатарскому языку, английскому и немецкому языкам, технологии. Учащиеся школы стали: Кулиш Ольга, 8 класс - призер по физической культуре, Керимова Мавиле, 8 класс - победитель по крымскотатарскому языку, Басырова Арзы, 8 класс - призер по крымскотатарскому языку; Колесников Николай, 10 класс - призер по основам безопасности жизнедеятельности.

Данные показатели свидетельствуют о том, что необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, с изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям

Результаты участия в интернет-олимпиадах и конкурсах 1 полугодие

№		участники	Результаты	организатор
1	Олимпиада	1 кл.-8ч.	21 победитель	Божко Е.В.

	«Безопасные дороги» на платформе Учи.ру	2 кл. -7ч. 3 кл. - 10ч. 8кл.-21ч. 4 кл. - 12ч.	21 призер	Чуприна ю.Г. Малярчук Т.И. Мусрединова Д.М. Курилова И.В.
2	Олимпиада “Безопасный интернет” на платформе Учи.ру	1кл.-8ч. 2 кл. - 3ч 3кл. - 8ч. 7 кл. - 2ч. 8 кл. - 9ч.	13 победителей 5 призера	Божко Е.В. Чуприна ю.Г. Малярчук Т.И. Мусрединова Д.М. Курилова И.В.
3	Марафон “Эра роботов” на платформе Учи.ру	1 кл. -4ч. 4 кл. - 6ч.	6 победителей	Божко Е.В. Остапенко Н.Н.
4	Республиканский марафон по налоговой грамотности	1 кл. -1ч. 8 кл. -5ч. 2 кл.-1ч.	2 призера	Божко Е.В. Мусрединова Д.М.
5	Всероссийская онлайн олимпиада по математике на учи.ру	8 кл. - 8ч. 4кл.-5ч.	6 победителей 2 призера	Курилова И.В.\ Остапенко Н.Н.
6	Конкурсе «ПДД глазами детей» на сайте «Оценника»	3кл. -2ч.		Малярчук Т.И.
7	конкурс «Волшебные мгновения моего лета» на сайте «Оценника»	3кл. - 2ч. 8кл. -2ч.	2 призера	Малярчук Т.И.
8	Конкурс творческих работ «ВместеЯрче», рисунок на тему «Энергия – основа всего»	3кл. -2ч.		Малярчук Т.И.
9	Творческий конкурс «Правила дорожного движения глазами детей» (Оценка)	8 кл. -4ч.	3 призера 1 победитель	Мусрединова Д.М. Юсупова Д.М.
10	Творческий конкурс «Космическая Одиссея» (Оценка)	8кл. - 1ч.	1 призер	Мусрединова Д.М.
11	Всероссийской олимпиаде по английскому языку на платформе Skysmart.	4-11кл. - 54 ч.		Мусрединова Д.М. Юсупова Д.М.
12	Международный образовательный конкурс «Олимпис 2022- Осенняя сессия» по географии	8кл. - 2ч.	1 призер	Мусрединова Д.М.
13	Международный образовательный конкурс «Олимпис 2022- Осенняя сессия» по математике	8кл. - 1ч.	1 призер	Курилова И.В.
14	Олимпиада по цифровой безопасности на платформе Skysmart.	5-10 кл. - 34ч.	9 призеров	Курилова И.В.
15	Дистанционная олимпиада по английскому языку 2022: Уровень II на платформе Фоксфорд.	7-10 кл. - 17	2 призера 1 победитель	Мусрединова Д.М. Юсупова Д.М.
16	Всероссийская олимпиада по английскому языку («ФГОСтест»)	3 кл. -3ч.,4кл. - 3ч.,6 кл. -1ч. 7 кл. - 2ч. 9 кл. - 1ч.	8 победителей 2 призера	Аджимамбетова С.С.
17	Марафоне подготовки к полугодовым контрольным по английскому языку на платформе Skysmart.	4-10 кл. - 28ч.		Юсупова Д.М.
18	Образовательный марафон «Навстречу знаниям на учи.ру	4 кл. -6ч.	5 победителей	Остапенко Н.Н.
19	Образовательный марафон «Навстречу знаниям» на учи.ру	4кл. 5ч.	5 победителей	Остапенко Н.Н.
20	Марафон «Навстречу знаниям» на учи.ру	4 кл. -5 ч. 3 кл. – 3ч	3 призера, 5 победителей	Остапенко Н.Н. Малярчук Т.И
21	Е-диктант	65ч.		Классные

				руководители
22	Технологический диктант	72ч		Классные руководители
23	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	74ч.		Классные руководители
24	Всероссийский юридический диктант	24ч.		Классные руководители
25	Международная акция "Тест по истории Великой Отечественной войны"	10 кл. – 10ч 11кл. – 12ч. 8 кл. – 23ч.		Курилова И.В.
26	Международный геодиктант	20ч.		Курилова И.В. Мусрединова Д.М. Чернова Ж.В.
27	Большой этнодиктант	91ч.		Курилова И.В. Клас.руководители
28	Всероссийский урок цифры	118ч.		Курилова И.В. Классные руководители

2 полугодие

№		участники	Результаты	организатор
1	Всероссийский конкурс "Лига знаний" ото российского общества "Знание"	8 кл.-11ч. 10 кл.-4ч 11 кл.-9ч	Региональный этап -9 место	Курилова И.В.
2	Всероссийский химический диктант	8 кл.-10ч. 9 кл.-5ч.		Ивонина В.В.
3	Олимпиада по окружающему миру и экологии на платформе Учи.ру	1 кл.-7ч. 8 кл.-2ч. 3 кл.-7	3 призера 4 победителя	Божко Е.В. Малярчук Т.И.
4	Олимпиада по русскому языку на платформе Учи.ру	1 кл.-7ч. 6 кл. -2ч 8 кл. - 1ч. 3 кл. - 8ч.	7 победителей 6 призеров	Божко Е.В. Малярчук Т.И.
5	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на Учи.ру	1 кл. -8ч. 6 кл. -2ч. 8 кл. - 10ч. 3 кл. - 10ч.	13 победителей 9 призеров	Божко Е.Вю Курилова И.В. Мусрединова Д.М. Малярчук Т.И.
6	Неделя математики на Учи.ру "Математика-царица наук"	1 кл.-2ч. 3кл. - 1ч		Божко Е.В. Малярчук Т.И.
7	Марафон "Подготовка к знаниям" на платформе Учи.ру	1 кл.-4ч.	4 призера	Божко Е.В.
8	Марафон "Весеннее пробуждение" на Учи.ру	1 кл.-4ч. 3 кл. - 2ч.	5 призеров	Божко Е.В. Малярчук Т.И.
9	Марафон "Мистические Бермуды" на Учи.ру	1 кл.-2ч. 3кл. -6ч	3 призера	Божко Е.В. Малярчук Т.И.
10	Марафон "Цветущие Гавайи" на Учи.ру	1 кл.-4ч. 3 кл. - 8ч.	5 призеров	Божко Е.В. Малярчук Т.И.
11	Марафон "Остров сокровищ" на Учи.ру	1 кл.-3ч.	3 призера	Божко Е.В.
12	Марафон "День рождения" Учи.ру	1 кл.-5ч.	2 призера	Божко Е.В.
13	Всероссийская олимпиада "Технологии успеха"	1 кл.-5ч. 8 кл.-6ч. 7 кл.-1ч.		Божко Е.В. Курилова И.В.
14	Олимпиада по английскому языку на платформе Учи.ру	8 кл. - 10ч. 7 кл. - 8ч.	5 победителей 5 призеров	Юсупова Д.М. Мусрединова Д.М.
15	Всероссийская олимпиада по математике на платформе Skysmart.	8кл.-5ч. 7кл. - 2ч.		Курилова И.В.

		6 кл. - 3ч. 9 кл. - 3ч. 10кл. -1ч.		
16	Марафон подготовки к ВПР на платформе Skysmart.	8кл.-4ч. 7кл. - 1ч. 6 кл. - 3ч. 5 кл. - 1ч.		Курилова И.В.
17	Марафон подготовки к ЕГЭ по математике	11 кл. - 11ч.		Курилова И.В.
18	5 международный конкурс «Расскажи миру о своей Родине»	8 кл. - 8ч.		Юсупова Д.М.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности и школьные кружки, активно и результативно принимали участие в конкурсах и мероприятиях и добились определенных **успехов**:

Сабина Керимова, 4 класс, 2 место в номинации "Художественная вышивка" в муниципальном этапе Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства "Люби и знай свой край" (приказ УО от 12.10.2022г. №338)

Варвара Жижко., 2 класс, 2 место в номинации "Сувенир" в муниципальном этапе Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства "Люби и знай свой край" (приказ УО от 12.10.2022г. №338)

Владислав Гребеник, 8 кл. победитель в номинации "Военная история. Поиск" в муниципальном этапе Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся "отечество" (приказ УО от 24.10.2022г. №349)

Ольга Кулиш, 8 кл. победитель в номинации "Культура и фольклор родного края" в муниципальном этапе Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся "Отечество" (приказ УО от 24.10.2022г. №349)

Ольга Кулиш, 8 кл,3 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса детского творчества по безопасности движения "Дорога глазами детей" (приказ УО от 13.10.2022, №339)

Ольга Малярчук, 8 класс,3 место в номинации "Литература и журналистика" в муниципальном этапе Республиканского конкурса "Космические фантазии" (приказ УО от 14.11.2022 №385)

Иван Кулиш, 3 класс 2 место в номинации "Декоративно-прикладное искусство" в муниципальном этапе Республиканского конкурса "Космические фантазии" (приказ УО от 14.11.2022 №385)

Павел Солдатов,11 класс 1 место в номинации "Декоративно-прикладное искусство" в муниципальном этапе Республиканского конкурса "Космические фантазии" (приказ УО от 14.11.2022 №385); 1 место в республиканском этапе (Приказ Минобрнауки Крыма №126 от 20.01.2023г)

Команда школы (обучающиеся 8-11 классов),призер осеннего муниципального этапа конкурса "Вахта Памяти поколений. "Пост № 1 " в Республике Крым" (приказ УО от 07.11.2022 №369)

Павловская Анастасия,3 класс, 3 место в муниципальном этапе XVIII Всекрымского конкурса "Язык - душа народа", посвященного Году педагога и наставника в номинации "Декламация литературных произведений" (приказ УО от 07.02.2023 №48)

Керимова Мавиле, 8 класс, 1 место в муниципальном этапе XVIII Всекрымского конкурса "Язык - душа народа", посвященного Году педагога и наставника в номинации "Видеоролики "Интервью с учителем родного языка" (приказ УО от 07.02.2023 №48)

Жижко Варвара, 2 класс, 3 место в муниципальном этапе республиканского открытого конкурса-фестиваля "Крым в сердце моем" в 2023 году" в номинации "Планета мастеров" (приказ УО от 03.03.203 №90)

Керимова Сабина, 4 класс, 2 место в муниципальном этапе республиканского открытого конкурса-фестиваля "Крым в сердце моем" в 2023 году" в номинации "Планета мастеров" (приказ УО от 03.03.203 №90)

Малярчук Ольга, 8 класс, 2 место в муниципальном этапе Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста "Шаг в науку" в 2023 году"в номинации "Иностранные языки"(приказ УО от 06.04.2023 №142)

Керимова Мавиле, 8 класс, 1 место в муниципальном этапе Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста "Шаг в науку" в 2023 году"в номинации "Иностранные языки"(приказ УО от 06.04.2023 №142), 2 место в Республиканском этапе конкурса (приказ Минобрнауки Крыма От 14.06.2023г. №1021)

Кружок "Школьная газета", 3 место в муниципальном этапе Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества среди учащихся образовательных организаций г.Керчи в 2023 году" в номинации "Медиа" (приказ УО от 18.04.2023г. №155)

Полякова Алла, 7 класс ,2 место в муниципальном этапе Всероссийского детского фестиваля народной культуры "Наследники традиций" среди учащихся образовательных организаций Республики Крым в 2023 году" в номинации "Художественная вышивка" (приказ УО от 18.04.2023 №156)

Шкрабалиук Елизавета, 8 класс, 2 место в муниципальном этапе Всероссийского детского фестиваля народной культуры "Наследники традиций" среди учащихся образовательных организаций Республики Крым в 2023 году" в номинации "Топос. Краткий метр" (приказ УО от 18.04.2023 №156)

Басырова Арзы, 8 класс, 3 место в республиканском этапе Всероссийского конкурса "История местного самоуправления моего края" в номинации "Видеоролик "Староста нашего поселения" (приказ Минобрнауки Крыма от 14.06.2023 №1016)

Басырова Арзы, Авербах Павел, 8 класс, победители муниципального и участники республиканского этапов республиканского фестиваля детского творчества «Крымский вундеркинд – 2023»

Жижко Варвара, 2 класс лауреат 2 степени Открытого Республиканского конкурса для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Ангелы Надежды». в номинации "Художественное творчество"с работой "Подари улыбку миру!"

Реализация требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе.

В 2022/2023 учебном году ОУ функционировало в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с санитарными требованиями в ОУ усилен контроль за уроками физкультуры. Все учителя проводят совместно с учащимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. Разработаны графики начала/окончания занятий, приема пищи в столовой; составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций. При осуществлении образовательного процесса используются рециркуляторы (передвижные или настенные), средства и устройства для антисептической обработки рук. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ» (статьи 13, 16, 17, 18, 28, 30, 41), Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816, Положением о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ОУ частично осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (октябрь - в связи с ежедневными эвакуациями, при переводе классов на дистанционное обучение в связи с эпидситуацией в отдельных классах, для обучающихся на дому в случаях болезни учителей и невозможности замены уроков или длительного лечения обучающихся).

Для обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий использовались электронные образовательные ресурсы (РЭШ, «Учи.ру», SkySmart и пр.), АИС «Электронный журнал ЭлЖур» и др. Результаты анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учащихся. Приоритетным направлением в работы ОУ определено создание здоровьесберегающей среды в ОУ. Ведется работа по формированию здорового образа

жизни школьников, профилактике табакокурения, наркомании. Лечебно-профилактические мероприятия проводятся в соответствии с Договором о медицинском обслуживании в образовательном учреждении между осуществление доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии, при осуществлении амбулаторно-поликлинической медицинской помощи, в том числе при осуществлении первичной медико-санитарной помощи по педиатрии.

Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Работа по сохранению жизни и здоровья учащихся и сотрудников, предупреждению производственного и детского травматизма, созданию безопасных условий труда, соблюдение требований санитарно-гигиенических норм и противопожарной безопасности проведена в соответствии с федеральным и региональным законодательством.

Система управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса направлена обеспечение охраны труда и здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, предупреждение производственного и детского травматизма, профессиональной заболеваемости, а также обеспечение соответствия условий труда государственным нормативным требованиям.

В школе по охране труда разработаны и пересмотрены локальные акты:

- Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса;
- Положение о комиссии по охране труда;
- Пересмотрено и изменено Положение о системе управления охраной труда;
- Положение о разработке инструкций по охране труда;
- Положение об организации трехступенчатого административно-общественного контроля над состоянием охраны труда;
- Положение об организации обучения по вопросам охраны труда и технике безопасности и проверки знаний требований охраны труда;
- Положение об организации профилактической работы по безопасности жизнедеятельности с обучающимися и воспитанниками;
- Положение о медико-педагогическом контроле за уроками физической культуры;
- Обновлено Положение о порядке организации питания обучающихся;
- Положение о медицинском обслуживании;
- Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах;
- Положение об отряде юных инспекторов движения (ЮИД);
- Положение о добровольной пожарной дружине.
- Пересмотрена программа вводного инструктажа по охране труда для работников школы;
- Программа первичного инструктажа на рабочем месте для педагогических работников и обслуживающего персонала;
- Должностные инструкции (профтандарт)
- Пересмотрены Инструкции по охране труда.

Ведется работа по разработке локальных актов по ОТ в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 29 декабря 2022 года, Приказом Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 28 декабря 2021 № 926 «Об утверждении Рекомендаций по выбору методов оценки уровней профессиональных рисков и по снижению уровней таких рисков», Приказом Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 31 января 2022 года №37 «Об утверждении Рекомендаций по структуре службы охраны труда в организации и по численности работников службы охраны труда»: Положение о системе управления профессиональными рисками в школе, Положение о порядке обучения по охране труда в школе, Положение о стажировке на рабочем месте в школе, Положение о проведении инструктажей по охране труда с работниками школы, Положение о проведении инструктажей с обучающимися школы, Инструкция по оказанию первой

помощи, Инструкция по охране жизни и здоровья детей (обучающихся) в школе, Положение об учете и расследовании микротравм (микроразрывов) в школе.

Имеются журналы по охране труда:

- регистрации вводного инструктажа;
- регистрации инструктажа на рабочем месте (включает регистрацию инструктажей первичного, текущего, внепланового, целевого);
- регистрации целевого инструктажа по противопожарной безопасности;
- регистрации инструктажа по антитеррористической защищенности;
- регистрации и учёта несчастных случаев;
- учёта инструкций по охране труда для работников;
- учёта выдачи инструкций по охране труда для работников;
- журнал учёта присвоения групп по электробезопасности электротехнологического персонала.

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности под роспись. Проходит вводный инструктаж и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.

С обучающимися классные руководители ежегодно в начале учебного года проводят вводный инструктаж, в сентябре и январе проводят первичный и повторный по технике безопасности и пожарной безопасности; учителя - предметники также проводят инструктажи по технике безопасности и регистрируют их проведение в Журнале регистрации инструктажа обучающихся, воспитанников по технике безопасности на занятиях по предметам (в том числе на занятиях физической культурой и спортом), а также в журнале по пожарной безопасности (дважды в год).

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, поездки, походы сопровождаются инструктажами по технике безопасности и безопасности движения, регистрируются в Журнале инструктажей при проведении внеклассных мероприятий, оформляются приказом директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей во время этих мероприятий.

Оформлен уголок по охране труда и технике безопасности. В каждом учебном кабинете для обучающихся оформлены уголки безопасности.

В кабинетах повышенной опасности: физики, химии и биологии, информатики, технологии, спортивном зале имеются все необходимые инструкции по ОТ и ТБ, составленные на основе типовых инструкций и утверждённые директором школы. В данных кабинетах имеются первичные средства пожаротушения, аптечки первой медицинской помощи.

В 2022-2023 учебном году большое внимание уделяется **режиму антитеррористической защиты** в связи с введением и продлением Высокого ("желтый") уровня террористической опасности в Крыму **и противопожарной безопасности**.

Разработан план мероприятий по антитеррористической защищенности учреждения, согласованный с территориальными органами безопасности.

Разработан алгоритм действий сотрудников Школы по обеспечению безопасности в условиях повышенной опасности. Не менее 1 раза в месяц проводится инструктаж с сотрудниками школы по действиям в условиях совершения (угрозы совершения) теракта; проводятся плановые и внеплановые тренировки по вопросам АТЗ. Проводятся дополнительные меры в школе в условиях Высокого ("желтый") уровня террористической опасности.

В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация, система видеонаблюдения, СКУД, тревожная кнопка, телефон с записывающим устройством. Школа обеспечена первичными средствами пожаротушения, разработаны планы эвакуации (позажные и общий).

Ведется работа по актуализации Паспорта антитеррористической безопасности учреждения. В течение года обновляются стенды по антитеррору. Организован пропускной и внутриобъектовый режимы.

В здании и на территории школы курение и пользование открытым огнем запрещено.

Каждый сотрудник и обучающийся обязан содержать свое рабочее место в чистоте и порядке.

В школе имеется маркировка – знаки безопасности, а также сигналы, на которые все сотрудники и обучающиеся обязаны обращать внимание.

Работа по гражданской обороне организована в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», Федеральным Законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (с изменениями на 30 декабря 2021 года)». Обучение учащихся по гражданской обороне проводится на уроках ОБЖ в рамках учебной программы учителями ОБЖ.

Сотрудники школы прошли обучение по ГО осенью 2022 года по 18-часовой программе. Такое обучение проводится ежегодно.

Безопасность обучающихся и сотрудников во время пребывания в школе обеспечивается посредством проведения следующих основных мероприятий:

- заключен Договор со специализированной охранной организацией (ООО «МГБ», Договор № 2023.102826 от 31.01.2023, генеральный директор Кузнецов Виктор Викторович)

- наличие кнопки экстренного вызова;
- наличие видеонаблюдения;
- организация пропускного режима;
- проведение инструктажей и учебных тренировок по действиям в условиях ЧС;
- проведение профилактических бесед.
- ежедневная проверка эвакуационных выходов, территории школы
- ежедневное дежурство сотрудников школы
- проверка системы АПС согласно графику
- проверка исправности средств пожаротушения
- наличие правил пользования средствами пожаротушения (огнетушителями) у каждого огнетушителя на каждом этаже здания школы.
- проведение учебных эвакуаций детей и персонала на случай возникновения пожара и ЧС;
- наличие стендов по БДД, ПБ, ГО, АТЗ в фойе 1 этажа здания школы;
- проверка мест установки и технического состояния электронагревательных приборов, а также соответствие их защиты требованиям правил устройства электроустановок (ПУЭ);
- взаимодействие школы по вопросам безопасности с правоохранительными органами, службой ЖКХ.

Особое место по выполнению требований законодательства в области охраны труда в школе отводится **трехступенчатой системе контроля** администрации школы и профсоюзной организации.

В соответствии с Положением об организации трехступенчатого административно-общественного контроля над состоянием охраны труда.

- **I ступень контроля** осуществляют заведующие кабинетами, спортивными залами, воспитатели, руководители кружков и секций, которые ежедневно до начала работы (занятий) проверяют рабочие места, исправность оборудования и инструмента.
- **II ступень контроля** осуществляют ответственный за ОТ и ТБ в школе заместитель директора по УВР Малярчук Т.И., завхоз школы Щербина Г.В., уполномоченный по

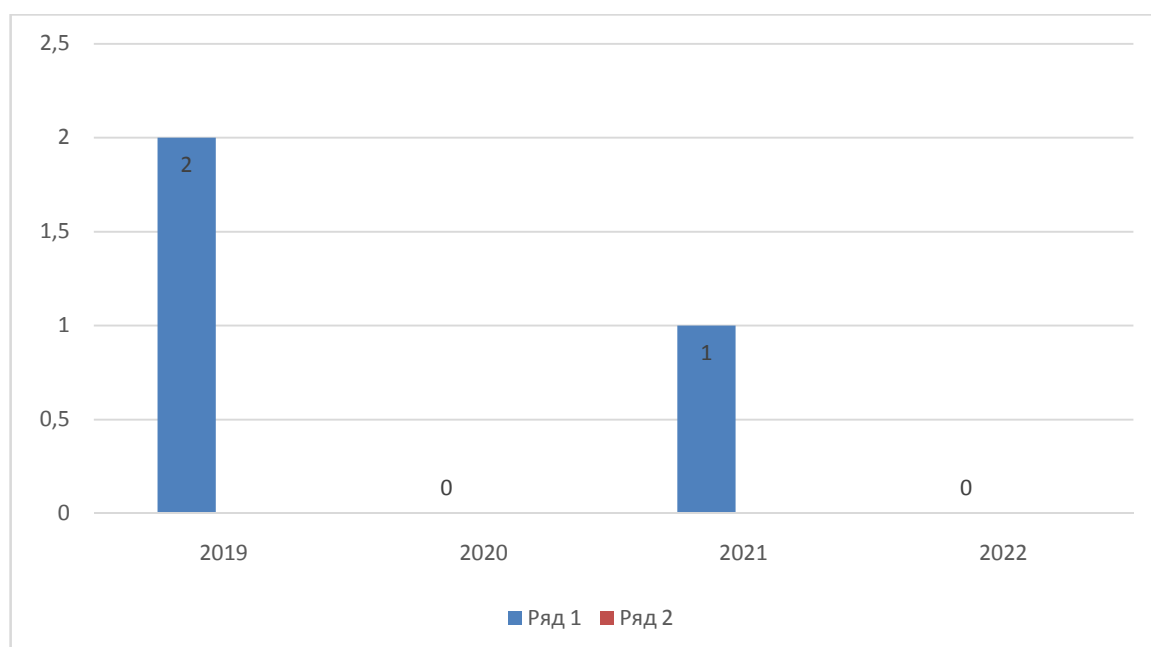
охране труда Керимова Э.Л., совместно с рабочим по обслуживанию здания Кобзарем С.И. один раз в месяц.

- **III ступень контроля** осуществляют комиссия (заместитель директора по УВР Малярчук Т.И., завхоз Щербина Г.В., уполномоченный по охране труда Керимова Э.Л., заместитель директора по УВР Курилова И.В.), возглавляемая директором школы Павловским К.В. один раз в четверть.

Результаты проверок соблюдения норм ОТ и ТБ оформляются записью в соответствующий журнал.

В помещениях школы строго соблюдаются требования техники безопасности. Классными руководителями во время классных часов проводятся профилактические беседы по предупреждению **детского травматизма**, данный вопрос рассматривается и на родительских собраниях. Для предупреждения травм детей на переменах организовано дежурство учителей на этажах, в вестибюле 1 этажа, в столовой, (в теплое время года и на школьном дворе).

Случаи травматизма в МБОУ города Керчи Республики Крым «Школа №10» за 2019-2022гг.



В 2019 г. зафиксировано 2 НС, 2020 году в школе **не зафиксировано несчастных случаев**. В 2021 г. зафиксирован 1 НС 16.04.2021 г. с учеником 5 класса Призовым Е.О. (нанесение телесных повреждений др.лицом). В 2022 году несчастных случаев не зарегистрировано.

Благодаря систематической работе по охране труда в школе соблюдаются здоровые и безопасные условия труда и УВП, создан оптимальный режим труда и отдыха.

Строгое соблюдение требований охраны труда является элементом культуры труда, профессиональной культуры, дисциплины образовательного процесса.

Для обучающихся в области безопасности жизнедеятельности предусмотрены уроки курса «Окружающий мир» (1-4 класс); в 8-11 классах ведется предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Кроме того, знания в области безопасности жизнедеятельности обучающиеся школы получают и во время изучения других учебных предметов (химия, физика, биология, технология, физическая культура, информатика, математика), при ознакомлении с инструкциями по ТБ по видам работ, правилами поведения в различных помещениях, инструкциями по действиям в различных ЧС, с памятками, с наглядной агитацией, а также при проведении учебных тренировок по эвакуации при ЧС, тематических бесед, игровых ситуаций, классных часов.

ОУ в данном направлении работает в тесной взаимосвязи с силовыми структурами УВД, МЧС, ФСБ в решении проблем комплексного обеспечения безопасности школы, её защиты от внутренних и внешних угроз, пресечение распространения наркотических средств среди обучающихся и профилактики преступлений среди несовершеннолетних. Большое внимание ОУ уделяет информационной безопасности.

Информационная безопасность в ОУ – комплекс мер различного характера, направленный на реализацию двух основных целей:

- защита персональных данных и информационного пространства от несанкционированных вмешательств, хищения информации и изменения конфигурации системы со стороны третьих лиц;
- защита учащихся от любых видов пропаганды, рекламы, запрещенной законом информации.

Учащиеся и их родители (законные представители) ознакомлены с видами информации, способной причинить вред здоровью и развитию детей, и ее негативных последствиях; проинформированы о способах незаконного распространения информации, способной причинить вред здоровью и развитию детей, в сетях Интернет и мобильной связи (в том числе путем рассылки SMS-сообщений незаконного содержания). с информацией по защите детей от распространения вредной для них информации. Классные руководители 1- 11 классов провели беседы по темам: «Информационная безопасность», «Интернет-безопасность», «Сетевой этикет». В рамках интернет-безопасности проведена разъяснительная работа, связанная с недопустимостью антиобщественных действий, участия детей в несанкционированных митингах, запугивания, травли ребенка со стороны одноклассников, распространение лживой, порочащей ребенка информации в социальных сетях, которые нередко воспринимаются как норма не только детьми, совершающими противоправные поступки, но и жертвами такого поведения. Ключевым катализатором роста числа случаев опасного поведения среди подростков является активное бесконтрольное распространение деструктивных идеологий и иной информации разрушительного характера.

С целью сохранения и поддержания здоровья учащихся в ОУ организовано проведение физкультурминуток, внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий; осуществление психолого-педагогического и медико-физиологического контроля показателей физического и психического здоровья воспитанников; организация и проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья. Для формирования здорового образа жизни в ОУ был проведён мониторинг среди учащихся 7-11 классов на предмет выявления употребления наркотических и психотропных веществ. Из результатов исследования «группа риска» не обнаружена. Для профилактики негативных явлений в 7-х - 11-х классах были проведены развивающие занятия о вреде алкоголя, наркотиков и табакокурения с демонстрацией видеороликов «Влияние электронных сигарет на растущий организм», «Употребление алкоголя и психоактивных веществ», «Разрушительное действие наркотиков». В системе проводится просветительская работа с родителями о необходимости правильного питания, ведения здорового образа жизни в семье.

Организация питания в школе

С целью сохранения здоровья учащихся во время учебно-воспитательного процесса в МБОУ г.Керчи РК «Школа №10 имени Героя Советского Союза И.Е.Петрова» организовано питание и соблюдается Порядок обеспечения питанием учащихся муниципальных общеобразовательных организаций городской округ Керчь Республики Крым в соответствии со следующими нормативными документами:

- ст. 5 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральным законом от 21.12.96 №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

- Методических рекомендаций к организации общественного питания населения, утвержденных Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Поповой А.Ю. от 02 марта 2021 года (МР 2.3.6.0233-21),

- СанПиНом 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32,

- СанПиНом 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы от 28 января 2021 г. № 1.2.3685-21

- ТР ЕАЭС 044/2017 Техническим регламентом Евразийского экономического союза "О безопасности упакованной питьевой воды, включая природную минеральную воду". Технический регламент Евразийского экономического союза от 23 июня 2017 г. № 044/2017

- ТР ТС 021/2011 Техническим регламентом Таможенного союза "О безопасности пищевой продукции" (с изменениями на 14 июля 2021 года). Технический регламент Таможенного союза от 09 декабря 2011 г. № 021/2011

- ГОСТом Р 51705.1-2001 Системы качества. Управление качеством пищевых продуктов на основе принципов ХАССП. Общие требования. ГОСТ Р от 23 января 2001 г. № 51705.1-2001

- Постановления Совета Министров Республики Крым от 09 июня 2017 года № 304 «Об утверждении Порядка обеспечением питанием отдельных категорий обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций»,

- Постановления Совета Министров Республики Крым от 15 марта 2021 года № 146 «О внесении изменений в Постановления Совета Министров Республики Крым от 09 июня 2017 года № 304»,

- Постановление Совета Министров Республики Крым от 27.08.2020г. № 514 «О внесении изменений в постановление Совета министров Республики Крым от 16 мая 2016 года № 204»,

- Совместного Приказа Министерства образования, науки и молодежи и Межрегионального управления Роспотребнадзора по Республике Крым и городу Севастополю от 07.04.2021г. №565/64 «Об утверждении методических рекомендации по организации питания в общеобразовательных и дошкольных организациях Республики Крым»,

- Решения 63 сессии Керченского городского совета 2 созыва от 24 декабря 2021 г. № 590-2/21 «Об организации бесплатного питания учащихся и воспитанников в муниципальных образовательных и оздоровительных организациях города Керчи в 2021 году» и на основании письма Управления по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации г. Керчи от 27.12.2021г. №3843/05-27/1,

- Уставом школы.

В 2022-2023 учебном году питание обучающихся в МБОУ г.Керчи РК «Школа №10 имени Героя Советского Союза И.Е.Петрова» организовано с 09.01.2023 и с 01.09.2022 г. как бесплатное, так и за счет родительских средств:

- бесплатное питание для всех учащихся 1-4 классов за счет средств Республики Крым;
- двухразовое бесплатное горячее питание (завтрак и обед) за счет средств местного бюджета для учащихся, отнесенных к следующим льготным категориям:

детям-сиротам;

детям, оставшимся без попечения родителей;

детям-инвалидам, посещающим школу;

учащимся из малоимущих семей;
учащимся из многодетных семей;
учащимся с ОВЗ.

-бесплатный сухой паек учащимся с ОВЗ, обучающихся на дому.

Бесплатное питание детям, находящимся под опекой и детям-сиротам предоставлено в соответствии с прилагаемым списком подопечных детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения к Приказу Управления образованием Администрации города Керчи.

Для остальных групп льготной категории обучающихся бесплатное питание предоставляется на основании документов в соответствии с Положением об организации питания. На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 01.03.2020 № 47-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» и ст.37 Федерального закона от 20.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации» в части совершенствования правового регулирования вопросов обеспечения качества пищевых продуктов»; «Методических рекомендаций МР 2.4.0180-20 Роспотребнадзора Российской Федерации «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях» от 18.05.2020г.издан приказ директора «О создании Родительского контроля за организацией горячего питания в образовательной организации» от 01.09.2022г., на основании которого создана комиссия для осуществления контроля за организацией горячего питания обучающихся в школе, утверждено Положение «О родительском контроле за организацией горячего питания обучающихся в МБОУ «Школа 10».

В школе разработаны и утверждены приказом директора школы:

- Положение об организации питания;
- Положение о столовой;
- План мероприятий по улучшению питания и предотвращения нарушений санитарно-гигиенических норм и правил на 2022-2023уч.г.;
- График питания обучающихся;
- График дежурства в школе, в т.ч. и в столовой;
- Программа производственного контроля.

Организатор питания в школе ООО «Мелисса», оказывающий услуги по организации питания в школе и поставку продуктов питания, несёт ответственность за качество и безопасность питания учащихся на основании Контракта от 04.04.2022 № Ф.2022.21.

Всего в школе **62** обучающихся льготной категории.

Расходы на предоставление питания осуществляются исходя из фактического посещения воспитанниками и учащимися образовательного учреждения.

Для осуществления учета учащихся, получающих питание на льготной основе, и контроля за целевым расходованием бюджетных средств, выделяемых на питание учащихся, ведется табель посещаемости столовой.

Ежедневно до девяти часов утра ведется учет наличного состава обучающихся. В конце дня производится учет и сверка наличного состава обучающихся и количества выданных в столовой порций.

Классные руководители сопровождают учащихся в столовую и несут ответственность за отпуск питания учащимся согласно утвержденным спискам. Контроль за организацией льготного питания осуществляется руководителем общеобразовательного учреждения, который несет персональную ответственность за организацию предоставления льгот учащимся.

Школьная столовая находится в подвальном этаже здания школы, обслуживает учащихся и сотрудников школы. Столовая осуществляет производственную деятельность в полном объеме 5 дней с понедельника по пятницу включительно в режиме работы общеобразовательного учреждения. Общеобразовательное учреждение создает

необходимые условия для работы пищеблока, осуществляет контроль за его деятельностью в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся. В школе имеется разработанное и согласованное двухнедельное меню, в котором указывается наименование блюд, выход продуктов, калорийность. Ежедневно в обеденном зале вывешивают утвержденное директором школы меню. Меню составляется с учётом ассортиментного минимума.

Качество получаемой сырой и готовой продукции проверяет бракеражная комиссия. Продукты завозятся два-три раза в неделю. Хлеб и х/б изделия завозятся ежедневно.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима.

Обеденный зал рассчитан на 60 посадочных мест. При входе имеются умывальники для мытья рук (3 крана), электрополотенца. Стены окрашены в светлые тона, потолок белый. Столы прямоугольные с гигиеническим покрытием, 4-местные.

В столовой работают 3 человека: зав. производством и 2 кухонных работника. Ношение спецодежды для работников пищеблока является обязательным. Это позволяет соблюдать необходимые санитарно-гигиенические нормы.

Для обучающихся 1-11 классов за счет родительских средств и в целях сохранения здоровья в ходе учебно-воспитательного процесса организовано двухразовое питание (завтрак и обед). Для детей, посещающих группу продленного дня, организован дополнительный полдник за счет родительских средств.

В школе наряду с организованным питанием для всех учащихся работает буфет. Имеется ассортиментный перечень буфетной продукции, реализуемый за наличный расчет. Через буфет реализуется продукция, разрешенная Санитарными нормами и правилами. Накладные, прейскурант, ценники в наличии.

Проверку качества пищи, соблюдения рецептур и технологических режимов осуществляет созданная приказом директора школы бракеражная комиссия. Результаты проверки заносятся в журнал контроля. Совместная работа Комиссии по контролю (в т.т. ч. родительский контроль) за организацией и качеством питания и бракеражной комиссии позволяет контролировать организацию питания в школе, его качество, вносить необходимые коррективы и, в конечном счете, сохранить здоровье каждого ученика школы.

Школьный спортивный клуб - системообразующее звено в комплексном процессе физического воспитания учащихся.

Для организации и координации работы по развитию физической культуры и спорта, а также для пропаганды здорового образа жизни создан спортивный клуб «Юниор» (далее – ШСК). ШСК внесен в Единый Федеральный реестр школьных спортивных клубов, зарегистрирован на Единой информационной площадке по направлению «Физическая культура и спорт в образовании» (ЕИС-ФКИС).

Цель работы ШСК – создание условий, обеспечивающих возможность для учащихся вести здоровый образ, систематически заниматься физической культурой и спортом, получить доступ к развитой спортивной инфраструктуре, повышение спортивного мастерства учащихся в избранном виде спорта.

Задачи:

- Создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе;
- Удовлетворение потребностей учащихся, родителей (законных представителей) в различных видах физкультурно – спортивной деятельности;
- Организация различных форм спортивной жизни среди учащихся школы;
- Воспитание у учащихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни. ШСК

осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о школьном спортивном клубе «Юниор».

В течение 2022/2023 учебного года совместно с руководителем клуба и учителями физкультуры члены ШСК осуществляли соревновательную и судейскую деятельность, проводили спортивно-массовые мероприятия, акции, конкурсы, участвовали в спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровней. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования "Баскетбол", "Спортивные и подвижные игры":

В объединениях клуба занято 129 обучающихся (53,3% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

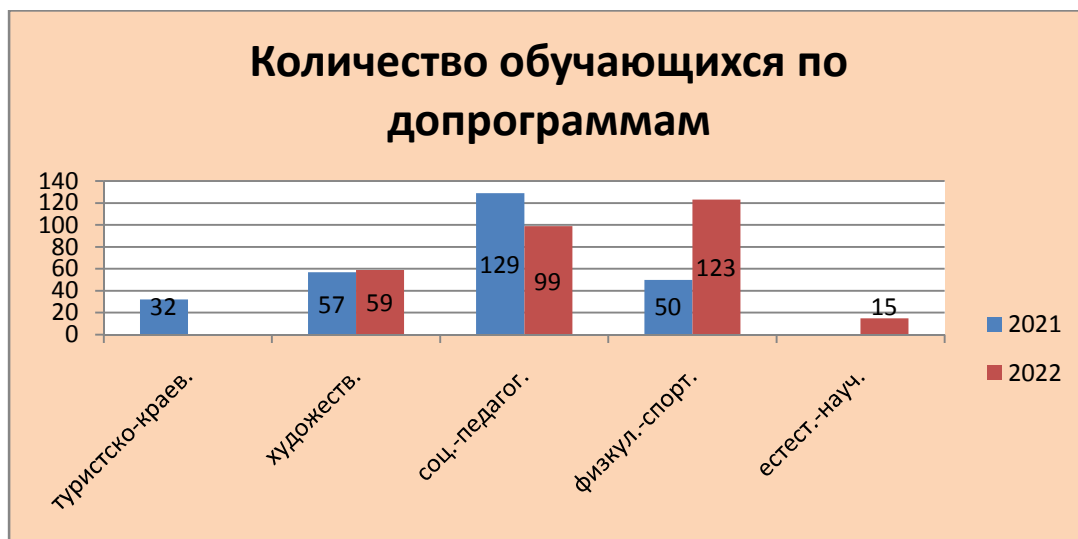
№	Мероприятие	Сроки	Кол-во участников
Внутришкольные мероприятия			
1	Первенство школы по футболу «Кожаный мяч»	октябрь	5–7 кл., 8-11 кл.
2	Соревнование на личное первенство школы по настольному теннису	октябрь	7-11 классы
3	Шахматный и шашечный турнир	ноябрь	5-11 классы
4	Школьная спартакиада	Осенние каникулы	5-11 классы
5	Первенство школы по баскетболу	Декабрь	8-11 класс
6	Соревнования ко Дню Защитника Отечества	февраль	2-11 классы
7	Соревнования ко дню освобождения Керчи от немецко-фашистских захватчиков	апрель	5-11 классы
8	Президентские спортивные игры	Март-апрель	5-11 классы
9	Президентские состязания	Март -апрель	1-11 классы

Анализ дополнительного образования

В течение 2022/23 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

В 2022/23 учебном году Школа реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

направление	программа	количество
Социально-педагогическое	Школьная газета	25
	ЮИД	17
Физкультурно-спортивное	Баскетбол	20
	Спортивные игры	70
художественное	Школа мастеров	21
	Увлекательный мир бисера	17
	Школьный театр	16
Естественно-научное	Хочу все знать!	15



В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Школьный театр». Разработана программа дополнительного образования «Школьный театр».

Воспитание

Целью воспитательной работы МБОУ г. Керчи РК "Школа №10 им. Героя Советского Союза И.Е.Петрова" является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно и очно);
- участие в творческих конкурсах и мероприятиях;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам проведенного анализа качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год можно оценить как **хорошее**. Стоит отметить работу следующих классных руководителей, которые проявили высокий уровень ответственности и профессионализма в течение всего учебного года:

Божко Е.В., классный руководитель 1 класса

Чуприна Ю.Г., классный руководитель 2 класса

Малярчук Т.И., классный руководитель 3 класса

Мусрединова Д.М., классный руководитель 8 класса.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Одним из важнейших направлений государственной демографической политики является сбережение жизни и здоровья юных граждан Российской Федерации, включая профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. Целью обучения детей безопасному участию в дорожном движении является сохранение жизни и здоровья детей на основе формирования осознанной позиции грамотного и ответственного участника дорожного движения.

Для реализации этих целей в школе организована работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности участников дорожного движения. Данный вопрос входит в содержание организации работы по охране труда школы, в планы воспитательной работы с детьми и родительской общественностью в школе, в программный курс обучения ОБЖ для обучающихся школы, рабочие программы внеурочной деятельности, в планы работы библиотеки, совместную деятельность школы с подразделением ГИБДД.

С целью формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах, обучению детей правилам дорожного движения, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, во дворе школы имеется площадка с дорожной разметкой, на которой практически отрабатываются навыки поведения на дороге.

В программу курса «ОБЖ» включены вопросы изучения ПДД, организации дорожного движения, причины ДТП. Выполнение учебной программы курса контролируется администрацией школы.

Все мероприятия, организованные в рамках Недели безопасности, посвященной вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах и обеспечению реализации комплекса межведомственных мероприятий, направленных на совершенствование профилактической работы с обучающимися, педагогами и родителями несовершеннолетних, выполняются в полном объеме на хорошем уровне. Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники, учащиеся школы, а также и родительская общественность принимали активное участие в организации и проведении Недели безопасности.

Накануне праздников и выходных дней классными руководителями проводились беседы по профилактике травматизма и правилам безопасности во время массовых

мероприятий. Вопрос безопасности жизнедеятельности обучающихся, профилактики инфекционных заболеваний, иммунизации включен в повестку дня родительских собраний.

У каждого классного руководителя имеется «Папка классного руководителя по ОТ», в которой собраны памятки, тексты «минуток безопасности», лекции, инструкции, диктанты по ОТ и БЖД. В классных уголках содержится информация по безопасности жизнедеятельности обучающихся. На родительских собраниях проводится разъяснительная работа о необходимости контроля со стороны родителей за выполнением правил дорожного движения детьми. Учащиеся начальной школы совместно с учителями и родителями разрабатывают схемы безопасного маршрута «Дом-школа-дом» и клеивают их в дневники.

С целью формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах, обучению детей правилам дорожного движения, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, во дворе школы имеется площадка с дорожной разметкой, на которой практически отрабатываются навыки поведения на дороге.

На протяжении каждого учебного года учащиеся школы регулярно принимали участие в школьных, городских, республиканских конкурсах рисунков, поделок, сочинений, памяток, слоганов, посвященных безопасности дорожного движения. В сентябре-октябре 2022 года в школе проведена выставка рисунков и поделок на тему безопасности на дорогах, железной дороге «Дорога глазами детей», профилактики травматизма в быту, общей безопасности «Охрана труда глазами детей».

В школе налажено тесное сотрудничество и подразделениями ГИБДД. В школе создан отряд ЮИД, в составе которого обучающиеся 10-14 лет. Отряд имеет свою эмблему и девиз, руководители отряда составляют план работы на год по таким направлениям: информационное, пропагандистское, шефская и патрульная работа. Отряд ЮИД ежегодно принимает активное участие в профилактической работе по безопасности дорожного движения: лектории, инсценировки, массовые мероприятия, игры и соревнования, конкурсы и викторины, практические занятия.

Благодаря систематической работе по данному вопросу в школе отсутствуют случаи дорожного травматизма с участием обучающихся нашей школы.

В целом, в школе организовано горячее питание учащихся, обеспечивается оптимальный температурный режим в помещениях, осуществляется контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Планы и программы воспитательной работы с классом классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения, частых заболеваний учащихся, детского травматизма в школе, на дорогах. Комплекс профилактических бесед по здоровому образу жизни, были направлены на привитие здорового образа жизни.

Экологическое воспитание продолжает оставаться актуальным в работе школы. Большая экологическая работа проводится в начальном звене. Учителя начальных классов в течение всего учебного года проводили с детьми беседы, викторины, конкурсы поделок из природного материала, кормушек, «Птицы наши друзья», «Берегите природу». Проводимая работа школы по этому направлению способствует воспитанию экологической культуры учащихся, воспитанию чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю.

Профилактика правонарушений – одно из приоритетных направлений работы школы. Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи, по

формированию нравственных качеств обучающихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая работа:

- Диагностическая работа: изучение детей и семей; наблюдение за адаптацией школьников 1-х, 5-х классов;
- Составление социальных паспортов обучающихся, класса, школы.
- Работа с родителями: педагогическое просвещение на родительских собраниях; консультации;

С учащимися школы регулярно проводились профилактические беседы: о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; о правилах безопасности на железнодорожных путях, правилах перехода железной дороги и профилактике травматизма при переходе железнодорожных путей; о противодействии распространению заведомо ложных сообщений об акте терроризма; о профилактике ОРВИ и гриппа, в том числе новой короновирусной инфекции; соблюдение требований Роспотребнадзора; о правилах безопасности в общественном транспорте; о профилактике педикулёза; о правилах поведения во время пожара в школе, быту; повторение правил безопасного поведения во время ухудшения погодных условий; о правилах безопасности жизнедеятельности во время праздничных дней; о правилах поведения во время осенних и зимних каникул.

- Информационная и профилактическая работа с учащимися по проблеме наркомании, алкоголизма; формирование негативного отношения к употреблению ПАВ.

Воспитательная работа построена по системе коллективно-творческих дел. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по школе, помогает организовать школьные мероприятия.

В течение года в школе проведены 2 месячника правовых знаний, месячник "СПИД - трагедия человечества", месячник белой трости, декада психологии, декада инклюзии, месячник "За здоровый образ жизни".

профилактической работы и правового воспитания обучающихся велась в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в целях предупреждения, выявления, устранения причин и условий, способствующих асоциальному поведению несовершеннолетних».

В течение всего 2022-2023 уч.года велась работа по профилактике семейного неблагополучия, выявлению причин, толкающих детей на нарушение дисциплины в школе, общественных местах, а также ранней диагностике социальных условий жизни учащихся, выявление фактов нарушений прав ребенка, проводились многократные рейды в проблемные семьи. В случае выявления неблагополучной семьи, оперативно ставились в известность ПДН, ЦСССДМ, КДНиЗП.

Для реабилитации несовершеннолетних из семей, находящихся в СОП, были разработаны индивидуальные комплексные планы реабилитации с учетом индивидуальности обучающегося и категории постановки. При составлении индивидуальных комплексных программ учитывалась совместная профилактическая работа с ГБУ РК «Керченский ЦСССДМ», ГП ДН ОП №3 УМВД России по г.Керчь, Керченским ЛОП Крымского ЛУ МВД России на транспорте. В комплексные планы реабилитации обязательно входит ежемесячное посещение семей несовершеннолетних.

Проводилась разноплановая работа по организации досуга несовершеннолетних, находящихся в СОП, пропаганде здорового образа жизни. Особое внимание уделялось профилактике вредных привычек: наркомании, курению, токсикомании, употреблению спиртных напитков, потреблению СНЮСа. С этой целью проводились лекции, беседы, консультации с обучающимися об ответственности, предусмотренной законодательством РФ. На данные мероприятия приглашались инспектора ГП ДН ОП №3 УМВД России по г.Керчь и Керченского ЛОП Крымского ЛУ МВД России на транспорте. В целом вся

профилактическая работа по выполнению программ реабилитации несовершеннолетних из семей, находящихся в СОП, проводилась в тесном взаимодействии с ГБУ РК «Керченский ЦСССДМ», ГП ДН ОП №3 УМВД России по г.Керчь, Керченским ЛОП Крымского ЛУ МВД России на транспорте. Специалисты данных служб всегда своевременно реагировали на просьбы и запросы, сложных моментов и проблем не было.

В начале 2022-2023 учебного года обновлена база данных на детей, состоящих на профилактическом учете в школе, в КДНиЗП, ПДН, неблагополучные семьи, которая корректировалась каждую четверть.

На учете в школе стояли 2 обучающихся 9 класса. В течение года с этими обучающимися и их родителями проводилась профилактическая работа. В апреле 2023 года они были сняты с учета.

Кроме этого проведена соответствующая профилактическая работа с обучающимися всей школы с целью профилактики правонарушений:

- проведена разъяснительная работа среди обучающихся школы по предупреждению экстремизма и терроризма в детско-подростковой среде, профилактике правонарушений, уголовной и административной ответственности несовершеннолетних, в том числе с привлечением специалиста Керченского ЦСССДМ, инспекторов ОПДН УМВД РФ по г.Керчи, депутата Керченского городского совета, помощников прокурора г.Керчи;
- на всех родительских собраниях рассмотрены вопросы, направленные на противодействие терроризма и экстремизма в детско-подростковой среде, организовано распространение памяток по обеспечению безопасности детей.
- педагогом-психологом школы проведено социально-психологическое тестирование на выявление скрытого неблагополучия среди обучающихся 8-11 классов с использованием следующего инструментария: социометрия, опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой, диагностика враждебности (по шкале Кука-Медлей), рекомендованные для использования ГБОУ РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования». По результатам тестирования обучающихся группы риска не выявлено.
- в рамках модуля «Профилактика и безопасность» в школе систематически проводятся мероприятия, направленные на предупреждение противоправного поведения учащихся школы, в том числе на формирование антитеррористического, антиэкстремистского мировоззрения, профилактику аморального и девиантного поведения учащихся, активизацию воспитательной позиции родителей.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе с сентября 2021г. организована работа **Совета профилактики правонарушений и беспризорности**, который работал по плану, утвержденному директором школы.

В 2022-2023 учебном году проведено 3 заседания Совета профилактики в очном формате. На Совете профилактики были приглашены обучающиеся «группы риска» с родителями. К работе Совета профилактики привлекались инспектора ПДН ОП №3 УМВД России по г.Керчь. Причиной вызова на Совет явились частые пропуски уроков без уважительной причины, неудовлетворительные оценки по школьным предметам, нарушение дисциплины на уроках и Устава школы.

Отдельным направлением была работа по профилактике экстремизма и терроризма в детско-подростковой среде: проводились беседы по данной теме, отработка действий при угрозе террора, учебные эвакуации и т.д. Данные мероприятия дают положительный воспитательный результат: формируют у обучающихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Работу по реализации модуля «Профилактика и безопасность» можно оценить как **эффективную и результативную**. Показателями результативности работы по данному направлению являются:

- Отсутствие правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;

- Отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- Отсутствие пропусков уроков без уважительной причины.
- Высокий охват детей внеурочной деятельностью и деятельностью ДО.

Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено не менее 6 родительских собрания в каждом классе как в очном, так и в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 91% процентов в 1–4-х классах, 71% – в 5–9-х классах и 77% – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность».

По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 6 процентов по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 4 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 5 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 7 процентов.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Основной целью профориентационной работы является создание комплексной системы профориентационной работы через поиск новых и развитие наработанных форм взаимодействия по самоопределению, социализации и профориентированию учащихся. Таким образом, задачи профориентационной работы в ОУ направлены на:

- Расширение представлений и понятий, связанных с миром профессий через реализацию профессиональных проб, участие в мероприятиях по профессиональной ориентации и участие в проекте «Билет в будущее»;
- Расширение знаний об устройстве рынка труда и его функционировании, учебных и рабочих местах, способах поиска работы и трудоустройства;
- Сформировать умение выбирать профессию в соответствии с интересами, склонностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда;
- Развитие сетевого взаимодействия;
- Организацию информационной работы с родителями учащихся и консультативную помощь педагога-психолога.

В 2022/2023 учебный год в школе в рамках профориентации проводились следующие мероприятия:

1. Классные часы: – «Путь в профессию начинается в школе», «Профессии моих родителей» 1-4 классы,
 - «Мир профессий», «Профессии нашего региона» 5-8 классы,
 - «Моя будущая профессия», «Стратегии жизненного пути» 9-11 классы.
2. Профориентационные экскурсии в профессиональные учебные учреждения, а также посещение на их базе дня открытых дверей учащимися 9-11 классов.

3. Встречи с выпускниками школы и 10-11 классов, с целью знакомства с профессиями, а также предоставленными возможностями ВУЗов.

4. Знакомство с профессиями на уроках. Расширение знаний учащихся о профессиях 5-11 классы.

5. Диагностика профессиональных интересов и склонностей, выработка профессиональной траектории, консультирование подростков по вопросу выбора профессии -7, 9,11 классы.

6. Профориентационные экскурсии на предприятия 1-4 классы: " Цех эмали посуды АО "Керченский металлургический завод", пожарно-спасательную часть.

7. Встреча с преподавателями профессиональных учебных учреждений. Информирование учащихся о профессиональных учреждениях (распространение буклетов) 9-11 классы.

8. Родительские собрания в 9, 11 классах «Наиболее актуальные вопросы профессионального самоопределения учащихся. Система подготовки к ГИА».

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 9-11 классах – среднее, в 8 классе – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2022/23 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100 процентов.

Выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2022/23 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2022/23 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модулей «Профилактика и безопасность», «Классное руководство»,

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета обучающихся можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

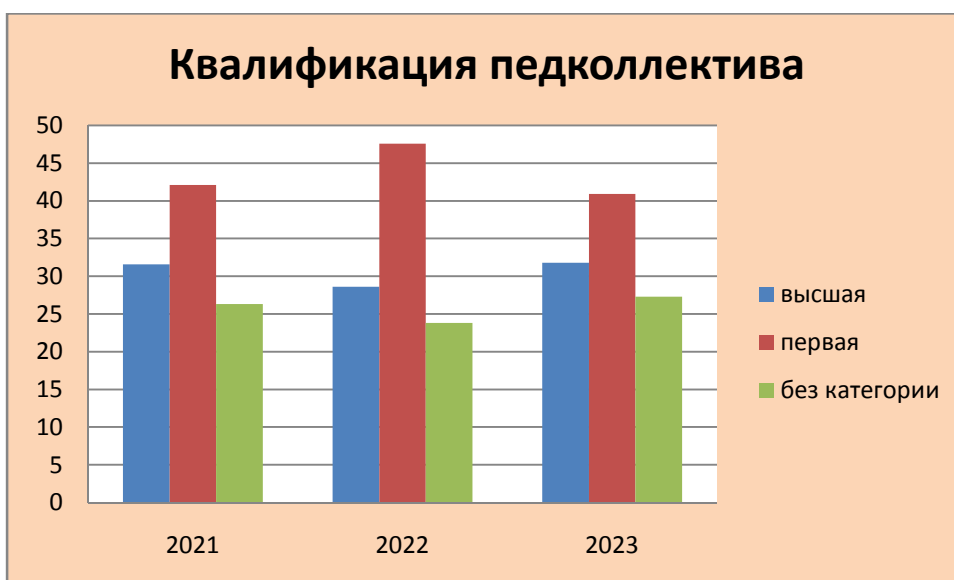
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В Школе работают 22 педагога+1 совместитель, из них 14 – внутренних совместителей. В ноябре 2022 была закрыта вакансия учителя биологии, химии, в январе - педагога-организатора. Все имеют высшее образование. Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные, грамотные, квалифицированные педагоги, способные к творческой деятельности, готовых к внедрению новых форм работы с учащимися и их родителями. За последние четыре года коллектив значительно изменился: в возрасте до 35 лет – 5 человек (22,7%), от 35 до 50 лет – 8 человек (36,4%), от 50 лет – 9 человек (40,9%).

В 2022-2023 учебном году в соответствии с перспективным планом аттестации педагогических работников аттестации подлежало 5 педагогических работников.

Республиканской аттестационной комиссией в 2022-2023 учебном году аттестовано 5 человек. 4 человека аттестованы на имеющуюся категорию, 1 человек повысил квалификационную категорию.

	2020	2021	2022	2023
Высшая категория	27,3%	31,6%	28,6%	31,8
Первая категория	40,9%	42,1%	47,6%	40,9
Без категории	31,8%	26,3%	23,8%	27,3



В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации должно носить опережающий характер, обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности.

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку.

Основной целью организации методической работы с педагогическими кадрами в 2021-2022 учебном году являлось создание условий для повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

Повышение квалификации педагогами школы стабильно. Этому способствуют следующие факторы:

- наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров;
- своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий;
- востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач;
- проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

Курсовую переподготовку за последние три года прошли 100% педагогических работников. В школе используются различные формы повышения квалификации, наиболее эффективными считаем:

- обучение на открытых уроках (включая собственные);
- работа в составе методического объединения.

В течение межаттестационного периода каждый педагог посещает курсы повышения квалификации в различных центрах переподготовки кадров. Непрерывность профессионального образования сегодня достигается не столько за счёт курсовой подготовки, сколько за счёт добровольного систематического участия руководителей и педагогов в семинарах, мастер-классах, онлайн-вебинарах, практикумах, тренингах. Учителя школы принимают активное участие в вебинарах различных издательств, тем самым повышая свой методический уровень.

Педагоги проходят повышение как на базе КРИППО, так и на других платформах.

Также педагоги школы приняли участие в акциях:

- Технологический диктант
- Географический диктант
- Международная акция «Тест по истории Великой отечественной войны»
- Е-диктант

Культурный марафон
Правовой диктант
Доступная среда
Большой этнографический диктант
Диктант Победы
Зачет по финансовой грамотности
Химический диктант

Работа школьных методических объединений

В школе работает 4 методических объединения. В целом планы работы МО были выполнены полностью. Учителя стремились направить свои усилия на реализацию общешкольной проблемы, осуществляя личностно-ориентированное обучение, а также на достижение целей и задач, поставленных каждым МО.

Тематика заданий МО отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педколлектив школы.

Учителя школы принимали участие:

1. Курилова И.В., Мусрединова Д.М., Юсупова Д.М. в онлайн -форуме "ПедагогиРоссии" (февраль 2023г.)
2. Чуприна Ю.Г. участник Всероссийского профессионального конкурса для учителей начальных классов «Первый учитель», Первый учитель, Год Педагога и наставника, (май 2023).
3. Малярчук Т.И. - диплом 3 степени Управления образования Администрации г.Керчи призера муниципального отборочного этапа республиканского смотра-конкурса на лучшую организацию работы по профилактике ДДТТ «Безопасность детей в наших руках – 2022», приказ УО от 09.03.2022 №83
4. Мусрединова Д.М., Юсупова Д.М.:

в онлайн-конференции «Примерные рабочие программы: проблемы и поиски решения. Линия УМК Английский язык. «Английский в фокусе». 2 класс» (29.09).

в Педагогической мастерской «Примерные рабочие программы: проблемы и поиски решения. 5 класс. Английский, испанский, немецкий, французские языки» (12.10).

в онлайн-конференции «Педагогическая мастерская. Эффективные методы обучения чтению в начальной школе с линией УМК «Английский в фокусе» 2-4» (01.11).

в онлайн-конференции «Педагогическая мастерская. Олимпиада школьников «Учитель школы будущего» по профилю «Иностранный язык»: регламент, требования, содержание» (16.11).

в онлайн-конференции «Лекторий «Взаимопроникновение и взаимообогащение культур» (14.12):

- «Концепция Е. И. Пассова «Развитие индивидуальности в диалоге культур» в контексте проблем современного иноязычного образования.

- «К вопросу об интерференции в условиях диалога культур».

Учителя не всех методических объединений участвуют в демонстрации и ретрансляции опыта на разных уровнях, что является существенным методическим ресурсом, мотивирующим педагогов на успешную деятельность. Данные о ретрансляции опыта могут свидетельствовать о продуктивности **методической работы**.

Все руководители МО имеют данные о **темах по самообразованию** педагогов. Анализ формулировок тем и соотнесение тем с приоритетными направлениями работы школы позволяют сделать следующие **выводы**:

- с учетом анализа работы за прошлый учебный год проведена корректировка тем по самообразованию (запланирован результат деятельности, конкретизирован материал);
- все темы скоординированы с приоритетными направлениями развития школы;
- в большей мере педагоги представляют итоговые и промежуточные результаты работы над методическими темами.

Проблемы.

На недостаточном уровне находится работа методических объединений по изучению, обобщению и распространению опыта учителей-предметников.

-низкий уровень участия учителей школы в конкурсах педагогического мастерства.

Задачи:

- осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- повысить организационно-методический уровень проведения открытых уроков и мероприятий.

Внеурочная деятельность

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2022/23 учебном году проведено 34 занятия во 2-11 классах и 33 - в 1 классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В школе были организованы 26 курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Общественно-культурное	За страницами учебника математики	Ибраимова Л.Р., Чернова Ж.В. Курилова И.В., Остапенко Н.Н. Чуприна Ю.Г.	4-9	137(86,2,2%)
	Черчение и графика	Рева С.А.	7	19(63,3%)
	Занимательная география	Мусрединова Д.М.	9	19 (65,5%)
	От теории к практике (математика)	Чернова Ж.В.	10	9(90%)
	Практикум «Математика после уроков»	Курилова И.В.	11	12(100%)
	Практикум «Сложные вопросы в изучении русского языка»	Остапенко Н.Н. Москаленко С.Е.	10,11	21(95,5%)
	Занимательный английский	Аджимамбетова С.С. Юсупова Д.М.	1,2	34 (85%)
	Разговорный английский	Мусрединова Д.М.	11	7(58,3%)
Спортивно-	Клуб «Спортивный»	Ибрагимов Р.Э.	2-4,6-9	115(66,5%)

оздоровительное	Клуб «ГТО»	Ибрагимов Р.Э	10-11	16(72,7%)
Общекультурное	Ручное творчество	Попова С.В.	1,3	24 (66,7%)
	Увлекательное творчество	Попова С.В.	5	14 (58,3%)
	Культура речи	Москаленко С.Е. Куртаметова Ф.Ш.	7-9	75(87,2%)
	Смысловое чтение	Куртаметова Ф.Ш.	5	23(95,8%)
	Театральный калейдоскоп	Сеитягяева А.Н.	1,2,4	40 (55,6%)
Духовно-нравственное	Литературная гостиная	Остапенко Н.Н., Божко Е.В. Чуприна Ю.Г. Малярчук т.И.	1-4	67(74,4%)
	Живое слово	Куртаметова Ф.Ш.	6	19(100%)
	Страноведение	Мусрединова Д.М. Юсупова Д.М. Аджимамбетова С.С.	6,7,8	57 (76%)
Социальное	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Керимова Э.Л.	6-8	44 (59,5%)
	Функциональная грамотность	Керимова Э.Л.	1-4	84 (94,4%)
	Социальное проектирование	Никитин О.В.	9	27 (93,1%)
	Почемучка	Божко Е.В. Малярчук Т.И.	1-3	49 (86%)
	В лабиринте профессий	Рева С.А.	5	17 (70,8%)
	Финансовая грамотность	Никитин О.В.	11	12(100%)
	Водитель категории В (введение в профессию)	В рамках сетевого взаимодействия	10	6 (60%)

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %			
	1	2	3	4
Разговоры о важном	100%	100%	100%	100%
Функциональная грамотность	100%	100%	100%	100%
Спортивный	-	100%	100%	100%
Занимательный английский	100%	100%		
Почемучка	100%	100%	100%	-
Ручное творчество	100%		100%	

Театральный калейдоскоп	100%	100%		100%
За страницами учебника математики				100%
Литературная гостиная	100%	100%	100%	100%

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %				
	5	6	7	8	9
Социальное проектирование					100%
Разговоры о важном	100%	100%	100%	100%	100%
В лабиринте профессий	100%				
Черчение и графика			100%		
За страницами учебника математики	100%	100%	100%	100%	100%
Живое слово		100%			
Спортивный		100%	100%	100%	100%
Занимательная география					100%
Культура речи			100%	100%	100%
Страноведение		100%	100%	100%	
Смысловое чтение	100%				
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма		100%	100%	100%	

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам, %	
	10	11
Водитель категории В (введение в профессию)	100%	
Финансовая грамотность		100%
Разговоры о важном	100%	100%
Клуб «ГТО»	100%	100%
Практикум «Сложные вопросы в изучении русского языка»	100%	100%
Математика после уроков		100%
Разговорный английский	-	100%
От теории к практике (математика)	100%	

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ	Имеются	Имеются	Имеютс	Проверка рабочих

	внеурочной деятельности			я	программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности и личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных

					программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	87% детей и 85 % родителей удовлетворены	77% детей и 75% родителей удовлетворены	80% детей и 78% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД. Но необходимо укрепление материально-технической базы.			Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

В школе работает педагог-психолог. Задача педагога-психолога – организация психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом Лановской Е.А. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;

- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в школе созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2022/23 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы

В 2022/23 учебном году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы «Сферум». В системе зарегистрированы 100% педагогов, 170 обучающихся (70,2%), создано 19 чатов для общения (родительские, ученические).

МБОУ г.Керчи РК «Школа № 10 им.Героя Советского Союза И.Е.Петрова» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Финансовое обеспечение

Приоритетными направлениями в финансово-экономической деятельности ОУ в 2022-2023 учебном году были:

- создание комфортных условий в учебных кабинетах и помещениях;
- совершенствование организации питания учащихся;
- обеспечение учебно-наглядными пособиями и оборудованием кабинетов;

- повышение квалификации педагогов;
- вооружение педагогов школы наиболее эффективными способами организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности учащихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности и воспитанности учащихся;
- обеспечение методического сопровождения перехода педагогического коллектива школы к работе в условиях подготовки введения новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Финансирование образовательного учреждения осуществляется за счет местного и республиканского бюджетов.

Вид бюджета	2020	2021	2022	1 полугодие 2023
республиканский	1224489,35	13534778,01	1251844,9	425014,65
муниципальный	2676582,26	3093470,09	5983142,92	2229223,21
Иные средства	13125	77504	90025	25560

ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2022/23 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2022–2023 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов снизилось в сравнении с 2021/22 учебным годом.

10.1. Цели и задачи на 2023/24 учебный год

Цель работы школы в 2023/24 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся через включение в единое образовательное пространство.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2023/24 учебный год:

- Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с обновленными федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, Рабочей программой воспитания и социальным заказом.
- Повышение качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса.
- Внедрение на всех уровнях образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

- Обеспечение в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием, обновление содержания и методов дополнительного образования детей.
- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности, и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.
- Усиление работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию обучения, с целью эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации и повышения результатов ГИА в 2023/2024 учебном году.
- Профилактика семейного и детского неблагополучия, предоставление мер социальной защиты.
- Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Развитие мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности. Формирование системы непрерывного обновления педагогами своих профессиональных знаний и приобретение ими новых профессиональных навыков.
- Создание условий для развития наставничества
- Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Развитие сетевого взаимодействия.
- Совершенствования системы гражданско-патриотического воспитания.
- Совершенствование системы общественно-полезных практик, социальных проектов и акций, способствующих приобретению учащимися значимого социального опыта.
- Привлечение к управлению школой как можно большего числа субъектов школьного образования в условиях тесного сотрудничества семьи и школы.
- Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
- Обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса, повышение уровня антитеррористической защищенности здания ОУ и прилегающей территории.
- Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения воспитательно -образовательного процесса.

Директор



К.В.Павловский