



## СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Основой сенсорного воспитания являются анализаторы, органы чувств: глаза, уши, нос, язык, тело (кожа), тактильные анализаторы (руки). Они обладают природными способностями определять: глаза (цвет, форму, величину, пространственные отношения), ухо (звуки), нос (запахи), язык (вкус), тело (внешние качества предмета и температуру, временные отношения).

Главными задачами сенсорного воспитания являются:

1. Научить ребёнка наблюдать, рассматривать, прислушиваться, внимательно изучать окружающий мир.

2. Научить ребенка обследовать.

3. Формировать у детей сенсорные эталоны.

4. Формировать у детей умение использовать свои сенсорные навыки в разных видах деятельности.

Для решения задач сенсорного воспитания используют разнообразные методы.


1. Обследование предметов. Например: яблоко красное, круглое, большое, сладкое, ароматное.

2. Метод сенсорного развития мотивации обследования. Например: «Зачем надо проверять пальчиком землю у растения перед поливом?» Если земля сухая её надо полить.

3. Метод вербального обозначения всех качеств предмета. Например: яблоко: форма - круглое, окраска - желтое, на вкус - сладкое, на запах - душистое, на ощупь - гладкое.

4. Метод сравнения. Например: сравниваем квадрат и круг методом наложения. Круг – круглый, катиться, нет углов. Квадрат – есть углы, все стороны равны, углы одинаковы.

5. Метод упражнения, т.е. многократное повторение



Таким образом, чем больше органов чувств задействовано в познании, тем больше признаков и свойств выделяет ребенок в объекте, явлении, а следовательно, тем богаче становятся его представления, знания, умения и навыки. Это способствует полноценному развитию ребенка.

Большую роль в развитии сенсорного воспитания играют дидактические игры. Использование дидактических игр на занятиях и в режимных моментах, в свободное время расширяют представление малыша об окружающем мире, обучают ребенка наблюдать и выделять характерные признаки предметов (величину, форму, цвет), а также устанавливать простейшие взаимосвязи. Дидактические игры с предметами: пирамидки. Вкладыши различного типа, разноцветные счёты, матрёшки, мозаики, игры с пуговицами, прищепками, сухие бассейны с различными наполнителями, сенсорный песок и т.д.

«Пирамидки»- многообразие их видов, форм, конфигураций, усложняющих элементов, позволяют буквально каждый раз давать новое задание. И дети не теряют к ним интереса.

«Мозаика», «Конструктор»- этот материал способствует интенсивному развитию движений пальцев рук. Игры с бусинами, пуговицами помогают скоординировать движения обеих рук, совершенствованию координации системы «глаз-рука», формируется не только ручная умелость, но и сенсорные эталоны (цвет, форма, величина).

Игры-шнуровки развивают сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук, пространственное ориентирование, способствуют усвоению понятий «вверху», «внизу», «справа», «слева».

Постепенно в результате воспитательно-образовательной работы через различные игры у детей накапливается сенсорный опыт в разных областях, который становится основой развития всех способностей.