

## Упражнения для учеников 10–11-х классов по географии, чтобы повысить результаты ВПР-2019

1

### **Проконтролируйте, как ученики определяют различия во времени**

Помогут задания: перечислить города страны в порядке увеличения продолжительности времени, на которое необходимо включать уличное освещение 1 ноября, начиная с города с наименьшей продолжительностью этого времени. Проверьте, как ученики рассуждают о специфике географического положения страны, чтобы определить различия во времени. Используйте задание: из субъектов Федерации выбрать те, в которых трансляция парада на Красной площади из Москвы 9 Мая начнется в 14 часов по местному времени.

2

### **Проверьте умение учеников использовать географические карты для решения задач**

Предложите ученикам определить, в каком географическом районе расположена определенная область, где, к примеру, ведут подготовительные работы по разработке крупнейших месторождений медно-никелевых руд.

3

### **Проверьте умение учеников определять центры промышленности отдельных регионов России**

Попросите учеников отметить три региона, где работают крупные алюминиевые заводы, которые оказывают нагрузку на окружающую среду и являются источниками загрязнения атмосферы и вод, и др.

4

### **Проверьте умение использовать синоптическую карту показателей погоды, чтобы описать состояние атмосферы**

Предложите задания: определить город России по синоптической карте, где погоду будет определять антициклон; определить город, для которого есть прогноз погоды. Пусть ученики объяснят причину выпадения атмосферных осадков в разных городах России.

**5**

**Повторите, как анализировать информацию, чтобы оценить природно-ресурсный потенциал региона.** Помогут задания: по описанию определить субъект РФ, где есть такой рекреационный потенциал.

**6**

**Повторите, как ученики объясняют демографические процессы**  
Помогут задания: прочитать текст, в котором пропущен ряд слов или словосочетаний. Ученики выбирают из списка слова или словосочетания, которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами.

**7**

**Проконтролируйте, как ученики определяют географические тенденции развития мирового хозяйства**

Используйте задания: по таблице сравнить темпы роста промышленного производства двух стран мира, где необходимо отметить о ежегодном увеличении объемов промышленного производства. Пусть ученики сопоставят уровень экономического развития страны и ее особенности.

**8**

**Проверьте, как ученики рассуждают об особенностях природопользования и геоэкологии**

Выберите задания: написать рассуждение о рациональном и нерациональном природопользовании на примере озера Байкал.