МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЧЕЛЯДИНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

на МО учителей начальных классов Протокол от «28 » августа 2020г. № //3

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

__ Ш.Р. Борейко

« 28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

В.П.Еныгин

Диказлядиновская 2020г. № /23

ЩКОЛА"

ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

NE & WIN

Календарно-тематическое планирование

по математике

(наименование учебного предмета или курса)

Уровень образования (класс) начальное общее образование (2 класс)

(начальное или основное общее образование)

Количество часов 136 часа в год,

(общее количество за год, в неделю)

Учитель Дунина Наталья Николаевна

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и	Учебные часы			Практическая часть	1	
	тем		Проект	Практическая работа	Контрольный математический диктант	Текущая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
1.	<u>Числа от 1 до 100.</u> Нумерация.	18	-	2	1	1	-
2.	<u>Числа от 1 до 100.</u> Сложение и вычитание.	21	1	1	-	-	1
3.	Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	25	-	-	-	1	1
4.	Числа от 1 до 100. Письменные приёмы сложения и вычитания.	29	1	1	-	1	1
5.	<u>Числа от 1 до 100.</u> Умножение и деление.	17	-	-	1	1	-
6.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	22	-	-	-	-	1
7.	Итоговое повторение	4	-	-	-	-	-
1	Итого:	136	2	4	2	4	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (136 ч)

№	Ср	оки	Название раздела	Основные виды	Планируемые	результаты (в соответствии с ФГОС)	
п/п	выпол	пнения	(кол-во часов),	учебной деятельности	Предметные	Метапредметные	Личностные
	план	факт	темы урока		результаты	результаты	результаты
				Числа от 1 до 100. Нув	мерация – 18 ч. Повторение за 1 клп	acc	
1.	01.09		Числа от 1 до 20. (п. 1 класс Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток)	Расширять представление об изучаемом предмете; познакомить с учебником.	Умеют работать с учебником, организовывать рабочее место, применять полученные в 1 классе знания о числах 1–20, вести счет в прямом и обратном порядке от 0 до 20, распознавать и формулировать простые задачи, их отличительные признаки, употреблять термины, связанные с понятием «задача» (формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ), осуществлять выбор знака действия для решения задачи; совершенствуют навыки счета.	Познавательные: научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе. Регулятивные: научатся оценивать свои достижения, контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. Коммуникативные: умеют слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение.	Имеют мотивацию к учебной деятельности; осуществляют сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления.
2.	02.09		Десяток. Счёт десятками до 100. (п.1 класс сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида + 2,+3.)	Повторить табличные случаи сложения и вычитания однозначных чисел без перехода и с переходом через десяток; развивать навыки счета, мышление; продолжить работу над задачами изученных видов.	Умеют работать с учебником, организовывать рабочее место, применять полученные в 1 классе знания о числах 1–20, вести счет в прямом и обратном порядке от 0 до 20, распознавать и формулировать простые задачи, их отличительные признаки, употреблять термины, связанные с понятием «задача» (формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ), осуществлять выбор знака действия для решения задачи; совершенствуют навыки счета.	Познавательные: научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе; Регулятивные: научатся оценивать свои достижения, контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; Коммуникативные: умеют слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение.	Имеют мотивацию к учебной деятельности; осуществляют сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся к

3.	04.09	Устная нумерация чисел от 11 до 100. (п.1 класс сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида + 4,+5).	Повторить изученное о десятке как о единице счета, показать, как образуются числа, состоящие из десятков, познакомить с названиями данных чисел; продолжить работу над анализом, составлением и решением задач изученных видов; развивать навыки	Умеют работать с учебником, организовывать рабочее место, выполнять действия с числами 1—20, вести счет в прямом и обратном порядке от 0 до 20, вести счет десятками и сотнями, распознавать, формулировать и анализировать простые задачи, выделять их отличительные признаки, употреблять термины, связанные с понятием «задача» (формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ), осуществлять выбор знака	Познавательные: научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе, пользоваться учебником; Регулятивные: научатся оценивать свои достижения, контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; Коммуникативные: умеют вступать в речевое общение, слушать собеседника и вести диалог,	развитию своего мышления. Имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; овладевают начальными навыками адаптации в обществе.
4.	07.09	Устная нумерация чисел в пределах 100. (п.1 класс сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида + 6,+7).	Формировать умение определять разрядный состав числа; повторить, как образуются числа второго десятка; закреплять знание названий чисел, состоящих из круглых десятков; продолжать формировать умение складывать и вычитать числа, состоящие из десятков; развивать навыки счета, внимание, наблюдательность,	умеют работать с учебником, организовывать рабочее место, выполнять действия с числами 1—20, вести счет десятками и сотнями, определять разрядный состав числа; знают, как образуются числа второго десятка, названия чисел, состоящих из круглых десятков; умеют складывать и вычитать их, распознавать, формулировать и анализировать простые задачи, употреблять термины, связанные с понятием «задача» (формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ).	правильно строить речевое высказывание. Познавательные: научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, строить логическую цепочку рассуждения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе, работать с учебником; Регулятивные: научатся оценивать свои достижения, контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; Коммуникативные: умеют вступать в речевое общение, слушать собеседника и вести диалог.	Имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; овладевают начальными навыками адаптации в обществе; проявляют внимательность, наблюдательность, активность.

			аккуратность.			
5.	08.09	Письменная нумерация чисел от 11 до 100. (п.1 класс сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида + 8,+9).	Продолжать знакомить учащихся с записью чисел от 11 до 100; показать роль и место каждой цифры в записи двузначного числа; развивать предметные умения сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов, навыки счета и измерений.	Умеют определять разрядный состав числа; понимают значение каждой цифры в записи двузначного числа; умеют записывать двузначные числа, сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов; знают, что такое ломаная линия, звено ломаной.	Познавательные: умеют строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с учебником; Регулятивные: способны формулировать и понимать учебную задачу урока, контролировать и оценивать собственную деятельность; Коммуникативные: умеют слушать собеседника и вести диалог, достаточно полно и четко выражать свои мысли.	имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; приобретают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; стремятся проявлять внимательность, наблюдательность , аккуратность, личную ответственность.
6.	09.09	Однозначные и двузначные числа. (п. 1 класс Таблица сложения)	Продолжать формировать у учащихся понятия: «однозначные числа»; закреплять знание нумерации чисел в пределах 100, умение решать задачи изученных видов; развивать навыки счета, мышление.	Знают, чем отличаются однозначные числа от двузначных; понимают значение каждой цифры в записи двузначного числа; умеют определять разрядный состав числа, записывать двузначные числа, сравнивать числа и именованные числа, решать задачи и выражения изученных видов.	Познавательные: способны понимать учебную задачу, работать с учебником и другими источниками информации, выделять и формулировать познавательные цели, строить логическую цепочку рассуждений, устанавливать причинно-следственные связи; Регулятивные: умеют контролировать и оценивать собственную деятельность и деятельность партнеров, корректировать свою деятельность; Коммуникативные: умеют слушать собеседника и вести диалог,	Имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; овладевают начальными навыками адаптации в обществе.

					достаточно полно и четко выражать свои мысли.	
7.	11.09	Единицы измерения длины: миллиметр. Практическая работа «Единицы длины». (п. 1 класс Приёмы табличного вычитания с переходом через десяток)	Повторить изученное о единицах измерения длины — сантиметре и дециметре; познакомить с единицей измерения длины — миллиметром; продолжать формировать умение сравнивать именованные числа, решать задачи; развивать навыки счета.	Знают единицы измерения длины — миллиметр, сантиметр, дециметр; умеют преобразовывать величины, сравнивать числа и именованные числа, решать задачи и выражения изученных видов.	Познавательные: способны понимать учебную задачу урока, выделять и формулировать познавательные цели, строить логическую цепочку рассуждений, устанавливать причинноследственные связи, работать с учебником; Регулятивные: могут контролировать и оценивать собственную деятельность и деятельность партнеров, корректировать свою деятельность; Коммуникативные: умеют достаточно полно и четко выражать свои мысли, слушать собеседника и вести диалог.	Имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, овладевают начальными навыками адаптации в обществе.
8.	14.09	Устная и письменная нумерация в пределах 100. Решение задач. (п. 1 класс Вычитание вида 11-х, 12-х)	Закреплять знание нумерации чисел в пределах 100; продолжать формировать умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины; закреплять умение решать задачи изученных видов; развивать навыки счета.	Знают единицы измерения длины — миллиметр, сантиметр, дециметр; умеют преобразовывать величины, решать простые и составные задачи изученных видов.	Познавательные: способны понимать учебную задачу урока, выделять и формулировать познавательные цели, строить логическую цепочку рассуждений, устанавливать причинноследственные связи, работать с учебником; Регулятивные: могут контролировать и оценивать собственную деятельность и деятельность партнеров, корректировать свою деятельность; Коммуникативные: умеют достаточно полно и четко выражать свои мысли, слушать собеседника и вести диалог.	Имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, овладевают начальными навыками адаптации в обществе.
9.	15.09	Текущая контрольная работа по теме	Самостоятельно применяют	Умеют пользоваться изученной терминологией, решать текстовые	Познавательные - ориентироваться в своей системе знаний	Оценивают собственную

10.	16.09	«Повторение». Анализ текущей контрольной работы. Наименьшее трёхзначное	изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых и поисковых ситуациях. Закреплять знания о том, что 1 сотня — это 10 десятков;	задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. Знают, как образуется число 100, отличительные особенности числа 100 от двузначных и однозначных	Коммуникативные - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки. Познавательные: способны понимать учебную задачу, выделять и формулировать познавательные	учебную деятельность: свои достижения, самостоятельнос ть, инициативу, ответственность, причины неудач. имеют мотивацию к учебной
		число. Сотня. (п. 1 класс Вычитание вида 13-х, 14-х)	отрабатывать умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе; продолжать формировать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов.	чисел, единицы измерения длины — миллиметр, сантиметр, дециметр, геометрические фигуры, их особенности; Умеют записывать двузначные и однозначные числа, преобразовывать величины, решать простые и составные задачи изученных видов, отличить треугольник и четырехугольник.	цели, работать с учебником и тетрадью для проверочных работ, строить логическую цепочку рассуждений, устанавливать причинно-следственные связи; <i>Регулятивные:</i> умеют планировать, прогнозировать, контролировать и оценивать собственную деятельность и деятельность партнеров, корректировать свою деятельность; <i>Коммуникативные:</i> могут слушать собеседника и вести диалог, умеют достаточно полно и четко выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.	деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, овладевают начальными навыками адаптации в обществе; стремятся совершенствоват ь вычислительные навыки, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, развивать мышление, внимание, наблюдательност ь, аккуратность.
11.	18.09	Метр. Таблица единиц длины. (п. 1 класс	Познакомить с единицей измерения	Знают единицу измерения длины – метр, сколько в метре	Познавательные: способны понимать учебную задачу, выделять	Имеют мотивацию к

		D	ппишт метром:	COHENWATES HELLIMETROD	и формулировать познавательные	учебной
		Вычитание вида 15-х,	длины – метром;	содержится дециметров,		*
		16-x)	закреплять умения	сантиметров; осознают, для чего	цели, строить логическую цепочку	деятельности;
			сравнивать	необходима такая единица	рассуждений, устанавливать	принимают и
			именованные числа,	измерения длины; знают	причинно-следственные связи,	осваивают
			преобразовывать	нумерацию чисел от 10 до 100,	работать с учебником;	социальную роль
			величины, решать	место каждого из чисел в пределах	<i>Регулятивные:</i> умеют планировать,	обучающегося,
			задачи и выражения	сотни на числовой прямой; Умеют	прогнозировать, контролировать и	овладевают
			изученных видов.	измерять объекты при помощи	оценивать собственную	начальными
				метра, сравнивать и	деятельность и деятельность	навыками
				преобразовывать величины,	партнеров, корректировать свою	адаптации в
				записывать двузначные и	деятельность;	обществе.
				однозначные числа, решать	Коммуникативные: могут слушать	
				составные задачи и выражения	собеседника и вести диалог; умеют	
				изученных видов и задачи на	достаточно полно и четко выражать	
				смекалку.	свои мысли, аргументировать свою	
				-	точку зрения.	
12.	21.09	Сложение и вычитание	Познакомить с	Знают, как сложить двузначное	<i>Регулятивные:</i> формулируют	Имеют
		вида 35+5, 35-5, 35-30.	применением	число и однозначное, как из	учебную задачу, ориентируются в	мотивацию к
		(п. 1 класс Вычитание	приемов сложения и	двузначного числа вычесть	учебнике, контролируют	учебной
		вида 17-х, 18-х)	вычитания,	однозначное и как из двузначного	собственную деятельность и	деятельности,
		вида 17 х, 10 х)	основанных на	числа, в котором есть и десятки, и	деятельность партнёра,	проявляют
			знании десятичного	единицы, вычесть двузначное	осуществляют взаимопроверку и	интерес к
			состава числа;	число, состоящее из одних	самопроверку, корректируют свои	предмету;
			развивать умение	десятков; нумерацию чисел в	действия, внося необходимые	стремятся
			сравнивать	пределах 100;	изменения в случае расхождения с	развивать
			именованные числа,	Умеют: складывать двузначное	образцом, оценивают процесс и	внимание,
			преобразовывать	число с однозначным, вычитать	результат своей деятельности,	память,
			величины, решать	однозначное число из двузначного,	выделяя и осознавая то, что уже	мышление,
			задачи и выражения	вычитать двузначное число,	усвоено и что нужно усвоить,	совершенствоват
			изученных видов.	состоящее из десятков, из	способны к мобилизации волевых	ь навыки
				двузначного числа, состоящего из	усилий;	сотрудничества
				десятков и единиц, решать задачи	<i>Познавательные:</i> формулируют	со сверстниками
				изученных видов, сравнивать	познавательную цель, выделяют	и со взрослыми;
				именованные числа.	необходимую информацию,	проявляют
					опираясь на различные источники,	самостоятельнос
					анализируют объекты, сравнивают	ть, личную
					их, самостоятельно или в	ответственность.
						Sizerer Bernicer B.
					сотрудничестве с учителем и	

			T	T		1
					одноклассниками, создают способы	
					решения проблемы и алгоритмы	
					деятельности;	
					Коммуникативные: слушают и	
					понимают партнёра, взаимно	
					контролируют деятельность друг	
					друга, уважают в общении и	
					сотрудничестве как партнёра, так и	
					самого себя, не создают конфликтов	
					в спорных ситуациях.	
13.	24.09	Замена двузначного числа	Развивать умение	Имеют представление о	<i>Регулятивные:</i> формулируют	Имеют
		суммой разрядных	представлять	разрядных слагаемых; знают	учебную задачу; определяют	мотивацию к
		слагаемых.	двузначные числа в	разряды единиц, десятков;	последовательность промежуточных	учебной
			виде суммы	Умеют: определять количество	целей с учётом конечного	деятельности;
			разрядных слагаемых;	единиц и десятков в числе,	результата; контролируют и	овладевают
			продолжать работу	представлять число в виде суммы	оценивают собственную	начальными
			над задачами	разрядных слагаемых, решать	деятельность и деятельность	навыками
			изученных видов;	задачи и выражения изученных	партнёра, осуществляя	адаптации в
			развивать навыки	видов.	взаимопроверку и самопроверку,	обществе.
			счёта.		при необходимости вносят	
					корректировки; способны к	
					проявлению волевых усилий;	
					<i>Познавательные:</i> формулируют	
					познавательную цель; создают	
					алгоритм деятельности;	
					анализируют объекты, сравнивают	
					их, строят логическую цепочку	
					рассуждений, устанавливают	
					причинно-следственные связи;	
					Коммуникативные: умеют	
					слушать, слышать и понимать	
					партнёров по речевому	
					высказыванию; взаимно	
					контролируют деятельность друг	
					друга; уважают в общении и	
					сотрудничестве как партнёра, так и	
					самого себя, при возникновении	
					спорных ситуаций не создают	

					конфликтов.	
14.	25.09	Единицы стоимости: рубль, копейка. Практическая работа «Монеты (набор и размен)».	Познакомить с денежными единицами — рублём и копейкой; показать, что в одном рубле содержится 100 копеек; развивать навыки счёта; закреплять умение преобразовывать величины, решать задачи изученных видов; развивать логическое мышление.	Имеют представление о денежных единицах — рубль, копейка; Знают, что один рубль — это сто копеек; умеют: набирать определённую сумму денег различными монетами; преобразовывать и сравнивать величины; решать задачи и выражения изученных видов.	Регулятивные: формулируют учебную задачу; прогнозируют свою деятельность; контролируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнёра, при необходимости вносят корректировки; способны к саморегуляции; Познавательные: формулируют познавательные: формулируют познавательные сравнивают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию; уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса; при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.	Имеют мотивацию к учебной деятельности; овладевают начальными навыками адаптации в обществе, стремятся к развитию внимания, памяти, мышления, к конструктивному сотрудничеству со сверстниками и со взрослыми, совершенствован ию навыков счёта; проявляют самостоятельнос ть, личную ответственность.
15.	28.09	Решение задач с единицами стоимости.	Закреплять знания состава чисел 2–20 и нумерации чисел в пределах 100, умения решать выражения вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30, задачи изученных видов, сравнивать числа и именованные числа, чертить геометрические фигуры.	Знают: состав чисел 2–20, устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; Умеют: решать выражения вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30, сравнивать числа и величины, решать задачи и выражения изученных видов.	Регулятивные: формулируют учебную задачу урока; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий; контролируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу, при необходимости вносят корректировки; Познавательные: формулируют	Имеют мотивацию к учебной деятельности; овладевают начальными навыками адаптации в обществе, умением аргументировать свою точку зрения;

					познавательную цель, структурируют знания, создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умеют слушать, слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию, уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса, при возникновении	приобретают такие качества, как самостоятельнос ть, личная ответственность.
					причинно-следственные связи;	ответственность.
1						
1					2 2	
					процесса, при возникновении	
					спорных ситуаций не создают	
					конфликтов.	
16.	29.09	Решение задач с	Закреплять знания	Знают: состав чисел 2–20, устную	<i>Регулятивные:</i> формулируют	Имеют
		единицами стоимости.	состава чисел 2-20 и	и письменную нумерацию чисел в	учебную задачу урока; определяют	мотивацию к
			нумерации чисел в	пределах 100;	последовательность промежуточных	учебной
1			пределах 100, умения	Умеют: решать выражения вида:	целей с учётом конечного	деятельности;
			решать выражения	30 + 5, $35 - 5$, $35 - 30$, сравнивать	результата; составляют план и	овладевают
			вида: $30+5$, $35-5$,	числа и величины, решать задачи и	последовательность действий;	начальными
			35 – 30, задачи	выражения изученных видов.	контролируют и оценивают	навыками
			изученных видов,		собственную деятельность и	адаптации в
			сравнивать числа и		деятельность партнёров по	обществе,
			именованные числа,		образовательному процессу, при	умением
			чертить		необходимости вносят	аргументировать
1			геометрические		корректировки;	свою точку
1			фигуры.		<i>Познавательные:</i> формулируют	зрения;
					познавательную цель,	приобретают
					структурируют знания, создают	такие качества,
					алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают	как самостоятельнос
					I WY CTHOST HOPMUECKVIO HEHOUVV	ть пииная
					их, строят логическую цепочку	ть, личная
					их, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи;	ть, личная ответственность.

	1				_	T
17.	30.09	Контрольный математический диктант по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	Проверить усвоение нумерации чисел в пределах 100, их вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Знают: состав чисел 2–20, нумерацию чисел в пределах 100; Умеют: решать выражения изученных видов; сравнивать числа; выполнять краткую запись задачи, решать простые задачи и задачи на смекалку.	учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умеют слушать, слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию, уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов. Регулятивные: формулируют учебную задачу урока, планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность, вносят корректировки, если это необходимо; способны к мобилизации волевых усилий; Познавательные: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-	Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельнос ть, инициативу, ответственность, причины неудач.
					Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнёров по речевому	
					высказыванию.	
18.	02.10	Анализ контрольного математического диктанта.	Создать условия для закрепления знаний	Знают: состав чисел 2–20, устную и письменную нумерацию чисел в	Регулятивные: формулируют учебную задачу урока; определяют	Имеют мотивацию к
		Обобщение и закрепление	обучающихся по теме	пределах 100;	последовательность промежуточных	учебной
		знаний по теме «Числа от 1	«Числа от 1 до 100.	Умеют: решать выражения вида:	целей с учётом конечного	деятельности;
		до 100. Нумерация».	Нумерация»,	30 + 5, $35 - 5$, $35 - 30$, сравнивать	результата; составляют план и	овладевают
			закреплять умения	числа и величины, решать задачи и	последовательность действий;	начальными
			решать задачи	выражения изученных видов.	контролируют и оценивают	навыками
			изученных видов,		собственную деятельность и	адаптации в
			сравнивать числа и		деятельность партнёров по	обществе,
			именованные числа,		образовательному процессу, при	умением
			чертить		необходимости вносят	аргументировать
			геометрические		корректировки;	свою точку

			фигуры.		Познавательные: формулируют познавательную цель, структурируют знания, создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем	зрения; приобретают такие качества, как самостоятельнос ть, личная ответственность.
					и сверстниками, умеют слушать, слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию, уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.	
10	05.10	n		0. Сложение и вычитание – 21 ч.	n 1	TI
19.	05.10	Задачи, обратные данной.	Познакомить с обратными задачами; показать связь данных и искомого чисел в таких задачах; закреплять знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20, умение решать выражения вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30.	Имеют представление об обратных задачах; знают, как составить задачи, обратные данной; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; что такое отрезок; Умеют: составлять задачи, обратные данной, решать задачи и выражения изученных видов, чертить отрезки заданной длины.	Регулятивные: формулируют учебную задачу урока на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; прогнозируют и контролируют собственную деятельность и деятельность партнёра, при необходимости вносят корректировки; осознают качество и уровень усвоения; способны к мобилизации волевых усилий; Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию, структурируют знания; создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их; строят логическую цепочку рассуждений,	Имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся к развитию внимания, памяти, логического мышления, смекалки; проявляют самостоятельнос ть, личную ответственность.

			T	<u> </u>	Viorgavian Hvinavan Hav	
					устанавливают причинно-	
					следственные связи;	
					Коммуникативные: умеют	
					слушать, слышать и понимать	
					партнёров по речевому	
					высказыванию; уважают в общении	
					и сотрудничестве всех участников	
					образовательного процесса, при	
					возникновении спорных ситуаций не	
					создают конфликтов.	
20.	06.10	Сумма и разность	Продолжать работу	Имеют представление об	<i>Регулятивные:</i> формулируют	Имеют
		отрезков.	по ознакомлению с	обратных задачах; знают, как	учебную задачу урока на основе	мотивацию к
			обратными задачами;	составить задачи, обратные	того, что уже известно и усвоено, и	учебной
			показать связь	данной; устную и письменную	того, что ещё неизвестно;	деятельности;
			данных и искомого	нумерацию чисел в пределах 100;	прогнозируют и контролируют	принимают и
			чисел в таких	что такое отрезок; Умеют:	собственную деятельность и	осваивают
			задачах; закреплять	составлять задачи, обратные	деятельность партнёра, при	социальную роль
			знание таблицы	данной, решать задачи и	необходимости вносят	обучающегося;
			сложения и	выражения изученных видов,	корректировки; осознают качество и	стремятся к
			вычитания в пределах	чертить отрезки заданной длины.	уровень усвоения; способны к	развитию
			20, умение решать		мобилизации волевых усилий;	внимания,
			выражения вида: 30 +		<i>Познавательные:</i> выделяют и	памяти,
			5, 35 - 5, 35 - 30.		формулируют познавательную цель,	логического
					выделяют необходимую	мышления,
					информацию, структурируют	смекалки;
					знания; создают алгоритм	проявляют
					деятельности; анализируют объекты,	самостоятельнос
					сравнивают их; строят логическую	ть, личную
					цепочку рассуждений,	ответственность.
					устанавливают причинно-	
					следственные связи;	
					Коммуникативные: умеют	
					слушать, слышать и понимать	
					партнёров по речевому	
					высказыванию; уважают в общении	
					и сотрудничестве всех участников	
					образовательного процесса, при	
					возникновении спорных ситуаций не	
					возникновении спорных ситуаций не	

					создают конфликтов.	
21.	07.10	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Продолжить работу над задачами изученных видов; учить записывать условие и вопрос задачи при помощи краткой записи и схематично; формировать умение сравнивать число и числовое выражение, именованные числа.	Знают, как по-разному можно записать условие задачи (в виде краткой записи, схемы, чертежа); устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; что такое неравенство, геометрические фигуры; Умеют: записывать условие задачи разными способами, решать задачи и выражения изученных видов, выявлять закономерности, сравнивать числовые выражения и именованные числа.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, контролируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнёра, при необходимости вносят корректировки; способны к мобилизации волевых усилий; Познавательные: формулируют учебную задачу, познавательную цель; осознанно строят речевое высказывание в устной форме;	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми:
					создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию; управляют поведением партнёра, уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса.	и со взрослыми; проявляют самостоятельнос ть, личную ответственность.
22.	09.10	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Развивать вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов; продолжать формировать умение записывать условие и вопрос задачи двумя способами: краткой записью и чертежом-	Знают, как по-разному можно записать условие задачи: в виде краткой записи, схемы, чертежа; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; что такое неравенство, отрезок; Умеют: записывать условие задачи разными способами, решать задачи и выражения изученных видов, выявлять закономерности, сравнивать именованные числа,	Регулятивные: планируют свою деятельность, контролируют и корректируют собственную деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу; осознают то, что уже усвоено, и то, что необходимо усвоить; способны к саморегуляции; Познавательные: формулируют учебную задачу, познавательную цель; осознанно и произвольно	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мотивы учебной деятельности, внимание, память, логическое

	T	I		· · ·	l v	T	<u> </u>
				схемой; отрабатывать	чертить отрезки заданной длины.	строят речевое высказывание в	мышление,
				умение		устной форме; создают алгоритм	навыки
				преобразовывать		деятельности; анализируют объекты,	сотрудничества
				величины, чертить		сравнивают их, строят логическую	со сверстниками
				отрезки заданной		цепочку рассуждений, выделяют	и со взрослыми;
				длины.		закономерности;	проявляют
						Коммуникативные: умеют	самостоятельнос
						слушать, слышать и понимать	ть, личную
						партнёров по речевому	ответственность.
						высказыванию; достаточно полно и	
						точно выражают свои мысли;	
						уважают в общении и	
						сотрудничестве всех участников	
						образовательного процесса, при	
						возникновении спорных ситуаций не	
						создают конфликтов.	
23.	12.10		Решение задач.	Продолжать работу	Имеют представление о разрядах	Регулятивные: формулируют	Принимают и
				над задачами	числа: десяток, единица; Знают:	учебную задачу урока,	осваивают
				изученных видов;	роль десятков и единиц в записи	контролируют собственную	социальную роль
				совершенствовать	числа, единицы измерения длины –	деятельность и деятельность	обучающегося;
				умение составлять	метр, дециметр, сантиметр,	партнёров, при необходимости	стремятся
				задачу по данной	миллиметр;	вносят корректировки; осознают,	развивать
				краткой записи и	Умеют: записывать числа,	что уже усвоено и что нужно	внимание,
				записывать задачу	опираясь на их разрядный состав,	усвоить; способны к саморегуляции;	память,
				при помощи чертежа-	преобразовывать и сравнивать	<i>Познавательные:</i> формулируют	логическое
				схемы; развивать	величины; составлять задачи по	познавательную цель; ищут	мышление,
				вычислительные	краткой записи, решать задачи и	необходимую информацию; создают	навыки счета,
				навыки; закреплять	выражения изученных видов.	алгоритм деятельности;	навыки
				умение представлять		анализируют объекты, сравнивают	сотрудничества
				число в виде суммы		их; строят логическую цепочку	со сверстниками
				разрядных слагаемых,		рассуждений, устанавливают	и со взрослыми;
				сравнивать		причинно-следственные связи,	проявляют
				именованные числа.		доказывают;	самостоятельнос
						Коммуникативные: умеют	ть, личную
						слушать, слышать и понимать	ответственность;
						партнёров по речевому	имеют интерес к
						высказыванию; при необходимости	предмету.
						задают вопросы уточняющего	
						задают вопросы уточилющего	

					характера; вступают в инициативное сотрудничество, умеют работать в парах и группах.	
24.	13.10	Единицы времени. Час. Минута.	Познакомить с единицами измерения времени — <i>часом</i> , <i>минутой</i> ; продолжить работу над формированием умения решать выражения вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30, над обратными задачами и составными задачами; прививать интерес к предмету.	Знают: единицы измерения времени — час, минута, секунда; как сложить двузначное число и однозначное; как из двузначного числа вычесть однозначное и как из двузначного числа, в котором есть и десятки, и единицы, вычесть двузначное число, состоящее из одних десятков; нумерацию чисел в пределах 100; Умеют: определять время по часам, складывать двузначное число с однозначным; вычитать однозначное число из двузначного; вычитать двузначное число, состоящее из десятков, из двузначного числа, состоящего из десятков и единиц; представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов, записывать условие задачи в виде краткой записи и в виде чертежасхемы.	Регулятивные: формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что известно; и того, что еще неизвестно; контролируют собственную деятельность и деятельность партнера, осуществляют взаимопроверку и самопроверку; корректируют свои действия, внося необходимые изменения в случае расхождения с образцом; оценивают себя, способны к мобилизации волевых усилий; Познавательные: формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию, опираясь на различные источники; самостоятельно создают алгоритмы деятельности; Коммуникативные: слушают и понимают партнера, взаимно контролируют деятельность друг друга, уважают в общении и сотрудничестве как партнера, так и самого себя, не создают конфликтов в спорных ситуациях.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предмету; стремятся к развитию внимания, памяти, мышления, навыков сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельнос ть, личную ответственность.
25.	14.10	Длина ломаной.	Познакомить с тем, как измеряется длина ломаной линии; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; закреплять умение сравнивать	Знают, что такое ломаная линия, как измерять длину ломаной разными способами; таблицу сложения в пределах 20, нумерацию чисел в пределах 100; единицы измерения длины; Умеют: измерять длину ломаной линии разными способами, строить заданную ломаную линию;	Регулятивные: формулируют учебную задачу урока, определяют последовательность промежуточных целей; контролируют собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; корректируют свои действия, если это необходимо, оценивают себя; осознают качество	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предмету; стремятся к развитию

			именованные числа;	сравнивать именованные числа;	и уровень усвоения; способны к	внимания,
			развивать внимание,	решать задачи изученных видов;	проявлению волевых усилий;	памяти,
			наблюдательность.	определять время по часам.	<i>Познавательные:</i> формулируют	мышления,
					познавательную цель; выделяют	навыков
					необходимую информацию,	сотрудничества
					опираясь на различные источники;	со сверстниками
					самостоятельно создают алгоритмы	и со взрослыми;
					деятельности; строят логическую	проявляют
					цепочку рассуждений;	самостоятельнос
					Коммуникативные: достаточно	ть, личную
					полно и четко выражают свои	ответственность.
					мысли; знают правила ведения	
					диалога, задают вопросы	
					уточняющего характера; не создают	
					конфликтов в спорных ситуациях.	
26.	16.10	Решение задач.	Продолжать	Знают, как по-разному можно	Регулятивные: формулируют	Принимают и
			формировать умения	записать условие задачи: в виде	учебную задачу урока на основе	осваивают
			решать задачи и	краткой записи, схемы, чертежа,	соотнесения того, что известно и	социальную роль
			выражения	устную и письменную нумерацию	усвоено, и того, что еще неизвестно;	обучающегося;
			изученных видов,	чисел в пределах 100, что такое	составляют план и определяют	имеют
			сравнивать число и	отрезок, ломаная линия, длина	последовательность действий;	мотивацию к
			числовое выражение,	ломаной;	контролируют, корректируют и	учебной
			определять длину	Умеют: записывать условие	оценивают собственную	деятельности;
			ломаной линии	задачи разными способами,	деятельность и деятельность	стремятся
			разными способами;	составлять задачи по краткой	партнеров по образовательному	формировать
			начать	записи; решать задачи и	процессу; способны к	личностный
			подготовительную	выражения изученных видов;	саморегуляции;	смысл учения,
			работу к решению	выявлять закономерности;	<i>Познавательные:</i> формулируют	развивать
			выражений со	измерять и сравнивать длину	познавательную цель; создают	внимание,
			скобками.	отрезков, определять длину	алгоритм деятельности;	память,
				ломаной разными способами.	анализируют объекты, сравнивают	логическое
				1	их; строят логическую цепочку	мышление,
					рассуждений, выделяют	навыки счета,
					закономерности; контролируют и	навыки
					оценивают процесс и результаты	сотрудничества
					деятельности;	со сверстниками
					Коммуникативные: обеспечивают	и со взрослыми;
					возможности сотрудничества –	проявляют

27.	20.10	Обратные задачи. Практическая работа «Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты».	Продолжать формировать умения решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать число и числовое выражение, определять длину ломаной линии разными способами; начать подготовительную работу к решению выражений со скобками.	Знают, как по-разному можно записать условие задачи: в виде краткой записи, схемы, чертежа, устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, что такое отрезок, ломаная линия, длина ломаной; Умеют: записывать условие задачи разными способами, составлять задачи по краткой записи; решать задачи и выражения изученных видов; выявлять закономерности; измерять и сравнивать длину отрезков, определять длину ломаной разными способами.	умеют слушать, слышать и понимать партнеров, вести дискуссию; уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса; умеют договариваться, приходить к общему мнению. Регулятивные: формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и определяют последовательность действий; контролируют, корректируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; способны к саморегуляции; Познавательные: формулируют познавательные: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их; строят логическую цепочку рассуждений, выделяют закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; Коммуникативные: обеспечивают возможности сотрудничества — умеют слушать, слышать и понимать партнеров, вести дискуссию; уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса; умеют договариваться, приходить к общему мнению. Регулятивные: формулируют	самостоятельнос ть, личную ответственность. Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся формировать личностный смысл учения, развивать внимание, память, логическое мышление, навыки счета, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельнос ть, личную ответственность.
۷٥.	20.10	REHALWALION KOODIULE	э мение записывать и	Januom yeinyio n iinediiennyio	1 ссуплии опоис. формулирую г	Оцепивают

	1	T		100		T 6
		работа за I четверть.	решать задачи	нумерацию чисел в пределах 100;	учебную задачу урока; планируют,	собственную
			изученных видов,	Умеют: решать выражения	контролируют и оценивают	учебную
			чертить отрезки	изученных видов; сравнивать	собственную деятельность, вносят	деятельность:
			заданной длины,	числа и величины; выполнять	корректировки, если это	СВОИ
			преобразовывать	краткую запись задачи, решать	необходимо; способны к	достижения,
			величины, а также	простые задачи, чертить отрезки	мобилизации волевых усилий;	самостоятельнос
			вычислительные	заданной длины.	<i>Познавательные:</i> формулируют	ть, инициативу,
			навыки учеников.		познавательную цель; создают	ответственность,
					алгоритм деятельности; строят	причины неудач.
					логическую цепочку рассуждений,	
					устанавливают причинно-	
					следственные связи;	
					Коммуникативные: умеют	
					слушать, слышать и понимать	
					партнеров по речевому	
					высказыванию.	
29.	21.10	Анализ итоговой	Продолжать	Знают устную и письменную	Регулятивные: формулируют	Имеют
		контрольной работы.	формировать умения	нумерацию чисел в пределах 100;	учебную задачу урока на основе	мотивацию к
		Решение обратных задач	. решать задачи и	Умеют: решать выражения	соотнесения того, что известно и	учебной
			выражения	изученных видов; сравнивать	усвоено, и того, что еще неизвестно;	деятельности,
			изученных видов,	числа и величины; выполнять	составляют план и определяют	проявляют
			сравнивать число и	краткую запись задачи, решать	последовательность действий;	интерес к
			числовое выражение,	простые задачи, чертить отрезки	контролируют, корректируют и	предмету;
			определять длину	заданной длины.	оценивают собственную	стремятся к
			ломаной линии		деятельность и деятельность	развитию
			разными способами;		партнеров по образовательному	внимания,
			начать		процессу; способны к	памяти,
			подготовительную		саморегуляции;	мышления,
			работу к решению		Познавательные: формулируют	навыков
			выражений со		познавательную цель; создают	сотрудничества
			скобками.		алгоритм деятельности;	со сверстниками
					анализируют объекты, сравнивают	и со взрослыми
					их; строят логическую цепочку	1
					рассуждений, выделяют	
					закономерности; контролируют и	
					оценивают процесс и результаты	
					деятельности;	
					Коммуникативные: обеспечивают	
					Trong in Milliantine Coccine Tribator	

30	23.10	Порядок действий в выражениях со скобками.	Познакомить с решением выражений	Знают: порядок действий в выражениях со скобками, таблицу	возможности сотрудничества — умеют слушать, слышать и понимать партнеров, вести дискуссию; уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса; умеют договариваться, приходить к общему мнению. Регулятивные: формулируют учебную задачу урока, составляют	Принимают и осваивают
			со скобками; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать наблюдательность, внимание, смекалку, вычислительные навыки.	сложения и вычитания в пределах 20, разрядные слагаемые, устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как по-разному можно записать условие задачи: в виде краткой записи, схемы, чертежа, геометрические фигуры; Умеют: выполнять действия в выражениях со скобками, записывать условие задачи разными способами; составлять задачи по данному решению, решать задачи и выражения изученных видов, классифицировать их.	план и определяют последовательность действий, прогнозируют результаты деятельности; контролируют, корректируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; способны к мобилизации волевых усилий; Познавательные: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; анализируют, сравнивают, классифицируют, строят логическую цепочку рассуждений, выделяют закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; Коммуникативные: эффективно сотрудничают со всеми участниками образовательного процесса, как со сверстниками, так и со взрослыми; умеют вести дискуссию, при возникновении спорных ситуаций умеют договариваться, приходить к общему мнению.	социальную роль обучающегося; имеют мотивы учебной деятельности, формируется личностный смысл учения; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки счета, навыки сотрудничества; проявляют самостоятельнос ть, личную ответственность.
31	. 26.10	Числовые выражения.	Формировать умение	Имеют представление о том, что	Регулятивные: формулируют	Принимают и

			решать задачи в два	PAULAULIA COCTODILOÙ DO HOULL MONGLO	инериило попону умоко: ппонимулот и	CODOLIDOTOT
		11.3	=	решение составной задачи можно	учебную задачу урока; планируют и	осваивают
		I '	действия и	записать выражением; знают, как	прогнозируют результаты своей	социальную роль
			выражения со	записать решение задачи в два	деятельности; контролируют,	обучающегося;
			скобками; сравнивать	действия выражением, порядок	корректируют и оценивают	стремятся
			именованные числа;	действий в выражениях со	собственную деятельность и	развивать
			развивать	скобками, таблицу сложения и	деятельность партнеров по	внимание,
			вычислительные	вычитания в пределах 20, устную и	образовательному процессу;	память,
			навыки; прививать	письменную нумерацию чисел в	способны к мобилизации волевых	логическое
			интерес к предмету.	пределах 100; Умеют: записывать	усилий;	мышление,
				решение составной задачи	<i>Познавательные:</i> формулируют	навыки счета,
				выражением, выполнять действия	познавательную цель; создают	навыки
				в выражениях со скобками, решать	алгоритм деятельности;	сотрудничества,
				задачи и выражения изученных	анализируют, сравнивают, строят	умение
				видов, сравнивать именованные	логическую цепочку рассуждений,	аргументировать
				числа.	устанавливают причинно-	свою точку
					следственные связи;	зрения,
					Коммуникативные: эффективно	аккуратность;
					сотрудничают со всеми участниками	проявляют
					образовательного процесса, как со	самостоятельнос
					сверстниками, так и со взрослыми;	ть, личную
					умеют вести дискуссию,	ответственность.
					аргументировать свою точку зрения;	
					при возникновении спорных	
					ситуаций умеют приходить к	
					общему мнению, не создавая при	
					этом конфликтов.	
32.	27.10 Срав	внение выражений.	Познакомить со	Знают: устную и письменную	Регулятивные: формулируют	Имеют
			сравнением двух	нумерацию чисел в пределах 100;	учебную задачу урока, планируют	мотивацию к
			выражений;	что такое задача, ломаная линия;	свою деятельность, контролируют и	учебной
			закреплять умение	Умеют: решать задачи изученных	корректируют собственную	деятельности;
			решать задачи и	видов, составлять задачи по	деятельность и деятельность	стремятся
			выражения	краткой записи, решать задачи	партнеров по образовательному	развивать
			изученных видов;	выражением; находить длину	процессу; осознают то, что уже	внимание,
			развивать навыки	ломаной.	усвоено, и то, что необходимо	память,
			счета и чертежные		усвоить; способны к саморегуляции;	логическое
			навыки.		<i>Познавательные:</i> формулируют	мышление,
					познавательную цель; осознанно и	навыки счета,
					произвольно строят речевое	навыки
32.	27.10 Срав		сравнением двух выражений; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета и чертежные	задачи и выражения изученных видов, сравнивать именованные числа. Знают: устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; что такое задача, ломаная линия; Умеют: решать задачи изученных видов, составлять задачи по краткой записи, решать задачи выражением; находить длину	анализируют, сравнивают, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; Коммуникативные: эффективно сотрудничают со всеми участниками образовательного процесса, как со сверстниками, так и со взрослыми; умеют вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения; при возникновении спорных ситуаций умеют приходить к общему мнению, не создавая при этом конфликтов. Регулятивные: формулируют учебную задачу урока, планируют свою деятельность, контролируют и корректируют собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; осознают то, что уже усвоено, и то, что необходимо усвоить; способны к саморегуляции; Познавательные: формулируют познавательные: формулируют	умение аргументир свою точку зрения, аккуратнос проявляют самостояте ть, личную ответствен Имеют мотивацию учебной деятельнос стремятся развивать внимание, память, логическое мышление навыки сче

33.	28.10		Периметр многоугольника.	Дать представление о периметре многоугольника; познакомить с понятием «периметр»; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; формировать умение решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.	Знают, что такое периметр многоугольника, виды многоугольников, устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, отличительные особенности задачи; Умеют: находить периметр различных многоугольников, решать задачи изученных видов, соотносить задачи с данным решением и чертежом, решать задачи выражением, составлять и сравнивать числовые выражения.	высказывание в устной форме; создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений; Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию; достаточно полно и точно выражают свои мысли, уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов. Регулятивные: формулируют учебную задачу урока, составляют план и последовательность действий; контролируют и оценивают, собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят корректировки; способны к саморегуляции; Познавательные: формулируют познавательные: формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; структурируют знания, анализируют объекты, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений; Коммуникативные: знают правила ведения диалога, достаточно полно и точно выражают свои мысли, уважают в общении и сотрудничестве всех участников речевого высказывания, при	сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение аргументировать свою точку зрения; проявляют самостоятельнос ть, личную ответственность. Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, мышление, навыки счета, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; умеют аргументировать свою точку зрения; проявляют
-----	-------	--	--------------------------	--	--	---	--

					возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.	самостоятельнос ть, личную ответственность.
34.	30.10	Свойства сложения.	Познакомить еще с одним свойством сложения, основанным на группировке слагаемых; показать значение данного приема при вычислениях; формировать умение находить периметр многоугольников; развивать умение определять время по часам; продолжать работу над задачами; развивать навыки счета.	Знают: свойства сложения, устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, отличительные особенности задачи; что такое периметр многоугольника; Умеют: применять свойства сложения для нахождения значения числового выражения, решать задачи изученных видов, составлять задачи, обратные данной; находить периметр четырехугольника.	Регулятивные: формулируют учебную задачу урока, соотнося то, что уже известно, и то, что неизвестно и предстоит узнать; прогнозируют результат деятельности, контролируют и оценивают, собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят корректировки; способны к саморегуляции; Познавательные: формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; структурируют знания, анализируют объекты с целью выделения существенных признаков, сравнивают их, устанавливают причинно-следственные связи; Коммуникативные: знают правила ведения диалога, достаточно полно и точно выражают свои мысли, уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса; аргументируют свою точку зрения, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельнос ть, личную ответственность.
35.	09.11	Применение переместительного свойства сложения.	Продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; формировать умение	Знают: свойства сложения; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; отличительные особенности задачи; что такое периметр	Регулятивные: формулируют учебную задачу урока; контролируют в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, при	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся

			группировать	многоугольника;	необходимости вносят	развивать
			слагаемые, находить	Умеют: применять свойства	корректировки; оценивают	внимание,
			удобный способ	сложения для нахождения	собственную деятельность и	память,
			решения выражений;	значения числового выражения;	деятельность партнеров; способны к	логическое
			отрабатывать умение	решать задачи изученных видов;	мобилизации волевых усилий;	мышление,
			находить периметр	соотносить задачу с данными	<i>Познавательные:</i> формулируют	навыки
			многоугольника;	чертежом и выражениями;	познавательную цель, создают	сотрудничества
			развивать логическое	составлять задачи, обратные	алгоритм деятельности;	со сверстниками
			мышление, внимание,	данной; находить периметр	анализируют объекты с целью	и со взрослыми;
			наблюдательность.	треугольника.	выделения существенных признаков,	проявляют
					сравнивают их, строят логическую	самостоятельнос
					цепочку рассуждений,	ть, личную
					устанавливают причинно-	ответственность.
					следственные связи;	
					<i>Коммуникативные:</i> правильно	
					выражают свои мысли в речи;	
					уважают в общении и	
					сотрудничестве партнера и самого	
					себя.	
36.	10.11	Решение задач и	Продолжать работу	Знают: свойства сложения,	Регулятивные: формулируют	Принимают и
		выражений.	над задачами	устную и письменную нумерацию	**************************************	a a parrinara m
			пад зада тамп	yernyle n imebmennyle nymepaqine	учебную задачу урока,	осваивают
		1	изученных видов;	чисел в пределах 100,	учеоную задачу урока, контролируют в форме сличения	социальную роль
			изученных видов;			социальную роль
			изученных видов; развивать умение	чисел в пределах 100, отличительные особенности	контролируют в форме сличения способа действия и его результата с	социальную роль обучающегося;
			изученных видов; развивать умение решать составные	чисел в пределах 100,	контролируют в форме сличения	социальную роль обучающегося; стремятся
			изученных видов; развивать умение решать составные задачи выражением;	чисел в пределах 100, отличительные особенности задачи, что такое равенство и неравенство;	контролируют в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, при необходимости вносят	социальную роль обучающегося;
			изученных видов; развивать умение решать составные задачи выражением; продолжать	чисел в пределах 100, отличительные особенности задачи, что такое равенство и неравенство; Умеют: применять свойства	контролируют в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, при необходимости вносят корректировки; оценивают	социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание,
			изученных видов; развивать умение решать составные задачи выражением; продолжать формировать умение	чисел в пределах 100, отличительные особенности задачи, что такое равенство и неравенство; Умеют: применять свойства сложения для нахождения	контролируют в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, при необходимости вносят корректировки; оценивают собственную деятельность и	социальную роль обучающегося; стремятся развивать
			изученных видов; развивать умение решать составные задачи выражением; продолжать формировать умение находить значения	чисел в пределах 100, отличительные особенности задачи, что такое равенство и неравенство; Умеют: применять свойства сложения для нахождения значения числового выражения;	контролируют в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, при необходимости вносят корректировки; оценивают собственную деятельность и деятельность партнеров; способны к	социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое
			изученных видов; развивать умение решать составные задачи выражением; продолжать формировать умение находить значения выражений удобным	чисел в пределах 100, отличительные особенности задачи, что такое равенство и неравенство; Умеют: применять свойства сложения для нахождения значения числового выражения; решать задачи изученных видов по	контролируют в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, при необходимости вносят корректировки; оценивают собственную деятельность и деятельность партнеров; способны к мобилизации волевых усилий;	социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление,
			изученных видов; развивать умение решать составные задачи выражением; продолжать формировать умение находить значения выражений удобным способом, определять	чисел в пределах 100, отличительные особенности задачи, что такое равенство и неравенство; Умеют: применять свойства сложения для нахождения значения числового выражения; решать задачи изученных видов по действиям и выражением;	контролируют в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, при необходимости вносят корректировки; оценивают собственную деятельность и деятельность партнеров; способны к мобилизации волевых усилий; Познавательные: формулируют	социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки
			изученных видов; развивать умение решать составные задачи выражением; продолжать формировать умение находить значения выражений удобным способом, определять разрядный состав	чисел в пределах 100, отличительные особенности задачи, что такое равенство и неравенство; Умеют: применять свойства сложения для нахождения значения числового выражения; решать задачи изученных видов по действиям и выражением; составлять краткую запись и	контролируют в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, при необходимости вносят корректировки; оценивают собственную деятельность и деятельность партнеров; способны к мобилизации волевых усилий; Познавательные: формулируют познавательную цель; создают	социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества
			изученных видов; развивать умение решать составные задачи выражением; продолжать формировать умение находить значения выражений удобным способом, определять разрядный состав числа; развивать	чисел в пределах 100, отличительные особенности задачи, что такое равенство и неравенство; Умеют: применять свойства сложения для нахождения значения числового выражения; решать задачи изученных видов по действиям и выражением; составлять краткую запись и схему-чертеж к задаче; составлять	контролируют в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, при необходимости вносят корректировки; оценивают собственную деятельность и деятельность партнеров; способны к мобилизации волевых усилий; Познавательные: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности;	социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками
			изученных видов; развивать умение решать составные задачи выражением; продолжать формировать умение находить значения выражений удобным способом, определять разрядный состав числа; развивать логическое	чисел в пределах 100, отличительные особенности задачи, что такое равенство и неравенство; Умеют: применять свойства сложения для нахождения значения числового выражения; решать задачи изученных видов по действиям и выражением; составлять краткую запись и	контролируют в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, при необходимости вносят корректировки; оценивают собственную деятельность и деятельность партнеров; способны к мобилизации волевых усилий; Познавательные: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; структурируют знания, анализируют	социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми,
			изученных видов; развивать умение решать составные задачи выражением; продолжать формировать умение находить значения выражений удобным способом, определять разрядный состав числа; развивать	чисел в пределах 100, отличительные особенности задачи, что такое равенство и неравенство; Умеют: применять свойства сложения для нахождения значения числового выражения; решать задачи изученных видов по действиям и выражением; составлять краткую запись и схему-чертеж к задаче; составлять	контролируют в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, при необходимости вносят корректировки; оценивают собственную деятельность и деятельность партнеров; способны к мобилизации волевых усилий; Познавательные: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; структурируют знания, анализируют с целью выделения существенных	социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, самостоятельнос
			изученных видов; развивать умение решать составные задачи выражением; продолжать формировать умение находить значения выражений удобным способом, определять разрядный состав числа; развивать логическое	чисел в пределах 100, отличительные особенности задачи, что такое равенство и неравенство; Умеют: применять свойства сложения для нахождения значения числового выражения; решать задачи изученных видов по действиям и выражением; составлять краткую запись и схему-чертеж к задаче; составлять	контролируют в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, при необходимости вносят корректировки; оценивают собственную деятельность и деятельность партнеров; способны к мобилизации волевых усилий; Познавательную цель; создают алгоритм деятельности; структурируют знания, анализируют с целью выделения существенных признаков, сравнивают, строят	социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, самостоятельнос ть, личную
			изученных видов; развивать умение решать составные задачи выражением; продолжать формировать умение находить значения выражений удобным способом, определять разрядный состав числа; развивать логическое	чисел в пределах 100, отличительные особенности задачи, что такое равенство и неравенство; Умеют: применять свойства сложения для нахождения значения числового выражения; решать задачи изученных видов по действиям и выражением; составлять краткую запись и схему-чертеж к задаче; составлять	контролируют в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, при необходимости вносят корректировки; оценивают собственную деятельность и деятельность партнеров; способны к мобилизации волевых усилий; Познавательные: формулируют познавательные: формулируют алгоритм деятельности; структурируют знания, анализируют с целью выделения существенных признаков, сравнивают, строят логическую цепочку рассуждений,	социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, самостоятельнос
			изученных видов; развивать умение решать составные задачи выражением; продолжать формировать умение находить значения выражений удобным способом, определять разрядный состав числа; развивать логическое	чисел в пределах 100, отличительные особенности задачи, что такое равенство и неравенство; Умеют: применять свойства сложения для нахождения значения числового выражения; решать задачи изученных видов по действиям и выражением; составлять краткую запись и схему-чертеж к задаче; составлять	контролируют в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, при необходимости вносят корректировки; оценивают собственную деятельность и деятельность партнеров; способны к мобилизации волевых усилий; Познавательную цель; создают алгоритм деятельности; структурируют знания, анализируют с целью выделения существенных признаков, сравнивают, строят	социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, самостоятельнос ть, личную

37.	11.11	Решение задач и выражений.	Закреплять навыки счета, умения сравнивать выражения и именованные числа, решать простые и составные задачи по действиям и выражением, составлять краткую запись задачи и схему-чертеж, находить периметр многоугольника, длину ломаной линии, чертить отрезки заданной длины.	Знают: свойства сложения, устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, отличительные особенности задачи, что такое периметр, равенство, неравенство, именованные числа; Умеют: применять свойства сложения для нахождения значения числового выражения, решать задачи, составлять краткую запись и схематический чертеж к задаче, сравнивать числа и именованные числа, находить периметр многоугольников.	Коммуникативные: правильно выражают свои мысли в речи, уважают в общении и сотрудничестве партнера и самого себя, аргументируют свою точку зрения. Регулятивные: формулируют учебную задачу урока; контролируют, корректируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнеров; способны к мобилизации волевых усилий; Познавательные: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; структурируют знания, анализируют с целью выделения существенных признаков, сравнивают, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинноследственные связи; Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли, уважают в общении и сотрудничестве партнера и самого себя, аргументируют свою точку зрения, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельнос ть, личную ответственность.
38.	13.11	Решение задач и выражений. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на орнаменте и посуде»	Закреплять навыки счета, умения сравнивать выражения и именованные числа, решать простые и составные задачи по действиям и выражением,	Знают: свойства сложения, устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, отличительные особенности задачи, что такое периметр, равенство, неравенство, именованные числа; Умеют: применять свойства сложения для нахождения	Регулятивные: формулируют учебную задачу урока; контролируют, корректируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнеров; способны к мобилизации волевых усилий; Познавательные: формулируют познавательную цель; создают	Демонстрируют положительное отношение к учебе.

			составлять краткую	значения числового выражения,	алгоритм деятельности;	
			запись задачи и	решать задачи, составлять краткую	структурируют знания, анализируют	
			схему-чертеж,	запись и схематический чертеж к	с целью выделения существенных	
			находить периметр	задаче, сравнивать числа и	признаков, сравнивают, строят	
			многоугольника,	именованные числа, находить	логическую цепочку рассуждений,	
			длину ломаной	периметр многоугольников.	устанавливают причинно-	
			линии, чертить		следственные связи;	
			отрезки заданной		Коммуникативные: полно и точно	
			длины; подготовить к		выражают свои мысли, уважают в	
			выполнению проекта.		общении и сотрудничестве партнера	
					и самого себя, аргументируют свою	
					точку зрения, при возникновении	
					спорных ситуаций не создают	
					конфликтов.	
39.	16.11	Решение задач и	Закреплять навыки	Знают: свойства сложения,	Регулятивные: формулируют	Принимают и
		выражений.	счета, умения	устную и письменную нумерацию	учебную задачу урока;	осваивают
			сравнивать	чисел в пределах 100,	контролируют, корректируют и	социальную роль
			выражения и	отличительные особенности	оценивают собственную	обучающегося;
			именованные числа,	задачи, что такое периметр,	деятельность и деятельность	стремятся
			решать простые и	равенство, неравенство,	партнеров; способны к мобилизации	развивать
			составные задачи по	именованные числа;	волевых усилий;	внимание,
			действиям и	Умеют: применять свойства	<i>Познавательные:</i> формулируют	память,
			выражением,	сложения для нахождения	познавательную цель; создают	логическое
			составлять краткую	значения числового выражения,	алгоритм деятельности;	мышление,
			запись задачи и	решать задачи, составлять краткую	структурируют знания, анализируют	навыки
			схему-чертеж,	запись и схематический чертеж к	с целью выделения существенных	сотрудничества
			находить периметр	задаче, сравнивать числа и	признаков, сравнивают, строят	со сверстниками
			многоугольника,	именованные числа, находить	логическую цепочку рассуждений,	и со взрослыми;
			длину ломаной	периметр многоугольников.	устанавливают причинно-	проявляют
			линии, чертить		следственные связи;	самостоятельнос
			отрезки заданной		Коммуникативные: полно и точно	ть, личную
			длины.		выражают свои мысли, уважают в	ответственность.
					общении и сотрудничестве партнера	
					и самого себя, аргументируют свою	
					точку зрения, при возникновении	
					спорных ситуаций не создают	
					конфликтов.	
		Числа от	г 1 до 100Устные приём	мы сложения и вычитания в предел	ax 100 – 25 ч.	

40.	17.11	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	Развивать вычислительные навыки; продолжать развивать умения представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, находить периметр многоугольников; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать мышление, внимание.	Знают: свойства сложения, устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, отличительные особенности задачи, что такое равенство и неравенство, периметр многоугольника; Умеют: применять свойства сложения для нахождения значения числового выражения; сравнивать выражения; решать задачи изученных видов по действиям и выражением; составлять краткую запись к задаче; составлять задачи по краткой записи; составлять задачи, обратные данной; находить периметр многоугольника.	Регулятивные: формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность, контролируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнеров, вносят необходимые корректировки и дополнения; способны к мобилизации волевых усилий; Познавательные: формулируют познавательные: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; структурируют знания, анализируют с целью выделения существенных признаков, сравнивают, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинноследственные связи; Коммуникативные: правильно выражают свои мысли в речи; уважают в общении и	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельнос ть, личную ответственность.
41.	18.11	Устные приёмы сложения вида 36 + 2, 36 + 20, 60 + 18	Рассмотреть случаи сложения вида: 36 + 2, 36 + 20. 60 + 18; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами, работать над развитием внимания, аккуратности.	Знают, как сложить двузначное, число, не оканчивающееся на нуль, с однозначным, а также как сложить два двузначных числа, одно из которых оканчивается нулем; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; отличительные особенности задачи; Умеют: складывать двузначные числа в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20; решать задачи и выражения изученных видов; чертить отрезки заданной длины.	себя; аргументируют свою точку зрения. Регулятивные: формулируют учебную задачу; контролируют собственную деятельность и деятельность партнера; осуществляют взаимопроверку и самопроверку; корректируют свои действия, внося необходимые изменения в случае расхождения с образцом; оценивают себя, выделяя и осознавая то, что уже усвоено, и что нужно усвоить; способны к саморегуляции; Познавательные: формулируют познавательную цель; выделяют	Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к предмету; стремятся развивать внимание, память, мышление, навыки сотрудничества

40					необходимую информацию, опираясь на различные источники; анализируют объекты, сравнивают их; самостоятельно создают способы решения проблемы и алгоритмы деятельности; <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают партнера, взаимно контролируют деятельность друг друга, уважают в общении и сотрудничестве как партнера, так и самого себя; не создают конфликтов в спорных ситуациях.	со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельнос ть, личную ответственность.
42.	20.11	Устные приёмы вычитания вида 36 – 2, 36 – 20.	Рассмотреть приемы вычитания в случаях вида: $36-2$, $36-20$; закреплять изученный на предыдущем уроке прием сложения в случаях вида: $36+2$, $36+20$, умение решать задачи изученных видов, знание состава чисел второго десятка.	Знают, как вычесть и сложить двузначное число, не оканчивающееся на ноль, с однозначным, а также как вычесть из двузначного числа, которое не оканчивается на нуль, двузначное число, оканчивающееся на нуль; как сложить два двузначных числа, одно из которых оканчивается нулем; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, состав чисел второго десятка; отличительные особенности задачи; Умеют: складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20, 36 – 2, 36 – 20; решать задачи и выражения изученных видов, составлять задачи по краткой записи.	Регулятивные: формулируют учебную задачу урока; контролируют собственную деятельность и деятельность партнера; осуществляют взаимопроверку и самопроверку; корректируют свои действия, оценивают себя, выделяя и осознавая то, что уже усвоено и что нужно усвоить; способны к саморегуляции; Познавательные: формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию, анализируют, выделяя существенные признаки, сравнивают; самостоятельно создают способы решения проблемы и алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений; Коммуникативные: слушают и понимают партнера, взаимно контролируют деятельность друг друга, уважают в общении и сотрудничестве как партнера, так и	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельнос ть, личную ответственность.

43.	23.11	Устные приёмы сложения вида 26 + 4.	Познакомить с приемом сложения для случаев вида: 26 + 4; закреплять умение складывать числа в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20; развивать навыки устного счета, умение решать простые и составные задачи изученных видов по действиям и выражением.	Знают, как вычесть и сложить двузначное число, не оканчивающееся на нуль, с однозначным, а также как вычесть из двузначного числа, которое не оканчивается на нуль, двузначное число, оканчивающееся нулем; как сложить два двузначных числа, одно из которых оканчивается нулем; как сложить двузначное и однозначное число, при сложении единиц которых получается 10; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; единицы измерения времени, единицы измерения длины; Умеют: складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20, 36 - 2, 36 - 20, 26 + 4; решать задачи и выражения изученных	самого себя; не создают конфликтов в спорных ситуациях. Регулятивные: формулируют учебную задачу урока; контролируют собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; корректируют свои действия, оценивают себя и партнеров; способны к саморегуляции; Познавательные: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию, анализируют, выделяя существенные признаки, сравнивают; самостоятельно создают способы решения проблемы и алгоритмы деятельности, строят логическую цепочку рассуждений; Коммуникативные: слушают и понимают партнера, взаимно	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельнос ть, личную ответственность.
				видов; сравнивать именованные числа.	контролируют деятельность друг друга, уважают в общении и сотрудничестве как партнера, так и самого себя; не создают конфликтов в спорных ситуациях.	
44.	24.11	Устные приёмы вычитания вида 30-7.	Рассмотреть прием вычитания в случае вида: $30-7$; закреплять изученные ранее случаи сложения и вычитания; продолжать работу над задачами; развивать мыслительные	Знают, как вычесть и сложить двузначное число, не оканчивающееся на нуль, с однозначным, а также как вычесть из двузначного числа, которое не оканчивается нулем, двузначное число, оканчивающееся нулем; как сложить два двузначных числа, одно из которых оканчивается нулем; как сложить двузначное и однозначное число, при сложении	Регулятивные: формулируют учебную задачу урока на основании того, что уже изучено, и того, что еще неизвестно; планируют собственную деятельность и прогнозируют ее результаты; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; корректируют свои действия; способны к мобилизации	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки

_	1			4.5		T
			операции анализа,	единиц которых получается 10; как	волевых усилий;	сотрудничества
			сравнения, а также	из двузначного числа,	<i>Познавательные:</i> формулируют	со сверстниками
			наблюдательность,	оканчивающегося нулем, вычесть	познавательную цель, выделяют	и со взрослыми;
			внимание.	однозначное число; устную и	необходимую информацию,	проявляют
				письменную нумерацию чисел в	структурируют знания;	самостоятельнос
				пределах 100;	анализируют, выделяя	ть, личную
				Умеют: складывать и вычитать	существенные признаки,	ответственность.
				двузначные числа в случаях вида:	сравнивают; самостоятельно	
				36 + 2, 36 + 20, 36 - 2, 36 - 20, 26 +	создают способы решения проблемы	
				4, 30 – 7; решать задачи и	и алгоритмы деятельности; строят	
				выражения изученных видов.	логическую цепочку рассуждений,	
					осознанно и произвольно строят	
					речевое высказывание;	
					Коммуникативные: умеют	
					слушать, слышать и понимать	
					партнеров; достаточно полно и четко	
					выражают свои мысли; уважают в	
					общении и сотрудничестве как	
					партнера, так и самого себя, не	
					создают конфликтов в спорных	
					ситуациях.	
45.	25.11	Устные приёмы вычитания	Рассмотреть прием	Знают, как из двузначного числа,	<i>Регулятивные:</i> формулируют	Принимают и
		вида 60 – 24.	вычитания в случае	оканчивающегося нулем, вычесть	учебную задачу урока на основании	осваивают
			вида: 60 – 24;	однозначное число, двузначное	того, что уже изучено, и того, что	социальную роль
			закреплять изученные	число, оканчивающееся нулем,	еще неизвестно; планируют	обучающегося;
			на предыдущих	двузначное число, которое не	собственную деятельность и	стремятся
			уроках приемы	оканчивается на нуль; устную и	прогнозируют ее результаты,	развивать
			сложения и	письменную нумерацию чисел в	контролируют и оценивают свою	внимание,
			вычитания, умение	пределах 100; особенности задачи;	деятельность и деятельность	память,
			решать простые и	Умеют: складывать и вычитать	партнеров по образовательному	логическое
			составные задачи,	двузначные числа в случаях вида:	процессу, корректируют свои	мышление,
			сравнивать	36 + 2, 36 + 20, 36 - 2, 36 - 20, 26 +	действия; способны к	навыки
			именованные числа;	4,30-7,60-24; решать задачи и	саморегуляции;	сотрудничества
			развивать навыки	выражения изученных видов.	<i>Познавательные:</i> формулируют	со сверстниками
			счета, мышление.		познавательную цель; выделяют	и со взрослыми;
					необходимую информацию,	проявляют
					структурируют знания;	самостоятельнос
					анализируют, выделяя	ть, личную

46.	27.11	Решение задач.	Познакомить с решением задач нового вида;	Знают, как из двузначного числа, оканчивающегося нулем, вычесть однозначное число, двузначное	существенные признаки, сравнивают; самостоятельно создают способы решения проблемы и алгоритмы деятельности; выдвигают гипотезы и обосновывают их; строят логическую цепочку рассуждений; Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнеров; достаточно полно и четко выражают свои мысли, уважают в общении и сотрудничестве как партнера, так и самого себя, не создают конфликтов в спорных ситуациях. Регулятивные: формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность.	Принимают и осваивают социальную роль
			нового вида; закреплять умения решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета, смекалку, наблюдательность.	однозначное число, двузначное число, оканчивающееся нулем, двузначное число, которое не оканчивается на нуль; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; отличительные особенности задачи; новый вид простых задач, где требуется по двум данным числам найти третье, равное сумме двух первых чисел; что такое равенство и неравенство; Умеют: складывать и вычитать	собственную деятельность, контролируют свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки, оценивают собственную деятельность и деятельность партнеров; способны к мобилизации волевых усилий; Познавательные: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; структурируют знания, анализируют	социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми;
				двузначные числа в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$; решать задачи и выражения изученных видов; сравнивать числовые выражения.	с целью выделения существенных признаков, сравнивают; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинноследственные связи; Коммуникативные: правильно выражают свои мысли в речи, уважают в общении и сотрудничестве партнера и самого	проявляют самостоятельнос ть, личную ответственность.

47.	30.11	ВЬ		Дать первичное представление о задачах на встречное движение; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета, чертежные навыки и умения.	Знают, как из двузначного числа, оканчивающегося нулем, вычесть однозначное число, двузначное число, оканчивающееся нулем, двузначное число, которое не оканчивается на нуль; как сложить двузначное число и однозначное; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; Умеют: складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20, 36 - 2, 36 - 20, 26 + 4, 30 - 7, 60 - 24; решать задачи и выражения изученных видов, составлять задачи, обратные данной; сравнивать числовые выражения; измерять длину ломаной линии, чертить ломаную заданной длины.	себя; аргументируют свою точку зрения. Регулятивные: формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность и прогнозируют ее результаты, контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, корректируют свои действия; способны к саморегуляции; Познавательные: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию, структурируют знания, анализируют, сравнивают; самостоятельно создают способы решения проблемы и алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинноследственные связи; Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнеров; достаточно полно и четко выражают свои мысли; согласованно выполняют совместную деятельность; уважают в общении и сотрудничестве как партнера, так и самого себя, не создают конфликтов в спорных ситуациях.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельнос ть, личную ответственность.
48.	01.12		ешение задач и ыражений.	Дать первичное представление o	Знают, как из двузначного числа, оканчивающегося нулем, вычесть	в спорных ситуациях. Регулятивные: формулируют учебную задачу урока; планируют	Принимают и осваивают
				задачах на встречное движение; закреплять умение решать задачи и выражения	однозначное число, двузначное число, оканчивающееся нулем, двузначное число, которое не оканчивается на нуль; как сложить	собственную деятельность и прогнозируют ее результаты, контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность	социальную роль обучающегося; стремятся развивать

	партнеров по образовательному	внимание,
	процессу, корректируют свои	память,
	действия; способны к	логическое
	саморегуляции;	мышление,
	Познавательные: формулируют	навыки
	познавательную цель; выделяют	сотрудничества
	необходимую информацию,	со сверстниками
	структурируют знания,	и со взрослыми;
4, 30 – 7, 60 – 24; решать задачи и ан	анализируют, сравнивают;	проявляют
	самостоятельно создают способы	самостоятельнос
составлять задачи, обратные ре	решения проблемы и алгоритмы	ть, личную
данной; сравнивать числовые де	деятельности; строят логическую	ответственность.
	цепочку рассуждений,	
ломаной линии, чертить ломаную ус	устанавливают причинно-	
заданной длины.	следственные связи;	
	Коммуникативные: умеют	
cj	слушать, слышать и понимать	
	партнеров; достаточно полно и четко	
BI BI	выражают свои мысли; согласованно	
BI BI	выполняют совместную	
Де	деятельность; уважают в общении и	
	сотрудничестве как партнера, так и	
ca	самого себя, не создают конфликтов	
В	в спорных ситуациях.	
49. 02.12 Решение задач и Продолжать Знают, как из двузначного числа, Ре	Регулятивные: формулируют	Принимают и
выражений. знакомство с оканчивающегося нулем, вычесть уч	учебную задачу урока; планируют	осваивают
задачами на однозначное число, двузначное сс	собственную деятельность и	социальную роль
встречное движение; число, оканчивающееся нулем, пр	прогнозируют ее результаты,	обучающегося;
закреплять умение двузначное число, которое не ко	контролируют и оценивают свою	стремятся
решать задачи и оканчивается на нуль; как сложить де	деятельность и деятельность	развивать
выражения двузначное число и однозначное; па	партнеров по образовательному	внимание,
изученных видов; устную и письменную нумерацию пр	процессу, корректируют свои	память,
развивать навыки чисел в пределах 100; де	действия; способны к	логическое
счета, прививать отличительные особенности са	саморегуляции;	мышление,
аккуратность. задачи; геометрические фигуры; П	<i>Познавательные:</i> формулируют	навыки
Умеют: складывать и вычитать по	познавательную цель; выделяют	сотрудничества
	необходимую информацию,	со сверстниками
36+2, 36+20, 36-2, 36-20, 26+ ct	структурируют знания,	и со взрослыми;

	T I		1	1 20 7 60 24	T	
				4, 30 - 7, 60 - 24; решать задачи и	анализируют, сравнивают;	проявляют
				выражения изученных видов,	самостоятельно создают способы	самостоятельнос
				составлять задачи, обратные	решения проблемы и алгоритмы	ть, личную
				данной; сравнивать числовые	деятельности; строят логическую	ответственность.
				выражения; измерять длину	цепочку рассуждений,	
				ломаной линии, чертить ломаную	устанавливают причинно-	
				заданной длины.	следственные связи;	
					Коммуникативные: умеют	
					слушать, слышать и понимать	
					партнеров; достаточно полно и четко	
					выражают свои мысли; согласованно	
					выполняют совместную	
					деятельность; уважают в общении и	
					сотрудничестве как партнера, так и	
					самого себя, не создают конфликтов	
					в спорных ситуациях.	
50.	04.12	Устные приёмы слож	ения Познакомить с новым	Знают, как из двузначного числа,	<i>Регулятивные:</i> формулируют	Принимают и
		вида 26 + 7.	приемом сложения;	оканчивающегося нулем, вычесть	учебную задачу урока;	осваивают
			развивать навыки	однозначное число, двузначное	контролируют собственную	социальную роль
			счета; продолжать	число, оканчивающееся нулем,	деятельность и деятельность	обучающегося;
			работу над задачами	двузначное число, которое не	партнеров по образовательному	стремятся
			изученных видов.	оканчивается на нуль; как сложить	процессу; корректируют свои	развивать
				двузначное число, не	действия, оценивают себя и	внимание,
				оканчивающееся на ноль, с	партнеров; способны к	память,
				однозначным, двузначное и	саморегуляции;	логическое
				однозначное число, при сложении	<i>Познавательные:</i> формулируют	мышление,
				единиц которых получается 10; как	познавательную цель; выделяют	навыки
				сложить двузначное число, не	необходимую информацию,	сотрудничества
				оканчивающееся нулем, с	анализируют, выделяя	со сверстниками
				однозначным, при сложении	существенные признаки;	и со взрослыми;
				единиц которых получается	структурируют знания, сравнивают;	проявляют
				двузначное число; устную и	самостоятельно создают способы	самостоятельнос
				письменную нумерацию чисел в	решения проблемы и алгоритмы	ть, личную
				пределах 100; задачи различных	деятельности; строят логическую	ответственность.
				видов; что такое периметр	цепочку рассуждений;	
				многоугольника; геометрические	Коммуникативные: слушают и	
				фигуры; Умеют: складывать и	понимают партнера, уважают в	
				вычитать двузначные числа в	общении и сотрудничестве как	

имают и
ивают
альную роль
ающегося;
иятся
ивать
ание,
ть,
неское
ление,
ки
удничества
ерстниками
взрослыми;
ВЛЯЮТ
стоятельнос
ичную
ственность.

52.	08.12			Развивать умение решать задачи и выражения изученных видов, изображать геометрические фигуры; развивать навыки счета, наблюдательность, внимание.	выполнять краткую запись задачи; решать «магические квадраты»; чертить заданные геометрические фигуры. Знают, как из двузначного числа, оканчивающегося нулем, вычесть однозначное число, двузначное число, оканчивающееся нулем, двузначное число, которое не оканчивается на нуль; как сложить двузначное число, не оканчивающееся на ноль, с однозначным, двузначное и однозначным, двузначное и однозначным двузначное и однозначным получается 10; как сложить двузначное число, не оканчивающееся нулем, с однозначным, при сложении единиц которых получается двузначное число; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; Умеют: складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20, 36 - 2, 36 - 20, 26 + 4, 30 - 7, 60 - 24, 26 + 7; решать задачи и выражения изученных видов; измерять длины отрезков, строить ломаную линию.	Регулятивные: формулируют учебную задачу урока; контролируют свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, корректируют свои действия, оценивают собственную деятельность — выделяют и осознают то, что уже усвоено, и то, что еще нужно усвоить; способны к саморегуляции; Познавательные: формулируют познавательные: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; структурируют знания; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; анализируют, сравнивают; создают алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинноследственные связи; Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнеров; достаточно полно и четко выражают свои мысли; уважают всех участников образовательного процесса, при возникновении	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельнос ть, личную ответственность.
53.	09.12		екущая контрольная	Проверить умение	Знают, как из двузначного числа,	спорных ситуаций не создают конфликтов. Регулятивные: формулируют	Имеют
		п	абота по теме «Устные риёмы вычитания и ложения».	выполнять сложение и вычитание в изученных случаях;	оканчивающегося нулем, вычесть однозначное число, двузначное число, оканчивающееся нулем,	учебную задачу урока; планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность, вносят	мотивацию к учебной деятельности;

		1	T	T.			,
				решать выражения со	двузначное число, которое не	корректировки, если это	стремятся
				скобками, решать	оканчивается на нуль; как сложить	необходимо; способны к	развивать
				составные задачи.	двузначное число, не	мобилизации волевых усилий;	внимание,
					оканчивающееся на ноль, с	<i>Познавательные:</i> формулируют	память,
					однозначным, двузначное и	познавательную цель; создают	логическое
					однозначное число, при сложении	алгоритм деятельности; строят	мышление,
					единиц которых получается 10; как	логическую цепочку рассуждений,	смекалку,
					сложить двузначное число, не	устанавливают причинно-	навыки счета,
					оканчивающееся нулем, с	следственные связи;	аккуратность;
					однозначным, при сложении	Коммуникативные: умеют	проявляют
					единиц которых получается	слушать, слышать и понимать	самостоятельнос
					двузначное число; устную и	партнеров по речевому	ть, личную
					письменную нумерацию чисел в	высказыванию.	ответственность.
					пределах 100; отличительные		
					особенности задачи; Умеют:		
					складывать и вычитать двузначные		
					числа в случаях вида: 36 + 2, 36 +		
					20, 36 - 2, 36 - 20, 26 + 4, 30 - 7, 60		
					-24, 26 + 7; решать задачи и		
					выражения изученных видов.		
54.	11.12		Анализ итоговой	Закреплять навыки	Знают, как из двузначного числа,	<i>Регулятивные:</i> формулируют	Принимают и
			контрольной работы.	применения приемов	оканчивающегося нулем, вычесть	учебную задачу урока;	осваивают
			Решение задач и	сложения и вычитания	однозначное число, двузначное	контролируют собственную	социальную роль
			выражений.	изученных видов, а	число, оканчивающееся нулем,	деятельность и деятельность	обучающегося;
					двузначное число, которое не	партнеров по образовательному	стремятся
				также умения	оканчивается на нуль; как сложить	процессу; корректируют свои	развивать
				сравнивать выражения,	двузначное число, не	действия, оценивают себя и	внимание,
				решать задачи	оканчивающееся на ноль, с	партнеров; способны к мобилизации	память,
				изученных видов;	однозначным, двузначное и	волевых усилий;	логическое
				развивать мышление;	однозначное число, при сложении	<i>Познавательные:</i> формулируют	мышление,
				прививать интерес к	единиц которых получается 10; как	познавательную цель; анализируют,	навыки
				предмету,	сложить двузначное число, не	сравнивают, самостоятельно	сотрудничества
					оканчивающееся нулем, с	создают способы решения проблемы	со сверстниками
				аккуратность.	однозначным, при сложении	и алгоритмы деятельности; строят	и со взрослыми;
					единиц которых получается	логическую цепочку рассуждений,	проявляют
					двузначное число; устную и	устанавливают причинно-	самостоятельнос
					письменную нумерацию чисел в	следственные связи;	ть, личную
					пределах 100; задачи различных	Коммуникативные: умеют	ответственность.

	1	1	1			T	
					видов; Умеют: складывать и	слушать, слышать и понимать	
					вычитать двузначные числа в	партнера; взаимно контролировать	
					случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $36 -$	действия друг друга; правильно	
					2, 36 - 20, 26 + 4, 30 - 7, 60 - 24, 26	выражать свои мысли в речи; не	
					+ 7; решать задачи и выражения	создают конфликтных ситуаций.	
					изученных видов, по-разному		
					записывать условие задачи – в		
					виде краткой записи, выполнив		
					чертеж; сравнивать числовые		
					выражения, именованные числа.		
55.	14.12		Буквенные выражения.	Дать первичное	Знают: изученные приемы	<i>Регулятивные:</i> формулируют	Принимают и
				представление о	сложения и вычитания	учебную задачу урока на основании	осваивают
				буквенных	двузначного числа с однозначным,	того, что уже усвоено, и того, что	социальную роль
				выражениях; вести	двузначного числа с двузначным;	неизвестно; составляют план и	обучающегося;
				подготовительную	устную и письменную нумерацию	последовательность действий;	стремятся
				работу к изучению	чисел в пределах 100;	предвосхищают уровень усвоения	развивать
				темы «Уравнение»;	отличительные особенности	знаний; контролируют,	внимание,
				развивать	задачи; геометрические фигуры;	корректируют и оценивают свою	память,
				вычислительные	Умеют: складывать и вычитать	деятельность и деятельность	логическое
				навыки; продолжать	двузначные числа в случаях вида:	партнеров; способны к	мышление,
				работу над задачами	36 + 2, 36 + 20, 36 - 2, 36 - 20, 26 +	саморегуляции;	навыки
				изученных видов.	4, 30 - 7, 60 - 24, 26 + 7; решать	<i>Познавательные:</i> формулируют	сотрудничества
					задачи и выражения изученных	познавательную цель; выделяют	со сверстниками
					видов; изображать геометрические	необходимую информацию;	и со взрослыми;
					фигуры.	структурируют знания; осознанно и	проявляют
						произвольно строят речевое	самостоятельнос
						высказывание в устной форме;	ть, личную
						анализируют, сравнивают; создают	ответственность.
						алгоритмы деятельности; строят	
						логическую цепочку рассуждений,	
						устанавливают причинно-	
						следственные связи;	
						Коммуникативные: умеют	
						слушать, слышать и понимать	
						партнеров; достаточно полно и четко	
						выражают свои мысли; управляют	
						поведением партнеров, уважают	
						всех участников образовательного	
						been yracinikub uupasubateiibhulu	

56.	15.12	Выражения с переменной вида 48 – с.	Развивать умение записывать и читать буквенные выражения, а также находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв; продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины.	Знают: изученные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; отличительные особенности задачи; Умеют: складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20, 36 - 2, 36 - 20, 26 + 4, 30 - 7, 60 - 24, 26 + 7; решать задачи и выражения изученных видов; находить значения буквенных выражений.	процесса; при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов. Регулятивные: формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность; прогнозируют уровень усвоения знаний; контролируют, корректируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров; способны к мобилизации волевых усилий; Познавательные: формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, анализируют, сравнивают; создают алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинноследственные связи; Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельнос ть, личную ответственность.
					партнеров; достаточно полно и четко выражают свои мысли; умеют договариваться, аргументировать	
57	16.12	Выпаучения с переменной	Прополучать	Зидом: изущении не приеми	свою точку зрения.	Принимают и
57.	16.12	Выражения с переменной	Продолжать	Знают: изученные приемы	Регулятивные: формулируют	Принимают и
		вида 48 – с.	формировать умение находить значения	сложения и вычитания	учебную задачу урока; планируют собственную деятельность,	осваивают
			выражений с	двузначного числа с однозначным, двузначного числа с двузначным;	контролируют, корректируют и	социальную роль обучающегося;
			буквами, подставляя	устную и письменную нумерацию	оценивают как свою деятельность,	стремятся
			конкретное число;	чисел в пределах 100;	так и деятельность партнеров;	развивать
			вести	отличительные особенности	способны к мобилизации волевых	внимание,
			подготовительную	задачи; как найти периметр	усилий;	память,
			работу к изучению	различных многоугольников;	Познавательные: формулируют	логическое
			темы «Уравнение»;	Умеют: складывать и вычитать	познавательную цель; анализируют,	мышление,
			развивать навыки	двузначные числа в случаях вида:	сравнивают; создают алгоритмы	навыки

	<u> </u>			26 + 2 26 + 20 26 2 26 20 26 :		
			счета, умение	36 + 2, 36 + 20, 36 - 2, 36 - 20, 26 +	деятельности; строят логическую	сотрудничества
			составлять задачи по	4, 30 - 7, 60 - 24, 26 + 7; решать	цепочку рассуждений,	со сверстниками
			данной схеме.	задачи и выражения изученных	устанавливают причинно-	и со взрослыми,
				видов, находить значения	следственные связи;	самостоятельнос
				буквенных выражений при данном	Коммуникативные: умеют	ть, личную
				значении букв; находить периметр	слушать, слышать и понимать	ответственность.
				многоугольников.	партнеров, управлять поведением	
					партнера; достаточно полно и четко	
					выражают свои мысли; умеют	
					договариваться, аргументировать	
					свою точку зрения.	
58.	18.12	Уравнение. Решение	Дать представление	Знают, что такое уравнение, что	Регулятивные: формулируют	Принимают и
		уравнений методом	об уравнении как о	значит «решить уравнение»;	учебную задачу урока; планируют	осваивают
		подбора.	равенстве,	различные приемы сложения и	свою деятельность, контролируют и	социальную роль
			содержащем	вычитания двузначного числа с	корректируют собственную	обучающегося;
			переменную;	однозначным и двузначного числа	деятельность и деятельность	стремятся
			продолжать работу	с двузначным; устную и	партнеров по образовательному	развивать
			над задачами;	письменную нумерацию чисел в	процессу; осознают то, что уже	внимание,
			развивать	пределах 100; что такое равенство;	усвоено, и то, что необходимо	память,
			вычислительные	Умеют: находить корень	усвоить; способны к саморегуляции;	логическое
			навыки, мышление.	уравнения подбором; решать	<i>Познавательные:</i> формулируют	мышление,
				задачи и выражения изученных	познавательную цель; осознанно и	навыки
				видов; выявлять закономерности.	произвольно строят речевое	сотрудничества
				_	высказывание в устной форме;	со сверстниками
					создают алгоритм деятельности;	и со взрослыми;
					анализируют объекты, сравнивают	проявляют
					их, строят логическую цепочку	самостоятельнос
					рассуждений, выделяют	ть, личную
					закономерности;	ответственность.
					Коммуникативные: умеют	
					слушать, слышать и понимать	
					партнеров по речевому	
					высказыванию; достаточно полно и	
					точно выражают свои мысли;	
					уважают в общении и	
					сотрудничестве всех участников	
					образовательного процесса; при	
					возникновении спорных ситуаций не	

					создают конфликтов.	
59.	21.12	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	Продолжать работу над составными задачами; отрабатывать умение решать составные задачи разными способами; продолжать формировать умение сравнивать выражения; учить отличать уравнения от других математических записей; познакомить с оформлением решения уравнения.	Знают, что такое уравнение, что значит решить уравнение; различные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; что такое равенство и неравенство; что такое ломаная линия; Умеют: находить корень уравнения подбором; решать задачи и выражения изученных видов; сравнивать числовые выражения, выявлять закономерности; находить длину ломаной линии.	Регулятивные: формулируют учебную задачу урока на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; контролируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят корректировки; способны к проявлению волевых усилий; Познавательные: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию; достаточно полно и точно выражают свои мысли, аргументированно доказывать свою	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельнос ть, личную ответственность.
60.	22.12	Решение задач и уравнений.	Формировать умение решать уравнения, правильно оформлять запись при решении уравнения; закреплять умение решать задачи изученных видов и составлять задачи по	Знают, что такое уравнение, что значит «решить уравнение»; различные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; что такое равенство; что такое ломаная линия, отрезок;	точку зрения. Регулятивные: формулируют учебную задачу урока; планируют свою деятельность; прогнозируют уровень усвоения знаний; контролируют и корректируют собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, осознают то, что уже усвоено, и то,	Овладевают начальными навыками адаптации в обществе; имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и

			ı .			T
			их краткой записи;	единицы измерения длины;	что необходимо усвоить; способны к	осваивают
			продолжать	Умеют: находить корень	саморегуляции;	социальную роль
			формировать умение	уравнения подбором; решать	<i>Познавательные:</i> формулируют	обучающегося;
			чертить отрезки	задачи и выражения изученных	познавательную цель; осознанно и	стремятся
			заданной длины.	видов; составлять задачи по	произвольно строят речевое	развивать
				краткой записи, составлять задачи,	высказывание в устной форме;	внимание,
				обратные данной; измерять длину	создают алгоритм деятельности;	память,
				ломаной линии, чертить отрезок	анализируют объекты, сравнивают	логическое
				заданной длины.	их, строят логическую цепочку	мышление,
					рассуждений, выявляют	навыки
					закономерности;	сотрудничества
					Коммуникативные: умеют	со сверстниками
					слушать, слышать и понимать	и со взрослыми;
					партнеров по речевому	проявляют
					высказыванию; достаточно полно и	самостоятельнос
					точно выражают свои мысли;	ть, личную
					уважают в общении и	ответственность.
					сотрудничестве всех участников	
					образовательного процесса, при	
					возникновении спорных ситуаций не	
					создают конфликтов.	
61.	23.12	Проверка сложения	Показать учащимся,	Знают: различные приемы	Регулятивные: формулируют	Принимают и
		вычитанием.	что результат,	сложения и вычитания	учебную задачу урока; составляют	осваивают
			найденный действием	двузначного числа с однозначным	план и последовательность	социальную роль
			сложения, можно	и двузначного числа с двузначным;	действий, контролируют и	обучающегося;
			проверить	устную и письменную нумерацию	корректируют собственную	стремятся
			вычитанием;	чисел в пределах 100; как	деятельность и деятельность	развивать
			продолжать работу	проверить результат действия	партнеров по образовательному	внимание,
			над задачами	сложения; что такое равенство;	процессу; осознают то, что уже	память,
			изученных видов;	Умеют: проверять результат	усвоено, и то, что необходимо	логическое
			развивать навыки	действия сложения вычитанием;	усвоить; способны к саморегуляции;	мышление,
			счета.	решать задачи и выражения	Познавательные: формулируют	навыки
				изученных видов; составлять	познавательную цель; осознанно и	сотрудничества
				задачи, обратные данной.	произвольно строят речевое	со сверстниками
				m, copulate Authori	высказывание в устной форме;	и со взрослыми;
					создают алгоритм деятельности;	проявляют
					анализируют объекты, сравнивают	самостоятельнос
					их, строят логическую цепочку	ть, личную
<u> </u>					na, orposit norm-tockyto deno-tky	1B, MITHYIO

					рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию, достаточно полно и точно выражают свои мысли; уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса, при	ответственность.
62.	25.12	Проверка вычитания	Закреплять умение	<i>Знают:</i> различные приемы	возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов. Регулятивные: формулируют	Принимают и
62.	25.12	проверка вычитания сложением и вычитанием.	закреплять умение решать простые и составные задачи; составлять задачи, обратные данной, задачи по их краткой записи; продолжать формировать умение решать уравнения.	знают: различные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как проверить результат действия сложения; разные способы проверки результата действия вычитания; что такое равенство; Умеют: проверять результат действия сложения вычитанием, результат действия вычитания сложением и вычитанием; решать задачи и выражения изученных видов; составлять задачи, обратные данной.	учебную задачу урока; планируют и прогнозируют свою деятельность; контролируют в форме сличения способа действия и его результата по данному образцу; при необходимости корректируют собственную деятельность, оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; способны к мобилизации волевых усилий; Познавательные: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их, структурируют знания, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинноследственные связи; Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию; достаточно полно и	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельнос ть, личную ответственность.

63.	28.12	Итоговая контрольная работа за II четверть.	Проверить умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, умение решать задачи, сравнивать выражения, чертить геометрические фигуры и находить их периметр.	Знают: различные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как проверить результат действия сложения; разные способы проверки результата действия вычитания; геометрические фигуры: как найти периметр	точно выражают свои мысли; вступают в инициативное сотрудничество; аргументируют свою точку зрения, при этом уважают всех участников образовательного процесса; при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов. Регулятивные: формулируют учебную задачу урока; планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность, вносят корректировки, если это необходимо; способны к проявлению волевых усилий; Познавательные: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую целочку рассужлений.	Имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки счета.
64.	29.12	Анализ итоговой контрольной работы. Решение задач.	Разобрать наиболее типичные ошибки, допущенные в	фигуры; как найти периметр многоугольника; Умеют: проверять результат действия сложения вычитанием, результат действия вычитания сложением и вычитанием; решать задачи и выражения изученных видов; находить периметр многоугольника, чертить отрезок определенной длины. Знают: различные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным	логическую цепочку рассуждений, устанавливают закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; <i>Коммуникативные:</i> умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию. Регулятивные: формулируют учебную задачу урока; составляют план и последовательность	навыки счета, аккуратность; проявляют самостоятельнос ть, личную ответственность. Овладевают начальными навыками
		т спение зада 1.	контрольной работе; закреплять умения решать задачи изученных видов, находить периметр многоугольников; развивать мышление.	и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как проверить результат действия сложения; разные способы проверки результата действия вычитания; что такое равенство;	действий; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят корректировки; способны к саморегуляции;	адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся

				EGONOMATHICANETIC PRINCIPLE TO THE TOTAL PROPERTY.	Поридодинати или формилистор	розриводи
				геометрические фигуры; как найти	Познавательные: формулируют	развивать
				периметр многоугольника;	познавательную цель; выделяют	мотивы учебной
				Умеют: проверять результат	необходимую информацию;	деятельности,
				действия сложения вычитанием,	осознанно и произвольно строят	навыки
				результат действия вычитания	речевое высказывание в устной	сотрудничества
				сложением и вычитанием; решать	форме; создают алгоритм	со сверстниками
				задачи и выражения изученных	деятельности; строят логическую	и со взрослыми,
				видов; составлять задачи по	цепочку рассуждений,	умение
				чертежу; находить периметр	устанавливают причинно-	аргументировать
				многоугольника.	следственные связи;	свою точку
					<i>Коммуникативные:</i> умеют	зрения,
					слушать, слышать и понимать	внимание,
					партнеров по диалогу; достаточно	память,
					полно и точно выражают свои	логическое
					мысли, аргументируют свою точку	мышление;
					зрения, при этом уважают в	проявляют
					общении и сотрудничестве как	самостоятельнос
					партнеров, так и самих себя.	ть, личную
						ответственность.
		τ	исла от 1 до 100. Письмен	ные приёмы сложения и вычитания	я. – 29 ч.	
65.	30.12	Сложение вида 45 + 23	Познакомить с	Знают: устные приемы сложения	Познавательные: способны	Имеют
			письменным приемом	и вычитания двузначного числа с	понимать учебную задачу, отвечать	мотивацию к
			сложения двузначных	однозначным и двузначного числа	на вопросы, обобщать собственное	учебной
			чисел; показать место	с двузначным; устную и	представление, устанавливать	деятельности;
			расположения	письменную нумерацию чисел в	причинно-следственные связи;	принимают и
				100		
			десятков и единиц	пределах 100; как записать	Регулятивные: оценивают свои	осваивают
			десятков и единиц при решении	пределах 100; как записать двузначные числа при сложении	Регулятивные: оценивают свои достижения на уроке;	-
			1	*	-	осваивают
			при решении	двузначные числа при сложении	достижения на уроке;	осваивают социальную роль
			при решении	двузначные числа при сложении их в столбик; отличительные	достижения на уроке; Коммуникативные: слушают	осваивают социальную роль обучающегося;
			при решении	двузначные числа при сложении их в столбик; отличительные особенности задачи;	достижения на уроке; Коммуникативные: слушают собеседника и ведут диалог; умеют	осваивают социальную роль обучающегося; стремятся
			при решении	двузначные числа при сложении их в столбик; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; как найти	достижения на уроке; Коммуникативные: слушают собеседника и ведут диалог; умеют	осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать
			при решении	двузначные числа при сложении их в столбик; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; как найти периметр многоугольника;	достижения на уроке; Коммуникативные: слушают собеседника и ведут диалог; умеют	осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мышление,
			при решении	двузначные числа при сложении их в столбик; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; как найти периметр многоугольника; Умеют: складывать и вычитать	достижения на уроке; Коммуникативные: слушают собеседника и ведут диалог; умеют	осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мышление, вычислительные
			при решении	двузначные числа при сложении их в столбик; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; как найти периметр многоугольника; Умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и	достижения на уроке; Коммуникативные: слушают собеседника и ведут диалог; умеют	осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мышление, вычислительные навыки, навыки сотрудничества
			при решении	двузначные числа при сложении их в столбик; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; как найти периметр многоугольника; Умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать двузначные	достижения на уроке; Коммуникативные: слушают собеседника и ведут диалог; умеют	осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мышление, вычислительные навыки, навыки сотрудничества со взрослыми и
			при решении	двузначные числа при сложении их в столбик; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; как найти периметр многоугольника; Умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и	достижения на уроке; Коммуникативные: слушают собеседника и ведут диалог; умеют	осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мышление, вычислительные навыки, навыки сотрудничества

			задачи с ее краткой записью; находить периметр прямоугольника.		
66.	Вычитание вида 57 - 26	Познакомить с письменным приемом вычитания двузначных чисел; формировать умение складывать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток); продолжать работу над задачами изученных видов; работать над развитием мышления.	Знают: различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с однозначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; как найти периметр многоугольника; Умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; находить периметр треугольника; находить длину ломаной линии.	Познавательные: способны понимать учебную задачу, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, устанавливать причинно-следственные связи; Регулятивные: оценивают свои достижения на уроке; Коммуникативные: слушают собеседника и ведут диалог; умеют вступать в речевое общение.	Имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мышление, вычислительные навыки, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
67.	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.	Продолжать формировать умение записывать и находить значения суммы и разности в столбик (без перехода через десяток); развивать навыки устного счета, умение преобразовывать величины, чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Знают: различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; величины; геометрические фигуры; как найти периметр многоугольника; Умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы	Познавательные: способны понимать учебную задачу; умеют отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, устанавливать причинноследственные связи; Регулятивные: оценивают свои достижения на уроке; Коммуникативные: могут слушать собеседника и вести диалог; умеют вступать в речевое общение.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мотивы учебной деятельности, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою

			сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; находить периметр треугольника.		точку зрения, внимание, память, логическое мышление; проявляют самостоятельнос ть, личную ответственность.
68.	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел.	Закреплять умения записывать и находить значения суммы и разности в столбик, решать уравнения изученных видов, составлять и решать простые и составные задачи; развивать внимание, наблюдательность.	Знают: различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; что такое уравнение и как решить уравнение; Умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; соотносить текст задачи с ее краткой записью; решать уравнения.	Познавательные: формулируют учебную задачу урока; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; строят логическую цепочку рассуждений; умеют пользоваться учебником; Регулятивные: оценивают свои достижения на уроке; Коммуникативные: слушают собеседника и ведут диалог; умеют вступать в речевое общение.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мотивы учебной деятельности, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения, внимание, память, логическое мышление; проявляют самостоятельнос ть, личную ответственность.
69.	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Практическая работа	Дать представление о прямом угле; учить отличать прямой угол	Знают: различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным	Познавательные: формулируют учебную задачу урока; определяют последовательность промежуточных	Принимают и осваивают социальную роль
	«Построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге»	от острого и тупого при помощи модели прямого угла;	и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать	целей с учетом конечного результата; строят логическую цепочку рассуждений; умеют	обучающегося; стремятся развивать

			развивать	двузначные числа при сложении и	пользоваться учебником;	мотивы учебной
			вычислительные	вычитании их в столбик;	Регулятивные: оценивают свои	деятельности,
			навыки, умение	отличительные особенности	достижения на уроке;	навыки
			складывать и	задачи; что такое угол, виды углов;	Коммуникативные: слушают	сотрудничества
			вычитать двузначные	геометрические фигуры;	собеседника и ведут диалог; умеют	* *
			числа в столбик (без		вступать в речевое общение.	со сверстниками
			1	Умеют: складывать и вычитать	вступать в речевое общение.	и со взрослыми,
			перехода через	двузначные числа, используя		умение
			десяток).	устные приемы сложения и		доказывать свою
				вычитания, складывать и вычитать		точку зрения,
				двузначные числа, производя		внимание,
				запись в столбик; решать задачи и		память,
				выражения изученных видов;		логическое
				соотносить текст задачи с ее		мышление;
				краткой записью; определять вид		проявляют
				угла при помощи модели прямого		самостоятельнос
				угла.		ть, личную
						ответственность.
70.		Виды углов. Решение	Формировать умение	Знают: различные устные приемы	Регулятивные: формулируют	Принимают и
		задач и выражений.	отличать прямой угол	сложения и вычитания	учебную задачу урока;	осваивают
			от острого и тупого	двузначного числа с однозначным	прогнозируют результат и уровень	социальную роль
			при помощи модели	и двузначного числа с двузначным;	усвоения знаний; контролируют и	обучающегося;
			прямого угла;	устную и письменную нумерацию	оценивают свою деятельность и	имеют
			закреплять умение	чисел в пределах 100; как записать	деятельность партнеров по	мотивацию к
			решать задачи и	двузначные числа при сложении и	образовательному процессу,	учебной
			выражения	вычитании их в столбик;	выделяя и осознавая то, что уже	деятельности;
			изученных видов;	отличительные особенности	усвоено и что предстоит усвоить,	стремятся
			развивать логическое	задачи; что такое угол, виды углов;	при необходимости вносят	развивать
			мышление.	геометрические фигуры;	корректировки; способны к	навыки
				Умеют: складывать и вычитать	саморегуляции;	сотрудничества
				двузначные числа, используя	<i>Познавательные:</i> формулируют	со сверстниками
				устные приемы сложения и	познавательную цель; осознанно и	и со взрослыми,
				вычитания, складывать и вычитать	произвольно строят речевое	умение
				двузначные числа, производя	высказывание в устной форме;	аргументировать
				запись в столбик; решать задачи и	строят логическую цепочку	свою точку
				выражения изученных видов;	рассуждений, анализируют,	зрения,
				выполнять краткую запись задачи;	сравнивают, делают выводы;	внимание,
				определять вид угла.	контролируют и оценивают процесс	память,

					Коммуникативные: умеют	мышление;
					слушать, слышать и понимать	проявляют
					партнеров; правильно выражают	самостоятельнос
					свои мысли в речи, аргументируют	ть, личную
					свою точку зрения, при этом	ответственность.
					уважают в общении и	
					сотрудничестве как партнеров, так и	
					самих себя.	
71.		Письменный приём	Познакомить с	Знают: различные устные приемы	Регулятивные: формулируют	Принимают и
		сложения вида 37 + 48.	письменным приемом	сложения и вычитания	учебную задачу урока на основе	осваивают
			сложения двузначных	двузначного числа с однозначным	соотнесения того, что уже известно	социальную роль
			чисел с переходом	и двузначного числа с двузначным;	и усвоено, и того, что еще	обучающегося;
			через десяток;	устную и письменную нумерацию	неизвестно; прогнозируют результат	стремятся
			продолжать работу	чисел в пределах 100; как записать	и уровень усвоения знаний;	развивать
			над задачами и	двузначные числа при сложении и	контролируют и оценивают свою	мотивы учебной
			уравнениями	вычитании их в столбик;	деятельность и деятельность	деятельности,
			изученных видов,	отличительные особенности	партнеров по образовательному	навыки
			закреплять изученные	задачи; Умеют: складывать и	процессу, при необходимости вносят	сотрудничества
			приемы сложения и	вычитать двузначные числа,	корректировки; способны к	со сверстниками
			вычитания	используя устные приемы	мобилизации волевых усилий;	и со взрослыми,
			двузначных чисел;	сложения и вычитания; складывать	<i>Познавательные:</i> формулируют	умение
			развивать навыки	и вычитать двузначные числа как	познавательную цель; находят и	доказывать свою
			устного счета.	без перехода через разряд, так и с	выделяют необходимую	точку зрения,
				переходом через разряд, производя	информацию; создают алгоритм	внимание,
				запись в столбик; решать задачи и	деятельности; строят логическую	память,
				выражения изученных видов;	цепочку рассуждений, анализируют,	логическое
				соотносить текст задачи с ее	сравнивают, делают выводы,	мышление;
				краткой записью, записывать	устанавливают причинно-	проявляют
				задачу кратко.	следственные связи; контролируют и	самостоятельнос
					оценивают процесс и результаты	ть, личную
					деятельности;	ответственность.
					Коммуникативные: умеют	
					слушать, слышать и понимать	
					партнеров; правильно выражают	
					свои мысли в речи, аргументируют	
					свою точку зрения, при этом	
					уважают в общении и	
					сотрудничестве как партнеров, так и	

				самих себя.	
72.	Письменный приём	Познакомить с	Знают: различные устные приемы	Регулятивные: формулируют	Овладевают
	сложения вида 37 + 53.	письменным приемом	сложения и вычитания	учебную задачу урока на основе	начальными
		сложения двузначных	двузначного числа с однозначным	соотнесения того, что уже известно	навыками
		чисел в случаях вида:	и двузначного числа с двузначным;	и усвоено, и того, что еще	адаптации в
		37 + 53; отрабатывать	устную и письменную нумерацию	неизвестно; предвосхищают	обществе;
		изученные ранее	чисел в пределах 100; как записать	результат и уровень усвоения	принимают и
		приемы сложения и	двузначные числа при сложении и	знаний; контролируют и оценивают	осваивают
		вычитания	вычитании их в столбик;	свою деятельность и деятельность	социальную роль
		двузначных чисел;	отличительные особенности	партнеров по образовательному	обучающегося;
		продолжать работу	задачи; что такое уравнение;	процессу, при необходимости вносят	имеют
		над задачами.	Умеют: складывать и вычитать	корректировки; способны к	мотивацию к
			двузначные числа, используя	проявлению волевых усилий;	учебно-
			устные приемы сложения и	<i>Познавательные:</i> формулируют	познавательной
			вычитания, складывать и вычитать	познавательную цель; выделяют	деятельности;
			двузначные числа, производя	необходимую информацию; создают	стремятся
			запись в столбик; решать задачи и	алгоритм деятельности; выдвигают	развивать
			выражения изученных видов;	гипотезы и обосновывают их;	навыки
			соотносить текст задачи с ее	анализируют, сравнивают, делают	сотрудничества
			краткой записью; записывать	выводы; контролируют и оценивают	со сверстниками
			задачу кратко; решать уравнения.	процесс и результаты деятельности;	и со взрослыми,
				<i>Коммуникативные:</i> планируют	умение
				учебное сотрудничество с учителем	обосновывать
				и сверстниками; умеют слушать,	свою точку
				слышать и понимать партнеров;	зрения,
				достаточно полно и четко выражают	внимание,
				свои мысли в речи, аргументируют	память,
				свою точку зрения.	логическое
					мышление;
					проявляют
					самостоятельнос
					ть, личную
					ответственность.
73.	Прямоугольник.	Дать представление о	Знают: различные устные приемы	<i>Регулятивные:</i> формулируют	Принимают и
		прямом угле; учить	сложения и вычитания	учебную задачу урока;	осваивают
		отличать прямой угол	двузначного числа с однозначным	прогнозируют результат и уровень	социальную роль
		от острого и тупого	и двузначного числа с двузначным;	усвоения знаний; определяют	обучающегося;
		при помощи модели	устную и письменную нумерацию	последовательность действий;	имеют

			прямого угла; развивать вычислительные навыки, умение складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток).	чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи, отличительные особенности прямоугольника; геометрические фигуры; Умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко; определять геометрические фигуры по их отличительным признакам; определять вид угла при помощи модели прямого угла.	контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; осознают качество и уровень усвоения; способны к саморегуляции; Познавательные: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, делают выводы; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнеров; правильно выражают свои мысли в речи; аргументируют свою точку зрения, при этом	мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения, внимание, память, логическое мышление; проявляют самостоятельнос ть, личную ответственность.
74.		Прямоугольник. Решение	Развивать умение	Знают: различные устные приемы	сотрудничестве как партнеров, так и самих себя; взаимно контролируют деятельность друг друга. Регулятивные: формулируют	Овладевают
		задач и выражений.	отличать прямоугольник от других геометрических фигур; закреплять умения решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать именованные числа; развивать навыки устного счета.	сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; что такое угол, виды углов; геометрические фигуры; единицы измерения длины; Умеют: складывать и вычитать двузначные	учебную задачу урока; осознают качество и уровень усвоения знаний; составляют план и определяют последовательность действий; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости корректируют собственную деятельность; способны к саморегуляции; Познавательные: формулируют	начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; формируется учебная мотивация, личностный

			числа, используя устные приемы	познавательную цель; создают	смысл учения;
			сложения и вычитания, складывать	алгоритм деятельности; строят	стремятся
			и вычитать двузначные числа,	логическую цепочку рассуждений,	развивать
			производя запись в столбик;	устанавливают причинно-	навыки
			решать задачи и выражения	следственные связи; контролируют и	сотрудничества
			изученных видов; записывать	оценивают процесс и результаты	со сверстниками
			задачу кратко и с помощью	деятельности;	и со взрослыми,
			рисунка; сравнивать числа и	Коммуникативные: умеют	умение
			именованные числа; определять	слушать, слышать и понимать	доказывать свою
			вид угла при помощи модели	партнеров; правильно выражают	точку зрения,
			прямого угла; изображать	свои мысли в речи; аргументируют	внимание,
			заданную геометрическую фигуру.	свою точку зрения, при этом	память,
				уважают в общении и	логическое
				сотрудничестве как партнеров, так и	мышление;
				самих себя; планируют и	проявляют
				согласованно выполняют	самостоятельнос
				совместную деятельность,	ть, личную
				управляют поведением партнера,	ответственность.
				умеют договариваться.	
75.	Письменное сложение	Познакомить с	Знают: различные устные приемы	<i>Регулятивные:</i> формулируют	Принимают и
	двузначных чисел с	письменным приемом	сложения и вычитания	учебную задачу урока на основе	осваивают
	переходом через десяток в	сложения двузначных	двузначного числа с однозначным	соотнесения того, что уже известно	социальную роль
	277772 GY DYY 2 97 12	чисел в случаях вида:	и двузначного числа с двузначным;	и усвоено, и того, что еще	обучающегося;
	случаях вида 87 + 13	тисся в сму ших вида.	ii gayana mara mana a gayana mami,		ooy miomer oen,
	случаях вида 67 + 13	87 + 13; закреплять	устную и письменную нумерацию	неизвестно; прогнозируют результат	имеют
	случаях вида 87 + 13		I	_	-
	случаях вида 87 + 13	87 + 13; закреплять	устную и письменную нумерацию	неизвестно; прогнозируют результат	имеют
	случаях вида 87 + 13	87 + 13; закреплять умение применять	устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать	неизвестно; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний;	имеют мотивацию к
	случаях вида 87 + 13	87 + 13; закреплять умение применять изученные приемы	устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и	неизвестно; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; составляют план и определяют	имеют мотивацию к учебной
	случаях вида 87 + 13	87 + 13; закреплять умение применять изученные приемы сложения и	устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик;	неизвестно; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; составляют план и определяют последовательность действий;	имеют мотивацию к учебной деятельности;
	случаях вида 87 + 13	87 + 13; закреплять умение применять изученные приемы сложения и вычитания	устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности	неизвестно; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; составляют план и определяют последовательность действий; контролируют и оценивают свою	имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся
	случаях вида 87 + 13	87 + 13; закреплять умение применять изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел;	устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; что такое ломаная линия,	неизвестно; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; составляют план и определяют последовательность действий; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность	имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать
	случаях вида 87 + 13	87 + 13; закреплять умение применять изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел; продолжать работу	устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; что такое ломаная линия, как измерить длину ломаной;	неизвестно; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; составляют план и определяют последовательность действий; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному	имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать навыки
	случаях вида 87 + 13	87 + 13; закреплять умение применять изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел; продолжать работу над задачами;	устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; что такое ломаная линия, как измерить длину ломаной; Умеют: складывать и вычитать	неизвестно; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; составляют план и определяют последовательность действий; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят корректировки; способны к	имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать навыки сотрудничества
	случаях вида 87 + 13	87 + 13; закреплять умение применять изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел; продолжать работу над задачами; развивать навыки	устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; что такое ломаная линия, как измерить длину ломаной; Умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя	неизвестно; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; составляют план и определяют последовательность действий; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят	имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать навыки сотрудничества со сверстниками
	случаях вида 87 + 13	87 + 13; закреплять умение применять изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел; продолжать работу над задачами; развивать навыки устного счета,	устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; что такое ломаная линия, как измерить длину ломаной; Умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и	неизвестно; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; составляют план и определяют последовательность действий; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят корректировки; способны к мобилизации волевых усилий;	имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми,
	случаях вида 87 + 13	87 + 13; закреплять умение применять изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел; продолжать работу над задачами; развивать навыки устного счета,	устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; что такое ломаная линия, как измерить длину ломаной; Умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать	неизвестно; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; составляют план и определяют последовательность действий; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят корректировки; способны к мобилизации волевых усилий; Познавательные: формулируют	имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение
	случаях вида 87 + 13	87 + 13; закреплять умение применять изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел; продолжать работу над задачами; развивать навыки устного счета,	устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; что такое ломаная линия, как измерить длину ломаной; Умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, производя	неизвестно; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; составляют план и определяют последовательность действий; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят корректировки; способны к мобилизации волевых усилий; Познавательные: формулируют познавательную цель; выделяют	имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою

	1	Τ	I	T	T	1
				чертить отрезки заданной длины.	анализируют с целью выделения	логическое
					существенных признаков,	мышление;
					сравнивают, делают выводы;	проявляют
					контролируют и оценивают процесс	самостоятельнос
					и результаты деятельности;	ть, личную
					<i>Коммуникативные:</i> умеют	ответственность.
					слушать, слышать и понимать	
					партнеров; правильно выражают	
					свои мысли в речи; аргументируют	
					свою точку зрения, при этом	
					уважают в общении и	
					сотрудничестве как партнеров, так и	
					самих себя.	
76.		Решение текстовых задач.	Закреплять умения	Знают: различные устные приемы	Регулятивные: формулируют	Принимают и
			использовать	сложения и вычитания	учебную задачу урока;	осваивают
			изученные приемы	двузначного числа с однозначным	предвосхищают результат	социальную роль
			решения выражений,	и двузначного числа с двузначным;	деятельности, контролируют и	обучающегося;
			сравнивать	устную и письменную нумерацию	оценивают свою деятельность и	имеют
			выражения;	чисел в пределах 100; как записать	деятельность партнеров по	мотивацию к
			продолжать работу	двузначные числа при сложении и	образовательному процессу, при	учебной
			над задачами.	вычитании их в столбик;	необходимости вносят	деятельности;
				отличительные особенности	корректировки; способны к	стремятся
				задачи; геометрические фигуры;	саморегуляции;	развивать
				что такое периметр;	<i>Познавательные:</i> формулируют	навыки
				Умеют: складывать и вычитать	познавательную цель; создают	сотрудничества
				двузначные числа, используя	алгоритм деятельности; строят	со сверстниками
				устные приемы сложения и	логическую цепочку рассуждений;	и со взрослыми,
				вычитания, складывать и вычитать	анализируют, сравнивают, делают	умение
				двузначные числа, производя	выводы, устанавливают причинно-	доказывать свою
				запись в столбик; решать задачи и	следственные связи; контролируют и	точку зрения,
				выражения изученных видов;	оценивают процесс и результаты	внимание,
				выполнять чертеж к задаче;	деятельности;	память,
				находить периметр	Коммуникативные: умеют	логическое
				многоугольника.	слушать, слышать и понимать	мышление;
				_	партнеров; правильно выражают	проявляют
					свои мысли в речи; аргументируют	самостоятельнос
					свою точку зрения, при этом	ть, личную
					уважают в общении и	ответственность.

77.	Вычисления вида 32 + 8, 40 - 8.	Познакомить с приемом письменного вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток; закреплять умение применять изученные приемы сложения и вычитания на практике; продолжать работу над задачами и уравнениями изученных видов.	Знают: различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; что такое уравнение; Умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания; складывать и вычитать двузначные числа, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко; решать уравнения.	сотрудничестве как партнеров, так и самих себя; планируют и согласованно выполняют совместную деятельность, управляют поведением партнера, умеют договариваться. Регулятивные: формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегулящии; Познавательные: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений; анализируют, сравнивают, делают выводы; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; Коммуникативные: знают правила ведения диалога.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения, внимание, память, логическое мышление; проявляют самостоятельнос ть, личную
78.	Вычитание вида 50 – 24.	Познакомить с	Знают: различные устные приемы	Регулятивные: формулируют	ответственность.
		приемом письменного вычитания двузначных чисел в случаях вида: 50 – 24; продолжать работу	сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и	учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; контролируют и оценивают свою	осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание,

	1	l		Ι	_		
				над задачами и	вычитании их в столбик;	деятельность и деятельность	память,
				уравнениями;	отличительные особенности	партнеров по образовательному	логическое
				развивать	задачи; что такое уравнение;	процессу; осознают качество и	мышление,
				вычислительные	Умеют: складывать и вычитать	уровень усвоения знаний; способны	навыки
				навыки.	двузначные числа, используя	к саморегуляции;	сотрудничества
					устные приемы сложения и	<i>Познавательные:</i> формулируют	со сверстниками
					вычитания, складывать и вычитать	познавательную цель; выделяют	и со взрослыми;
					двузначные числа, в том числе с	необходимую информацию; создают	проявляют
					переходом через разряд, производя	алгоритм деятельности; строят	самостоятельнос
					запись в столбик; решать задачи и	логическую цепочку рассуждений,	ть, личную
					выражения изученных видов;	анализируют, сравнивают, делают	ответственность.
					записывать задачу кратко; решать	выводы; контролируют и оценивают	
					уравнения.	процесс и результаты деятельности;	
						Коммуникативные: умеют	
						слушать, слышать и понимать	
						партнеров; правильно выражают	
						свои мысли в речи; аргументируют	
						свою точку зрения, при этом	
						уважают в общении и	
						сотрудничестве как партнеров, так и	
						самих себя.	
79.			Закрепление изученного	Закреплять	Знают: различные устные приемы	Регулятивные: формулируют	Овладевают
			материала.	изученные приемы	сложения и вычитания	учебную задачу урока;	начальными
			•	сложения и	двузначного числа с однозначным	контролируют и оценивают свою	навыками
				вычитания, умение	и двузначного числа с двузначным;	деятельность и деятельность	адаптации в
				сравнивать	устную и письменную нумерацию	партнеров по образовательному	обществе;
				именованные числа и	чисел в пределах 100; как записать	процессу; осознают качество и	принимают и
				выражения, решать	двузначные числа при сложении и	уровень усвоения знаний; способны	осваивают
				задачи изученных	вычитании их в столбик;	к саморегуляции;	социальную роль
				видов, находить	отличительные особенности	<i>Познавательные:</i> формулируют	обучающегося;
				периметр	задачи; что такое периметр;	познавательную цель; создают	стремятся
				многоугольников.	единицы измерения длины,	алгоритм деятельности; строят	развивать
					единицы измерения времени;	логическую цепочку рассуждений;	внимание,
					Умеют: складывать и вычитать	анализируют, сравнивают, делают	память,
1					двузначные числа, используя	выводы; контролируют и оценивают	логическое
					устные приемы сложения и	процесс и результаты деятельности;	мышление,
1					вычитания, складывать и вычитать	Коммуникативные: умеют	навыки
					двузначные числа, в том числе с	слушать, слышать и понимать	сотрудничества
	1	l			двузначные числа, в том числе с	олушать, олышать и понимать	сотрудничества

80.	Закрепление изученного материала.	Закреплять изученные приемы	переходом через разряд, производя запись в столбик; сравнивать числовые выражения и именованные числа; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко; находить периметр многоугольника. Знают: различные устные приемы сложения и вычитания	партнеров. Регулятивные: формулируют учебную задачу урока; планируют,	со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельнос ть, личную ответственность. Овладевают начальными
		сложения и вычитания, умение решать задачи и выражения; развивать навыки устного счета, мышление.	двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; Умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через разряд, производя запись в столбик; сравнивать числовые выражения; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко.	контролируют и оценивают как свою деятельность, так и деятельность партнеров по образовательному процессу; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к мобилизации волевых усилий; Познавательные: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; осознанно и произвольно строят речевое высказывание, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; Коммуникативные: знают правила ведения диалога; полно и четко выражают свои мысли в речи, аргументируют свою точку зрения, при этом уважают в общении и сотрудничестве как партнеров, так и самих себя.	навыками адаптации в обществе, принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебно- познавательной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельнос ть, личную ответственность.
81.	Текущая контрольная работа по теме	Проверить сформированность у	Знают: различные устные приемы сложения и вычитания	Регулятивные: формулируют учебную задачу урока; планируют,	Имеют мотивацию к

Висьменные приёмы сложения и вычитания. В простые и составные задачи грусенных вытигания при решении выражений, уменяя решать задачи грусеных вытигания при решении выражений, уменяя решать задачи гособенности задачи; гометрические фигура; дотическую ценъ; создают апторитм деятельности; строят приемы промения и вырагать простые и составные задачи гособенности задачи; гометрические фигура; дотическую ценъ; создают апторитм деятельности; строят двузначные числа, в том числе с переходом через задачи размения и вычитания двузначные числа, в том числе с двузначные числа с двузначные устные приемы сложения и вычитания двузначные числа, в том числе с двузначные устные приемы двяжения и ученные приемы приемы письменного числе с двузначные устные приемы двяжения и ученные приемы приемы письменного числе с двузначныем числа, том числе с двузначныем с одпозначным и двузначного числе с двузначным числе с двузначного числе с двузначныем с одпозначным и двизначным двяжения и двизначным устные приемы двизначным устные приемы двяжения и двизначным устные приемы двяжения устные приемы двяжения и двизначным устные приемы двяжения и двизначным устные приемы двяжения и двизначным устные приемы двизнач	учебной
изученные приемы сложения и вычитация при решении выражения и учения решения выражения и учения выпаражения и учение и выправения и вычитация их в столбен; решать задачи и долушенных видов. 82. Анализ текущей контрольной работы. Закрепленге изученного материала. Разобрять наиболе контрольной работы. Закрепление изученные приемы письменного сложения и вычитация их в столбик; решать задачи, и долушенные выражения изученные приемы письменного сложения и вычитация выражения изученные приемы письменного сложения и вычитация выражения изученные приемы письменного сложения и вычитация и вычитация выпорать наиболее контрольной работы. Закрепление изученные приемы письменного сложения и вычитация и поряжения изученные приемы письменного сложения и вычитация и вычитация и вычитация и пределах 100; как записать в толобик; столиченных видов; записьвать задачи, гомострические фитуры; учебную задачи; гомострические фитуры; учебную задачи; гомострические фитуры; учебную задачу кратко и поряжную и мерез десяток. 9	деятельности;
чесл в пределах 100; как защисать проявлении и выражений, умения решать протьке и составные задачи изученных видов. чеслотичительные особенности задачи, гоменриала вывчитания их в столбик; отличительные особенности задачи, гоменрическую фигуру. Новые в типичиты выражения и задачи, гоменрическую фигуру. защисывать задачи и деятельности; сроят должения и выражения и зученных видов. Разобрать наиболее переходом через разряд, производь задачи, в том числе с переходом через разряд, производь задачи разоченных видов. Разобрать наиболее типичиные опинбки, долупенные в контрольной работы. Закреплять умение приемы письменного сложения и выражения и двузначные числа с должения и выражения и двузначные числа при сложения и выражения и двузначных чисел с переходом через двузначных пусты приемы сложения и выражания и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Чесяток движные числа в томен и вычитания двузначных числе переходом через десяток. Чесяток движные числе с переходом через десяток. Чесяток движные числа в томен и вычитания их в столбик; ститую и письменную пумеращию движные устыностные приемы приемы письменного сложения и вычитания их в столбик; ститую и письменную пумеращию движные столенные приемы приемы письменного сложения и вычитания их в столбик; ститую и письменную пумеращию движные числа при сложения и вычитания их в столбик; ститую и письменную пумеращию движные средность и деятельность; контрольнуют и осемвают выпосят контрольнуют и осемвают и приемом сложения и вычитать двузначные числе, в том числе с переходом через двузна, производ, запись в столбик; региать задачи и выстата движние числе с переходом через двузна, производ, запись в столбик; региать задачи и неста при сложения и вычитать двузначные числе переходом через двузначные числе переходом через двузначные числе, в том числе с переходом через двузначные числе, в том числе в	
Вычитания при решении выражений, умению решать простые и составные задачи изученых видов. Вычитания их в столбик; отличительные особенности задачи, геометрические фигуры; Джеюли: складывать и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом чераз десяток. Разобрать наиболее типичные ощобки, долущеные в практик и вученные примемы письменного материала. Разобрать наиболее типичные ощобки, долущеные в практик и зученные примемы письменного сложения и вычитания двузначного числа с двузначные устные примемы с столбик; решать задачи и выражения и зученных видов; записьвать задачу кратко; чертить задачные устные примемы с столбик; отличительные устные приме устные примемы должения и двузначного числа с двузначного числа в практик и зученые примемыть на практик и зученые примемыть и вычитатия и задачи, геометрические фигуры; двузначные числа, при сложения и вычитать двузначные числа, продъзу устные приемы сложения и начитать двузначные числа, положения и процессу, при необходимость вноеят карачные числа, в том числе переходом через двузначные числа, в том числе переходом через двузна	стремятся
решении выражений, умения решать простые и составные задачи изученных видов. Видов. Видов. Разобрать наиболее типичные ошнобки, задинну восметрические фигуры; догименты и выражения изученых видов; записывать задачу кретье приемы сложения и выражения изученных видов; записывать задачу кратье, честве постоя далиную госметрическую фигуру. 82. Анализ текущей контрольной работь. Закрепление изученного материала. Видов. Разобрать наиболее типичные ошнобки, долущение изученных видов; записывать задачу кратье особенности применять на практике изученные приемы плекменного сложения и вычитания дружначным усствае приемы плекменного сложения и вычитания двузначным числа с двузначным учесную задачу урока; планируют сосбетвенную деятельности; контролируют и оценивают процесс и предуматичного числа с двузначным учесную деятельность; контролируют и оценивают процесс и дружначного числа с двузначным учесную деятельность; контролируют и оценивают процесс и дружначного числа с двузначным учесную деятельность; контролируют и оценивают процесс и дружначные числа движным учесную учестве премы двузначным числа, с постоя движным учесную деятельность дагим дружначным учесным вычитаты двузначным числа с двузначным учесную деятельность и деятельность и рестымов процессу дружна правиты учесную учестве премы двузначным числа, с постоя двузначным учестве обещности двузначные числа, д постожения и вычитаты двузначные числа, д постожения и вычитать двузначные числа, в постожения и вычитать двузначные числа, д постожения и вычитать двузначные числа, д постожения и вычитать двузначные числа, д постожения и вычитать двузначные числа, в постожения и вычитать двузначны	развивать
отдичительные особенности адачи изученных видов. 82. Анализ текущей контрольной работы. Закрепление изученного материала. 84. Разобрать наиболее типичные опшбки, долущенные в контрольной работы. Закрепление изученного материала. 85. В долушенные в контрольной работы. Закрепление изученного материала. 86. В долушенные в контрольной работы. Закрепление изученного вырименты рименты на практике изученные применты применты применты на практике применты и потиметь применты изадачи; геометрические фигры; котролируют и оценивают процессе и результать двузначные числа, в том числе с переходом через дарама, проветирымки и дополнения; (посозанот вноеят корректирыки и дополнения). 82. Матиченые применты из примене формулируют познавательнующей даточнующей для причекую цепюсти; котрот познавательнуют; строят потименей для проитескую цепюсти; строят дакученные висла, в том числе с переходом чрез дазаряд, производа записными из ченным вымунитать двузначным из ченным выштать дачи и выритатать дачи и выритатать задачи и выритатать задачу кратко.	внимание,
видов. Видов. Анализ текущей контрольной работы. Закрепление изученного материала. Видов. Варабрать наиболее приеменного материала. Видов. Разобрать наиболее приеменного материала. Варабрать наиболее приеменного материала. Видованного сложения и вычитания складывать и вычитать задачи у регометрическую фигуру. Варабрать наиболее типичные ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплать умение применять на практике изученные приеменного сложения и вычитания двузначным учесл с переходом через дарад, и письменную примерацию числа с двузначным; устную и оценивают процесс и мере дарада, и производи задичу кратко, чето соственную деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, усстную производи задичу уменот слушать, слышать и поимать партнеров по речевому высказыванию. Варабрать наиболее типичные ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплать умение применять на практике изученные применты на практике изученные приемы переменного сложения и вычитания двузначным; устную и письменную производу, то обственную деятельность; контролируют и оценивают свою срезенные приемы сложения и вычитать двузначные числа с двузначным; устную и письменную и письменную и письменную приемен; формулируют от оденивают свою деятельность; контролируют и оценивают свою средений, усстанавливают задочи устанавливают задочи устанавленные; контролируют и оценивают происес и переходом четот и приемы двузначные устные приемы двутейся устанавленные; формулируют обственную речемму высказыванию. Вадочные приемы стана и вычитать двучанные устные приемы двутейся устные приемы двучаенных устные приемы двучаенных их в стойке, приемы двучаенных их в стойке, приемы двучаенные их в стойке, приемы двучаенных их в стойке, приемы двучаенных их в стойке, приемы двучаенные	память,
Видов. Видовать и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задач и выражения изученных видов; записывать задачу кратко, чертить задачи; учетных видов; записывать задачу кратко, чертить задачи и выражения изученные приемы долущеные в контрольной работы. Замоле запись в столбик; отличительные особенности двузначного числа с однозначным устную и письменную нумерацию числе с переходом через даряд числа, в толжения и вычитать двузначные числа, посложения и вычитать двузначные числа пределах 100; как записать процессу, при необходимости вносят корректиров по образовательному однать и вычитать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитать и вычитать и вычитать двузначные числа, используя осознают качество и результать процессу, при необходимости вносят корректировки и дополнения; осознают качество и результать и процессу, при необходимости вносят корректировки и дополнения; осознают качество и ромень устные приемы сложения и вычитать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и выражения из вычитать и вычитать двузначные числа, используя процессу, при необходимости вносят корректировки и дополнения; осознают качество и уревень уственные: формулируют пеобходимую информацию; создают анточескую целок урасумдений, анализируют, сравнивают, делают выможения и выражения из вычитать и вычитать процессу, при необходимости вносят корректы метомы предельности; к	логическое
видов.	мышление,
Вычитания, складывать и вычитать двузначные: уменог спереходом через разряд, произволя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записьвать задачу кратко; чертить заданию; геометрическую фигуру. 82. Анализ текущей контрольной работы. Закрепление изученного материала. Разобрать наиболее типичные опинбки, допущенные в контрольной работы. Закреплять умение применять на практике изученные применять на практике изученные приемы письменного сложения и вычитания их в столбик; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; устные приемы письменного сложения и вычитания их в столбик; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; уменот познавательность и дрязначных и к в столбик; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; устные приемы письменного сложения и вычитания их в столбик; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; устные приемы сложения и вычитать двузначные числа при сложения и вычитать двузначные числа, при сложения и вычитать двузначные числа при сложения и процессу, при необходимости вносят особенности задачи; геометрические фигуры; устные приемы сложения и вычитать двузначные числа, потользуя устные приемы сложения и вычитать двузначные числа, потользуя запись в столбик; решать задачи и вычитать двузначные числа, производя запись в столбик; решать задачи и вычитать двизначные числа при сложения и вычитать деятельности; строят познавательную цель; выделяют необходимую информацию; создают запись и познавательную цель; выделяют необходимую информацию; создают запись из точение из двизначные необходимую информацию; создают запись из точение за точение з	навыки счета;
Вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, в том числе е переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко, чертить заданную геометрическую фигуру. 82. Анализ текущей контрольной работы. Закрепление изученного материала. 82. Карепление изученного материала. 83. Контрольной работы. Закрепление изученные применять на практике изученные применять на практике изученные применять на практике изученные приемы письмениюто сложения и вычитании их в столбик; остиро и письменную пумерацию деятельность задачи; геометрические фигуры; устные приемы сложения и вычитании их в столбик; остоянают и вычитании их в столбик; остоянают и вычитании их в столбик; остоянают и вычитаные исла, в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; остояной к остояной к остояной к остояной к остоянают качество и уровень устые приемы сложения и вычитать двузначные числа, к псользуя устные приемы сложения и вычитать двузначные числа, к псользуя устные приемы сложения и вычитать двузначные числа, к псользуя устные приемы сложения и вычитать двузначные числа, к псользуя устные приемы сложения и вычитать двузначные числа, к псользуя устные приемы сложения и вычитать двузначные числа, к псользуя устные приемы сложения и вычитать двузначные числа, к псользуя устные приемы сложения и вычитать двузначные числа, к псользуя устные приемы сложения и вычитать двузначные числа, к псользуя устные приемы сложения и вычитать двузначные числа, к псользуя устные приемы сложения и вычитать двузначные числа, к псользуя устные приемы сложения и вычитать двузначные: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; создают пеобходимую информацию; создают внеоходимую информацию; создают внеоходимую информацию; создают выбоды, устанавляют, сравот выпрать устанавление задачи и вычитать двузначные числа, к псользуя устанавление задачи, к потовачитальной выстание задачи и вычитать двузначные числа, к псользуя задачи, к потовам задачи и выч	проявляют
Двузначные числа, в том числе с переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачи увтися учетить заданиро геометрическую фигуру. 82. Анализ текущей контрольной работы. Закрепление изученного материала. Разобрать наиболее типичные ощибки, Закрепление изученные применять на практике изученные приемы письменного сложения и вычитания их в столбик; отличительные соебенности задачи; геометрические фигуры; Умеют: складывать и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через дазряд, производя задачи; геометрические фигуры; устные приемы сложения и выражанные числа при сложения и вычитать двузначные соебенности задачи; геометрические фигуры; уметные приемы сложения и выпажанные числа при сложения и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитать двузначные числа с однознают корректировки и дополнения; отличительные сеобенности задачи; геометрические фигуры; устные приемы сложения и вычитать двузначные числа с двузначные учслы в пределам 100; как записать но пределующей устные приемы сложения и вычитать двузначные числа при сложения и вычитать двузначные числа при сложения и вычитать двузначные числа с однозначным устные приемы сложения и вычитать двузначные числа при сложения и вычитать двузначные числа с предумательность (тереходом через разряд, производя запись в столбик; отличительные сеобраности (точна дветь на преческие фигуры; устные приемы сложения и вычитать двузначные числа с двузначные учслы с образовательнот сознаються с переходом честь на преческие фигуры. Регулятивам честь на приемы сложения и вычитать двузначн	самостоятельнос
Вархжения изученные приемы письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Переходом через разряд, производя записы в толбик; решать задачи и вырижения изученные материала. Разобрать наиболее типичные ошибки, долущеные в контрольной работы; закреплети умение приемы письменного сложения и вычитания двузначные числа при сложения и вычитания и столбик; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; осознают качество и уровень усвоения задачи, геометрические фигуры; осознают качество и уровень усвоения задачи, геометрические фигуры; осознают качество и уровень усвоения задачи, в том числе с переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выбразы, устанавливают закономерности; контролируют и закономерности; контроливать и вычитать дамения и вычитать дамения и закономерности. Негомерн	ть, личную
варажения изученных видов; запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко; чертить заданную геометрическую фигуру. 82. Анализ текущей контрольной работы. Закрепление изученного материала. Разобрать наиболее типичные ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять умение применять на практике изученные приемы письменного сложения и вычитания двузначные числа в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитания двузначные числа при сложении и вычитания из вычитания их в столбик; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; Умеют: складывать и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через двузначные числа, в том числе с переходом через разрад, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко.	ответственность.
Выражения изученных видов; записывать задачу кратко; чертить заданию. 82. Анализ текущей контрольной работы. Закрепление изученного материала. Разобрать наиболее типичные опшобки, допущенные в прижение применять на практике изученные применять на практике изученные применять на практике изученные прижения и вычитания двузначные числа при сложении и вычитания двузначные числа при сложении и вычитания их в столбик; отличительные особенности задачи, геометрические фигуры; Умеют: складывать и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через десяток. Выражения изученных видов; записывать задачу кратко; чертить задачу урока; планируют собственную задачу урока; планируют сожения и и изученным; контролируют и учебную задачу урока; планируют сожетвенную учебную задачу урока; планируют сожетвенную задачу урока; планируют сожетвенную задачу урока; планируют сожетвенную задачу урока; планируют сожетвенным; контролируют и нисьменным; контролируют и задачу урока; планируют сожетвенным; контролируют и учебную задачу урока; пла	
82. Анализ текущей контрольной работы. Закрепление изученного материала. Разобрать наиболее типичные ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять умение применять на практике изученные приемы письменного сложения и вычитания двузначного числа с двузначным устную и письменную нумеращию тисложения и вычитания их в столбик; отличительные особенности задачи и сеят в пределах 100; как запись в толбик; отличительные особенности задачи и к в столбик; отличительные особенности задачи и к вычитания их в столбик; отличительные особенности задачи и вычитать двузначные числа, используя устные приемы собенные особенности задачи и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через дагряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачи к расторитуют и закономерности; контролируют и задачу кратко.	
82. Анализ текущей контрольной работы. Закрепление изученного материала. Разобрать наиболее типичные ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять умение применять на практике изученные приемы письменного сложения и вычитания двузначные числа в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитания и к в столбик; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; Умеют: складывать и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко. Регулятивные: формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность; контролируют и оценивают свою деятельность партперов по образовательному процессу, при необходимости вноехт корректировки и дополнения; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; познавательную цель; выделяют необходимую информацию; создают апгоритм деятельности; строят познавательную цель; выделяют необходимую информацию; создают запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко.	
Вазобрать наиболее контрольной работы. Закрепление изученного материала. Разобрать наиболее типичные ощибки, допущенные в контрольной работе; закреплять умение приемы письменного сложения и вычитания двузначные числа при сложении и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через десяток. Разобрать наиболее типичные ощибки, допущеные в контрольной работе; закреплять умение приемы пложения и вычитания их в столбик; останающей и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят корректировки и дополнения; осознают качество и уровень устные приемы сложении и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко. Регулятивые: формулируют собственную деятельность; контролируют особтвенную деятельность; контролируют особтвенную деятельность; контролируют особтвенную деятельность; контролируют обоственную деятельность; контролируют и оценивают свою деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят корректировки и дополнения; осознают качество и уровень устные приемы сложения и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко.	
контрольной работы. Закрепление изученного материала. Типичные ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять умение применять на практике изученные приемы письменного сложения и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; устные приемы сложения и вычитать двузначные числа, и спользуя устные приемы сложении и вычитать двузначные числа, и спользуя устные приемы сложении и вычитать двузначные числа, и спользуя устные приемы сложении и вычитать двузначные числа, и спользуя устные приемы сложении и вычитать двузначные числа, и спользуя устные приемы сложении и вычитать двузначные числа, и спользуя устные приемы сложении и вычитать двузначные числа, и спользуя устные приемы сложении и вычитать двузначные числа, и спользуя устные приемы сложении и вычитать двузначные числа, и спользувать на приемы сл	
Закрепление изученного материала. Допущенные в контрольной работе; закреплять умение применять на практике изученные приемы письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Допущенные в контрольной работе; закреплять умение применять на практике изученные приемы письменного сложения и вычитания двузначные числа при сложении и вычитания их в столбик; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; умеют: складывать и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через записывать и вычитать двузначных видов; записывать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко. Закреплять умение приементо с однозначным; и двузначным; о обственную деятельность; контролируют и опенивают свою деятельность; контролируют и опенивают свою деятельность; контролируют и обственную деятельность; контролируют и опенивают свою деятельность; контролируют и поднавательность; контролируют и поднавательность; контролируют и опенивают свою деятельность; контролируют и поднавательность; контролируют и деятельность; контролируют и деятельность и деятел	Принимают и
материала. контрольной работе; закреплять умение применять на практике изученные приемы письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. материала. контрольной работе; закреплять умение применять на практике изученные приемы письменного сложения и вычитания из в столбик; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; устные приемы сложения и вычитанть двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитанть двузначные числа, в том числе с переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко. контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят корректировки и дополнения; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; Познавательные: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений; анализируют, сравнивают закономерности; контролируют и	осваивают
закреплять умение применять на практике изученные приемы письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. — иссяток. — устную и письменную нумерацию числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; устные приемы сложения и вычитанть двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко. Деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят корректировки и дополнения; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; Познавательные: формулируют познавательные: формулируют познавательные формацию; создают апгоритм деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят корректировки и дополнения; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; Познавательные: формулируют познавательные: формулируют познавательные: формулируют познавательные: формулируют нализируют, сравнивают, делают выводы, устанавливают закономерности; контролируют и	социальную роль
применять на практике изученные приемы письменного сложения и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; усвоения знаний; способны к и вычитания и устанавливает и вычитать двузначные числа, и спользуя устные приемы сложения и вычитань и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко.	обучающегося;
практике изученные приемы письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Вичитания двузначные числа, используя десяток. Вичитания двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко. Визначные числа при сложении и вычитании их в столбик; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; Познавательные: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений; анализируют, сравнивают, делают выводы, устанавливают записывать задачу кратко.	имеют
практике изученные приемы письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Вичитания двузначные числа, используя десяток. Вичитания двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко. Визначные числа при сложении и вычитании их в столбик; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; Познавательные: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений; анализируют, сравнивают, делают выводы, устанавливают записывать задачу кратко.	мотивацию к
сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; усвоения знаний; способны к саморегуляции; Отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; усвоения знаний; способны к саморегуляции; Отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; усвоения знаний; способны к саморегуляции; Отличительные особенности задачи и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; строят переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко. Закономерности; контролируют и	г учебной
сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; усвоения знаний; способны к саморегуляции; Познавательные: формулируют познавательные: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; строят переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко.	деятельности;
вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Вычитания двузначные числа, используя десяток. Вычитания двузначные числа, используя десяток. Вычитания, складывать и вычитать вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко. Вычитания усметрические фигуры; усвоения знаний; способны к саморегуляции; Познавательные: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; строят переходом через разряд, производя записывать задачи и выражения изученных видов; закономерности; контролируют и	стремятся
двузначных чисел с переходом через десяток. Умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко. Зивузначные числа, используя двузначные: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений; анализируют, сравнивают, делают выражения изученных видов; закономерности; контролируют и	развивать
переходом через десяток. двузначные числа, используя устные приемы сложения и познавательную цель; выделяют необходимую информацию; создают двузначные числа, в том числе с переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко. Закономерности; контролируют и	внимание,
десяток. устные приемы сложения и вычитать вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко. познавательную цель; выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений; анализируют, сравнивают, делают записывать задачу кратко.	память,
вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко. необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; строят переходом через разряд, производя записывать задачи и выражения изученных видов; закономерности; контролируют и	логическое
двузначные числа, в том числе с переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко. закономерности; контролируют и	
переходом через разряд, производя логическую цепочку рассуждений; запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; выводы, устанавливают записывать задачу кратко. закономерности; контролируют и	навыки
запись в столбик; решать задачи и анализируют, сравнивают, делают выражения изученных видов; выводы, устанавливают записывать задачу кратко. закономерности; контролируют и	
выражения изученных видов; выводы, устанавливают записывать задачу кратко. закономерности; контролируют и	= -
записывать задачу кратко. закономерности; контролируют и	_
	=
оценивают процесс и результаты	доказывать свою
	сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение

	marrari pararriga
деятельности;	точку зрения;
Коммуникативные: обеспечивают	проявляют
возможности сотрудничества –	самостоятельнос
умеют слушать, слышать и понимать	ть, личную
партнеров, планируют и	ответственность.
согласованно выполняют	
совместную деятельность,	
распределяют роли, взаимно	
контролируют действия друг друга,	
умеют договариваться.	
83. Вычитание вида 52 – 24. Познакомить с <i>Знают:</i> различные устные приемы <i>Регулятивные:</i> формулируют	Принимают и
приемом сложения и вычитания учебную задачу урока на основе	осваивают
письменного вычита- двузначного числа с однозначным соотнесения того, что уже известно	социальную роль
ния двузначных чисел и двузначного числа с двузначным; и усвоено, и того, что еще	обучающегося;
в случаях вида: 52 — устную и письменную нумерацию неизвестно; прогнозируют результат	имеют
24; развивать умение чисел в пределах 100; как записать и уровень усвоения знаний;	мотивацию к
применять на двузначные числа при сложении и контролируют и оценивают свою	учебной
практике изученные вычитании их в столбик; деятельность и деятельность	деятельности;
ранее приемы отличительные особенности партнеров по образовательному	стремятся
письменного задачи; процессу; осознают качество и	развивать
сложения и Умеют: складывать и вычитать уровень усвоения знаний; способны	внимание,
вычитания двузначные числа, используя к саморегуляции;	память,
двузначных чисел с устные приемы сложения и Познавательные: формулируют	логическое
переходом через вычитания, складывать и вычитать познавательную цель; выделяют	мышление,
десяток; закреплять двузначные числа, в том числе с необходимую информацию; создают	навыки
умение решать задачи переходом через разряд, производя алгоритм деятельности; строят	сотрудничества
и выражения запись в столбик; решать задачи и логическую цепочку рассуждений,	со сверстниками
изученных видов. выражения изученных видов; анализируют, сравнивают, делают	и со взрослыми,
записывать задачу кратко. выводы; контролируют и оценивают	умение
процесс и результаты деятельности;	доказывать свою
Коммуникативные: умеют	точку зрения;
слушать, слышать и понимать	проявляют
партнеров; планируют учебное	самостоятельнос
сотрудничество; правильно	ть, личную
выражают свои мысли в речи,	ответственность.
аргументируют свою точку зрения,	
при этом уважают в общении и	
сотрудничестве как партнеров, так и	

				самих себя; управляют поведением партнера.	
84.	Решение задач и	Закреплять умение	Знают: различные устные приемы	Регулятивные: формулируют	Принимают и
	выражений.	применять на	сложения и вычитания	учебную задачу урока; планируют	осваивают
	_	практике изученные	двузначного числа с однозначным	собственную деятельность;	социальную роль
		приемы письменного	и двузначного числа с двузначным;	контролируют и оценивают свою	обучающегося;
		сложения и	устную и письменную нумерацию	деятельность и деятельность	имеют
		вычитания	чисел в пределах 100; как записать	партнеров по образовательному	мотивацию к
		двузначных чисел с	двузначные числа при сложении и	процессу, при необходимости вносят	учебной
		переходом через	вычитании их в столбик;	корректировки и дополнения;	деятельности;
		десяток.	отличительные особенности	осознают качество и уровень	стремятся
			задачи; геометрические фигуры;	усвоения знаний; способны к	развивать
			Умеют: складывать и вычитать	саморегуляции;	внимание,
			двузначные числа, используя	<i>Познавательные:</i> формулируют	память,
			устные приемы сложения и	познавательную цель; выделяют	логическое
			вычитания, складывать и вычитать	необходимую информацию; создают	мышление,
			двузначные числа, в том числе с	алгоритм деятельности; строят	навыки
			переходом через разряд, производя	логическую цепочку рассуждений;	сотрудничества
			запись в столбик; решать задачи и	анализируют, сравнивают, делают	со сверстниками
			выражения изученных видов;	выводы, устанавливают	и со взрослыми,
			записывать задачу кратко.	закономерности; контролируют и	умение
				оценивают процесс и результаты	доказывать свою
				деятельности;	точку зрения;
				<i>Коммуникативные:</i> обеспечивают	проявляют
				возможности сотрудничества –	самостоятельнос
				умеют слушать, слышать и понимать	ть, личную
				партнеров, планируют и	ответственность.
				согласованно выполняют	
				совместную деятельность,	
				распределяют роли, взаимно	
				контролируют действия друг друга,	
85.	Розголиза по том и	Zormoninger varounto	2. Grows and Harris to Motive to Harrow I.	умеют договариваться.	Принималожи
65.	Решение задач и выражений.	Закреплять умение	Знают: различные устные приемы	Регулятивные: формулируют учебную задачу урока; составляют	Принимают и осваивают
	выражении.	применять на	сложения и вычитания	1 1 1 1	
		практике изученные приемы письменного	двузначного числа с однозначным	план и определяют последовательность своих действий;	социальную роль обучающегося;
		сложения и	и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию	контролируют и оценивают свою	имеют
			чисел в пределах 100; как записать		
		вычитания	чисы в пределах 100, как записать	деятельность и деятельность	мотивацию к

	ı		T	T	_	_
			двузначных чисел с	двузначные числа при сложении и	партнеров по образовательному	учебной
			переходом через	вычитании их в столбик;	процессу, при необходимости вносят	деятельности;
			десяток.	отличительные особенности	корректировки и дополнения;	стремятся
				задачи; что такое уравнение,	осознают качество и уровень	развивать
				геометрические фигуры;	усвоения знаний; способны к	внимание,
				Умеют: складывать и вычитать	проявлению волевых усилий;	память,
				двузначные числа, используя	<i>Познавательные:</i> формулируют	логическое
				устные приемы сложения и	познавательную цель; создают	мышление,
				вычитания, складывать и вычитать	алгоритм деятельности; строят	навыки
				двузначные числа, в том числе с	логическую цепочку рассуждений,	сотрудничества
				переходом через разряд, производя	анализируют, сравнивают, делают	со сверстниками
				запись в столбик; решать задачи и	выводы, устанавливают	и со взрослыми,
				выражения изученных видов;	закономерности; контролируют и	умение
				записывать задачу кратко; решать	оценивают процесс и результаты	доказывать свою
				уравнения.	деятельности;	точку зрения;
					Коммуникативные: обеспечивают	проявляют
					возможности сотрудничества –	самостоятельнос
					умеют слушать, слышать и понимать	ть, личную
					партнеров, достаточно полно и	ответственность.
					точно выражают свои мысли, не	
					создают конфликтов в спорных	
					ситуациях.	
86.		Свойства	Расширять	Знают: различные устные приемы	<i>Регулятивные:</i> формулируют	Принимают и
		противоположных сторон	представления о	сложения и вычитания	учебную задачу урока на основании	осваивают
		прямоугольника.	прямоугольнике как о	двузначного числа с однозначным	того, что уже известно и усвоено, и	социальную роль
			четырех угольнике, у	и двузначного числа с двузначным;	того, что еще неизвестно;	обучающегося;
			которого все углы	устную и письменную нумерацию	прогнозируют уровень усвоения	имеют
			прямые и	чисел в пределах 100; как записать	знаний; контролируют,	мотивацию к
			противоположные	двузначные числа при сложении и	корректируют и оценивают свою	учебной
			стороны равны;	вычитании их в столбик;	деятельность и деятельность	деятельности;
			закреплять умение	отличительные особенности	партнеров по образовательному	стремятся
			решать задачи	задачи; геометрические фигуры;	процессу; осознают качество и	развивать
			изученных видов;	отличительные особенности	уровень усвоения знаний; способны	внимание,
			продолжать	прямоугольника;	к мобилизации волевых усилий;	память,
			формировать умение	Умеют: складывать и вычитать	<i>Познавательные:</i> формулируют	логическое
			применять на	двузначные числа, используя	познавательную цель, ищут и	мышление,
			практике изученные	устные приемы сложения и	выделяют необходимую	навыки
			приемы письменного	вычитания, складывать и вычитать	информацию; осознанно и	сотрудничества

	I I	1			T	1
			сложения и	двузначные числа, в том числе с	произвольно строят речевое	со сверстниками
			вычитания.	переходом через разряд, производя	высказывание в устной форме;	и со взрослыми,
				запись в столбик; решать задачи и	логически рассуждают,	умение
				выражения изученных видов;	анализируют, сравнивают, делают	доказывать свою
				записывать задачу кратко,	выводы, устанавливают	точку зрения;
				соотносить текст задачи с ее	закономерности; контролируют и	проявляют
				краткой записью.	оценивают процесс и результаты	самостоятельнос
					деятельности;	ть, личную
					Коммуникативные: умеют	ответственность.
					слушать, слышать и понимать	
					партнеров, достаточно полно и	
					точно выражают свои мысли, не	
					создают конфликтов в спорных	
					ситуациях.	
87.		Работа над задачам	ми и Закреплять знания о	Знают: различные устные приемы	Регулятивные: формулируют	Принимают и
		выражениями.	том, что	сложения и вычитания	учебную задачу урока; составляют	осваивают
		Прямоугольник.	прямоугольник — это	двузначного числа с однозначным	план и определяют	социальную роль
			четырехугольник, у	и двузначного числа с двузначным;	последовательность своих действий;	обучающегося;
			которого все углы	устную и письменную нумерацию	контролируют и оценивают свою	имеют
			прямые и	чисел в пределах 100; как записать	деятельность и деятельность	мотивацию к
			противоположные	двузначные числа при сложении и	партнеров по образовательному	учебной
			стороны равны.	вычитании их в столбик;	процессу, при необходимости вносят	деятельности;
				отличительные особенности	корректировки и дополнения;	стремятся
				задачи; геометрические фигуры;	осознают качество и уровень	развивать
				Умеют: складывать и вычитать	усвоения знаний; способны к	внимание,
				двузначные числа, используя	саморегуляции;	память,
				устные приемы сложения и	<i>Познавательные:</i> формулируют	логическое
				вычитания, складывать и вычитать	познавательную цель; осознанно	мышление,
				двузначные числа, в том числе с	строят речевое высказывание; строят	навыки
				переходом через разряд, производя	логическую цепочку рассуждений,	сотрудничества
				запись в столбик; решать задачи и	анализируют, сравнивают, делают	со сверстниками
				выражения изученных видов;	выводы, устанавливают	и со взрослыми,
				записывать задачу кратко и с	закономерности; контролируют и	умение
				помощью чертежа; составлять	оценивают процесс и результаты	доказывать свою
				задачу по краткой записи;	деятельности;	точку зрения;
				достраивать фигуры до	Коммуникативные: умеют	проявляют
				прямоугольника, находить	слушать, слышать и понимать	самостоятельнос
				периметр прямоугольника.	партнеров; планируют учебное	ть, личную

88.	Квадрат.	Дать представление о квадрате как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и все стороны равны; развивать умение находить периметр многоугольников, продолжать работу над задачами; развивать навыки счета.	Знают: различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры, в том числе отличительные особенности квадрата; что такое периметр, как найти периметр многоугольника; что такое уравнение, как решить уравнение; Умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через разряд произволя	сотрудничество с учителем и сверстниками; достаточно полно и точно выражают свои мысли, не создают конфликтов в спорных ситуациях. Регулятивные: формулируют учебную задачу урока на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что неизвестно; планируют собственную деятельность; предвосхищают результаты и уровень усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят корректировки и дополнения; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; Познавательные: формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, делают выволы устанавливают причинно-	Овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества
			двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать	познавательную цель, выделяют необходимую информацию; строят логическую цепочку рассуждений,	память, логическое мышление,
			составлять задачу по данному выражению; решать уравнения; находить периметр квадрата.	Коммуникативные: знают правила ведения диалога; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; достаточно полно и точно выражают свои мысли, не создают конфликтов в спорных ситуациях.	аргументировать свою точку зрения; проявляют самостоятельнос ть, личную ответственность.
89.	Закрепление изученного материала. Письменные	Развивать навыки счета; закреплять	Знают: различные устные приемы сложения и вычитания	Регулятивные: формулируют учебную задачу урока; планируют	Принимают и осваивают

	приёмы сложения.	умение решать задачи	двузначного числа с однозначным	собственную деятельность и	социальную роль
	inprocessor entermore	изученных видов;	и двузначного числа с двузначным;	прогнозируют ее результаты;	обучающегося;
		развивать	устную и письменную нумерацию	контролируют и оценивают свою	имеют
		наблюдательность,	чисел в пределах 100; как записать	деятельность и деятельность	мотивацию к
		внимание,	_		учебной
		*	двузначные числа при сложении и	партнеров по образовательному	
		мыслительные	вычитании их в столбик;	процессу, при необходимости вносят	деятельности;
		операции анализа,	отличительные особенности	корректировки и дополнения;	стремятся
		сравнения; прививать	задачи; геометрические фигуры;	осознают качество и уровень	развивать
		интерес к предмету.	Умеют: складывать и вычитать	усвоения знаний; способны к	внимание,
			двузначные числа, используя	проявлению волевых усилий;	память,
			устные приемы сложения и	<i>Познавательные:</i> формулируют	логическое
			вычитания, складывать и вычитать	познавательную цель; осознанно	мышление,
			двузначные числа, в том числе с	строят речевое высказывание;	навыки
			переходом через разряд, производя	создают алгоритм деятельности;	сотрудничества
			запись в столбик; решать задачи и	рассуждают логически,	со сверстниками
			выражения изученных видов;	анализируют, сравнивают, делают	и со взрослыми,
			записывать задачу кратко;	выводы, устанавливают	умение
			составлять задачу по рисунку;	закономерности; контролируют и	доказывать свою
			составлять заданную	оценивают процесс и результаты	точку зрения;
			геометрическую фигуру из других	деятельности;	проявляют
			фигур.	Коммуникативные: умеют	самостоятельнос
				слушать, слышать и понимать	ть, личную
				партнеров; планируют учебное	ответственность.
				сотрудничество с учителем и	
				сверстниками, достаточно полно и	
				точно выражают свои мысли, не	
				создают конфликтов в спорных	
				ситуациях.	
90.	Закрепление изученного	Закреплять умение	Знают: различные устные приемы	Регулятивные: формулируют	Принимают и
	материала.	решать задачи	сложения и вычитания	учебную задачу урока; составляют	осваивают
	1	изученных видов;	двузначного числа с однозначным	план и определяют	социальную роль
		развивать	и двузначного числа с двузначным;	последовательность своих действий;	обучающегося;
		вычислительные	устную и письменную нумерацию	контролируют и оценивают свою	имеют
		навыки, умение	чисел в пределах 100; как записать	деятельность и деятельность	мотивацию
		находить периметр	двузначные числа при сложении и	партнеров по образовательному	учебной
		многоугольника,	вычитании их в столбик;	процессу, при необходимости вносят	деятельности;
		отличать квадрат от	отличительные особенности	корректировки и дополнения;	стремятся
		=			
		других	задачи; геометрические фигуры;	осознают качество и уровень	развивать

				× – –	
		четырехугольников;	что такое периметр, как найти	усвоения знаний; способны к	внимание,
		развивать логическое	периметр многоугольника;	саморегуляции;	память,
		мышление.	Умеют: складывать и вычитать	<i>Познавательные:</i> формулируют	логическое
			двузначные числа, используя	познавательную цель; создают	мышление,
			устные приемы сложения и	алгоритм деятельности; осознанно	навыки
			вычитания, складывать и вычитать	строят речевое высказывание; строят	сотрудничества
			двузначные числа, в том числе с	логическую цепочку рассуждений,	со сверстниками
			переходом через разряд, производя	анализируют, сравнивают, делают	и со взрослыми,
			запись в столбик; решать задачи и	выводы; контролируют и оценивают	умение
			выражения изученных видов;	процесс и результаты деятельности;	доказывать свою
			записывать задачу кратко;	Коммуникативные: умеют	точку зрения;
			составлять задачу по данному	слушать, слышать и понимать	проявляют
			выражению, краткой записи,	партнеров; планируют учебное	самостоятельнос
			чертежу; находить периметр	сотрудничество с учителем и	ть, личную
			квадрата.	сверстниками, достаточно полно и	ответственность.
				точно выражают свои мысли, не	
				создают конфликтов в спорных	
				ситуациях.	
91.	Закрепление изученного	Закреплять умение	Знают: различные устные приемы	<i>Регулятивные:</i> формулируют	Принимают и
	материала.	решать задачи	сложения и вычитания	учебную задачу урока; составляют	осваивают
		изученных видов;	двузначного числа с однозначным	план и определяют	социальную роль
		развивать	и двузначного числа с двузначным;	последовательность своих действий;	обучающегося;
		вычислительные	устную и письменную нумерацию	контролируют и оценивают свою	имеют
		навыки, умение	чисел в пределах 100; как записать	деятельность и деятельность	мотивацию
		находить периметр	двузначные числа при сложении и	партнеров по образовательному	учебной
		многоугольника,	вычитании их в столбик;	процессу, при необходимости вносят	деятельности;
		отличать квадрат от	отличительные особенности	корректировки и дополнения;	стремятся
		других	задачи; геометрические фигуры;	осознают качество и уровень	развивать
		четырехугольников;	что такое периметр, как найти	усвоения знаний; способны к	внимание,
		развивать логическое	периметр многоугольника;	саморегуляции;	память,
		мышление.	Умеют: складывать и вычитать	Познавательные: формулируют	логическое
			двузначные числа, используя	познавательную цель; создают	мышление,
			устные приемы сложения и	алгоритм деятельности; осознанно	навыки
			вычитания, складывать и вычитать	строят речевое высказывание; строят	сотрудничества
			двузначные числа, в том числе с	логическую цепочку рассуждений,	со сверстниками
			переходом через разряд, производя	анализируют, сравнивают, делают	и со взрослыми,
			запись в столбик; решать задачи и	выводы; контролируют и оценивают	умение

			записывать задачу кратко; составлять задачу по данному выражению, краткой записи, чертежу; находить периметр квадрата.	Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнеров; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, достаточно полно и точно выражают свои мысли, не создают конфликтов в спорных ситуациях.	точку зрения; проявляют самостоятельнос ть, личную ответственность.
92.	Итоговая контрольная работа за III четверть.	Проверить, как у обучающихся сформированы вычислительные навыки, умения сравнивать выражения и именованные числа, преобразовывать величины, решать составные задачи, чертить геометрические фигуры, находить периметр многоугольника.	Знают: различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; единицы измерения длины и времени; геометрические фигуры; что такое периметр, как найти периметр многоугольника; Умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко; сравнивать числовые выражения и именованные числа; преобразовывать величины; чертить заданную геометрическую фигуру, находить ее периметр.	Регулятивные: формулируют учебную задачу урока; планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность, вносят корректировки, если это необходимо, способны к проявлению волевых усилий; Познавательные: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию.	Имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление; проявляют самостоятельнос ть, личную ответственность.
93.	Анализ итоговой контрольной работы. Проект «Оригами».	Разобрать наиболее типичные ошибки, допущенные в	Знают: различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным	Регулятивные: формулируют учебную задачу урока; определяют последовательность своих действий;	Принимают и осваивают социальную роль

		контрольной работе; закреплять умения использовать изученные приемы письменного сложения и	и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности	прогнозируют результат деятельности, контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят	обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся
		вычитания, решать уравнения;	задачи; что такое уравнение, как решить уравнение;	корректировки и дополнения; осознают качество и уровень	развивать внимание,
		продолжать работу	Умеют: складывать и вычитать	усвоения знаний; способны к	память,
		над задачами; развивать мышление,	двузначные числа, используя устные приемы сложения и	саморегуляции; Познавательные: формулируют	логическое мышление,
		навыки устного счета.	вычитания, складывать и вычитать	познавательную цель; создают	навыки
			двузначные числа, в том числе с	алгоритм деятельности; логически	сотрудничества
			переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и	рассуждают, контролируют и оценивают процесс и результаты	со сверстниками и со взрослыми,
			выражения изученных видов;	деятельности;	умение
			записывать задачу кратко; решать	Коммуникативные: умеют	доказывать свою
			уравнения.	слушать, слышать и понимать	точку зрения;
				партнеров; правильно выражают	проявляют
				свои мысли в речи, уважают в	самостоятельнос
				общении всех участников	ть, личную
				образовательного процесса.	ответственность.
			00. Умножение и деление. – 17 ч.		
94.	Конкретный смысл	Познакомить с	Понимают суть действия	Регулятивные: формулируют	Принимают и
	действия умножения.	арифметическим	умножения; знают: устную и	учебную задачу урока на основе	осваивают
		действием —	письменную нумерацию чисел в	соотнесения того, что уже известно	социальную роль
		умножением как	пределах 100; различные устные и	и усвоено, и того, что еще	обучающегося;
		нахождением суммы	письменные приемы сложения и	неизвестно; составляют план и	имеют
		одинаковых	вычитания двузначных чисел и	определяют последовательность	мотивацию к
		слагаемых; ввести	двузначного и однозначного чисел;	своих действий; прогнозируют	учебной
		понятие	в каких случаях действие сложения	результат и уровень усвоения	деятельности;
		«умножение»;	можно заменить умножением;	знаний; контролируют и оценивают	стремятся
		продолжать работу	отличительные особенности	свою деятельность и деятельность	развивать
		над задачами;	задачи; <i>Умеют:</i> складывать и	партнеров по образовательному	внимание,
		развивать	вычитать двузначные числа,	процессу, при необходимости вносят	память,
		вычислительные	используя устные и письменные	корректировки и дополнения;	логическое
		навыки.	приемы сложения и вычитания, в	осознают качество и уровень	мышление,
			том числе с переходом через	усвоения знаний; способны к	навыки

	I	1	1	T	T	T	I
					разряд; заменять суммы,	саморегуляции;	сотрудничества
					состоящие из одинаковых	<i>Познавательные:</i> формулируют	со сверстниками
					слагаемых, произведениями;	познавательную цель, выделяют	и со взрослыми,
					решать задачи и выражения	необходимую информацию, создают	умение
					изученных видов; записывать	алгоритм деятельности; осознанно	доказывать свою
					задачу кратко, составлять задачу	строят речевое высказывание; строят	точку зрения;
					по данному выражению.	логическую цепочку рассуждений,	проявляют
						анализируют, сравнивают, делают	самостоятельнос
						выводы; контролируют и оценивают	ть, личную
						процесс и результаты деятельности;	ответственность.
						<i>Коммуникативные:</i> умеют	
						слушать, слышать и понимать	
						партнеров; планируют учебное	
						сотрудничество с учителем и	
						сверстниками; достаточно полно и	
						точно выражают свои мысли; не	
						создают конфликтов в спорных	
						ситуациях.	
95.			Конкретный смысл	Упражнять в чтении и	Понимают суть действия	Регулятивные: формулируют	Принимают и
			действия умножения.	записи примеров на	умножения; знают: устную и	учебную задачу урока на основе	осваивают
				умножение; учить	письменную нумерацию чисел в	соотнесения того, что уже известно	социальную роль
				заменять действие	пределах 100; различные устные и	и усвоено, и того, что еще	обучающегося;
				сложения одинаковых	письменные приемы сложения и	неизвестно; планируют собственную	имеют
				слагаемых –	вычитания двузначных чисел и	деятельность и прогнозируют	мотивацию к
				действием	двузначного и однозначного чисел;	результат; осуществляют контроль в	учебной
				умножения;	в каких случаях действие сложения	форме сличения способа действия и	деятельности;
				продолжать работу	можно заменить умножением;	его результата с данным образцом,	стремятся
				над задачами и	отличительные особенности	при необходимости вносят	развивать
				уравнениями;	задачи; что такое уравнение, как	корректировки и дополнения;	внимание,
				развивать	решить уравнение;	осознают качество и уровень	память,
				вычислительные	Умеют: складывать и вычитать	усвоения знаний; способны к	логическое
				навыки.	двузначные числа, используя	саморегуляции;	мышление,
					устные и письменные приемы	Познавательные: формулируют	навыки
					сложения и вычитания, в том числе	познавательную цель, выделяют	сотрудничества
					с переходом через разряд; заменять	необходимую информацию; создают	со сверстниками
					суммы, состоящие из одинаковых	алгоритм деятельности; строят	и со взрослыми,
					слагаемых, произведениями;	логическую цепочку рассуждений,	умение
					решать задачи и выражения	анализируют, сравнивают, делают	доказывать свою

			изученных видов; записывать	выводы, устанавливают причинно-	точку зрения;
			задачу кратко, составлять задачу	следственные связи; контролируют и	проявляют
					-
			по данному выражению,	оценивают процесс и результаты	самостоятельнос
			соотносить текст задачи с краткой	деятельности;	ть, личную
			записью; решать уравнения.	Коммуникативные: умеют	ответственность.
				слушать, слышать и понимать	
				партнеров; планируют учебное	
				сотрудничество с учителем и	
				сверстниками; достаточно полно и	
				точно выражают свои мысли, при	
				необходимости задают вопросы	
				уточняющего характера; не создают	
				конфликтов в спорных ситуациях.	
96.	Связь умножения со	Упражнять в чтении и	Понимают суть действия	Регулятивные: формулируют	Принимают и
	сложением.	записывании	умножения; <i>знают:</i> устную и	учебную задачу урока; планируют	осваивают
		примеров на	письменную нумерацию чисел в	собственную деятельность и	социальную роль
		умножение;	пределах 100; различные устные и	прогнозируют результат;	обучающегося;
		формировать умение	письменные приемы сложения и	контролируют и оценивают свои	имеют
		заменять сложение	вычитания двузначных чисел и	деятельность и деятельность	мотивацию к
		одинаковых	двузначного и однозначного чисел;	партнеров, при необходимости	учебной
		слагаемых действием	в каких случаях действие сложения	вносят корректировки; способны к	деятельности;
		умножения и	можно заменить умножением;	саморегуляции;	стремятся
		наоборот –	отличительные особенности	<i>Познавательные:</i> формулируют	развивать
		умножение	задачи; что такое периметр, как	познавательную цель, создают	внимание,
		сложением	найти периметр квадрата;	алгоритм деятельности; логически	память,
		одинаковых	Умеют: складывать и вычитать	рассуждают, анализируют,	логическое
		слагаемых;	двузначные числа, используя	сравнивают, делают выводы,	мышление,
		продолжать работу	устные и письменные приемы	устанавливают причинно-	навыки
		над задачами	сложения и вычитания, в том числе	следственные связи; контролируют и	сотрудничества
		изученных видов;	с переходом через разряд; заменять	оценивают процесс и результаты	со сверстниками
		развивать	суммы, состоящие из одинаковых	деятельности;	и со взрослыми,
		вычислительные	слагаемых, произведениями;	Коммуникативные: умеют	умение
		навыки, умение	решать задачи и выражения	слушать, слышать и понимать	доказывать свою
		находить периметр	изученных видов; находить	партнеров, планируют учебное	точку зрения;
		многоугольников.	периметр квадрата.	сотрудничество с учителем и	проявляют
				сверстниками; достаточно полно и	самостоятельнос
				точно выражают свои мысли;	ть, личную
				управляют поведением партнера,	ответственность.

97.	Задачи на умножение.	Развивать умение читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки, внимание, наблюдательность.	Понимают суть действия умножения; знают: устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; в каких случаях действие сложения можно заменить умножением; отличительные особенности задачи; Умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; читать примеры на умножение и решать их, заменять суммы, состоящие из одинаковых слагаемых, произведениями; решать задачи и выражения изученных видов; сравнивать числовые выражения.	взаимно контролируют действия друг друга. Регулятивные: формулируют учебную задачу урока, составляют план и определяют последовательность действий; прогнозируют результат; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; способны к мобилизации волевых усилий; Познавательные: формулируют познавательную цель, создают алгоритм деятельности; логически рассуждают, анализируют, сравнивают, делают выводы; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнеров; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; правильно выражают свои мысли в речи; уважают в общении всех участников образовательного процесса.	Овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельнос ть, личную ответственность.
98.	Решение задач. Периметр прямоугольника.	Продолжать формировать умение решать задачи изученных видов, составлять задачи по их краткой записи; развивать навыки чертить многоугольники с	Понимают суть действия умножения; знают: устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; в каких случаях действие сложения можно заменить умножением;	Регулятивные: формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; способны к проявлению волевых усилий;	Овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося;

			Г	<u> </u>		T
			заданными	отличительные особенности	<i>Познавательные:</i> формулируют	имеют
			сторонами;	задачи; как найти периметр	познавательную цель; создают	мотивацию к
			познакомить с	прямоугольника, в том числе с	алгоритм деятельности;	учебной
			формулой периметра	применением формулы;	анализируют, сравнивают, делают	деятельности;
			прямоугольника;	Умеют: складывать и вычитать	выводы; контролируют и оценивают	стремятся
			развивать навыки	двузначные числа, используя	процесс и результаты деятельности;	развивать
			счета, мышление.	устные и письменные приемы	Коммуникативные: умеют	внимание,
				сложения и вычитания, в том числе	слушать, слышать и понимать	память,
				с переходом через разряд; читать	партнеров; правильно выражают	логическое
				примеры на умножение и решать	свои мысли в речи; уважают в	мышление,
				их, заменяя умножение	общении всех участников	навыки
				сложением; заменять суммы,	образовательного процесса.	сотрудничества
				состоящие из одинаковых		со сверстниками
				слагаемых, произведениями;		и со взрослыми;
				решать задачи и выражения		проявляют
				изученных видов; составлять		самостоятельнос
				задачи по их кратким записям;		ть, личную
				находить периметр		ответственность.
				прямоугольника, в том числе		
				применяя формулу.		
99.		Приёмы умножения 1 и	Познакомить с	Понимают суть действия	<i>Регулятивные:</i> формулируют	Принимают и
		0.Переместительное	особыми случаями	умножения; знают: особые случаи	учебную задачу урока на основе	осваивают
		свойство умножения.	умножения –	умножения, устную и письменную	соотнесения того, что уже известно	социальную роль
			единицы на число и	нумерацию чисел в пределах 100; в	и усвоено, и того, что еще	обучающегося;
			нуля на число;	каких случаях действие сложения	неизвестно; планируют собственную	имеют
			развивать умение	можно заменить умножением;	деятельность и прогнозируют	мотивацию к
			читать примеры на	отличительные особенности	результат; контролируют в форме	учебной
			умножение и решать	задачи; геометрические фигуры;	сличения способа действия и с	деятельности;
			их посредством	Умеют: читать примеры на	опорой на образец; оценивают свою	стремятся
			замены действия	умножение и решать их, заменяя	деятельность и деятельность	развивать
			умножения действием	умножение сложением, заменять	партнеров, при необходимости	внимание,
			сложения;	суммы, состоящие из одинаковых	вносят корректировки; способны к	память,
			продолжать	слагаемых, произведениями;	саморегуляции;	логическое
			формировать умение	умножать единицу и нуль на	<i>Познавательные:</i> формулируют	мышление,
			заменять сложение	число; решать задачи и выражения	познавательную цель; создают	навыки
			одинаковых	изученных видов; составлять	алгоритм деятельности;	сотрудничества
1			слагаемых действием	задачи по их кратким записям;	анализируют, сравнивают, делают	со сверстниками
			слагасмых денетынем	saga in no mi kparkim samiomi,	minimip jie i, spublilibule i, goliule i	co ebeperimmanii

		формировать умение	квадрата.	процесс и результаты деятельности;	умение
		решать задачи	придрити.	Коммуникативные: умеют	доказывать свою
		умножением.		слушать, слышать и понимать	точку зрения;
		J		партнеров; планируют учебное	проявляют
				сотрудничество с учителем и со	самостоятельнос
				сверстниками; правильно выражают	ть, личную
				свои мысли в речи, при	ответственность.
				необходимости задают вопросы	ответетвенноств.
				уточняющего характера; уважают в	
				общении всех участников	
				образовательного процесса.	
100.	Название компонентов и	Познакомить с	Понимают суть действия	Регулятивные: формулируют	Принимают и
100.	результата умножения.	названиями	умножения; знают: названия	учебную задачу урока; планируют	осваивают
	результата умножения.	компонентов	компонентов действия умножения,	собственную деятельность и	социальную роль
		действия умножения;	в каких случаях действие сложения	прогнозируют результат;	обучающегося;
		формировать умения	можно заменить умножением;	контролируют свою деятельность в	имеют
			=	форме сличения способа действия с	
		решать задачи	устную и письменную нумерацию		мотивацию к
		умножением, читать	чисел в пределах 100; различные	данным образцом, при	учебной
		произведения,	устные и письменные приемы	необходимости вносят	деятельности;
		находить значения	сложения и вычитания двузначных	корректировки; осознают качество и	стремятся
		произведений,	чисел и двузначного и	уровень усвоения знаний; способны	развивать
		заменив умножение	однозначного чисел;	к мобилизации волевых усилий;	внимание,
		сложением; развивать	отличительные особенности	<i>Познавательные:</i> формулируют	память,
		вычислительные	задачи; как найти периметр	познавательную цель; создают	логическое
		навыки, логическое	прямоугольника, в том числе с	алгоритм деятельности;	мышление,
		мышление.	применением формулы;	анализируют, сравнивают,	навыки
			Умеют: складывать и вычитать	устанавливают закономерности,	сотрудничества
			двузначные числа, используя	делают выводы; контролируют и	со сверстниками
			устные и письменные приемы	оценивают процесс и результаты	и со взрослыми,
			сложения и вычитания, в том числе	деятельности;	умение
			с переходом через разряд; читать	Коммуникативные: обеспечивают	доказывать свою
			произведения, используя названия	возможности сотрудничества –	точку зрения;
			компонентов действия умножения,	умеют слушать, слышать и понимать	проявляют
			и решать их, заменяя умножение	партнеров; планируют и	самостоятельнос
			сложением; находить значения	согласованно выполняют	ть, личную
			произведений в случае, если один	совместную деятельность, взаимно	ответственность.
			из множителей – единица или	контролируют действия друг друга;	
			нуль; заменять суммы, состоящие	умеют договариваться, не создают	

			из одинаковых слагаемых,	конфликтных ситуаций.	
			произведениями; решать задачи и		
			выражения изученных видов;		
			сравнивать выражения; находить		
			периметр прямоугольника, в том		
			числе применяя формулу.		
101.	Текстовые задачи,	Закреплять знание	Понимают суть действия	Регулятивные: формулируют	Овладевают
	раскрывающие смысл	компонентов	умножения; <i>знают:</i> названия	учебную задачу урока; планируют	начальными
	действия умножения.	действия умножения;	компонентов действия умножения;	собственную деятельность и	навыками
		формировать умение	в каких случаях действие сложения	прогнозируют результат;	адаптации в
		находить значение	можно заменить умножением;	контролируют свою деятельность в	обществе;
		произведения;	устную и письменную нумерацию	форме сличения способа действия с	принимают и
		развивать	чисел в пределах 100; различные	данным образцом, при	осваивают
		вычислительные	устные и письменные приемы	необходимости вносят	социальную роль
		навыки, умение	сложения и вычитания двузначных	корректировки; осознают качество и	обучающегося;
		чертить отрезки	чисел и двузначного и	уровень усвоения знаний; способны	имеют
		заданной длины;	однозначного чисел;	к саморегуляции;	мотивацию к
		развивать мышление;	отличительные особенности	<i>Познавательные:</i> формулируют	учебной
		прививать интерес к	задачи; что такое ломаная линия,	познавательную цель; создают	деятельности;
		предмету.	как найти длину ломаной; Умеют:	алгоритм деятельности;	стремятся
			складывать и вычитать двузначные	анализируют, сравнивают,	развивать
			числа, используя устные и	устанавливают закономерности,	внимание,
			письменные приемы сложения и	делают выводы; контролируют и	память,
			вычитания, в том числе с	оценивают процесс и результаты	логическое
			переходом через разряд; читать	деятельности;	мышление,
			произведения, используя названия	Коммуникативные: умеют	навыки
			компонентов действия умножения,	слушать, слышать и понимать	сотрудничества
			и решать их, заменяя умножение	партнеров; планируют учебное	со сверстниками
			сложением, а также, опираясь на	сотрудничество с учителем и	и со взрослыми;
			предыдущее произведение,	одноклассниками; взаимно	проявляют
			заменять суммы, состоящие из	контролируют действия друг друга,	самостоятельнос
			одинаковых слагаемых,	умеют договариваться, не создают	ть, личную
			произведениями; решать задачи и	конфликтных ситуаций.	ответственность.
			выражения изученных видов;		
			чертить ломаную линию и		
			находить ее длину.		
102.	Переместительное	Познакомить с	Понимают суть действия	<i>Регулятивные:</i> формулируют	Овладевают
	свойство умножения.	переместительным	умножения; знают: названия	учебную задачу урока на основании	начальными

законом умножения; компонентов действия	
развивать в каких случаях дейсти	* * * * * * * * * * * * * * * * * * *
вычислительные можно заменить умног	
навыки; продолжать переместительный зак	
формировать умение умножения и понимак	
решать задачи устную и письменную	нумерацию форме сличения способа действия с социальную роль
умножением; чисел в пределах 100;	
развивать внимание, устные и письменные	приемы необходимости вносят стремятся
наблюдательность, сложения и вычитания	н двузначных корректировки; осознают качество и развивать
мыслительные чисел и двузначного и	уровень усвоения знаний; способны внимание,
операции сравнения, однозначного чисел;	к саморегуляции; память,
наблюдения. отличительные особен	ности <i>Познавательные:</i> формулируют логическое
задачи; что такое пери	метр, как познавательную цель; создают мышление,
находить периметр ква	
Умеют: находить про	
применяя переместите	ельный закон устанавливают закономерности, со сверстниками
умножения, читать про	оизведения, делают выводы; контролируют и и со взрослыми;
используя названия ко	омпонентов оценивают процесс и результаты проявляют
действия умножения,	и решать их, деятельности; самостоятельнос
заменяя умножение сл	южением, а <i>Коммуникативные:</i> умеют ть, личную
также, опираясь на про	едыдущее слушать, слышать и понимать ответственность.
произведение, склады	вать и партнеров; планируют учебное
вычитать двузначные	числа, сотрудничество с учителем и
используя устные и пи	асьменные одноклассниками; взаимно
приемы сложения и вы	ычитания, в контролируют действия друг друга,
том числе с переходом	и через умеют договариваться, не создают
разряд; решать задачи	и конфликтных ситуаций.
выражения изученных	видов;
находить периметр ква	
103. Контрольный Проверить уровень Знают: устную и пись	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
математический диктант сформированности нумерацию чисел в пр	
по теме «Умножение». вычислительных различные устные и п	
навыков приемы сложения и вы	ычитания собственную деятельность, вносят деятельности;
двузначных чисел и дв	
однозначного чисел; е	диницы необходимо; способны к развивать
измерения длины, врем	мени; проявлению волевых усилий; внимание,
отличительные особен	иности <i>Познавательные:</i> формулируют память,
задачи; геометрически	не фигуры; познавательную цель; создают логическое

			Vigiom: OKTO II IDOTE II DE HILITOTE	OHEOMITM HAGTAHI HOOTH! OTDOGT	Міншаша
			Умеют: складывать и вычитать	алгоритм деятельности; строят	мышление,
			двузначные числа, используя	логическую цепочку рассуждений;	навыки счета;
			устные и письменные приемы	устанавливают закономерности;	проявляют
			сложения и вычитания, в том числе	контролируют и оценивают процесс	самостоятельнос
			с переходом через разряд; решать	и результаты деятельности;	ть, личную
			задачи и выражения изученных	Коммуникативные: умеют	ответственность.
			видов; сравнивать именованные	слушать, слышать и понимать	
			числа и числовые выражения;	партнеров по речевому	
			определять среди многоугольников	высказыванию.	
			прямоугольники.		
104.	Анализ контрольного	Разобрать наиболее	Понимают суть арифметических	<i>Регулятивные:</i> формулируют	Овладевают
	математического диктанта.	типичные ошибки,	действий – умножения и деления;	учебную задачу урока на основе	начальными
	Конкретный смысл	допущенные в	знают: знак арифметического	соотнесения того, что уже известно	навыками
	действия деления.	контрольной работе;	действия деления; как записать	и усвоено, и того, что еще	адаптации в
		познакомить с	выражение действием деления;	неизвестно; составляют план и	обществе;
		арифметическим	названия компонентов действия	последовательность действий;	принимают и
		действием —	умножения; переместительный	прогнозируют результат усвоения	осваивают
		делением, с задачами,	закон умножения, понимают его	знаний; контролируют свою	социальную роль
		которые решаются	суть; устную и письменную	деятельность и деятельность	обучающегося;
		делением; развивать	нумерацию чисел в пределах 100;	партнеров, при необходимости	имеют
		вычислительные	различные устные и письменные	вносят корректировки; осознают	мотивация к
		навыки; закреплять	приемы сложения и вычитания	качество и уровень усвоения знаний;	учебной
		умение решать задачи	двузначных чисел и двузначного и	способны к проявлению волевых	деятельности;
		изученных видов.	однозначного чисел;	усилий;	стремятся
			отличительные особенности	<i>Познавательные:</i> формулируют	развивать
			задачи; Умеют: записывать	познавательную цель; осознанно и	внимание,
			решение задачи посредством	произвольно строят речевое	память,
			действия деления; находить	высказывание в устной форме;	логическое
			произведение, применяя	выделяют необходимую	мышление,
			переместительный закон	информацию, сравнивают,	навыки
			умножения; читать частные, читать	устанавливают закономерности,	сотрудничества
			произведения, используя названия	делают выводы;	со сверстниками
			компонентов действия умножения,	Коммуникативные: знают правила	и со взрослыми;
			и решать их, заменяя умножение	ведения диалога; умеют слушать,	проявляют
			сложением, а также, опираясь на	слышать и понимать партнеров;	самостоятельнос
			предыдущее произведение,	правильно выражают свои мысли в	ть, личную
			заменять суммы, состоящие из	речи; уважают в общении и	ответственность.
			одинаковых слагаемых,	сотрудничестве партнера и самого	

	1	I				I
				произведениями; складывать и	себя.	
				вычитать двузначные числа,		
				используя устные и письменные		
				приемы сложения и вычитания, в		
				том числе с переходом через		
				разряд; решать задачи и		
				выражения изученных видов;		
				составлять задачи, обратные		
				данной; составлять равенства и		
				неравенства из данных числовых		
				выражений.		
105.		Конкретный смысл	Формировать умение	Понимают суть арифметических	Регулятивные: формулируют	Овладевают
		действия деления.	решать примеры и	действий – умножения и деления;	учебную задачу урока на основе	начальными
			задачи действием	знают, как записать выражение	соотнесения того, что уже известно	навыками
			деления; закреплять	действием деления; названия	и усвоено, и того, что еще	адаптации в
			умение решать	компонентов действия умножения;	неизвестно; планируют собственную	обществе;
			примеры и задачи	переместительный закон	деятельность; прогнозируют	принимают и
			действием	умножения, понимают его суть;	результат усвоения знаний;	осваивают
			умножения; развивать	устную и письменную нумерацию	контролируют свою деятельность и	социальную роль
			навыки счета,	чисел в пределах 100; различные	деятельность партнеров, при	обучающегося;
			мышление.	устные и письменные приемы	необходимости вносят	имеют
				сложения и вычитания двузначных	корректировки; осознают качество и	мотивацию к
				чисел и двузначного и	уровень усвоения знаний; способны	учебной
				однозначного чисел;	к саморегуляции;	деятельности;
				отличительные особенности	<i>Познавательные:</i> формулируют	стремятся
				задачи; Умеют: записывать	познавательную цель; осознанно и	развивать
				решение задачи посредством	произвольно строят речевое	внимание,
				действий деления и умножения;	высказывание в устной форме;	память,
				находить произведение, применяя	выделяют необходимую	логическое
				переместительный закон	информацию, сравнивают,	мышление,
				умножения; читать частные, читать	анализируют, устанавливают	навыки
				произведения, используя названия	закономерности, делают выводы;	сотрудничества
				компонентов действия умножения,	Коммуникативные: знают правила	со сверстниками
				и решать их, заменяя умножение	ведения диалога, умеют слушать,	и со взрослыми;
				сложением, а также, опираясь на	слышать и понимать партнеров;	проявляют
				предыдущее произведение,	правильно выражают свои мысли в	самостоятельнос
				заменять суммы, состоящие из	речи; уважают в общении и	ть, личную
				одинаковых слагаемых,	сотрудничестве партнера и самого	ответственность.

			пропородолицами оклонироди и	себя.	
			произведениями; складывать и	сеоя.	
			вычитать двузначные числа,		
			используя устные и письменные		
			приемы сложения и вычитания, в		
			том числе с переходом через		
			разряд; решать задачи и		
			выражения изученных видов;		
			сравнивать числовые выражения.		
106.	Текстовые задачи,	Формировать умение	Понимают суть арифметических	Регулятивные: формулируют	Овладевают
	раскрывающие смысл	решать задачи	действий – умножения и деления;	учебную задачу урока на основе	начальными
	действия деление.	действием деления;	знают, как решать задачи	соотнесения того, что уже известно	навыками
		развивать	умножением и делением, названия	и усвоено, и того, что еще	адаптации в
		вычислительные	компонентов действия умножения;	неизвестно; планируют собственную	обществе;
		навыки; закреплять	переместительный закон	деятельность, прогнозируют	принимают и
		умение решать	умножения, понимают его суть;	результат усвоения знаний;	осваивают
		уравнения и задачи	устную и письменную нумерацию	контролируют свою деятельность и	социальную роль
		изученных видов;	чисел в пределах 100; различные	деятельность партнеров, при	обучающегося;
		развивать логическое	устные и письменные приемы	необходимости вносят	имеют
		мышление, внимание,	сложения и вычитания двузначных	корректировки; осознают качество и	мотивацию к
		наблюдательность.	чисел и двузначного и	уровень усвоения знаний; способны	учебной
			однозначного чисел;	к саморегуляции;	деятельности;
			отличительные особенности	<i>Познавательные:</i> формулируют	стремятся
			задачи; что такое ломаная линия,	познавательную цель; осознанно и	развивать
			как найти длину ломаной; Умеют:	произвольно строят речевое	внимание,
			записывать решение задач	высказывание в устной форме,	память,
			посредством действий деления и	выделяют необходимую	логическое
			умножения; находить	информацию; создают алгоритм	мышление,
			произведение, применяя	деятельности; сравнивают,	навыки
			переместительный закон	анализируют, устанавливают	сотрудничества
			умножения; читать частные, читать	причинно-следственные связи,	со сверстниками
			произведения, используя названия	делают выводы;	и со взрослыми;
			компонентов действия умножения,	Коммуникативные: знают правила	проявляют
			и решать их, заменяя умножение	ведения диалога; достаточно полно	самостоятельнос
			сложением; складывать и вычитать	и четко выражают свои мысли;	ть, личную
			двузначные числа, используя	управляют поведением партнера,	ответственность.
			устные и письменные приемы	при этом уважают в общении и	
			сложения и вычитания, в том числе	сотрудничестве партнера и самого	
			с переходом через разряд; решать	себя, не создают конфликтных	

				задачи и выражения изученных	ситуаций.	
					ситуации.	
				видов; сравнивать числовые		
				выражения; находить длину		
107				ломаной линии.	n 1	
107.		Текстовые задачи,	Развивать умение	Понимают суть арифметических	Регулятивные: формулируют	Овладевают
		раскрывающие смысл	решать задачи	действий – умножения и деления;	учебную задачу урока; планируют и	начальными
		действия деление.	умножением и	знают, как решать задачи	прогнозируют собственную	навыками
			делением; развивать	умножением и делением, названия	деятельность, контролируют свою	адаптации в
			навыки счета,	компонентов действия умножения;	деятельность и деятельность	обществе;
			мышление учеников.	устную и письменную нумерацию	партнеров, при необходимости	принимают и
				чисел в пределах 100; различные	вносят корректировки; осознают	осваивают
				устные и письменные приемы	качество и уровень усвоения знаний;	социальную роль
				сложения и вычитания двузначных	способны к саморегуляции;	обучающегося;
				чисел и двузначного и	<i>Познавательные:</i> формулируют	имеют
				однозначного чисел;	познавательную цель; осознанно и	мотивацию к
				отличительные особенности	произвольно строят речевое	учебной
				задачи; Умеют: записывать	высказывание в устной форме,	деятельности;
				решение задач посредством	выделяют необходимую	стремятся
				действий деления и умножения;	информацию; создают алгоритм	развивать
				читать частные, читать	деятельности; сравнивают,	внимание,
				произведения, используя названия	анализируют, устанавливают	память,
				компонентов действия умножения;	причинно-следственные связи,	логическое
				находить значения произведения и	делают выводы;	мышление,
				частного с опорой на рисунок, а	Коммуникативные: умеют	навыки
				также находить значение	слушать, слышать и понимать	сотрудничества
				произведения, заменяя умножение	партнеров; достаточно полно и четко	со сверстниками
				сложением; складывать и вычитать	выражают свои мысли, при	и со взрослыми;
				двузначные числа, используя	необходимости задают вопросы	проявляет
				устные и письменные приемы	уточняющего характера; управляют	самостоятельнос
				сложения и вычитания, в том числе	поведением партнера, при этом	ть, личную
				с переходом через разряд; решать	уважают в общении и	ответственность.
				задачи и выражения изученных	сотрудничестве партнера и самого	
				видов; составлять задачи по	себя, не создают конфликтных	
				данному числовому выражению;	ситуаций.	
				сравнивать числовое выражение и		
				число.		
108.		Названия компонентов и	Познакомить с	Понимают суть арифметических	<i>Регулятивные:</i> формулируют	Овладевают
		результата деления.	названиями	действий – умножения и деления;	учебную задачу урока; планируют и	начальными
	l l	результата деления.		A-11-11-11 Janio Monthia in Acateman,	j 12011jio saga ij jpoka, istatinpjiot n	110 1001111111111111

В В В В В В В В В В В В В В В В В В В				1	T		
развинать вачисинтельные навыми; продолжать работу над задачами, уравнениями. ———————————————————————————————————					_		
Повторение пройденного материала. Закреплять действие дажной дожения действие дожения действия дажни дижного сотаванть задачи и дваржения умножения, используя названия дожноственные опременающий, различные устыме и письменные приявление предълдущего произведения и деления и деления и деления и деления; нахуантые деления и деления и деления; нахуантые деления и деления и деления; нахуантые делено и досовнают саморегузании; на оставают то, что уже усвоено и что спеце нужно усвовка, также делу деления и делувательно и сознают то, что уже усвоено и что спеце нужно усвовка, также делу престов по сознают то, что уже усвоено и что спеце нужно усвовка, также делу престов у деления и сознают то, что уже усвоено и что спеце нужно усвовка, также делу престо и деления и сознают то, что уже усвоено и что спеце нужно усвовка, также делу престоя у деления и сознают то, что уже усвоено и что спеце нужно усвовка, также делу престоя у деления и сознают то, что уже усвоено и что спеце нужно усвовка, также делу престоя деления и сознают то, что уже усвоено и что спеце нужно усвовка, деления и сознают то, что уже усвоено и что спеце нужно усвовка, деления и сознают то, что уже усвоено и что спеце нужно усвоено. На дели на предумение деления и сознают то, что уже усвоено и често опредумения и постоя предумение деления и умеюмения и деления и умеюмения и деления и сознают то, что усвоено и что спеце нужно усвоено и что спеце нужно усвоеной предумение деления и сознают то, что усвоеное и деления и сознают то, что усвоеное и деления и сознают то, что усвоеное на деления и сознают то, что ображения на предумение деления и сознают то, что ображения и сознают то, ч					· ·	1	l ' '
равботу над задачами, уравнениями. ———————————————————————————————————				развивать	I		обществе;
работу над задачами, уравнениями. — различные устные и письменные оприжения и вычитания двузначных чисся и двузначного и однозначного чисет; отличительные сосбенности задачи, что такое уравнение, как решить уравнение, как решить уравнение, умеют записывать решение задач посредством действий деления и дмиожения, решения задачи, ито такое уравнено, как решить уравнение, компоненоя действий деления и произвольно строят речевое стремятся высказывания в устной форме; высальнати выслуить значения произведения, итогот реченое отпричиные связи, делают выводы; содают аггоритм деятельности; строят речевое стремятся задачи и деления и дмиожения, решать умение произведения умиожения и деления и настичные предысущего произведения; складывать и вычитания, делают выводы; складывать и вычитания другать, умение предысущего произведения; складывать и вычитания другать, умение инслеменные премым сложения и вычитания, в том числе с переходом через разразд; решать задачи и выражения изученных видок, составать задачи и выражения изученных видок, составать задачи и выражения изученных видок, составать задачи и выражения изученых моломения, уменожения; складывать понимать и сответственность. 109. Повторение пройденного материала. Воторение пройденного закреплять умение заменять действие сложения действие деление произведения и произвольно структурируют деление произведения и частного с опорой панастром нестем произведения делетации уменьства деления и произведения делетации и со опрежительное создают причине произведения и частного со опрежение опрежение произведения и частного с опорой панастром не обходимую в панастром не спесовой кажения произведения и произвольное структорительное обходимую произвольное торкторительное обходимую прежеты, стративное премятельное создать необходимую панастром не обходимую произведения и произведения и пр				вычислительные		партнеров, при необходимости	принимают и
рравнениями. Приемы сложения и вычитания двузначного и однозначнот чисел; отличительные особенности задачи, тот такое урванение, как решить урванение; Умеют записавать решение задач посредством действий деления и умножения; читать произведения и частного с опорой на рисунов, а таклюситы двязнать выпеляют необходить значение произведения и частного с опорой на рисунов, а таклюситы двязнаные опираже на значение произведения и частного с опорой на рисунов, а таклюстия значение произведения и частного с опорой на рисунов, а таклюстия значение произведения и частного с опорой на рисунов, а таклюстия значение предълждиего произведения, заменяя умножение, складывать и вычаение предълждиего произведения и настного с опорой на рисунов, а таклюсти значение предълждиего произведения и настного с опорой на рисунов, а таклюсти задачи по со втремение задачи и выражения и ученых выделяют действий умножения; одакот алгорим деятельности; сравивнают деятельности; оданивают деятельности; оданивнают деятельности; оданивности учетных выдельной деятельности; оданивнают деятельности задачи по она том числе с переходом через разряд, решать задачи и выражению; решать узавинению действия — умножения; знаюм. 109. Повторение пройденного закрешять умение действий деятельности задачи понномать двятельности задачи вопросы уточняющей со сверстивами и со взросдыми; поровяляют самостоятельное то действия и учетных выдачи и со взросдыми; поровяляют самостоятельное то действия и учетных выдачи и со взросдыми; поровяляют самостоя задачи вопросы уточняющей со сверстивами. 109. Повторение пройденного задачи учетных видами деятельность действий деятельность с проста дательность противодение деятельности; стремятся деятельност				_	нумерацию чисел в пределах 100;		осваивают
произведения, используя изавиные произведения, используя названия произведения, используя названия произведения, используя названия произведения, непользуя менять произведения, непользуя устные преизведения, сыпылать и понимать действие преизведения; складывать и вычитания, в том числе с переходом черь по данному числовому выражению преизведения; складывать и выражения изученных видов; составлять задачи и произведения; собходимости задают вопросы утоняющего характера; не создают конфликтных ситуаций. 109. Повторение пройденного материала. Закреплять умение заменять действие сложения действия — умножения; знаюм, как решать задачи умножения; знаюм, как реплать задачи умножения, решать задачи умножения, действия — умножения; знаюм, как реплать задачи умножения, действий — умножения, действий — дейс				работу над задачами,	различные устные и письменные		
оддизиватного чисел; отличительные особенности задачи; что такое уравнение, как решить уравнение; умеют; запкольвать решение задачи посредством действий деления и умножения, читать частные, читать производения, используя названия компонентов действий диножние и деления и умножения и деления и додают апторит речевое высказальнае и устой форме; развивать производения, используя названия компонентов действий диножние и деления и умножения и деления и умножения и деления и частного с опорой на рисумов, а также находить значения производения; заменяя умножение сложением либо опираясь на значение предълдущего производения; складывать и вычитать двузначные числа, в используетных выражают свои мысли, при необходимости задают вопросы уточновому выражению; решать задачи и на выражения и уточные оходимости задают вопросы уточновые хом хом деле с переходом черех уравнения. Повторение пройденного материала. Закреплять умение заменять действие умножения, названия компонентов действий и деятельность, контролируют свою задачи урока; планируют и прогнозируют собственную целе; состанавное учебной урчебной поизваления и производения и информацию, струк туриуют задамот необходимости задают выподы; состанать приемы сложения и выражения уточные оходяют задают выпосы уточные оходяют задамот выпосы учебной обходяют необходимости задают выпосы. Сособрания портивающего характера, не создают конформацию, состаньть задачи и по ответственность. Поможения учебной учебной на производения дененой задачи учебной учебн				уравнениями.	*		обучающегося;
отличительные сообенности задачи, что такое уравнение, как решить уравнение задач посредством (стеммател и деления и умножения, читать частные, читать произведения, используя названия компонентов действий умножения и деления; настного сопорой на рисунок, а также находить значения произведения, заменяя умножение сложением либо опиражсь на значение предыждущего споржением либо опиражсь на значение предыждущего спожением либо опиражсь на значение предыждущего спожением и со взрослыми; складывать и вычитать дружначные числа, используя устные и писла, используя устные и произведения; складывать и вычитать дружначные числа, используя устные и прожения и быражения и выражения и выражению решать уравнения. 109. Повторение пройденного материала. Закреплять умение заменя друженных видов; составлять задачи по данному числовому выражению; решать уравнения умножения; значим, ката уначальными проптозируют собствений проптозируют собственную называния компонентов действий длячующьем, длячая урока; планируют и начальными навыками длячныем,					двузначных чисел и двузначного и		имеют
Повторение пройденного материала. Повторение пройденного материала мате						= -	' '
решить уравнение; Умеют: записывать решение задач посредствий деления и умножения; читать частные, читать произведения, используя названия компонентов действий умножения и деления; находить значения произведения, используя названия компонентов действий умножения и деления; находить значения произведения, используя названия компонентов действий умножения и деления; находить значения произведения, используя названия компонентов действий умножения и деления; находить значения произведения; нализируют, устанавливают деламот выводы; коммуникамиеные: умеют самостоятельное партнеров; достаточно полно и четко высказывание в устной форме; развивать информацию, структурируют знания; создают алгоритм деламизируют, устанавливают деламизируют, устанавливают деламизивые связи, деламот выводы; коммуникамиеные: умеют самостоятельное высказывание в устной форме; развивать информацию, структурируют знания; создают алгоритм деламизируют, устанавливают деламизивые связи, деламизивые связи, деление правивать деличения деление производьное деленения информацию, структурируют знания; создают алгоритм деличные деличные деление премысувания деленность деления информацию, структурируют деличные					отличительные особенности	<i>Познавательные:</i> формулируют	учебной
Повторение пройденного материала. Повторение произведения и частно произведения и					задачи; что такое уравнение, как	•	деятельности;
Повторение пройденного материала. Повторение пройденного мульжение дожением, миожения действий деления и расговы делей деления и умножения и умножения, учитать произведения, навыси причинно-следственные связи, делают выводы; комуникативные: умеют сиушать, слышать и понимать партнеров; достаточно полно и четко выражают свои мысли, при необходимости задают вопросы уточияющего характера; не создают конфликтных ситуаций. Повторение пройденного материала. Повторение пройденного материала маната участвением, мунюжения; значанием прогна маната участвением прогна маната участвением прогна маната участвением произведения; создальные связи, делают связи можением делают выводыть на паменты на произведения;							стремятся
Миножения; читать частные, читать произведения, информацию, структурируют знания; создают апторитм деятельности; сравнивают, произведения и частного с опорой на рисуме, а также находить значения произведения, заменяя умножение сложением либо опираже на значение предыдущего произведения; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные причинно-следственные связи, делают выводы; со сверстниками и со оперождения и значение предыдущего произведения; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные причинно-следственные связи, делают выводы; со сверстниками и со врослыми; проявляют самостоятельнос ть, личную ответственность. Уточняющего характера; не создают конфликтных ситуаций. 109. Повторение пройденного материала. 3акреплять умение заменять действие сложения действие сложения, умножения; зналоти, как решёть задачи по данному числовому выражению; решать уравнения. 109. Повторение пройденного материала. 3акреплять умение заменять действие сложения действие сложения действие сложения, умножения; зналоти, как решёть задачи умножения; зналоти, как решёть задачи умножения; зналоть, как решёть задачи умножения; деятельность, контролируют свою задантации в адаптации в						* 1	развивать
произведения, используя названия компонентов действий умножения и деления; находить значения произведения и частного с опорой на рисунок, а также находить значение произведения, заменя умножение сложением либо опираясь на значение предыдущего произведения; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитатия, в том числе с переходом через разряд; решать задачи и выражения изученных видов; составлять задачи по данному числовому выражению; решать уравнения. Повторение пройденного материала. Повторение пройденного маркетеческого действия унножения, учножное материала материала. Повторение пройденного материала. Повторение пройденного маркетеческого действия унножные стражность техновому выражного стояжения и со связущей ныступация ученных стаматериала. Повторение пройдение пройдения и деление пречиское мышение денать задачи по данному чесляющей на пречительного дейс					посредством действий деления и	•	внимание,
компонентов действий умножения и деления; находить значения произведения и частного с опорой на рисунок, а также находить значение произведения; значение произведения; опираже на значение предыдущего произведения; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи и выражения изученных видов; составлять задачи по данному числовому выражению; решать уравнения. Повторение пройденного материала. Закреплять умение заменять действие сложения действие сложения действие сложения действие сложения действие образовать действие исложения действие образовать действие образовать действие исложения действием умножения, решать задачи компонентов действий и делеговность, контролируют свою задают вопросы уточняющего характера; не создают строивьет, необходимости задают вопросы уточняющего характера; не создают конфликтных ситуаций. Мышление, наализируют, устанавливают причинно-следственые со сверстниками и со тврудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельное то конфликтных ситуаций. Коммуникативеные: умеют слушать и опимать партнеров; достаточно полно и четко выражают свои мысли, при необходимости задают вопросы уточняющего характера; не создают конфликтных ситуаций. Вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи по данному числовому выражению; решать уравнения. Повторение пройденного материаль. Закреплять умение заменяя ученых выводы; коммуникативей складывают, протнозируют собственную необходимости задают вопросы уточняющего характера; не создают конфликтных ситуаций. Вычитания, а том числе с переходом через разряд; решать выроды; коммуниканием складыем и останованием обходимости задают вопросы уточняющего характера; не создают собственные созватот не протнозируют собственные соткрать на протнозируют собственную на выками адаптации в навыким обходиться на претизывуют, станов том соткрать не обходимости задают вопросы уточняющего характера; не создают станов том соткрать не обходим					I -		память,
и деления; находить значения произведения и частного с опорой на рисунок, а также находить значения произведения, заменяя умножение сложением либо опираясь на значение предыдущего произведения; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитаты, в том числе с переходом через разряд; решать задачи и выражении изученных видов; составлять задачи по данному числовому выражению; решать уравнения. 109. Повторение пройденного материала. Повторение пройденного материала. В даменять действие сложения действие умножения, решать задачи умножения; знают, как решать задачи умножением, умножения, решать задачи умножением, инавыки компонентов действий дазвания компонентов действий деятельность, контролируют свою адаптации в						_	логическое
произведения и частного с опорой на рисунок, а также находить значение произведения, заменяя умножение сложением либо опираясь на значение предыдущего произведения; складывать и вычитать двузначные предыдущего произведения; складывать и вычитать двузначные предыдущего произведения и складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и выражения изученных видов; составлять задачи и выражению; решать задачи и выражению; решать уданному числовому выражению; решать уданному числовому выражению; решать уданному суть арифметического материала. Повторение пройденного материала. Закреплять умение заменять действие сложением умножения, решать муножения, решать задачи у унокасния, решать задачи у унокасния, решать задачи у унокаснием, и названия компонентов действий деятельность, контролируют свою адаптации в					компонентов действий умножения	деятельности; сравнивают,	мышление,
Повторение пройденного материала. Повторение пройденного материала Повторение пройдение пройдение пройдение пройдения (предължения и повържания и повържания и повържания и поражания и повържания и повържания и поражания и повържания и поражания (предържания и поражания и поражания и повържания и повържания (предържания и поражания и поражания и поражания и повържания и н					и деления; находить значения	анализируют, устанавливают	навыки
Повторение пройденного материала. Повторение пройденного материала. Повторение пройденного материала. Повторение прождения действие сложения действие диножения действие диножения давания действие диножения действие диножения действие диножения давания компонентов действий диножения действие диножения давания компонентов действий диножения действие диножения действий деятельность, контролируют свою действии деятельность, контролируют свою дадаптации в					произведения и частного с опорой	причинно-следственные связи,	сотрудничества
Повторение пройденного материала. Повторение пройденного материала. Повторение пройденного даменять действие одожения действие одожением, деятельность, контролируют свою одантации в					на рисунок, а также находить	делают выводы;	со сверстниками
опираясь на значение предыдущего произведения; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычатания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи и выражения изученных видов; составлять задачи по данному числовому выражению; решать уравнения. Повторение пройденного материала. Повторение пройденного материала. Закреплять умение сложения действие сложения действие умножения, решать задачи умножения, решать задачи умножением, деятельность, контролируют свою					значение произведения, заменяя	Коммуникативные: умеют	и со взрослыми;
предыдущего произведения; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи и выражении изученных видов; составлять задачи по данному числовому выражению; решать уравнения. Повторение пройденного материала. Повторение пройденного заменять действие средствий начальными навыками названия компонентов действий деятельность, контролируют свою задатации в					умножение сложением либо	слушать, слышать и понимать	проявляют
складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи и выражения изученных видов; составлять задачи по данному числовому выражению; решать уравнения. Повторение пройденного материала. Закреплять умение заменять действие сложения действием умножения, решать задачи умножением, умножения, решать задачи умножением, умножения, решать задачи умножением, иазвания компонентов действий деятельность, контролируют свою адаптации в					опираясь на значение	партнеров; достаточно полно и четко	самостоятельнос
Повторение пройденного материала. Повторение пройденного материала. Повторение пройденного материала. Повторение пройденного материала. Повторение пройдения действие сложения действие умножения, решать задачи умножения, решать задачи умножения, решать задачи умножения, решать задачи умножением, названия компонентов действий используя устные и письменные приемы сложения изученных видов; составлять задачи по данному числовому выражению; решать уравнения. Понимают суть арифметического действия – умножения; знают, как решать задачи умножением, названия компонентов действий и прогнозируют собственную деятельность, контролируют свою задаптации в					предыдущего произведения;	выражают свои мысли, при	ть, личную
письменные примы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи и выражения изученных видов; составлять задачи по данному числовому выражению; решать уравнения. Повторение пройденного материала. Закреплять умение заменять действие сложения действие сложения действием умножения, решать задачи умножением, изученных видов; составлять задачи по данному числовому выражению; решать уравнения. Повторение пройденного материала. Закреплять умение заменять действие сложения действие названия компонентов действий деятельность, контролируют свою адаптации в					складывать и вычитать двузначные	необходимости задают вопросы	ответственность.
вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи и выражения изученных видов; составлять задачи по данному числовому выражению; решать уравнения. Повторение пройденного материала. Закреплять умение заменять действие сложения действие сложения действием умножения, решать задачи умножением, умножения, решать задачи умножением, умножения, решать задачи умножением, умножения, решать задачи умножением, названия компонентов действий деятельность, контролируют свою адаптации в					числа, используя устные и	уточняющего характера; не создают	
переходом через разряд; решать задачи и выражения изученных видов; составлять задачи по данному числовому выражению; решать уравнения. Повторение пройденного материала. Закреплять умение заменять действие сложения действием умножения, решать задачи умножением, умножения, решать задачи умножением, названия компонентов действий деятельность, контролируют свою адаптации в					письменные приемы сложения и	конфликтных ситуаций.	
задачи и выражения изученных видов; составлять задачи по данному числовому выражению; решать уравнения. Повторение пройденного материала. Закреплять умение заменять действие сложения действием умножения, решать задачи умножением, названия компонентов действий деятельность, контролируют свою адаптации в					вычитания, в том числе с		
видов; составлять задачи по данному числовому выражению; решать уравнения. Повторение пройденного материала. Закреплять умение заменять действие сложения действием умножения, решать задачи умножением, названия компонентов действий деятельность, контролируют свою адаптации в					переходом через разряд; решать		
Данному числовому выражению; решать уравнения. Повторение пройденного материала. Закреплять умение заменять действие сложения действием умножения, решать задачи умножением, названия компонентов действий деятельность, контролируют свою денному числовому выражению; решать уравнения. Понимают суть арифметического действия учебную задачу урока; планируют и прогнозируют собственную деятельность, контролируют свою адаптации в					задачи и выражения изученных		
109. Повторение пройденного материала. В начальными сложения, решать уравнения. Понимают суть арифметического действия — умножения; знают, как решать задачи умножением, названия компонентов действий деятельность, контролируют свою задаптации в					видов; составлять задачи по		
Повторение пройденного материала. Закреплять умение заменять действие сложения действием умножения, решать задачи умножением, названия компонентов действий деятельность, контролируют свою задантации в					данному числовому выражению;		
материала. заменять действие действия — умножения; <i>знают</i> , как решать задачи умножением, прогнозируют собственную навыками умножения, решать названия компонентов действий деятельность, контролируют свою адаптации в					решать уравнения.		
сложения действием умножения, решать задачи умножением, прогнозируют собственную навыками умножения, решать названия компонентов действий деятельность, контролируют свою адаптации в	109.		Повторение пройденного		Понимают суть арифметического	<i>Регулятивные:</i> формулируют	Овладевают
умножения, решать названия компонентов действий деятельность, контролируют свою адаптации в			материала.	заменять действие	действия – умножения; знают, как	учебную задачу урока; планируют и	начальными
				сложения действием	решать задачи умножением,	прогнозируют собственную	навыками
задачи умножением; умножения; устную и письменную деятельность и деятельность обществе;				умножения, решать	названия компонентов действий	деятельность, контролируют свою	адаптации в
				задачи умножением;	умножения; устную и письменную	деятельность и деятельность	обществе;

			развивать	нумерацию чисел в пределах 100;	партнеров, при необходимости	принимают и
			вычислительные	различные устные и письменные	вносят корректировки; осознают	осваивают
			навыки, умение	приемы сложения и вычитания	качество и уровень усвоения знаний;	социальную роль
			находить значение	двузначных чисел и двузначного и	способны к мобилизации волевых	обучающегося;
			выражения удобным	однозначного чисел;	усилий;	имеют
			способом, сравнивать	отличительные особенности	<i>Познавательные:</i> формулируют	мотивацию к
			именованные числа.	задачи; единицы измерения длины;	познавательную цель; осознанно и	учебной
				Умеют: записывать решение задач	произвольно строят речевое	деятельности;
				посредством действия умножения;	высказывание в устной форме,	стремятся
				читать произведения, используя	выделяют необходимую	развивать
				названия компонентов действия	информацию; структурируют	внимание,
				умножения; находить значения	знания, создают алгоритм	память,
				произведения с опорой на рисунок,	деятельности, сравнивают,	логическое
				а также находить значение	анализируют, делают выводы;	мышление,
				произведения, заменяя умножение	Коммуникативные: умеют	навыки
				сложением либо опираясь на	слушать, слышать и понимать	сотрудничества
				значение предыдущего	партнеров; достаточно полно и четко	со сверстниками
				произведения; складывать и	выражают свои мысли; не создают	и со взрослыми;
				вычитать двузначные числа,	конфликтных ситуаций.	проявляют
				используя устные и письменные		самостоятельнос
				приемы сложения и вычитания, в		ть, личную
				том числе с переходом через		ответственность.
				разряд; находить значение		
				выражения удобным способом;		
				сравнивать именованные числа.		
110.		Текущая контрольная	Проверить, как	Понимают суть арифметических	Регулятивные: формулируют	Имеют
		работа по теме	сформировано	действий – умножения и деления;	учебную задачу урока; планируют,	мотивацию
		«Умножение и деление».	умение заменять	знают, как решать задачи	контролируют и оценивают	учебной
			действие сложения	умножением и делением;	собственную деятельность, вносят	деятельности;
			действием	переместительный закон	корректировки, если это	стремятся
			умножения,	умножения, понимают его суть;	необходимо; способны к	развивать
			сравнивать	что такое периметр, как найти	проявлению волевых усилий;	внимание,
			выражения, решать	периметр прямоугольника;	Познавательные: формулируют	память,
			задачи умножением и	Умеют: записывать решение задач	познавательную цель; создают	логическое
			делением, находить	посредством действий деления и	алгоритм деятельности; строят	мышление,
			периметр	умножения; находить значения	логическую цепочку рассуждений,	навыки счета;
			прямоугольника.	произведения и частного с опорой	устанавливают закономерности;	проявляют
				на рисунок, а также находить	контролируют и оценивают процесс	самостоятельнос

			значение произведения, заменяя	и результаты деятельности;	ть, личную
			умножение сложением либо	Коммуникативные: умеют	ответственность.
			опираясь на значение	слушать, слышать и понимать	
			предыдущего произведения;	партнеров по речевому	
			чертить прямоугольник по	высказыванию.	
			заданным параметрам и находить		
			его периметр.		
		Числа от 1 до 100 Та	бличное умножение и деление - 22 ч	I.	
111.	Анализ текущей	Показать взаимосвязь	Понимают суть арифметических	<i>Регулятивные:</i> формулируют	Овладевают
	контрольной работы.	между действиями	действий – умножения и деления;	учебную задачу урока на основе	начальными
	Приём деления,	умножения и	знают, как решать задачи	соотнесения того, что уже известно	навыками
	основанный на связи	деления; учить	умножением и делением; названия	и усвоено, и того, что еще	адаптации в
	между компонентами и	составлять примеры	компонентов действия умножения	неизвестно; составляют план и	обществе;
	результатом умножения.	на деление, опираясь	и деления; переместительный	определяют последовательность	принимают и
		на соответствующий	закон умножения, понимают его	действий; прогнозируют результат и	осваивают
		пример на	суть; устную и письменную	уровень усвоения знаний;	социальную роль
		умножение;	нумерацию чисел в пределах 100;	контролируют свою деятельность и	обучающегося;
		продолжать работу	различные устные и письменные	деятельность партнеров, при	имеют
		над задачами и	приемы сложения и вычитания	необходимости вносят	мотивацию к
		уравнениями;	двузначных чисел и двузначного и	корректировки; осознают качество и	учебной
		развивать навыки	однозначного чисел;	уровень усвоения знаний; способны	деятельности;
		счета.	отличительные особенности	к саморегуляции;	стремятся
			задачи; что такое уравнение, как	<i>Познавательные:</i> формулируют	развивать
			решить уравнение;	познавательную цель; осознанно и	внимание,
			Умеют: записывать решение задач	произвольно строят речевое	память,
			посредством действий деления и	высказывание в устной форме,	логическое
			умножения; читать частные, читать	выделяют необходимую	мышление,
			произведения, используя названия	информацию, структурируют	навыки
			компонентов действия умножения	знания; создают алгоритм	сотрудничества
			и деления; составлять примеры на	деятельности; сравнивают,	со сверстниками
			деление, опираясь на	анализируют, устанавливают	и со взрослыми;
			соответствующий пример на	причинно-следственные связи,	проявляют
			умножение; складывать и вычитать	делают выводы;	самостоятельнос
			двузначные числа, используя	Коммуникативные: умеют	ть, личную
			устные и письменные приемы	слушать, слышать и понимать	ответственность.
			сложения и вычитания, в том числе	партнеров; планируют учебное	
			с переходом через разряд; решать	сотрудничество с учителем и	
			задачи и уравнения изученных	сверстниками; достаточно полно и	

			видов; находить значения	четко выражают свои мысли;	
			числовых выражений удобным	взаимно контролируют действия	
		_	способом.	друг друга, умеют договариваться.	
112.	Приём деления,	Формировать умение	Понимают суть арифметических	Регулятивные: формулируют	Овладевают
	основанный на связи	находить результат	действий – умножения и деления;	учебную задачу урока на основе	начальными
	между компонентами и	действия деления при	знают, как решать задачи	соотнесения того, что уже известно	навыками
	результатом умножения.	помощи примера на	умножением и делением; названия	и усвоено, и того, что еще	адаптации в
		умножение; развивать	компонентов действия умножения	неизвестно; составляют план и	обществе;
		умение решать задачи	и деления; переместительный	определяют последовательность	принимают и
		умножением и	закон умножения, понимают его	действий; прогнозируют результат и	осваивают
		делением;	суть; устную и письменную	уровень усвоения знаний;	социальную роль
		познакомить с	нумерацию чисел в пределах 100;	контролируют свою деятельность и	обучающегося;
		формулой периметра	различные устные и письменные	деятельность партнеров, при	имеют
		квадрата.	приемы сложения и вычитания	необходимости вносят	мотивацию к
			двузначных чисел и двузначного и	корректировки; осознают качество и	учебной
			однозначного чисел;	уровень усвоения знаний; способны	деятельности;
			отличительные особенности	к саморегуляции;	стремятся
			задачи; формулу периметра	<i>Познавательные:</i> формулируют	развивать
			квадрата;	познавательную цель; осознанно и	внимание,
			Умеют: записывать решение	произвольно строят речевое	память,
			задачи посредством действий	высказывание в устной форме;	логическое
			деления и умножения; читать	выделяют необходимую	мышление,
			частные, читать произведения,	информацию; структурируют	навыки
			используя названия компонентов	знания; создают алгоритм	сотрудничества
			действия умножения и деления;	деятельности; сравнивают,	со сверстниками
			составлять примеры на деление,	анализируют, устанавливают	и со взрослыми;
			опираясь на соответствующий	причинно-следственные связи,	проявляют
			пример на умножение; складывать	делают выводы;	самостоятельнос
			и вычитать двузначные числа,	<i>Коммуникативные</i> : умеют	ть, личную
			используя устные и письменные	слушать, слышать и понимать	ответственность.
			приемы сложения и вычитания, в	партнеров; планируют учебное	
			том числе с переходом через	сотрудничество с учителем и	
			разряд; решать задачи и	сверстниками; достаточно полно и	
			выражения изученных видов;	четко выражают свои мысли.	
			сравнивать выражения; составлять		
			задачи, обратные данной; находить		
			периметр квадрата по формуле.		
113.	Приём умножения и	Дать первичное	Понимают суть арифметических	Регулятивные: формулируют	Принимают и

		10	T			
		деления на число 10.	представление об	действий – умножения и деления;	учебную задачу урока на основе	осваивают
			умножении и делении	знают, как решать задачи	соотнесения того, что уже известно	социальную роль
			числа на 10,	умножением и делением; названия	и усвоено, и того, что еще	обучающегося;
			умножении десяти на	компонентов действия умножения	неизвестно; составляют план и	имеют
			число; продолжать	и деления; переместительный	определяют последовательность	мотивацию к
			формировать умение	закон умножения, понимают его	действий; прогнозируют результат и	учебной
			находить результат	суть; особые случаи умножения и	уровень усвоения знаний;	деятельности;
			действия деления с	деления – умножение и деление	контролируют свою деятельность и	стремятся
			помощью примера на	числа на 10, умножение десяти на	деятельность партнеров, при	развивать
			умножение; развивать	число; устную и письменную	необходимости вносят	внимание,
			вычислительные	нумерацию чисел в пределах 100;	корректировки; осознают качество и	память,
			навыки; продолжать	различные устные и письменные	уровень усвоения знаний; способны	логическое
			работу над задачами.	приемы сложения и вычитания	к саморегуляции;	мышление,
				двузначных чисел и двузначного и	<i>Познавательные:</i> формулируют	навыки
				однозначного чисел;	познавательную цель; осознанно и	сотрудничества
				отличительные особенности	произвольно строят речевое	со сверстниками
				задачи; геометрические фигуры;	высказывание в устной форме,	и со взрослыми;
				формулу периметра квадрата;	выделяют необходимую	проявляют
				Умеют: решать задачи	информацию; структурируют	самостоятельнос
				посредством действия деления и	знания; создают алгоритм	ть, личную
				умножения; читать частные, читать	деятельности; сравнивают,	ответственность.
				произведения, используя названия	анализируют, устанавливают	
				компонентов действия умножения	причинно-следственные связи,	
				и деления; составлять примеры на	делают выводы;	
				деление, опираясь на	<i>Коммуникативные:</i> умеют	
				соответствующий пример на	слушать, слышать и понимать	
				умножение; умножать и делить на	партнеров; планируют учебное	
				10, умножать десять на	сотрудничество с учителем и	
				однозначное число; складывать и	сверстниками; достаточно полно и	
				вычитать двузначные числа,	четко выражают свои мысли.	
				используя устные и письменные		
				приемы сложения и вычитания, в		
				том числе с переходом через		
				разряд; находить сторону квадрата		
				по его периметру.		
114.		Задачи с величинами:	Продолжать	Понимают суть арифметических	Регулятивные: формулируют	Овладевают
		цена, количество,	формировать умение	действий – умножения и деления;	учебную задачу урока; планируют	начальными
		стоимость.	решать задачи	знают, как решать задачи	собственную деятельность,	навыками
	•				-	

			1			,
			умножением и	умножением и делением; названия	прогнозируют результат и уровень	адаптации в
			делением, закреплять	компонентов действия умножения	усвоения знаний; контролируют	обществе;
			знание особых	и деления; переместительный	свою деятельность и деятельность	принимают и
			случаев умножения и	закон умножения, понимают его	партнеров, при необходимости	осваивают
			деления; развивать	суть; особые случаи умножения и	вносят корректировки; осознают	социальную роль
			вычислительные	деления – умножение и деление	качество и уровень усвоения знаний;	обучающегося;
			навыки, умение	числа на 10, умножение десяти на	способны к мобилизации волевых	имеют
			находить периметр	число; устную и письменную	усилий;	мотивацию к
			многоугольников,	нумерацию чисел в пределах 100;	<i>Познавательные:</i> формулируют	учебной
			выполнять чертежные	различные устные и письменные	познавательную цель; осознанно и	деятельности;
			операции.	приемы сложения и вычитания	произвольно строят речевое	стремятся
				двузначных чисел и двузначного и	высказывание в устной форме,	развивать
				однозначного чисел;	выделяют необходимую	внимание,
				отличительные особенности	информацию; создают алгоритм	память,
				задачи; геометрические фигуры;	деятельности; сравнивают,	логическое
				формулу периметра квадрата;	анализируют, делают выводы;	мышление,
				Умеют: читать частные, читать	<i>Коммуникативные:</i> умеют	навыки
				произведения, используя названия	слушать, слышать и понимать	сотрудничества
				компонентов действия умножения	партнеров; планируют учебное	со сверстниками
				и деления; умножать и делить на	сотрудничество с учителем и	и со взрослыми;
				10, умножать десять на	сверстниками; достаточно полно и	проявляют
				однозначное число; складывать и	четко выражают свои мысли;	самостоятельнос
				вычитать двузначные числа,	уважают всех участников	ть, личную
				используя устные и письменные	образовательного процесса.	ответственность.
				приемы сложения и вычитания, в		
				том числе с переходом через		
				разряд; решать задачи и		
				выражения изученных видов, в том		
				числе те, которые решаются		
				умножением и делением; находить		
				периметр квадрата, применяя		
				формулу.		
115.		Закрепление пройденного	Закреплять умение	Понимают суть арифметических	Регулятивные: формулируют	Овладевают
		материала.	решать простые и	действий – умножения и деления;	учебную задачу урока; планируют	начальными
			составные задачи,	знают: названия компонентов	собственную деятельность,	навыками
			составлять задачи по	действия умножения и деления;	прогнозируют результат и уровень	адаптации в
			рисункам и	переместительный закон	усвоения знаний; контролируют	обществе;
			выражениям;	умножения, понимают его суть;	свою деятельность и деятельность	принимают и

1						
			продолжать	устную и письменную нумерацию	партнеров, при необходимости	осваивают
			формировать умение	чисел в пределах 100; различные	вносят корректировки; осознают	социальную роль
			решать уравнения,	устные и письменные приемы	качество и уровень усвоения знаний;	обучающегося;
			находить периметр	сложения и вычитания двузначных	способны к мобилизации волевых	имеют
			многоугольников.	чисел и двузначного и	усилий;	мотивацию к
				однозначного чисел;	<i>Познавательные:</i> формулируют	учебной
				отличительные особенности	познавательную цель; осознанно и	деятельности;
				задачи; геометрические фигуры;	произвольно строят речевое	стремятся
				как найти периметр	высказывание в устной форме,	развивать
				многоугольника;	выделяют необходимую	внимание,
				Умеют: читать частные, читать	информацию; создают алгоритм	память,
				произведения, используя названия	деятельности; сравнивают,	логическое
				компонентов действия умножения	анализируют, устанавливают	мышление,
				и деления; складывать и вычитать	закономерности, делают выводы;	навыки
				двузначные числа, используя	Коммуникативные: умеют	сотрудничества
				устные и письменные приемы	слушать, слышать и понимать	со сверстниками
				сложения и вычитания, в том числе	партнеров; планируют учебное	и со взрослыми;
				с переходом через разряд; решать	сотрудничество с учителем и	проявляют
				задачи и уравнения изученных	сверстниками; достаточно полно и	самостоятельнос
				видов, в том числе те, которые	четко выражают свои мысли,	ть, личную
				решаются умножением и	уважают всех участников	ответственность.
				делением; находить периметр	образовательного процесса.	
				различных многоугольников.		
116.		Закрепление пройденного	Закреплять умение	Понимают суть арифметических	<i>Регулятивные:</i> формулируют	Овладевают
		материала.	решать простые и	действий – умножения и деления;	учебную задачу урока; планируют	начальными
			составные задачи,	знают: названия компонентов	собственную деятельность,	навыками
			составлять задачи по	действия умножения и деления;	прогнозируют результат и уровень	адаптации в
			рисункам и	переместительный закон	усвоения знаний; контролируют	обществе;
			выражениям;	умножения, понимают его суть;	свою деятельность и деятельность	принимают и
			продолжать	устную и письменную нумерацию	партнеров, при необходимости	осваивают
			формировать умение	чисел в пределах 100; различные	вносят корректировки; осознают	социальную роль
			решать уравнения,	устные и письменные приемы	качество и уровень усвоения знаний;	обучающегося;
			находить периметр	сложения и вычитания двузначных	способны к мобилизации волевых	имеют
			многоугольников.	чисел и двузначного и	усилий;	мотивацию к
				однозначного чисел;	<i>Познавательные:</i> формулируют	учебной
				отличительные особенности	познавательную цель; осознанно и	деятельности;
				задачи; геометрические фигуры;	произвольно строят речевое	стремятся
				как найти периметр	высказывание в устной форме,	развивать

	T	I	I			1
				многоугольника;	выделяют необходимую	внимание,
				Умеют: читать частные, читать	информацию; создают алгоритм	память,
				произведения, используя названия	деятельности; сравнивают,	логическое
				компонентов действия умножения	анализируют, устанавливают	мышление,
				и деления; складывать и вычитать	закономерности, делают выводы;	навыки
				двузначные числа, используя	Коммуникативные: умеют	сотрудничества
				устные и письменные приемы	слушать, слышать и понимать	со сверстниками
				сложения и вычитания, в том числе	партнеров; планируют учебное	и со взрослыми;
				с переходом через разряд; решать	сотрудничество с учителем и	проявляют
				задачи и уравнения изученных	сверстниками; достаточно полно и	самостоятельнос
				видов, в том числе те, которые	четко выражают свои мысли,	ть, личную
				решаются умножением и	уважают всех участников	ответственность.
				делением; находить периметр	образовательного процесса.	
				различных многоугольников.		
117.		Умножение числа 2 и на 2.	Начать знакомство с	Понимают суть арифметических	<i>Регулятивные:</i> формулируют	Овладевают
			таблицей умножения	действий – умножения и деления;	учебную задачу урока на основе	начальными
			числа 2; начать	знают: названия компонентов	соотнесения того, что уже известно	навыками
			составление таблицы	действия умножения и деления;	и усвоено, и того, что еще	адаптации в
			умножения на 2,	переместительный закон	неизвестно; планируют собственную	обществе;
			пользуясь	умножения, понимают его суть;	деятельность и прогнозируют	принимают и
			переместительным	табличные случаи умножения	результат усвоения знаний;	осваивают
			законом умножения;	числа 2 и табличные случаи	контролируют и оценивают свою	социальную роль
			развивать умение	умножения на 2; особые случаи	деятельность и деятельность	обучающегося;
			сравнивать	умножения и деления – умножение	партнеров, вносят корректировки,	имеют
			произведения;	и деление числа на 10, умножение	если это необходимо; способны к	мотивацию к
			развивать навыки	десяти на число; устную и	саморегуляции;	учебной
			счета, логическое	письменную нумерацию чисел в	<i>Познавательные:</i> формулируют	деятельности;
			мышление.	пределах 100; различные устные и	познавательную цель; создают	стремятся
				письменные приемы сложения и	алгоритм деятельности; строят	развивать
				вычитания двузначных чисел и	логическую цепочку рассуждений,	внимание,
				двузначного и однозначного чисел;	устанавливают закономерности;	память,
				отличительные особенности	контролируют и оценивают процесс	логическое
				задачи;	и результаты деятельности;	мышление,
				Умеют: читать произведения и	Коммуникативные: умеют	навыки
				частные, используя названия	слушать, слышать и понимать	сотрудничества
				компонентов действия умножения	партнеров по речевому	со сверстниками
				и деления; умножать и делить на	высказыванию; достаточно полно и	и со взрослыми;
				10, умножать десять на	четко выражают свои мысли;	проявляют

				AMORGANE D. OCHIOLINI KOK HOMELODOD	annomogram usa
			однозначное число; складывать и	уважают в общении как партнеров	самостоятельнос
			вычитать двузначные числа,	по диалогу, так и себя; взаимно	ть, личную
			используя устные и письменные	контролируют деятельность друг	ответственность.
			приемы сложения и вычитания, в	друга.	
			том числе с переходом через		
			разряд; решать задачи и		
			выражения изученных видов, в том		
			числе те, которые решаются		
			умножением и делением.		
118.	Умножение числа 2 и на 2.	Продолжить	Понимают суть арифметических	<i>Регулятивные:</i> формулируют	Овладевают
		знакомство с	действий – умножения и деления;	учебную задачу урока на основе	начальными
		таблицей умножения	знают: названия компонентов	соотнесения того, что уже известно	навыками
		числа 2 и составление	действия умножения и деления;	и усвоено, и того, что еще	адаптации в
		таблицы умножения	переместительный закон	неизвестно; планируют собственную	обществе;
		на 2; развивать	умножения, понимают его суть;	деятельность и прогнозируют	принимают и
		вычислительные	табличные случаи умножения	результат усвоения знаний;	осваивают
		навыки; закреплять	числа 2 и табличные случаи	контролируют и оценивают свою	социальную роль
		умение решать задачи	умножения на 2; особые случаи	деятельность и деятельность	обучающегося;
		и выражения	умножения и деления – умножение	партнеров, вносят корректировки,	имеют
		изученных видов.	и деление числа на 10, умножение	если это необходимо; способны к	мотивацию к
			десяти на число; устную и	саморегуляции;	учебной
			письменную нумерацию чисел в	<i>Познавательные:</i> формулируют	деятельности;
			пределах 100; различные устные и	познавательную цель; создают	стремятся
			письменные приемы сложения и	алгоритм деятельности; строят	развивать
			вычитания двузначных чисел и	логическую цепочку рассуждений,	внимание,
			двузначного и однозначного чисел;	устанавливают закономерности;	память,
			отличительные особенности	контролируют и оценивают процесс	логическое
			задачи; что такое уравнение;	и результаты деятельности;	мышление,
			Умеют: читать произведения и	Коммуникативные: умеют	навыки
			частные, используя названия	слушать, слышать и понимать	сотрудничества
			компонентов действия умножения	партнеров по речевому	со сверстниками
			и деления; умножать и делить на	высказыванию; достаточно полно и	и со взрослыми;
			10, умножать десять на	четко выражают свои мысли;	проявляют
			однозначное число; складывать и	уважают в общении как партнеров	самостоятельнос
			вычитать двузначные числа,	по диалогу, так и себя; взаимно	ть, личную
			используя устные и письменные	контролируют деятельность друг	ответственность.
			приемы сложения и вычитания, в	друга.	
			том числе с переходом через	, 4 2	

	I	I	T		
1			разряд; решать задачи, выражения		
			и уравнения изученных видов, в		
			том числе те, которые решаются		
			умножением и делением.		_
119.	Умножение числа 2 и на 2.	Закреплять знание	Понимают суть арифметических	<i>Регулятивные:</i> формулируют	Овладевают
		табличных случаев	действий – умножения и деления;	учебную задачу урока; составляют	начальными
		умножения числа 2 и	знают, как связаны между собой	план и определяют	навыками
		умножения на 2;	арифметические действия	последовательность действий,	адаптации в
		формировать умение	умножения и деления; названия	прогнозируют результат усвоения	обществе;
		находить частное,	компонентов действия умножения	знаний; контролируют и оценивают	принимают и
		опираясь на	и деления; переместительный	свою деятельность и деятельность	осваивают
		произведение;	закон умножения, понимают его	партнеров, при необходимости	социальную роль
1		продолжать работу	суть; различные приемы	вносят корректировки; способны к	обучающегося;
		над задачами,	нахождения значения	саморегуляции;	имеют
1		которые решаются	произведений; табличные случаи	<i>Познавательные:</i> формулируют	мотивацию к
		действием деления.	умножения числа 2 и табличные	познавательную цель; создают	учебной
			случаи умножения на 2; особые	алгоритм деятельности; строят	деятельности;
			случаи умножения и деления –	логическую цепочку рассуждений,	стремятся
			умножение и деление числа на 10,	устанавливают прочинно-	развивать
l l			умножение десяти на число;	следственные связи; контролируют и	внимание,
l l			устную и письменную нумерацию	оценивают процесс и результаты	память,
			чисел в пределах 100; различные	деятельности;	логическое
			устные и письменные приемы	Коммуникативные: знают правила	мышление,
			сложения и вычитания двузначных	ведения диалога – умеют слушать,	навыки
			чисел и двузначного и	слышать и понимать партнеров по	сотрудничества
			однозначного чисел;	речевому высказыванию, достаточно	со сверстниками
			отличительные особенности	полно и четко выражают свои	и со взрослыми;
			задачи; что такое ломаная линия,	мысли, уважают в общении как	проявляют
1			как найти длину ломаной;	партнеров по диалогу, так и себя,	самостоятельнос
1			Умеют: читать произведения и	взаимно контролируют деятельность	ть, личную
1			частные, используя названия	друг друга.	ответственность.
1			компонентов действия умножения		
1			и деления; находить значение		
1			произведения различными		
1			способами; умножать и делить на		
1			10, умножать десять на		
1			однозначное число; находить		
1			значение частного по данному		

	1				T	ı
				произведению; складывать и		
				вычитать двузначные числа,		
				используя устные и письменные		
				приемы сложения и вычитания, в		
				том числе с переходом через		
				разряд; решать задачи и		
				выражения изученных видов, в том		
				числе те, которые решаются		
				умножением и делением; чертить		
				ломаную линию заданной длины.		
120.		Деление на 2. Таблица	Закреплять знание	Понимают суть арифметических	Регулятивные: формулируют	Овладевают
		деления на 2.	таблицы умножения	действий – умножения и деления;	учебную задачу урока; составляют	начальными
			на 2; продолжать	знают, как связаны между собой	план и определяют	навыками
			формировать умения	арифметические действия	последовательность действий,	адаптации в
			находить значение	умножения и деления; названия	прогнозируют результат усвоения	обществе;
			частного, опираясь на	компонентов действия умножения	знаний; контролируют и оценивают	принимают и
			соответствующий	и деления; различные приемы	свою деятельность и деятельность	осваивают
			пример на	нахождения значения	партнеров, при необходимости	социальную роль
			умножение, решать	произведений; табличные случаи	вносят корректировки; выделяют и	обучающегося;
			задачи действием	умножения числа 2 и табличные	осознают то, что уже усвоено и что	имеют
			деления.	случаи умножения и деления на 2;	еще нужно усвоить; способны к	мотивацию к
				устную и письменную нумерацию	мобилизации волевых усилий;	учебной
				чисел в пределах 100; различные	<i>Познавательные:</i> формулируют	деятельности;
				устные и письменные приемы	познавательную цель, выделяют	стремятся
				сложения и вычитания двузначных	необходимую информацию; создают	развивать
				чисел и двузначного и	алгоритм деятельности; логически	внимание,
				однозначного чисел;	рассуждают, устанавливают	память,
				отличительные особенности	прочинно-следственные связи;	логическое
				задачи; что такое ломаная линия,	контролируют и оценивают процесс	мышление,
				как найти длину ломаной; что	и результаты деятельности;	навыки
				такое периметр;	Коммуникативные: знают правила	сотрудничества
				Умеют: читать произведения и	ведения диалога – умеют слушать,	со сверстниками
				частные, используя названия	слышать и понимать партнеров по	и со взрослыми;
				компонентов действия умножения	речевому высказыванию, достаточно	проявляют
				и деления; находить значение	полно и четко выражают свои	самостоятельнос
				частного по данному	мысли, уважают в общении как	ть, личную
				произведению; складывать и	партнеров по диалогу, так и себя,	ответственность.
				вычитать двузначные числа,	взаимно контролируют деятельность	

					1
			используя устные и письменные	друг друга.	
			приемы сложения и вычитания, в		
			том числе с переходом через		
			разряд, решать задачи и		
			выражения изученных видов, в том		
			числе те, которые решаются		
			умножением и делением; находить		
			длину ломаной линии; чертить		
			квадрат по заданному периметру.		
121.	Деление на 2. Таблица	Закреплять знание	Понимают суть арифметических	<i>Регулятивные:</i> формулируют	Овладевают
	деления на 2.	таблицы умножения и	действий – умножения и деления;	учебную задачу урока; планируют	начальными
		деления на 2;	знают, как связаны между собой	собственную деятельность и	навыками
		продолжать	арифметические действия	прогнозируют результат усвоения	адаптации в
		формировать умение	умножения и деления; названия	знаний; контролируют и оценивают	обществе;
		решать задачи	компонентов действия умножения	свою деятельность и деятельность	принимают и
		умножением и	и деления; переместительный	партнеров, при необходимости	осваивают
		делением; развивать	закон умножения, понимают его	вносят корректировки; выделяют и	социальную роль
		навыки счета,	суть; различные приемы	осознают то, что уже усвоено и что	обучающегося;
		смекалку,	нахождения значения	еще нужно усвоить; способны к	имеют
		сообразительность,	произведений; табличные случаи	проявлению волевых усилий;	мотивацию к
		внимание и	умножения числа 2 и табличные	<i>Познавательные:</i> формулируют	учебной
		наблюдательность.	случаи умножения и деления на 2;	познавательную цель; выделяют	деятельности;
			особые случаи умножения и	необходимую информацию; создают	стремятся
			деления – умножение и деление	алгоритм деятельности; логически	развивать
			числа на 10 и на 1, умножение	рассуждают; контролируют и	внимание,
			десяти на число, умножение	оценивают процесс и результаты	память,
			единицы на число; порядок	деятельности;	логическое
			действий в выражениях, где	Коммуникативные: умеют	мышление,
			присутствуют действия разных	слушать, слышать и понимать	навыки
			ступеней; устную и письменную	партнеров по речевому	сотрудничества
			нумерацию чисел в пределах 100;	высказыванию; достаточно полно и	со сверстниками
			различные устные и письменные	четко выражают свои мысли, при	и со взрослыми;
			приемы сложения и вычитания	необходимости задают вопросы	проявляют
			двузначных чисел и двузначного и	уточняющего характера; уважают в	самостоятельнос
			однозначного чисел;	общении сотрудничестве всех	ть, личную
			отличительные особенности	участников образовательного	ответственность.
			задачи; геометрические фигуры;	процесса.	
			что такое периметр, как найти		
	 •	•			

			1	·	·	1
				периметр прямоугольника;		
				Умеют: читать произведения и		
				частные, используя названия		
				компонентов действия умножения		
				и деления; умножать на 10 и на 1,		
				умножать десять на однозначное		
				число; находить значение частного		
				по данному произведению;		
				складывать и вычитать двузначные		
				числа, используя устные и		
				письменные приемы сложения и		
				вычитания, в том числе с		
				переходом через разряд; решать		
				задачи и выражения изученных		
				видов, в том числе те, которые		
				решаются умножением и		
				делением.		
122.		Решение задач.	Закреплять умение	Понимают суть арифметических	Регулятивные: формулируют	Овладевают
			решать задачи	действий – умножения и деления;	учебную задачу урока; планируют	начальными
			умножением и	знают: названия компонентов	собственную деятельность и	навыками
			делением, знание	действия умножения и деления;	прогнозируют результат усвоения	адаптации в
			терминов:	табличные случаи умножения	знаний; контролируют и оценивают	обществе;
			множитель,	числа 2 и табличные случаи	свою деятельность и деятельность	принимают и
			произведение.	умножения и деления на 2; устную	партнеров, при необходимости	осваивают
				и письменную нумерацию чисел в	вносят корректировки; способны к	социальную роль
				пределах 100; различные устные и	саморегуляции;	обучающегося;
				письменные приемы сложения и	<i>Познавательные:</i> формулируют	имеют
				вычитания двузначных чисел и	познавательную цель, выделяют	мотивацию к
				двузначного и однозначного чисел;	необходимую информацию; создают	учебной
				отличительные особенности	алгоритм деятельности; логически	деятельности;
				задачи; геометрические фигуры;	рассуждают, контролируют и	стремятся
				что такое периметр, как найти	оценивают процесс и результаты	развивать
				длину стороны квадрата по	деятельности;	внимание,
				заданному периметру; единицы	Коммуникативные: умеют	память,
				измерения длины;	слушать, слышать и понимать	логическое
				Умеют: читать произведения и	партнеров по речевому	мышление,
				частные, используя названия	высказыванию; достаточно полно и	навыки
				компонентов действия умножения	четко выражают свои мысли, при	сотрудничества

			и деления; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи и выражения изученных видов, в том числе те, которые решаются умножением и делением; находить длину стороны квадрата по заданному периметру; сравнивать именованные числа.	необходимости задают вопросы уточняющего характера; уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса.	со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельнос ть, личную ответственность
123.	Закрепление пройденного материала.	Закреплять знание таблицы умножения и деления на 2, терминов: множитель, произведение, делимое, делитель, частное; закреплять умение решать задачи умножением и делением, находить периметр многоугольников, выполнять чертежи; развивать навыки счета.	Понимают суть арифметических действий – умножения и деления; знают, как связаны между собой арифметические действия умножения и деления; названия компонентов действия умножения и деления; переместительный закон умножения, понимают его суть; различные приемы нахождения значения произведений; табличные случаи умножения числа 2 и табличные случаи умножения и деления на 2; особые случаи умножения и деления и деление числа на 10 и на 1, умножение десяти на число; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; что такое периметр, как найти длину стороны квадрата по	Регулятивные: формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; способны к саморегуляции; Познавательные: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; логически рассуждают, анализируют, сравнивают, устанавливают причинно-следственные связи; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию; достаточно полно и четко выражают свои мысли; уважают в общении, сотрудничестве всех участников образовательного процесса.	Овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельнос ть, личную ответственность.

				DO HOULION V HONUNOTOV. OHILIWIY		
				заданному периметру; единицы		
				измерения длины;		
				Умеют: читать произведения и		
				частные, используя названия		
				компонентов действия умножения		
				и деления; умножать и делить на		
				10 и на 1, умножать десять на		
				однозначное число; находить		
				значение частного по данному		
				произведению; складывать и		
				вычитать двузначные числа,		
				используя устные и письменные		
				приемы сложения и вычитания, в		
				том числе с переходом через		
				разряд; решать задачи и		
				выражения изученных видов, в том		
				числе те, которые решаются		
				умножением и делением;		
				сравнивать числовые выражения;		
				составлять задачи, обратные		
				данной.		
124.		Умножение числа 3 и на 3.	Начать знакомить с	Понимают суть арифметического	Регулятивные: формулируют	Овладевают
			таблицей умножения	действия – умножения; знают:	учебную задачу урока; планируют	начальными
			числа 3 и	названия компонентов действия	собственную деятельность и	навыками
			умножением на 3;	умножения; переместительный	прогнозируют результат усвоения	адаптации в
			развивать умение	закон умножения, понимают его	знаний; контролируют и оценивают	обществе;
			решать задачи	суть; различные приемы	свою деятельность и деятельность	принимают и
			умножением;	нахождения значения	партнеров, при необходимости	осваивают
			закреплять умение	произведений; табличные случаи	вносят корректировки; способны к	социальную роль
			решать уравнения;	умножения чисел 2, 3 и табличные	саморегуляции;	обучающегося;
			развивать навыки	случаи умножения на 2 и 3; устную	<i>Познавательные:</i> формулируют	имеют
			счета.	и письменную нумерацию чисел в	познавательную цель; выделяют	мотивацию к
			o icia.	пределах 100; различные устные и	необходимую информацию на	учебной
				письменные приемы сложения и	основе анализа, сравнения; создают	деятельности;
				вычитания двузначных чисел и	алгоритм деятельности;	стремятся
				двузначного и однозначного чисел;	устанавливают причинно-	развивать
				отличительные особенности	следственные связи; контролируют и	внимание,
				задачи; что такое уравнение; что	оценивают процесс и результаты	память,
	1			задали, что такое уравнение, что	оценивают процесс и результаты	Hamaid,

			T	T	
			такое периметр, как найти	деятельности;	логическое
			периметр квадрата;	Коммуникативные: умеют	мышление,
			Умеют: читать произведения,	слушать, слышать и понимать	навыки
			используя названия компонентов	партнеров по речевому	сотрудничества
			действия умножения; складывать и	высказыванию; достаточно полно и	со сверстниками
			вычитать двузначные числа,	четко выражают свои мысли, при	и со взрослыми;
			используя устные и письменные	необходимости задают вопросы	проявляют
			приемы сложения и вычитания, в	уточняющего характера; уважают в	самостоятельнос
			том числе с переходом через	общении, сотрудничестве всех	ть, личную
			разряд; решать задачи, выражения	участников образовательного	ответственность.
			и уравнения изученных видов, в	процесса.	
			том числе те, которые решаются		
			умножением и делением; находить		
			периметр квадрата.		
125.	Умножение числа 3 и на 3.	Продолжать	Понимают суть арифметических	<i>Регулятивные:</i> формулируют	Овладевают
		составление таблицы	действий – умножения и деления;	учебную задачу урока на основе	начальными
		умножения числа 3 и	знают: названия компонентов	соотнесения того, что уже известно	навыками
		таблицы умножения	действия умножения;	и усвоено, и того, что еще	адаптации в
		на 3; развивать	переместительный закон	неизвестно; планируют собственную	обществе;
		умение решать задачи	умножения, понимают его суть;	деятельность и прогнозируют	принимают и
		и примеры	различные приемы нахождения	результат усвоения знаний;	осваивают
		умножением;	значения произведений; табличные	контролируют и оценивают свою	социальную роль
		продолжать	случаи умножения чисел 2, 3 и	деятельность и деятельность	обучающегося;
		формировать умение	табличные случаи умножения на 2	партнеров, при необходимости	имеют
		измерять отрезки и	и 3; особые случаи умножения –	вносят корректировки; способны к	мотивацию к
		чертить отрезки	умножение числа на 10,	саморегуляции;	учебной
		заданной длины.	умножение десяти на число;	<i>Познавательные:</i> формулируют	деятельности;
			порядок действий в выражениях,	познавательную цель; выделяют	стремятся
			где присутствуют действия разных	необходимую информацию на	развивать
			ступеней; устную и письменную	основе анализа, сравнения; создают	внимание,
			нумерацию чисел в пределах 100;	алгоритм деятельности;	память,
			различные устные и письменные	устанавливают причинно-	логическое
			приемы сложения и вычитания	следственные связи; контролируют и	мышление,
			двузначных чисел и двузначного и	оценивают процесс и результаты	навыки
			однозначного чисел;	деятельности;	сотрудничества
			отличительные особенности	Коммуникативные: умеют	со сверстниками
1			задачи; геометрические фигуры;	слушать, слышать и понимать	и со взрослыми;
			что такое периметр, как найти	партнеров по речевому	проявляют

			длину стороны треугольника по заданному периметру и известным сторонам; что такое ломаная линия, как найти ее длину; Умеют: читать произведения, используя названия компонентов действия умножения; умножать на 10, умножать десять на однозначное число; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи и выражения изученных видов, в том числе те, которые решаются умножением и делением; составлять задачи, обратные данной; решать выражения, в которых присутствуют действия разных ступеней; находить длину стороны треугольника по заданному периметру и известным	высказыванию; достаточно полно и четко выражают свои мысли, при необходимости задают вопросы уточняющего характера; уважают в общении, сотрудничестве всех участников образовательного процесса.	самостоятельнос ть, личную ответственность.
			сторонам; находить длину ломаной линии.		
126.	Деление на 3.	Составить с обучающимися таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3; развивать умение сравнивать произведение; продолжать формировать умение решать задачи делением; развивать вычислительные	Понимают суть арифметических действий — умножения и деления; знают, как связаны между собой арифметические действия умножения и деления; названия компонентов действия умножения и деления; переместительный закон умножения, понимают его суть; различные приемы нахождения значения произведений; табличные случаи умножения чисел 2, 3 и табличные случаи умножения и деления на 2	Регулятивные: формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и определяют последовательность действий; прогнозируют результат усвоения знаний; контролируют собственную деятельность в форме сличения с данным образцом; оценивают свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят	Овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности;

		навыки.	и 3; особые случаи умножения и деления — умножение и деление числа на 10 и на 1, умножение десяти на число, умножение единицы на число; порядок действий в выражениях, где присутствуют действия разных ступеней; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; Умеют: читать произведения и частные, используя названия компонентов действия умножения и деления; умножать и делить на 10 и на 1, умножать десять на однозначное число; находить значение частного по данному	корректировки; способны к саморегуляции; Познавательные: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию на основе анализа, сравнения, обобщения; создают алгоритм деятельности; устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; Коммуникативные: обеспечивают возможности сотрудничества — умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию, достаточно полно и четко выражают свои мысли, планируют и согласованно выполняют совместную деятельность, взаимно контролируют действия друг друга,	стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельнос ть, личную ответственность.
			задачи;		
			•	партнеров по речевому	
				высказыванию, достаточно полно и	
				четко выражают свои мысли,	
				-	
			-	= =: =:	
			произведению; складывать и	умеют договариваться.	
			вычитать двузначные числа,		
			используя устные и письменные		
			приемы сложения и вычитания, в		
			том числе с переходом через		
			разряд; решать задачи и выражения изученных видов, в том		
			числе те, которые решаются		
			умножением и делением;		
			составлять задачи, обратные		
			данной; решать выражения, в		
			которых присутствуют действия		
			разных ступеней; сравнивать		
			числовые выражения.		
127.	Решение задач и	Закреплять знание	Понимают суть арифметических	Регулятивные: формулируют	Овладевают
	выражений.	таблицы умножения и	действий – умножения и деления;	учебную задачу урока; планируют	начальными

 	<u>, </u>				1
		деления на 2 и на 3;	знают, как связаны между собой	собственную деятельность и	навыками
		развивать умение	арифметические действия	прогнозируют результат усвоения	адаптации в
		решать задачи	умножения и деления; названия	знаний; контролируют и оценивают	обществе;
		умножением и	компонентов действия умножения	свою деятельность и деятельность	принимают и
		делением, навыки	и деления; переместительный	партнеров, при необходимости	осваивают
		счета, логическое	закон умножения, понимают его	вносят корректировки; способны к	социальную роль
		мышление.	суть; различные приемы	проявлению волевых усилий;	обучающегося;
			нахождения значения	<i>Познавательные:</i> формулируют	имеют
			произведений; табличные случаи	познавательную цель; выделяют	мотивацию к
			умножения чисел 2, 3 и табличные	необходимую информацию на	учебной
			случаи умножения и деления на 2	основе анализа, сравнения,	деятельности;
			и 3; порядок действий в	обобщения; создают алгоритм	стремятся
			выражениях, где присутствуют	деятельности; устанавливают	развивать
			действия разных ступеней; устную	причинно-следственные связи,	внимание,
			и письменную нумерацию чисел в	делают выводы; контролируют и	память,
			пределах 100; различные устные и	оценивают процесс и результаты	логическое
			письменные приемы сложения и	деятельности;	мышление,
			вычитания двузначных чисел и	Коммуникативные: обеспечивают	навыки
			двузначного и однозначного чисел;	возможности сотрудничества –	сотрудничества
			отличительные особенности	умеют слушать, слышать и понимать	со сверстниками
			задачи; геометрические фигуры;	партнеров по речевому	и со взрослыми;
			что такое периметр, как находить	высказыванию, достаточно полно и	проявляют
			периметр многоугольника;	четко выражают свои мысли,	самостоятельнос
			Умеют: читать произведения и	отстаивают собственное мнение,	ть, личную
			частные, используя названия	уважая при этом как партнеров по	ответственность.
			компонентов действия умножения	диалогу, так и себя.	
			и деления; находить значение		
			частного по данному		
			произведению, складывать и		
			вычитать двузначные числа,		
			используя устные и письменные		
			приемы сложения и вычитания, в		
			том числе с переходом через		
			разряд; решать задачи и		
			выражения изученных видов, в том		
			числе те, которые решаются		
			умножением и делением; решать		
			выражения, в которых		

			присутствуют действия разных ступеней; находить периметр многоугольников.		
128.	Решение задач и выражений.	Закреплять знание таблицы умножения и деления на 2 и на 3; развивать умение решать задачи умножением и делением; продолжать формировать умение решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое; развивать навыки счета, логическое мышление.	Понимают суть арифметических действий — умножения и деления; знают, как связаны между собой арифметические действия умножения и деления; названия компонентов действия умножения и деления; переместительный закон умножения, понимают его суть; различные приемы нахождения значения произведений; табличные случаи умножения чисел 2, 3 и табличные случаи умножения и деления на 2 и 3; особые случаи умножения и деления и деления — умножение и деление числа на 10, на 1 и на 0, умножение десяти на число, умножение единицы на число, умножение нуля на число; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; что такое уравнение, как решить уравнение; что такое ломаная линия, как найти длину ломаной; Умеют: читать произведения и частные, используя названия компонентов действия умножения и деления; умножать и делить на 10 и на 1, умножать	Регулятивные: формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; способны к мобилизации волевых усилий; Познавательные: формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию; правильно выражают свои мысли в речи, аргументированно доказывают собственное мнение, уважая при этом как партнеров по диалогу, так и себя.	Овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельнос ть, личную ответственность.
			десять на однозначное число, умножать нуль на число и число на		

	T T	T	I	T		
				нуль; находить значение частного		
				по данному произведению;		
				складывать и вычитать двузначные		
				числа, используя устные и		
				письменные приемы сложения и		
				вычитания, в том числе с		
				переходом через разряд; решать		
				задачи, выражения и уравнения		
				изученных видов, в том числе те,		
				которые решаются умножением и		
				делением; составлять задачи,		
				обратные данной; находить длину		
				ломаной линии.		
129.		Закрепление пройденного	Закреплять знания по	Понимают суть арифметических	<i>Регулятивные:</i> формулируют	Овладевают
		материала.	изученным во 2	действий – умножения и деления;	учебную задачу урока; планируют	начальными
			классе темам;	знают, как связаны между собой	собственную деятельность и	навыками
			развивать	арифметические действия	прогнозируют результат усвоения	адаптации в
			вычислительные	умножения и деления, названия	знаний; контролируют и оценивают	обществе;
			навыки, логическое	компонентов действия умножения	свою деятельность и деятельность	принимают и
			мышление, внимание,	и деления; переместительный	партнеров, при необходимости	осваивают
			наблюдательность,	закон умножения, понимают его	вносят корректировки; способны к	социальную роль
			смекалку; закреплять	суть; различные приемы	саморегуляции;	обучающегося;
			знание	нахождения значения	<i>Познавательные:</i> формулируют	имеют
			математических	произведений; табличные случаи	познавательную цель, выделяют	мотивацию к
			терминов.	умножения чисел 2, 3 и табличные	необходимую информацию; создают	учебной
				случаи умножения и деления на 2	алгоритм деятельности;	деятельности;
				и 3; особые случаи умножения и	контролируют и оценивают процесс	стремятся
				деления – умножение и деление	и результаты деятельности;	развивать
				числа на 10, на 1 и на 0, умножение	Коммуникативные: умеют	внимание,
				десяти на число, умножение	слушать, слышать и понимать	память,
				единицы на число, умножение	партнеров по речевому	логическое
				нуля на число; устную и	высказыванию; правильно	мышление,
				письменную нумерацию чисел в	выражают свои мысли в речи;	навыки
				пределах 100; различные устные и	аргументированно доказывают	сотрудничества
				письменные приемы сложения и	собственное мнение, уважая при	со сверстниками
				вычитания двузначных чисел и	этом как партнеров по диалогу, так и	и со взрослыми;
				двузначного и однозначного чисел;	себя.	проявляют
				отличительные особенности		самостоятельнос

				DO TOYTH TOO LOTTE 1		
				задачи; геометрические фигуры;		ть, личную
				что такое периметр, как найти		ответственность.
				периметр различных		
				многоугольников;		
				Умеют: читать произведения и		
				частные, используя названия		
				компонентов действия умножения		
				и деления; умножать и делить на		
				10 и на 1, умножать десять на		
				однозначное число, умножать нуль		
				на число и число на нуль; находить		
				значение частного по данному		
				произведению, складывать и		
				вычитать двузначные числа,		
				используя устные и письменные		
				приемы сложения и вычитания, в		
				том числе с переходом через		
				разряд; решать задачи и		
				выражения изученных видов, в том		
				числе те, которые решаются		
				умножением и делением;		
				составлять задачи, обратные		
				данной; находить периметр		
				различных многоугольников.		
130.		Закрепление пройденного	Закреплять знания по	Понимают суть арифметических	<i>Регулятивные:</i> формулируют	Овладевают
		материала.	изученным во 2	действий – умножения и деления;	учебную задачу урока; планируют	начальными
			классе темам;	знают, как связаны между собой	собственную деятельность и	навыками
			развивать	арифметические действия	прогнозируют результат усвоения	адаптации в
			вычислительные	умножения и деления, названия	знаний; контролируют и оценивают	обществе;
			навыки, логическое	компонентов действия умножения	свою деятельность и деятельность	принимают и
			мышление, внимание,	и деления; переместительный	партнеров, при необходимости	осваивают
			наблюдательность,	закон умножения, понимают его	вносят корректировки; способны к	социальную роль
			смекалку; закреплять	суть; различные приемы	саморегуляции;	обучающегося;
			знание	нахождения значения	<i>Познавательные:</i> формулируют	имеют
			математических	произведений; табличные случаи	познавательную цель, выделяют	мотивацию к
			терминов.	умножения чисел 2, 3 и табличные	необходимую информацию; создают	учебной
				случаи умножения и деления на 2	алгоритм деятельности;	деятельности;
				и 3; особые случаи умножения и	контролируют и оценивают процесс	стремятся

	1			T		
				деления – умножение и деление	и результаты деятельности;	развивать
				числа на 10, на 1 и на 0, умножение	Коммуникативные: умеют	внимание,
				десяти на число, умножение	слушать, слышать и понимать	память,
				единицы на число, умножение	партнеров по речевому	логическое
				нуля на число; устную и	высказыванию; правильно	мышление,
				письменную нумерацию чисел в	выражают свои мысли в речи;	навыки
				пределах 100; различные устные и	аргументированно доказывают	сотрудничества
				письменные приемы сложения и	собственное мнение, уважая при	со сверстниками
				вычитания двузначных чисел и	этом как партнеров по диалогу, так и	и со взрослыми;
				двузначного и однозначного чисел;	себя.	проявляют
				отличительные особенности		самостоятельнос
				задачи; геометрические фигуры;		ть, личную
				что такое периметр, как найти		ответственность.
				периметр различных		
				многоугольников;		
				Умеют: читать произведения и		
				частные, используя названия		
				компонентов действия умножения		
				и деления; умножать и делить на		
				10 и на 1, умножать десять на		
				однозначное число, умножать нуль		
				на число и число на нуль; находить		
				значение частного по данному		
				произведению, складывать и		
				вычитать двузначные числа,		
				используя устные и письменные		
				приемы сложения и вычитания, в		
				том числе с переходом через		
				разряд; решать задачи и		
				выражения изученных видов, в том		
				числе те, которые решаются		
				умножением и делением;		
				составлять задачи, обратные		
				данной; находить периметр		
				различных многоугольников.		
131.		 Итоговая контрольная	Проверить, как	Понимают суть арифметического	Регулятивные: формулируют	Имеют
		работа за год.	сформированы	действия – умножения; знают:	учебную задачу урока; планируют,	мотивацию к
			вычислительные	устную и письменную нумерацию	контролируют и оценивают	учебной

			навыки, умения решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи.	чисел в пределах 100; различные устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; единицы измерения длины; что такое ломаная линия, как найти длину ломаной; Умеют: находить значение произведения, опираясь на значение предыдущего произведения; складывать и вычитать двузначные числа,	собственную деятельность, вносят корректировки, если это необходимо; способны к проявлению волевых усилий; Познавательные: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому	деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки счета, аккуратность; проявляют самостоятельнос ть, личную ответственность.
132.		Анализ итоговой контрольной работы.	Разобрать наиболее типичные ошибки, допущенные в контрольной работе.	вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи и выражения изученных видов; преобразовывать величины; чертить отрезки ломаной длины, чертить ломаную линию заданной длины, находить длину ломаной. Понимают суть арифметического действия — умножения; знают: устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и	партнеров по речевому высказыванию. Регулятивные: формулируют учебную задачу урока; планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность, вносят корректировки, если это необходимо; способны к проявлению волевых усилий;	Имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание,
				однозначного чисел; отличительные особенности задачи; единицы измерения длины; что такое ломаная линия, как найти длину ломаной; Умеют: находить значение произведения, опираясь на значение предыдущего	Познавательные: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; Коммуникативные: умеют	память, логическое мышление, навыки счета, аккуратность; проявляют самостоятельнос ть, личную

			HOURDON AND AND HARD THE PROPERTY OF	OTHER OTHER ADDRESS OF THE PROPERTY.	отпототпочности
			произведения; складывать и	слушать, слышать и понимать	ответственность.
			вычитать двузначные числа,	партнеров по речевому	
			используя устные и письменные	высказыванию.	
			приемы сложения и вычитания, в		
			том числе с переходом через		
			разряд; решать задачи и		
			выражения изученных видов;		
			преобразовывать величины;		
			чертить отрезки ломаной длины,		
			чертить ломаную линию заданной		
			длины, находить длину ломаной.		
			гоговое повторение – 4 ч.		
133.	Нумерация. Числовые и	Обобщить и	Оценить результаты освоения	Регулятивные: формулируют	Имеют
	буквенные выражения.	систематизировать	темы, проявить личностную	учебную задачу урока; планируют,	мотивацию к
		знания обучающихся	заинтересованность в	контролируют и оценивают	учебной
		за год.	приобретении и расширении	собственную деятельность, вносят	деятельности;
			знаний и способов действий.	корректировки, если это	стремятся
				необходимо; способны к	развивать
				проявлению волевых усилий;	внимание,
				<i>Познавательные:</i> формулируют	память,
				познавательную цель; создают	логическое
				алгоритм деятельности; строят	мышление,
				логическую цепочку рассуждений,	навыки счета,
				устанавливают закономерности;	аккуратность;
				контролируют и оценивают процесс	проявляют
				и результаты деятельности;	самостоятельнос
				Коммуникативные: умеют	ть, личную
				слушать, слышать и понимать	ответственность.
				партнеров по речевому	
				высказыванию.	
134.	Равенства. Неравенства.	Обобщить и	Оценить результаты освоения	Регулятивные: формулируют	Имеют
	Уравнения.	систематизировать	темы, проявить личностную	учебную задачу урока; планируют,	мотивацию к
	1	знания обучающихся	заинтересованность в	контролируют и оценивают	учебной
		за год	приобретении и расширении	собственную деятельность, вносят	деятельности;
		33.104	знаний и способов действий.	корректировки, если это	стремятся
			знани и спосооб денетыи.	необходимо; способны к	развивать
				проявлению волевых усилий;	внимание,
				Познавательные: формулируют	
				толивительные. формулируют	память,

					познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию.	логическое мышление, навыки счета, аккуратность; проявляют самостоятельнос ть, личную ответственность.
135.		Решение задач.	Обобщить и систематизировать знания обучающихся за год	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Регулятивные: формулируют учебную задачу урока; планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность, вносят корректировки, если это необходимо; способны к проявлению волевых усилий; Познавательные: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию.	Имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки счета, аккуратность; проявляют самостоятельнос ть, личную ответственность.
136.		Геометрический материал.	Обобщить и систематизировать знания обучающихся за год	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Регулятивные: формулируют учебную задачу урока; планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность, вносят корректировки, если это необходимо; способны к проявлению волевых усилий; Познавательные: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят	Имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление,

		логическую цепоч	ку рассужлений	навыки счета,
			• •	Í .
		устанавливают за	кономерности,	аккуратность;
		контролируют и с	ценивают процесс	проявляют
		и результаты деят	ельности;	самостоятельнос
		Коммуникативн	<i>не:</i> умеют	ть, личную
		слушать, слышать	и понимать	ответственность.
		партнеров по рече	вому	
		высказыванию.		

Контрольно- измерительные материалы (Приложение 2)

Пронумеровано, прошито, скреплено
печатью на 105 (ещо шеши
листах
Директор В.П.Еныгин
«челядиновская основная
ШКОЛА* ОЕЩЕОБР АЗ-ОАТЕЛЬНАЯ В Д ШКОЛА* ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ ОГРН 1159102005435 ИНН 9111010530
WANE * MAN