

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Керчи Республики Крым «Школа №10 имени Героя Советского Союза  
И.Е.Петрова»

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПРИНЯТА</b><br><br>Решением педагогического совета<br>МБОУ г.Керчи РК «Школа №10<br>имени Героя Советского Союза<br>И.Е.Петрова»<br><br>(протокол №18 от 27.12.2024) | <b>УТВЕРЖДЕНА</b><br><br>приказом директора МБОУ г.Керчи<br>РК «Школа №10 имени Героя<br>Советского Союза И.Е.Петрова»<br>«Школа №10 имени Героя<br>Советского Союза И.Е.Петрова»<br>27.12.2024 46481<br>И.В.Павловский |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения**  
**города Керчи Республики Крым «Школа №10 имени Героя**  
**Советского Союза И.Е. Петрова»**  
**на 2025-2028 годы**

Керчь

2024

## Содержание

|                                                                                                                                              |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1.Паспорт программы развития.....                                                                                                            | 3   |
| 2.Информационная справка об ОО.....                                                                                                          | 6   |
| 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов<br>самодиагностики.....                                                 | 11  |
| 3.1.Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов<br>Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)..... | 11  |
| 3.2Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и<br>ключевому условию.....                                                      | 70  |
| 4. Основные направления развития организации.....                                                                                            | 82  |
| 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности<br>по каждому магистральному направлению и ключевому<br>условию..... | 82  |
| 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин<br>возникновения дефицитов.....                                               | 83  |
| 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение,<br>сохранение уровня).....                                                 | 95  |
| 6. Механизмы реализации Программы развития.....                                                                                              | 96  |
| 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития .....                                                                          | 98  |
| 8. Дорожная карта реализации программы развития.....                                                                                         | 103 |

# 1. Паспорт Программы развития

| Наименование                                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование ОО                                              | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение горда Керчи Республики Крым «Школа №10 имени Героя Советского Союза И.Е.Петрова»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022г. №569 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования».</li> <li>12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования».</li> <li>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li> <li>14. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».</li> <li>15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 16.</li> </ol> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | Устав МБОУ г.Керчи РК «Школа №10 им.Героя Советского Союза И.Е.Петрова»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Цель                                                 | Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Комплексные задачи Программы развития                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</li> <li>- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;</li> <li>- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</li> <li>- создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности);</li> <li>- создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</li> <li>- создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся;</li> <li>- поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</li> <li>- создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</li> <li>- создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</li> </ul> |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>-достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</li> <li>-школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</li> <li>- синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей;</li> <li>- основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся является учитель;</li> <li>- разработаны и реализованы мероприятия, направленные на</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>обучение, профессиональное развитие педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально- этической ориентации;</li> <li>- создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</li> <li>- организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты.</li> </ul> |
| Сведения о разработчиках                                          | Программа разработана управленческой командой школы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Период реализации                                                 | Январь 2025- декабрь 2029                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Этапы реализации Программы развития                               | Подготовительный, реализации, обобщающий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>I этап – подготовительный<br/>(январь 2025- сентябрь 2025)</p> | <p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</li> <li>- определение приоритетных направлений Программы развития;</li> <li>- Разработка целевых проектов реализации Программы развития;</li> <li>- Разработка Дорожной карты</li> <li>- Подготовка локальных актов.</li> </ul>                                                                                                                              |
| <p>II этап – реализация<br/>(август 2025- май 2028)</p>           | Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>III этап – обобщающий<br/>(июнь-декабрь 2028)</p>              | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Порядок финансирования Программы развития                         | <p>Финансирование в рамках бюджетной сметы.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Контроль реализации                                               | <p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ г.Керчи РК «Школа №10 им.Героя Советского Союза И.Е.Петрова» Павловский К.В.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляют: Павловский К.В., директор школы</p> <p>Курилова И.В. заместитель директора по УВР;</p> <p>Малярчук Т.И., заместитель директора по УВР;</p> <p>Керимова Э.Л., педагог-организатор;</p> <p>Кулиш А.С., советник директора по вопросам воспитания;</p> <p>Малярчук В.А., заместитель директора по АХЧ</p>                                                 |

## 2. Информационная справка об ОО

| Наименование                                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основные сведения об ОО                                      | <p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Школа №10 имени Героя Советского Союза И.Е. Петрова» (МБОУ г.Керчи РК «Школа №10 им. Героя Советского Союза И.Е. Петрова»).</p> <p>2. Школа основана в 1898 году как Керчь-Еникальская начальная школа. В 1960 году построено новое здание на 300 посадочных мест.</p> <p>3. ИНН 9111008724</p> <p>4. Учредителем Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Школа №10 имени Героя Советского Союза И.Е.Петрова» является муниципальное образование городской округ Керчь Республики Крым.</p> <p>5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности №0905 от 16.02.2017г., серия 82Л01 №0000952, приказ МОН РК №241 от 16.02.2017г.</p> <p>Бессрочная</p> <p>6. Юридический и фактический адрес учреждения: 298307, Республика Крым, г. Керчь, ул. Международная, дом 44а.</p> <p>7. Контакты: телефон (36561)64397, адрес электронной почты school6_kerch@crimeaedu.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="https://school-10-kerch.nubex.ru/19448/">https://school-10-kerch.nubex.ru/19448/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Сведения об обучающихся                                      | <p>2024-2025 учебный год</p> <p>Начальное общее образование – 90ч.Основное общее образование – 127ч.Среднее общее образование – 15ч.</p> <p>Обучающихся с ОВЗ- 16 ч, из них дети -инвалиды – 7ч.</p> <p>Детей – инвалидов -3ч.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>В структуре управления МБОУ г.Керчи РК «Школа №10 им.Героя Советского Союза И.Е.Петрова» :</p> <p><b>административно-координационная группа</b> (директор, заместители директора и руководители проектных команд):</p> <p>Попечительский совет;</p> <p><b>профессиональные сообщества</b> (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива; методический совет, школьные методические объединения учителей).</p> <p>В образовательном процессе реализуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*основная образовательная программа начального общего образования;</li> <li>*основная образовательная программа основного общего образования;</li> <li>* основная образовательная программа основного среднего общего образования;</li> <li>*адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);</li> <li>*адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);</li> <li>* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для слабослышащих (вариант 2.2);</li> <li>* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра(вариант 8.3);</li> <li>*адаптированная основная общеобразовательная программа</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2)</p> <p>*адаптированная образовательная программа обучающихся с умеренной умственной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);</p> <p>* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)</p> <p>*адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (с ЗПР).</p> <p>В образовательном процессе используются образовательные технологии такие как личностно-ориентированные технологии, проектно- исследовательские, технологии проблемного обучения, технологии дифференцированного обучения.</p> <p>Внеурочная деятельность организована по пяти направлениям работы:</p> <p>1. Внеурочная деятельность по организации и обеспечению учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-10 классы);</li> <li>- еженедельные линейки;</li> <li>- консультации родителей;</li> <li>- психологическое сопровождение.</li> </ul> <p>2. Дополнительное изучение учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практикумы по учебным предметам;</li> <li>- работа объединений дополнительного образования.</li> </ul> <p>3. Формирование функциональной грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читательская грамотность;</li> <li>- математическая грамотность;</li> <li>- естественно-научная грамотность;</li> <li>- финансовая грамотность;</li> <li>- креативное мышление.</li> </ul> <p>4. Развитие личности и самореализация обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (6-10 классы);</li> <li>-курс«Тропинка в профессию» (1-5 классы);</li> <li>- курс внеурочной деятельности «Основы военной подготовки» (6,8 классы);</li> <li>- курс внеурочной деятельности: «Орлята России» (1-4 классы);</li> <li>-курс внеурочной деятельности «Семьеведение» (5,8 классы);</li> <li>-курс внеурочной деятельности: «Ручное творчество» (1-4 классы);</li> <li>- курс внеурочной деятельности: «Я-ты-он-она - вместе целая страна: 5 классных событий года» (5 класс);</li> <li>-курс внеурочной деятельности «Клуб «ГТО» (10 класс);</li> <li>-курс внеурочной деятельности «Спортивный» (1-4,9 классы);</li> <li>- курс внеурочной деятельности: «Нравственные основы семейной жизни» (10 класс);</li> <li>- курс внеурочной деятельности: « Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» (6-8 классы);</li> <li>- курс внеурочной деятельности: «Начальная военная подготовка» (10 ).</li> </ul> <p>5. Комплекс воспитательных мероприятий и деятельность ученических сообществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективные творческие дела согласно плану ВР;</li> <li>- работа ученических сообществ и объединений (Юнармия, Орлята России, РДДМ, РДЦ);</li> <li>- работа ШСК «Юниор»;</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>-военно-патриотический клуб «Сипягинец».</p> <p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социально-педагогическая направленность ( 2 объединений ДО);</li> <li>- Физкультурно-спортивная направленность (2 объединения ДО);</li> <li>- Естественно-научная направленность (1 объединение ДО);</li> <li>- Художественная направленность ( 3 объединения ДО);</li> <li>- Туристско-краеведческая направленность (1 объединение).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Обучение в школе ведется по пятидневной учебной неделе в 1 смену. Продолжительность урока (академический час) во 2–10-х классах составляет 45 минут. Продолжительность уроков в 1-м классе составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут в сентябре – декабре;</li> <li>• 40 минут в январе – мае.</li> </ul> <p>Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков – 8.30. После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв 10 мин, после второго и третьего урока – 20 мин.</p> <p>Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования. Если 1 сентября приходится на выходной день, учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.</p> <p>Учебный год для обучающихся очно-заочной, заочной форм обучения начинается 1 октября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования. Если 1 октября приходится на выходной день, учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.</p> <p>Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах, в 1-м классе – 33 недели.</p> <p>Учебный год составляют учебные периоды: четверти. Количество четвертей в учебном году – 4.</p> <p>После окончания учебного периода следуют каникулы. Минимальная продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Дополнительные каникулы предоставляются обучающимся 1-го класса в середине третьей четверти.</p> <p>Даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций, а также чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года устанавливаются в календарном учебном графике основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p> <p>Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.</p> <p>Количество уроков не превышает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в 1-м классе – четырех и один раз в неделю возможно пять уроков, за счет физической культуры;</li> </ul> |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 – 4-х классах – пяти и один раз в неделю возможно шесть уроков за счет физической культуры;</li> <li>• 5 – 6-х классах – шести уроков;</li> <li>• 7 – 11-х классах – семи уроков.</li> </ul> <p>Окончание занятий по дополнительным образовательным программам осуществляется для детей 7–10 лет не позднее 20.00, для детей 10–18 лет не позднее 21.00.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Сведения о работниках ОО                                                 | <p>В школе всего 37 работников. Педагогических работников 24, из них внешних совместителей – 5.</p> <p>Все педагогические работники имеют высшее образование -100%</p> <p>Высшая квалификационная категория – 8ч. – 38%</p> <p>Первая квалификационная категория – 10ч. –42,9%.</p> <p>Учителя, выпускники нашей школы – 6ч. – 28,6%</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>АО «Керченский металлургический завод» - профориентационная работа.</p> <p>Благотворительный фонд «Спасибо маме за жизнь», ГБОУ ДО РК «Региональный центр по подготовке к военной службе и военно-патриотическому воспитанию» -по реализации программ военно - патриотического и духовно-нравственного воспитания</p> <p>Библиотека -филиал №6 им.Л.Н.Толстого</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года                      | <p><b>2022 год</b></p> <p>Учителя Мусрединова Д.М., Юсупова Д.М. – призеры дистанционных конкурсов педагогического мастерства «Развитие патриота и гражданина России 21 века», III Всероссийского педагогического конкурса «Моя лучшая презентация», V Всероссийского педагогического конкурса «Мой лучший сценарий»;</p> <p>Учителя Курилова И.В.- победитель, Мусрединова Д.М. – призер II Всероссийского педагогического конкурса «Экология – дело каждого»;</p> <p>Кавламетов Эрпан (обучающийся с ОВЗ) -3 место в Республиканском этапе Всероссийского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»;</p> <p>Виталина Артемчук – победитель республиканского патриотического конкурса детского творчества «Ради жизни на Земле!..»</p> <p><b>2023 год</b></p> <p>Басырова Арзы, 8 класс, 3 место в республиканском этапе Всероссийского конкурса "История местного самоуправления моего края" в номинации "Видеоролик "Староста нашего поселения"</p> <p>Басырова Арзы, Авербах Павел, 8 класс, победители муниципального и участники республиканского этапов республиканского фестиваля детского творчества «Крымский вундеркинд – 2023»;</p> <p>Керимова Мавиле, 8 класс, 2 место в республиканском этапе Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста "Шаг в науку" в 2023 году" в номинации "Иностранные языки";</p> <p>Жижко Варвара, 2 класс лауреат 2 степени Открытого Республиканского конкурса для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Ангелы Надежды» в номинации "Художественное творчество" с работой "Подари улыбку миру!"</p> <p><b>2024 год</b></p> <p>Керимова Мавиле, 9 класс- призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию;</p> <p>Малыхин Алексей, 9 класс, победитель (1 место) Крымского республиканского творческого фестиваля для детей с ограниченными</p> |

возможностями здоровья «Шаг навстречу!», победитель (3 место) республиканского этапа Всероссийского конкурса экологических рисунков в 2024 году;

Малярчук Ольга, 9 класс, победитель (2 место) республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край»;

Колесников Николай, 11 класс, награжден благодарностью за участие в XIII Республиканском конкурсе творческих работ среди школьников и студентов «Судьба моей семьи в судьбе моей страны»;

Расин А., Шкрабалюк Е., 9 класс – участники регионального этапа Всекрымского конкурса научно-исследовательских работ и проектов «Шаг в науку» для обучающихся 9-11 классов образовательных организаций среднего общего образования;

Малярчук Ольга, Шкрабалюк Елизавета, 9 класс – участники Всероссийской акции «Слово о моей стране», приуроченная к году педагога и наставника и 20-летию Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия».

Мусрединова Д.М., Курилова И.В., Остапенко Н.Н., Чернова Ж.В., Юсупова Д.М., Чуприна Ю.Г. – победители Национального конкурса педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: ФГОС и ФООП»;

Мусрединова Д.М., Курилова И.В., Юсупова Д.М. – победители Национального конкурса педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: многонациональная Россия. Воспитание»;

Курилова И.В., Остапенко Н.Н. – победители Турнира работников образования «Сетевичок» в номинации «Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма», организованного в 2024 году во исполнение пункта 6 приказа Минцифры России от 22.03.2022 №226».

Курилова И.В., Мусрединова Д.М., Юсупова Д.М. принимали участие в работе Федеральной инновационной площадки Минобрнауки России «Единый урок.рф» в рамках исследования «Образ жизни подростков в сети».

Обучающиеся творческого объединения «Школьная газета», призер муниципального этапа Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества среди учащихся образовательных организаций города Керчи в 2024 году;

Коллектив «Орлята России» (Павловская Анастасия, Кулиш Иван, Шабалинова Севиля, Толстых Александр, Савельева Екатерина, Дворянов Дмитрий, обучающиеся 4 класса), призер муниципального этапа творческого конкурса «МЫ – НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ!», посвященного Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., в Республике Крым в 2024 году;

Толстых Александр, Кулиш Иван, 4 класс, Кулиш Ольга, 9 класс, Камынина Юлия, 8 класс победители (2 место) муниципального этапа конкурса обучающихся на знание государственных символов и атрибутов Российской Федерации в 2024

Малыхин Алексей, 9 класс, победитель (1 место) муниципального этапа конкурса обучающихся на знание государственных символов и атрибутов Российской Федерации в 2024 году

Камынина Юлия, 8 класс, призер муниципального этапа Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста «Шаг в науку» в 2024 году.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания                                                                                                            | Значение оценивания                                                               | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты                                                                                                                                    | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)                                             | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана                         | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | -Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.<br>-Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.<br>-Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
|   |                                                                                                                                  |                                                                                   |                 |                                             |                         | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к                                                                                            | -Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |   |                                    |                         |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |   |                                    |                         | выбору профиля обучения.                                                                                     | развития.<br>-Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.                                                                                                               |
|   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |   |                                    |                         | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | -Организация сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования по использованию материально-технической базы.<br>-Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями                                                      | Не обеспечено учебниками в полном объеме                                                                                                                                                                      | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие внебюджетных фондов.                                                                              | -Привлечение внебюджетных средств<br>-Применение электронного учета библиотечного фонда                                                                                                                                                  |
| 5 | Применение электронных                                                                              | Предусмотрено                                                                                                                                                                                                 | 1 | Магистральное                      | Образователь-           |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |

|   |                                                        |                                                         |   |                                    |                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня |                                                         |   | направление «Знание»               | ный процесс              |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов               | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образователь-ный процесс | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> | <p>-Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>-Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>-Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>-Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |   |                                    |                                                                             |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |   |                                    |                                                                             | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | -Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.<br>-Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.<br>-Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества                                                                                           | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают                                                                                                                                                   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества             |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |   |                                    |                                                                             |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | образования (критический показатель)                                                                                                                                                                | требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся |   |                                    | образования                                                                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 9  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)    | Да                                                                                                                                                | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) |                                                                                                                                                   | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Недостаточная работа школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». | -Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.<br>-Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.<br>-Организация |

|    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |   |                                    |                                                                                 |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |   |                                    |                                                                                 |                                                                                                | контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.                                                                                                        |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов                                          | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании                                                                      | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании                                                                       | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)                                    | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью                                                                     | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной | -Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, |

|    |                                                           |                              |   |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------|------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                           |                              |   |                                    |                                                                                 | деятельности.                                                                                                                                             | использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | -Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br>-Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>-Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.<br>-Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающи-хся,               |

|    |                                                                                                                                              |                                                                                             |   |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                              |                                                                                             |   |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    | в участвующих в олимпиадном движении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников                                                                     | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <p>-Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>-Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>-Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>-Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>-Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ                     | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.                                                                                                                                                                               | -Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организаци-ями высшего и среднего профессионального образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                                                               |                                     |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)                                                                                                                    |                                     |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                          | <p>для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>-Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>-Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>-Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 1 года и менее | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). | -Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                |                                                                                                                                                   |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                |                                                                                                                                                   |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  | реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).<br>-Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.                                                                                                                                                    |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично                                                                                                                               | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | -Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |

|    |                                                                                                                                                                     |                                                                   |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                     |                                                                   |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           | -Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | -Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; -обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение                                                                                                                                                         | Информационный                                                    | 3 | Магистральное                      | Обеспечение                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)                                                                           | блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией |   | направление «Знание»               | условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Не обеспечено учебниками в полном объеме                                                      | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами | -Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).<br>-Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого- |

|    |                                                                                                                                                                                              |                  |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                              |                  |   |                                    |                                                                                                                           | адаптированных образовательных программ).                                                                                                                                                                                                                                               | медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).<br>-Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Не предусмотрено | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | -Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.<br>-Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>-Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено    | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях                                                    | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)                        | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>-Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>-Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в</li> </ul> |

|    |                                                                                                                             |                                                                |   |                                      |                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                             |                                                                |   |                                      |                           |  | <p>вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;</li> <li>- участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</li> </ul> |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |   |                                      |                                                             |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|
|    | реализующих образовательные программы начального общего образования)                                                                                                                                              |                                                                                          |   |                                      |                                                             |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств                                                                            | Более 5 мероприятий за учебный год                                                       | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |  |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения                                                                                                                                                                           | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация            | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |  |  |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной                                                                                | Да                                                                                       | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |

|    |                                                                                                                                     |                                                    |   |                                      |                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)                                                                 |                                                    |   |                                      |                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)                                                | От 1 до 4 видов спорта в ШСК                       | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.                                                                                                     | -Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>-Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
|    |                                                                                                                                     |                                                    |   |                                      |                                                             | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | -Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.<br>-Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений                                                                                                                                      |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |   |                                      |                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников<br>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников<br>Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.<br><br>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | -Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>-Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.<br>-Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.<br>-Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников<br>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников<br>Президентские                               | Отсутствие                                                            | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.                                                                                                                   | -Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>-Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |   |                                      |                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | спортивные игры)                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |   |                                      |                                                             |                                                                                                                                         | средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.                                                                                                                                                                                                                    |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | -Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».<br>-Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога                                                                                                                                                | отсутствие                                                                            | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».<br>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы                                                      | отсутствие                                                                            | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».<br>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   |

|    |                                                                                                                  |                                                            |   |                                        |                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся                                    | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ                                                           | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.                                                  | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.                                                                                                |
|    |                                                                                                                  |                                                            |   |                                        |                   | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.                                 | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
|    |                                                                                                                  |                                                            |   |                                        |                   | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,                                                  |

|    |                                                                                                 |            |   |                                        |                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|----------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                 |            |   |                                        |                   |                                                                     | использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    |                                                                                                 |            |   |                                        |                   | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных      | -Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.<br>-Привлечение к реализации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                |  |  |  |  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | взаимодействия |  |  |  |  | <p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.<br/> -Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.<br/> -Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> |
|  |                |  |  |  |  | Отсутствует материально-                                                               | -Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                                                                         |                                                                                                                           |   |                                               |                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                         |                                                                                                                           |   |                                               |                          | <p>техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>финансирования для восполнения ресурсов.<br/>         -Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей<br/>         -Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> |
| 43 | <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p> | <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p> | 3 | <p>Магистральное направление «Творчество»</p> | <p>Развитие талантов</p> |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                 |                                                                                                          |   |                                        |                   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | -Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня |
|    |                                                                                                 |                                                                                                          |   |                                        |                   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.                                                                                                                                 | -Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.                                                                                                                                                                                                                    |
|    |                                                                                                 |                                                                                                          |   |                                        |                   | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.                       | -Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.<br>-Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях                                                                                                                          |
|    |                                                                                                 |                                                                                                          |   |                                        |                   | Отсутствие системы подготовки обучающихся к                                                                                                                                             | -Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |   |                                        |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|----------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |   |                                        |                   | конкурсному движению.                                                                                                                                                                                                                                                                 | и учителями-предметниками.<br>-Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.<br>-Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.<br>-Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.                                                                 |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, | -Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.<br>-Определение образовательных |

|    |                                                                                                                                                                                                    |                 |   |                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|----------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                    |                 |   |                                        |                                 | обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.                                                                                                         | организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.-Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                       | -корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |                                                                                                                                                                                                    |                 |   |                                        |                                 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного | -Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                   |                                   |   |                                        |                                 |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                   |                                   |   |                                        |                                 | организации.                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 48 | Функционирование школьного музея  | Функционирование школьного музея  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 49 | Функционирование школьного хора   | Отсутствие                        | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.             | -Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.<br>-Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.<br>-Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.<br>-Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. |
|    |                                   |                                   |   |                                        |                                 | Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных | -Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                      |                                        |   |                                        |                                 |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                      |                                        |   |                                        |                                 | общеобразовательных программ.                                           | образовательной программы «Школьный хор».<br>-Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)                                           | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся              | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | -Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.<br>-Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.<br>-Организация рекламной кампании.<br>-Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.<br>-Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.<br>-Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. |
| 52 | Количество мероприятий                                                                                               | Более 2 в год (для                     | 2 | Магистральное                          | Школьные                        |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                                                       |                                                                                       |   |                                        |                                         |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | каждого школьного творческого объединения)                                            |   | направление «Творчество»               | творческие объединения                  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)                                              | Да                                                                                    | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)                                    | Да                                                                                    | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)                                                           | Да                                                                                    | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |
| 56 | Функционирование Совета родителей(критический показатель)                                                                             | Да                                                                                    | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями                                     | Да                                                                                    | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания                             | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) | -Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.<br>-Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, |

|  |  |  |  |  |  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <p>предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>-Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>-Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>-Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>-Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>-Организация трансляции опыта по взаимодействию</p> |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                        |            |   |                                        |                                         |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                        |            |   |                                        |                                         |                                                                                         | образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. | <p>-Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</p> <p>-Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</p> <p>-Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников</p> |

|    |                                                     |                                                           |   |                                        |                                         |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     |                                                           |   |                                        |                                         |                                                                                              | <p>образовательных отношений по разработке школьной символики.</p> <p>-Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                                                                              | <p>-Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>-Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>-Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму</p> <p>-организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;</p> |
|    |                                                     |                                                           |   |                                        |                                         | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие | <p>-Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p>-Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                   |                                               |   |                                        |                                                   |                                               |                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                   |                                               |   |                                        |                                                   | необходимого личного и группового снаряжения. | необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере                                                            | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности           |                                               |                                                                          |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)                                                       | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |                                               |                                                                          |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых                                                                 | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |                                               |                                                                          |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                                        | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |                                               |                                                                          |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)                         | Участие в проекте                             | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |                                               |                                                                          |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)          | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |                                               |                                                                          |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |                                               |                                                                          |
| 68 | Наличие школьных                                                                                                  | Наличие                                       | 1 | Магистральное                          | Ученическое                                       |                                               |                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                |     |   |                                            |                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | военно-патриотических клубов                                                                                                                                                                                   |     |   | направление «Воспитание»                   | самоуправление, волонтерское движение |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |
| 70 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности                                                                                                                | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий                                                                            | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)                                                                          | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии        | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе | -Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.<br>-Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>                                           | <p>в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>-Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>-Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,</li> </ul>                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                                                      |    |   |                                                      |                                   |  |                                                                                                                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                      |    |   |                                                      |                                   |  | образовательные ресурсы.<br>-Организация анализа учебных<br>планов профилей и<br>индивидуальных учебных<br>планов на предмет их<br>соответствия требованиям<br>ФГОС общего образования. |
| 73 | Наличие и использование<br>дополнительных<br>материалов по<br>профориентации, в том<br>числе мультимедийных, в<br>учебных предметах<br>общеобразовательного<br>цикла | Да | 1 | Магистральное<br>направление<br>«Профориентац<br>ия» | Сопровождение<br>выбора профессии |  |                                                                                                                                                                                         |
| 74 | Посещение<br>обучающимися экскурсий<br>на предприятиях                                                                                                               | Да | 1 | Магистральное<br>направление<br>«Профориентац<br>ия» | Сопровождение<br>выбора профессии |  |                                                                                                                                                                                         |
| 75 | Участие обучающихся в<br>моделирующих<br>профессиональных<br>пробах (онлайн) и<br>тестированиях                                                                      | Да | 1 | Магистральное<br>направление<br>«Профориентац<br>ия» | Сопровождение<br>выбора профессии |  |                                                                                                                                                                                         |
| 76 | Посещение<br>обучающимися экскурсий<br>в организациях СПО и ВО                                                                                                       | Да | 1 | Магистральное<br>направление<br>«Профориентац<br>ия» | Сопровождение<br>выбора профессии |  |                                                                                                                                                                                         |
| 77 | Посещение<br>обучающимися<br>профессиональных проб<br>на региональных<br>площадках                                                                                   | Да | 1 | Магистральное<br>направление<br>«Профориентац<br>ия» | Сопровождение<br>выбора профессии |  |                                                                                                                                                                                         |
| 78 | Посещение<br>обучающимися занятий<br>по программам<br>дополнительного                                                                                                | Да | 1 | Магистральное<br>направление<br>«Профориентац<br>ия» | Сопровождение<br>выбора профессии |  |                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                                                           |     |   |                                            |                                |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию                                                            |     |   |                                            |                                |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | -Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>-В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда        | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее                                                                   | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по                                                                                                      | Нет | 0 | Магистральное направление                  | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается информирование                               | -Обеспечение сетевого взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                                                                                    |                                                                   |   |                                              |                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p> |                                                                   |   | «Профориентация»                             |                               | <p>обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <p>общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>-Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p> |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)                                      | В организации используются единые подходы к штатному расписанию   | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального                     | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                                                                |                                                                       |   |                                              |                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | стимулирования, соблюдаются требования локального акта)                                                                        |                                                                       |   |                                              |                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да                                                                    | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)                              | Да                                                                    | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)                | Да                                                                    | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)                         | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | -Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.<br>-Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>-Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>-Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>-Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>-Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>-Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                     |                                        |   |                                              |                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                     |                                        |   |                                              |                                                                          |  | <p>деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>-Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>-Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p> |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты                                                                           | 10% учителей и более                   | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |   |                                              |                                   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | образования (за три последних года)(критический показатель)                                                                                                                                                                                 |                                        |   |                                              |                                   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)                                                                                  | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)                                                          | Не менее 50% управленческой команды    | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | -Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов |

|    |                                                      |                                                  |   |                            |                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---|----------------------------|-----------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                      |                                                  |   |                            |                                   |  | <p>на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>-Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>-Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p> |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей | обучение прошли двое или более учителей из числа | 2 | Ключевое условие «Учитель. | Развитие и повышение квалификации |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |   |                                              |                                   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию |   | Школьная команда»                            |                                   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении                                                                                                                                                                                                                    | Неучастие                                                                           | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>-Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>-Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>-Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>-Разработка для педагогов</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>-Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>-Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>-Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>-Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>-Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>-Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                       |                           |   |                                              |                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                       |                           |   |                                              |                                                     |                                                                                                                                      | Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов                                                                                                                                              | Отсутствие                | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации                   | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | -Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.<br>-Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.<br>-Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие                   | 1 | Ключевое условие «Школьный климат»           | Организация психолого-педагогического сопровождения |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом                                                                                                       | От 70% до 79% обучающихся | 1 | Ключевое условие «Школьный климат»           | Организация психолого-педагогического сопровождения | Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом                                                            | -Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p> |  |  |  |  | <p>тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p> | <p>психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>-Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>-Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>-Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                                                   |            |   |                                    |                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                   |            |   |                                    |                                                     |                                                                                                                                                                         | веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 99  | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений               | Наличие    | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистом (социальным педагогом). | -Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.<br>-Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.<br>-Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).<br>-Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |   |                                    |                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |   |                                    |                                                     |                                                                                                                                   | образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 10<br>1 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие    | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 10<br>2 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог    | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <p>-Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>-Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>-Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>-Взаимодействие (в том числе с</p> |

|         |                                                              |                              |   |                                    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |
|---------|--------------------------------------------------------------|------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                              |                              |   |                                    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.                                                                                      |
| 10<br>3 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие                      | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированно й консультативно-методической, психо-коррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 10<br>4 | Оказание психолого-педагогической помощи                     | Реализуется в виде отдельных | 1 | Ключевое условие                   | Формирование психологически                         | Отсутствие в общеобразовательн                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -Организация переподготовки педагогических работников по                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |  |                          |                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p> | <p>мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p> |  | <p>«Школьный климат»</p> | <p>благоприятного школьного климата</p> | <p>ой организации педагога-психолога.</p> <p>Отсутствие в штате образовательной организации учителя—логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога</p> | <p>специальности «педагог-психолог», специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>-Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <p>-Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>-Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</p> <p>-Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |                                                                                                                                                                                        |                                         |   |                                    |                                                              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                        |                                         |   |                                    |                                                              |                                                                                                                                                | сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 10<br>5 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся                                                                                                      | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.                                    | -Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).<br>-Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы. |
| 10<br>6 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | -Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога<br>- Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.                                                                                                                                                                             |
| 10<br>7 | Формирование психологически благоприятного                                                                                                                                             | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный         | Формирование психологически благоприятного                   | Отсутствие специальных тематических зон -                                                                                                      | Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|         |                                                |                                                                                                    |   |                                    |                                                              |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | школьного пространства для педагогов           |                                                                                                    |   | климат»                            | школьного климата                                            | психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. | том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).<br>-Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.<br>-Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства. |
| 10<br>8 | Профилактика травли в образовательной среде    | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 10<br>9 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике        | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                          |   |                                          |                                  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                    | девиантного поведения                                                                                    |   |                                          |                                  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)                                                              | Да                                                                                                       | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)                                                                                                                                      | Да                                                                                                       | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)                                                                                                                         | Да                                                                                                       | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. |
|     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                          |   |                                          |                                  | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за                   | Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.                                                                                                                   |

|         |                                                                                                                         |                                                                                            |   |                                                    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | рекомендациями<br>Федерального института<br>цифровой трансформации<br>в сфере<br>образования(критический<br>показатель) |                                                                                            |   |                                                    |                                     | подключение к ИС.<br>Неприятие<br>родителями и<br>некоторыми<br>педагогами<br>электронного<br>обучения из-за<br>влияния на<br>здоровье<br>школьника<br>(педагога).                                                                                                                                                                                                                                                                   | -Проведение разъяснительной<br>работы с педагогами, с<br>родителями (законными<br>представителями).<br>-Выработка системы контроля за<br>временными нормами<br>электронного обучения.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 11<br>4 | Информационно-<br>коммуникационная<br>образовательная<br>платформа<br>Сферум(критический<br>показатель)                 | Не менее 95%<br>обучающихся и<br>педагогов<br>зарегистрированы<br>на платформе<br>«Сферум» | 2 | Ключевое<br>условие<br>«Образовательн<br>ая среда» | ЦОС (поддержка<br>всех активностей) | Педагогические<br>работники<br>образовательной<br>организации в<br>педагогической<br>деятельности<br>(проведение<br>учебных занятий,<br>консультаций в<br>дистанционном и<br>гибридном<br>формате,<br>коммуникации в<br>чатах с<br>обучающимися и<br>их родителями<br>(законными<br>представителями),<br>проведение<br>родительских<br>собраний,<br>организация<br>сетевого<br>взаимодействия и<br>др.) не используют<br>возможности | -Обеспечение использования<br>педагогическими работниками<br>образовательной организации в<br>педагогической деятельности<br>возможности Сферум в VK<br>Мессенджере (проведение<br>учебных занятий, консультаций<br>в дистанционном и гибридном<br>формате, коммуникации в чатах<br>с обучающимися и их<br>родителями (законными<br>представителями), проведение<br>родительских собраний,<br>организация сетевого<br>взаимодействия и др.). |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |   |                                          |                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |   |                                          |                                  | Сферум в VK Мессенджере.                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |   |                                          |                                  | ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.                                                                                                                | -Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.                                                                                                                                                                                  |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |   |                                          |                                  | Плохое качество интернет-соединения.                                                                                                                                                                                                     | -Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.                                                                                                                                                                                                                                    |
| 11<br>5 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования                                                                                                                                                                                                                | -Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.                                                                                                                                                                                                                        |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |   |                                          |                                  | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | -Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.<br>-Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| 11<br>6 | Эксплуатация информационной системы                                                                                                                                                                                                                     | Информационная система | 2 | Ключевое условие                         | ЦОС (поддержка всех активностей) |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|     |                                                                                                    |                                                                                                  |   |                                          |                                          |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | управления образовательной организацией                                                            | управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами |   | «Образовательная среда»                  |                                          |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие                                                                                          | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра                                    | не функционирует школьный библиотечный информационный центр                                      | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. | Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). |
|     |                                                                                                    |                                                                                                  |   |                                          |                                          | Отсутствует необходимое оборудование.                                                 | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.                                                                                                                                             |
|     |                                                                                                    |                                                                                                  |   |                                          |                                          | Слабая материально-техническая база.                                                  | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.                                                                                                                                             |
|     |                                                                                                    |                                                                                                  |   |                                          |                                          | Старение библиотечного фонда.                                                         | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.                                                                                                                                             |
|     |                                                                                                    |                                                                                                  |   |                                          |                                          | Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.                  | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.                                                                                                                                             |
|     |                                                                                                    |                                                                                                  |   |                                          |                                          | Большое                                                                               | Включение в обязанности                                                                                                                                                                                     |

|         |                                                                                                                                                                                                  |            |   |                                          |                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                  |            |   |                                          |                                    | количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.                                                                                                                                                           | системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии. |
|         |                                                                                                                                                                                                  |            |   |                                          |                                    | Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.                                                                                                                                                            | Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.                                                                                                                                                |
| 11<br>9 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется.                                                                                                                                                                                               | Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».                                                                                                                                   |
|         |                                                                                                                                                                                                  |            |   |                                          |                                    | Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или | Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.                                         |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  |  |  |  |  | Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста. |
|  |  |  |  |  |  | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня                               | Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  |  |  |  |  | Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах    | Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|         |                                                                                                                                                                              |     |   |                                          |                                                    |                                                                                        |                                                                                |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                              |     |   |                                          |                                                    | продленного дня.                                                                       |                                                                                |
| 12<br>0 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |                                                                                        |                                                                                |
| 12<br>1 | Функционирование управляющего совета образовательной организации                                                                                                             | Нет | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.                      | Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. |
|         |                                                                                                                                                                              |     |   |                                          |                                                    | Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации. | Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.                |

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

**Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 31 балла, что соответствует среднему уровню.**

Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.

Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.

Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.

Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.

Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.

Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.

Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).

Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

**Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 15 баллов, что соответствует среднему уровню**

Дефициты в данном направлении имеются в деятельности школьных спортивных клубов, недостаточное количество видов спорта в ШСК.

Отмечается отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх, Президентских спортивных играх).

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

**Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 19 баллов, что соответствует среднему уровню.**

Дефициты в данном магистральном направлении представлены, в основном:

- в отсутствии технических кружков.

- отсутствие материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.

- кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей (техническая направленность, для школьного хора).

- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей в связи с отсутствием в микрорайоне школы учреждений дополнительного образования данной направленности.

- Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.

- Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей.

- Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.

**Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 18 баллов, что соответствует полному уровню.**

Дефициты в данном магистральном направлении представлены, в том что не используется воспитательный потенциал взаимодействия с

родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствиенеобходимого личного и группового снаряжения. Отсутствует сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительногообразования данной направленности.

**Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 11 баллов, школа достигла среднего уровня.**

Школа испытывает дефициты:

-Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) (нет).

-Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 23 баллов, из чего следует, что школа достигла среднегоуровня.**

По результатам самодиагностики определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным вФедеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) ( не менее 50% учителейпрошли диагностику профессиональных компетенций)

Участие педагогов в конкурсном движении (нет)

**Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 12 баллов, максимальный показатель 21баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.**

Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1.Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. (не соответствует)

2. Функционирование школьного библиотечного информационного центра (отсутствует)

3. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (не реализуется)

4.Не сформирован управляющий совет (не предусмотрен уставом образовательной организации).

5.Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не в полной мере используют возможности Сферум в VK Мессенджере.

**Магистральное направление «Школьный климат» получено 10 баллов, максимальны показатель 19 баллов, из чего следует, что Школадостигла базового уровня.**

Выявлены следующие дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- 1.Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся(отсутствует).
- 2.Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся(отсутствует).
- 3.Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся(отсутствует).
- 4.Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (отсутствие специальных тематических зон).
5. Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов)                                                                                                                                                                                                                      | Планируемый результат, описание                                                                                                                                                                                                                          |
|---|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Знание                                      | <b>Получено 31 балла из 53</b>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|   |                                             | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ                                                                                                                                                                                                  | Заклучить договоры сетевого взаимодействия сучреждениями дополнительного образования, культуры.                                                                                                                                                          |
|   |                                             | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с<br>Организовать работу по решению кадрового вопроса дляоказания необходимой психолого-педагогической помощиинвалидностью обеспечено частично. В штатешколы работает педагог-психолог. | Организовать работу по решению кадрового вопроса дляоказания необходимой психолого-педагогической помощидетям-инвалидам и ОВЗ. Привлечение специалистов(учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог) через реализациюсетевого взаимодействия |
|   |                                             | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Наличие призеров муниципального этапа. Отсутствуют участники регионального этапа                                                                                                                              | Активное включение в олимпиадное движение школьников.                                                                                                                                                                                                    |
|   |                                             | Учителя школы в своей деятельности используют единые рабочие программы. Рабочие программы разработаны сиспользованием методическихрекомендаций и онлайн конструктора. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков.                                 | Внедрить изучение отдельных предметов на углубленном уровне.                                                                                                                                                                                             |

|   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |
|---|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                | Разработаны единые рекомендации попроведению, оцениванию, объемуконтрольных работ и домашнего задания.<br>Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 6-7 часов в неделю.<br>10-11классы работают на основе универсального профиля, углубленного уровня преподавания предметов нет. |                                                                                                                                        |
| 2 | Воспитание     | Получено 18 баллов из 22                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |
|   |                | Реализация программ краеведения и школьного туризма (реализуются программы по каждому изнаправлений (краеведение и школьный туризм),причем по одному из направлений не более 1программы.                                                                                                               | Разработатьпрограмму внеурочной деятельности по туризму.                                                                               |
|   |                | Недостаточная организация работы с сетевыми партнёрами с целью использования совместных ресурсов                                                                                                                                                                                                       | Организовать волонтерский отряд с целью взаимодействияс учреждениями социальной защиты населения                                       |
| 3 | Здоровье       | Получено 18 баллов из 22                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |
|   |                | Увеличение видов спорта в ШСК                                                                                                                                                                                                                                                                          | Диверсификация деятельности ШСК (увеличение видов спорта от 5 и выше)                                                                  |
|   |                | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                                                                                                                                                | Организовать работу по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 4 | Творчество     | Получено 19 баллов из 29                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |
|   |                | Функционирование школьного хора (отсутствует)                                                                                                                                                                                                                                                          | Решение кадрового вопроса.                                                                                                             |
|   |                | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей.                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |
| 5 | Профориентация | Получено 11 баллов из 14                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |
|   |                | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)(нет).                                                                                                                                                            | Провести мониторинг востребованности профильных классов                                                                                |

|   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |
|---|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                  | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Профессиональные пробы на региональном уровне не проводятся                                                                                                                                 |
|   |                                  | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе обучающихся с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс»(нет)                                                                                                                                                                                                                                                                 | Организовать участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе обучающихся с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс» |
| 6 | <b>Учитель. Школьная команда</b> | <b>Получено 23 баллов из 31</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |
|   |                                  | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций)                                                                                                                                 | Разработать перспективный план прохождения диагностики профессиональных компетенций учителей (в том числе и внутришкольной). 100% учителей пройдут диагностику профессиональных компетенций |
|   |                                  | Участие педагогов в конкурсном движении (нет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Разработать систему поощрений для участников конкурсов профессионального мастерства                                                                                                         |
| 7 | <b>Школьный климат</b>           | <b>Получено 10 баллов из 19</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |
|   |                                  | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует).<br>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует).<br>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует). | Организация сетевого взаимодействия, привлечение специалистов близлежащих образовательных учреждений                                                                                        |

|   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                        |
|---|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (отсутствие специальных тематических зон)                                                                                                                                                 | Оборудование кабинета педагога-психолога с выделением зоны отдыха и занятий.           |
| 8 | Образовательная среда | <b>Получено 12 баллов из 21</b>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                        |
|   |                       | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. (не соответствует) | Систематическое пополнение материально-технической базы                                |
|   |                       | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (не реализуется)                                                           | Интегрировать урочную и внеурочную деятельность для создания модели школы полного дня. |
|   |                       | Функционирование школьного библиотечного информационного центра (отсутствует)                                                                                                                                                                                               | Разработать проект создания библиотечного информационного центра                       |

#### Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала                                                                                              |                                                                                                                                  | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов                                                              |                                                                                 |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | сильные стороны                                                                                                                                  | слабые стороны                                                                                                                   | благоприятные возможности                                                                                                   | риски                                                                           |
| Знание                                       | *100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП.<br>*Школа не входит в | *Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, нет призеров на региональном | *Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением | *Отсутствие в штатном расписании ставок социального педагога, учителя-логопеда, |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами.</p> <p>* Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами (разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы).</p> <p>* Разработана система мониторинга образовательных результатов</p> <p>не менее 80 % педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ и инвалидами</p> | <p>уровне.</p> <p>* Не менее 50 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>* Недостаточное современное обеспечение учебными пособиями и учебниками.</p> <p>* Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях)</p> | <p>дистанционных технологий.</p> <p>* Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p> <p>* Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся во внеклассное движение, и как следствие, повышение качества образовательного процесса.</p> <p>* Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы</p> | <p>учителя-дефектолога.</p> <p>* Недостаточное бюджетное финансирование</p>                                                                                                      |
| Воспитание | <p>* В школе работает советник директора по вопросам воспитания и взаимодействия с ДОО, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России, Юнармия.</p> <p>* В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы</p> <p>* В школе сохраняются традиции трудового воспитания.</p>                                                                                                            | <p>* Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.</p> <p>* Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников</p>                                          | <p>* Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.</p> <p>* Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты</p> <p>* Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</p>                                                                                 | <p>* Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству</p> <p>* Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ</p> |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Здоровье   | <p>*Все дети в школе обеспечены горячим питанием.</p> <p>*Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>*Более пяти мероприятий по здоровому образу жизни в каждом плане воспитательной работы класса за учебный год.</p> <p>Наличие общешкольной Программы здоровья и сохранения</p>                          | <p>*Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>*Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба</p>                                                                                                                                        | <p>*Привлечение учащихся школы к участию в городских и республиканских спортивных соревнованиях</p> <p>*Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>*Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> | <p>*Отдаленность школы от центра.</p> <p>* Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>* Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству</p> |
| Творчество | <p>*97% обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся.</p> <p>*Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>*Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр, военно-спортивный клуб)</p> | <p>*Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>*Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.</p> <p>*Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>*Большая нагрузка педагогических работников</p> <p>*Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений</p> | <p>*Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ организациями.</p> <p>*Открытие новых школьных творческих объединений.</p> <p>*Организация совместных детско-родительских мероприятий</p>                                                                                        | <p>*Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>*Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>*Недостаточность финансирования.</p> <p>* Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность.</p> <p>* Не все учреждения дополнительного</p>        |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | образования,<br>культуры и спорта<br>готовы к<br>сотрудничеству                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Профориентац<br>ия           | <p>*Составлен план профориентационной работы школы.</p> <p>* Обучающиеся принимают участие профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях,</p> <p>* Обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p> | <p>*Ученики не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>*Недостаточный уровень компетенции педагогического состава по преподаванию в профильных классах</p> <p>* Не реализуются дополнительные общеобразовательные программы по профориентации</p> | <p>*Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям.</p> <p>* Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы.</p> <p>* Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы города</p> | <p>*Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>*Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>*Недостаточность финансирования.</p> <p>*Недостаточная материально-техническая база для организации онлайн занятий по профориентации</p> <p>* Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия по причине отдаленного расположения школы</p> |
| Учитель.<br>Школьная команда | <p>*Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным</p>                                                                                                                                          | <p>*Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального</p>                                                                                                                                                                                             | <p>*Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>*Высокая загруженность педагогов не позволяет в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя).</p> <p>*более 70% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию,</p> <p>* 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС - 2021,</p> <p>* В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей</p> <p>Налажена внутришкольная система диагностики профессиональной компетенции учителей</p> | <p>мастерства</p> <p>*Не все педагоги нацелены на достижение качественного уровня образовательного процесса</p> <p>* Более 60% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку</p> <p>* Администрация школы прошла курс командного управления</p> <p>*Доля учителей, для которых порезультатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> | <p>повышения квалификации,</p> <p>* Возможность посещать Городские мероприятия методической направленности</p> <p>* Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам.</p> <p>* Все педагогические работники 100% прошли КПК, профессиональную диагностику компетенций.</p> <p>*Участие учителей в Конкурсном движении.</p> <p>*Наличие победителей в конкурсах педагогического мастерства.</p> | <p>должной мере организовать участие в конкурсном движении</p> <p>* Кадровый дефицит</p>                                             |
| Школьный климат       | <p>*В штатном расписании есть педагог-психолог.</p> <p>*Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей.</p> <p>*Ведется системная работа с обучающимися «группы риска»</p> <p>*Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба медиации</p>                                                                                                                                              | <p>*В штатном расписании нет социального педагога, учителя-дефектолога, логопеда</p> <p>* Недостаточно оборудован кабинет педагога-психолога</p> <p>* Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства</p>                                                                                                                             | <p>*Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов</p> <p>* Разработка проекта по созданию функционального школьного пространства</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>*Недостаточное финансирование.</p> <p>*Архитектурные решения не могут быть выполнены.</p> <p>*Недостаточность финансирования.</p> |
| Образовательная среда | <p>*Школа подключена к высокоскоростному интернету,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>*Недостаточное использование ресурсов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>*Большой выбор образовательных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>*Сокращение бесплатных</p>                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>*Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру</p> <p>*Используются возможности Российской электронной школы.</p> <p>* Разработаны ЛНА по электронному документообороту</p> <p>*Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества В контакте.</p> <p>*Педагогический коллектив использует чат ВК мессенджера Сферум</p> <p>*функционируют классные чаты ВК мессенджера Сферум.</p> | <p>ФГИС Моя школа</p> <p>*Педагогическиеработники незнакомы сфункциональными возможностямиФГИС «Мояшкола».</p> <p>*Недостаточность Финансированиядля оснащения IT – оборудованием.</p> <p>*Функционирование Школьногобиблиотечного информационного центра.(нет)</p> <p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание вгруппах продленного дня.(нет)</p> | <p>площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий</p> <p>*Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности</p> <p>*Создание школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>*Разработка и реализация модели школы полного дня.</p> | <p>образовательных платформ</p> <p>* Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)</p> <p>*Низкаяактивность педагогов в сетевых сообществах.</p> <p>*Недостаточность финансирования</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **4. Основные направления развития организации.**

##### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

##### **Знание.**

- \* оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- \* совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- \* работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- \* работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- \* разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями

##### **Здоровье**

- \* использование здоровьесберегающих технологий;
- \* привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- \* увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- \* сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- \* привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- \* создание туристического объединения.

##### **Творчество**

- \* развитие творческого потенциала школьников;
- \* разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- \* создание школьного хора;
- \* активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- \* организация и проведение массовых творческих мероприятий

##### **Воспитание**

- \* организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- \* сохранение традиций воспитательной работы школы;
- \* повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

##### **Профориентация**

- \* использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- \* организация мероприятий профориентационной направленности;
- \* активное включение в проект «Билет в будущее»;
- \* организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- \* организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города.

##### **Учитель. Школьная команда**

- \* организация работы по повышению качества образования;

- \* сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- \* организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- \* вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- \* системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- \* организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- \* системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

#### **Школьный климат**

- \* организация комфортной образовательной среды;
- \* повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- \* организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- \* системная работа в обучающимися «группы риска».

#### **Образовательная среда**

- \* прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- \* представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- \* использование ЭОР;
- \* использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- \* использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- \* активное использование Российской электронной школы
- \* обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

#### **4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Магистральное направление</b> | <b>Знание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Название подпроекта              | <b>Качественное и доступное образование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Задачи                           | <p>Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение методического повышения качества образования.</p> <p>Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВСОШ.</p> <p>Совершенствование инклюзивного образования.</p> <p>Обеспечение качественной реализации ФГОС</p> |
| Планируемые результаты           | Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.                                                                                                                                   |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>Эффективное использование ресурсов образовательных организаций города с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования.</p> <p>Рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественно-научного и гуманитарного профилей.</p>                                   |
| Сроки реализации                                 | 2025-2028                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Перечень мероприятий                             | <p>Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП.</p> <p>Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы.</p> <p>Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями города.</p> <p>Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы.</p> <p>Реализация единых требований к системе оценки знаний.</p> <p>Изучение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов.</p> |
| Ресурсное обеспечение                            | Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса<br>Кадровое обеспечение: учителя-предметники, руководители ШМО, методическое обеспечение по вопросам повышения качества образования (результаты внешних оценочных процедур, олимпиад, организации обучения по АООП)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Руководитель проектной группы                    | Заместитель директора по УВР Курилова И.В.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Целевые индикаторы результативности              | <p>Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогического состава</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <p>Аналитическая справка, обсуждение на совещаниях при директоре, педагогических советах.</p> <p>Соотнесение результатов учебной деятельности с результатами ВПР, результатами ГИА.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Магистральное направление                        | Воспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название подпроекта    | <b>Школа – территория воспитания и социализации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| задачи                 | <p>Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).</p> <p>Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).</p> <p>Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.</p> <p>Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС и ФОП.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Планируемые результаты | <p>Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность.</p> <p>Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</p> <p>Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</p> <p>Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов.</p> <p>Рост количества школьных общественных объединений.</p> <p>Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</p> <p>Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований;</p> <p>Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</p> <p>Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.</p> |
| Сроки реализации       | 2025-2028                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Перечень мероприятий   | <p>Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе.</p> <p>Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений.</p> <p>Расширение функциональных опций школьного медиацентра.</p> <p>Создание школьной символики (флаг, герб, гимн).</p> <p>Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ресурсное обеспечение  | <p>Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Кадровое обеспечение: руководитель музея, учителя ОБЖ, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования.</p> <p>Методическое обеспечение по вопросам сопровождения воспитательного процесса.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Руководитель проектной группы                    | Керимова Э.Л., педагог-организатор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Целевые индикаторы результативности              | <p>Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих(театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб.</p> <p>Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.</p> <p>Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p> |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <p>Анализ модуля программы воспитания «Работа с родителями»</p> <p>Анализ модуля программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Магистральное направление</b>                 | <b>Здоровье</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Название подпроекта                              | <b>Здоровье детей в наших руках</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| задачи                                           | <p>Обеспечение доступности спортивных секций по различным видам спорта .</p> <p>Обеспечить максимальное вовлечение обучающихся в реализацию программ дополнительного образования спортивной направленности.</p> <p>Обеспечить систематическую сдачу нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на всех ступенях.</p> <p>Обеспечение подготовки участников Президентских состязаний и Всероссийских спортивных игр школьников, Президентских спортивных игр.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Планируемые результаты                           | <p>Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.</p> <p>Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.</p> <p>Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</p> <p>Популяризация выполнения норм ГТО.</p> <p>Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время).</p> <p>Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).</p> <p>Улучшение работы школьного спортивного клуба</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сроки реализации                                 | 2025-2028                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Перечень мероприятий                             | Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек<br>Организация и прием нормативов ГТО .<br>Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.<br>Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.<br>Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО .                                                                                                                                                                 |
| Ресурсное обеспечение                            | Нормативно-правовое обеспечение.<br>Кадровое обеспечение: учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, руководитель ШСК<br>Методическое обеспечение: программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Руководитель проектной группы                    | Малярчук Т.И., замдиректора по УВР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Целевые индикаторы результативности              | Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.<br>Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак)<br>Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.<br>Не менее 90 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием.<br>Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Анализ модуля «Школьный спортивный клуб»<br>Мониторинг физической культуры<br>Анализ статистики по сдаче нормативов ГТО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Магистральное направление</b>                 | <b>Творчество</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Название подпроекта                              | <b>Творчество</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| задачи                                           | Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся.<br>Формировать современную мотивирующую образовательную среду.<br>Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся.<br>Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий.                                                                                                                      |
| Планируемые                                      | Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| результаты                                       | <p>потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности.</p> <p>Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры.</p> <p>Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения.</p> <p>Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений.</p>                                                                                                  |
| Сроки реализации                                 | 2025-2028                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Перечень мероприятий                             | <p>Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Разработка и реализация программы курса внеурочной деятельности творческой направленности «Хоровое пение».</p> <p>Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.</p> |
| Ресурсное обеспечение                            | <p>Нормативно-правовое обеспечение: Положение о детском творческом объединении</p> <p>Кадровое обеспечение: руководители творческих объединений</p> <p>Методическое обеспечение: план работы творческого объединения</p> <p>Материально-техническое обеспечение: инфраструктура музея, реквизиты для школьного театра, оборудование для работы пресс-центра.</p>                                                                                                                                                        |
| Руководитель проектной группы                    | Кулиш А.С., советник директора по вопросам воспитания и взаимодействию с детскими общественными организациями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Целевые индикаторы результативности              | <p>Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Организация школьных творческих объединений.</p> <p>Организация внеклассных мероприятий и конкурсов.</p> <p>Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях.</p> <p>Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.</p>                                                                                            |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Анализ модуля программы воспитания «Детские общественные объединения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Магистральное направление                        | <b>Профориентация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название подпроекта    | <b>В мире профессий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| задачи                 | <p><b>Для обучающихся 6-11 классов</b> - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.</p> <p><b>Для родителей</b> - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации.</p> <p><b>Для педагогов и специалистов</b> - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.</p> <p><b>Для работодателей</b> - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</p> <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории</p> |
| Планируемые результаты | <p>Создание системы профессиональной ориентации в школе</p> <p>Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.</p> <p>Повышение мотивации учащихся к труду.</p> <p>Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии.</p> <p>Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</p> <p>Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.</p> <p>Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Сроки реализации       | 2025-2028                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Перечень мероприятий   | <p>Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы.</p> <p>Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор».</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы).</p> <p>Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания.</p> <p>Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы.</p> <p>Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов.</p> <p>Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»</p> |
| Ресурсное обеспечение                            | <p>Нормативно-правовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии.</p> <p>Кадровое обеспечение: специалисты социально-психологической службы, классные руководители, педагоги дополнительного образования.</p> <p>Методическое обеспечение: план по выполнению основного уровня профориентационного минимума</p> <p>Материально-техническое обеспечение</p>                                                                                                                                                                                                                                         |
| Руководитель проектной группы                    | Кулиш А.С., советник директора по вопросам воспитания и взаимодействию с детскими общественными организациями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Целевые индикаторы результативности              | <p>Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.</p> <p>Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p>                                                                                                         |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <p>Анализ плана по реализации профориентационного минимума.</p> <p>Анализ карты результативности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Магистральное направление                        | <b>Учитель.Школьная команда</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Название подпроекта                              | <b>Школа успеха</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| задачи                                           | Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Планируемые результаты                           | <p>Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания.</p> <p>Обеспечение образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>Обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы</p> <p>Создание на базе ОУ профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов</p> <p>Эффективная реализация механизмов наставничества</p> <p>Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>                                                                                   |
| Сроки реализации                                 | 2025-2028                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Перечень мероприятий                             | Участие в муниципальных этапах профессиональных конкурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ресурсное обеспечение                            | <p>Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса</p> <p>Кадровое обеспечение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Руководитель проектной группы                    | Павловский К.В., директор школы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Целевые индикаторы результативности              | <p>Достаточный показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</p> <p>Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении; повышение результативности участия</p> |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <p>Анализ штатного расписания.</p> <p>Аналитический отчет педагогов-наставников о проведенной работе с сопровождаемыми педагогами.</p> <p>Анализ социального заказа с точки зрения выполнения.</p> <p>Диагностика профессиональных затруднений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Анализ выполнения перспективного плана курсовой подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Магистральное направление</b>    | <b>Образовательная среда</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Название подпроекта                 | <b>В ногу со временем</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| задачи                              | <p>Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>                                                                    |
| Планируемые результаты              | <p>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых Возможностей.</p> <p>Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</p> <p>«Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов.</p> |
| Сроки реализации                    | 2025-2028                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Перечень мероприятий                | <p>Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа».</p> <p>Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов.</p> <p>Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий.</p> <p>Функционирование ученического самоуправления.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ресурсное обеспечение               | <p>Нормативно-правовое обеспечение: Положения об использовании ФГИС «Моя школа», «Сферум».</p> <p>Кадровое обеспечение: технический специалист, учителя информатики Методическое обеспечение по вопросам использования ФГИС «Моя школа», «Сферум», материалы мониторингов цифровых компетенций педагогов, планы курсовой подготовки Материально - техническое обеспечение: компьютеры, ноутбуки, интерактивные панели, доски, проекты, веб - камеры</p>                                                                                                                       |
| Руководитель проектной группы       | Курилова И.В., замдиректора по УВР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Целевые индикаторы результативности | <p>Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»</p> <p>Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>Развитие ИКТ-компетенций педагогов.</p> <p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <p>Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ.</p> <p>Вступление педагогов школы в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).</p> <p>Использование ИТ - оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями (100%)</p> <p>Интеграция информационной системы управления ОУ с региональными информационными системами.</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p>                                  |
| <b>Магистральное направление</b>                 | <b>Школьный климат</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Название подпроекта                              | <b>Школьный климат</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| задачи                                           | <p>Создание условий для развития деятельности психологической службы.</p> <p>Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.</p> <p>Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.</p> <p>Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.</p> <p>Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</p> <p>Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</p>                                                                               |
| Планируемые результаты                           | <p>Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива</p> <p>Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах</p> <p>Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Сроки реализации                                 | 2025-2028                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Перечень мероприятий                             | <p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;</li> <li>* индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.</li> </ul> <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;</li> <li>* помощь в профессиональном самоопределении;</li> <li>* проведение индивидуальных и групповых консультаций;</li> </ul> <p>Для педагогов:</p> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;</li> <li>* Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»;</li> <li>*Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;</li> <li>* Консультации по запросам;</li> <li>* Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</li> </ul> <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений):«Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.</li> <li>* размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры</li> </ul> |
| Ресурсное обеспечение                            | <p>Кадровое обеспечение: социально-психологическая служба, Совет профилактики, служба медиации, ППк.</p> <p>Материально-техническое обеспечение: кабинет педагога-психолога</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Руководитель проектной группы                    | Педагог-психолог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Целевые индикаторы результативности              | <p>Наличие в штате педагога-психолога.</p> <p>Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога.</p> <p>Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов.</p> <p>Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Организация сетевого взаимодействия для привлечения узких специалистов (социального педагога, учителя-логопед, учитель-дефектолог)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <p>Анализ работы социально-психологической службы и ППк.</p> <p>Анализ предметно-пространственной среды в ОО.</p> <p>Социально-психологическое исследование удовлетворенности жизнью в семье и школе среди обучающихся</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

| № | уровень                                                        | результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | На уровне учредителя                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Достигнут средний уровень «Школы Минпросвещения России»;</li> <li>*Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2 | На уровне администрации                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;</li> <li>* в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;</li> <li>* Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и</li> <li>* Предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</li> <li>*Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> <li>*Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul> |
| 3 | На уровне педагогических работников                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</li> <li>*Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</li> <li>*Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</li> <li>* Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектив</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4 | На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</li> <li>*Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li> <li>* Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5 | На уровне партнеров                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## 6.Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока                                                                       | Наименование ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Наличие (по факту):<br>количество и<br>характеристики                                                                                                 | Требуемые ресурсы                                                                         | Источники получения/<br>приобретения              |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП;</li> <li>* Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО.</li> <li>* Положение о формах получения образования;</li> <li>* Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>* Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>* Положения о формах получения образования;</li> <li>* Положение о языке образования;</li> <li>* Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>* Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</li> <li>* Положение о ВСОКО</li> </ul> | <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>имеется</p> |                                                                                           |                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Материально-техническое обеспечение</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Рабочие программы учебных предметов.</li> <li>* Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>* Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.</li> <li>* Учебно-методические материалы</li> <li>* Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ.</li> <li>Методические разработки по формированию функциональной грамотности</li> <li>* Банк оценочно-измерительных материалов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется , постоянно пополняются</p> <p>Частично имеется</p>                                           | <p>Педагогические работники, творческие группы, профессиональные сообщества педагогов</p> | <p>Педагогические работники, руководители ШМО</p> |
| 3. Кадровые ресурсы                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Административно-управленческая команда</li> <li>* Педагогический коллектив</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Имеется                                                                                                                                               |                                                                                           |                                                   |

|                       |                                                                                                                                  |                                                                        |                                                                     |                                                                                                                      |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | *Педагог-психолог<br>* Социальный педагог<br>* Учитель-логопед<br>* Учитель-дефектолог<br>* Педагоги дополнительного образования | Имеется<br>Имеется<br>Не имеется<br>Неимеется<br>Не имеется<br>имеется | Штатные единицы, привлечение сотрудников                            | Заключение договоров сетевого взаимодействия                                                                         |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетное финансирование<br>Внебюджетное финансирование                                                                          | Имеется<br>Частично имеется                                            | Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги | Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ |

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| задача                                                                                       | описание                                                                                                                                                       | Количественные показатели |      |       |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------|-------|-------|
|                                                                                              |                                                                                                                                                                | 2025                      | 2026 | 2027  | 2028  |
| М агистральное направление «Знание»                                                          |                                                                                                                                                                |                           |      |       |       |
| Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся | Доля реализации в образовательном процессеединых рабочих программ по учебным предметам                                                                         | 100                       | 100  | 100   | 100   |
|                                                                                              | Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам по программам среднего общего образования                                                          | -                         | 1ИОМ | 1 ИОМ | 2 ИОМ |
|                                                                                              | Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов                                                                                                | 1                         | 1    | 1     | 1     |
|                                                                                              | Доля учащихся 9-х классов, имеющихположительные результаты ГИА                                                                                                 | 85                        | 90   | 92    | 100   |
|                                                                                              | Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА                                                                                    | 52                        | 58   | 60    | 60    |
|                                                                                              | Доля обучающихся, успешно прошедшихгосударственную итоговую аттестацию попрограммам среднего общего образования, в общейчисленности обучающихся, прошедших ГИА | 100                       | 100  | 100   | 100   |
|                                                                                              | Доля учащихся в олимпиадах, конкурсах,выставках и т.п. всех уровней от общего числаучащихся                                                                    | 51                        | 52   | 53    | 60    |
|                                                                                              | Доля учащихся, являющихся победителями ипризерами олимпиад, лауреатов и дипломантовконкурсов, конференций, турниров (не нижемуниципального уровня)             | 5                         | 9    | 10    | 12    |
|                                                                                              | Доля обучающихся, продемонстрировавшихвысокие и достаточные результаты обучения по итогам учебногогода, в общей численности обучающихся                        | 40                        | 41   | 45    | 46    |
|                                                                                              | Доля учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основенезависимой оценки ВПР по предмету                                        | 81                        | 83   | 85    | 87    |
| Магистральное направление «Здоровье»                                                         |                                                                                                                                                                |                           |      |       |       |
| Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды                                       | Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием                                                                                                 | 83                        | 85   | 87    | 100   |
|                                                                                              | Доля обучающихся, которые участвуют вмероприятиях, связанных с физической культурой,спортом и пропагандой здорового образа жизни                               | 70                        | 75   | 80    | 85    |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |    |    |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|
| Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом | Количество видов спорта, реализуемых в рамках работы школьного спортивного клуба и Программ дополнительного образования                                                                                                                                                              | 2  | 3  | 3  | 3  |
|                                                              | Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)                     | 37 | 42 | 45 | 50 |
|                                                              | Доля учащихся, являющихся победителями и призерами спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») от общего количества участников | 5  | 9  | 10 | 12 |
|                                                              | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года                                            | 3  | 5  | 7  | 10 |
| <b>Магистральное направление «Творчество»</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |    |    |
| Обеспечение условий для развития талантов                    | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся                                                                                                                                                                                             | 90 | 92 | 93 | 95 |
|                                                              | Количество направленностей дополнительного образования, в рамках которых реализуются программы дополнительного образования                                                                                                                                                           | 5  | 6  | 6  | 6  |
|                                                              | Количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации                                                                                                                                                                                                           | 0  | 1  | 1  | 1  |
|                                                              | Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности                                                                                                                                                                                             | 51 | 52 | 53 | 60 |
| Обеспечение функционирования школьных творческих объединений | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся                                                                                                                                                                               | 20 | 25 | 30 | 35 |
|                                                              | Количество музыкальных коллективов, функционирующих в образовательной организации                                                                                                                                                                                                    | -  | 1  | 1  | 1  |
| <b>Магистральное направление «Воспитание»</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |    |    |
| Обеспечение организации воспитательной деятельности          | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)                                                                                                                                                                               | 0  | 1  | 1  | 1  |
|                                                              | Реализация Программы воспитания и календарного плана                                                                                                                                                                                                                                 | 1  | 1  | 1  | 1  |

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |     |     |     |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|
|                                                                                                                                                                                            | воспитательной работы                                                                                                                    |     |     |     |     |
|                                                                                                                                                                                            | Наличие программ краеведения и школьного туризма                                                                                         | 1   | 2   | 2   | 2   |
| Обеспечение функционирования<br>ученического самоуправления<br>и волонтерского движения                                                                                                    | Количество волонтерских отрядов                                                                                                          | 0   | 1   | 1   | 1   |
|                                                                                                                                                                                            | Доля учащихся, являющихся членами волонтерских отрядов                                                                                   |     |     |     |     |
|                                                                                                                                                                                            | Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России»                                                            | 38  | 50  | 70  | 80  |
|                                                                                                                                                                                            | Количество представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)                          | 2   | 2   | 3   | 3   |
|                                                                                                                                                                                            | Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных общественных объединений                                                          | 10  | 13  | 15  | 20  |
| <b>Магистральное направление «Профориентация»</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |     |     |     |     |
| Обеспечение сопровождения<br>профессионального выбора                                                                                                                                      | Реализация основного уровня профориентационного минимума                                                                                 | 1   | 1   | 1   | 1   |
|                                                                                                                                                                                            | Количество соглашений с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий  | 1   | 2   | 2   | 2   |
|                                                                                                                                                                                            | Количество профильных предпрофессиональных классов                                                                                       | 0   | 1   | 1   | 1   |
|                                                                                                                                                                                            | Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях                                                                         | 100 | 100 | 100 | 100 |
|                                                                                                                                                                                            | Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»                                                                        | 30  | 40  | 50  | 60  |
|                                                                                                                                                                                            | Количество профориентационных экскурсий и встреч                                                                                         | 15  | 18  | 20  | 20  |
|                                                                                                                                                                                            | Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей                                  | 90  | 91  | 92  | 95  |
|                                                                                                                                                                                            | Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах                                                                   | 51  | 52  | 53  | 60  |
|                                                                                                                                                                                            | Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность                                                                | 55  | 60  | 65  | 70  |
|                                                                                                                                                                                            | Доля участников конференций и исследовательских работ                                                                                    | 20  | 25  | 30  | 30  |
| <b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                          |     |     |     |     |
| Создание условий для непрерывного<br>развития педагогического потенциала,<br>повышение<br>уровня профессионального мастерства<br>и профессиональной<br>компетентности педагогов как фактор | Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность | 20  | 30  | 50  | 70  |
|                                                                                                                                                                                            | Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении                                                                | 10  | 15  | 20  | 25  |
|                                                                                                                                                                                            | Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с                                                                                | 30  | 50  | 60  | 65  |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |     |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| повышения качества образования в условиях внедрения и реализации профессиональных стандартов | целью обмена опытом                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |     |     |
|                                                                                              | Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии                                                                                                                                                                                                                                                | 75  | 80  | 100 | 100 |
|                                                                                              | Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества                                                                                                                                                                                                 | 20  | 30  | 50  | 70  |
|                                                                                              | Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере цифровых технологий                                                                                                                                                                                                     | 80  | 90  | 100 | 100 |
|                                                                                              | Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере воспитания                                                                                                                                                                                                              | 80  | 90  | 100 | 100 |
|                                                                                              | Доля членов управленческой команды, повысивших квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования                                                                                                                                          | 80  | 90  | 100 | 100 |
| <b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |     |     |
| Организация психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений    | Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением                                                                                                                                                                                                                                                    | 100 | 100 | 100 | 100 |
|                                                                                              | Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по работе с детьми с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                  | 75  | 90  | 100 | 100 |
|                                                                                              | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании | 95  | 100 | 100 | 100 |
|                                                                                              | Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений                                                                                                                                                                                              | 1   | 1   | 1   | 1   |
|                                                                                              | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся                                                                                                                                                                                 | 0   | 1   | 1   | 1   |
|                                                                                              | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя- логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся                                                                                                                                                                                    | 0   | 0   | 1   | 1   |
|                                                                                              | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся                                                                                                                                                                                 | 0   | 0   | 0   | 1   |
| Обеспечение формирования                                                                     | Доля обучающихся задействованных в профилактических                                                                                                                                                                                                                                                               | 100 | 100 | 100 | 100 |

|                                                          |                                                                                                                                   |    |    |     |     |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|-----|
| психологически благоприятного<br>школьного<br>климата    | мероприятиях                                                                                                                      |    |    |     |     |
|                                                          | Наличие в образовательной организации антибуллинговой программы                                                                   | 1  | 1  | 1   | 1   |
|                                                          | Количество родителей, задействованных в профилактических мероприятиях                                                             | 35 | 45 | 60  | 80  |
|                                                          | Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи                                 | 75 | 85 | 100 | 100 |
| <b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b> |                                                                                                                                   |    |    |     |     |
|                                                          | Использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа» (%)                                                                          | 25 | 50 | 70  | 90  |
|                                                          | Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды                                     | 50 | 60 | 70  | 90  |
|                                                          | Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности                                    | 60 | 75 | 80  | 100 |
|                                                          | Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании     | 80 | 85 | 90  | 100 |
|                                                          | Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности                                        | 65 | 75 | 80  | 100 |
|                                                          | Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») | 20 | 30 | 40  | 50  |

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия                                                                                                                             | Срок реализации                               |                             | Планируемый результат                                                                                                                                                         |                                                       | Исполнитель                  | Ответственный                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| наименование мероприятия                                                                                                                | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)                                                                                                                                              | наименование продукта                                 |                              |                              |
| Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»            |                                               |                             |                                                                                                                                                                               |                                                       |                              |                              |
| Знакомство с разработками ФГБНУ «ИнститутУправления образованием Российской академии образования»(раздел «ШколаМинпросвещения России»). | Октябрь - ноябрь 2024                         |                             | Управленческая команда изучила материалыФГБНУ «Институтуправления ОбразованиемРоссийскойакадемии образования»(раздел «ШколаМинпросвещения России»)                            |                                                       | Заместитель директора по УВР | Директор                     |
| Прохождение самодиагностики в электронном виде.                                                                                         | 8-12 ноября 2024                              | 8 ноября 2024               | Получены результаты самодиагностики.<br>Изучены рекомендации федерального оператора<br>Проектапо повышению стартовогоуровня соответствиямодели «Школа Минпросвещения России». | Графический профиль результата, таблица, рекомендации | Заместитель директора по УВР | Директор                     |
| Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта:достижения, исходный уровень по показателям«Школы Минпросвещения              | До 01.12.2024                                 |                             | Отчет о результатах самодиагностики.                                                                                                                                          | Аналитическая справка                                 | Управленческая команда       | Заместитель директора по УВР |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |  |                                                                                                                                                                                                   |                                     |                        |                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|----------------------------------------|
| России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |  |                                                                                                                                                                                                   |                                     |                        |                                        |
| Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий                                                                                                                                                                                                                         | До 01.12.2024 |  | Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем | Аналитическая справка               | Управленческая команда | Директор, Заместитель директора по УВР |
| Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.                                                                                                                                                                                                                                                               | До 15.12.2024 |  | Управленческой командой разработана «дорожная карта»                                                                                                                                              | Дорожная карта                      | Управленческая команда | Директор, Заместитель директора по УВР |
| Педагогический совет «Перспективный портрет школы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 28.12.2024    |  | Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.                                                                                                 | Проект концепции программы развития | Управленческая команда | Директор, Заместитель директора по УВР |
| <p align="center"><b>Подпроект «Качественное и доступное образование»</b></p> <p>Задачи:</p> <p>1 Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</p> |               |  |                                                                                                                                                                                                   |                                     |                        |                                        |
| Обновление содержания программ, составляющих                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Август 2025-  |  | Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое                                                                                                                                   | Рабочие программы по учебным        | Учителя-предметники    | Заместитель директора по УВР           |

|                                                                                                  |                         |  |                                                                                                                             |                                                                                                 |                                        |                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------|
| основу образовательной программы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, ФОП            | август 2028             |  | планирование                                                                                                                | предметам, календарно-тематическое планирование                                                 |                                        |                              |
| Разработка учебных планов профилей, ИУП                                                          | Ежегодно август         |  | Учебный план, индивидуальный учебный план                                                                                   | Учебный план, индивидуальный учебный план                                                       | Заместитель директора по УВР           | Заместитель директора по УВР |
| Совершенствование внутренней оценки качества образования                                         | Январь 2025-август 2028 |  | Анализ результатов внешней оценки качества образовательного процесса. Сопоставление результатов внешней и внутренней оценок | Программа ВСОКО                                                                                 | Заместитель директора по УВР           | Заместитель директора по УВР |
| Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА                                           | постоянно               |  | Результаты ГИА                                                                                                              | Планы учителя по подготовке к ГИА (индивидуальный, групповой)                                   | Учителя-предметники                    | Заместитель директора по УВР |
| Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА | ежегодно                |  | Результаты ГИА                                                                                                              | Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог» | Руководитель ШМО                       | Заместитель директора по УВР |
| Контроль качества реализации образовательных программ                                            | Январь 2025-май 2028    |  | План ВШК                                                                                                                    | Принятие управленческих решений по коррекции образовательной деятельности                       | Заместитель директора по УВР           | Заместитель директора по УВР |
| Внедрение системы мониторинга одарённости детей                                                  | постоянно               |  | Мониторинг участия                                                                                                          | карта результативности                                                                          | Заместитель директора по УВР, педагоги | Заместитель директора по УВР |
| Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и                                            | постоянно               |  | Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах                                                               | Индивидуальный образовательный маршрут                                                          | Заместитель директора по УВР, педагоги | Заместитель директора по УВР |

|                                                                                                                                                                                    |                        |  |                                                                                          |                                                                                                     |                                                    |                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении                                                                                                                   |                        |  |                                                                                          | обучающегося, программы внеурочной деятельности                                                     |                                                    |                                                                              |
| Совершенствование эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) ОУ с внешними ресурсами                                                            | Январь 2025-май 2028   |  | Количество заключенных договоров                                                         | Договор о сотрудничестве ОУ с внешними партнерами                                                   | Заместитель директора по УВР                       | Директор                                                                     |
| Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья                                                                                     | ежегодно               |  | Наличие адаптированных программ                                                          | Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование                        |                                                    |                                                                              |
| Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии | постоянно              |  | Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | Реализация адаптированных программ                                                                  | Педагоги, психолог<br>Заместитель директора по УВР | Руководитель проекта                                                         |
| Создание системы взаимодействия специалистов ОУ, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ                                                                                | Август 2025 – май 2028 |  | Договор о сотрудничестве                                                                 | Обеспечение сотрудничества с ресурсными центрами, реализующими АООП, привлечение узких специалистов | ППк                                                | Руководитель проектной группы, заместитель директора по УВР, педагогпсихолог |
| Повышение                                                                                                                                                                          | Август                 |  | Мониторинг успешности обучения и                                                         | Обеспечение                                                                                         | Заместитель                                        | Заместитель                                                                  |

|                                                                                                                                  |                        |  |                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                  |                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| компетентности педагогических работников по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и инвалидностью                                    | 2025 – май 2028        |  | воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья              | курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»                                                          | директора по УВР, ответственный за организацию учебного процесса | директора по УВР, ответственный за организацию учебного процесса |
| Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью                | Январь 2025 – май 2028 |  | Обновление сайта не реже 1 раза в месяц                              | Сайт ОУ                                                                                                                                      | Администратор сайта                                              | Администратор сайта                                              |
| Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом требований обновленных ФГОС, ФОП изношенности | Август 2025 – май 2028 |  | Оборудование для экспериментов, лабораторных работ, опытов           | Наличие оборудования, соответствующего требованиям обновленных ФГОС                                                                          | Директор                                                         | Директор                                                         |
| Трансляция опыта образовательной организации в вопросах обучения детей с ОВЗ и инвалидностью                                     | январь 2025 – май 2028 |  | Выступление на семинарах, тренингах, конференциях, иных мероприятиях | Организация обмена опытом с педагогическими работниками других ОУ по организационно–методическим формам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью | Члены ППк, педагоги                                              | Заместитель директора по УВР                                     |
| Обновление материально-технической базы для обучения лиц с                                                                       | Август 2025 – май 2028 |  | Оборудование для экспериментов, лабораторных работ, опытов           | Наличие оборудования, соответствующего требованиям                                                                                           | Директор                                                         | Директор                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                 |                               |  |                                                                                                                                            |                                                                          |                                                     |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------|
| ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога                                                |                               |  |                                                                                                                                            | обновленных ФГОС                                                         |                                                     |                              |
| <b>Подпроект «Школа – территория воспитания и социализации»</b><br>Задачи:<br>- организовать воспитательную деятельность;<br>- обеспечить функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения |                               |  |                                                                                                                                            |                                                                          |                                                     |                              |
| Корректировка Программы воспитания и плана воспитательной работы                                                                                                                                                | Август 2025                   |  | Совет родителей                                                                                                                            | План работы с родителями                                                 | Классные руководители<br>Педагог-организатор        | Заместитель директора по УВР |
| Определение общей концепции внутришкольного пространства. Разработка школьной                                                                                                                                   | Август 2025                   |  | Уголки с государственной символикой. Школьная символика                                                                                    | Государственная символика. Флаг школы, гимн школы, эмблема               | Классные руководители<br>Педагог-организатор        | Заместитель директора по УВР |
| Реализация программ краеведения и школьного туризма                                                                                                                                                             | Август 2026                   |  | Количество реализуемых программ дополнительного образования по краеведению и школьному туризму. Охват учащихся дополнительным образованием | Программы дополнительного образования по краеведению и школьному туризму | Педагоги                                            | Заместитель директора по УВР |
| Функционирование Совета обучающихся                                                                                                                                                                             | В течение всего учебного года |  | Наличие Совета обучающихся                                                                                                                 | Положение о Совете обучающихся                                           | Педагог-организатор                                 | Заместитель директора по УВР |
| Открытие первичных отделений РДДМ                                                                                                                                                                               | ежегодно                      |  | Наличие первичного отделения РДДМ                                                                                                          | План работы первичного отделения РДДМ                                    | Советник директора по вопросам воспитания, классные | Заместитель директора по УВР |

|                                                                                                                                                                      |                               |  |                                                                                                              |                                                                     |                                                                                                    |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Реализация Программы «Орлята России»                                                                                                                                 | В течение всего учебного года |  | Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России»                                | Треки, освоенные участниками Программы                              | руководители<br>Советник директора по вопросам воспитания, классные руководители начальных классов | Заместитель директора по УВР |
| Функционирование представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)                                                | В течение всего учебного года |  | Количество детских и молодежных общественных объединений. Доля учащихся задействованных в работе объединений | Локальный акт о функционировании детского общественного объединения | Советник директора по вопросам воспитания, классные руководители руководители объединений          | Заместитель директора по УВР |
| Участие обучающихся в волонтерском движении                                                                                                                          | В течение всего учебного года |  | Наличие волонтерского отряда                                                                                 | Локальный акт о функционировании волонтерских отрядов               | Советник директора по вопросам воспитания, классные руководители руководители объединений          | Заместитель директора по УВР |
| <b>Подпроект «Здоровье»</b><br>Задачи: - обеспечить функционирование здоровьесберегающей среды;<br>- организовать условия для занятий физической культурой и спортом |                               |  |                                                                                                              |                                                                     |                                                                                                    |                              |
| Обеспечить единый подход к организации горячего питания<br>Ответственный за питание                                                                                  | В течение всего учебного года |  | Охват горячим питанием                                                                                       | Локальные акты о предоставлении льготного питания                   | Ответственный за питание<br>Классные руководители                                                  | Заместитель директора по УВР |
| Реализация программы здоровьесбережения                                                                                                                              | В течение всего учебного      |  | Количество просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни и                             | Программа здоровьесбережения                                        | Ответственные за обеспечение воспитательного                                                       | Заместитель директора по УВР |

|                                                                                                                                                                                  |                               |  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                    |                                                                                      |                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  | года                          |  | профилактике употребления ПАВ                                                                                                                                                                                        |                                                                    | процесса, специалисты социально-психологической службы, учителя физической культуры, |                                                     |
| Реализация работы школьного спортивного клуба                                                                                                                                    | В течение всего учебного года |  | Количество кружков в школьном спортивном клубе. Доля обучающихся регулярно занимающихся физической культурой и спортом                                                                                               | План работы ШСК                                                    | Учителя физической культуры                                                          | Заместитель директора по УВР                        |
| Увеличение обучающихся имеющих знак отличия ГТО                                                                                                                                  | Январь 2025- май 2028         |  | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Знаки отличия ГТО                                                  | Учителя физической культуры                                                          | Заместитель директора по УВР                        |
| Увеличения количества видов спорта, реализуемых в рамках дополнительного образования                                                                                             | Сентябрь 2025-май 2028        |  | Доля обучающихся занятых в спортивных секциях                                                                                                                                                                        | Программы дополнительного образования по спортивной направленности | учителя физической культуры, ПДО                                                     | Педагог-организатор                                 |
| Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских | В течение всего учебного года |  | Доля учащихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях                                                                                                                                   | Карта результативности (призовые места)                            | учителя физической культуры, ПДО                                                     | Педагог-организатор<br>Заместитель директора по УВР |

|                                                                                          |                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                          |                                            |                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)                             |                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                          |                                            |                                                     |
| <b>Подпроект «В мире профессий»</b><br>Задача: Обеспечить сопровождение выбора профессии |                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                          |                                            |                                                     |
| Реализация основного уровня профориентационного минимума                                 | В течение всего учебного года |  | Наличие в расписании курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах, «Тропинка в профессию» в 1-5 классах. Наличие профессиональных модулей в предметах общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях. Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее». Количество профориентационных экскурсий и встреч. Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей. Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах. Наличие проектной деятельности учащихся | Индивидуальный маршрут по профориентации | Классные руководители, учителя-предметники | Педагог-организатор<br>Заместитель директора по УВР |
| Использование профориентационных серверов и программ                                     | В течение всего учебного года |  | Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных тестированиях. Количество профориентационных мероприятий, проводимых с использованием профориентационных сервисов и программ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Индивидуальный маршрут по профориентации | Классные руководители, учителя-предметники | Педагог-организатор<br>Заместитель директора по УВР |

|                                                                                                                                                                   |                               |  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                              |                                                                                        |                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Организация и реализация профессиональных проб                                                                                                                    | 2025-2028                     |  | Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных пробах                                                                                                                        | Соглашение с партнерами предприятиями предоставления площадки для организации профориентации | Заместитель директора по УВР                                                           | Заместитель директора по УВР                        |
| Реализация работы профильных классов                                                                                                                              | Сентябрь 2026                 |  | Наличие профильных предпрофессиональных классов                                                                                                                                          | Учебный план                                                                                 | Заместитель директора по УВР                                                           | Заместитель директора по УВР                        |
| <b>Подпроект «Творчество»</b><br>Задачи: - обеспечить условия для развития талантов обучающихся;<br>- обеспечить функционирование школьных творческих объединений |                               |  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                              |                                                                                        |                                                     |
| Реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям                                                                                    | В течение всего учебного года |  | Количество Программ дополнительного образования по шести направленностям. Охват обучающихся дополнительным образованием                                                                  | Программы по шести направленностям дополнительного образования                               | Заместитель директора по УВР, педагоги допобразования                                  | Заместитель директора по УВР                        |
| Функционирование школьных творческих объединений                                                                                                                  | В течение всего учебного года |  | Наличие объединений: - школьный театр, - школьный музей, - школьный медиацентр, - школьный музыкальный коллектив.<br>Доля обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений | План работы школьного объединения                                                            | Заместитель директора по УВР, педагоги допобразования                                  | Педагог-организатор<br>Заместитель директора по УВР |
| Организация итоговых мероприятий по работе творческих объединений                                                                                                 | В течение всего учебного года |  | Концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. п. (для каждого школьного творческого объединения)                                                                                     | Результативность работы творческого объединения                                              | Заместитель директора по УВР, педагоги руководители объединений, классные руководители | Педагог-организатор<br>Заместитель директора по УВР |
| Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах                                                                                                           | В течение всего учебного года |  | Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах                                                                                                                | Результативность участия                                                                     | Заместитель директора по УВР, педагоги                                                 | Педагог-организатор<br>Заместитель                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                |                        |  |                                                                                                       |                                                                                 |                                                                 |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                | года                   |  |                                                                                                       |                                                                                 | руководители<br>объединений,<br>классные<br>руководители        | директора по УВР       |
| <b>Подпроект «Школа успеха»</b><br>Задачи:<br>- обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества;<br>- улучшение условий педагогического труда;<br>- развитие и повышение квалификации педагогов |                        |  |                                                                                                       |                                                                                 |                                                                 |                        |
| Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС                                                                                                                          | Январь 2025 – май 2028 |  | Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации              | План повышения квалификации, соцзаказ                                           | Заместитель директора, руководители МО                          | заместитель директора, |
| Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания                                                                                                                           | январь 2025 – май 2028 |  | Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации              | План повышения квалификации, соцзаказ                                           | Заместитель директора, руководители МО                          | заместитель директора, |
| Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных дефицитов                                                                                 | Август 2025 – май 2028 |  | Доля педагогов, в отношении которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты | План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении | Руководитель методсовета, руководители ШМО, педагоги-наставники | заместитель директора, |

|                                                                                                                                                                                     |                               |  |                                                                                                                                                         |                                                                                                           |                                                |                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения                                       | Август 2025 – май 2028        |  | Доля педагогов, вовлеченных в различные формы поддержки                                                                                                 | План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении                           | заместитель директора по УВР                   | Руководители ШМО                                 |
| Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практикам                                                 | Январь 2025 – май 2028        |  | Доля педагогов, транслирующих успешный опыт                                                                                                             | Карта результативности                                                                                    | заместитель директора                          | Руководители ШМО                                 |
| Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Организация сопровождения участников                                                     | постоянно                     |  | Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах                                                                                                | Карта результативности                                                                                    | заместитель директора                          | Руководители ШМО<br>Заместитель директора по УВР |
| <b>Подпроект «Школьный климат»</b><br>Задачи:<br>- организовать психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса;<br>- создать психологически благоприятный школьный климат |                               |  |                                                                                                                                                         |                                                                                                           |                                                |                                                  |
| Реализация программ психолого-педагогического сопровождения                                                                                                                         | В течение всего учебного года |  | Наличие Программ психолого-педагогического сопровождения всех целевых групп обучающихся. Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением | Локальный акт по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Педагог-психолог, заместитель директора по УВР | заместитель директора по УВР                     |
| Создание условий сопровождения                                                                                                                                                      | В течение всего               |  | Наличие плана работы социально-психологической службы                                                                                                   | План работы СПС                                                                                           | заместитель директора по                       | Директор,                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |  |                                                                                                  |                                                                                              |                                                                                       |                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| психологическими службами в соответствии с методическими рекомендациями и Концепцией развития психологической службы                                                                                                                                              | учебного года              |  |                                                                                                  |                                                                                              | УВР<br>специалисты<br>социально-психологической службы                                | заместитель<br>директора по УВР              |
| Обеспечение наличия в штате всех специалистов, задействованных в психолого-педагогическом сопровождении                                                                                                                                                           | 01.09.2025<br>01.09.2026   |  | Штатное расписание                                                                               | Полный перечень помощи, оказываемой целевым группам обучающихся                              | заместитель<br>директора по<br>УВР<br>специалисты<br>социально-психологической службы | Директор,<br>заместитель<br>директора по УВР |
| Создание условий для оказания психолого-педагогической помощи                                                                                                                                                                                                     | 2025-2028                  |  | Паспорт кабинета психолога                                                                       | Организация предметно-пространственной среды с учётом потребностей целевых групп обучающихся | заместитель<br>директора по<br>УВР<br>специалисты<br>социально-психологической службы | Директор,<br>заместитель<br>директора по УВР |
| Оборудование дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных групп                                                                                                                                                                                            | 2025-2028                  |  | Наличие дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных групп                                | Обновлённая предметно-пространственная среда школы                                           | Директор,<br>заместитель<br>директора по<br>УВР                                       | Директор,<br>заместитель<br>директора по УВР |
| <b>Подпроект «В ногу со временем»</b><br>Задачи:<br>- модернизация цифровой образовательной среды в соответствии с методическими рекомендациями;<br>- проектирование мотивирующих образовательных сред;<br>- реализация государственного общественного управления |                            |  |                                                                                                  |                                                                                              |                                                                                       |                                              |
| Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований                                                                                                                                                                           | Январь<br>2025-май<br>2028 |  | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с рекомендациями | Наличие компьютерной техники, мультимедиа                                                    | директор                                                                              | директор                                     |
| Предоставление доступа                                                                                                                                                                                                                                            | 2025-2028                  |  | Безопасный доступ к Интернет,                                                                    | Доступ к                                                                                     | Заместитель                                                                           | директор                                     |

|                                                                                                                                                                     |                        |  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                         |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------|
| к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников                                                                                    |                        |  | Интернет-ресурсам                                                                                                              | оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, электронным библиотекам                                                                 | директора, руководители ШМО             |          |
| Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ | 2025-2028              |  | Доля педагогов (не менее 95%), использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»                             | Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды | Заместитель директора, руководители ШМО | директор |
| Включение на базе «Сферум» впрофессиональные сообщества педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям                                                    | Январь - сентябрь 2025 |  | Доля педагогов (не менее 100%), включенных в сетевые профсообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум» | Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»                | Заместитель директора, руководители ШМО | директор |
| Организация внутришкольного пространства                                                                                                                            | 2025-2028              |  | Функционирование школьного библиотечного информационного центра                                                                | Информационный центр                                                                                                                                | Педагог-библиотекарь                    | директор |