

Аннотация к рабочей программе по русскому языку для 5 – 9 классов (авторы-Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и др.)

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5 – 9 классов составлена группой учителей русского языка школы на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина, Программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

Учебно-методический комплект:

1. Учебники 5-9 классы:

Учебник «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях под редакцией Л. М.Рыбченковой для образовательных учреждений РФ- М. «Просвещение»,2014;

- Учебник «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях под редакцией Л. М.Рыбченковой для образовательных учреждений РФ- М. «Просвещение»,2014 ;
- Учебник «Русский язык. 7 класс» под редакцией Л. М.Рыбченковой для образовательных учреждений РФ- М. «Просвещение»,2014;
- Учебник «Русский язык. 8 класс» под редакцией Л. М.Рыбченковой для образовательных учреждений РФ- М. «Просвещение»,2016;
- Учебник «Русский язык. 9 класс» под редакцией Л. М.Рыбченковой для образовательных учреждений РФ- М. «Просвещение»,2017

2. Поурочные разработки. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2014.

3. Рыбченкова Л. М. Русский язык. Рабочие программы. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. —

М.: Просвещение, 2014. — 108 с.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения:

- 1)воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания;
- 2) человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего культуру своей страны;
- 3)воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры;

- 4) осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- 5) осознание эстетической ценности овладения русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- 6) развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным овладением навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста освоение первоначальных знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
- 7) развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- 8) овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- 9) активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в жизни.

Данная рабочая программа предусматривает **личностные, метапредметные и предметные результаты** освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности;
- 2) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- 3) владение разными видами чтения;
- 4) способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- 5) овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- 6) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- 7) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 8) умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 9) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 10) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с

пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных средств;

- говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания,

- основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» всего 748 часов/ 816 часов: в 5 классе выделяется 170 часов (из расчета 5 учебных часов в неделю); в 6 классе 136 часов (из расчета 4 учебных часа в неделю в классе с изучением крымско-татарского языка как родного) и 204 часа (из расчета 6 учебных часов в неделю): в 7 классе выделяется 170 часов (из расчета 5 учебных часов в неделю); в 8 классе выделяется 136 часов (из расчета 4 учебных часа в неделю); в 9 классе выделяется 136 часов (из расчета 4 учебных часа в неделю)

Преподавание ведется по учебникам «Русский язык.» предметной линии учебников Л. М. Рыбченковой, О.М. Александровой, А. В. Глазкова, А. Г. Лисицына и др.

Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. В книге даются теоретические сведения и разработана система упражнений. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

С целью оптимизации учебной деятельности учащихся используются следующие **формы организации учебного процесса**: фронтальная работа, индивидуальная, работа в парах, в группах, а также используются нетрадиционные формы работы.

Промежуточная аттестация учащихся по русскому языку проводится в форме административной контрольной работы (диктант или тестирование).

Текущий контроль осуществляется в форме контрольного диктанта, контрольного изложения, контрольного сочинения, тестирования.

Используемые технологии:

1. Технология развивающего обучения
2. Технология речевого развития (работа с текстом)
3. Тестовые технологии
4. Технология проблемного обучения
5. Технология развития критического мышления через чтение и письмо
6. Технология «Творческая мастерская»
7. Технология «Метод проектов»
8. Технология «Дебаты»
9. Игровые технологии .