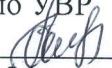


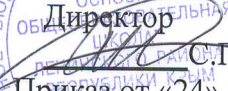
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЛЯДИНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
Протокол от «24» августа 2023г. №2

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
 Ш.Р.Борейко
«24» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
 С.Г.Шупульник
Приказ от «24» августа 2023 №159

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предметы

«Литературное чтение»
«Русский язык»
«Математика»
«Окружающий мир»

Уровень образования (класс) начальное общее образование (3 класс) ФГОС НОО
(начальное или основное общее образование)

Срок реализации 1 год

Учитель Иваненко А. А.

2023 г.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Проверочная работа по теме «Фольклор (устное народное творчество)»

1. Кто является автором фольклорных произведений?

- а) поэт
- б) певец-сказатель
- в) летописец
- г) народ

2. Что такое пословица?

- а) законченное высказывание назидательного содержания
- б) образное сочетание слов
- в) часть суждения, дающего оценку события или человека

3. Что не относится к устному народному творчеству?

- а) потешка
- б) пословица
- в) рассказ

4. Кем был В. М. Васнецов?

- а) композитором
- б) художником
- в) писателем

5. Кто был хозяином Жар – птицы?

- а) Царь Далмат
- б) царь Берендей
- в) царь Афрон

6. О ком сказано: «...бежит, земля дрожит, из ушей дым столбом валит, из ноздрей пламя пышет»?

- а) Змей-горыныч
- б) Сивка – Бурка
- в) серый волк

7. Узнай произведение по опорным словам:

перстень, конь, терем, мухоморы.

- а) «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»
- б) «Иван - царевич и Серый волк»
- в) «Сивка – бурка»

8. Вспомни, что относится к устному народному творчеству? Зачеркни лишнее слово (НЕ относящееся к устному народному творчеству).

Песня, литературная сказка, потешка, поговорка, песня, басня.

9. Укажи зачин сказки.

- а) «Жили-были...»
- б) «Стали они жить поживать и добра поживать...»
- в) «Я там был мёд-пиво пил, по бороде текло, а в рот не попало...»
- г) «За тридцать земель, в тридцатом царстве...»

10. Продолжи:

сестрица _____
братец _____
Иван - _____
Сивка - _____
Елена _____

Жар - _____
Серый _____

**Тематическая проверочная работа по итогам раздела
«Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века»**

1. Закончите предложение «Иван Захарович Суриков – автор стихотворения...»

- а) «Мама! Глянь-ка из окошка...»
- б) «Листья»
- в) «Зима»
- г) «Встреча зимы»

2. Закончите предложение.

Выразительные слова, которые помогают описать предмет, явление, людей, животных называются ...

- а) ритм
- б) рифма
- в) сравнение
- г) эпитет

3. Кто автор строк:

Всё лицо и руки
Залепил мне снег...
Мне в сугробе горе,
А ребятам смех!

- а) Ф.И. Тютчев
- б) А. А. Фет
- в) И. С. Никитин
- г) И. З. Суриков

4. Из какого произведения эти строки?

Идёт – по деревьям шагает,
Трещит по замёрзлой воде,
И яркое солнце играет
В косматой его бороде...

- а) И. С. Никитин «Встреча зимы»
- б) И. З. Суриков «Детство»
- в) Ф. И. Тютчев «Листья»
- г) Н. А. Некрасов «Не ветер бушует над бором...»

5. Соедини стрелками.

Никитин	Афанасий Афанасьевич
Тютчев	Иван Захарович
Суриков	Иван Саввич
Фет	Фёдор Иванович

6. По группе слов узнайте произведение:

Зима, гостья, расстилай, мороз, песни севера.

7. По группе слов узнайте произведение:

Кошка, побелело, мороз, иней, пухлой ватой, салазки, бежать, гулять.

Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»

1. Прочитай. Подчеркни олицетворения.

Уж небо осенью дышало,
Уж реже солнышко блистало,
Короче становился день,
Лесов таинственная сень
С печальным шумом обнажалась,
Ложился на поля туман,
Гусей крикливых караван
Тянулся к югу...

2. Как звали няню А. С. Пушкина? _____

3. Как называется произведение, в котором есть такие строки:

Под голубыми небесами
Великолепными коврами,
Блестя на солнце, снег лежит;
Прозрачный лес один чернеет...

- а) «Зимушка»
- б) «Зимний вечер»
- в) «Буря»

4. Отметь. Какая сказка не принадлежит перу А.С. Пушкина:

- а) «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»
- б) «Сказка о попе и о работнике его Балде»
- в) «Морозко»
- г) «Сказка о рыбаке и рыбке»

5. Какую птицу убил князь Гвидон? _____

6. Чьи это слова из сказки «Сказка о царе Салтане...»:

Ты, царевич, мой спаситель,
Мой могучий избавитель...

- а) царицы
- б) ткачихи
- в) лебеди

7. В кого превращался князь Гвидон?

По порядку: _____

8. Чьи это слова из сказки «Сказка о царе Салтане...»:

Мы объехали весь свет,
Торговали соболями,
Чернобурыми лисами...

- а) путешественников
- б) богатырей
- в) корабельщиков

9. Восстанови последовательность событий в сказке «Сказка о царе Салтане...».

.... Избавление царевны от злого коршуна.

..... Подмена грамоты.

..... Встреча Салтана с семьёй.

..... Приключения Гвидона.

..... Морское путешествие царицы и Гвидона.

..... Царь Салтан выбирает жену.

10. Соедините стрелками рифмующиеся строки.

У лукоморья дуб зелёный;

Златая цепь на дубе том:

И днём, и ночью кот учёный

Всё ходит по цепи кругом.

Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество Л.Н. Толстого»

1. Где родился и провёл своё первое детство Л. Н. Толстой

2. Л.Н.Толстой открыл:

- а) театр
- б) музей
- в) школу

3. Дополни:

Л.Н.Толстой писал:

1. Рассказы

3. _____

2. _____

4. _____

4. Выбери верный ответ:

Рассказ, в котором автор не передаёт свои чувства, переживания, а сообщает точные сведения и факты о жизни тех или иных героев, называется:

- а) былью;
- б) научно - популярным
- в) художественным

5. К какому виду относится рассказ Л.Н.Толстого «Куда девается вода из моря»

- а) научно – популярный
- б) художественный

6. Обведи в кружочек номер названия произведения с соответствующим отрывком

Когда в солнечное утро летом пойдешь в лес, то на полях, в траве, видны алмазы. Все алмазы эти блестят и переливаются на солнце разными цветами – и желтым, и красным, и синим. Когда подойдешь ближе и разглядишь, что это такое, то увидишь, что это капли росы собрались в треугольных листьях травы и блестят на солнце.

- а) «Акула»
- б) «Какая бывает роса на траве?»
- в) «Куда девается вода из моря?»

7. Укажи произведение, из которого взят отрывок.

Раздался выстрел, и мы увидели, что артиллерист упал подле пушки и закрыл лицо руками.

Ответ: _____

8. Из какого произведения эти герои? Запиши название этого произведения.

Обезьянка, отец-капитан.

Ответ: _____

9. Напиши названия произведений Л. Н. Толстого:

1. _____
2. _____
3. _____

Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Литературные сказки»

1. Укажи отличительную черту литературных сказок

- а) Троекратный повтор
- б) Зачин
- в) Написана или обработана писателем
- г) Чудеса

2. Укажи автора сказки «Мороз Иванович»

- а) Д.Н.Мамин – Сибиряк
- б) В.Ф.Одоевский
- в) В.М.Гаршин
- г) Л.Н.Толстой

3. Отметь сказку, которую написал Д.Н. Мамин –Сибиряк.

- а) «Сказка про храброго зайца ...»
- б) «Лягушка - путешественница»
- в) «Мороз Иванович»
- г) «Серая Шейка»
- д) «Листопадничек»

4. Отметь сказку, которую написал В.М.Гаршин.

- а) «Сказка про храброго зайца ...»
- б) «Лягушка - путешественница»
- в) «Мороз Иванович»
- г) «Серая Шейка»
- д) «Листопадничек»

5. С кем познакомилась Серая Шейка?

- а) с Белкой
- б) с Зайцем
- в) с Сорокой

6. Какие ещё звери подходили к хатке бобров в сказке И. Соколова-Микитова «Листопадничек»:

- а) лисица, лев, лошадь
- в) рысь, росомаха, тигр
- б) медведь, лисица, рысь
- г) лисица, рысь, росомаха

7. С тех пор по всему лесу прослыл Листопадничек:

- а) самым быстрым и смелым зайцем
- б) самым храбрым и веселым
- в) самым храбрым и отчаянным
- г) самым быстрым и отчаянным

8. Узнай сказку по опорным словам.

Болото, утки, юг, прутик, высота

9. Назови имена героинь сказки «Мороз Иванович».

10. Сколько дней прожили девочки у Мороза Ивановича?

11. Как описала Евсейку разноцветная игривая рыбёшка, которая смеялась над ним?

а) у него два хвоста, нет чешуи, два плавника

б) у него нет чешуи, один плавник, вместо жабр отверстия

в) у него два плавника, вместо чешуи шерсть

12. Кому из сказочных героев принадлежат эти слова: «Я заехала к вам посмотреть, как вы живёте... Я пробуду у вас до весны, пока не вернутся мои утки, которых я отпустила»?

Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Взаимоотношения человека и животных»

1. Соедини линией название произведения с его автором:

М. Пришвин	«Выскочка»
К. Паустовский	«Мышонок Пик»
В. Бианки	«Слон»
А. Куприн	«Кот-ворюга»
Б. Житков	«Про обезьянку»
	«Растрёпанный воробей»

2. По опорным словам определи название произведения:

Косточка, хвост, собака _____
Кукан, куры, леска _____
Воробей, ворона, Золушка _____
Болезнь, зверинец, булки _____

3. Кто написал произведение «Барсучий нос»?

- а) К. Г. Паустовский
- б) Б. С. Житков
- в) М.М. Пришвин
- г) В.В. Бианки

4. Вспомни произведение В.В. Бианки «Мышонок Пик» и расположи пункты плана в нужном порядке.

- ___ Хвост-цепляка и шёрстка-невидимка.
- ___ Страшная ночь.
- ___ Кораблекрушение.
- ___ «Соловей-разбойник».
- ___ Как мышонок Пик попал в мореплаватели.

5. Узнай героев произведений по описанию. Запиши героя, название произведения и автора:

а) Через полчаса зверь высунул из травы мокрый чёрный нос, похожий на свиной пяточок. Нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности

б) Действительно, оказалась маленькая. Если на лапки встанет, то не больше полуаршинна. Мордочка сморщенная, старушечья, а глазки живые, блестящие.

в) Он лежал в кармане, моргал глазами и плакал от обиды и голода. Хоть бы клюнуть какую ни на есть крошку!

г) Может быть, впопыхах он сбился с пути, только на следующее утро он опять услышал за кустами плеск реки. И опять ему пришлось повернуть и бежать в другую сторону.

6. Чем авторы произведений хотели поделиться с читателем? Над чем заставили задуматься?

**Тематическая проверочная работа по итогам раздела
«Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века»**

1. Кто автор стихотворения «Воробей»?

- а) Саша Чёрный
- б) Е. А. Благинина
- в) С. Я. Маршак
- г) С.А. Есенин

2. Какое произведение написал С.А. Есенин?

- а) «Кукушка»
- б) «Черёмуха»
- в) «Подснежник»
- г) «Если»

3. Кто автор стихотворения «Гроза днём»?

- а) С. В. Михалков
- б) С.А. Есенин
- в) Саша Чёрный
- г) С. Я. Маршак

4. Какое произведение написал З. Н. Александрова?

- а) «Подснежник»
- б) «Черёмуха»
- в) «Воробей»
- г) «В лесу над росистой поляной...»

5. Как зовут Есенина?

- а) Сергей Алексеевич
- б) Алексей Сергеевич
- в) Сергей Александрович
- г) Александр Сергеевич

6. Из какого произведения эти строки?

Я вытянул в темноту ладонь. В ладонь стали покалывать крохотные иголки. Ничего было не видно, но что-то творилось в лесу.

7. Узнай произведение по ключевым словам.

Цветочек, мартовский снежок, зайчиха, весна

8. Вставь пропущенные слова

Черёмуха _____,

Развесившись, стоит,

А зелень _____

На солнышке _____.

Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях»

1. У кого работал мальчик из рассказа А.П. Чехова «Ванька»?

- а) у портного
- б) у сапожника
- в) у часовщика

2. Какому ремеслу должен был учиться главный герой из рассказа А.П. Чехова «Ванька»?

3. Укажи, в каком порядке происходили события в рассказе Л.Пантелеева «Честное слово».

- _____ А майор отдал нам честь и, увидев, что опять подходит его трамвай
- _____ - Эй, что с тобой мальчик?
- _____ Я только помню, что нос у него был в веснушках.
- _____ Стой здесь, пока я тебя не сменю.

4. Дай характеристику мальчику из рассказа Л.Пантелеева «Честное слово». Какой он?

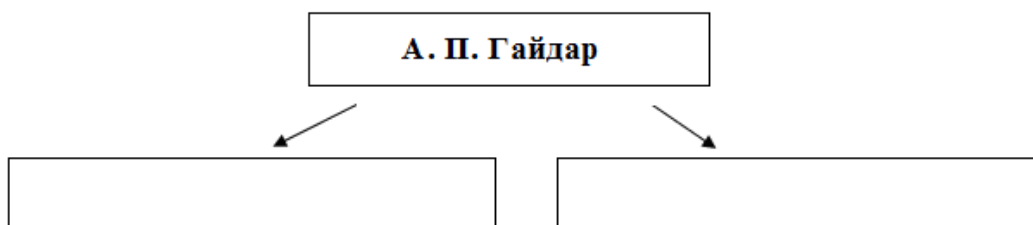
5. Восстанови план рассказа Л. А. Кассиля «Отметки Риммы Лебедевой».

- _____ Знакомство с лейтенантом в госпитале.
- _____ Римма переехала в Свердловск.
- _____ Римма получает хорошие отметки в четверти.
- _____ Помощь одноклассников.
- _____ Лейтенант просит помочь ему с письмами.
- _____ Девочка не хочет учиться.
- _____ Римма пишет письмо с ошибками.

6. Из какого произведения эти строки?

«Лорд Байрон, – читал капитан, – оставшийся с детства на всю жизнь хромым, тем не менее пользовался в обществе огромным успехом и славой. Он был неутомимым путешественником, бесстрашным наездником, искусным боксером и выдающимся пловцом...»

7. Какие произведения написал А. П. Гайдар? Заполни схему.



8. Подчеркни, как звали героя рассказа А.П. Гайдара «Горячий камень».

Мишка, Ивашка, Артём, Тимур.

9. Восстанови события из произведения А.П. Гайдара «Чук и Гек».

- Чук и Гек получили телеграмму от папы.
- Семья получила письмо от папы.
- Поездка на поезде.
- Знакомство со сторожем базы.
- Поездка на санях по тайге.
- Подготовка к встрече Нового года.
- Гек пропал.

10. Характеристика героев из произведения А.П. Гайдара «Чук и Гек». Впиши подходящие слова для каждого героя.

Чук _____

Гек _____

Мама _____

Папа _____

Слова для справок: не завидует, щедрый, справедливость, растеряша, сильный, аккуратный, смелый, бережливый, забота, рассудительный, строгость, предприимчивый, разиня, доброта, любящий семью.

Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Юмористические произведения»

1. Перечисли произведения, написанные Н. Н. Носовым:

2. Кто главный герой произведения Н. Н. Носова «Весёлая семейка»?

3. Что подвигло главного героя рассказа Драгунского «Он живой и светится» сменить подарок папы, отличный самосвал, на маленького светлячка?

4. Как зовут брата и сестру, главных героев рассказа М. Зощенко?

5. Какая пословица встречается в рассказе М. Зощенко «Золотые слова»:

- а) «Без труда не вытянешь и рыбки из пруда»
- б) «На сердитых воду возят»
- в) «Сем раз отмерь, один отрежь»

6. Куда следовало детям записывать «золотые» слова, сказанные папой:

- а) в дневник
- б) в блокнот
- в) в сердце

7. Какое наказание придумал папа для Лёли и Миньки за то, что они без разрешения отправились в кругосветное путешествие в рассказе «Великие путешественники»?

8. Каким образом был наказан Степка?

9. Отметить, чему учит произведение «Великие путешественники»:

- а) учит нас тому, что для любого дела нужны знания и умения;
- б) учит нас тому, что для любого дела не обязательно обладать какими-то знаниями;
- в) учит планировать и учитывать, предусмотрительности

10. Отметить, пословицы, которые подходят к этому рассказу:

- а) Добрые слова лучше мягкого пирога
- б) Дурная голова ногам покоя не даёт
- в) Хочешь ехать далеко, начинай с близкого

Проверочная работа по итогам изученного в 3 классе

Прочитай текст «Пчела и муха» М. Алёшина. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

Пчела и муха

Вот какую притчу рассказал однажды старец Паисий Святогорец.

На лугу росло множество цветов. Здесь были и белые благоухающие лилии, и гиацинты, и высокие синие ирисы. И маленьким цветочкам тоже нашлось место в траве. Ветер наклонял их, весело колыхал траву и листья, и аромат разносился далеко-далеко!

Над поляной, над цветами трудились пчёлки. Они собирали сладкий нектар, чтобы подкормить молодняк в улье и запастись едой на долгую холодную зиму.

Сюда-то и прилетела муха. Она недовольно жужжала и оглядывалась.

Одна маленькая пчёлка, оказавшаяся здесь в первый раз, вежливо спросила муху:

– Не знаете ли вы, где здесь белые лилии?

Муха насупилась:

– Не видела я здесь никаких лилий!

– Как? – воскликнула пчёлка. – Но мне говорили, что на этом лугу должны быть лилии!

– Цветов я тут не видела, – пробурчала муха. – А вот недалеко, за лугом, есть одна канава. Вода там восхитительно грязная, а рядом столько пустых консервных банок!

Тут к ним подлетела пчёлка постарше, державшая в лапках собранный нектар. Узнав, в чём дело, она сказала:

– Правда, я никогда не замечала, что за лугом есть канава, но я столько могу рассказать о здешних цветах!

– Вот видишь, – сказал отец Паисий. – Бедняжка муха только и думает о грязных канавах, а пчёлка знает, где растёт лилия, где – ирис, а где – гиацинт.

И люди так же. Одни похожи на пчёлку и во всём любят находить что-то хорошее, другие – на муху и во всём стремятся увидеть только дурное. А ты на кого хочешь быть похожим

1. В какое время года происходят события, описанные в тексте? (Возможны два верных ответа.)

- а) зима;
- б) весна;
- в) лето;
- г) осень.

2. Множество каких цветов росло на лугу?

- а) Лилии, гиацинты, ирисы;
- б) лилии, гиацинты, ирисы, тюльпаны;
- в) лилии, гиацинты, ирисы, маленькие цветочки.

3. Определи персонажей произведения

4. Что делали на поляне пчёлки? Выпиши предложение из текста

5. Каким словом характеризует действия пчёл автор?

- а) трудились;
- б) весело летали;
- в) грелись на солнце.

6. Почему маленькая пчёлка не знала, где растут белые лилии?

7. Почему муха не видела на лугу лилий? (Возможны два ответа.)

- а) Она оказалась на лугу в первый раз;
- б) лилии её не интересовали;
- в) её интересовала только грязная канава.

8. Восстанови деформированный план прочитанного произведения.

- ___ «А ты на кого хочешь быть похожим?»
- ___ Ароматная поляна.
- ___ Диалог маленькой пчёлки с мухой.
- ___ Сбор нектара.
- ___ Каждый видит только то, что его интересует.

9. Охарактеризуй пчёлку. (Какие они?)

10. Ответь на вопрос автора: «А ты на кого хочешь быть похожим?» Почему? Ответь 2-3 предложениями.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Текущая контрольная работа по теме «Синтаксис»

Совёнок

Ребята жили в лесной школе.

Мальчики пошли в рощу. Там рос большой дуб. В дупле было гнездо совы. Ребята взяли из гнезда пушистого совёнка. Ночью сова прилетела к дому. Она села на берёзу под окном и кричала.

Миша и Коля выпустили совёнка.(43 слова)

Слова для справок: прилетела, выпустили.

Грамматические задания

1. Подчеркните главные члены предложения. Подписать части речи над словами. Выписать из предложения словосочетания.

I вариант: 2-е предложение.

II вариант: 1-е предложение.

2. Выпишите два слова на орфограмму проверяемая безударная гласная в корне слова проверяемая.

Текущая контрольная работа по теме «Лексика. Фонетика и графика»

Прогулка в рощу

Осенью мы всем классом пошли в рощу. Деревья стояли нарядные. Разноцветные осенние листья шуршали под ногами. Они были похожи на ковёр. На ветвях рябины висели красные гроздья ягод.

Саша Морозов и Дима Иванов нашли старое птичье гнездо. Вера Галкина и Маша Васильева собрали под елью шишки. Из них можно сделать забавные игрушки для малышей. (56 слов)

Слова для справок: похожи, ковёр, сделать.

Грамматические задания

1. Подберите синоним к слову *забавные*.
2. Подберите антоним к слову *старое*.
3. Сделайте звуко-буквенный разбор слова «ель».

Итоговая контрольная работа за I четверть

Ближе к жилью

В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в хранилища с зерном. Русаки ночью скачут в сад и огород. Беляки прибегают щипать душистое сено из стогов.

Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе.

Грамматические задания

1. Разберите по составу слова: *ветерок, травушка, глазной, подкормка*.

2. Запиши однокоренные слова к слову: **мороз**

3. Подчеркните главные члены предложения.

I вариант: 3-е предложение.

II вариант: 6-е предложение.

Контрольное списывание

Елка

Было ясное морозное утро. Окна покрылись густым слоем снежных листьев и цветов. В комнату внесли большую елку. От елки потянуло холодком. Но вот веточки ее оттаяли, распушились. В доме запахло хвоей. Ребята стали наряжать елку. На лесной красавице появились хлопушки, бусы, длинные бумажные цепи. От веточки к веточке потянулись золотые паутинки. На самой верхушке елки мальчики Кирилл и Геннадий укрепили звезду. Ёлка ожила, засветилась огнями. (65 слов)

Грамматические задания

1. Выпишите два слова на орфограмму проверяемая безударная гласная в корне слова. Рядом напишите проверочные слова.

2. Разберите по составу слова:

I вариант: *холодком, морозное.*

II вариант: *ёлка, длинные.*

3. В последнем предложении поставьте знак ударения в каждом слове.

Контрольный словарный диктант

Компьютер, столица, шоссе, четверг, север, пороша, чувство, лестница, интересно, коллектив, коллекция, аккуратно.(12 слов)

Грамматическое задание

Подчеркните слова, в которых есть звонкий мягкий непарный согласный звук, не обозначенный буквой.

Итоговая контрольная работа за II четверть

Оляпка

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берёз и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья. Тишина.

Вдруг донеслась весёлая песенка. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей. (60 слов)

Слова для справок: оляпка, водяной.

Грамматические задания

1. Подчеркните главные члены предложения.

I вариант: 3-е предложение.

II вариант: 11-е предложение.

2. Разберите по составу слова:

I вариант: *осинки*.

II вариант: *переход*.

3. Выписать из диктанта по одному слову:

а) безударный гласный в корне слова проверяемый;

б) безударный гласный в корне слова непроверяемый

в) разделительный мягкий знак.

Контрольное списывание

На лесной полянке

Лес возле села (Я,я)шино. Л...сную полянку (у)крыл пушистый сн...жок. Но полянка ж...вет. В уютной квартире (под)корой спрятались (от)стужи бука...ки. В норке между к...рнями лежит ящерица. Жук (у)легся в крохотной спальне. У берега тихой речки (М,м)ери под снегом спят л...гушки. Тихо и пусто на полянке. Только дятел сидит (на)сосне и таскает из шишки вкусные с...мена. Иной раз (про)бежит по полянке л...сица или беляк. (68 слов)

Грамматические задания

1. Спишите текст, вставив пропущенные орфограммы.

2. Выписать из диктанта по одному слову:

- а) нарицательное имя существительное;
- б) собственное имя существительное;
- в) одушевленное имя существительное;
- г) неодушевленное имя существительное.

3. Подчеркните главные члены предложения и укажите части речи над словами.

I вариант: 4-е предложение.

II вариант: 7-е предложение.

Текущая контрольная работа по теме «Имя существительное»

Лесная сказка

Виталик остался ночевать в лесной сторожке. Наступила зимняя ночь. Месяц освещал сосны. Снег заискрился блёстками. Из окна мальчик смотрел на волшебную сказку. Вот белый комок оторвался от ели. Это голодный заяц поскакал к кустарнику. К сторожке приблизились лесные великаны. Ветвистые рога украшали головы оленей. Из оленьих ноздрей клубился пар. Лесные красавцы стали есть душистое сено. (55 слов)

Слова для справок: поскакал, красавицы.

Грамматические задания

1. Выпишите из текста 3 одушевлённых имени существительных.

2. Вставьте пропущенные буквы, подберите проверочные слова, выделите корень:

I вариант: гр...бочки - , д...бряк - , сугро... -

II вариант: цветочки - , см...льчак - , берё...ка -

4. Выпишите предложение, подчеркните главные члены предложения, определите падеж всех имён существительных.

I вариант: 3-е предложение.

II вариант: 4-е предложение.

Контрольный словарный диктант

Трамвай, топор, кровать, одежда, сирень, лестница, праздник, восток, растение, Красная площадь, аллея. (12 слов)

Грамматическое задание

Подчеркните слова, в которых все согласные звуки звонкие.

Итоговая контрольная работа за III четверть

Водяные лилии

Я подъехал на велосипеде к озеру. Маленькое озеро было усыпано чудесными цветами. У них большие плавающие листья и нарядные шапочки. Это белые лилии.

Утром нежная лилия всплывает на поверхности и купается в лучах солнца. Тишь на озере, словно все боятся спугнуть эту красоту. От лилии исходит особый аромат. Стоит ненастная погода. Лилия весь день проведет под водой. Не жди ее. (62 слова)

Грамматические задания

1. Подчеркните имена прилагательные, выделите окончания.

I вариант: в первом абзаце.

II вариант: во втором абзаце.

2. Выделите грамматическую основу предложения. Подпишите части речи. Определите падеж и род у имён прилагательных.

I вариант: 7-е предложение.

II вариант: 1-е предложение.

3. К данным прилагательным в словосочетаниях подберите прилагательные – антонимы, запишите новые словосочетания.

I вариант: Лёгкая задача -....., широкое шоссе – ...

II вариант: Сладкое яблоко –, тяжёлый портфель -....

Контрольное изложение

Подкидыш

Даша и Нина нашли синичку. Бедная птичка еще не умела летать. Крошка жалобно пищала в траве.

Как быть с ней? Дома у девочек кошка. Она обидит птичку.

Над окном гнездо воробьев. Там маленькие птенцы. Девочки подложили синичку в гнездо.

Воробьи пожалели подкидыша. Они кормили синичку, как своих птенцов. Синичка подросла и улетела из гнезда.

Птичка не забывает приемных родителей. Она часто прилетает к воробьиному гнезду.

Грамматическое задание

Составьте план и напишите изложение.

Текущая контрольная работа по теме «Глагол»

Весна в лесу

Весна вступает в свои права. Уже давно не трещат морозы. Солнце ласково пригревает землю. Появилась молодая травка. На деревьях радостно зазеленела листва. Смолой пахнут душистые почки.

Вот в овраге текут и звенят голосистые ручьи. Проснулись после долгой зимы хлопотливые муравьи. Скоро прилетят и запоют соловьи. Они не станут беречь свои голоса. Для птиц приход весны – главный праздник! (57 слов)

Грамматические задания

1. Подчеркните в тексте все глаголы:

I вариант: в первом абзаце.

II вариант: во втором абзаце.

2. Выпишите 1 глагол:

I вариант: употреблённый в единственном числе.

II вариант: употреблённый во множественном числе.

3. Спишите и определите время глагола:

I вариант: *рисовать, рисую, нарисует, зарисовал.*

II вариант: *думаю, задумает, придумал, думать.*

4. Сделайте разбор глагола как части речи из 4 предложения.

Итоговая контрольная работа за год

Лето

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звонят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи. (68 слов)

Слова для справок: торопятся, опушка, звонят, шорохи.

Грамматические задания

1. Выпишите предложение, подчеркните грамматическую основу. Определите падеж существительных в предложении, подчеркните прилагательные.

I вариант: 6-е предложение.

II вариант: 8-е предложение.

2. Разберите слова по составу.

I вариант: *летняя, ветерок, пробежал*

II вариант: *лёгкий, листики, прилетели.*

3. Сделайте звуко-буквенный разбор слова.

I вариант: *мышь.*

II вариант: *ночь.*

МАТЕМАТИКА

Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»

Вариант I

1. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$93-12=$$

$$48+11=$$

$$62-37=$$

$$80-24=$$

$$16+84=$$

$$34+17=$$

2. Решите уравнения:

$$65-x=58$$

$$25+x=39$$

3. Сравните, вставьте вместо точек знаки «<», «>» или «=»:

$$4\text{см } 2\text{мм} \dots 40\text{мм}$$

$$3\text{дм } 6\text{см} \dots 4\text{дм}$$

$$1\text{ч} \dots 60\text{ мин}$$

$$10\text{ дм} \dots 12\text{ см}$$

4. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина. Найдите его периметр.

5. Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

Вариант II

1. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$52-11=$$

$$48+31=$$

$$94-69=$$

$$70-18=$$

$$37+63=$$

$$66+28=$$

2. Решите уравнения:

$$x-14=50$$

$$x+17=29$$

3. Сравните, вставьте вместо точек знаки «<», «>» или «=»:

$$5\text{см } 1\text{мм} \dots 50\text{мм}$$

$$4\text{дм } 9\text{см} \dots 5\text{дм}$$

$$1\text{ч} \dots 70\text{ мин}$$

$$20\text{ см} \dots 2\text{ дм}$$

4. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше, чем ширина. Найдите его периметр.

5. В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

**Контрольный математический диктант по теме
«Табличное умножение и деление. Повторение»**

Вариант I

1. Замените сумму произведением:

$$32+32+32= \qquad 19+19+19+19+19=$$

2. Замените произведение суммой:

$$24 \cdot 3= \qquad 3 \cdot 8=$$

3. Сравните:

$$14+14 \cdot 14 \cdot 2 \qquad 23 \cdot 3 \cdot 23+23$$

4. Найдите произведение чисел 3 и 3.

5. Найдите сумму чисел 3 и 3.

6. Какое число умножили на 4 и получили 8?

7. Число 5 умножили на неизвестное число и получили 15. Чему равно неизвестное число?

8. Сравни, вставь вместо звездочек знаки «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{ll} 7 \cdot 15 * 7 \cdot 16 & 17 \cdot 4 * 17 \cdot 3 \\ 22 \cdot 3 * 23 \cdot 3 & 1 \cdot 50 * 50 \cdot 1 \end{array}$$

9. Выпишите числа, которые делятся на 3.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

10. Как называются числа при умножении?

Вариант II

1. Замените сумму произведением:

$$38+38+38= \qquad 20+20+20+20+20=$$

2. Замените произведение суммой:

$$14 \cdot 2= \qquad 3 \cdot 9=$$

3. Сравните:

$15+15*15\cdot 2$

$25\cdot 3*25+25$

4. Найдите произведение чисел 4 и 3.

5. Найдите сумму чисел 3 и 4.

6. Какое число умножили на 3 и получили 18?

7. Число 8 умножили на неизвестное число и получили 16. Чему равно неизвестное число?

8. Сравни, вставь вместо звездочек знаки «<», «>» или «=»:

$5\cdot 23 * 4\cdot 23$

$19\cdot 4 * 19\cdot 3$

$31\cdot 2 * 31\cdot 3$

$2\cdot 20 * 20\cdot 2$

9. Выпишите числа, которые делятся на 2.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

10. Как называются числа при делении?

Итоговая контрольная работа за I четверть

Вариант I

1. Найдите значения выражений:

$$24 : (42 - 34) \cdot 5 =$$
$$7 \cdot 4 + 9 \cdot 4 =$$

$$18 : (3 \cdot 3) + 98 =$$
$$16 + (84 - 5 \cdot 6) =$$

2. Запишите числа от 3 до 40, которые делятся 4 без остатка.

3. Решите уравнения:

$$x : 4 = 7$$

$$56 - x = 34$$

4. Начертите квадрат ABCD со стороной 5 см. Найди его периметр.

5. В корзине было 12 яблок, а груш в 2 раза меньше, чем яблок. На сколько яблок в корзине больше, чем груш?

Вариант II

1. Найди значения выражений:

$$49 + 3 \cdot 7 - 16 =$$
$$4 \cdot 8 - 3 \cdot 7 =$$

$$37 + 6 \cdot (34 - 29) =$$
$$27 : (3 \cdot 3) + 97 =$$

2. Запиши числа от 2 до 30, которые делятся 5 без остатка.

3. Реши уравнения:

$$4 \cdot x = 32$$

$$x - 26 = 42$$

4. Начерти квадрат ABCD со стороной 4 см. Найди его периметр.

5. В головоломке зашифровано 9 названий рек, а названий городов в 3 раза больше. На сколько названий рек зашифровано меньше, чем названий городов?

Текущая контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»

Вариант I

1. Найдите значения выражений:

$$47 + 5 \cdot 3 - 18 =$$
$$90 - 6 \cdot 6 + 29 =$$

$$(36 : 6 + 3) \cdot 2 =$$
$$5 \cdot (62 - 53) =$$

2. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 7 см и 5 см.

3. Решите уравнения:

$$x \cdot 4 = 36$$

$$x : 6 = 9$$

4. Сравните:

$$3 \text{ дм } 4 \text{ см } \dots 4 \text{ дм } 3 \text{ см}$$
$$40 \text{ см } \dots 4 \text{ дм}$$

$$63 \text{ см } \dots 7 \text{ дм}$$
$$2 \text{ см } \dots 9 \text{ мм}$$

5. В саду росло 4 гладиолуса, а лилий – на 8 больше. Во сколько раз меньше росло в саду гладиолусов, чем лилий?

6*. Каждые понедельник, среду и четверг папа покупает по одной газете. Сколько газет папа купит за 8 недель?

Вариант II

1. Найдите значения выражений:

$$(3 \cdot 8 - 20) \cdot 6 =$$
$$90 - 7 \cdot 5 + 26 =$$

$$38 + 3 \cdot 4 - 17 =$$
$$6 \cdot (54 - 47) =$$

2. Длина прямоугольника 8 дм, а ширина 6 дм. Найдите его периметр.

3. Решите уравнения:

$$7 \cdot x = 28$$

$$48 : x = 6$$

4. Сравните:

$$6 \text{ мм } \dots 4 \text{ см}$$
$$70 \text{ см } \dots 7 \text{ дм}$$

$$8 \text{ дм } 2 \text{ см } \dots 2 \text{ дм } 8 \text{ см}$$
$$34 \text{ см } \dots 4 \text{ дм}$$

5. Хозяйка купила 3 кг яблок, а груш – на 6 кг больше. Во сколько раз больше купила хозяйка груш, чем яблок?

6*. Каждые вторник, четверг и субботу Алеша смотрит по одному новому мультфильму. Сколько новых мультфильмов Алеша посмотрит за 6 недель?

Итоговая контрольная работа за II четверть

Вариант I

1. Найдите значения выражений:

$$72 - 64 : 8 =$$
$$(37 + 5) : 7 =$$

$$36 + (50 - 13) =$$
$$25 : 5 \cdot 9 =$$

2. Сравните значение величин, вставьте вместо точек знаки «<», «>» или «=»:

$$3 \text{ м } 2 \text{ см} * 32 \text{ см}$$

$$2 \text{ ч} * 200 \text{ мин}$$

$$5 \text{ м} * 50 \text{ дм}$$

3. Преобразуйте числа:

$$7 \text{ м } 25 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$19 \text{ дм } 5 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$191 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$$

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

5. В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

Вариант II

1. Найдите значения выражений:

$$75 - 32 : 8 =$$
$$8 \cdot (92 - 84) =$$

$$81 : 9 \cdot 5 =$$
$$42 : 7 \cdot 3 =$$

2. Сравните значение величин, вставьте вместо звездочек знаки «<», «>» или «=»:

$$40 \text{ дм} * 400 \text{ см}$$

$$5 \text{ м } 4 \text{ см} * 405 \text{ см}$$

$$3 \text{ ч} * 300 \text{ мин}$$

3. Преобразуйте числа:

$$6 \text{ м } 25 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$26 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$174 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$$

4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4 м.

5. Актóвый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актóвый зал?

Текущая контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»

Вариант I

1. Найдите значения выражений:

$7 \cdot 12 =$

$96 : 3 =$

$25 \cdot 3 =$

$18 \cdot 5 =$

$70 : 14 =$

$76 : 2 =$

2. Выполните деление с остатком:

$65 : 8 = \text{ (ост.)}$

$66 : 7 = \text{ (ост.)}$

$62 : 7 = \text{ (ост.)}$

$34 : 8 = \text{ (ост.)}$

3. Длина прямоугольника 5 см, ширина 7 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

4. Решите уравнения:

$x \cdot 14 = 84$

$96 : x = 24$

5. Школьники посадили 4 ряда яблонь по 15 деревьев в каждом ряду и 3 ряда слив по 10 деревьев в каждом ряду. На сколько больше посадили яблонь, чем слив?

Вариант II

1. Найдите значения выражений:

$7 \cdot 14 =$

$90 : 15 =$

$19 \cdot 5 =$

$26 \cdot 3 =$

$46 : 2 =$

$92 : 4 =$

2. Выполните деление с остатком:

$29 : 8 = \text{ (ост.)}$

$39 : 8 = \text{ (ост.)}$

$35 : 8 = \text{ (ост.)}$

$77 : 8 = \text{ (ост.)}$

3. Длина прямоугольника 8 см, ширина 4 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

4. Решите уравнения:

$16 \cdot x = 64$

$x : 23 = 4$

5. Группа экскурсантов разместилась в 2 катерах по 16 человек в каждом и в 3 лодках по 8 человек в каждой. На сколько больше человек было в катерах, чем в лодках?

Контрольный математический диктант по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация»

Вариант I

1. Запишите число:

восемьсот тридцать, двести девять, девятьсот.

2. Выпишите наибольшее число:

305, 350, 503, 530

3. Какое число при счёте следует за числом 569, 801.

4. Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых:

269=

333=

5. Запишите число:

5 сот. 3 дес. 4 ед.

6. Запишите число, в котором:

1 ед. 1 разряда и 8 ед. 2 разряда и 6 ед. 3 разряда

7. Напишите, сколько десятков в числе 735.

8. Сравните, вставьте вместо звёздочек знаки «<», «>» или «= »:

346*364 671*617 437*473

Вариант II

1. Запишите число:

четыреста восемь, шестьсот тридцать, пятьсот.

2. Выпишите наименьшее число:

802, 820, 208, 280

3. Какое число при счёте следует за числом 799, 402.

4. Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых:

352=

888=

5. Запишите число:

7 сот. 2 дес. 3 ед.

6. Запишите число, в котором:

9 ед. 3 разряда и 1 ед. 2 разряда и 8 ед. 1 разряда

7. Напишите, сколько десятков в числе 387.

8. Сравните, вставьте вместо звёздочек знаки «<», «>» или «= »:

$713*731$

$371*317$

$137*173$

Итоговая контрольная работа за III четверть

Вариант I

1. Запишите число, состоящее:

- из 6 сот. 2 дес. 4 ед.

- из 8 сот. и 3 дес.

- из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

2. Найдите частное и остаток:

$17:6=$

$20:3=$

$48:9=$

$57:6=$

$43:8=$

$39:5=$

3. Решите уравнения:

$72 : x = 4$

$15+y=56$

$x : 11 = 6$

4. Вставьте числа так, чтобы равенства стали верными:

$\underline{\quad} \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см}$

$8 \text{ м } 5 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ см}$

$250 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ м } \underline{\quad} \text{ см}$

$400 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ дм}$

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6. В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

Вариант II

1. Запишите число, состоящее:

- из 3 сот. 1 дес. 8 ед.

- из 6 сот. и 2 дес.

- из 7 ед. первого разряда, 1 ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

2. Найдите частное и остаток:

$47:5=$

$39:6=$

$71:9=$

$19:6=$

$63:8=$

$49:5=$

3. Решите уравнения:

$56 : x = 28$

$15 + y = 93$

$x : 11 = 5$

4. Вставьте числа так, чтобы равенства стали верными:

$\underline{\quad} \text{ м } 16 \text{ см} = 916 \text{ см}$

$4 \text{ м } 3 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ см}$

$370 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ м } \underline{\quad} \text{ см}$

$700 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ дм}$

5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.
6. В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

Текущая контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»

Вариант I

1. Выполните вычисления:

$$\begin{array}{r} 754 \\ + 263 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 583 \\ - 67 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 643 \\ + 239 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 356 \\ - 238 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 606 \\ - 565 \\ \hline \end{array}$$

2. Заполните пропуски:

$$\begin{array}{l} 408 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} \\ 750 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} \end{array} \quad \begin{array}{l} 3 \text{ м } 50 \text{ см} = \dots \text{ см} \\ 16 \text{ дм } 8 \text{ см} = \dots \text{ см} \end{array}$$

3. Решите уравнения:

$$700 - x = 200 \qquad x - 400 = 500$$

4. У продавца было 230 газет. До обеда он продал 110 газет, а после обеда ещё 70. Сколько газет осталось у продавца?

5. Установите порядок действий, найдите значение выражения, выполняя действия в столбик:

$$(807 - 349) - (127 + 173) + 697 =$$

Вариант II

1. Выполните вычисления:

$$\begin{array}{r} 318 \\ + 451 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 453 \\ - 76 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 426 \\ + 379 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 537 \\ + 173 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 326 \\ - 180 \\ \hline \end{array}$$

2. Заполните пропуски:

$$\begin{array}{l} 350 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} \\ 603 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} \end{array} \quad \begin{array}{l} 9 \text{ м } 20 \text{ см} = \dots \text{ см} \\ 26 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см} \end{array}$$

3. Решите уравнения:

$$400 - x = 100 \qquad 800 - x = 200$$

4. В кассе цирка было 460 билетов. В субботу продали 140 билетов, а в воскресенье ещё 200. Сколько билетов осталось в кассе цирка?

5. Установите порядок действий, найдите значение выражения, выполняя действия в столбик:

$$(601 - 276) + (418 + 182) - 395 =$$

Итоговая контрольная работа за год

Вариант I

1. Выполните вычисления:

$138 + 567$

$447 - 189$

$152 \cdot 6$

$960 : 3$

2. Сравните, вставьте вместо точек знаки «<», «>» или «=»:

$5 \text{ м } 4 \text{ дм } \dots 540 \text{ см}$

$9 \text{ дм } 2 \text{ см } \dots 1 \text{ м}$

$400 \text{ см } \dots 4 \text{ дм}$

$6 \text{ ч } \dots 3 \text{ сут.}$

3. Решите уравнения:

$x \cdot 14 = 84$

$96 : x = 24$

4. Площадь прямоугольника 48 см^2 . Найди периметр прямоугольника, если его длина равна 8 см .

5. С одного участка школьники собрали 240 кг капусты, а с другого – в 2 раза меньше. Всю капусту они разложили в 4 ящика. Сколько кг капусты в одном ящике?

Вариант II

1. Выполните вычисления:

$523 + 197$

$831 - 369$

$279 \cdot 3$

$840 : 2$

2. Сравните, вставьте вместо точек знаки «<», «>» или «=»:

$7 \text{ дм } 2 \text{ см } \dots 2 \text{ дм } 7 \text{ см}$

$6 \text{ м } 3 \text{ дм } \dots 630 \text{ см}$

$2 \text{ ч } \dots 120 \text{ мин}$

$4 \text{ ч } \dots 2 \text{ сут.}$

3. Решите уравнения:

$x : 23 = 4$

$16 \cdot x = 64$

4. Площадь прямоугольника 36 см^2 . Найди периметр прямоугольника, если его длина равна 9 см .

5. С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Всю морковь они разложили в 4 ящика. Сколько кг моркови в одном ящике?

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"

1. Сколько народов живёт на Земле?

- А) около 1 тысячи
- Б) около 4 тысяч
- В) около 10 тысяч
- Г) около 100 тысяч

2. Сколько народов живёт в России?

- А) 100
- Б) Более 180
- В) 200
- Г) 300

3. Сколько стран на Земле?

- А) Около 40
- Б) Более 150
- В) Более 200
- Г) Более 400

4. Укажи символы любого государства?

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

5. Приведи примеры различных субъектов Российской Федерации.

6. При каком великом князе была построена крепость Московского кремля впервые итальянскими мастерами:

- А) Иван III
- Б) Дмитрий Донской
- В) Иван Калита

7. В каком году был основан город Санкт-Петербург?

- А) 1865 год
- Б) 1703 год
- В) 1927 год
- Г) 2006 год

8. С чего началось строительство Санкт-Петербурга?

- А) С открытия памятника «Медный всадник».
- Б) Со строительства Эрмитажа.
- В) Со строительства Петропавловской крепости.
- Г) С поиска большого камня для памятника.

9. Выбери правильный ответ на вопрос: Какой город не входит в «Золотое кольцо России»?

- А) Сергиев Посад
- Б) Углич
- В) Ростов Великий
- Г) Плёс
- Д) Нижний Новгород
- Е) Суздаль
- Ж) Переславль – Залесский
- З) Владимир
- И) Ярославль
- К) Кострома

10. Узнай город по описанию. Напиши название.

А) Это самый крупный город Золотого кольца. Он был основан князем Ярославом Мудрым. Город стоит на реке Волге. Его называют родиной русского театра.

Б) Этот город называют Великим. Он славится мелодичным звоном своих колоколов, а также замечательными эмалевыми украшениями – финифтью.

В) Этот город основал князь Владимир Мономах. Здесь расположены Успенский собор, Дмитриевский собор, а также знаменитые Золотые ворота.

Г) Этот город часто называют городом художников. Он стоит на реке Волге, славится необыкновенно красивой природой. Здесь жил и работал художник И. И. Левитан.

Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"

1. Как называется наука о растениях?

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) экология.

2. Заполни пропуски в тексте:

На цветках растений пчёлы, шмели, бабочки кормятся сладким цветочным соком - _____ . При этом они выполняют работу, без которой не могут образоваться _____ и _____. Эта работа - _____ цветков.

3. Перечисли группы

растений _____

животных _____

4. Укажи стрелками, как распространяются плоды этих растений

Распространяются
с помощью животных и
человека

Распространяются
с помощью
ветра



5. Как называется наука о животных?

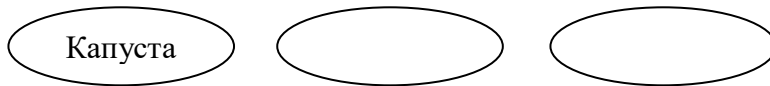
- а) ботаника;
- б) зоология;

в) экология.

6. На какие группы делят животных в зависимости от их питания?

7. Закончи схему цепи питания, выбрав названия животных из списка:

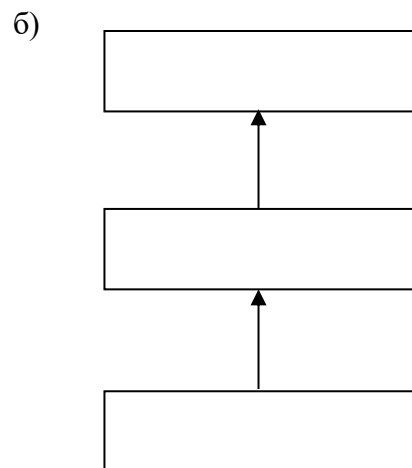
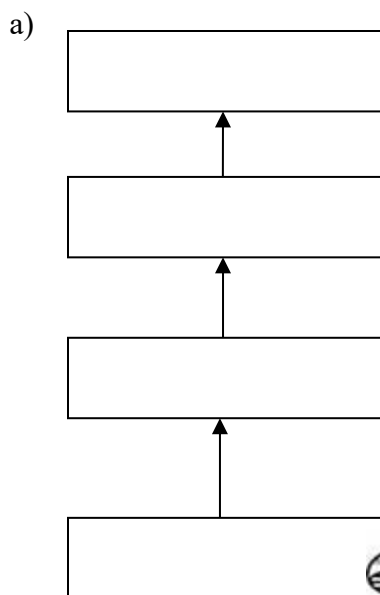
Зяец, слизень, олень, жаба.



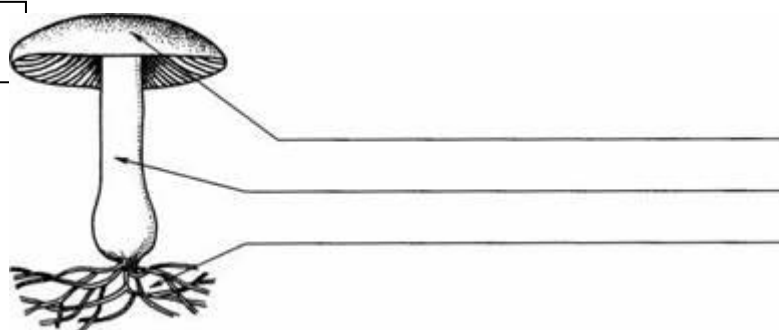
8. Покажи стрелками, кто как размножается

Рыбы	Рождают детёнышей
Птицы	Откладывают икру
Звери	Откладывают яйца

9. Впиши нужные слова, чтобы получились схемы развития бабочки и лягушки



10. Подпиши части гриба:



Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека "

1.Какая наука занимается изучением строения тела человека?

- а) физиология;
- б) анатомия;
- в) гигиена;
- г) медицина.

2.Отметь только внутренний орган человека.

- а) рука;
- б) печень;
- в) нос;
- г) стопа.

3.Укажи орган, который способен воспринимать звуковые волны.

- а) ухо;
- б) нос;
- в) кожа;
- г) глаз.

4.Какие органы образуют дыхательную систему?

- а) носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие;
- б) скелет, мышцы;
- в) головной мозг, спинной мозг, нервы;
- г) почки, мочеточники, мочевой пузырь.

5.Какие органы образуют опорно-двигательную систему?

- а) носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие;
- б) скелет, мышцы;
- в) головной мозг, спинной мозг, нервы;
- г) почки, мочеточники, мочевой пузырь.

6. Какова роль скелета человека?

- а) приводит в движение мышцы;
- б) защищает внутренние органы от повреждений;
- в) является опорой тела человека.

7. Орган, расположенный внутри черепа называется...

- а) печень;
- б) спинной мозг;
- в) головной мозг;
- г) сердце.

8. К какой системе органов относится мозг?

- а) к пищеварительной;
- б) к кровеносной;
- в) к нервной;
- г) к органам дыхания.

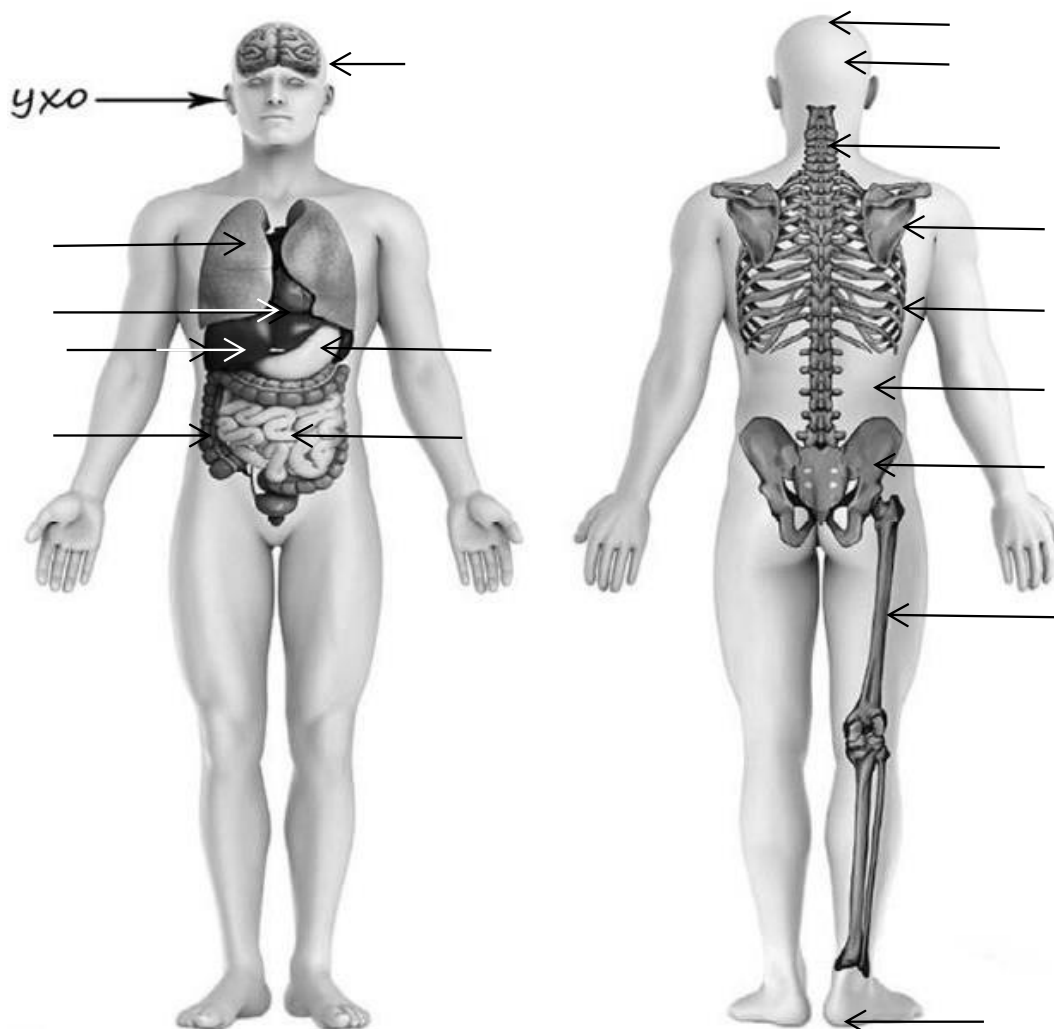
9. Как называется система органов, которую образуют сердце и кровеносные сосуды?

- а) кровеносная;
- б) дыхательная;
- в) пищеварительная;
- г) опорно-двигательная.

10. Какой орган состоит из маленьких пузырьков?

- а) легкие;
- б) печень;
- в) сердце;
- г) желудок.

11. Рассмотрите изображение человека. Подпишите внутренние органы и части опорно-двигательной системы человека так, как показано на примере.



Комплексная контрольная работа

1 вариант

Великое множество лягушек обитают по всему миру. Чаще всего встречается зелёная лягушка. Она предпочитает жить в озёрах, болотах, топях и трясинах.

Днём лягушки греются на солнышке. Если им ничто не мешает, они могут провести целый день в сладкой дремоте. Когда мимо пролетает насекомое, лягушки моментально выбрасывают свой липкий язык и, поймав такую простую добычу, быстро её проглатывают. В случае опасности зелёная лягушка бросается в воду и зарывается в ил. У лягушек хорошо развиты зрение, обоняние, слух.

Зелёная лягушка – хищное животное. Она питается только той пищей, которую поймает сама. В её рацион входят насекомые, пауки и улитки.

Как отличить жабу от лягушки? У лягушки кожа гладкая и влажная, а у жабы — пупырчатая и сухая. Лягушка прыгает, а жаба ходит, переваливаясь, потому что у лягушек задние лапки длинные, а у жаб короткие. У лягушки есть зубки, а у жаб нет. Зато у жаб по бокам головы расположены специальные железы, которые выделяют ядовитую жидкость. Человеку она вреда не принесёт, а животному, которое захочет схватить её и съесть, **может не поздоровиться**. Эта жидкость сильно жжётся.

(из энциклопедической статьи Т.А. Кудрявцева)

Выполни задания Основная часть

Задание 1. Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

Задание 2. Сколько частей в этом тексте? Запиши цифрой.

Ответ: _____

Задание 3. Озаглавь первую часть текста.

Ответ: _____

Задание 4.

1) О ком говорится в тексте? О чём говорится в тексте? Напишите ответы на вопросы.

В тексте говорится о _____

В тексте говорится о том, _____

2) Выберите из текста предложения для описания лягушки по вопросам.

Какая кожа у лягушки? _____

Какие у неё лапки? _____

Как она передвигается? _____

Есть ли у неё зубки? _____

Запишите составленные ответы на вопросы.

Проверьте правильность записи.

3) Как вы понимаете значение выделенного в тексте выражения?

Задание 5.

Выпишите из текста по одному слову следующих частей речи:

1)Имя существительное одушевлённое:

2)Имя прилагательное, которое отвечает на вопрос какие? _____

3)Глагол, который отвечает на вопрос что делает?: _____

4)Предлог: _____

Задание 6.

Найди в последнем абзаце слова с орфограммой «Правописание буквы парного согласного». Выпиши два таких слова с орфограммой в корне и проверь.

Ответ _____

Задание 7. В последнем абзаце найди и выпиши слово, имеющее следующий состав:

корень - суффикс - окончание

Ответ. _____

Задание 8.

Выпиши из текста 3 существительных. Заполни таблицу, указав те признаки существительных, которые ты изучил (род, падеж, число):

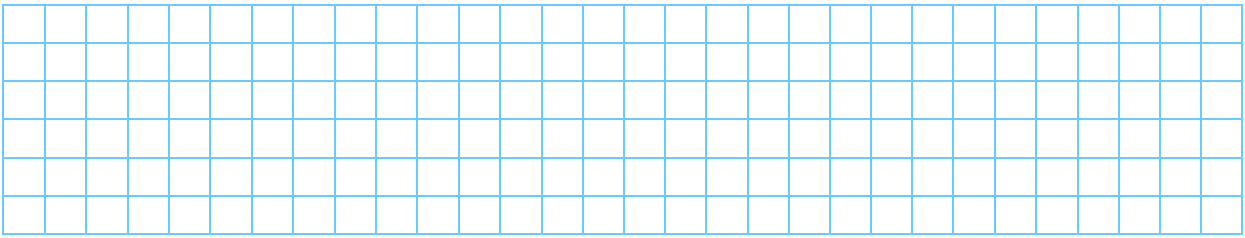
Имя существительное	род	падеж	число

Задание 9

Реши задачу.

Ответ вырази в более крупных единицах длины.

Лягушки сильно отличаются по цвету и размеру. Длина древесной лягушки 20 мм, летающей – в 4 раза больше, чем древесной. Какова длина озёрной лягушки, если она на 50 мм больше длины летающей лягушки?



Задание 10

Запиши цепь питания, одним из звеньев которых будет лягушка.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задание 11

Миша говорит, что зеленая лягушка – травоядное животное и питается травянистыми растениями, а Маша утверждает, что зеленая лягушка – хищник. Кто из них прав?

Подчеркни ответ, который ты считаешь верным.

- *Прав Миша.*
- *Прав Маша.*

Объясни, почему ты так считаешь?

Задание 12

Как ты думаешь, где, скорее всего, **НЕ** смогли бы жить лягушки? Обведи буквы, стоящие рядом с изображением таких мест.

А



Б



Г



В

2 вариант

Великое множество лягушек обитают по всему миру. Чаще всего встречается зелёная лягушка. Она предпочитает жить в озёрах, болотах, топях и трясинах.

Днём лягушки греются на солнышке. Если им ничто не мешает, они могут провести целый день в сладкой дремоте. Когда мимо пролетает насекомое, лягушки моментально выбрасывают свой липкий язык и, поймав такую простую добычу, быстро её проглатывают. В случае опасности зелёная лягушка бросается в воду и зарывается в ил. У лягушек хорошо развиты зрение, обоняние, слух.

Зелёная лягушка – хищное животное. Она питается только той пищей, которую поймает сама. В её рацион входят насекомые, пауки и улитки.

Как отличить жабу от лягушки? У лягушки кожа гладкая и влажная, а у жабы — пупырчатая и сухая. Лягушка прыгает, а жаба ходит, переваливаясь, потому что у лягушек задние лапки длинные, а у жаб короткие. У лягушки есть зубки, а у жаб нет. Зато у жаб по бокам головы расположены специальные железы, которые выделяют ядовитую жидкость. Человеку она вреда не принесёт, а животному, которое захочет схватить её и съесть, **может не поздоровиться**. Эта жидкость сильно жжётся.

(из энциклопедической статьи Т.А. Кудрявцева)

Выполни задания Основная часть

Задание 1. Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

Задание 2. Сколько частей в этом тексте? Запиши цифрой.

Ответ: _____

Задание 3. Озаглавь вторую часть текста.

Ответ: _____

Задание 4.

1) О ком говорится в тексте? О чём говорится в тексте? Напишите ответы на вопросы.

В тексте говорится о _____

В тексте говорится о том,

2) Выберите из текста предложения для описания жабы по вопросам.

Какая кожа у жабы? _____

Какие у неё лапки? _____

Как она передвигается? _____

Есть ли у неё зубки? _____

Запишите составленные ответы на вопросы.

Проверьте правильность записи.

3) Как вы понимаете значение выделенного в тексте выражения?

Задание 5.

Выпишите из текста по одному слову следующих частей речи:

1)Имя существительное неодушевлённое:

2)Имя прилагательное, которое отвечает на вопрос какая? _____

3)Глагол, который отвечает на вопрос что делают?: _____

Предлог: _____

Задание 6.

Найди в первом абзаце слова с орфограммой «Правописание безударной гласной в корне». Выпиши два таких слова и проверь.

Ответ _____

Задание 7. В первом абзаце найди и выпиши слово, имеющее следующий состав:

+

Ответ. _____

Задание 8.

Выпиши из текста 3 существительных. Заполни таблицу, указав те признаки существительных, которые ты изучил (род, падеж, число):

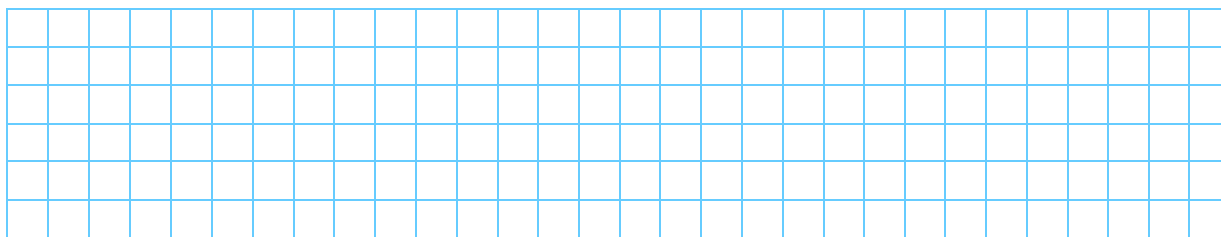
Имя существительное	род	падеж	число

Задание 9

Реши задачу.

Ответ вырази в более крупных единицах длины.

Лягушки сильно отличаются по цвету и размеру. Длина древесной лягушки 21 мм, летающей – в 4 раза больше, чем древесной. Какова длина озёрной лягушки, если она на 46 мм больше длины летающей лягушки?



Задание 10

Запиши цепь питания, одним из звеньев которых будет лягушка.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задание 11

Маша говорит, что зеленая лягушка – травоядное животное и питается травянистыми растениями, а Миша утверждает, что зеленая лягушка – хищник. Кто из них прав?

Подчеркни ответ, который ты считаешь верным.

- *Прав Миша.*
- *Прав Маша.*

Объясни, почему ты так считаешь?

Задание 12

Как ты думаешь, где, скорее всего, смогли бы жить лягушки? Обведи буквы, стоящие рядом с изображением таких мест.

А



Б



Г



В

Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе

1. Перечисли, что имеет любое государство.

2. Какой город Золотого кольца основан Великим князем Юрием Долгоруким?

- а) Ярославль;
- б) Переславль-Залесский;
- в) Владимир.

3. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- а) они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- б) они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- в) они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

4. В какой строчке указаны только газообразные вещества?

- а) вода, крахмал, соль, перец;
- б) кефир, ряженка, хлор, фтор;
- в) азот, кислород, углекислый газ.

5. Как можно очистить загрязненную воду:

- а) нагреть;
- б) профильтровать;
- в) охладить;
- г) заморозить.

6. В каком состоянии находится вода, если ты видишь росу на траве:

- а) в твердом
- б) в загрязненном
- в) в газообразном
- г) в жидком

7. Что такое почва?

- а) верхний плодородный слой земли;
- б) слой земли на поверхности;
- в) слой земли, в который внесли удобрения;
- г) слой земли, в котором обитают животные.

8. Что растения НЕ могут получить из почвы?

- а) воду;
- б) кислород;
- в) соли;
- г) солнечный свет.

9. Какая из цепей питания указана правильно?

- а) сосна дятел жук-короед;
- б) слизень капуста жаба;
- в) рожь мышь змея орёл.

10. Какое слово пропущено: икринка - ... - взрослая рыба?

- а) личинка;
- б) малёк;
- в) головастик.

11. Какое из утверждений верное?

- а) Все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах;
- б) Самые важные знаки – знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;
- в) Самые важные дорожные знаки – предупреждающие, так как они всегда предупредят водителя о любой опасности.

12. Какие правила должен соблюдать пешеход?

- а) Ходить только по тротуарам, переходить дорогу в установленном месте;
- б) Ходить по тротуарам и быстро перебегать дорогу;
- в) Ждать транспорт на остановке близко от проезжей части.

13. С какого возраста разрешено выезжать на велосипеде на дорогу?

- а) С 12 лет;
- б) С 14 лет;
- в) С 18 лет.

14. Прочитай рассказ мальчика и подчеркни красным карандашом неправильные действия ребят.

Мы с ребятами отдыхали у реки, на краю деревни. Вдруг сгустились тучи, и вскоре пошёл сильный дождь, началась гроза. Серёжа не испугался и продолжал купаться. Коля и Андрей спрятались под высоким деревом, стоявшим на краю деревни. Игорь прикрывался от дождя листом железа, который нашёл на берегу. А я забрался в густые заросли кустарника.