

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБОУ г. Керчи РК
«Школа №10 им.Героя Советского Союза
И.Е.Петрова»

Протокол № от «24» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
директора МБОУ г. Керчи РК
«Школа №10 им.Героя Советского Союза
И.Е.Петрова»

№ 287 от «25» августа 2023г

К.В.Павловский



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Керчи Республики Крым «Школа №10 имени Героя
Советского Союза И.Е.Петрова»

г. Керчь, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	26
3.1 Кадровое обеспечение.....	26
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	27
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	28
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	28
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	29
Приложения Календарный план воспитательной работы.....	32

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ г.Керчи РК «Школа №10 имени Героя Советского Союза И.Е.Петрова» (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-ри Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федеральный закон РФ от 04.09.2022 г. №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400)

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации №712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. №3/22).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ г. Керчи РК «Школа №10 им.Героя Советского Союза И.Е.Петрова»; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение – календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленность образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ г. Керчи РК «Школа №10 имени Героя Советского Союза И.Е.Петрова» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ г. Керчи РК «Школа №10 им.Героя Советского Союза И.Е.Петрова» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с

учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

: **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

: **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

: **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

: **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

: **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

: **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

: **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

: **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП (НОО, ООО,СОО) установлены ФГОС (НОО, ООО, СОО).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
основного общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других</p>

<p>народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и</p>

природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
среднего общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p>

<p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей,</p>

традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад МБОУ г. Керчи РК «Школа №10 имени Героя Советского Союза И.Е.Петрова» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик и репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме. Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в школе.

МБОУ г. Керчи РК «Школа №10 имени Героя Советского Союза И.Е.Петрова» имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности №0905 от 16.02.2017г., серия 82Л01 №0000952, приказ МОН РК №241 от 16.02.2017г. (Бессрочная). Учреждение является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование):

- I ступень: 1 – 4 классы – 4 класса-комплекта,
- II ступень: 5 – 9 классы – 5 классов-комплектов,
- III ступень: 10 – 11 классы – 2 класса-комплекта.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Керчи Республики Крым «Школа №10 имени Героя Советского Союза И.Е.Петрова» как образовательное учреждение было создано 1 сентября 1898 года. Средняя школа № 10 г.Керчи была переименована в Керченскую среднюю школу № 10 в 1985г. (решение Керченского исполкома № 837 от 27.08.1985г.), переименована в общеобразовательную школу 1-III ступеней № 10 г.Керчи АРК (решение Керченского исполнительного комитета № 906 от 24.10.2003г.), в 2005 году переименована в Керченскую общеобразовательную школу 1-III ступеней № 10 Керченского городского совета Автономной Республики Крым (решение исполнительного комитета № 13 от 21.01.2005г.)

На основании решения 11 сессии Керченского городского совета 1 созыва 18.12.2014г. № 154-1/14 «О внесении изменений в решение 10 сессии Керченского городского совета 1 созыва 11.12.2014 г. №111-1/14 « О приведении учредительных документов учреждений образования муниципального образования городской округ Керчь Республики Крым в соответствие с законодательством Российской Федерации и включении сведений в Единый государственный реестр юридических лиц» Керченская общеобразовательная школа 1-III ступеней № 10 Керченского городского совета Автономной Республики Крым переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Школа № 10» с 27.12.2014г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Школа № 10» переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Школа № 10 имени Героя Советского Союза И.Е. Петрова» на основании Постановления Администрации города Керчи Республики Крым от 18.02.2022г. № 183/1п.

Система управления общеобразовательной организацией осуществляется в соответствии с Уставом ОУ и Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», строится на принципах единоначалия (директор) и самоуправления. В школе реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ОУ представлена Общим собранием трудового коллектива, Педагогическим Советом, Попечительским Советом.

Инфраструктура учреждения:

Для ведения образовательной деятельности школа использует оснащенные учебные кабинеты, кабинеты административно-управленческого персонала, складские и санитарно-бытовые помещения, расположенные в трехэтажном здании школы с подвальным помещением, общая площадь которого составляет 1909,1 кв.м. Основное здание содержит 13 учебных кабинетов, 2

лаборантские, спортивный зал, 1 кабинет учителя-психолога, 1 учительская, 1 кабинет школьного Музея Боевой славы, медкабинет, а также включает кабинеты директора, заместителя директора по УВР, приемную, помещения пищеблока, обеденный зал, библиотеку с читальным залом. Библиотечный фонд составляет 22992 книги, 9977 учебников. Имеется кабинет медицинского обслуживания детей, оборудованный в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. Обучающиеся начальной общеобразовательной школы обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях. Для обучающихся 5-11 классов организован образовательный процесс по классно-кабинетной системе. Площади учебных кабинетов и общешкольных помещений позволяют осуществлять образовательную деятельность при численности контингента обучающихся в одну смену на 300 человек.

Образовательное учреждение ориентировано на обеспечение запросов учащихся и их родителей по созданию образовательной среды с учетом склонностей, интересов, возможностей здоровья детей. Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд на новое место жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Есть обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются индивидуально, а также в классах по адаптированным программам;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся из различных категорий: малообеспеченные, многодетные, сироты, под опекой, дети-инвалиды, дети участников специальной военной операции и др.;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

МБОУ г.Керчи РК «Школа 10 им.Героя Советского Союза И.Е.Петрова» школа заключила социальное партнерство с библиотекой-филиалом №6 им.Л.Толстого и Керченским металлургическим заводом, с ГБУ РК «Восточно-крымский историко-культурный музей-заповедник».

Цель МБОУ г.Керчи РК «Школа №10 им.Героя Советского Союза И.Е.Петрова» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основу воспитательной системы МБОУ г. Керчи РК «Школа №10 имени Героя Советского Союза И.Е.Петрова» составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия: линейки, посвященные Дню Знаний и Последнему звонку, новогодние мероприятия, мероприятия ко Дню Победы, фестивали, различные квесты, мероприятия, посвященные традиционным праздникам и памятным и знаменательным датам.

Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- классные руководители, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

В школе реализуются значимые для воспитания всероссийские проекты и программы:

1. «Школьный музей» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»;
2. РДДМ «Движение первых»;

3. Школьный театр;
4. Федеральный проект «Орлята России»;
5. Волонтеры;
6. Военно-патриотический клуб «Сипягинец»;
7. Школьный спортивный клуб «Юниор»;
8. Школьная газета.

Основные традиции воспитания в МБОУ г. Керчи РК «Школа №10 им.Героя Советского Союза И.Е.Петрова»:

- в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДЦМ;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Частью открытого образовательного пространства школы является музей Боевой славы, открытый в 2011 году и имеющий исторический профиль (свидетельство №18235 от 11 апреля 2016г.) В музее собраны стенды, витрины, диорама, экспонаты, посвященные высадке Керченско-Эльтигенского десанта в ночь со 2 на 3 ноября 1943 года. В музее работает музейный актив, учащиеся–экскурсоводы.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- КТД «Новогодний утренник».
- Ежегодная научно-практическая конференция «Шаг в науку».
- Торжественная церемония вручения аттестатов.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием государственного флага РФ; посвящение в Первых, Орлят.

Инновационные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее многообразную деятельность школьного музея Боевой славы.
3. Театральная педагогика – создания условий для развития творческой личности.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы

и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. Воспитательная работа школе представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также дополнительными (вариативными) модулями «Детские общественные объединения», «Экскурсии и походы», «Школьный музей».

Школьный урок

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя – изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Деятельность по реализации модуля «Классное руководство» предполагает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение воспитательных педсоветов для решения конкретных проблем школы, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Модуль реализуется по следующим направлениям:

–создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

–тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

–курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

–курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

–курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

–курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

–курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

–курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности;

–курсы социальной направленности.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными

представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

–организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

–представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

–защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

–участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

–проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Россия – мои горизонты», «Тропинка в профессию» и т.д.);

–профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

–экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–организацию на базе детского лагеря (летней тематической площадки) при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Ключевые общешкольные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

–общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

–участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

–торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

–церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

–социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

–вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

–наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

В школе традиционно проводятся **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

- **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками.

- **День учителя**. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

- **Праздник «8 Марта»**. Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться, преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы и проведение «Недели Памяти», посвященной Дню освобождения города** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, патриотических акциях.

- **Еженедельные торжественные линейки поднятия (спуска) флага РФ.**

- **Линейка Славы** - награждение школьников и педагогов (по итогам года) за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает

совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о

сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

–участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

–проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

–реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

–организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

–проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

–проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

–разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

–профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

–предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

–профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 №82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст.5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном дворе, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗот19.05.1995№82-ФЗ (ред.от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст.5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения Движения Первых направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения Движения Первых может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах Движения Первых.

Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Экскурсии, походы

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Школьный музей

Воспитательный потенциал модуля реализуется через:

- участие актива музея в городском и республиканском смотрах-конкурсах школьных музеев;
- участие школьников в организации культурных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе музея школы;
- участие школьников в разработке и реализации музейных проектов;
- участие школьников в мероприятиях, посвященных Международному дню музеев.
- участие актива школьного музея в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея;
- участие активистов школьного музея в работе с младшими ребятами: проведение экскурсий, музейных игр-квестов;
- участие актива школьного музея в освещении деятельности музея в школьных средствах массовой информации (газета, сайт школы, выпуск буклетов, информационных листовок и т.д.);
- участие школьников в оказании помощи школьному музею в его благоустройстве.
- поисковая работа: участие школьников в поиске материалов для музейных экспозиций из источников и архивов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в школе обеспечивают следующие специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет всесторонний контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ.
Педагог-организатор	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность педагога-психолога, советника директора по воспитанию, классных руководителей. Организует профилактическую работу в школе, работу с детьми и семьями «группы риска».
Советник директора по воспитанию	1	Курирует деятельность школьного ученического совета, Совета школы, Попечительского совета, детских объединений. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Движение первых. Выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательного учреждения.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, употребления ПАВ и др.

Классный руководитель	11	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Педагог-библиотекарь	1	Проведение учебных занятий по информационной культуре. Организация выставочной деятельности. Проведение библиотечных мероприятий гражданско-патриотической, экологической, эстетической, художественной и иной тематики.
Учитель-предметник	11	Реализует воспитательный потенциал урока.

Общая численность педагогических работников 22 человека, из которых 22 чел. (100%) имеют высшее образование, 77,3 % имеют высшую и первую квалификационную категорию (31,8% и 45,5% соответственно). Основную часть педагогического коллектива составляют опытные, грамотные, квалифицированные педагоги, способные к творческой деятельности, готовых к внедрению новых форм работы с учащимися и их родителями. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают заместитель директора по УВР, педагог-психолог, дефектолог (совместитель).

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и инспектора полиции по делам несовершеннолетних, работники прокуратуры, специалисты ГБУЗ РК «Керченский ЦСССДМ», сотрудники МЧС и др.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в школе обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Устав МБОУ г.Керчи РК «Школа №10 им.Героя Советского Союза И.Е.Петрова»
- Рабочая программа воспитания
- Календарные планы воспитательной работы по уровням НОО, ООО, СОО
- Планы ВР классных руководителей
- Положение о классном руководстве
- Положение о школьном методическом объединении
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о работе Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Положение об использовании государственных символов
- Положение о школьной форме
- Положение о социально-психологической службе
- Положение о поощрениях и взысканиях
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся
- Положение об ученическом самоуправлении
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся
- Положение о школьном спортивном клубе

- Положение об организации питания обучающихся
- Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся
- Положение об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ
- Положение о порядке учета посещаемости учебных занятий обучающимися
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о школьной службе медиации и др.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://school-10-kerch.nubex.ru/sveden/document/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия .

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе сложился разнообразный дифференцированный спектр форм поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности:

- похвальный лист «За отличные успехи в обучении»;
- почетные грамоты и дипломы за победу, призовые места, участие с указанием уровня достижения в традиционных школьных творческих и спортивных мероприятиях, социальных акциях, конкурсах;
- награждение выпускников 9-х, 11-х классов грамотами за активную позицию;
- награждение родителей (законных представителей) учащихся за достойное воспитание ребенка, помощь школе в организации и проведении мероприятий.

Информация о результатах награждения размещается на стенде в холлах школы и ее странице в социальных сетях.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого

планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности Школьного музея;
- организации экскурсий и походов и др.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе (совместно с педагогом-организатором и

советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

уровень начального общего образования

Модуль 1. Ключевые общешкольные дела				
№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1-4	01.09	Педагог-организатор, классные руководители
2.	Еженедельные линейки поднятия (спуска) флага РФ	1-4	В течение года по понедельникам в 8.00ч.	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-4	03.09	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
4.	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	4	08.09	Классные руководители
5.	Международный день распространения грамотности	3-4	08.09	Классные руководители
6.	Тематическая выставка книг и детских рисунков «Керчь мой родной»	1-4	сентябрь	Классные руководители, школьный библиотечкарь
7.	Тематический классный час: «День памяти жертв фашизма»	1-4	12.09	Классные руководители
8.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	18.09-22.09	Классные руководители
9.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя	1-4	05.10	Советник директора по воспитанию, классные руководители
10.	Праздничные мероприятия «День отца в России»	1-4	16.10	Классные

					руководители
11.	Акция «От щедрого сердца» (Ждём подарков – книги в дар), приуроченная к Международному дню школьных библиотек	1-4		25.10	Классные руководители, руководитель школьной библиотеки
12.	Знакомство-экскурсия «Наш школьный книжный дом – библиотека»	1-4		октябрь	Руководитель школьной библиотеки
13.	День народного единства	1-4		03.11	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
14.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1-4		16.11	Классные руководители
15.	Практические занятия по ОБЗР по мерам безопасности, действиях в экстремальных ситуациях	1-4		17.11	Классные руководители
16.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-4		19.11	Классные руководители
17.	Тематический информационный час «Права маленького гражданина», приуроченный к празднованию Всемирного дня ребенка	1-4		20.11	Классные руководители
18.	Оформление тематической выставки рисунков ко Дню матери	1-4		26.11	Классные руководители, учитель ИЗО
19.	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	1-4		20.11-24.11	Заместитель директора по УВР, классные руководители
20.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4		ноябрь	Классные руководители, руководитель МО
21.	Цикл просветительских бесед «Их подвиг бессмертен»	1-4		декабрь	Классные руководители
22.	Конкурс детских рисунков «Идёт доброта по земле...», приуроченный к Международному дню инвалидов	1-4		03.12	Классные руководители
23.	Единый классный час: «Имя твое неизвестно, подвиг	1-4		03.12	Классные

	твой бессмертен», приуроченный ко Дню Неизвестного Солдата				руководители
24.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	1-4		09.12	Классные руководители
25.	День прав человека (посвящены Дню Конституции в России); Информационный час «Я и другие»	1-4		11.12-13.12	Классные руководители
26.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-4		18.12-22.12	Классные руководители
27.	Новогодние праздники	1-4		25.12-28.12	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, Классные руководители
28.	Познавательно-развлекательная игра «Путешествие в мир кино», приуроченная к празднованию Международного дня кино	1-4		24.12	Классные руководители
29.	Внеклассные мероприятия, приуроченные к Международному дню «Спасибо»	1-4		11.01	Классные руководители
30.	«Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову	1-4		16.01	Классные руководители
31.	«Масленица гуляет семь дней» игра-викторина	1-4		февраль-март	Классные руководители
32.	День воссоединения Крыма с Россией	1-4		18.03	Классные руководители
33.	Мероприятия к 23 февраля <i>Темы планируйте для своего класса!</i>	1-4		19.02-22.02	Классные руководители
34.	Всемирный день театра	3		27.02	Руководитель школьного театра
35.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	1-4		февраль	Классные руководители
36.	Акция «Я верю в тебя, солдат!»	1-4		февраль	Классные руководители
37.	Единый классный час «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	1-4		14.03	Классные руководители
38.	Праздничный концерт «В этот день особенный»,	1-4		07.03	Педагог-организатор,

	посвящённый 8 Марта				советник директора по воспитанию, классные руководители
39.	Мероприятия к 8 марта Темы планируем для своего класса!	1-4	04.03-07.03		Классные руководители
40.	Конкурс, посвященный «Международному дню родного языка»	1-4	21.03		Классные руководители
41.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	1-4	22.03-30.03		Зав.библиотекой, классные руководители
42.	Урок здоровья «О ценности питания»	1-4	07.04		Классные руководители
43.	Классные часы: «Вперед, к звездам!»; -«Путь в космос»; «Героическая профессия космонавт»	1-4	10.04-12.04		Классные руководители
44.	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	08.04-12.04		Классные руководители
45.	Беседы об экологической опасности	1-4	15.04-30.05		Классные руководители
46.	Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»	1-4	15.04-30.04		Классные руководители
47.	Классные часы, посвящённые Дню Победы. Уроки мужества «Фронтowymi дорогами»	1-4	22.04 - 08.05		Классные руководители
48.	Акция «Напиши письмо герою» - пишут все желающие и передают военнослужащим	1-4	29.04 - 08.05		Классные руководители
49.	Классные часы, посвященные Сталинградской битве, блокаде Ленинграда	1-4	май		Классные руководители
50.	Праздничная линейка «Спасибо деду за победу!» к годовщине Победы в Великой Отечественной войне	1-4	08.05		Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
51.	Участие в акции «Окна Победы»	1-4	09.05		Классные руководители
52.	Профилактические встречи с семьями, находящимися	1-4	09.05-21.05		Педагог-организатор,

	на особом контроле				классные руководителя, педагог-психолог
53.	Тематические выставки «Моя родословная», приуроченные к празднованию Международного дня семьи	1-4		09.05-21.05	Классные руководители, зав. библиотеки
54.	Классные часы - Международный день семьи	1-4		15.05	Классные руководители
55.	Урок — мужества «Этих дней не смолкнет слава»	1-4		18.05	Руководитель кружка «Школьный музей»
56.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-3		май	Педагог-организатор, классные руководителя
Модуль 2. «Классное руководство»					
57.	Заседания МО классных руководителей	1-4		по плану	Руководитель МО Классные руководители
58.	Месячник безопасности	1-4		сентябрь	Классные руководители
59.	Планирование воспитательной работы с классов на учебный год	1-4		до 20 сентября	Классные руководители
60.	Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	1-4		до 20 сентября	Классные руководители
61.	Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах	1-4		до 15 сентября	Классные руководители
62.	Проведение социометрии в классе	1-4		до 15 сентября	Классные руководители
63.	Оформление классных уголков	1-4		до 15 сентября	Классные руководители
64.	Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-4		с 20 сентября	Заместитель директора по УВР
65.	Месячник «Всеобуч»	1-4		сентябрь	Классные руководители
66.	Организация внеурочной занятости детей	1-4		сентябрь	Классные руководители
67.	Отчет по ВР за 1-ое полугодие	1-4		до 29 декабря	Классные руководители

						руководители
68.	Месячник военно-патриотического воспитания	1-4		февраль		Классные руководители
69.	Педагог по воспитательной работе	1-4		по плану		Заместитель директора по УВР, руководитель МО
70.	Прогноз летней занятости учащихся	1-4		апрель		Классные руководители
71.	Анализ ВР с классом за уч. год	1-4		до 25 мая		Классные руководители
72.	Организация летней занятости учащихся	1-4		май-июнь		Классные руководители
Модуль 3. «Внеурочная деятельность» (согласно приказа об организации внеурочной деятельности)						
73.	Организация и реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	1-4		сентябрь-май		Классные руководители, руководители внеурочной деятельности
74.	Вступление обучающихся в объединение РДШ (первичноеотделение)	3-4		сентябрь-май		Советник директора по воспитанию
75.	Организация и проведение Всероссийских акций РДДМв формате «Дней единых действий»	1-4		сентябрь-май		Советник директора по воспитанию
76.	Соревнования среди начальных классов «Веселые старты»	1-4		февраль		Классные руководители, учитель физической культуры
Модуль 4. «Школьный урок»						
77.	Тематический урок, посвященный Дню Знаний	1-4		01.09		Классные руководители
78.	Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4		03.09		Классные руководители
79.	Международный день распространения грамотности	1-4		08.09		Классные руководители
80.	Урок безопасности	1-4		октябрь		Классные руководители
81.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-4		сентябрь-май		Руководитель МО,

					учителя начальных классов
82.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	1-4		сентябрь-май	Классные руководители
83.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1-4		25.09	Классные руководители
84.	Международный день музыки	1-4		01.10	Классные руководители
85.	Всероссийский «Урок Цифры»	4		в теч.года	Классные руководители
86.	Уроки Мужества	1-4		в теч.года	Классные руководители
87.	День народного единства - (урок посвященный присоединению Республики Крым к России)	1-4		ноябрь	Классные руководители
88.	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	1-4		26.11	Классные руководители
89.	Единый урок «Конституции РФ»	3-4		декабрь	Классные руководители
90.	Урок памяти, посвященный Дню неизвестного солдата	1-4		01.12	Руководитель МО, учителей начальных классов
91.	Урок мужества, посвященный Дню Героев Отечества	1-4		09.12	Классные руководители
92.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	1-4		в теч.года	Классные руководители
93.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	1-4		март	Классные руководители
94.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	1-4		12.04	Классные руководители
95.	Урок здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья	1-4		05.04	Классные руководители
96.	Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»	1-4		апрель	Классные руководители

97.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-4	30.04	Классные руководители
Модуль 5. «Самоуправление»				
98.	Выборы органов классного самоуправления	2-4	сентябрь	Классные руководители
99.	Назначение и выполнение поручений в классах	1-4	в теч.года	Классные руководители
Модуль 6. «Детские общественные объединения»				
100.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-4	сентябрь-май	Советник директора по воспитанию, Классные руководители
101.	Дни единых действий РДМ	1-4	сентябрь-май	Советник директора по воспитанию, Классные руководители
102.	Участие в благотворительных акциях	1-4	сентябрь-май	Советник директора по воспитанию, Классные руководители
103.	Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/	1-4	сентябрь-май	Советник директора по воспитанию, Классные руководители
Модуль 7. «Внешкольные мероприятия»				
104.	Тематические экскурсии по предметам	1-4	сентябрь-май	Учителя-предметники
105.	Экскурсии по историческим и памятным местам города	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
106.	Организация экскурсий в пожарную часть	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
107.	Виртуальная экскурсия в планетарий	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
108.	Организация походов на выставки, театральные постановки, ПУЗ, цирк, библиотеки, развлекательные	1-4	сентябрь-май	Классные руководители

центры		Модуль 8. «Организация предметно-пространственной среды»	
109.	Обновление стенда «Гордость школы»	1-4	до 30 сентября Педагог-организатор, Советник директора по воспитанию
110.	Оформление классных уголков	1-4	до 15 сентября Классные руководители
111.	Новогоднее оформление кабинетов	1-4	до 10.12 Классные руководители
112.	Выставка Новогодних плакатов, 1 от класса, формат А3	1-4	15.12 Классные руководители
113.	Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я и книга – лучшие друзья!», 5 фото - формат - А5, А4	1-4	март Классные руководители
114.	Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	1-4	май Советник директора по воспитанию, Классные руководители
115.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-4	сентябрь-май Классные руководители
116.	Трудовой десант	1-4	сентябрь-май Классные руководители
Модуль 9. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
117.	Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	1-4	сентябрь-май Педагог-психолог, Классные руководители
118.	Родительские собрания по параллелям	1-4	1 раз в четверть Классные руководители
119.	Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-4	сентябрь-май Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
120.	Тематические классные собрания в рамках месячника «Всеобуч»	1-4	сентябрь Классные руководители
121.	Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и	1-4	сентябрь-май Классные руководители,

	многолетними, «Группы риска»				педагог-организатор
122.	Работа с родителями по организации горячего питания	1-4		сентябрь-май	Заместитель директора по УВР
123.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-4		сентябрь-май	Советник директора по воспитанию, педагог – психолог, классные руководители
124.	Индивидуальные консультации	1-4		сентябрь-май	Советник директора по воспитанию, педагог – психолог, классные руководители
125.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4		сентябрь-май	Зам. директора по УВР, педагог-организатор педагог – психолог, классные руководители
126.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4		сентябрь-май	Классные руководители
127.	Участие в мероприятиях службы медиации	1-4		сентябрь-май	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
128.	Участие в проекте «Проектория»	1-4		сентябрь-май	Классные руководители
129.	Посещения семей на дому	1-4		Сентябрь, февраль	Классные руководители, педагог-организатор
Модуль 10. «Профилактика и безопасность»					
130.	Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи	1-4		сентябрь	Классные руководители
131.	Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-4		сентябрь-май (по графику)	Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители, сотрудники школы

132.	Профилактическая операция «Подросток»	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
133.	Акция «Внимание, дети!»	1-4	сентябрь	Классные руководители
134.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	1-4	октябрь	Классные руководители
135.	Беседа «Твои дела в твоих поступках»	1-4	ноябрь	Классные руководители
136.	«Осторожно, гололёд»	1-4	декабрь	Классные руководители
137.	«Безопасный Новый год»	1-4	декабрь	Классные руководители
138.	Рассказ об угрозах Интернета	1-4	январь	Классные руководители
139.	Викторина «О вредных привычках»	3-4	февраль	Классные руководители
140.	Игра «В мире привычек»	1-2	февраль	Классные руководители
141.	Конкурс рисунков «Мы живём у природы в долгу»	3-4	апрель	Классные руководители
142.	«Когда ребёнок один дома»	1-4	апрель	Классные руководители
143.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения в общественных местах»	1-4	май	Классные руководители
144.	Наблюдение педагогов за обучающимися, демонстрирующими отклоняющееся поведение	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
145.	Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ПШБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-4	май	Классные руководители
146.	Встречи с инспектором ПДН, ОГИБДД, МЧС, КДН, прокуратуры, наркологического диспансера,	1-4	сентябрь-май	Педагог-организатор

	центра социального обслуживания населения				
147.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	1-4	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Модуль 11. «Экскурсии и походы»					
148.	Походы в театры, на выставки, в музеи	1-4	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
149.	Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	1-4	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
150.	Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	1-4	1-4	в течение года	Классные руководители, родительский комитет
Модуль 12. «Профориентация»					
151.	Цикл Всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся начальных классов и проект «Шоу профессий» в интерактивном формате на портале «Проектория»	1-4	1-4	в течение года	Классные руководители
152.	Участие в Всероссийских онлайн-уроках по финансовой грамотности	1-4	1-4	в течение года	Классные руководители
153.	Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом	1-4	1-4	в течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
154.	Проведение тематических классных часов профориентационной направленности	1-4	1-4	в течение года	Классные руководители
155.	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами (конкурсы, выставки, фестивали)	1-4	1-4	в течение года	Классные руководители
Модуль 13. «Школьный музей»					
156.	Участие в мероприятиях, посвящённых Керченско-Ельгинской десантной операции	1-4	1-4	в течение года	Классные руководители
157.	Экскурсии в Музей Боевой славы	1-4	1-4	по согласованию	Классные руководители
158.	Участие в мероприятиях и акциях, посвящённых памятным датам истории	1-4	1-4	в течение года	Классные руководители
Модуль 14. «Социальное партнерство»					

(согласно индивидуальному плану работы)

Корректировка плана воспитательной работы уровня начального образования возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства Просвещения

Приложение 2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

уровень основного общего образования

Модуль 1. Ключевые общешкольные дела				
№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Еженедельные линейки поднятия (спуска) флага РФ	5-9	В течение года по понедельникам в 8.00ч.	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
2.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	5-9	01.09	Педагог-организатор, классные руководители
3.	Месячник по профилактике дорожно - транспортного травматизма «Внимание, дети!»	5-9	сентябрь	Классные Руководители, руководитель отряда ЮИД
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	5-9	03.09	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
5.	Классные часы - беседы с обучающимися о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и Уставе школы. Классные часы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании и ВИЧ-инфекции»	5-9	04.09-08.09	Классные руководители
6.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5-9	сентябрь	Классные руководители
7.	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	5-9	08.09	Классные руководители
8.	Тематический классный час: «День памяти жертв фашизма»	5-9	12.09	Классные руководители
9.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила	5-9	сентябрь	Классные руководители

	поведения в школе				
10.	День пожилого человека. Операция «Забота», помощь престарелым, ветеранам войны	5-9		29.09	Классные руководители, Советник директора по воспитанию
11.	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	5-9		сентябрь	Заместитель директора по УВР
12.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	5-9		27.09-07.10	Классные Руководители, Советник директора по воспитанию
13.	День гражданской обороны – классные часы подготовки детей к действиям в экстремальных ситуациях	5-9		04.10	Классные руководители
14.	Праздничный концерт «Учителями славится Россия», посвящённый Дню Учителя	5-9		05.10	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
15.	Всероссийский «День отца»	5-9		13.10	Советник директора по воспитанию, классные руководители
16.	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	5-9		октябрь	Классные руководители
17.	Акция «От щедрого сердца» (Ждём подарков – книги в дар), приуроченная к Международному дню школьных библиотек	5-9		20.10-25.10	Классные руководители, зав.библиотекой
18.	Организация мероприятий в честь Государственного праздника РФ «День народного единства» - классные часы, просмотры исторических фильмов	5-9		27.10-10.11	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, Классные руководители
19.	«День призывника»	5-9		октябрь	Классные руководители
20.	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен)	5-9		03.11	Педагог-организатор, классные руководители

21.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5-9	10.11	Классные руководители
22.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных	5-9	17.11	Заместитель директора по УВР, классные руководители
23.	Классные часы, библиотечные уроки, уроки общественности, посвященные «Всемирному дню ребенка»	5-9	20.11-24.11	Классные руководители
24.	Деловая игра «Права человека – твой права», приуроченная к празднованию Всемирного дня ребенка	5-9	21.11	Классные руководители, учитель истории и обществознания
25.	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ. Меры безопасности. Вакцинация»	5-9	ноябрь	Классные руководители
26.	Мероприятия, посвящённые Дню матери: «Самый дорогой мой человек». Конкурсы рисунков, стихов, сочинений о матери, выставка творческих работ обучающихся и родителей	5-9	27.11-30.11	Советник директора по воспитанию, классные руководители
27.	Цикл просветительских бесед «Их подвиг бессмертен»	5-9	декабрь	Классные руководители
28.	Тематическая выставка школьного музея, посвященная памятной дате Дню Неизвестного Солдата	5-9	01.12	Руководитель кружка «Школьный музей», классные руководители
29.	Мероприятия, посвященные дню добровольца	5-9	05.12	Классные руководители
30.	«Новогодний калейдоскоп» - украшение классных комнат и закреплённой территории, конкурс плакатов на лучшее поздравление с Новым годом, беседы о традициях празднования Нового года в мире	5-9	04.12-29.12	Классные руководители
31.	Театрализованное представление с игровым блоком: «Здравствуй, Дедушка Мороз!» Организация выставки поделок и рисунков о Новом годе.	5-9	25.12-29.12	Классные руководители
32.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню Героев Отечества»	5-9	09.12	Классные руководители
33.	Месячник по борьбе со СПИДом (классные часы,	5-9	декабрь	Классные

	профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)				руководители
34.	Классные часы «Все ребята знают должны основной закон страны», посвященные Дню Конституции РФ	5-9	11.12-15.12		Классные руководители, учитель обществознания
35.	Неделя правовой культуры	5-9	11.12-15.12		Классные руководители, учитель обществознания
36.	Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ)	5-9	март		Заместитель директора по УВР, классные руководители, руководители проектов
37.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	5-9	18.12-24.12		Заместитель директора по УВР, классные руководители
38.	Новогоднее театрализованное представление и школьная дискотека	5-9	28.12		Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, Классные руководители
39.	Классные часы на тему: «Годовщина снятия Блокады Ленинграда», «День воинской славы России».	5-9	18.01		Классные руководители
40.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	5-9	01.02-09.02		Классные руководители
41.	Мероприятия, посвященные дню воинской Славы России	5-9	февраль		Классные руководители
42.	Акция «Я верю в тебя, солдат!»	5-9	в течение года		Классные руководители
43.	Веселые старты	5-9	февраль		Учитель физической культуры
44.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвященный 8 Марта	5-9	08.03		Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
45.	Мероприятия, посвященные дню воссоединения	5-9	18.03		Советник директора по

	Крыма с Россией				воспитанию, классные руководители
46.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	5-9		22.02	Классные руководители
47.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге	5-9		22.03-30.03	Зав. школьной библиотекой, классные руководители
48.	Урок здоровья «О ценности питания»	5-9		05.04	Классные руководители
49.	Выпуск стенгазет «День космонавтики»	5-7		08.04-12.04	Классные руководители
50.	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9		09.04-12.04	Классные руководители
51.	Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях)	5-9		в течение года	Классные руководители
52.	Классные часы о молодёжных субкультурах «Мои такие разные друзья»	5-9		апрель	Классные руководители
53.	Праздник Весны и Труда «Чистая школа», «Чистый двор»	5-9		май	Классные руководители
54.	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	5-9		25.04-08.05	Классные руководители
55.	Профилактические встречи с семьями, находящимися на особом контроле	5-9		09.05-24.05	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор
56.	Мероприятия, посвященные дню славянской письменности и культуры	5-9		24 мая	Классные руководители
57.	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»	5-9		май	Советник директора по воспитанию, классные руководители
58.	Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку	5-9		май	Педагог-организатор, классные

Модуль 2. «Классное руководство»				руководители
59.	Заседания МО классных руководителей	5-9	по плану	Руководитель МО Классные руководители
60.	Месячник безопасности	5-9	сентябрь	Классные руководители
61.	Планирование воспитательной работы с классов на учебный год	5-9	до 20 сентября	Классные руководители
62.	Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	5-9	до 20 сентября	Классные руководители
63.	Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах	5-9	до 15 сентября	Классные руководители
64.	Проведение социометрии в классе	5-9	до 15 сентября	Классные руководители
65.	Оформление классных уголков	5-9	до 15 сентября	Классные руководители
66.	Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	5-9	с 20 сентября	Заместитель директора по УВР
67.	Месячник «Всеобуч»	5-9	сентябрь	Классные руководители
68.	Организация внеурочной занятости детей	5-9	сентябрь	Классные руководители
69.	Отчет по ВР за 1-ое полугодие	5-9	до 29 декабря	Классные руководители
70.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	5-9	октябрь	Классные руководители
71.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	5-9	30.10-08.11	Классные руководители
72.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	5-9	20.12-30.12	Классные руководители
73.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-9	24.12-28.12	Классные руководители
74.	Беседы «О правильном питании»	5-9	в течение года	Классные

						руководители
75.	Педсовет по воспитательной работе		5-9		по плану	Заместитель директора по УВР, руководитель МО
76.	Прогноз летней занятости учащихся		5-9		апрель	Классные руководители
77.	Анализ ВР с классом за уч. год		5-9		до 27 мая	Классные руководители
Модуль 3. «Внеурочная деятельность» (согласно приказа об организации внеурочной деятельности)						
78.	Организация и реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана		5-9		сентябрь-май	Классные руководители, руководители внеурочной деятельности
79.	Проектная деятельность обучающихся		5-9		сентябрь-март	Классные руководители, руководители проектов
80.	Вступление обучающихся в объединение РДШ (первичноеотделение)		5-9		сентябрь-май	Советник директора по воспитанию
81.	Организация и проведение Всероссийских акций РДДМв формате «Дней единых действий»		5-9		сентябрь-май	Советник директора по воспитанию
Модуль 4. «Школьный урок»						
82.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний		5-9		01.09	Классные руководители
83.	Урок безопасности		5-9		03.09	Классные руководители
84.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат		5-9		сентябрь-май	Классные руководители
85.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания		5-9		сентябрь-май	Классные руководители
86.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет		5-9		20.09	Классные руководители
87.	Всероссийский «Урок Цифры»		5-9		07.10	Классные руководители
88.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»		5-9		16.10	Классные руководители

89.	Урок истории «День памяти политических репрессий»	5-9	30.10	Классные руководители
90.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	5-9	02.12	Классные руководители
91.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	5-9	09.12	Классные руководители
92.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	5-9	февраль	Классные руководители
93.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	5-9	14.03	Классные руководители
94.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	5-9	12.04	Классные руководители
95.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	5-9	07.04	Классные руководители
96.	Урок по биологии «Берегите нашу природу»	5-9	апрель	Классные руководители
97.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	5-9	30.04	Классные руководители
98.	Уроки по литературе «Читаем книги о войне»	5-9	май	Классные руководители
99.	Открытые уроки по основам безопасности	5-9	по графику	Преподаватель ОБЗР
Модуль 5. «Самоуправление»				
100.	Выборы органов классного самоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители
101.	Назначение поручений в классных коллективах	5-9	сентябрь	Классные руководители
102.	Формирование и организация работы Совета обучающихся	7-9	октябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
103.	Ежемесячные заседания Совета обучающихся	7-9	сентябрь-май	Советник директора по воспитанию
104.	Работа в классных коллективах в соответствии планов	5-9	сентябрь-май	Классные руководители

105.	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
106.	Отчёты членов Совета обучающихся о проделанной работе на заседаниях	7-9	сентябрь-май	Советник директора по воспитанию
107.	Участие в общешкольных мероприятиях	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
108.	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 6. «Детские общественные объединения»				
109.	Работа по плану ЮИД	5-9	сентябрь-май	Руководитель отряда
110.	Работа по плану «Сипягинец»	5-9	сентябрь-май	Руководитель отряда
111.	Участие во Всероссийском конкурсе гражданских и патриотических проектов «Лига Первых»	5-9	сентябрь-май	Советник директора по воспитанию
112.	Участие в акциях и проектах РДДМ «Движение первых»	5-9	сентябрь-май	Советник директора по воспитанию
113.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	5-9	сентябрь-май	Советник директора по воспитанию Классные руководители
114.	Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/	5	сентябрь-май	Советник директора по воспитанию
Модуль 7. «Экскурсии и походы»				
115.	Тематические экскурсии по предметам	5-9	сентябрь-май	Учителя-предметники
116.	Экскурсии по историческим и памятным местам города	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
117.	Организация экскурсий в пожарную часть	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
118.	Виртуальная экскурсия в планетарий	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
119.	Организация походов на выставки, театральные постановки, ТЮЗ, библиотеки, развлекательные центры	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 8. «Профориентация»				
120.	Участие в Всероссийском проекте «Билет в будущее»	5-9	В течение учебного года	Куратор проекта Классные

				(по общероссийскому плану)	руководители
121.	Цикл Всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 5-9 классов и проект «Шоу профессий» для 5-9 классов в интерактивном формате на портале «Проектория»		5-9	В течение учебного года (по общероссийскому плану)	Классные руководители
122.	Участие в Всероссийских онлайн-уроках по финансовой грамотности		5-9	В течение учебного года (по общероссийскому плану)	Зам. директора по УВР
123.	Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом		5-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители
124.	Проведение тематических классных часов профориентационной направленности		5-9	В течение учебного года	Классные руководители
125.	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами (конкурсы, выставки, фестивали)		5-9	В течение учебного года	Классные руководители
126.	Встречи с представителями образовательных организаций в рамках муниципальных родительских собраний		9	По запросу	Классные руководители
127.	Трудоустройство несовершеннолетних в летний период		7-9	Июнь-август	Классные руководители
128.	Мониторинг трудоустройства выпускников		9	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Модуль 9. «Организация предметно-пространственной среды»					
129.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам		5-9	сентябрь-май	Классные руководители
130.	Оформление внешнего вида фасада, холла при входе в здание школы государственной символикой РФ		5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
131.	Оформление классных уголков		5-9	сентябрь	Классные руководители
132.	Участие в трудовых десантах по благоустройству		5-9	сентябрь-май	Классные руководители

	школы				руководители
133.	Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон школы)	5-9	сентябрь-май		Классные руководители, советник директора по воспитанию
134.	Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	5-9	В течение учебного года		Педагог-организатор
135.	Участие в конкурсах рисунков и поделок	5-9	сентябрь-май		Классные руководители
Модуль 10. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»					
136.	Родительские собрания по параллелям	5-9	сентябрь-май		Классные руководители
137.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	5-9	сентябрь-май		Зам. директора по УВР, классные руководители
138.	Индивидуальные консультации	5-9	сентябрь-май		Зам. директора по УВР, педагог – психолог, классные руководители
139.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	сентябрь-май		Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
140.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5-9	сентябрь-май		Классные руководители
141.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам Воспитания детей (рекомендации и Инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики)	5-9	в течение года (по согласованию)		Педагог-организатор классные руководители
Модуль 11. «Профилактика и безопасность»					
142.	Профилактическая операция «Подросток»	5-9	сентябрь		Зам. директора по УВР, педагог-организатор,

143.	Акция «Внимание, дети!». Час профилактики	5-9	сентябрь	классные руководители Классные руководители
144.	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	6-9	сентябрь	Классные руководители
145.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	5-6	октябрь	Классные руководители
146.	Беседа «Осторожно, Я – вирус!»	5-9	октябрь	Классные руководители
147.	Социально – психологическое тестирование на отношение к наркотикам	7-9	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
148.	Беседа совместно с инспектором ОДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	7-9	Сентябрь-ноябрь	Педагог-организатор, Классные руководители
149.	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	5-9	ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
150.	Беседа «Осторожно, гололёд»	5-9	декабрь	Классные руководители
151.	Беседа «Безопасный Новый год»	5-9	декабрь	Классные руководители
152.	Классный час «Об угрозах Интернета»	5-9	январь	Классные руководители
153.	Викторина «О вредных привычках»	5-6	февраль	Классные руководители
154.	Тестирование «Отношение к вредным привычкам»	9	февраль	Классные руководители
155.	Классный час «Профессии наших родителей	5-6	февраль	Классные руководители
156.	Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни»	7-9	апрель	Классные руководители
157.	Беседа «Один дома»	5-6	апрель	Классные руководители
158.	Беседа «Жизнь без конфликтов»	7-9	апрель	руководители Педагог-психолог

159.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	5-9	май	Классные руководители
160.	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)	5-9	май	Классные руководители
161.	Единый день безопасности	5-9	ежемесячно	Классные руководители
162.	Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, специалистами ПДН, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения	5-9	сентябрь-май	Педагог-организатор
163.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
164.	Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	5-9	сентябрь-май (по графику)	Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители, сотрудники школы
165.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	5-9	сентябрь-май	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Модуль 12. «Внешкольные мероприятия»				
166.	Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общественной организации	5-9	в течение года	классные руководители, социальные партнёры
167.	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	5-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог- психолог
168.	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет
169.	Коллективно-творческие дела	5-9	в течение года	советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Модуль 13. «Школьный музей»				

170.	Участие в мероприятиях, посвящённых Керченско-Эльтигенской десантной операции	5-9	в течение года	Классные руководители
171.	Организация и проведение экскурсии в Музей Боевой славы	5-9	по согласованию	Руководитель кружка «Школьный музей», Классные руководители
172.	Участие в мероприятиях и акциях, посвящённых памятным датам истории	5-9	в течение года	Классные руководители
173.	Музей рад гостям. Обзорная экскурсия, приуроченная к Международному дню музеев	5-9	май	Руководитель кружка «Школьный музей»
174.	Организация поисковой работы. Сбор и обработка материалов	5-9	в течение года	Руководитель кружка «Школьный музей»
175.	Подготовка к участию в военно-патриотических конкурсах и мероприятиях	5-9	в течение года	Руководитель кружка «Школьный музей», Классные руководители
Модуль 14. «Социальное партнерство» (согласно индивидуальному плану работы)				

Корректировка плана воспитательной работы уровня основного общего образования возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства Просвещения

Приложение 3

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

уровень среднего общего образования

Модуль 1. Основные школьные дела				
№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Еженедельные линейки поднятия (спуска) флага РФ	10-11	В течение года по понедельникам в 8.00ч.	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
2.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	10-11	01.09	Педагог-организатор, классные руководители
3.	Месячник по профилактике дорожно - транспортного травматизма «Внимание, дети!»	10-11	04.09	Классные Руководители, руководитель отряда ЮИД
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	10-11	03.09	Заместитель директора по УВР, классные руководители
5.	Классные часы - беседы с обучающимися о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и Уставе школы. Классные часы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании и ВИЧ-инфекции»	10-11	04.09-08.09	Классные руководители
6.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	10-11	сентябрь	Классные руководители
7.	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	10-11	08.09	Классные руководители
8.	Тематический классный час: «День памяти жертв фашизма»	10-11	12.09	Классные руководители
9.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	10-11	20.09-25.09	Классные руководители

10.	День пожилого человека. Операция «Забота», помощь престарелым, ветеранам войны	10-11	29.09	Классные руководители
11.	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
12.	День гражданской обороны – классные часы подготовки детей к действиям в экстремальных ситуациях	10-11	04.10	Классные руководители
13.	Праздничный концерт «Учителями славится Россия», посвящённый Дню Учителя	10-11	05.10	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
14.	Всероссийский «День отца»	10-11	13.10	Классные руководители
15.	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	10-11	октябрь	Классные руководители
16.	Акция «От щедрого сердца» (Ждём подарков – книги в дар), приуроченная к Международному дню школьных библиотек	10-11	20.10-25.10	Классные руководители, зав. библиотекой
17.	Организация мероприятий в честь Государственного праздника РФ «День народного Единства» - классные часы, просмотры исторических фильмов	10-11	27.10-10.11	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, Классные руководители
18.	«День призывника»	10-11	октябрь	Классные руководители
19.	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен)	10-11	03.11	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
20.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	10-11	10.11	Классные руководители

21.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных	10-11	17.11	Заместитель директора по УВР, классные руководители
22.	Классные часы, библиотечные уроки, уроки обществузнания, посвященные «Всемирному дню ребенка»	10-11	20.11-24.11	Классные руководители
23.	Деловая игра «Права человека – твои права», приуроченная к празднованию Всемирного дня ребенка	10-11	21.11	Классные руководители, учитель истории и обществознания
24.	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ. Меры безопасности. Вакцинация»	10-11	ноябрь	Классные руководители
25.	Мероприятия, посвящённые Дню матери: «Самый дорогой мой человек». Конкурсы рисунков, стихов, сочинений о матери, выставка творческих работ обучающихся и родителей	10-11	27.11-30.11	Классные руководители
26.	Цикл просветительских бесед «Их подвиг бессмертен»	10-11	декабрь	Классные руководители
27.	Тематическая выставка школьного музея, посвященная памятной дате Дню Неизвестного Солдата	10-11	01.12	Руководитель кружка «Школьный музей», классные руководители
28.	Мероприятия, посвященные дню добровольца	10-11	05.12	Классные руководители
29.	«Новогодний калейдоскоп народов мира» - украшение классных комнат и закреплённой территории, конкурс плакатов на лучшее поздравление с Новым годом, беседы о традициях празднования Нового года в мире	10-11	04.12-29.12	Классные руководители
30.	Театрализованное представление с игровым блоком: «Здравствуй, Дедушка Мороз!». Организация выставки поделок и рисунков о Новом годе.	10-11	25.12-29.12	Классные руководители
31.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	10-11	09.12	Классные руководители
32.	Месячник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	10-11	01.12-08.12	Классные руководители

33.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	10-11	11.12-15.12	Классные Руководители, учитель обществознания
34.	Неделя правовой культуры	10-11	11.12-15.12	Классные Руководители, учитель обществознания
35.	Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ)	10-11	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, руководители проектов
36.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	10-11	18.12-24.12	Заместитель директора по УВР, классные руководители
37.	Новогоднее театрализованное представление и школьная дискотека	10-11	28.12	Классные руководители
38.	Классные часы на тему: «Годовщина снятия Блокады Ленинграда», «День воинской славы России».	10-11	18.01	Классные руководители
39.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	10-11	01.02-09.02	Классные руководители
40.	Мероприятия, посвященные дню воинской Славы России	10-11	02.02	Классные руководители
41.	Спортивные соревнования ко Дню Защитника Отечества	10-11	февраль	Учитель физической культуры
42.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	10-11	08.03	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
43.	Мероприятия, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03	Советник директора по воспитанию, классные руководители
44.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	10-11	22.02	Классные руководители
45.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге	10-11	22.03-30.03	Зав.библиотекой, классные

					руководители
46.	Урок здоровья «О ценности питания»		10-11	апрель	Классные руководители
47.	Гагаринский урок «Космос и мы»		10-11	09.04-12.04	Классные руководители
48.	Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях)		10-11	в течение года	Классные руководители
49.	Беседы в рамках месяца от экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы»		10-11	апрель	Классные руководители
50.	Классные часы о молодёжных субкультурах «Мои такие разные друзья»		10-11	22.04-26.04	Классные руководители
51.	Праздник Весны и Труда «Чистая школа», «Чистый двор»		10-11	май	Классные руководители
52.	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны		10-11	25.04-08.05	Классные руководители
53.	Профилактические встречи с семьями, находящимися на особом контроле		10-11	09.05-24.05	Педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
54.	Музей рад гостям. Обзорная экскурсия, приуроченная к Международному дню музеев		10-11	18.05	Руководитель кружка «Школьный музей»
55.	Мероприятия, посвященные дню славянской письменности и культуры		10-11	24 мая	Классные руководители
56.	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»		10-11	май	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
57.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»		10-11	май	Советник директора по воспитанию, классные руководители
58.	Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку		10-11	май	Педагог-организатор, классные

Модуль 2. «Классное руководство»					руководители
59.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	10-11		сентябрь-май	Классные руководители
60.	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	10-11		сентябрь-май	Классные руководители
61.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	10-11		сентябрь-май	Классные руководители
62.	Сплочение коллектива класса	10-11		сентябрь-май	Классные руководители
63.	Выработка совместно с учащимися законов класса	10-11		сентябрь-май	Классные руководители
64.	Ведение документации классным руководителем: - личные дела обучающихся, - план работы класса, - социальный паспорт класса, занятость учащихся в ДО, - журнал инструктажа по ТБ и антитеррору.	10-11		сентябрь-май	Классные руководители
65.	Наблюдение за внешним видом, посещаемостью	10-11		Ежедневно	Классные руководители
66.	Составление социального паспорта класса	10-11		сентябрь	Классные руководители
67.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	10-11		20.09-25.09	Классные руководители
68.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	10-11		30.10-08.11	Классные руководители
69.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	10-11		20.12-30.12	Классные руководители
70.	Проведение профиллактических бесед и инструктажей перед каникулами	10-11		в течение года	Классные руководители
71.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	10-11		01.03-07.03	Классные руководители

72.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	10-11	23.05-27.05	Классные руководители
73.	Организация летней занятости	10-11	июнь-август	Классные руководители
74.	Педсовет по воспитательной работе	10-11	по плану	Заместитель директора по УВР, руководитель МО
75.	Анализ ВР с классом за полугодие и учебный год	10-11	до 29.12 до 27 мая	Классные руководители
Модуль 3. «Внеурочная деятельность» (согласно приказа об организации внеурочной деятельности)				
76.	Организация и реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	10-11	сентябрь-май	Классные руководители, руководители внеурочной деятельности
77.	Проектная деятельность обучающихся	10-11	сентябрь-март	Классные руководители, руководители проектов
78.	Вступление обучающихся в объединение РДШ (первичноеотделение)	10-11	сентябрь-май	Советник директора по воспитанию
79.	Организация и проведение Всероссийских акций РДДМв формате «Дней единых действий»	10-11	сентябрь-май	Советник директора по воспитанию
Модуль 4. «Школьный урок»				
80.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	10-11	01.09	Классные руководители
81.	Урок безопасности	10-11	15.09	Классные руководители
82.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
83.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
84.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	10-11	20.09	Классные руководители
85.	Всероссийский «Урок Цифры»	10-11	07.10	Классные руководители
86.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	16.10	Классные руководители

						руководители
87.	Урок истории «День памяти политических репрессий»	10-11		30.10		Классные руководители
88.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	10-11		02.12		Классные руководители
89.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	10-11		09.12		Классные руководители
90.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	10-11		14.03		Классные руководители
91.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	10-11		12.04		Классные руководители
92.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	10-11		07.04		Классные руководители
93.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	10-11		30.04		Классные руководители
94.	Открытые уроки по основам безопасности	10-11		в течение года		Преподаватель ОБЗР
Модуль 5. «Самоуправление»						
94.	Выборы органов классного самоуправления	10-11		сентябрь		Классные руководители
95.	Назначение поручений в классных коллективах	10-11		сентябрь		Классные руководители
96.	Формирование и организация работы Совета обучающихся	10-11		октябрь		Советник директора по воспитанию, классные руководители
97.	Ежемесячные заседания Совета обучающихся	10-11		сентябрь-май		Советник директора по воспитанию
98.	Работа в классных коллективах в соответствии планов	10-11		сентябрь-май		Классные руководители
99.	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	10-11		сентябрь-май		Классные руководители
100.	Отчёты членов Совета обучающихся о проделанной работе на заседаниях	10-11		сентябрь-май		Классные руководители
101.	Участие в общешкольных мероприятиях	10-11		сентябрь-май		Классные руководители
102.	Участие в мероприятиях разного уровня и различной	10-11		сентябрь-май		Классные руководители

	направленности			руководители
Модуль 6. «Детские общественные объединения»				
103.	Участие во Всероссийском конкурсе гражданских и патриотических проектов «Лига Первых»	10-11	сентябрь-май	Советник директора по воспитанию Классные руководители
104.	Регистрация и участие в акциях и проектах РДМ «Движение первых»	10-11	сентябрь-май	Советник директора по воспитанию Классные руководители
105.	Участие в мероприятиях «Юнармия»	10-11	В течение учебного года	Преподаватель ОБЗР, классные руководители
106.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	10-11	сентябрь-май	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Модуль 7. «Экскурсии и походы»				
106.	Тематические экскурсии по предметам	10-11	сентябрь-май	Учителя-предметники
107.	Экскурсии по историческим и памятным местам города	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
108.	Организация походов на выставки, театральные постановки, библиотеки, кинотеатры	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 8. «Профориентация»				
109.	Участие в Всероссийском проекте «Билет в будущее»	10-11	В течение учебного года (по общероссийскому плану)	Куратор проекта Классные руководители
110.	Цикл Всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся старших классов и проект «Шоу профессий» в интерактивном формате на портале «Проектория»	10-11	В течение учебного года (по общероссийскому плану)	Классные руководители
111.	Участие в Всероссийских онлайн-уроках по финансовой грамотности	10-11	В течение учебного года (по общероссийскому плану)	Зам. директора по УВР, классные руководители

				плану)	
112.	Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом	10-11		В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители
113.	Проведение тематических классных часов профориентационной направленности	10-11		В течение учебного года	Классные руководители
114.	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами (конкурсы, выставки, фестивали)	10-11		В течение учебного года	Классные руководители
115.	Трудоустройство несовершеннолетних в летний период	10-11		май-август	Классные руководители
116.	Мониторинг трудоустройства выпускников	10-11		сентябрь-октябрь	Классные руководители
Модуль 9. «Организация предметно-пространственной среды»					
117.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	10-11		сентябрь-май	Классные руководители
118.	Оформление внешнего вида фасада, холла при входе в здание школы государственной символикой РФ	10-11		В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Классные руководители
119.	Оформление классных уголков	10-11		сентябрь	Классные руководители
120.	Участие в трудовых десантах по благоустройству школы	10-11		сентябрь-май	Классные руководители
121.	Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон школы)	10-11		сентябрь-май	Классные руководители, учитель ИЗО
122.	Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	10-11		В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
Модуль 10. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»					
123.	Родительские собрания по параллелям	10-11		1 раз в четверть	Классные руководители

124.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, педагог – психолог, классные руководители
125.	Индивидуальные консультации	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог – психолог, классные руководители
126.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагог – психолог, классные руководители
127.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
128.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам Воспитания детей (рекомендации и Инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики)	10-11	в течение учебного года	Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители
Модуль 11. «Профилактика и безопасность»				
129.	Профилактическая операция «Подросток»	10-11	сентябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
130.	Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	10-11	сентябрь-май (по графику)	Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители, сотрудники школы
131.	Акция «Внимание, дети!». Час профилактики	10-11	сентябрь	Классные руководители
132.	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	10-11	сентябрь февраль	Классные руководители
133.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	10-11	октябрь	Классные

134.	Социально – психологическое тестирование на отношение к наркотикам	10-11	октябрь	руководители Педагог-психолог, классные руководители
135.	Беседа совместно с инспектором ОДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	10-11	октябрь-ноябрь	Педагог-организатор, Классные руководители
136.	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	10-11	сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители
137.	Беседа «Осторожно, гололёд»	10-11	декабрь	Классные руководители
138.	Беседа «Безопасный Новый год»	10-11	декабрь	Классные руководители
139.	Классный час «Об угрозах Интернета»	10-11	январь	Классные руководители
140.	Викторина «О вредных привычках»	10-11	ноябрь	Классные руководители
141.	Тестирование «Отношение к вредным привычкам»	10-11	февраль	Педагог-психолог
142.	Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни»	10-11	апрель	Классные руководители
143.	Беседа «Жизнь без конфликтов»	10-11	апрель	Педагог-психолог
144.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
145.	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности на каникулах)	10-11	в течение года	Классные руководители
146.	Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, специалистами ПДН, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения	10-11	сентябрь-май	Педагог-организатор
147.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители
Модуль 12. «Внешкольные мероприятия»				
148.	Внешкольные мероприятия, в том числе	10-11	в течение года	классные руководители,

	организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации			социальные партнеры
149.	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	10-11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог- психолог
150.	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет
151.	Коллективно-творческие дела	10-11	в течение года	советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
Модуль 13. «Школьный музей»				
152.	Участие в мероприятиях, посвящённых Керченско-Эльтигенской десантной операции	10-11	в течение года	Классные руководители
153.	Организация и проведение экскурсии в Музея Боевой славы	10-11	по согласованию	Руководитель кружка «Школьный музей», Классные руководители
154.	Участие в мероприятиях и акциях, посвящённых памятным датам истории	10-11	в течение года	Классные руководители
155.	Организация поисковой работы. Сбор и обработка материалов	10-11	в течение года	Руководитель кружка «Школьный музей»
156.	Музей рад гостям. Обзорная экскурсия, приуроченная к Международному дню музеев	10-11	18.05	Руководитель кружка «Школьный музей»
157.	Тематическая выставка школьного музея, посвященная памятной дате Дню Неизвестного Солдата	10-11	01.12	Руководитель кружка «Школьный музей», классные руководители
Модуль 14. «Социальное партнерство» (согласно индивидуальному плану работы)				

Корректировка плана воспитательной работы уровня основного образования возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства Просвещения

