

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЩЁЛКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МБОУ ЩЁЛКИНСКАЯ СОШ №1

ОДОБРЕНО / ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ
Щёлкинская СОШ №1
от «29» марта 2024г
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Щёлкинская СОШ №1
Калинина О.М.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Литературный кружок»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 9-10 лет
Составитель: Василишина Алёна Павловна
Должность: педагог дополнительного образования

Щёлкино

2024г

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Литературный кружок» (социально-гуманитарной направленности), реализуемую в МБОУ Щёлкинская СОШ №1, представленную Василишиной А.П., учителем начальных классов Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Щёлкинская средняя общеобразовательная школа №1» Ленинского района Республики Крым

Представленная программа содержит все структурные компоненты, содержание которых раскрыты в полном объеме. Пояснительная записка раскрывает цели, задачи, актуальность и новизну программы.

Структура программы выдержана, все разделы прописаны чётко, конкретно. Содержание программы носит практический характер, соответствует современным достижениям педагогики и психологии детей школьного возраста.

В пояснительной записке разъясняется значимость данной программы и её место в учебном плане учреждения. Программа ориентирована на совершенствование речевой культуры учащихся в процессе выполнения нестандартных и занимательных заданий.

Программа направлена на освоение определённого вида деятельности, на развитие и совершенствование у учащихся интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности.

Содержание программы способствует развитию познавательных способностей учащихся, усиление самостоятельной практической умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля и на развитие речи, а также способствует более эффективному усвоению учебного материала и развитию устойчивого познавательного интереса.

Данная программа соответствует требованиям и может быть реализована в системе дополнительного образования.

Рецензент: _____ (Ф.И.О.)
(должность, место основного трудоустройства) (подпись)

Раздел 1.

Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Программа «Литературный кружок» является *модифицированной*. Методологическую основу программы составила дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тайны языка и речи», разработанной педагогом дополнительного образования ГБОУ «Школа №1454 «Тимирязевская» г. Москва Прониной Н.А., утвержденной директором Глухих О.А. (приказ от 03.06.2022г.).

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

– Устава МБОУ Щёлкинской СОШ № 1 в редакции постановления администрации Ленинского района Республики Крым от 08.10.2015 г. №565.

- Локальный нормативно-правовой акт МБОУ Щёлкинская СОШ № 1. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам от 26.07. 2021г №147

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность** и направлена на формирование правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций, для более прочного и сознательного усвоения норм родного языка, для развития речи детей.

Актуальность программы. Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний, но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей. Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

Новизна программы состоит в системном практическом применении основ литературоведческих и лингвистических знаний, знаний в области стилистики и культуры речи, теории версификации в интерактивной форме, в диагностике усвоения учащимися знаний данных дисциплин, теоретических разделов и продуцирования художественного текста как средства творческой самореализации личности учащегося в процессе учебно-познавательной деятельности.

Отличительная особенность программы заключается в её системности и эклектичности. Многолетний опыт работы с учащимися в области литературно-поэтического творчества показывает, сколь важен в процессе реализации программы системный подход, который включает уровневую

дифференциацию учащихся с учетом возрастных, типологических, творческих способностей и интеллектуальной любознательности. В подборе тем по каждому предмету и дисциплине прослеживается диалектическая усложненность и логичность расширения информационного поля.

Педагогическая целесообразность. Программа кружка выстраивается на интегративной основе (интеграция с курсами основ литературоведения, языкознания, стилистики, истории литературы, теории литературы и словесного творчества). Для того, чтобы преподавание данного интегративного курса было более эффективным, предлагается система работы по актуализации знаний и закреплению практических умений и навыков учащихся. Используются такие способы актуализации знаний, как повторение, обобщение, систематизация, активные методы обучения, эмоциональные и логические формы освоения материала, творческие и исследовательские задания, коллективные, групповые, индивидуальные виды деятельности, закрепление теоретического материала выполнением практической работы, рефлексивные задания, задания на обнаружение интегративных связей курса с другими дисциплинами.

Адресат программы. Программа обучения адресована учащимся 9-10 лет. Набор детей в группу свободный, принимаются все желающие. Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития учащихся.

Ведущей деятельностью данного периода является учебная деятельность. Младший школьный период характеризуется совершенствованием высшей нервной деятельности, развитием психических функций ребёнка. В это время у ребёнка наблюдается познавательная активность, появляется стремление к саморазвитию. Но не стоит забывать и о том, что у младших школьников продолжает проявляться присущая детям дошкольного возраста потребность в активной игровой деятельности, в движениях. В связи с этим следует совмещать учебную и игровую деятельность.

Объем и срок освоения программы. Срок реализации программы составляет 1 год. Один год обучения составляет 36 недели и рассчитан на 36 часов.

Уровень программы. Стартовый уровень.

Формы обучения и виды занятий. Занятия осуществляются в очной форме; предусматривается также проведение занятий в заочной (дистанционной) форме.

Занятия предполагают комбинированный характер: включают в себя теоретическую и практическую часть. Ведущей формой организации занятий является групповая. Также во время занятий осуществляется индивидуальный, дифференцированный подход к детям.

Основные виды работы с учащимися:

- поэтические тренинги;
- лабораторные работы, нацеленные на раскрытие психологической или медитационной природы текстов, написание текстов на заданную тему или предложенный образ; анализ текстов по заданным критериям;

практикумы, ставящее основной задачей закрепление на практике пройденного теоретического материала; построение поэтических цепочек, написание текстов по предложенной поэтической (ритмической, фонологической, аллитерационной) матрице, сочинение литературных стилизаций;

- поэтические пазлы: подбор и вмонтирование в предложенный текст своих вариантов рифм, образов, метафор;
- опыт взаимного верстификационно-стилистического редактирования и саморедактирования;
- интеллектуальные игры;
- поэтические чтения и диспуты;
- творческие лаборатории, семинары, мастер-классы;
- индивидуальные занятия.

Различные интерактивные формы занятий проходят с использованием методов традиционного, диалогового, активного, проблемного обучения и др. На материале каждого занятия разрабатывается либо практическое задание на рефлексивной основе, либо формулируется проблемный вопрос или вопрос креативного характера.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Состав группы постоянный, в течение учебного года возможны отчисления и зачисления отдельных учащихся. Причинами для отчисления могут быть частые пропуски по болезни (более 50% занятий) и связанное с этим отставание по учебной программе, изменение режима занятий по основным школьным предметам, систематические серьезные нарушения правил поведения, а также личное желание учащегося и/или его родителей (опекунов). Зачисление новых учащихся в случае появления вакантных мест осуществляется на основе входного контроля, предусмотренного программой.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия – 1 академический час. Обучение происходит в группе численностью 20 человек.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ Щёлкинская СОШ №1.

Во время перерывов с целью снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления глаз и т.д. выполняются комплексы упражнений.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: способствование более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, повышение уровня языкового развития учащихся.

Задачи программы:

1) образовательные:

- научить усваивать достаточный лексический запас, грамматические формы,

синтаксические конструкции; совершенствовать навыки анализа различных фактов языка;

- научить осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить рассуждения;
- научить вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, вместе педагогом ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;

2) развивающие:

- пробуждать потребность к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
- развивать чувство прекрасного – чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- развивать интерес к изучению языка;

3) воспитательные:

- научить ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и поступков окружающих людей, описанных в текстах (на уровне, соответствующем возрасту);
- сформировать осознание роли речи в общении людей;
- сформировать понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- сформировать внимание к мелодичности народной звучащей речи.

1.3. Воспитательный потенциал программы.

Цель: создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- воспитывать эстетическую культуру учащихся;
- воспитывать чувство ответственности и исполнительности;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в деятельность данного направления и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;

- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, акция, мастер-класс, конкурс, обучающие занятия.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: групповые, парные, индивидуальные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: познавательные, духовно-нравственные, культурно-досуговые, гражданско-патриотические, профилактические.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др.

Для реализации воспитательных задач педагогом разрабатывается план воспитательной работы объединения (*Приложение 3.5.*).

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
1.	Речь.	4
2.	Слово.	15
3.	Культура общения.	5
4.	Текст.	12
	Итого:	36

Содержание учебного плана

1. Речь

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

2. Слово

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

3. Текст

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

4. Культура общения

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

1.5. Планируемые результаты

личностные:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей и т.д.

метапредметные:

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- опираться на использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач и т.д.

предметные:

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и т.д.

Таким образом, развитие речи, как предмет филологического цикла, помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при обучении русскому языку и литературному чтению.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график (Приложение 3.б.).

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Продолжительность учебного года составляет 36 недели (I полугодие – 18 недель, II полугодие – 18 недель). Начало учебного года – 01 сентября, конец учебного года – 25 мая.

При необходимости с целью вычитки программного материала в полном объеме учебный год может быть продлен (с учетом требований п.п. 1, п.6, ст. 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В случае вычитки программы до окончания учебного года в оставшиеся даты проводятся занятия воспитательного и общеразвивающего характера.

Календарно-тематическое планирование разрабатывается педагогом самостоятельно в соответствии с требованиями, закрепленными в локальных актах МБОУ Щёлкинская СОШ №1.

В случае переносов, уплотнений занятий педагогом дополнительного образования заполняется лист корректировки.

2.2. Условия реализации программы

1. *Материально-техническое обеспечение:* ноутбук, проектор, звуковые колонки, карточки с заданиями, магнитно-маркерная доска, информационные плакаты.
2. *Информационное обеспечение:* использование на занятиях электронных изданий: чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео- и аудиоматериалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных, учебных изданий. Организация взаимодействия с учащимися посредством электронной почты, скайп, компьютерное тестирование.
3. *Кадровое обеспечение.* Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее педагогическое образование (учитель русского языка и литературы), знать специфику дополнительного образования (педагог дополнительного образования), владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением.
4. *Методы обучения:*
 - 1) словесные методы: объяснение, рассказ, беседа;
 - 2) наглядные методы: наблюдение, демонстрация иллюстраций, видео, слайдов, презентаций к занятиям;
 - 3) практические приемы: индивидуальные и коллективные работы учащихся;
 - 4) объяснительно-иллюстративные: способ взаимодействия педагога и учащегося (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
 - 5) репродуктивные: учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
 - 6) игровые: метод использования различных игровых форм в организации деятельности. Этот метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, объяснениями, пояснениями, показом и т.д.;
 - 7) частично-поисковый: выполнение вариативных, разноуровневых заданий;
 - 8) исследовательский: творческие задания.
5. *Формы организации образовательного процесса:*
 - индивидуальная;
 - парная;
 - групповая;
 - коллективная.
6. *Формы организации учебного занятия:* беседа, игра, практическое занятие, конкурс.
7. *Педагогические технологии:* технология разноуровневого обучения, здоровьесберегающие технологии, групповые технологии, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная, дифференцированного обучения, проблемного обучения, игровой деятельности.

Алгоритм учебного занятия

- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний);
- теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение

теоретического материала);

- практическая часть (выполнение практических заданий);
- физкультминутка;
- закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

Методическое обеспечение программы включает в себя: методическую литературу и методические разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса.

2.3. Формы контроля и аттестации.

Оперативное управление учебным процессом невозможно без осуществления контроля знаний, умений и навыков учащихся. Именно через контроль осуществляется проверочная, воспитательная и корректирующая функция.

Входной контроль проводится с целью определения уровня развития и навыков детей. Его результаты позволяют определить уровни развития первоначального практического навыка и разделить детей на уровни мастерства. Это деление обеспечивает личностно-ориентированный подход в процессе обучения. Входной контроль проводится в виде беседы.

Промежуточная аттестация – определение результатов обучения, изменения уровня развития детей, их творческих способностей по окончании 1-го полугодия учебного года. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Проводится в форме практического задания.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года с целью определения результатов обучения, определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей в форме лингвистической игры

Возможны также следующие *формы контроля*: устные опросы, тестирование, наблюдение на протяжении курса обучения, участие в конкурсах.

Оценочные материалы. Оценка деятельности делится на два вида: оценка теоретических знаний, практических умений и оценка поведенческих навыков – особенности коммуникации в группе. Оценивание производится при помощи методов наблюдения, бесед, анализа работ, участия в конкурсах и других мероприятиях.

Оценка теоретических знаний и практических умений:

- умения применять изученные правила при выполнении различных заданий;
- умение работать по алгоритмам;
- выполнение практических заданий, участие в различных активных формах занятий;
- умение найти ошибку, проанализировать и исправить её.

Оценка поведенческих навыков:

- организация рабочего пространства;
- уважение к другим учащимся;
- оценка результатов своей работы;
- знание и выполнение техники безопасности труда;
- работа в коллективе;

- творческая инициатива.

Критерии оценивания

Результаты всех видов диагностики заносятся в протокол.

1-3 балла - низкий уровень: учащийся овладел не в полной мере знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой, испытывает серьёзные затруднения при выполнении практических работ, выполняет лишь простейшие практические задания;

4-7 баллов – средний уровень: учащийся выполняет задания с ошибками, исправляет их при помощи наводящих вопросов педагога; время от времени принимает участие в активных формах занятий (игры, круглые столы, беседы, конкурсы);

8-10 баллов – высокий уровень: учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, не испытывает особых затруднений; принимает активное участие в активных формах занятий (игры, круглые столы, беседы, конкурсы).

2.4. Список литературы

Основная литература

Для педагога:

1. Богомолов, Н. А. Стихотворная речь. - М.: Наука, 1988.-211 с.
2. Введение в литературоведение: Хрестоматия // Под ред. П.А. Николаева. - М.: МГУ, 1997. -278 с.
3. Волков, И.Ф. Теория литературы. - М.: Владос, 1995.-204 с.
4. Григорьев, В.П. Паронимия. Языковые процессы современной художественной литературы.- М.: Наука, 1977.- 242 с.
5. Жирмунский, В.М. Введение в метрику. В.М. Теория стиха. - Л.:ЛГУ, 1975.- 322 с.
6. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность.- М. Педагогика, 1975. -288 с.
7. Павлова, Т.И., Чигвинцева О.Н. Практические материалы к уроку русского языка. Опыт работы по УМК С.И.Львовой, В.В.Львова, Ростов-на-Дону, 2007.
8. Полякова, А.В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов / А.В. Полякова. – Самара. 2017.
9. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Ю.Д. Бабаева, Н.С. Лейтеса, Т.М. Марюгина. - М.: Наука, 2000.- 212 с.
10. Розенталь, Д., Теленкова М. Словарь - справочник лингвистических терминов. -М.: Книга, 1985.- 322 с.
11. Федотов, О.И. Введение в литературоведение. - М.: Наука, 2000.-310 с.
12. Холшевников, В.Е. Основы стиховедения: Русское стихосложение.- Л.: ЛГУ, 1972.- 282 с.

Для учащихся и родителей:

1. Бочаров, С.Т. О художественных мирах / С.Т. Бочаров. М., 1985
2. Волина, В.В. Весёлая грамматика / В.В. Волина. – М.: Олма-Пресс, 1999. – 352 с.
3. Илюшин, А.А. Русское стихосложение. М., 2004.
4. Казарин, Ю.В. Филологический анализ поэтического текста: Учебник для вузов. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004.
5. Русский язык и культура речи / Под ред. В.Д. Черняк. – СПб.: САГА; М.: ФОРУМ, 2013.
6. Савкина, И. Разговор с зеркалом и Зазеркальем. - М., Новое литературное обозрение, 2007.
7. Тюпа, В.И. Анализ художественного текста: учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений / В.И.Тюпа. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.
8. Федотов, О.И. Основы русского стихосложения. Метрика и ритмика. М., 1997.
9. Черняк, М.А. Современная русская литература: учеб. пособие. - 2-е изд. М.: ФОРУМ: САГА, 2008.
10. Шанский, Н.М. Лингвистические детективы / Н.М. Шанский. – М.: Дрофа, 2011.

Раздел 3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Оценка деятельности делится на два вида: оценка теоретических знаний, практических умений и оценка поведенческих навыков – особенности коммуникации в группе. Оценивание производится при помощи методов наблюдения, бесед, анализа работ, участия в конкурсах и других мероприятиях.

Оценка теоретических знаний и практических умений:

- умения применять изученные правила при выполнении различных заданий;
- умение работать по алгоритмам;
- выполнение практических заданий, участие в различных активных формах занятий;
- умение найти ошибку, проанализировать и исправить её.

Оценка поведенческих навыков:

- организация рабочего пространства;
- уважение к другим учащимся;
- оценка результатов своей работы;
- знание и выполнение техники безопасности труда;
- работа в коллективе;
- творческая инициатива.

Критерии оценивания

1-3 балла - низкий уровень: учащийся овладел не в полной мере знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой, испытывает серьёзные затруднения при выполнении практических работ, выполняет лишь простейшие практические задания;

4-7 баллов – достаточный уровень: учащихся выполняет задания с ошибками, исправляет их при помощи наводящих вопросов педагога; время от времени принимает участие в активных формах занятий (игры, круглые столы, беседы, конкурсы);

8-10 баллов – высокий уровень: учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, не испытывает особых затруднений; принимает активное участие в активных формах занятий (игры, круглые столы, беседы, конкурсы).

Результаты диагностики теоретических и практических навыков заносятся в протокол и итоговую ведомость.

Входной контроль

Задание: прочитайте текст, определите тему и идею; озаглавьте текст; составьте план.

Мы купили в зоологическом магазине маленького желтого цыпленка, закутали его в вату, принесли домой и назвали его Цыпом.

А у нас в квартире жила охотничья собака Зента. Всю свою жизнь она охотилась за разными птицами и спокойно вытерпеть птичий запах не могла. Медленно она вошла в комнату и остановилась над бедным Цыпом. Цып пискнул и поднял вверх свой розовый носик. Тут все увидели, что у Зенты к носу прилипла крупинка гречневой каши.

Цып тоже увидел крупинку. Он разбежался, подпрыгнул и клюнул Зенту в нос. Крупинка исчезла.

Никогда еще Зента не видела такой маленькой храброй птицы. Нет, она не испугалась, но удивилась и растерялась. Оглянулась Зента на нас и тихо вышла из комнаты.

Промежуточная аттестация

Задание 1: восстановите рассказ с помощью имеющегося плана.

План рассказа:

- 1) Столяру Джузеппе попало под руку полено, которое пищало человеческим голосом.
- 2) Джузеппе дарит говорящее полено своему другу Карло.
- 3) Карло мастерит деревянную куклу и называет ее Буратино.
- 4) Говорящий Сверчок дает Буратино мудрый совет.
- 5) Буратино едва не погибает по собственному легкомыслию.
- 6) Папа Карло клеит ему одежду из цветной бумаги и покупает азбуку.

Задание 2. Чтение текста. Правка текста (с помощью педагога): зачёркивание ненужного слова, замена одного слова другим: зачёркивание ненужного слова, замена одного слова другим, перестройка предложения.

Текст для правки	Редакторская помощь
<p style="text-align: center;">Первое сентября</p> <p>Как ждала я этого дня, когда наконец-то пойду в школу!</p> <p>Накануне мама <i>пошла</i> в магазин и купила яркие розы. Утром я проснулась и подумала: «Ой! Я опоздала!» Но было еще очень рано, и все спали.</p> <p>Наконец мама встала, <i>подошла</i> ко мне и сказала: «Пора собираться в школу!»</p> <p>Я поскорее умылась, оделась, поела.</p> <p>Еще раз проверила портфель.</p>	<p>Можно опустить слово, чуть-чуть перестроить предложение (<i>Накануне мама в магазине купила...</i>).</p> <p>Можно слово опустить и чуть-чуть перестроить предложение (...<i>мама встала и сказала...</i>).</p> <p>Можно заменить слово, а можно оставить, если в других предложениях не будет повторов.</p> <p>Можно заменить одним словом <i>первоклассники</i> выражение «ребята, которые шли в первый класс» (<i>все первоклассники</i>).</p>

<p>Мама <i>пошла</i> меня провожать в школу.</p> <p>Все ребята, которые <i>шли</i> в первый класс, <i>шли</i> в школу с пышными букетами. И это было очень радостно и красиво!</p> <p>Вот на крыльцо <i>вышел</i> директор. Он произнес речь, поздравил всех ребят.</p> <p>Потом к нам подошла учительница, и мы <i>пошли</i> в класс, а мама <i>пошла</i> на работу.</p>	<p>Можно перестроить все предложение или оставить слово (<i>...несли в руках пышные букеты</i>).</p> <p>Можно использовать другое слово и перестроить предложение (<i>Вот на крыльце появился директор</i>).</p> <p>Можно перестроить предложение (<i>Потом мы увидели нашу учительницу</i>). Можно заменить слова (<i>...и мы отправились в класс, а мама — на работу</i>).</p>
---	--

Итоговая аттестация

Задание 1. Прочитайте текст. Определите тему и идею текста, тип речи. Составьте план текста.

Белый медведь живёт на Крайнем Севере, за полярным кругом, там, где вечные льды и снега, на островах Северного Ледовитого океана. Это животное считается самым крупным наземным хищником. Его вес достигает тонны, а длина тела может быть более двух метров.

Большую часть своей жизни белый медведь проводит в холодных водах океана, на огромных плавающих льдинах. Далеко на сушу он почти не заходит.

От холода его защищает густой мех, который в воде не намокает, а также толстый жировой слой под шерстью. Мех у медведя растёт даже на подушечках лап. Это помогает ему легко передвигаться по снегу и льду. Белый медведь прекрасно плавает, но ныряет не очень глубоко, потому что не может долго находиться под водой.

Любимая пища белого медведя — моржи, тюлени, и, конечно же, рыба.

В начале зимы у медведицы рождаются малюсенькие детёныши. Примерно три месяца медвежата находятся с мамой в берлоге и не покидают её. Их единственная пища в этот период жизни — мамино молоко. За это время малыши заметно подрастают и к весне полностью готовы к выходу во "взрослую" жизнь. Медведица начинает учить их добывать себе пищу, плавать, находить дорогу в свою снежную берлогу. Медвежата живут вместе с мамой около двух лет, а потом начинают самостоятельную жизнь.

Единственный враг белого медведя — это человек-охотник, который нападает на него. Сам же зверь на человека может напасть только, защищая своих детёнышей или свою добычу.

Можно сказать, что белого медведя заслуженно называют хозяином Арктики!

Задание 2. Прочитайте письмо девочки, вашей сверстницы. Найдите и объедините предложения, в которых говорится о том, что хорошего было в летнем лагере. Где уместнее было бы написать о своей просьбе и о приглашении приехать? Чем обычно заканчиваются письма?

Попробуйте иначе расположить отдельные части письма и перепишите его, внося все нужные исправления.

«4 июля

Дорогие мои мамуля и папуля!

Я живу хорошо. Очень жду вас снова, приезжайте!

У нас был костер. На нем было очень весело, в день купаемся по 6 раз. Сегодня после полдника будет день Нептуна. Наш отряд собирается в поход.

Привезите конверты, босоножки! Как вы поживаете, как Сашка? Была очень хорошая спартакиада, я заняла 2, 3-е место. Вообще все хорошо! Целую! До свидания! Приезжайте!».

Протокол мониторинга учащихся

№ п/п	Ф. И.О. учащегося	Теоретическая подготовка учащегося			Владение специальной терминологией	Практическая подготовка учащегося			Владение специальным оборудованием	Творческие навыки
		Теоретические знания (по основным разделам программы)				Практические умения и навыки, предусмотренные программой				
		выс. (8-10 б.)	дост. (4-7 б.)	низ. (1-3 б.)		выс. (8-10 б.)	дост. (4-7 б.)	низ. (1-3 б.)		
1										
2										
...										

ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ К ПРОТОКОЛУ № _____

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учащегося	Год обучения	Содержание мониторинга	Оценка результатов аттестации
1.				
2.				
...				

3.2. Методические материалы

ПЛАН–КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Дата проведения занятия:

Группа № 1

Объединение: «Литературный кружок»

Руководитель: Василишина Алена Павловна

Тема занятия: «Текст. Типы текстов»

Цели занятия: обобщение и уточнение представлений учащихся об особенностях текста как единицы речи, развитие умения распознавать повествовательные, описательные тексты и тексты рассуждения.

Задачи занятия:

Предметные: создать условия для определения признаков текста; способствовать развитию умения отличать текст от других записей по его признакам; формировать умения распознавать типы текстов.

Метапредметные: развивать умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, строить несложные рассуждения, делать выводы, развивать умение работать в паре, в группе.

Личностные: ориентировать учащихся на учет чужой точки зрения, на устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, способствовать адекватному пониманию успешности (неуспешности) учебной деятельности, положительной адекватной самооценке.

Тип занятия: обобщение знаний.

Форма организации: групповая, индивидуальная

Оборудование и наглядные материалы: раздаточный материал (опорные таблицы, схемы, карточки с индивидуальным и домашним заданием), ноутбук, проектор.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. **Организационный момент.**

2. **Минутка чистописания *m***

Задание: Красиво списать, исправить ошибки.

По билели паля и лиса. Хрупким льдом накрылась рика, уснула, как вскаске.

Проверьте свою работу с тем, что написано на доске.

3. **Словарная работа.** На доске кроссворд, заполним его.

			а	Т	т	р	а	к	ц	и	о	н
	а	н	т	Е	н	н	а					
		х	о	К	к	е	й					
	д	р	е	С	с	и	р	о	в	щ	и	к
к	р	и	с	Т	а	л	л					

1. Место развлечения в парке.

2. Устройство для получения сигнала для приемников, телевизоров

3. Зимний вид спорта
4. Цирковая профессия.
5. Твердое тело, имеющее симметричное строение.

На какое правило все слова? (По очереди записываем слова в кроссворд.)

4. Определение темы занятия, постановка целей.

Какое ключевое слово в кроссворде? (Текст) Случайно ли это?

Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке?

Цель: Наша цель повторить, систематизировать наши знания о разных видах текстах.

Что такое текст? Что вы знаете о тексте? Какие виды текстов вам знакомы?

В толковом словаре даётся объяснение слову текст(от лат. textus-«ткань; сплетение, связь, паутина, сочетание»).

Текст состоит из двух и более предложений связанных по смыслу, раскрывающих одну тему. В тексте должна прослеживаться основная мысль, которая в заключительной части должна быть доведена до логического завершения.

5.Первичное закрепление: Определите тип текстов. Действуем по алгоритму.

1. Прочитать текст.
2. Определить на какой вопрос дается ответ в тексте.
3. По вопросу и содержанию определить тип текста.

-Работаем с текстом 1.

-Все нашли?

-Прочитайте текст вслух 1 человек.

-Определить на какой вопрос дается ответ в тексте?(почему?)

-Определите тип текста?(рассуждение)

-Почему вы так считаете?

Текст 1. Трудно птицам зимой. Холодно. По лесам и степям гуляет злая вьюга. Землю и кусты занесло снегом. Где достать корм?

Поэтому на помощь птицам приходят дети. У школы в саду ребята повесили кормушки. Дежурные каждый день приносят птицам корм.

(В тексте дается объяснение, где можно достать корм для птиц зимой).

Вывод: вы доказали, что это текст – рассуждение.

Продолжим работать с данным текстом.

Задание: Найдите в тексте предложения с однородными членами.

Текст 2. Лось. Лось - мирный лесной житель. У лесного великана длинная горбоносая морда. Он тяжёлый и грузный, а ноги высокие и стройные. Острые и широкие рога, тяжелые копыта защищают его от врагов.

-Найдите текст 2.

-Все нашли?

-Прочитайте текст вслух 1 человек.

-Определите на какой вопрос дается ответ в тексте?(Кто?)

-Определите тип текста?(описание)

-Докажите?

(Это текст описание, объект описания – лось).

Какие слова помогают описать лося? (Мирный, лесной, стройные, широкие – имена прилагательные)

Вывод: вы доказали, что это текст - описание.

Поработаем с данным текстом.

Задание: Найдите в тексте все имена прилагательные и подчеркните их.

-Давайте проверим, все ли имена прилагательные вы подчеркнули?

-Все имена прилагательные названы?

Теперь поработаем с текстом 3.

Текст 3. Медвежонок. Родился медвежонок. Он родился очень маленьким и слепым. Шел день за днем. Медвежонок немного подрос. У него открылись глазки. Он осмотрел жилище. Мать – медведица сделала берлогу просторной. Медвежонок мог даже ходить по ней. Однажды весенним утром медведи вышли из берлоги на волю.

-Все нашли?

-Прочитайте текст вслух 1 человек.

-Определите на какой вопрос дается ответ в тексте?(Что происходило?)

-Определите тип текста?(повествование)

-Отвечает на вопрос: Что происходит с медвежонком?

Вывод: вы доказали, что это текст – повествование.

-Почему?

Поработаем с данным текстом.

Задание: Найдите в тексте и подчеркните все глаголы.

-Кто готов назвать глаголы?

6.Работа в парах

- У вас на партах лежат карточки с текстами. Посоветуйтесь с товарищем и определите тип текста. Переверните свои карточки и подпишите свои фамилии. Сейчас мы будем работать в парах. Давайте вспомним, что важное при работе в парах?

На карточках написано 3 текста. Вам надо прочитать тексты и посоветоваться друг с другом, и определить тип каждого текста, за тем рядом с текстом поставьте букву П, О, Р.

-Начали работать.

1. Я давно мечтала о заводной игрушке. И вот на день рождения мама подарила мне ослика.(повествование)

2. Ослик был очень симпатичный: серенький, маленький, с беленькими мягкими ушками. Он забавно вертел хвостом. На конце хвостика крутилась пушистая кисточка.(описание)
3. Я люблю своего ослика, потому что с ним весело играть. Я берегу его.(рассуждение)

7. Самостоятельная работа. Задание (буквенный диктант)

- Прослушайте текст и определите его вид, записав начальной буквой в тетрадь (описание – о, рассуждение – р, повествование – п).

1. *На полях белой скатертью лежит снег. А почему он не тает? Почему его ветром не сдувает? Зимой температура понижается, вот снег и не тает, накапливается. Поэтому и ветер не может его сдуть, так много снега лежит.*

2. *По виду рысь на кошку похожа, только крупная. Она плоская с боков, в груди узкая, только лапы толстые, сильные. мех густой с пятнами.*

3. *Петя часто болел. Его товарищи играли во дворе, а Петя только смотрел в окно. Надоело мальчику болеть. Стал он делать зарядку, обливаться холодной водой. Скоро Петя окреп и перестал болеть.*

4. *Сколько разных цветов на земле! Гвоздика красивый цветок. У неё узкие листья и тонкий, хрупкий стебель. И на тонкой, как соломинка, ножке полыхают яркие огоньки.*

5. *Наступило лето. Яркое солнце греет землю. Всё кругом цветёт и зеленеет. На лугу уже скошили траву. Грызунам трудно стало прятаться от хищников.*

6. *Почему воробьи выбирают для ночлега самые освещённые места? А вот почему. К зиме филины, сычи переселяются из лесов на окраины городов и нападают на птиц. На голых деревьях в темноте они легко находят себе добычу. Это и заставляет птиц прятаться зимой от хищников в центре города. Хищники не прилетят сюда. Яркий свет ослепляет их.*

Самопроверка. Р, О, П, О, П, Р. Слайд №7

8. Творческая работа. Работа над деформированным текстом. Собери предложения и запиши текст. (повествование)

заиграло, лесом, над, солнце, зимнее
берез, иней, ветки, украсил, гибкие
к, летят, высоким, клесты, елям
тетерева, снега, мягкого, вылетели, из
расселись, на, и, березах, почки, стали клевать, душистые, они
эти, живут, дружными, птицы, нарядные, стаями.

9. Итог занятия.

Что нового узнали на занятии?

- Что вам понравилось на занятии?

- Что не понравилось?

- Что для вас показалось очень трудным?

10. Рефлексия

Закончите предложения:

Несколько предложений, объединенных по смыслу называются

Текст, в котором рассказывается о чем произошло, называется-.... .

Текст ,к которому можно поставить вопрос КАКОЙ? Называется -.... .

Текст, в котором говорится о причинах явлений и состояний, к которому можно поставить вопрос ПОЧЕМУ? ,называется -.... .

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПЛАНУ-КОНСПЕКТУ

1. Раздаточный материал

Текст 1. Трудно птицам зимой. Холодно. По лесам и степям гуляет злая вьюга. Землю и кусты занесло снегом. Где достать корм?

Поэтому на помощь птицам приходят дети. У школы в саду ребята повесили кормушки. Дежурные каждый день приносят птицам корм.

Текст 2. Лось. Лось - мирный лесной житель. У лесного великана длинная горбоносая морда. Он тяжёлый и грузный, а ноги высокие и стройные. Острые и широкие рога, тяжелые копыта защищают его от врагов.

Текст 3. Медвежонок. Родился медвежонок. Он родился очень маленьким и слепым. Шел день за днем. Медвежонок немного подрос. У него открылись глазки. Он осмотрел жилище. Мать – медведица сделала берлогу просторной. Медвежонок мог даже ходить по ней. Однажды весенним утром медведи вышли из берлоги на волю.

2. Текст для работы в парах

1. Я давно мечтала о заводной игрушке. И вот на день рождения мама подарила мне ослика.

2. Ослик был очень симпатичный: серенький, маленький, с беленькими мягкими ушками. Он забавно вертел хвостом. На конце хвостика крутилась пушистая кисточка.

3. Я люблю своего ослика, потому что с ним весело играть. Я берегу его.

4. Деформированные предложения.

заиграло, лесом, над, солнце, зимнее
берез, иней, ветки, украсил, гибкие
к, летят, высоким, клесты, елям

тетерева, снега, мягкого, вылетели, из
расселись, на, и, березах, почки, стали клевать, душистые, они
эти, живут, дружными, птицы, нарядные, стаями.

СЦЕНАРИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «Азбука здоровья»

Цель мероприятия: воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Задачи мероприятия:

- формирование у детей мотивационной сферы гигиенического поведения;
- расширение знаний о значении полноценного питания для формирования детского организма;
- формирование чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

Оборудование: ноутбук, проектор, музыкальные колонки, презентация, раздаточный материал, рисунки по теме.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Педагог: Здравствуйте дорогие ребята и уважаемые взрослые! Я говорю вам «здравствуйте», а это значит, что я желаю вам всем здоровья. Почему в приветствии всегда звучит пожелание «здравствуйте»? Потому что здоровье для человека – это главная ценность.

Учащийся: Здоровье – это бесценный дар, который преподносит человеку природа. Но часто мы растрачиваем этот дар попусту, забывая, что потерять здоровье легко, а вернуть его очень трудно.

Учащийся: Здоровье человека, прежде всего, зависит от него самого, от того, как он о нём заботится, от образа жизни, основы здоровья закладываются в детстве.

Песня «Будем мы всегда здоровы»

Учащийся:

Получен от природы дар,
Не мяч и не воздушный шар,
Не глобус это, не арбуз,
Здоровье – очень хрупкий груз!
Чтоб жизнь счастливую прожить,
Здоровье нужно сохранить,
Кто не ленив, конечно, сможет,
Своё здоровье приумножить.

Учащийся:

А как? Сейчас мы вам покажем,

И то, что знаем - все расскажем.

Учащийся:

Приветствуем всех, кто время нашел.

На праздник здоровья охотно пришел.

Учащийся: Кто хочет прожить без врачей и таблеток.

Кто бодрый, веселый - их любим за это!

Цирковой номер

Педагог:

Выпрямите спину, расправьте плечи, поднимите подбородок. Посмотрите друг на друга и улыбнитесь!

Сегодня мы познакомимся с «Азбукой здоровья» и здоровым образом жизни.

Как во всякой азбуке, в нашей «Азбуке здоровья» есть страницы – *режим дня, чистота, закаливание, спорт, питание, помоги себе сам.*

Педагог: Итак, *первая страница – режим дня.*

Учащийся:

Человек на свет родился,

Встал на ножки и пошел.

С ветром, солнцем подружился,

Чтоб дышалось хорошо.

Приучал себя к порядку:

Рано утром он вставал.

Бодро делал он зарядку,

Душ холодный принимал.

С интересом шел учиться

И пятерки получал.

Каждый день он бегал, прыгал,

Много плавал, в мяч играл.

Набирал для жизни силы,

И не ныл, и не хворал.

Спать ложился в девять тридцать,

Очень быстро засыпал.

С интересом шёл учиться,

И пятёрки получал.

Учащийся: Режим дня – это определённый ритм жизни и деятельности человека. Режим каждого человека должен предусматривать определённое время для работы, отдыха, приёма пищи, сна и так далее.

Учащийся: Режим дня помогает сделать всё вовремя, приучает к дисциплинированности, аккуратности, улучшает работоспособность, укрепляет здоровье.

Сценка «Режим дня»

Девочка: - А ты, Саша, знаешь, что такое режим дня?

Мальчик: - Конечно! Режим... Режим - куда хочу, туда скачу!

Девочка: - Режим – это распорядок дня. Вот ты, например, выполняешь распорядок дня?

Мальчик: - Даже перевыполняю.

Девочка: - Как же это?

Мальчик: - По распорядку мне надо гулять два раза в день, а я гуляю – четыре!

Девочка: - Нет, ты не выполняешь его, а нарушаешь! Знаешь, каким должен быть распорядок дня?

Мальчик: - Знаю! Подъём. Зарядка. Умывание. Уборка постели. Завтрак. Прогулка. Обед. И так далее.

Девочка: - Хорошо...

Мальчик: - А можно ещё лучше!

Девочка: - Как же это?

Мальчик: - Вот как! Подъём. Завтрак. Прогулка. Второй завтрак. Прогулка. Обед. Прогулка. Полдник. Прогулка. Ужин. Прогулка. И сон.

Девочка: - Ну, нет! При таком режиме вырастет из тебя лентяй и неуч.

Мальчик: - Не вырастет!

Девочка: - Это почему же?

Мальчик: - Потому что мы с бабушкой выполняем весь режим!

Девочка: - Как - это с бабушкой?

Мальчик: - А так – половину я, половину – бабушка. А вместе мы выполняем весь режим!

Девочка: - Не понимаю, как это?

Мальчик: - Очень просто! Подъём мы выполняем с бабушкой вместе, зарядку – бабушка, завтрак я, прогулку – я, уроки – мы с бабушкой, прогулку – я, обед - я...

Девочка: - Ой. ой, ой!

Гимнастический номер

Шуточная викторина (Если согласны, говорят да, если не согласны – нет)

Вопросы:

1. Зарядка - это источник бодрости и здоровья (да)
2. Жвачка сохраняет зубы (нет)
3. Кактусы снимают излучение от компьютера (нет)
4. От курения ежегодно погибает более 10 тысяч человек (да)
5. Бананы поднимают настроение (да)
6. Морковь замедляет процесс старения организма (да)
7. Есть безвредные наркотики (нет)
8. Отказаться от курения легко (нет)
9. Молоко полезнее йогурта (нет)
10. Взрослые чаще, чем дети, ломают ноги и руки (да)
11. Недостаток солнца вызывает депрессию (да)
12. Летом можно запастись витаминами на целый год (нет)
13. Ежедневно надо выпивать два стакана молока (да)
14. Детям до 15 лет нельзя заниматься тяжелой атлетикой (да)
15. Ребенку достаточно спать ночью 8 часов (нет)

Педагог:

Все режимные моменты важно выполнять регулярно, ежедневно в одни и те же часы. При нарушении режима ребенок быстро устает, становится рассеянным,

ничего не успевает делать, появляются головные боли, ухудшается настроение, исчезает желание учиться.

Педагог: *Вторая страница – это чистота.*

Зачем нам нужна чистота?

(В воздухе, на всех предметах находится много невидимых для нас, микробов. Попадая к нам в организм, они вызывают заболевания.)

Учащийся: Кто зубы не чистит, не моется с мылом

Тот вырасти может болезненным ,хилым

Дружат с грязнулями только грязнули

Которые сами в грязи утонули.

Из них вырастают противные бяки

За ними гоняются злые собаки.

Грязнули боятся воды и простуд

А иногда вообще не растут.

Педагог: - Каким другим словом можно назвать чистоту?

Гигиена – это раздел медицины, изучающий, как сохранить здоровье, а также систему действий, направленная на поддержание чистоты.

Какие правила нужно соблюдать, чтобы быть чистюлями и не болеть?

Правила чистоты:

Учащиеся:

1. Мыть утром лицо, уши, шею, руки.
2. Чистить зубы утром и вечером.
3. Принимать душ вечером.
4. Чистить уши.
5. Стричь ногти.
6. Мыть руки перед едой, после прогулок, после игр с животными, после посещения туалета.
7. Следить за своим внешним видом.
8. Содержать одежду в чистоте.

Учащийся: Дорогие мои дети!

Я пишу вам письмецо:

Я прошу вас, мойте чаще

Ваши руки и лицо.

Все равно какой водою:

Кипяченой, ключевой,

Из реки, иль из колодца,

Или просто дождевой!

Нужно мыться непременно

Утром, вечером и днем -

Перед каждою едою,

После сна и перед сном!

Тритесь губкой и мочалкой!

Потерпите - не беда!
И чернила, и варенье
Смоют мыло и вода.

Дорогие мои дети!
Очень, очень вас прошу:
Мойтесь чище, мойтесь чаще -
Я грязнуль не выношу.

Не подам руки грязнулям,
Не поеду в гости к ним!
Сам я моюсь очень часто.
До свиданья!

Ваш Тувим

Педагог: Третья страница «Азбуки здоровья» - закаливание.

СЦЕНКА «ЗАКАЛИВАНИЕ»

На стульях сидят два мальчика. Один чихает, другой кашляет.
Рядом стоит Мальчик-Крепыш.

Крепыш

Говорил я им зимой:
Закалялись бы со мной!
Утром бег и душ бодрящий,
Как для взрослых, настоящий!
На ночь – окна открывать,
Свежим воздухом дышать,
Ноги мыть водой холодной,
И тогда микроб голодный
Вас вовек не одолеет...
Не послушались, болеют...

Первый мальчик:

Поздно поняли мы, братцы,
Как полезно закаляться.

Второй мальчик:

Кончим кашлять и чихать,
Станем душ мы принимать
Из водицы ледяной.

Крепыш

Погодите, ой-ё-ёй!
Крепким стать нельзя мгновенно.
Закаляйтесь постепенно!

Педагог: Закаливание – это тренировка защитных сил организма. Закалённый человек легко переносит жару и холод, резкие перемены внешней температуры, способные ослабить защитные силы организма, закалённые люди

гораздо реже болеют и быстрее выздоравливают. Для того, чтобы закалять свой организм есть специальные способы:

Учащиеся:

1. Обливать себя водой.
2. Гулять на свежем воздухе.
3. Принимать воздушные и солнечные ванны.
4. Плавать в открытых водоёмах и бассейнах.
5. Ходить босиком по полу.
6. Спать с открытой форточкой.

Песня про зарядку (с движениями)

Три, четыре, пять. Повтори опять!

Педагог: - Закалывание и спорт неотделимы друг от друга. И поэтому мы приступаем к изучению страницы – спорт.

Что такое спорт?

Учащиеся: Занятия спортом приносят здоровье, делают человека сильным, ловким, выносливым, бодрым, энергичным, активным, работоспособным и дарят хорошее настроение.

Учащийся: - Я хочу, друзья признаться,

Что люблю я по утрам,

Физзарядкой заниматься,

Что советую и вам.

Всем зарядку делать надо,

Много пользы от неё.

А здоровье – вот награда,

За усердие твоё.

Педагог: Конечно, начинать свой день нужно с зарядки. Затем обязательно посещать уроки физической культуры. А потом выбирайте сами: футбол, хоккей, лыжи, коньки, бассейн, танцы и так далее. Можно заниматься спортом в специальных секциях и кружках, можно заниматься самому или с друзьями.

1-й учащийся: Со здоровьем дружен спорт!

Стадион, бассейн и корт,

Зал, каток - везде вам рады.

За старание в награду

Будут кубки и рекорды.

Станут мышцы ваши тверды.

2-й учащийся: Только помните, спортсмены,

Каждый день свой непременно

Начинают с физзарядки.

Не играйте с дремой в прятки

Быстро сбросьте одеяло,

Встали – сна как не бывало.

Учащийся: Спортивные люди – они так красивы, в них столько энергии, бодрости, силы.

Учащийся:

О вкусах и о спорте,
Пожалуйста, не спорьте!
Здесь каждый выбирает
Кому что по душе:
Кому какие лыжи,
Кому трамплин повыше,
Кто о горах мечтает,
А кто – о вираже.

Учащийся:

Давно девиз известен,
Что важен и полезен
Любой из видов спорта
И в возрасте любом.
И даже в непогоду,
В любое время года
Мы с радостью приходим
Всегда на стадион.

Учащийся:

Полезны тренировки
Для силы и сноровки,
И нам без физкультуры
Никак не обойтись,
Ведь это для здоровья
Прекрасное подспорье,
И с ней хорошей будет
И полноценной жизнь.

Педагог: - Далее в «Азбуке здоровья» идёт страница – питание.

Учащийся:

А сейчас я дам совет –
Вовремя пей, вовремя ешь,
Будешь до старости крепок и свеж.
Чтобы встать и чтобы сесть,
Чтобы прыгать, кувыркаться,
Песни петь, дружить смеяться,
Чтоб расти и не болеть,
Нужно правильно питаться,
С самых юных лет, уметь.

Учащийся:

Витамины – просто чудо,
Столько радости несут!
Все болезни и простуды,
Перед нами упадут.
Вот поэтому всегда,

Для нашего здоровья.
Полноценная еда –
Важнейшее условие!

Песня о витаминах

Учащийся: Витамин А – это витамин роста. Ещё он помогает нашим глазам сохранять зрение.

Помните истину простую –
Лучше видит только тот,
Кто жуёт морковь сырую
Или сок морковный пьёт.
Отгадайте, в каких продуктах содержится витамин А?
За кудрявый хохолок,
Лису из норки поволоку.

Наощупь – гладкая,
На вкус, как сахар - сладкая. (Морковь)
Сидит дед, в шубу одет.
Кто его раздевает,
Тот слёзы проливает. (Лук)

Расколосился тесный домик
На две половинки,
И посыпались оттуда
Бусинки-дробинки. (Горох)

Учащийся: Витамин В делает человека бодрым, сильным, укрепляет сердце и нервную систему

Очень важно, спозаранку,
Съесть за завтраком овсянку.
Где находится витамин В, отгадайте?

Неказиста, шишковата,
А придёт на стол она-
Скажут весело ребята:
Как рассыпчата, вкусна! (Картофель)

Комковато, ноздревато,
И губато, и горбато, и твердо,
И мягко, и кругло, и ломко,
И черно, и бело, и всем мило. (Хлеб)

Круглый, зрелый, загорелый,
Попадался на зубок-
Расколотся всё не мог,

А попал под молоток,
Хрустнул, раз – и треснул бок. (Грецкий орех)

Учащийся: Витамин С помогает бороться с болезнями.

От простуды и ангины
Помогают апельсины,
Ну, а лучше съесть лимон,

Хоть и очень кислый он.
Какие продукты содержат витамин С, отгадайте?

Чёрных ягод пышный куст,
хороши они на вкус! (Смородина)

Уродилась я на славу-
Голова бела, кудрява.

Кто любит щи - меня там ищи. (Капуста)

Растут на грядке
Зелёные ветки,

А на них красные детки. (Помидоры)

Вырастает он в земле,
Убирается к зиме,

Головой на лук похож.

Если только пожуёшь,
Даже маленькую дольку.

Будет пахнуть очень долго. (Чеснок)

Учащийся Витамин Д сохраняет нам зубы.

Рыбий жир всего полезней,

Хоть противный - надо пить,

Он спасает от болезней.

Без болезней лучше жить.

Отгадайте, где находится витамин Д?

У родителей и деток

Вся одежда из монеток. (Рыба)

От него здоровье, сила,

И румянец щёк всегда.

Белое, но не белила,

Жидкое, но не вода. (Молоко)

Учащийся: Овощи чистят и укрепляют зубы. А у сластен, у тех, кто лакомятся вафлями, печеньем, булочками, конфетами, зубы- то чаще всего и болят.

Педагог: А ну-ка, ребята, почему же полезно есть сырые овощи и фрукты?

(Ответы детей: Сырые жёсткие овощи и твердые фрукты хорошо очищают зубы от прилипших кусочков пищи и укрепляют дёсны. Лук и чеснок уничтожают бактерии в полости рта. Свежие ягоды содержат витамины, необходимые организму. Здоровые зубы украшают лицо человека, способствуют правильной и красивой речи.)

Запомните основные правила питания:

1. Есть четыре раза в день.
2. Употреблять столько пищи, сколько тратится энергии.
3. Кушать разнообразную и полезную пищу.

Работа с пословицами.

Продолжите пословицы о здоровье человека:

- В здоровом теле... (здоровый дух).
- Здоровье дороже... (золота).
- Ум да здоровье ... (всего дороже).

- Солнце, воздух и вода... (наши лучшие друзья).
- Заболел живот, держи (закрытым рот)
- Быстрого и ловкого (болезнь не догонит)
- Землю сушит зной, человека (болезни)
- К слабому и болезнь (пристает)

Педагог: Страница – помоги себе сам, пожалуй, самая интересная.

О чём она нам сообщает?

О себе, о своём здоровье, вы должны заботиться сами, то есть вы должны помогать сами себе, своему здоровью, своему организму.

Запомните несколько советов.

Советы «Помоги себе сам».

Учащиеся:

1. Посещайте врачей.
2. Делайте прививки.
3. Принимайте витамины в осенний и весенний период.
4. Не имейте вредных привычек.
5. Умейте оказывать первую помощь.
6. Берегите себя! Выполняйте правила личной безопасности.

Песня «Прививка»

Сергей Михалков «Прививка»

На прививку! Первый класс!

- Вы слышали? Это нас!.. -

Я прививки не боюсь:

Если надо - уколюсь!

Ну, подумаешь, укол!

Укололи и - пошёл...

Это только трус боится

На укол идти к врачу.

Лично я при виде шприца

Улыбаюсь и шучу.

Я вхожу один из первых

В медицинский кабинет.

У меня стальные нервы

Или вовсе нервов нет!

Если только кто бы знал бы,

Что билеты на футбол

Я охотно променял бы

На добавочный укол!..

- На прививку! Первый класс!

- Вы слышали? Это нас!.. -

Почему я встал у стенки?

У меня... дрожат коленки..

Педагог: Последняя страница нашей «Азбуки здоровья» самая короткая, самая важная.

Хорошее настроение! Оно придаёт здоровье! Будьте всегда в хорошем настроении, улыбайтесь друг другу и будьте здоровы!

Педагог:

Мы желаем вам, ребята,
Быть здоровыми всегда.
Но добиться результата
Не возможно без труда.
И зарядкой занимайтесь
Ежедневно по утрам.
И конечно, закаляйтесь-
Это так поможет вам!

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА"
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора

от « » 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУДО ЦДЮТ

 А.К. Муслединова

« » 2024 г.

Календарно-тематическое планирование

на 2024-2025 учебный год

Руководитель:

Василишина Алена Павловна,

педагог дополнительного образования

Название программы:

дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

Название объединения:

«Литературный кружок»

Количество часов: в неделю – 1 час/

в год – 36 часа

Возраст: 9-10 лет

Год обучения: 1

Ленинский район
2024 год

№	Название темы занятия	Количество часов			Дата по расписанию		Примечание (корректировка)	Форма аттестации/контроля
		Всего	т	п	По плану	По факту		
Речь(4 ч)								
1	Комплектование объединения. Речь.	1	0,5	0,5	сентябрь			Беседа
2	Комплектование объединения. Речь.	1	0,5	0,5	сентябрь			
3	Тише, громче.	1	0,5	0,5	сентябрь			
4	Тише, громче.	1	0,5	0,5	сентябрь			
Слово(15 ч)								
5	Слова, слова, слова.	1	0,5	0,5	октябрь			
6	Озорные буквы.	1	0,5	0,5	октябрь			
7	Слова играют в прятки.	1	0,5	0,5	октябрь			
8	Слово и его значение.	1	0,5	0,5	октябрь			
9	Слово и его значение.	1	0,5	0,5	ноябрь			
10	Прямое и переносное значение слова.	1	0,5	0,5	ноябрь			
11	Омонимы.	1	0,5	0,5	ноябрь			
12	Синонимы.	1	0,5	0,5	ноябрь			
13	Антонимы.	1	0,5	0,5	декабрь			
14	Тематические	1	0,5	0,5	декабрь			

	группы слов.							
15	Наш цветной мир.	1	0,5	0,5	декабрь			
16	Что на что похоже.	1	0,5	0,5	декабрь			Комплексная работа
17	Голоса природы.	1	0,5	0,5	январь			
18	Голоса природы.	1	0,5	0,5	январь			
19	Проверочная работа.	1	0,5	0,5	январь			
Культура общения (5 ч)								
20	Загадки.	1	0,5	0,5	февраль			
21	Культура речи. Вежливые слова.	1	0,5	0,5	февраль			
22	Пословицы.	1	0,5	0,5	февраль			
23	Учимся рассуждать.	1	0,5	0,5	февраль			
24	Учимся рассуждать.	1	0,5	0,5	март			
Текст(12 ч)								
25	Текст.	1	0,5	0,5	март			
26	Текст.	1	0,5	0,5	март			
27	Заглавие текста.	1	0,5	0,5	март			
28	Тема текста.	1	0,5	0,5	апрель			
29	Тема текста.	1	0,5	0,5	апрель			
30	Опорные слова.	1	0,5	0,5	апрель			
31	Мы строим текст.	1	0,5	0,5	апрель			
32	Мы строим текст.	1	0,5	0,5	май			

33	Мы строим текст.	1	0,5	0,5	май			
34	План текста.	1	0,5	0,5	май			
35	План текста.	1	0,5	0,5	май			
36	Проверочная работа.	1	0,5	0,5	май			Практическая работа
	Итого	36						

--	--	--	--	--	--	--

3.5. План воспитательной работы

№	Наименование	Направление	Время проведения	Дата по факту	Место проведения	Ответственный
1	Проведение инструктажа по ТБ	Профилактическое	сентябрь		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Василишина А.П.
2	Родительское собрание	Работа с семьей	сентябрь		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Василишина А.П.
3	Познавательная игра «Знает вся моя семья, Знаю ПДД и я ...»	Познавательное, профилактическое	сентябрь		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Василишина А.П.
4	Познавательная программа «Семейные традиции» к Году семьи	Познавательное, культурно-досуговое	сентябрь		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Василишина А.П.
5	Конкурсно-игровая программа «В гостях у вежливости»	Культурно-досуговое, духовно-нравственное	октябрь		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Василишина А.П.
6	«Славим мы величие учителя» - акция-поздравление ко Дню учителя	Культурно-досуговое	октябрь		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Василишина А.П.
7	Лингвистическая игра к Международному дню грамотности	Познавательное, культурно-досуговое	октябрь		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Василишина А.П.
8	Познавательный час «Семейная мудрость» к Году семьи	Познавательное, культурно-досуговое	октябрь		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Василишина А.П.
9	Конкурс творческих работ «В единстве наша сила», посвященный Дню народного единства	Культурно-досуговое, гражданско-патриотическое	ноябрь		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Василишина А.П.
10	Беседы с учащимися и родителями о здоровом образе жизни	Профилактическое работа с семьей	ноябрь		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Василишина А.П.
11	Интерактивная игра «Тайны школьных слов» ко Дню словаря и юбилею В.И. Даля	Культурно-досуговое, духовно-нравственное	ноябрь		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Василишина А.П.
12	Литературный час «С любовью о маме» ко Дню матери	Познавательное, культурно-досуговое, духовно-нравственное	ноябрь		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Василишина А.П.
13	Интеллектуальная игра «Своя игра» на тему «История образования в России и мире»	Духовно-нравственное	декабрь		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Василишина А.П.
14	Интерактивная игра «Знай правила дорожного движения!».	Культурно-досуговое, профилактическое	декабрь		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Василишина А.П.

15	Мастер-класс «Экология языка»	Познавательное	декабрь		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Василишина А.П.
16	Проведение инструктажа по ТБ	Профилактическое	январь		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Василишина А.П.
17	Интерактивная игра «Я – участник дорожного движения!»	Познавательное, профилактическое	январь		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Василишина А.П.
18	Круглый стол к Международному дню родного языка	Культурно-досуговое	февраль		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Василишина А.П.
19	Родительское собрание	Работа с семьей	февраль		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Василишина А.П.
20	Творческое видеопоздравление к Международному женскому дню	Культурно-досуговое, познавательное	март		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Василишина А.П.
21	Единый урок, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	Гражданско-патриотическое, познавательное	март		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Василишина А.П.
22	Конкурс творческих работ, посвященных Дню космонавтики	Культурно-досуговое, познавательное	апрель		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Василишина А.П.
23	Беседа «Взаимопомощь – это важно!»	Духовно-нравственное	апрель		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Василишина А.П.
24	Профилактическое мероприятие «Азбука здоровья»	Познавательное, профилактическое	май		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Василишина А.П.
25	Творческое видеопоздравление ко Дню 9 мая	Гражданско-патриотическое	май		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Василишина А.П.
26	Родительское собрание	Работа с семьей	май		МБОУ Щёлкинская СОШ №1	Василишина А.П.

В рамках реализации программы предусмотрено участие учащихся объединения в конкурсах как муниципального, так и республиканского, всероссийского уровней.

3.6. Календарный учебный график объединения «Литературный кружок»

Месяц	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь			Декабрь					Январь			Февраль				Март				Апрель			Май							
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9				1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
Год обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Аттестация / форма контроля	<i>Входной контроль</i>											<i>Промежуточная аттестация</i>																							<i>Итоговая аттестация</i>				
Всего часов в год – 36	5					4				3			5					4			5				4				3			3							