

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЧЕЛЯДИНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

на МО учителей начальных классов
Протокол от « 28 » августа 2020г. № 13

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
 Ш.Р. Борейко
« 28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖЕНО

Директор
 В.И. Еныгин
Приказ
от « 01 » сентября 2020г. № 143



Календарно-тематическое планирование

по русскому языку
(наименование учебного предмета или курса)
Уровень образования (класс) начальное общее образование (2 класс)
(начальное или основное общее образование)
Количество часов 170 часов в год.
(общее количество за год, в неделю)
Учитель Дунина Наталья Николаевна

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Практическая часть				
			Проект	Словарный диктант	Списывание	Текущая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
1.	Наша речь	4	-	-	-	-	-
2.	Текст	5	-	-	1	-	-
3.	Предложение	12	-	-	-	1	-
4.	Слова, слова...	22	-	-	-	-	1
5.	Звуки и буквы	63	3	1	1	1	1
6.	Части речи	47	1	1	-	2	1
7.	Повторение	17	-	-	-	-	1
	Итого:	170	4	2	2	4	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (170 ч)

№ п/п	Сроки выполнения		Название раздела (кол-во часов), темы урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
	план	факт			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Наша речь – 4 ч.							
1.	01.09		Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи. (п. 1 класс Правописание слов с мягким знаком)	Способствовать ознакомлению учащихся с учебником, видами речи (устная, письменная), формированию представления о значении родного языка в жизни людей и роли русского языка.	Овладевают первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Коммуникативные: договариваются с одноклассниками и учителем о правилах поведения и общения и следуют им.	Проявляют чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознают свою этническую и национальную принадлежность; знакомятся с ценностями многонационального российского общества, становлением гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2.	02.09		Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи? (п 1 класс Парные звонкие и глухие согласные.)	Создать условия для развития умения наблюдать за собственной речью, оценивать ее, различать виды речи, характеризовать человека по его речи; способствовать ознакомлению с требованиями к речи, правописанием словарного слова <i>здравствуй (здравствуйте).</i>	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения; проявляют этические чувства: доброжелательность и

						содержанием учебного предмета «Русский язык». Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог.	эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
3.	03.09	Диалог и монолог. (п 1 класс Правописание слов с парными по глухости –звонкости согласным звуком)	Способствовать развитию умения отличать диалог от монолога, разыгрывать диалог, ознакомлению с правописанием словарного слова <i>прощай</i> ; создать условия для развития речи.	Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	
4.	04.09	Диалог и монолог. (п 1 класс Шипящие согласные звуки. Непарные твердые и непарные мягкие шипящие звуки)	Способствовать развитию умения отличать диалог от монолога, разыгрывать диалог, ознакомлению с правописанием словарного слова <i>прощай</i> ; создать условия для развития речи.	Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	

						вести диалог.	
Текст – 5 ч.							
5.	07.09		Что такое текст? (п 1 класс Слова с буквосочетаниями ЧК ЧН НЧ)	Способствовать ознакомлению с понятием <i>текст</i> , развитию умения отличать текст от набора отдельных предложений.	Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства ее осуществления. Познавательные: используют различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; владеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения, эстетические потребности и ценности.
6.	08.09		Что такое тема и главная мысль текста? (п 1 класс Слова с буквосочетаниями ЖИ ШИ ЧА ЩА ЧУ ЩУ))	Создать условия для развития умения определять тему и главную мысль текста, развития речи; способствовать ознакомлению с правописанием словарного слова <i>сентябрь</i> .	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Регулятивные: оценивают уровень владения тем или иным учебным действием, отвечают на вопрос: что я не знаю и не умею? Познавательные: умеют работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». Коммуникативные: активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных	Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

						и познавательных задач.	
7.	09.09		Части текста. Построение текста. (п 1 класс Заглавная буква в именах, фамилиях, географических названиях)	Создать условия для развития умения выделять части текста: вступление, основная часть, заключение; способствовать развитию речи, формированию умения составлять рассказ по его началу.	Овладевают навыками учебных действий с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	Регулятивные: обладают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: умеют работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». Коммуникативные: умеют слушать собеседника и вести диалог.	Проявляют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
8.	10.09		Части текста. Развитие речи. Устное составление рассказа по рисунку и опорным словам. (п 1 класс Заглавная буква в кличках животных)	Способствовать развитию речи учащихся, формированию умения составлять рассказ по рисунку и опорным словам; создать условия для закрепления знаний учащихся по теме «Текст».	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; овладевают умением проверять написанное.	Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: используют рисунок, текст для решения учебной задачи; выполняют логические действия. Коммуникативные: определяют общую цель и пути ее достижения; осуществляют взаимный контроль; адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих.	Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
9.	11.09		Контрольное списывание.	Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены,	Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.	Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют	Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения,

				искажений букв.		наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: используют рисунок, текст для решения учебной задачи. Коммуникативные: определяют общую цель и пути ее достижения.	самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
Предложение – 12 ч.							
10.	14.09		Анализ контрольного списывания. Предложение как единица речи. П 1 класс Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными)	Способствовать формированию представлений о предложении, использовании его в речи, назначении и признаках; создать условия для ознакомления с правописанием словарного слова <i>Родина</i> .	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства ее осуществления. Познавательные: оперируют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Коммуникативные: активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
11.	15.09		Знаки препинания в конце предложения. (п 1 класс Непроизносимая согласная)	Способствовать развитию умения правильно оформлять предложение в письменной речи: употреблять большую букву в начале предложения, точку, вопросительный и восклицательный знаки – в конце; создать условия для ознакомления с правописанием словарных слов: <i>скоро, быстро</i> .	Позитивно относятся к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: используют знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска (в справочных источниках). Коммуникативные: проявляют	Осознают эстетические потребности и ценности.

						готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	
12.	16.09		Связь слов в предложении. (п 1 класс Безударная гласная. Подбор проверочных слов)	Способствовать развитию умения правильно ставить логическое ударение в предложении, обозначать интонацией конец предложения, определять главную мысль, составлять из слов предложения; создать условия для ознакомления с правописанием словарных слов: <i>ветер, ветерок</i> .	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	Регулятивные: планируют решение учебной задачи (выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритмических действий)). Познавательные: владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
13.	17.09		Главные члены предложения (основа предложения). (п 1 класс Непроверяемая безударная гласная. Словарные слова)	Способствовать развитию представления о том, что в каждом предложении о ком-либо или о чем-либо говорится; создать условия для формирования умения находить в предложении главные члены (основу).	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства ее осуществления. Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Коммуникативные: определяют общую цель и пути ее достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
14.	18.09		Второстепенные члены предложения.	Способствовать ознакомлению с второстепенными членами предложения; создать	Воспринимают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня	Регулятивные: корректируют деятельность. Познавательные: владеют навыками смыслового чтения	Осознают эстетические потребности и ценности.

				условия для формирования умения находить в предложениях второстепенные члены.	культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Овладевают умением проверять написанное.	текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	
15.	21.09		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Способствовать ознакомлению с подлежащим и сказуемым; создать условия для развития умения находить в предложении главные члены, выделять их.	Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка; употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения
16.	22.09		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Создать условия для развития умения читать схему, находить в предложении главные члены, выделять их; способствовать ознакомлению со словами с непроверяемым написанием: подлежащее, сказуемое.	Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

17.	23.09		Распространенные и нераспространенные предложения.	Способствовать ознакомлению с распространенными и нераспространенными предложениями, развитию умения находить в тексте распространенные и нераспространенные предложения.	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания.	Проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
18.	24.09		Распространенные и нераспространенные предложения.	Создать условия для закрепления умений определять распространенные и нераспространенные предложения, преобразовывать нераспространенные предложения в распространенные.	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания.	Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
19.	25.09		Связь слов в предложении.	Способствовать развитию умения устанавливать связь слов в предложении; создать условия для ознакомления со словами с непроверяемым написанием: <i>яблоко, яблоня.</i>	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	Регулятивные: проявляют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: осознанно строят речевое высказывание. Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и	Демонстрируют целостный социальный ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

						сотрудничества.	
20.	28.09		Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».	Способствовать развитию умения коллективно составлять рассказ по картине, формированию чувства прекрасного; создать условия для развития речи учащихся.	Демонстрируют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Регулятивные: анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека. Познавательные: используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий	Осознают эстетические потребности и ценности; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
21.	29.09		Текущая контрольная работа по теме «Предложение».	Создать условия для проверки знаний и умений учащихся по теме «Предложение».	Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка; употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	Регулятивные: учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». Коммуникативные: договариваются о распределении	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.

						функций и ролей в совместной деятельности, осуществляют взаимный контроль, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих.	
Слова, слова... - 22 ч.							
22.	30.09		Анализ текущей контрольной работы. Лексическое значение слова.	Создать условия для ознакомления с понятием <i>лексическое значение слова</i> , с правописанием словарных слов: <i>береза, лопата</i> ; способствовать формированию умения объяснять значение слов.	Осваивают первоначальные научные представления о лексике как элементе системы и структуры русского языка; рассматривают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры.	Регулятивные: обладают способностью принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: извлекают необходимую информацию из иллюстрации; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.	Осознают эстетические потребности и ценности.
23.	01.10		Лексическое значение слова.	Создать условия для ознакомления с понятием <i>лексическое значение слова</i> , правописанием словарного слова <i>ягода</i> , со словарями; для формирования умения объяснять значение слов.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	Регулятивные: осуществляют поиск решения учебной задачи. Познавательные: учатся работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». Коммуникативные: умеют работать в паре, контролируют действия партнера.	Проявляют уважительное отношение к иному мнению.
24.	02.10		Однозначные и многозначные слова.	Создать условия для ознакомления с однозначными и многозначными словами, правописанием словарного	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры.	Регулятивные: учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его

				слова <i>дорога</i> ; для формирования умения объяснять значение слов и работать с толковым словарем.		условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации в словаре; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Коммуникативные: в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания.	органичном единстве и разнообразии природы.
25.	05.10		Прямое и переносное значение слов.	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: используют схему для решения учебной задачи. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения.	Осознают эстетические потребности и ценности.
26.	06.10		Синонимы.	Создать условия для ознакомления с понятием <i>синонимы</i> , формирования умения работать со словарем синонимов, находить синонимы в тексте, подбирать к словам синонимы; способствовать запоминанию правописания словарных слов: <i>синонимы, осина</i> .	Знакомятся с первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	Регулятивные: обладают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства ее осуществления. Познавательные: используют различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Коммуникативные: активно используют речевые средства для	Проявляют основы гражданской идентичности личности (чувство сопричастности к своей Родине, осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина

						решения коммуникативных задач.	России).
27.	07.10		Синонимы.	Создать условия для ознакомления с понятием <i>синонимы</i> , формирования умения работать со словарем синонимов, находить синонимы в тексте, подбирать к словам синонимы.	Знакомятся с первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	Регулятивные: обладают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства ее осуществления. Познавательные: используют различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Коммуникативные: активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач.	Проявляют основы гражданской идентичности личности (чувство сопричастности к своей Родине, осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России).
28.	08.10		Антонимы.	Создать условия для ознакомления с понятием <i>антонимы</i> , формирования умения работать со словарем антонимов, находить антонимы в тексте, подбирать к словам антонимы; способствовать запоминанию правописания слов: <i>антонимы, до свидания.</i>	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; овладевают умением проверять написанное.	Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: используют различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
29.	09.10		Антонимы.	Создать условия для использования понятия <i>антонимы</i> , формирования	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением	Регулятивные: корректируют деятельность (вносят изменения в процесс с учетом возникших	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и

				<p>умения работать со словарем антонимов, находить антонимы в тексте, подбирать к словам антонимы; способствовать развитию умения анализировать пословицы.</p>	<p>использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>	<p>трудностей и ошибок, намечают способы их устранения). Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: определяют общую цель и пути ее достижения, осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
30.	12.10		<p>Развитие речи. Письменное изложение содержания текста по данным к нему вопросам (упр. 76).</p>	<p>Создать условия для изложения текста по данным к нему вопросам, способствовать усвоению правописания слов с непроверяемым написанием.</p>	<p>Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p>	<p>Регулятивные: анализируют эмоциональные состояния, возникшие в результате успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека. Познавательные: находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрации. Коммуникативные: описывают объект.</p>	<p>Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</p>
31.	13.10		<p>Родственные слова. Общая часть родственных слов.</p>	<p>Создать условия для ознакомления с понятием <i>родственные (однокоренные) слова</i>, формирования умения находить родственные слова, выделять общую часть слова.</p>	<p>Осваивают первоначальные научные представления об элементе системы русского языка – лексике.</p>	<p>Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно</p>	<p>Проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p>

						разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	
32.	14.10		Корень слова. Однокоренные слова.	Способствовать ознакомлению с понятиями: <i>корень, однокоренные слова</i> , развитию умений находить корень в однокоренных словах, определять его значение, объяснять лексическое значение слов.	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, словообразовании; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	Регулятивные: планируют решение учебной задачи. Познавательные: используют знаково-символические средства и справочную литературу для решения учебной задачи. Коммуникативные: умеют задавать вопросы, используют речь для регуляции своего действия.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.
33.	15.10		Корень слова. Однокоренные слова.	Способствовать отработке умения находить корень в однокоренных словах; создать условия для ознакомления с правописанием словарных слов.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	Регулятивные: учитывают правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог.	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
34.	16.10		Выделение корня в однокоренных словах.	Способствовать формированию умения объяснять лексическое значение слов, находить синонимы, антонимы, однокоренные слова; создать условия для отработки умений выделять корень в однокоренных словах, пользоваться справочной информацией; ознакомить со словарными словами:	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических) и правилах речевого этикета.	Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: извлекают необходимую информацию из справочной литературы. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.	Проявляют познавательный интерес к изучению русского языка.

				<i>сахар, сахарный.</i>			
35.	19.10		Выделение корня в однокоренных словах.	Способствовать формированию умения объяснять лексическое значение слов, находить синонимы, антонимы, однокоренные слова; создать условия для отработки умений выделять корень в однокоренных словах, пользоваться справочной информацией.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических) и правилах речевого этикета.	Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: извлекают необходимую информацию из справочной литературы. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.	Проявляют познавательный интерес к изучению русского языка.
36.	20.10		Слог как минимальная произносительная единица.	Создать условия для уточнения представлений учащихся о слоге как части слова, на которые оно делится при произношении; способствовать развитию умения различать в слове количество слогов по количеству гласных звуков, озаглавливать текст, объяснять значение слов.	Опознают и анализируют основные единицы языка, употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	Регулятивные: выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме. Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Коммуникативные: активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач.	Проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, интерес к живой природе.
37.	21.10		Ударение. Словообразующая роль ударения.	Способствовать ознакомлению с понятиями <i>ударение, ударный слог, знак ударения</i> , с правописанием слов <i>извини, извините</i> ; научить выделять ударный слог в словах.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: используют знаково-символические средства представления информации. Коммуникативные: выразительно	Демонстрируют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.

						читают диалог, используют речь для регуляции своего действия.	
38.	22.10		Итоговая контрольная работа за I четверть.	Создать условия для проверки знаний и умений учащихся, их коррекции.	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.	Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят пути ее осуществления. Познавательные: используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Коммуникативные: определяют общую цель и пути ее достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Проявляют познавательный интерес к изучению русского языка.
39.	23.10		Анализ итоговой контрольной работы. Ударение.	Создать условия для уточнения представлений об особенностях ударного слога и роли ударения в речи, развития умения различать в слове ударный слог; способствовать запоминанию правописания словарного слова <i>капуста</i> .	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
40.	26.10		Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую.	Создать условия для ознакомления учащихся с переносом слов по слогам, правописанием словарного слова <i>желтый</i> ; формирования умения переносить слова.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и	Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно	Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов,

					правилах речевого этикета.	разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	культур и религий.
41.	27.10		Правила переноса части слова с одной строки на другую.	Создать условия для ознакомления учащихся с переносом слов по слогам, формирования умения переносить слова.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; овладевают умением проверять написанное.	Регулятивные: планируют решение учебной задачи; анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности; оценивают их влияние на настроение человека). Познавательные: извлекают необходимую информацию из иллюстрации, текста. Коммуникативные: составляют рассказ по рисункам, эмоционально «переживают» текст.	Проявляют чувство ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника).
42.	28.10		Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Создать условия для формирования умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным словам, ознакомления с правописанием словарного слова посуда; способствовать развитию речи учащихся.	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	Регулятивные: осуществляют итоговый контроль деятельности. Познавательные: извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари). Коммуникативные: определяют общую цель и пути ее достижения.	Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
43.	29.10		Обобщение и закрепление знаний по теме «Слова, слова, слова...».	Создать условия для закрепления знаний обучающихся по теме «Слова, слова, слова...».	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	Регулятивные: планируют решение учебной задачи; анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности; оценивают их влияние на настроение человека). Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной	Проявляют познавательный интерес к изучению русского языка.

						литературы. Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	
Звуки и буквы – 34 ч.							
44.	30.10		Звуки и буквы.	Создать условия для повторения и уточнения представлений учащихся о звуках и буквах, ознакомления с правописанием словарного слова <i>октябрь</i> ; способствовать формированию умения различать звуки и буквы, обозначать звуки буквами на письме, использовать условные звуковые обозначения слов.	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем. Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения
45.	09.11		Русский алфавит, или Азбука.	Создать условия для ознакомления с алфавитом (азбукой) и его ролью в жизни людей, правописанием словарных слов: <i>алфавит, ноябрь</i> ; способствовать обобщению имеющихся знаний.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: владеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Коммуникативные: умеют в коммуникации строить понятные	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

						для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	
46.	10.11		Русский алфавит, или Азбука.	Создать условия для ознакомления с алфавитом (азбукой) и его ролью в жизни людей; способствовать обобщению имеющихся знаний.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: владеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Коммуникативные: умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
47.	11.11		Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Создать условия для развития умения употребления прописной (заглавной) буквы, способствовать ознакомлению со сведениями из истории русского языка.	Овладевают умениями опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	Регулятивные: могут оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: умеют задавать вопросы.	Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
48.	12.11		Развитие речи. Рассказ по репродукции картины.	Создать условия для развития речи, умения составлять коллективный рассказ по репродукции картины.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;	Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Осознают эстетические потребности и ценности.

					выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	Познавательные: извлекают необходимую информацию из произведения живописи, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме.	
49.	13.11		Гласные звуки. Признаки гласного звука. Буквы, обозначающие гласные звуки.	Создать условия для повторения и обобщения представлений учащихся о гласных звуках; способствовать развитию умения отличать гласный звук от согласного и называть буквы, обозначающие гласные звуки на письме.	Овладевают умениями опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: используют знаково-символические средства представления информации. Коммуникативные: умеют использовать речь для регуляции своего действия.	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
50.	16.11		Гласные звуки. Слова с буквой э. Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту (упр. 140)	Создать условия для ознакомления со сведениями из истории русского языка (о букве э); способствовать развитию речи, умения работать с текстом, записывать ответы на вопросы к нему.	Овладевают умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	Регулятивные: учатся работать по предложенному учителем плану. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: выразительно читают и пересказывают текст, слушают и понимают речь других.	На основе нравственного содержания текстов проявляют готовность оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции.
51.	17.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	Создать условия для нахождения ударного и безударного гласного звука в корне слова;	Овладевают умениями опознавать и анализировать основные единицы языка,	Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: оперируют	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося,

				способствовать формированию умения распознавать формы одних и тех же слов и однокоренные слова.	грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.
52.	18.11		Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	Создать условия для ознакомления с понятиями <i>проверяемое слово</i> и <i>проверочное слово</i> ; способствовать формированию умения подбирать проверочное слово для обозначения буквой безударного гласного звука в корне.	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	Регулятивные: учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». Коммуникативные: умеют задавать вопросы.	Проявляют познавательный интерес и учебные мотивы.
53.	19.11		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	Способствовать развитию умения распознавать слова, которые нужно проверять, и проверочные слова; формированию умения обосновывать написание гласной буквы в безударном слоге; создать условия для ознакомления со словарным словом <i>одежда</i> .	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя. Познавательные: учатся работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». Коммуникативные: умеют формулировать собственное	Владеют начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

						мнение и позицию.	
54.	20.11		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	Способствовать развитию умения подбирать проверочные слова, объяснять написание слов с пропущенными буквами; создать условия для определения однокоренных слов, нахождения главных членов предложения.	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	Регулятивные: учитывают правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.
55.	23.11		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	Способствовать развитию умения изменять форму слова и подбирать однокоренные слова с ударным гласным, объяснять написание слов с пропущенными буквами; создать условия для определения, на какой вопрос отвечают проверяемое, проверочное слова.	Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	Регулятивные: умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
56.	24.11		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	Способствовать развитию умения подбирать проверочные слова, объяснять написание слов с пропущенными буквами; создать условия для развития речи учащихся, ознакомления со словами с непроверяемым написанием: <i>снегирь</i> ,	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их	Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства ее осуществления. Познавательные: учатся работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с	Осознают эстетические потребности и ценности.

				<i>лягушка.</i>	признаках и особенностях употребления в речи.	учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык» Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию	
57.	25.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	Создать условия для развития умений учащихся применять различные способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным); способствовать развитию речи.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	Регулятивные: учитывают правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: умеют работать в паре и группе, в коммуникации строят понятные для партнера высказывания.	Знают основные моральные нормы (взаимопомощь, ответственность).
58.	26.11		Безударные гласные звуки. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений (упр. 160)	Способствовать развитию умения составлять текст из набора отдельных предложений, озаглавливать его; создать условия для использования правила при написании слов с безударным гласным в корне.	Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной, письменной форме. Коммуникативные: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции.
59.	27.11		Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить.	Способствовать развитию умения писать буквы, обозначающие безударные гласные звуки в корне слов; создать условия для	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной	Проявляют познавательный интерес к изучению нового.

				запоминания правописания непроверяемых слов.	грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	литературы. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	
60.	30.11		Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова.	Способствовать развитию умения писать буквы, обозначающие безударные гласные звуки в корне слов, ознакомлению с правописанием словарного слова <i>малина</i> ; создать условия для запоминания правописания непроверяемых слов.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Овладевают умением проверять написанное.	Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы. Коммуникативные: умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль; адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих.	Воспринимают речь учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся.
61.	01.12		Правописание словарных слов.	Способствовать ознакомлению с понятием <i>орфограмма</i> , проверяемыми и непроверяемыми орфограммами, правописанием словарного слова <i>молоток</i> ; создать условия для запоминания правописания непроверяемых слов.	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства ее осуществления. Познавательные: владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». Коммуникативные: умеют использовать речь для регуляции своего действия.	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
62.	02.12		Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Способствовать развитию умения находить в словах проверяемые и	Овладевают первоначальными представлениями о нормах	Регулятивные: умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	Принимают и осваивают социальную роль

				непроверяемые орфограммы, двусложные слова с безударным гласным; создать условия для формирования умения группировать слова по смыслу.	русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.
63.	03.12		Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Словарный диктант.	Способствовать формированию умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути ее решения, выполнять ее в соответствии с изученным правилом.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; овладевают умением проверять написанное.	Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя, контролируют и оценивают знания и учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Коммуникативные: умеют задавать вопросы.	Определяют границы собственного знания и «незнания».
64.	04.12		Анализ словарного диктанта. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Трутнова «Зима пришла. Детство».	Способствовать развитию речи, творческого мышления учащихся; создать условия для развития умения составлять коллективный рассказ по репродукции картины.	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного	Регулятивные: высказывают свое предположение (версию) на основе работы с репродукцией картины. Познавательные: извлекают необходимую информацию из произведения живописи. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к	Осознают эстетические потребности и ценности. Высказывают свое отношение к герою картины.

					языка Российской Федерации, языка международного общения.	координации различных позиций в сотрудничестве.	
65.	07.12		Согласные звуки. Признаки согласного звука.	Способствовать повторению и углублению представлений о согласных звуках, закреплению умения определять согласные звуки, называть, какими буквами на письме обозначаются согласные звуки; создать условия для формирования умения восстанавливать деформированный текст по рисунку, ознакомления с правописанием словарных слов: <i>мороз, морозный</i> .	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием иллюстрации учебника. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
66.	08.12		Согласный звук [й'] и буква й (и краткое).	Способствовать формированию умения различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], способы обозначения согласного звука [й'] буквами; создать условия для ознакомления с правописанием словарных слов: <i>урожай, урожайный</i> .	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов; овладевают умением проверять написанное.	Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства ее осуществления. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебном тексте. Коммуникативные: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Владеют начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
67.	09.12		Слова с удвоенными согласными.	Способствовать ознакомлению с произношением и	Овладевают первоначальными представлениями о нормах	Регулятивные: умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	Проявляют самостоятельность и личную

				написанием слов с удвоенными согласными; создать условия для ознакомления с правописанием словарных слов: <i>суббота, субботний</i> .	русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
68.	10.12		Слова с удвоенными согласными. Развитие речи. Рассказ по репродукции картины и опорным словам.	Способствовать развитию умения соотносить слова и их значения; создать условия для развития речи учащихся, умения составлять коллективный рассказ по репродукции картины и опорным словам.	Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, используют репродукцию картины для решения учебной задачи. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи.	Осознают эстетические потребности и ценности; имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
69.	11.12		Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьез»	Способствовать ознакомлению с произношением и написанием слов с удвоенными согласными; создать условия для развития речи учащихся.	Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, используют репродукцию картины для решения учебной задачи.	Осознают эстетические потребности и ценности; имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому

						Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи.	труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
70.	14.12		Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения.	Способствовать развитию умения произносить согласные звуки, различать их по твердости-мягкости, обозначать мягкость согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь ; создать условия для презентации занимательных заданий.	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	Регулятивные: умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных задач с использованием учебной и дополнительной литературы. Коммуникативные: определяют общую цель и пути ее достижения, умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществляют взаимный контроль, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих.	Имеют мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
71.	15.12		Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку (упр. 200).	Способствовать формированию умения различать согласные звуки по твердости-мягкости, обозначать мягкость согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь , определять главную мысль текста, находить в предложении главные члены; создать условия для развития речи учащихся, умения составлять по	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	Регулятивные: различают способ и результат действия. Познавательные: используют отрывок художественного произведения и рисунок для решения учебной задачи. Коммуникативные: понимают возможность существования различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Осознают эстетические потребности и ценности. Имеют мотивацию к творческому труду.

				рисунок рассказ и записывать его, ознакомления с правописанием словарного слова <i>декабрь</i> .			
72.	16.12		Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	Способствовать ознакомлению учащихся с мягким знаком, его свойством обозначать мягкость согласного звука на письме, формированию умения определять количество букв и звуков в словах; создать условия для развития умения объяснять смысл пословиц, записывать предложения по памяти.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Проявляют положительные качества личности: скромность, бережливость, совестливость.
73.	17.12		Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	Способствовать ознакомлению учащихся с правописанием мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными, со словарными словами: <i>коньки, мебель</i> ; создать условия для развития умения осуществлять перенос слов с мягким знаком.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; овладевают умением проверять написанное.	Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: владеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Коммуникативные: определяют общую цель и пути ее достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль; адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих.	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
74.	18.12		Мягкий знак. Развитие речи.	Способствовать развитию	Умеют ориентироваться в	Регулятивные: планируют,	Эмоционально

			Составление ответов на вопросы к тексту.	речи учащихся; создать условия для развития умения работать с текстом, составлять ответы на вопросы к тексту.	целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коммуникативные: определяют общую цель и пути ее достижения.	«переживают» текст.
75.	21.12		Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	Продолжать работу по ознакомлению учащихся с правописанием мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными; создать условия для развития речи учащихся.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; овладевают умением проверять написанное.	Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: владеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Коммуникативные: определяют общую цель и пути ее достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль; адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих.	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
76.	22.12		Итоговая контрольная работа за II четверть.	Создать условия для проверки знаний и умений учащихся, их коррекции.	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных,	Регулятивные: осуществляют итоговый контроль деятельности. Познавательные: извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари).	Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения,

					практических и коммуникативных задач.	Коммуникативные: определяют общую цель и пути ее достижения.	самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
77.	23.12		Анализ итоговой контрольной работы. Проект «Пишем письмо».	Создать условия для закрепления знаний обучающихся по теме «Звуки и буквы»; создать условия для развития речи учащихся.	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	Регулятивные: планируют решение учебной задачи; анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности; оценивают их влияние на настроение человека). Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Проявляют познавательный интерес к изучению русского языка.
78.	24.12		Буквосочетания с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	Способствовать ознакомлению учащихся с правописанием буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч , развитию речи; создать условия для развития умения применять на практике правило.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
79.	25.12		Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	Способствовать ознакомлению учащихся с правописанием буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч , орфоэпическими	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических,	Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществляют	Владеют начальными навыками адаптации в динамично

			нормами произношения слов с буквосочетаниями чн, чт ; создать условия для развития умения применять на практике правило, ознакомления со словарным словом <i>тарелка</i> .	лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	поиск информации в справочной литературе (словари). Коммуникативные: формулируют свое мнение и позицию.	изменяющемся и развивающемся мире.
80.	28.12	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч и других изученных орфограмм. Развитие речи. Подбор заглавия, запись предложений на заданную тему (упр.10).	Способствовать формированию умения правильно писать буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч , овладению орфоэпическими нормами произношения слов с буквосочетаниями чн, чт ; создать условия для развития речи, умения работать с текстом.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: осуществляют поиск информации в тексте. Коммуникативные: в коммуникации умеют строить понятные для партнеров высказывания.	Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни; мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
81.	29.12	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч и других изученных орфограмм.	Способствовать ознакомлению учащихся с правописанием буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч , орфоэпическими нормами произношения слов с буквосочетаниями чн, чт ; создать условия для развития умения применять на практике правило.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществляют поиск информации в справочной литературе (словари). Коммуникативные: формулируют свое мнение и позицию.	Владеют начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
82.	30.12	Проект «Рифма».	Способствовать ознакомлению учащихся с понятием «рифма»; создать условия для формирования мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Регулятивные: выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,

						высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: умеют договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности.	умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
83.			Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу.	Способствовать формированию умения правильно писать буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу; создать условия для ознакомления со словарным словом товарищ, щавель.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; овладевают умением проверять написанное.	Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя. Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию.	Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.
84.			Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Развитие речи. Коллективное составление предложений из слов (упр. 22)	Способствовать формированию умения правильно писать буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства ее осуществления. Познавательные: осуществляют поиск информации в учебном тексте. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.
85.			Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	Способствовать формированию умения работать с предложением и текстом, развитию речи;	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные	Регулятивные: умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии	Владели навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

				создать условия для ознакомления со словарным словом <i>метель</i> .	языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи.	различных социальных ситуациях, умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
86.			Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	Способствовать формированию умения работать с предложением и текстом, развитию речи.	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	Регулятивные: умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи.	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
87.			Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение на письме.	Способствовать развитию умения различать парные звонкие и глухие согласные звуки и	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации в	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

				обозначающие их буквы.	(орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	учебной литературе, используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	различных социальных ситуациях, умениями избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
88.			Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение на письме.	Способствовать ознакомлению учащихся с правописанием слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике, лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе, используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в совместной деятельности, в том числе в ситуации конфликта.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
89.			Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение на письме.	Способствовать ознакомлению учащихся с правописанием слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике, лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе, используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в совместной деятельности, в том	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и

						числе в ситуации конфликта.	свободе.
90.			Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение на письме.	Способствовать ознакомлению учащихся с правописанием слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике, лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе, используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в совместной деятельности, в том числе в ситуации конфликта.	Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
91.			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Способствовать развитию умения различать парные звонкие и глухие согласные; создать условия для ознакомления со словами, требующими проверки и проверочными.	Умеют опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: свободно ориентируются и воспринимают учебный текст. Коммуникативные: проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
92.			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Способствовать развитию умения распознавать слова, которые нужно проверять перед написанием, подбирать проверочные, сравнивать парные по звонкости-глухости согласные звуки в проверочном и проверяемом словах;	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	Регулятивные: осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Коммуникативные: владеют	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.

				создать условия ознакомления со словарным словом <i>народ</i> .		монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации.	
93.			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Способствовать развитию умения распознавать слова, которые нужно проверять перед написанием, подбирать проверочные, сравнивать парные по звонкости-глухости согласные звуки в проверочном и проверяемом словах; создать условия для развития речи, выступления с короткими сообщениями, ознакомления со словарными словами: <i>вдруг, завод</i> .	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Регулятивные: понимают указанные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в дополнительной литературе. Коммуникативные: проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.
94.			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Способствовать развитию умения подбирать проверочные слова, сравнивать парные по звонкости-глухости согласные звуки в проверочном и проверяемом словах; создать условия для ознакомления со словарным словом <i>сапоги</i> .	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; овладевают умением проверять написанное.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме. Коммуникативные: используют в общении правила вежливости.	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
95.			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Способствовать формированию умений ставить перед собой орфографическую задачу	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры,	Регулятивные: проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой	Проявляют позитивное отношение к школе и учебной

				при написании слов, определять пути ее решения, выполнять ее в соответствии с изученным правилом.	применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; овладевают умением проверять написанное.	деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий. Коммуникативные: осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий.	деятельности.
96.			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Способствовать формированию умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути ее решения, выполнять ее в соответствии с изученным правилом.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; овладевают умением проверять написанное.	Регулятивные: проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий. Коммуникативные: осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий.	Проявляют позитивное отношение к школе и учебной деятельности.
97.			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Развитие речи. Подбор заглавия, составление ответов на вопросы к тексту (упр. 50).	Способствовать формированию умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути ее решения, выполнять ее в соответствии с изученным правилом; создать условия для развития речи, умения работать с текстом.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Регулятивные: проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий. Коммуникативные: осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий.	Проявляют позитивное отношение к школе и учебной деятельности.

98.			Обобщение знаний об изученных правилах письма.	Способствовать закреплению умения объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами, сопоставлять правила обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; овладевают умением проверять написанное.	Регулятивные: проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий. Коммуникативные: осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий.	Проявляют позитивное отношение к школе и учебной деятельности.
99.			Контрольное списывание.	Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены, искажений букв.	Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.	Регулятивные: понимают указанные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.
100.			Анализ контрольного списывания. Разделительный мягкий знак (ь).	Способствовать ознакомлению с правилом употребления ь , формированию умения соотносить произношение слова и его написание; создать условия для ознакомления с правописанием словарного слова <i>обезьяна</i> .	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Проявляют познавательный интерес к изучению нового.

101.			<p>Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).</p>	<p>Способствовать развитию умения применять правило написания разделительного ь в словах; создать условия для формирования умения осуществлять перенос слов с разделительным ь.</p>	<p>Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное.</p>	<p>Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Познавательные: осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: договариваются, приходят к общему решению, используют в общении правила вежливости.</p>	<p>Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>
102.			<p>Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами. Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.</p>	<p>Способствовать развитию речи, умения составлять устный рассказ по серии рисунков; создать условия для обозначения звуков буквами на письме.</p>	<p>Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p>	<p>Регулятивные: владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. Познавательные: извлекают необходимую информацию из текста стихотворения и рисунков; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации.</p>	<p>Знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения.</p>
103.			<p>Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами.</p>	<p>Способствовать развитию умения применять правило написания разделительного ь в словах; создать условия для формирования умения осуществлять перенос слов с разделительным ь.</p>	<p>Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и</p>	<p>Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Познавательные: осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные:</p>	<p>Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов,</p>

					предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное.	договариваются, приходят к общему решению, используют в общении правила вежливости.	культур и религий.
104.			Текущая контрольная работа по теме «Звуки и буквы».	Создать условия для проверки знаний и умений учащихся, их коррекции.	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	Регулятивные: осуществляют итоговый контроль деятельности. Познавательные: извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари). Коммуникативные: определяют общую цель и пути ее достижения.	Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
105.			Анализ текущей контрольной работы. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	Способствовать закреплению умения объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами, сопоставлять правила обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; овладевают умением проверять написанное.	Регулятивные: проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий. Коммуникативные: осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий.	Проявляют позитивное отношение к школе и учебной деятельности.
106.			Обобщение знаний об изученных правилах письма.	Способствовать закреплению умения объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами, сопоставлять правила обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; овладевают умением проверять написанное.	Регулятивные: проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий. Коммуникативные: осуществляют контроль,	Проявляют позитивное отношение к школе и учебной деятельности.

				конце слова и в корне перед согласным.		коррекцию и оценку своих действий.	
Части речи – 47ч.							
107.			Что такое части речи?	Способствовать развитию умения соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи; создать условия для формирования умения работать с графической информацией.	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, оперируют базовыми предметными понятиями. Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности.
108.			Что такое части речи?	Способствовать развитию умения соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи; создать условия для развития речи, умения работать с текстом, ознакомления со словарным словом <i>месяц</i> .	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	Регулятивные: умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнера высказывания.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности.
109.			Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	Способствовать ознакомлению с существительным как частью речи, его значением и употреблением в речи;	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных	Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: оперируют базовыми предметными понятиями.	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом

				расширению представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления; создать условия для формирования умения различать предмет и слово как его название, соотносить вопросы: кто? что? и слово – название предмета.	единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется)
110.			Имя существительное как часть речи.	Способствовать развитию умения находить имена существительные среди других частей речи, расширению представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления; навыков правописания словарных слов: <i>январь, февраль.</i>	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: оперируют базовыми предметными понятиями. Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.
111.			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Способствовать развитию умения распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные, указывать над именами существительными часть речи; создать условия для	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных	Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства ее осуществления. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.	Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии

				умения составлять из слов предложения, озаглавливать текст, находить непроверяемые орфограммы.	единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	природы, народов, культур.
112.			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Способствовать развитию умения распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные, указывать над именами существительными часть речи; определять лексическое значение слов, различать синонимы и антонимы; создать условия для ознакомления с правописанием словарного слова <i>картина</i> .	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	Регулятивные: понимают указанные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: находят необходимую информацию в словаре. Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
113.			Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	Способствовать ознакомлению с собственными именами существительными, создать условия для правописания собственных имен существительных.	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	Регулятивные: осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: извлекают информацию из учебного текста. Коммуникативные: управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий.	Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.
114.			Правописание собственных имен существительных.	Способствовать формированию умения писать имена, отчества, фамилии с большой буквы; создать условия для ознакомления с правописанием словарных	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка	Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной

				слов: <i>отец, фамилия.</i>	как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	высказывания в устной форме. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания.	деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
115.			Правописание собственных имен существительных. Названия и клички животных.	Способствовать развитию умения употреблять большую букву в правописании имен, отчеств, фамилий, названиях произведений, кличках животных.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Регулятивные: проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: используют иллюстрации для решения учебной задачи. Коммуникативные: адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи.	Осознают эстетические потребности и ценности.
116.			Правописание собственных имен существительных. Географические названия.	Способствовать развитию умения употреблять большую букву в правописании географических названий, кличек животных; создать условия для ознакомления со словарными словами: <i>город, улица, Россия;</i> содействовать развитию речи, умения составлять рассказ по личным наблюдениям и вопросам.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Регулятивные: проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: используют иллюстрации для решения учебной задачи. Коммуникативные: адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач, строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи.	Осознают эстетические потребности и ценности.

117.			Единственное и множественное число имен существительных.	Способствовать развитию умения определять число имен существительных (единственное, множественное); создать условия для ознакомления со словами, употребляемыми только в единственном или множественном числе, развития навыков правописания словарных слов: <i>топор, ножницы, молоко.</i>	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Познавательные: используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнера высказывания.	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
118.			Единственное и множественное число имен существительных.	Способствовать развитию умения определять число имен существительных (единственное, множественное); создать условия для ознакомления со словами, употребляемыми только в единственном или множественном числе.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Познавательные: используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнера высказывания.	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
119.			Обобщение знаний по теме «Имя существительное».	Способствовать развитию умения находить однокоренные слова, синонимы, антонимы; объяснять изученные орфограммы; создать условия для развития речи, умения работать с текстом.	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог.	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных

					письменных текстов.		ситуаций.
120.			Итоговая контрольная работа за III четверть.	Создать условия для проверки знаний и умений учащихся, их коррекции.	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	Регулятивные: осуществляют итоговый контроль деятельности. Познавательные: извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари). Коммуникативные: определяют общую цель и пути ее достижения.	Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
121.			Анализ итоговой контрольной работы. Обобщение знаний по теме «Имя существительное».	Создать условия для закрепления знаний обучающихся, для развития речи учащихся.	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	Регулятивные: осуществляют итоговый контроль деятельности. Познавательные: извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари). Коммуникативные: определяют общую цель и пути ее достижения.	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
122.			Обобщение знаний по теме «Имя существительное». Развитие речи. Подробное изложение повествовательного характера (упр. 115)	Способствовать развитию умения работать с текстом и рисунками, создать условия для развития речи.	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	Регулятивные: осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: умеют контролировать действия партнера.	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
123.			Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи	Способствовать развитию умения распознавать глагол и определять его признаки; создать условия	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей	Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

				для формирования умения ставить вопросы к глаголам.	культуры и гражданской позиции человека.	того, что еще неизвестно. Познавательные: используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнера высказывания.	различных социальных ситуациях, умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
124.			Значение глаголов в речи. Развитие речи. Составление предложений и текст из деформированных слов (упр. 120)	Способствовать развитию умения распознавать глагол и определять его признаки, роль в речи, изменять форму слова, находить синонимы и антонимы; создать условия для развития речи, умения составлять предложения, работать с текстом, определять подлежащее и сказуемое в предложениях.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте. Коммуникативные: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий.	Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
125.			Признаки глагола.	Способствовать развитию умения распознавать глагол и однокоренные слова; создать условия для развития речи, умения классифицировать глаголы по вопросам.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; овладевают умением проверять написанное.	Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: умеют задавать вопросы.	Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
126.			Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	Способствовать развитию речи, умения составлять рассказ по репродукции картины художника;	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей	Регулятивные: владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.	Осознают эстетические потребности и ценности.

			(<i>упр. 127</i>)	создать условия для формирования умения выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	культуры и гражданской позиции человека	Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формой речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации.	
127.			Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	Способствовать ознакомлению с единственным и множественным числом глаголов; создать условия для развития умения изменять глаголы по числам.	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Познавательные: имеют сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». Коммуникативные: проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
128.			Изменение глаголов по числам.	Способствовать развитию умения изменять глаголы по числам; создать условия для формирования навыка правильного употребления глаголов в речи (<i>одеть и надеть</i>).	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Регулятивные: адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. Познавательные: извлекают необходимую информацию из словаря. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнера высказывания.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.
129.			Правописание частицы не с глаголами.	Способствовать формированию умения писать частицу не	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи	Регулятивные: оценивают результат работы; определяют, что уже усвоено и что еще подлежит	Проявляют этические чувства: доброжелательнос

				раздельно с глаголом; способствовать развитию речи, умения работать с текстом, ознакомлению со словами с непроверяемым написанием: <i>обед, обедать.</i>	как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	усвоению; осознают качество и уровень усвоения. Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: допускают существование различных точек зрения.	ть и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
130.			Правописание частицы не с глаголами. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений (упр. 143)	Способствовать формированию умения писать частицу <i>не</i> раздельно с глаголом, формирования умения подбирать антонимы; способствовать развитию речи, умения работать с текстом.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Регулятивные: составляют план и последовательность действий. Познавательные: используют справочную литературу для решения учебной задачи. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнера высказывания.	Знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения.
131.			Текст-повествование и роль в нем глаголов.	Способствовать ознакомлению с текстом-повествованием и ролью глаголов в нём; создать условия для развития речи, умения работать с текстом.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий.	Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
132.			Развитие речи. Подбор заглавия, составление ответов на вопросы к тексту (упр. 145).	Способствовать формированию умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов,	Овладевают умением решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических	Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.	Проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-

				определять пути ее решения, выполнять ее в соответствии с изученным правилом; создать условия для развития речи, умения работать с текстом.	высказываний и письменных текстов.	Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: используют в общении правила вежливости	нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
133.			Обобщение знаний по теме «Глагол»	Создать условия для обобщения знаний о глаголе, формирования умения писать под диктовку; способствовать развитию речи, умения работать с текстом.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Регулятивные: оценивают результат работы; определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознают качество и уровень усвоения. Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: допускают существование различных точек зрения.	Проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
134.			Текущая контрольная работа по теме «Глагол».	Обобщить знания о глаголе; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	Регулятивные: осуществляют итоговый контроль деятельности. Познавательные: извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари). Коммуникативные: определяют общую цель и пути ее достижения.	Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
135.			Анализ текущей контрольной работы. Обобщение знаний по теме «Глагол».	Создать условия для обобщения знаний о глаголе, формирования умения писать под диктовку; способствовать развитию речи, умения работать с текстом.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Регулятивные: оценивают результат работы; определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознают качество и уровень усвоения. Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: допускают существование различных точек	Проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

						зрения.	
136.			Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	Способствовать ознакомлению с именем прилагательным как частью речи, углублению представлений учащихся о роли в нашем языке слов, обозначающих признаки предметов; создать условия для формирования умения ставить к слову вопрос.	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	Регулятивные: учитывают правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
137.			Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	Способствовать ознакомлению с синтаксической функцией имени прилагательного в предложении; создать условия для формирования умения выделять имена прилагательные в предложении, обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному, подбирать синонимы.	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	Регулятивные: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации в тексте. Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли.	Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
138.			Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.	Способствовать ознакомлению с единственным и множественным числом имён прилагательных; создать условия для развития речи, умения работать с текстом.	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических	Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: извлекают необходимую информацию из текста. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнера	Осознают эстетические потребности и ценности.

					высказываний и письменных текстов.	высказывания.	
139.			Единственное и множественное число имен прилагательных.	Способствовать ознакомлению с литературным употреблением в речи слов и форм: <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> ; правописанием словарных слов: <i>облако, метро</i> ; создать условия для определения числа имен прилагательных.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	Регулятивные: понимают указанные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
140.			Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.	Способствовать формированию умения распознавать текст-описание; создать условия для развития речи, умений работать с текстом, находить в нём прилагательные и определять их роль.	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	Регулятивные: понимают указанные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.
141.			Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Развитие речи. Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (упр. 170)	Способствовать развитию речи, умению составлять текст – описание предмета на основе личных наблюдений и текст – описание натюрморта по репродукции картины.	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	Регулятивные: адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. Познавательные: используют предметы, иллюстративный материал для решения учебной задачи. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Осознают эстетические потребности и ценности.

142.			Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	Создать условия для обобщения знаний об имени прилагательном, формирования умения писать под диктовку; способствовать развитию речи, умения работать с текстом.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Регулятивные: оценивают результат работы; определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознают качество и уровень усвоения. Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: допускают существование различных точек зрения.	Проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
143.			Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).	Способствовать ознакомлению с личным местоимением, его значением, употреблением в речи (общее представление); развитию умения распознавать личные местоимения среди других слов и в предложении; создать условия для формирования экологических представлений, правописания словарного слова <i>платок</i> .	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные: структурируют знания. Коммуникативные: слушают и понимают речь других.	Проявляют бережное отношение к природе.
144.			Местоимение как часть речи. Словарный диктант.	Способствовать формированию умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути ее решения, выполнять ее в соответствии с изученным правилом.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Регулятивные: формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Познавательные: овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

						<p>процессами.</p> <p>Коммуникативные: управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий.</p>	
145.			<p>Анализ словарного диктанта. Что такое текст-рассуждение?</p>	<p>Способствовать развитию умения работать с текстом-рассуждением; создать условия для ознакомления с правописанием слов с непроверяемым написанием: <i>потому что, так как.</i></p>	<p>Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения; выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнера высказывания.</p>	<p>Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
146.			<p>Что такое текст-рассуждение? Развитие речи. Выделение частей в тексте-рассуждении. (упр.182)</p>	<p>Способствовать обобщению и закреплению знаний о местоимении и тексте-рассуждении, создать условия для применения имеющихся знаний при выполнении устных и письменных заданий.</p>	<p>Умеют решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных ответов.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: используют в общении правила вежливости.</p>	<p>Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>
147.			<p>Роль предлогов в речи? Как пишутся предлоги со словами?</p>	<p>Способствовать ознакомлению с предлогами, их функцией и ролью в речи; создать условия для правописания предлогов с именами существительными.</p>	<p>Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.</p>	<p>Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации из схемы и рисунка.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнера</p>	<p>Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,</p>

						высказывания.	социальной справедливости и свободе.
148.			Правописание предлогов с именами существительными.	Способствовать ознакомлению с предлогами, их функцией и ролью в речи; создать условия для ознакомления с правописанием предлогов с именами существительными, словарного слова <i>апрель</i> .	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: извлекают необходимую информацию из справочной литературы. Коммуникативные: учатся разрешать конфликт (выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимают решение и реализуют его)	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.
149.			Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными.	Способствовать закреплению знаний о предлогах, их функциях и роли в речи; создать условия для ознакомления с правописанием предлогов с именами существительными, словарного слова <i>шел</i> .	Овладевают умениями опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	Регулятивные: осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: извлекают информацию из знаково-символических средств. Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
150.			Роль предлогов в речи. Развитие речи. Редактирование текста <i>(упр. 192)</i>	Способствовать развитию речи, умения редактировать текст; создать условия для восстановления деформированного повествовательного текста.	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения	Регулятивные: понимают указанные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания. Коммуникативные:	Проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,

					коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	договариваются, приходят к общему решению.	понимание и сопереживание чувствам других людей.
151.			Обобщение знаний по теме «Части речи».	Создать условия для обобщения знаний по теме «Части речи», формирования умения писать под диктовку; способствовать развитию речи, умения работать с текстом.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Регулятивные: оценивают результат работы; определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознают качество и уровень усвоения. Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: допускают существование различных точек зрения.	Проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
152.			Текущая контрольная работа по теме «Части речи».	Создать условия для осуществления контроля знаний по теме «Части речи»	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания; овладевают умением проверять написанное; первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе.	Регулятивные: умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: применяют имеющиеся знания для решения учебных заданий. Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
153.			Анализ текущей контрольной	Способствовать развитию	Проявляют позитивное	Регулятивные: оценивают	Проявляют

			работы. Проект «В словари – за частями речи!»	умения пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарем однокоренных слов; создать условия для нахождения необходимой информации в словарях, составления собственных заданий с использованием словарей, участия в презентации подготовленных заданий.	отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием словарей. Коммуникативные: принимают участие в работе парами и группами, оформляют свои мысли в устной и письменной форме.	самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.
Повторение – 17 ч.							
154.			Текст.	Способствовать повторению, обобщению и закреплению знаний о типах текста; создать условия для распознавания текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения.	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	Регулятивные: оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. Познавательные: используют рисунки для решения учебной задачи. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию.	Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
155.			Текст. <i>Развитие речи. Устное составление рассказа по репродукции картины. (упр. 195)</i>	Способствовать повторению, обобщению и закреплению знаний о типах текста; создать условия для распознавания текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения, составления рассказа по репродукции картины.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Регулятивные: понимают указанные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнера высказывания.	Осознают эстетические потребности и ценности.

156.			Предложение.	Способствовать повторению, обобщению и закреплению знаний о предложении, знаках препинания; создать условия для распознавания диалога и монолога, объяснения орфограмм.	Имеют первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	Регулятивные: составляют план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий.	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
157.			Предложение.	Способствовать повторению, обобщению и закреплению знаний о предложении, главных членах предложения; создать условия для работы с текстом, объяснения лексического значения выражений, объяснения орфограмм.	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: используют схемы для решения учебных задач. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнера высказывания.	Задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить на него ответ.
158.			Слово.	Способствовать повторению, обобщению и закреплению знаний о слове, синонимах; создать условия для распознавания многозначных слов и слов в переносном значении, определения лексического значения слов.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: используют в общении правила вежливости.	Проявляют позитивное отношение к школе и учебной деятельности.
159.			Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	Способствовать повторению, обобщению и закреплению знаний о слове, синонимах; создать	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения,	Регулятивные: оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее

				условия для нахождения однокоренных слов, выделения корня, распознавания слов в переносном значении, объяснения орфограмм.	выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.	уровень усвоения. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: принимают участие в работе парами и группами.	мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется).
160.			Имя существительное.	Способствовать повторению, обобщению и закреплению знаний о частях речи, имени существительном; создать условия для составления рассказа об имени существительном по плану.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Регулятивные: владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. Познавательные: используют рисунки для решения учебной задачи, понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме. Коммуникативные: слушают и понимают речь других.	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
161.			Имя существительное. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.	Способствовать повторению, обобщению и закреплению знаний о частях речи, имени существительном; создать условия для составления рассказа.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Регулятивные: владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. Познавательные: используют рисунки для решения учебной задачи, понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме. Коммуникативные: слушают и понимают речь других.	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
162.			Имя прилагательное.	Способствовать повторению, обобщению и закреплению знаний о частях речи, имени прилагательном; создать условия для	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,	Регулятивные: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: используют рисунки для решения учебной задачи, понимают заданный	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной

				составления рассказа об имени прилагательном по плану, подбора синонимов.	грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме. Коммуникативные: управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий.	деятельности и осознают личностный смысл учения.
163.			Глагол. Местоимение.	Способствовать повторению, обобщению и закреплению знаний о глаголе, местоимении; создать условия для составления рассказа о глаголе по плану, подбора синонимов, нахождения в тексте местоимений	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения; выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	Регулятивные: принимают учебную задачу и осуществляют ее выполнение. Познавательные: извлекают информацию из словаря синонимов. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию.	Владеют начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
164.			Звуки и буквы.	Способствовать повторению, обобщению и закреплению знаний о звуках и буквах, умения выполнять звукобуквенный анализ слова; создать условия для развития умений составлять рассказ о звуках и буквах по плану, располагать буквы в алфавитном порядке.	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	Регулятивные: оценивают результат работы; определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознают качество и уровень усвоения. Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Коммуникативные: договариваются, приходят к общему решению.	Задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него.
165.			Звуки и буквы.	Способствовать повторению, обобщению и закреплению знаний о звуках и буквах, умений выполнять звукобуквенный анализ слова, делить слова на	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании	Регулятивные: осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: используют	Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев

				слоги; создать условия для развития умения располагать буквы и слова в алфавитном порядке.	(морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	знаково-символические средства для решения учебной задачи. Коммуникативные: управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий.	успешности учебной деятельности.
166.			Правила правописания.	Способствовать повторению, обобщению и закреплению правил правописания, работы с текстом; создать условия для использования правил орфографии при выполнении заданий, объяснения орфограмм, нахождения грамматической основы предложения.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.	Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства ее осуществления. Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи. Коммуникативные: слушают и понимают речь других.	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
167.			Правила правописания.	Способствовать повторению, обобщению и закреплению правил правописания; создать условия для использования правил орфографии при выполнении заданий, объяснения орфограмм, различения скороговорки и пословицы.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; овладевают умением проверять написанное.	Регулятивные: адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. Познавательные: осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной речи. Коммуникативные: договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения.
168.			Итоговая контрольная работа за год.	Создать условия для развития умения использовать правила орфографии при выполнении заданий, способствовать формированию умения осуществлять письмо под	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических,	Регулятивные: принимают учебную задачу и выполняют ее осуществление. Познавательные: привлекают имеющиеся знания. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме.	Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность,

				диктовку, составлять и выполнять грамматические задания.	пунктуационных) и правилах речевого этикета.		причины неудач.
169.			Анализ итоговой контрольной работы. Правила правописания.	Способствовать развитию речи; создать условия для использования правил орфографии при выполнении заданий.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Регулятивные: понимают указанные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме.	Имеют представление о том, как добиться успеха в учебе.
170.			Обобщение знаний по теме «Повторение».	Способствовать повторению, обобщению и закреплению правил правописания; создать условия для использования правил орфографии при выполнении заданий, объяснения орфограмм.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Регулятивные: понимают указанные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме.	Имеют представление о том, как добиться успеха в учебе.

Контрольно- измерительные материалы (Приложение 2)

Пронумеровано, прошито, скреплено

печатью на 65 (шестьдесят) листах

Директор В.П. Еныгин В.П. ЕНЫГИН

