

Утверждено

Директор  К.В.Павловский

Приказ от 30.12.2021 №475



**Программа по воспитанию правовой культуры и
законопослушного поведения школьников
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения города Керчи Республики Крым «Школа
№10 на 2022-2025 годы**

Паспорт Программы

Полное название программы	Программа по воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения школьников МБОУ г. Керчи РК «Школа №10»
Статус программы	Школьная программа
Участники программы	Педагоги, родители (законные представители) и обучающиеся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Школа №10»
Составители программы	Заместитель директора по УВР Курилова Ирина Владиславовна Педагог-организатор Керимова Эдие Линуровна Педагог-психолог Лановская Елена Александровна
Срок реализации	2022-2025гг.
Цель программы	Совершенствование системы социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на профилактику наркомании и вредных привычек, на устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, преступлениям, антиобщественным действиям несовершеннолетних.
Задачи программы	– создать условия для минимизации факторов риска детского неблагополучия и более полной реализации позитивных намерений личности растущего ребёнка через личностно – ориентированное воспитание, и комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики; – обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних; – развивать систему мер для предупреждения безнадзорности, правонарушений, преступлений; – выявлять и устранять причины, способствующие этому; – создавать условия для социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении; – повысить духовно-нравственный уровень учащихся; – формировать ответственное поведение, законопослушного гражданина; – выявлять и пресекать случаи вовлечения н/л в совершение преступлений и антиобщественных действий; – формировать навыки здорового образа жизни и ценностное отношение к своему здоровью;
Краткое содержание программы	Содержание Программы ориентировано на личность ребёнка, на развитие его природных задатков, на создание в школе обстановки социальной защищённости, на формирование законопослушного гражданина. Программа составлена на основе анализа наиболее эффективных форм и методов работы по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности и профилактике вредных привычек.
Ожидаемые	1. Совершенствование системы воспитательной работы школы.

результаты	2.Снижение факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних. 3.Формирование у подростков нравственных качеств, чувства толерантности, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни. 4.Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения несовершеннолетних в семье и во взаимоотношениях со сверстниками и социумом. 5.Внедрение норм толерантности в социальную практику учащихся, противодействие экстремизму, нетерпимости к любому проявлению жестокости, и агрессивности к окружающим. 6.Выработка устойчивых навыков безопасного поведения учащихся в экстремальной обстановке, особенно при угрозе совершения террористического акта. 7.Формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения, уметь сказать «нет». 8. Снижение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди детей, подростков и молодежи. 9. Формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи. 10. Повышение социальной активности детей «группы риска» и их родителей, повышение уровня воспитанности и культуры поведения детей «группы риска» 11. Создание здоровой и безопасной среды в школе, способствующей реализации гарантий прав граждан на получение образования
Формы, методы и приемы профилактической работы при реализации программы	1.Реализация индивидуальных программ профилактической работы с несовершеннолетними. 2. Тренинги по непрямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности. 3. Комплексное наблюдение и диагностика с целью выявления несовершеннолетних групп риска. Подготовка диагностических и методических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях. 4. Деятельность по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое положение в социуме. 5. Просвещение учащихся в области здорового образа жизни, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий вредных привычек для человеческого организма. 6. Вовлечение учащихся в спортивно- оздоровительные объединения, кружки, секции, привитие навыков здорового

	образа жизни.
Основные законодательные и нормативно-правовые акты	1. Конвенция о правах ребёнка 2. Конституция РФ 3. Семейный кодекс РФ 4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 5. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» 6. Федеральный закон от 24.06.1999 №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями на 26 июля 2019 года) 7. Федеральный закон от 29 октября 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями от 1 мая 2017 года № 87-ФЗ) 8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 апреля 2021 г. № 1058-р «Об утверждении комплекса мер до 2025 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних» 9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2016 года № АК-923/7 «Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением» 10 Информационно-методические материалы по вопросу «Экспертно-методическое сопровождение общеобразовательных организаций в части деятельности социальных педагогов в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2021) 11. Методические материалы по проведению цикла тренинговых занятий для обучающихся по предупреждению виктимного поведения и профилактике буллинга (АУ «ИРО», 2021) 12. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по проведению в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждения суицидального поведения (июль 2022 года)
Партнерские отношения	Служба по делам детей Службы социальной защиты населения Управление образования Администрации города Керчи Службы опеки и попечительства Органы управления здравоохранением Органы внутренних дел Органы службы занятости
Тезаурус программы	1. Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего

- исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц;
2. **Беспризорный** – безнадзорный несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;
3. **Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении** – лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке представляющей опасность для жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
4. **Девиянтное поведение** – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от социальных норм, причиняющее ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией;
5. **Учащийся с девиантным поведением** – физическое лицо, не достигшее возраста 18 лет, осваивающее образовательную программу, в отношении которого в соответствии со ст.5 Закона № 120-ФЗ проводится или может проводиться индивидуальная профилактическая работа.
6. **Система профилактики правонарушений** – совокупность субъектов профилактики правонарушений, лиц, участвующих в профилактике правонарушений, и принимаемых ими мер профилактики правонарушений, а также основ координации деятельности и мониторинга в сфере профилактики правонарушений (далее-Система профилактики);
7. **Индивидуальная профилактическая работа** – деятельность по своевременному выявлению обучающихся с девиантным поведением, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений или антиобщественных действий (далее ИПР);
8. **Персонифицированный учет** – совокупность действий (операций), совершаемых образовательными организациями с данными о несовершеннолетних обучающихся «группы риска» включая сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, передачу (распространение, предоставление, доступ), обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение информации;
9. **Внутришкольный контроль** – система индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемая образовательной организацией в отношении обучающихся и семей, находящихся в социально - опасном положении, которая направлена на: предупреждение безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений в среде обучающихся, выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушениям обучающихся, социально – педагогическую реабилитацию обучающихся и семей, находящихся в социально – опасном положении (далее ВШК).

10. Учет детей, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия в образовательных учреждениях – это система индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемая учреждением в отношении обучающегося и семьи, которые направлены на выявление и устранение причин и условий, способствующих пропуску учебных занятий по неуважительным причинам в учреждении.

11. Несовершеннолетние, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;

12. Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних – учебные заведения для лиц, совершивших социально опасные деяния (правонарушения или преступления, но освобождённых по возрасту от уголовной ответственности);

13. **Асоциальное поведение** – поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных деяний

14. **Антисоциальное (делинквентное) поведение** (противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей);

15. *Асоциальное (аморальное) поведение* (уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, угрожающее благополучию межличностных отношений);

16. **Аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение** (суицидальное, фанатическое, аутическое, виктимное, рискованное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость и т.д.);

17. **Группа риска** – группа лиц (чаще всего подростков), которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, что приводит к социальной и психологической дезадаптации, асоциальному и девиантному поведению.

18. **Профилактика правонарушений несовершеннолетних** - комплекс социальных, психологических, педагогических и иных мероприятий, направленных на воспитание позитивно ориентированной личности, формирование культуры здорового образа жизни, ценностных ориентаций, укрепление психического

	здоровья несовершеннолетних, формирование у них навыков конструктивного взаимодействия с окружающими, развитие коммуникативных способностей.
Этапы реализации программы	
1 этап Подготовительный (1 полугодие 2022 года)	1. Систематизация нормативно - правовой базы по направлениям реализации программы. 2. Анализ эффективности сложившейся в школе системы работы по профилактике правонарушений и формированию основ законопослушного поведения. 3. Выявление актуальных проблем, обоснование путей решения. 4. Проведение диагностических процедур по вопросам профилактики правонарушений. 5. Корректировка модели межведомственного сотрудничества и сетевого взаимодействия по вопросам профилактики правонарушений и формирования законопослушного поведения. 6. Определение направлений и выбор эффективных методик по направлениям программы. 7. Разработка программы формирования законопослушного поведения
2 этап Основной (2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы)	1. Практическая реализация программы формирования законопослушного поведения. 2. Реализация целевых планов по реализации программы. 3. Реализация мероприятий в рамках модели межведомственного сотрудничества. 4. Реализация индивидуальных программ работы с несовершеннолетними групп риска. 5. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.
3 этап Аналитический (2 полугодие 2025 года)	1. Мониторинг эффективности реализации целевых планов программы по формированию законопослушного поведения. 2. Соотношение результатов с поставленными целями и задачами. 3. Анализ результативности реализации целевых планов (соотнесение результатов с поставленными целями и задачами). 4. Актуализация программы на основе анализа и перспективных направлений в области профилактики

1.1. Пояснительная записка

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Одним из важных средств правового воспитания является юридическая ответственность. Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка в городе, в целом по стране.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости следования их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения в настоящее время в стране достаточно актуальна.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как учащихся, так и их родителей.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение.

Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания школьников, так как современное российское законодательство очень изменилось. Кроме того, правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях,

имеющих юридический смысл. Таким образом, в школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод.

Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

1.2 Обоснование необходимости формирования законопослушного поведения школьников

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г., ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна.

В последние годы одной из главных проблем стала безнадзорность и беспризорность детей школьного возраста. Рост правонарушений и преступности в обществе, а следовательно и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении, не занимающихся воспитанием и содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как учащихся, так и их родителей.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение.

Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания школьников. Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл.

Таким образом, в школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод, так как гражданское общество начинается с воспитания законопослушного гражданина.

В связи с этим, Программа представляет собой комплекс организационных, методических, обучающих и воспитательных мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области правового воспитания.

Основные направления Программы

1. **Ликвидация пробелов в знаниях несовершеннолетних** является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя, социального педагога и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками. Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у «друзей с улицы». Таким образом, начинаются беспричинные прогулы уроков.

2. **Борьба с прогулами занятий** является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Необходимо учитывать, что у несовершеннолетнего, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злого прогульщика. Он станет проводить время в игровых зонах, на рынках, вокзалах. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность.

По этой причине борьба с прогулами включена в Программу профилактики правонарушений. Педагоги совместно с социальными службами устанавливают ежедневный контроль посещаемости занятий. В случае пропуска занятий несовершеннолетним необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика».

Когда прогулы носят систематический характер, возможно подключение работников полиции и Комиссии по делам несовершеннолетних, принятие мер к родителям, которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

3. **Организация досуга несовершеннолетних**, широкое вовлечение несовершеннолетних в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Педагогами должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга несовершеннолетних, особенно детей «группы риска». Организация предметных спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в образовательной организации, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

4. **Пропаганда здорового образа жизни** должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих

детей, так и здоровья всей России;

- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продолжению человеческой жизни.

К программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек привлекаются специалисты (медики, наркологи, психологи, экологи, спортсмены), а также используется детский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья. В пропаганде здорового образа жизни используются такие мероприятия:

- беседа медработника по проблеме, которую выбрали в качестве приоритета сами учащиеся;
- беседа, дискуссия, диспут, мозговая штурм, подготовленные при поддержке классного руководителя самими учениками;
- встреча с «интересными людьми», общение с которыми продемонстрируют преимущества здорового образа жизни;
- «классный видео час», с обсуждением видеофильма или фрагментов фильмов, записей телепередач.

Помимо традиционных тем: наркомании, ВИЧ-инфекции, гепатиты, алкоголизм, обращается внимание на такие проблемы, как:

- преимущество жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков;
- милосердие, доброта и здоровье;
- природа и здоровье, успешная карьера;
- компьютерные игры и здоровье;
- СМИ и здоровье.

Роль педагога-организатора, в рамках работы ученического самоуправления заключается в направлении дискуссии и подведении итогов, предоставив максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений. Такие занятия разовьют активность, формирование жизненных позиций.

5. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за содеянные.

Внимание несовершеннолетних акцентируется не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя несовершеннолетнего «в положение жертвы».

На собраниях доводится до сведения родителей об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми.

К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

6. Профилактика наркомании и токсикомании. Педагогом-психологом планируется проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами полиции и

здоровоохранения, родительской общественностью.

7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации. Весь педагогический коллектив проводит работу по предупреждению вовлечения несовершеннолетних в экстремистки настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь все чаще стали привлекаться несовершеннолетние старшего возраста.

Социально-педагогическая служба образовательной организации проводит работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, с привлечением ученического самоуправления, родительской общественности, общественных организаций. Необходимо акцентировать внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу. Активизировать работу среди несовершеннолетних по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

8. Работа по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально- опасном положении. Данная работа осуществляется в соответствии с отдельным планом. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики образовательной организации. Педагоги знакомятся с жилищными условиями несовершеннолетних, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками службы по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, особенно в семьи, состоящие на учете в органах внутренних дел, или замеченные в злоупотреблениях алкоголем, нерадивом отношении к детям.

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения. Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителями и педагогом;
- разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная их причина может лежать глубже внешних проявлений, за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;
- формирование у родителей правильного отношения к чувству само ценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании, только в этих условиях формируется положительная личностная установка;
- формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

9. Проведение индивидуальной воспитательной работы. Одним из важнейших направлений профилактической деятельности в образовательной организации является выявление, постановка на внутренний контроль несовершеннолетних с

асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы.

Процедура постановки на внутренний контроль начинается при наличии заявления родителей об оказании им помощи, либо заявления педагогов и информации государственных органов (КДНиЗП, определения или приговора суда, информации из ПДН и т.п.). Письменная информация должна содержать указание на конкретные отклонения от социальных норм в поведении несовершеннолетнего, например, систематические прогулы занятий, склонность к бродяжничеству, попрошайничеству или вымогательству, агрессивные действия, направленные против личности, токсикоманию, алкоголизм, наркоманию, хищения и т.д.

Далее идет сбор информации, характеризующей особенности формирования личности ученика. Информационный блок должен содержать сведения о ближнем окружении ребенка и его ведущей деятельности. *Обязательными компонентами информационного блока должны быть:*

- педагогическая диагностика и педагогический анализ проступка;
- заключение педагога-психолога, которое должно содержать проблемы формирования и развития психических функций, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, особенности общения;
- заключение медиков, определяющих особенности физического развития, (анамнез);
- акт обследования жилищных условий.

Необходимо изучить и дать полную информацию о семье. Отметить состав семьи, материальные условия жизни семьи, образовательный уровень родителей, род занятий, а также характер взаимоотношений родителей с ребенком: диктат, гиперопека, гипопротекция, попустительство или сотрудничество.

Семья может быть:

- педагогически благополучной семьей (эмоциональная атмосфера семьи положительная, родители владеют культурой воспитания);
- педагогически несостоятельной, отличающейся нарушением детско-родительских отношений (отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, низкая осведомленность об интересах поведения ребенка вне образовательной организации);
- конфликтной (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные ссоры, разногласия);
- асоциальной, имеющей антиобщественные установки и ориентиры (праздный образ жизни, алкоголизм, наркомания);
- криминальной (родители имеют судимость, ведут аморальный образ жизни, склонны к правонарушениям, воспитанием детей не занимаются).

Методы достижения поставленных целей и задач

1. Содержание курса реализуется на классных часах, которые планируются из расчета один классный час в четверть и во время месячников правовых знаний (октябрь, апрель).

2. Основной формой является беседа, в процессе которой несовершеннолетние приобретают теоретические знания.

3. Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений несовершеннолетних. Причем практические формы работы необходимо чаще использовать для старших подростков, которые получили достаточное количество теоретических знаний на уроках

и классных часах.

4. В 7-9 классах систематически проводится тестирование с целью выявления склонности несовершеннолетних к правонарушениям.

5. Для родителей на основе данной программы разрабатывается цикл лекций по правовой тематике.

Программа основана на **принципах**:

- законности и демократизма;
- гуманного обращения с несовершеннолетними;
- поддержки семьи и взаимодействия с ней;
- индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации;
- государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних;
- обеспечения ответственности должностных лиц за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних;
- толерантности;
- системности и цикличности.

Прогнозируемый результат внедрения программы

1. Воспитание законопослушного гражданина через изучение основных законов государства.

2. Использование в воспитательном процессе данной программы должно привести к овладению основными знаниями и понятиями о значении здорового образа жизни, о последствиях приёма наркотиков, алкоголя и никотина, их влиянии на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья.

3. В ходе реализации программы учащиеся должны овладеть следующими умениями: применять основные приёмы улучшения и сохранения здоровья, активно и доброжелательно контактировать с людьми, проявлять творческие способности в коллективно-творческих делах.

4. Использование спорта в качестве вывода человека из повышенного эмоционального состояния.

5. Подготовка школьников к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в селе.

6. Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди детей, подростков и молодежи.

7. Формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи.

8. Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

Содержание Программы

1. «Школа – правовое пространство».

Цель: осуществление мер по реализации планирования, направленного на правовое просвещение учащихся, на формирование законопослушного поведения.

Планирование мероприятий

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Оформление стенда «Права участников образовательного процесса» Оформление документации	сентябрь	Педагог-организатор
2.	Выставка книг «Тебе о правах»	сентябрь	Библиотекарь
3.	День юриста. Беседа «Право на жизнь, на имя, на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства»	20 сентября Октябрь	Классные руководители Учитель обществознания
4.	День подростка «Мы выбираем жизнь!»	Октябрь	Педагог-психолог
5.	Тематические классные часы по правовому просвещению	Октябрь	Классные руководители
6.	Беседа «Поговорим о правах и обязанностях»	октябрь	Классные руководители
7.	Праздник народного единства	ноябрь	Классные руководители, учителя истории
8.	День толерантности	ноябрь	Классные руководители
9.	Всемирный День прав ребёнка	ноябрь	Классные руководители
10.	Беседа «Правила школьной жизни»	декабрь	Педагог-психолог
11.	Урок права	декабрь	Классные руководители
12.	Социологическое исследование на предмет соблюдения прав ребёнка в школе.	январь	Педагог-психолог
13.	Родительское собрание «Права и обязанности родителей»	В течение года По плану	Педагог-организатор Заместитель директора по УВР
14.	Родительское собрание «Правовой статус несовершеннолетних»	В течение года По плану	педагог -организатор Заместитель директора по УВР
15.	Обновление стенда «Права участников образовательного процесса»	В течение года По плану	педагог -организатор
16.	Беседа «Право на жизнь, на имя, на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства» (Конституция, Конвенция ООН о правах ребёнка)	Апрель	Классные руководители 1-11 классов
17.	Встречи с представителями милиции. Беседы на тему «Административная ответственность н/с...»	апрель	Педагог-психолог
18.	Месячник правовых знаний	Октябрь, апрель	педагог -организатор Заместитель директора по УВР

2. Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики

Цель: осуществление системы мер по защите и восстановлению прав в пределах своей компетенции, подготовку материалов, представляемых в суд, по вопросам, связанным с содержанием н/л, применение мер воздействия в отношении н/л, их родителей или законных представителей.

Планирование мероприятий

№	Название мероприятия	Сроки проведения	ответственный
1	Составление индивидуальных карт воспитания	По мере необходимости	Классные руководители
2	Организация внеурочной занятости учащихся, состоящих на учёте в ПДН и на внутришкольном учете	В течение учебного года	Классные руководители
3	Взаимодействие с органами социальной защиты	По мере необходимости	Классные руководители
4	Взаимодействие с органом здравоохранения	По плану воспитательной работы	Классные руководители
5	Взаимодействие с органами внутренних дел (ответ на информацию, Совет профилактики, рейды и т.д.)	По плану взаимодействия	Педагог-организатор
6	Взаимодействие со службой занятости	По плану воспитательной работы	Классные руководители

3.«Скажи «нет»!»

Цель: организация воспитательных мероприятий по профилактике вредных привычек, формированию навыков здорового образа жизни, участие в городских, республиканских, Всероссийских акциях и конкурсах.

Планирование мероприятий

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Составление планирования	Июнь	Педагог-организатор
2.	Контроль за реализацией плана	По плану контроля	Педагог-организатор
3.	Осуществление взаимодействия с организациями допобразования, учреждениями культуры и спорта	По плану	Педагог-организатор
4.	Организация общешкольных родительских собраний	По плану	Педагог-организатор
5.	Организация воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы	По плану воспитательных мероприятий	Педагог-организатор

4.«Зона особого внимания»

Цель: предупреждение правонарушений, преступлений, выявление и включение в зону особого внимания детей, имеющих риск возникновения школьной дезадаптации (часто не посещающих школу, большую часть времени проводящих на улице, имеющих проблемы в обучении, отношениях со сверстниками и учителями).

Планирование мероприятий

№ п/ п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Проведение мониторинга социальной ситуации развития ребенка, имеющего признаки дезадаптивного поведения, дифференцируя детей по группам возможного риска и стадиям дезадаптивного процесса	В течение года	Педагог-психолог
2.	Создание программы воспитания и индивидуальной поддержки и сопровождения ребенка, попавшего в зону особого внимания	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель
3.	Индивидуальные консультации для родителей	По запросу родителей	Педагог-психолог
4.	Беседы по правовому воспитанию	По плану	Классные руководители, учитель обществознания
5.	Организация встреч со специалистами	По плану	Педагог-организатор
6.	Организация летней занятости и отдыха	Апрель-июнь	Классные руководители

5. Социально – психологическая служба

Цель: оказание социально-психологической помощи.

Планирование мероприятий

№ п/ п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Проведение курса занятий «По формированию законопослушного поведения профилактики саморазрушительного поведения несовершеннолетних» в группах 1-4 класс, 5-7 классы, 8-9 классы, 10-11 классы	В течение года	Педагог-психолог

6. Мониторинг и диагностика результатов

Цель: организация и проведение мониторинга, диагностики среди участников образовательного процесса.

Планирование мероприятий

№ п/ п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Мониторинг уровня воспитанности 4, 9, 11 классов	Ноябрь	Педагог-психолог
2.	Мониторинг удовлетворённости качеством общего образования	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по УВР
3.	Диагностика уровня тревожности и адаптации 1, 5, 10 классов	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
4.	Мониторинг состояния преступлений и правонарушений	Декабрь, май	Педагог-психолог

7. Индивидуально-профилактическая работа

Цель: выявление и устранение причин, способствующих правонарушению и преступлению.

Планирование мероприятий

№ п/ п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Составление индивидуальных программ воспитания	По мере необходимости	Педагог-психолог совместно с классным руководителем
2.	Организация внеурочной занятости учащихся, состоящих на учёте в ОДН и на внутришкольном контроле	Ежегодно, сентябрь	Классный руководитель
3.	Составление индивидуальной работы с социально опасной, неблагополучной семьёй	По мере необходимости	Педагог-психолог совместно с классным руководителем