

Управление муниципальными учреждениями администрации
Кишертского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кишертская средняя общеобразовательная школа
имени Л.П.Дробышевского»

**«МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК ВРЕМЕННОГО ТВОРЧЕСКОГО
КОЛЛЕКТИВА ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)
ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ ДОШКОЛЬНЫЕ ГРУППЫ
МБОУ «КИШЕРТСКАЯ СОШ ИМЕНИ Л.П. ДРОБЫШЕВСКОГО»**

Усть-Кишерть, 2026г.

Составители и редакторы:

Новоселова Светлана Юрьевна, заместитель директора МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П.Дробышевского», учитель-логопед, руководитель временного творческого коллектива для внедрения и реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные группы МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П. Дробышевского»

Ожегова Алевтина Александровна, воспитатель МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П.Дробышевского»

Рожкова Екатерина Ивановна, педагог-психолог МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П.Дробышевского»

«Методический сборник временного творческого коллектива для внедрения и реализации программы просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные группы МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П. Дробышевского». Часть 1 «Статьи, дидактические пособия»/ сост. и ред. Новоселова С.Ю. и др.; МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П.Дробышевского», 2026. 80 с. Текст: электронный.

Настоящий сборник (Часть 1) является первым выпуском из серии методических материалов, подготовленных временным творческим коллективом МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П. Дробышевского» в рамках внедрения и реализации программы просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные группы организации.

Данная часть сборника посвящена теоретико-методическому сопровождению процесса родительского просвещения. В издание вошли авторские статьи, раскрывающие актуальные подходы к организации взаимодействия с семьей в условиях дошкольных групп, а также описания дидактических пособий, разработанных педагогами для совместной деятельности с детьми и родителями.

Материалы сборника направлены на повышение психолого-педагогической компетентности родителей, вовлечение их в единое образовательное пространство дошкольной группы и обеспечение преемственности между семейным и общественным воспитанием.

Издание адресовано воспитателям, старшим воспитателям, педагогам-психологам, учителям-логопедам, а также всем специалистам дошкольного образования, заинтересованным в эффективной реализации программы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников.

© Новоселова С.Ю. и др., составление и ред., 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Современные формы взаимодействия с родителями	6
QR-куб как средство взаимодействия с семьей	10
Родительская мастерская: открываем детям двери в профессию	13
Социальные акции – интерактивная форма сотрудничества детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	15
Конспект практикума с элементами тренинга для педагогов «Конфликтные ситуации при взаимодействии педагога с родителями»	20
Приемы активизации родителей на родительском собрании	26
Игротренинг как активная форма работы с родителями	32
Игротренинги для родителей «Играя, развиваем речь»	36
Взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда при подготовке детей к школе в рамках детско-родительских встреч	39
Методическая разработка «Семейный КОП одна из форм родительского образования»	45
Игровое пособие «Моя семья»	59
Игра – лото для детей «Обязанности в семье»	62
Дидактическое пособие - лэпбук «Моя семья»	73

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Актуальность

В условиях модернизации системы российского дошкольного образования особое значение приобретает вопрос выстраивания эффективного социального партнерства между образовательной организацией и семьей. Приоритетной задачей, обозначенной в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО), является психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П. Дробышевского» ведет целенаправленную работу по внедрению программы просвещения родителей детей, посещающих дошкольные группы. Временный творческий коллектив педагогов организации поставил перед собой цель — систематизировать накопленный опыт и представить его в виде методического сборника, призванного стать практическим инструментом для всех специалистов, работающих в данном направлении.

Цель сборника

Систематизация и трансляция инновационных форм, методов и дидактических средств взаимодействия с семьей, апробированных в практике работы дошкольных групп МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П. Дробышевского».

Задачи сборника

1. Раскрыть современные подходы к организации взаимодействия педагогов с родителями на теоретическом и практическом уровнях.
2. Представить эффективные форматы просвещения родителей: родительские мастерские, игротренинги, социальные акции, детско-родительские встречи.
3. Продемонстрировать вариативность использования дидактических пособий (QR-куб, лэпбук, лото, игровые пособия) как средства вовлечения семьи в образовательный процесс.
4. Оказать методическую помощь педагогам и специалистам ДОО в профилактике конфликтных ситуаций и активизации родительской аудитории.

Структура и содержание

Сборник состоит из двух тематических блоков:

Первый блок — теоретический и методический — включает статьи и выступления педагогов, посвященные:

— современным формам взаимодействия с родителями в условиях цифровизации и обновления образовательных стандартов;

— технологии «QR-куб» как интерактивному средству оперативного информирования и вовлечения родителей;

- организации «Родительской мастерской» с целью ознакомления дошкольников с миром профессий;
- проведению социальных акций как механизму активного сотрудничества семьи и детского сада;
- приемам активизации родительской аудитории на собраниях;
- практике проведения игротренингов и практикумов, направленных на развитие речи и снятие коммуникативных барьеров.

Отдельное внимание уделено вопросам профессиональной коммуникации: в сборнике представлен конспект практикума с элементами тренинга по разрешению конфликтных ситуаций в системе «педагог — родитель», а также опыт совместной работы педагога-психолога и учителя-логопеда при подготовке детей к школе в рамках детско-родительских встреч.

Второй блок — практический, описательный посвящен дидактическим пособиям, изготовленным педагогами и используемым в работе с детьми и родителями:

- игровое пособие «Моя семья»;
- игра-лото «Обязанности в семье»;
- дидактическое пособие — лэпбук «Моя семья»
- методическая разработка «Семейный КОП (кратковременная образовательная практика) как одна из форм родительского образования».

Все практические материалы направлены на формирование у детей представлений о семейных ценностях, распределении обязанностей, развитие связной речи и укрепление эмоциональной связи между поколениями.

Практическая значимость

Материалы сборника прошли апробацию в дошкольных группах МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П. Дробышевского» и показали высокую эффективность в вопросах вовлечения родителей в жизнь дошкольного учреждения. Предложенные разработки готовы к использованию в работе педагогов других образовательных организаций. Сборник может быть полезен при планировании системы взаимодействия с семьей, проведении родительских собраний, тематических недель, а также при организации методических объединений и педагогических советов.

Заключение

Данный сборник не является исчерпывающим руководством, а представляет собой творческий отчет временного коллектива на текущем этапе реализации программы просвещения родителей. Авторы надеются, что предложенные материалы станут стимулом для профессионального диалога и обмена опытом, а также послужат основой для дальнейшего развития эффективных практик взаимодействия дошкольной организации и семьи в условиях обновления образовательной системы.

Современные формы взаимодействия с родителями

Новоселова Светлана Юрьевна, учитель-логопед
Рожкова Екатерина Ивановна, педагог-психолог

Педагогическая наука подчёркивает важность взаимодействия педагогов и родителей на протяжении более 20 лет. За это время оно прошло путь от простого информирования до поддержки, сотрудничества и партнёрства. Сегодня педагоги детских садов не только информируют родителей, но и просвещают их, помогают осознать ответственность за воспитание детей и активно вовлекают их в образовательный процесс.

ФОП ДО предусматривает три основных направления взаимодействия с родителями: диагностико-аналитическое, просветительское и консультационное.

Диагностико-аналитическое направление основано на изучении и анализе воспитательной практики каждой семьи, что позволяет педагогам постоянно получать обратную связь. Способы сбора информации могут быть разными: опросы, анкетирование, беседы, социологические срезы, «телефоны доверия», «почтовые ящики» и др. В последнее время активно используются онлайн-сервисы. В начале года педагогам важно продумать содержание и количество опросов, составить удобные вопросники. Следует помнить: опрос проводится не ради самого опроса, его цель – повысить эффективность образовательного процесса. После сбора информации необходимо предоставить родителям обратную связь.

Консультационное направление. Консультации помогают решать конкретные проблемы и давать практические рекомендации по воспитанию. Консультирование – традиционный инструмент работы педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов. С открытием консультационных центров появились новые акценты. Эффективна форма **комплексного консультирования**, когда запрос родителей изучают сразу несколько специалистов. Именно воспитатель может увидеть необходимость такого подхода и направить родителей к нужным специалистам.

Консультации следует отличать от беседы: в ходе консультации родители не только обсуждают проблему, но и получают практические рекомендации. Консультирование адресно, оно укрепляет успешные практики семейного воспитания, формирует осознанное отношение к своей воспитательной деятельности.

Формы консультационной деятельности: индивидуальное и групповое консультирование; родительские конференции; устный педагогический журнал; круглые столы; информационные стенды и папки; мини-газеты, буклеты, памятки; сайт дошкольных групп; переписка по электронной почте; группы в мессенджерах; блоги и странички педагогов; тематические видеоролики и электронные книги.

Для родителей, которые не могут посетить собрание или открытое занятие, проводятся **онлайн-консультации** и видеоконференции. Это позволяет быть в курсе образовательного процесса, задавать вопросы, обсуждать важные события в удобное время. Воспитатели и специалисты проводят обучающие мероприятия в режиме онлайн. Для участия достаточно иметь доступ в интернет и устройство для видеосвязи.

Просветительское направление включает передачу знаний от педагогов к родителям, что способствует формированию осознанного и ответственного родительства. Содержание просвещения в каждой группе определяется на основе анализа запросов семьи и особенностей её воспитательной практики. Педагоги вправе сами выбирать формы работы, которые зависят от их готовности к интерактивному взаимодействию, возраста и интересов детей, а также образовательных задач.

Среди форм просвещения родителей можно выделить три группы.

Первая группа – информирование по вопросам развития, оздоровления, воспитания и обучения. Формы: родительские собрания, лектории, конференции, устный педагогический журнал, беседы, дни открытых дверей, круглые столы, библиотеки педагогической литературы, фотовыставки, стенды, папки-передвижки, мини-газеты, буклеты, памятки. Важный инструмент – открытые занятия, на которых родители знакомятся с методами работы педагогов, видят успехи и трудности своего ребёнка, получают консультации специалистов. Это формирует доверие к воспитателям и повышает педагогическую компетентность родителей.

Вторая группа – формирование у родителей практического опыта педагогических действий. Формы: мастер-классы и мастерские, практикумы, тренинги, деловые игры, создание тематических видеороликов и электронных книг, участие в вебинарах. Родители могут заниматься творчеством вместе с детьми (рисование, лепка, аппликация). Действенной формой являются родительские клубы, где можно обмениваться опытом, обсуждать актуальные темы и решать возникающие вопросы.

Третья группа – вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность. Формы: детско-родительские клубы, проектная деятельность, совместные праздники, досуги, семейные спортивные и тематические мероприятия, знакомство с семейными традициями, игры-приключения, создание рукописных или электронных книг. Как учитель-логопед, я использую совместные детско-родительские занятия, где родитель активно участвует в постановке звуков: делает артикуляционную гимнастику, дыхательные упражнения и нейрогимнастику, контролирует правильность их выполнения.

Наряду с традиционными формами, сегодня активно должны использоваться новые. Одна из них – **квесты** для детей и родителей. Квест – эффективная форма взаимодействия на современном этапе, реализуемая в игровой форме. Он позволяет дошкольникам интеллектуально и эмоционально «раскрепоститься», проявить творческую инициативу. В

детском саду проводились совместные КВН и викторины с применением дистанционных технологий (например, с видео-вопросами от родителей, бабушек, дедушек, старших братьев и сестёр).

Игротренинг – это комбинация игровых упражнений, с помощью которых педагог отрабатывает определённые навыки. Он помогает развивать коммуникативные навыки, внимание, память, фантазию, наблюдательность. Особенности игротренинга:

- игра является прикладным второстепенным методом: в сценарий нельзя включать полноценную сюжетно-ролевую игру, она даётся в усечённом виде;

- игра коротка и ограничена во времени;

- игра всегда направлена на решение конкретных воспитательных задач и предполагает групповой процесс.

Проводились игротренинги, направленные на адаптацию к детскому саду, развитие сенсомоторики, лево-конструирование и др.

В средней группе «Непоседы» работает **«Родительская мастерская»** – цикл практических занятий, где главные эксперты – мамы и папы воспитанников. Воспитатели решили, что лучшая работа по ознакомлению с профессиями – это погружение.

Цель практики: «Все профессии важны – мама, папа, расскажи!» Создание условий для формирования представлений о многообразии мира профессий, положительного отношения к труду, повышения ценности труда родителей через эффективное сотрудничество с семьями.

Задачи: обогатить представления детей о профессиях, структуре трудового процесса и необходимом оборудовании; развить способность применять полученные знания в разных видах деятельности; воспитывать уважение к людям разных профессий и бережное отношение к результатам труда.

Как это работает (три шага):

1. **Встреча с интересными людьми («Родитель в группе»).** Вместо скучного рассказа папы и мамы приносят атрибуты своей работы, используют формат «вопрос-ответ» и мини-игру.

2. **Мастер-класс от первого лица.** Дети не просто слушают, но пробуют делать (с безопасными инструментами) под руководством взрослого.

3. **Экскурсия на рабочее место.** Выход за пределы группы: ребёнок видит родителя в роли профессионала.

Детско-родительские конференции укрепляют связь между родителями и детьми, повышают качество образования. Они проходят в форме семинаров, мастер-классов, круглых столов или презентаций. В 2024–2025 учебном году три семьи из Кишерти участвовали в IV краевой детско-родительской конференции «МИР традиций народов Прикамья: от поколения к поколению». В марте 2026 года на базе дошкольных групп с. Усть-Кишерть прошла муниципальная конференция «Юные исследователи» по теме

«Улицы моего села», в которой приняли участие 6 семей. Первый опыт оказался успешным, планируем продолжать работу.

Участие родителей в акциях – важный аспект образования и развития детей. Родители могут помогать в распространении информации, становиться волонтерами (подготовка площадки, транспортировка детей), выступать в роли судей на конкурсах и соревнованиях. Это помогает им лучше понимать потребности детей, находить общий язык с педагогами, создаёт дружественную атмосферу в учреждении. Важно, чтобы участие было добровольным и не обременительным.

С развитием технологий меняются и формы взаимодействия. Сегодня мы не представляем жизнь без интернета, социальных сетей и мобильных устройств. Самые востребованные среди родителей – краткие форматы общения. Они предпочитают получать информацию с помощью цифровых технологий. Педагоги при этом должны уделять большое внимание обратной связи и вовлекать в диалог. Чаще всего общение выстраивается через группы в социальной сети «ВКонтакте» и мессенджеры, где размещаются объявления, информация о мероприятиях и короткие памятки.

В качестве новых форм взаимодействия с семьями выступают **QR-куб** и **семейный краеведческий календарь**.

QR-куб как средство взаимодействия с семьёй – это инновационный и эффективный инструмент. Компактный кубик, на каждой грани которого размещён уникальный QR-код. Коды содержат информацию о различных аспектах развития ребёнка: картотеку аудиосказок, дидактические игры, видеозаписи мастер-классов и консультаций педагогов.

Семейный краеведческий календарь «Наш любимый Пермский край – путешествуй и играй!»

Признание приоритета семейного воспитания требует новых форм сотрудничества, поэтому родился календарь, основанный на региональном содержании Прикамья.

Цель: создание единого социокультурного пространства для развития дошкольников 5+ через краеведческий материал в детском саду и дома.

Задачи: знакомить с природой, достопримечательностями, городами и историей Пермского края; развивать познавательные процессы через дидактические задания; приобщать к творчеству пермских писателей и поэтов; вовлекать родителей в образовательный процесс через единое смысловое поле.

Структура календаря: 12 листов (по месяцам 2026 года), каждый цветовой сезон имеет свой цвет; на каждой странице – 3+ события/даты; постоянные рубрики: «Творческая мастерская», «Читаем с мамой», «Путешествуем вместе».

Три раздела:

1. «О чём расскажет календарь» – календарная сетка с ключевыми датами.

2. «Интересные даты, события, места и объекты Пермского края» – краткое описание.

3. «Путеводитель ВМЕСТЕ!» – фото, QR-код, задания (скороговорки, стихи, кроссворды, опыты, музыкальные зарисовки).

Принципы календаря: единство формы и содержания, доступность, наглядность (условные обозначения), региональный компонент, интегративность.

Формы работы: продуктивные и познавательные занятия, игры, экскурсии, беседы, чтение, туристические походы, дистанционные форматы с ИКТ.

Результат: ребёнок получает опыт совместной с родителем деятельности, узнаёт об истории, культуре, писателях и достопримечательностях Пермского края, выполняет развивающие задания. Родитель легко включается благодаря понятной структуре и возможности выбора заданий по интересам ребёнка.

Таким образом, комплексное использование описанных направлений взаимодействия позволяет детским садам стать незаменимыми помощниками родителей в развитии и образовании детей.

QR-куб как средство взаимодействия с семьей

Шайхелисламова Елена Юрьевна, музыкальный руководитель

Годы детства – это прежде всего воспитание сердца. Воспитание – не сумма мероприятий и приёмов, а мудрое общение взрослого с живой душой ребёнка.

В. Сухомлинский

Современная система образования ставит перед собой цель не только обеспечить качественное обучение и воспитание детей, но и наладить эффективное взаимодействие с родителями. Ведь именно от того, насколько хорошо мы сможем общаться с родителями, зависит успех нашей работы. Существует множество практик, которые помогают улучшить коммуникацию с семьями воспитанников. Это и родительские собрания, индивидуальные консультации, круглые столы и т.д.; проведение совместных мероприятий: праздники, экскурсии, мастер-классы. Создание в группах родительских комитетов позволяет вовлечь родителей в жизнь образовательного учреждения и сделать их активными участниками образовательного процесса. Но традиционные формы организации совместной деятельности педагогов и родителей уже не отвечают современным требованиям. Современные родители идут в ногу со временем и задачей педагогов, в том числе и специалистов, заключается в поиске новых форм взаимодействия с семьями воспитанников, новых идей, свежих инновационных технологий. В настоящее время многие родители предпочитают получать информацию через интернет. Но если эта

информация выложена на сайте учреждения, нет никакой гарантии, что они с ней ознакомятся. К тому же, в таком формате невозможно сделать взаимодействие интерактивным. А интерактивность нам очень важна, так как необходимо не просто вовлечь родителей в образовательный процесс, но и научить их коммуникации со своим ребенком. Этого можно добиться с помощью интерактивных игр или пособий. Сегодня мне хотелось бы поделиться с вами своим опытом использования современных технологий во взаимодействии музыкального руководителя с семьями воспитанников. И в качестве одной из таких технологий представляю вам QR-куб. Это инновационный и достаточно эффективный инструмент для взаимодействия педагога и родителей. QR-куб – это компактный кубик, на каждой грани которого размещен уникальный QR-код. Коды содержат информацию о различных аспектах развития ребенка: это и картотека по аудиосказкам, и различные дидактические игры, например, такие как «Найди пару» и др. Все эти игры можно создать на сайте learningapps.org. QR-коды к играм формируются на этом же сайте, но мне больше нравится делать QR-код цветными и с картинкой. Поэтому, создав игру, копирую ссылку, перехожу на сайт [monkey qr](http://monkeyqr.com) и там творю QR-код. Кроме дидактических игр можно зашифровать релаксационную музыку, музыкальные коммуникативные игры, адаптационные песенки Железновой, логоритмические и кинезиологические песенки. Это делается с помощью яндекс диска. На него загружается музыка и формируется QR-код по предыдущему принципу. С помощью QR-куба родители будут иметь возможность поиграть вместе с ребенком, а также послушать музыку или аудио-книгу. Можно также шифровать методические рекомендации, например, консультации для родителей, анкеты. Текстовые файлы можно загружать через яндекс диск или прямо на сайте [monkey qr](http://monkeyqr.com), там тоже есть возможность набирать текст. При создании QR-кода в этой программе есть еще возможность зашифровать видео из RuTube, в случае если вы хотите поделиться с родителями каким-либо обучающим или развивающим видео.

Куб трансформируемый. Поскольку QR-коды на его гранях выполнены на липучках, они периодически меняются, либо по запросу родителей, либо на усмотрение педагога. С помощью QR-куба родители имеют возможность быстро и легко получить доступ к нужной информации, не прибегая к дополнительным источникам.

Использование QR-куба позволяет педагогу оптимизировать процесс взаимодействия с родителями, сделать его более интерактивным и интересным. Родители, в свою очередь, получают возможность активно участвовать в образовательном процессе в режиме реального времени.

QR-куб – это современный и удобный инструмент для взаимодействия педагога с семьями воспитанников. Он поможет сделать обучение более гибким, удобным, эффективным и познавательным для всех участников образовательного процесса. Его использование поможет укрепить семейные узы, развить творческие способности и создать атмосферу гармонии и

взаимопонимания в семье. Подводя итог, хочется сказать, что общение с родителями – важный аспект в работе педагога. И чтобы это общение было эффективным, необходимо говорить на языке родителей, используя при этом разнообразные практики и приемы. Главное – быть открытым к общению и готовым к сотрудничеству.

Список интернет источников

1. <https://imes.su/press-tsentr/blog/item/1908-zachem-cheloveku-nuzhno-obrazovanie>
2. <https://infourok.ru/innovacionnie-tehnologii-v-rabote-s-roditelyami-2417998.html>

Приложение 1.



Родительская мастерская: открываем детям двери в профессию

Чернигова Татьяна Алексеевна, воспитатель

**«Воспитывает ребенка все: люди, вещи, явления, но прежде всего и
дольше всего - ЛЮДИ.**

Из них на первом месте – родители и педагоги».

А. С. Макаренко

«Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» — этот вопрос ставит в тупик даже старшеклассника. Но что делать, если ребенку всего 5 или 7 лет? Как объяснить, чем отличается работа невролога от работы лесного пожарного, и почему библиотекарь сегодня — это не просто «хранитель книг»?

Мы нашли ответ: **«Родительская мастерская»**. Это цикл практических занятий, где главные эксперты — мамы и папы воспитанников. Мы решили, что лучшая профориентация — это погружение. И вот уже несколько месяцев наши дети не просто играют в профессии, а живут ими.

Цель практики: «Все профессии важны – мама, папа, расскажи!»

Создание условий для формирования у ребенка представлений о многообразии мира профессий, положительного отношения к различным видам трудовой деятельности, повышение ценности труда родителей через эффективное сотрудничество с семьями воспитанников.

Задачи работы с родителями: «Все профессии важны – мама, папа, расскажи!»

- Обогащать и конкретизировать представления детей о многообразии мира профессий, структуре трудового процесса, предметах (оборудовании), необходимых для профессиональной деятельности

- Развить способность детей применять полученные знания, впечатления в различных видах деятельности

- Воспитывать бережное отношение к результатам труда своего и других людей, уважение к людям различных профессий

От теории к практике: как это работает

Мы выстроили систему из трех шагов, которая позволила охватить разные специальности, от врачей до спасателей.

1. Встреча с интересными людьми («Родитель в группе»)
Вместо скучного рассказа, папы и мамы приносят в детский сад атрибуты своей работы. Формат «вопрос-ответ» и мини-игра позволяют сломать лед.

2. Мастер-класс от первого лица

Дети не просто слушают, но пробуют делать. Взрослый руководит процессом, дети повторяют (! с безопасными инструментами).

3. Экскурсия на рабочее место

Выход за пределы группы. Ребенок видит своего родителя в другой роли — профессионала.



Дневник профессиональных проб

Давайте пройдемся по профессиям, которые стали для наших детей самыми яркими открытиями.

Белый халат — не страшно: блок «Врач»

К нам приходили мамы-неврологи и стоматологи.

- Невролог показал, как «разговаривают» наши рефлексy (молоточком проверили колено у куклы). Стоматолог показал, как правильно чистить зубы.

Библиотекарь: тихая магия

Мастер-класс: Где живут книги? Как лечить «больные» странички? Ребята попробовали подклеивать корешки и узнали, что библиотекарь — это навигатор по мирам. Дети создали свои мини-книжки-малышки.

Лабиринты красоты: Парикмахер и мастер маникюра

Однозначно, самая желанная зона для девочек (и мальчиков тоже!).

- **Парикмахер:** Родитель научил заплетать канатики из ниток на куклах и показал настоящие «ножницы безопасности». Дети поняли разницу между мужской и женской стрижкой.

- **Мастер маникюра:** Акцент на гигиене и безопасности. На муляжах с накладными ногтями дети учились расписывать ноготки тонкой кисточкой.

- **Художник-декоратор:** создаем реальность

Мама-декоратор превратила занятие в сказку за один час. Дети создавали птичек из глины, а потом расписывали их. Главный вывод: чтобы стать художником, не обязательно ждать вдохновения, нужно уметь работать руками на результат.

Битва со стихией: Пожарный и Лесной пожарный

- Детям разрешили посидеть в кабине настоящей машины, примерить шлем. Родитель показал, как складывается пожарный рукав.

- Оказывается, тушить лес — это не вода из шланга. Это лопаты, ранцевые огнетушители, бездорожье. Папа рассказал, что самое страшное —

не огонь, а человеческая халатность (брошенная бутылка). Дети поклялись никогда не мусорить в лесу.

Инспектор ГИБДД: порядок превыше всего

Инспектор приехал на спецмашине к воротам садика. Дети видели жезл, рацию, свисток и настоящий «полосатый» жезл в действии. Главный урок: дядя в форме не пугает, а защищает. Дети получили светоотражающие брелоки.

Главный итог мастерской

Чем оказался этот проект для детей? Исчез страх перед «взрослой» работой. Ребята поняли, что профессия — это не скучная обязанность, а способ помогать, творить и заботиться о других.

Наши дети теперь знают, что:

- Невролог помогает говорить красиво.
- Лесному пожарному нужна сила и любовь к природе.
- Даже парикмахер — это художник.

«Родительская мастерская» нарушила главный запрет: работа перестала быть тайной за семью печатями. Мы отворили дверь, и дети с радостью вошли в мир взрослых дел.

Результаты практики

У воспитанников расширены представления:

- о содержании трудовой деятельности человека, мире профессий;
- о ценностном отношении к собственному труду, труду других людей (в том числе родителей) и его результатам.

- Сформировано умение воспроизводить действия, характерные для определенной профессии, в игровой и трудовой деятельности.

- Повысился интерес и активность родителей к участию в образовательном процессе.

- Обогатилась РППС демонстрационным и методическим материалом по ознакомлению с миром профессий.

Совет коллегам и родителям: Не бойтесь приглашать даже тех, чья работа кажется «недетской». Где угодно найдутся элементы безопасности, инструменты и добрые смыслы. А главное — это бесценные часы сближения родителей и детей.

Социальные акции – интерактивная форма сотрудничества детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

Сартакова Елена Александровна, воспитатель
Саламатова Лариса Николаевна, воспитатель

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на изменение его качества, а оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и дошкольного

учреждения. Положительный результат, может быть, достигнут только при тесном сотрудничестве между педагогами ДООУ и родителями воспитанников на всём протяжении дошкольного детства.

Чтобы добиться полного взаимопонимания с родителями нового поколения, необходимо включать не только консультативные формы работы, но и практическую деятельность, которая определяется вовлечением родителей в единое пространство детского развития и их воспитания. Это повышает педагогическую культуру родителей и одновременно помогает им воспитывать своих детей, в рамках современной социализации.

Поэтому, одной из форм работы с родителями, которая отличается оригинальностью, востребованностью, интерактивностью, является **социально – образовательная акция**.

Социальные акции — одно из направлений позитивной социализации дошкольников. Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды. И даже маленький ребенок способен изменить в лучшую (или худшую) сторону свое окружение. С помощью акции можно быстро, без назидательности донести до большого количества родителей нужную идею, привлечь внимание к проблеме.

Цель акций: привлечь семьи к сотрудничеству с ДООУ в решении проблем образования и воспитания детей, повышать роль и ответственность родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка.

Основными задачами проводимых акций являются:

- формирование системы педагогического взаимодействия ДООУ и семьи в интересах развития личности ребенка;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания;
- вовлечение родителей и детей в активную практическую деятельность и сотрудничество семьи с детским садом.

Тематику акций педагог выбирает заранее. В дальнейшем идёт творческий поиск, нестандартное решение. Активное включение педагогов в создание той или иной тематической акции – это возможность стать основным разработчиком и исполнителем ряда действий для достижения цели.

Педагог самостоятельно определяет проблемы, предлагает пути их решения; вместе с родителями и детьми осуществляет решение этих задач.

Условно можно выделить несколько направлений акций:

- нравственно-патриотические,
- экологические,
- социальные,
- спортивно-оздоровительные,
- профилактические.

2. Основная часть.

➤ **Акции патриотической направленности.**

Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников - воспитание уважения к ветеранам, к истории страны, развитие чувства сопричастности к Родине, к ее народу. В конце апреля – начале мая мы все готовимся к празднованию Дня Победы, естественно, что тема «Этих дней не смолкнет слава» является актуальной на данном этапе. Мы, воспитатели, стараемся сделать так, чтобы дети не только знали про подвиг своих прадедушек и прабабушек, но и помнили об этом подвиге (проводим беседы о Великой Отечественной войне, акции, посвященные Дню Победы).

1. Акция «Поздравь ветерана». Изготовлены открытки, дети совместно с родителями вручили их ветеранам во время празднования Дня Победы.

2. Акции «В сердцах на веки». Педагоги провели беседы «Дедушка – герой ВОВ», «Что ты знаешь о войне?». Беседы получили эмоциональный отклик в душах детей дошкольного возраста, и нашли отражение в рисунках детей.

3. Акция «Читаем детям о войне». Дошкольники с интересом рассматривали тематические альбомы, читали стихи о героях ВОВ и рассказы, смотрели презентацию.

4. Акция «Письмо солдата». Дети совместно с педагогами и родителями изготовили плакаты «Письма с войны» и «Помните! Помните! Помните!» Родители разместили на плакатах фотографии своих родственников, участвующих в ВОВ, их биографии. Дети с большим удовольствием играли в сюжетно-ролевые игры «На границе», «Отважные солдаты», «Армия».

5. Акция «Победа глазами детей». Дети приняли участие в конкурсе рисунков «Победа глазами детей».

6. Всероссийская акция «Окна ПОБЕДЫ». В процессе совместной творческой работы по оформлению окон ко дню празднования Победы ребята в полной мере смогли прочувствовать значимость этого дня в истории нашего народа. Семейное праздничное оформление окон к 9 мая стало нашей традицией.

7. Акция «Музей о великой Победе». Вместе с детьми мы побывали в школьном краеведческом музее, и было принято решение создать собственный мини - музей.

8. Акция «Моя семья». Проведена беседа «Чем мы с семьей занимаемся вечером»; рисование «Моя семья»; изготовление поделок «У мам и бабушек руки золотые», создание семейного альбома, знакомство с «генеалогическим деревом».

9. Акция «Семейные традиции». Дети познакомились с семейными традициями, ведь в каждой семье существуют свои привычки или занятия, которые доставляют радость всем домочадцам.

➤ **Акции экологической направленности.**

Целью таких акций является формирование у детей правильного экологического поведения. Акции расширяют знания детей о взаимозависимости мира природы и деятельности человека, формируют

представления о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов, стимулируют интерес к исследовательской деятельности, совершенствуют умение оперировать имеющимися знаниями, обобщать и делать выводы.

1. Акция «Птичья столовая». Акция, которая всегда вызывает большой интерес, как у воспитанников детского сада, так и у их родителей. Целью этой акции является расширение знаний о жизни птиц, привлечение внимания детей и их родителей к проблеме подкормки птиц, формирование доброжелательного отношения к птицам родного края. В ходе акции воспитанники, их родители изготавливали и развешивали кормушки на участке детского сада. В своей работе они использовали самый разнообразный материал: картонные коробки, пластмассовые бутылки, деревянные дощечки.

2. Акция «Село - наш дом! Не мусори в нем!» Во время экскурсий по улицам села мы заметили, что у нас очень мало урн для мусора. Совместно с детьми мы сформулировали проблему: «Что же мы можем сделать, чтобы мусора стало меньше на детских площадках? Конечно, его нельзя бросать! А если его уже бросили, нужно собрать мусор и выбросить его в мусорный контейнер!» Но на следующий день мусор вновь появился, дети решили нарисовать и развесить знаки, запрещающие мусорить на улице. Акция прошла под девизом: **«Мы не хотим стоять в стороне, мы за порядок в нашем селе!»**

3. Акция «Трудовой десант». Дети и родители получают ежедневные трудовые поручения: полив цветов, расчистка снега, ремонт игровых построек, подготовка участка к летнему периоду, сооружение построек из снега и т. п.

4. Акция «Осенние фантазии». Изготовление творческих работ из природного материала: шишек, семечек, косточек, камешков и др.

5. Акция «Давайте славить осень». Цель: содействовать развитию интереса дошкольников к миру природы и расширять знания о природных богатствах нашей малой Родины. В рамках акции были проведены: целевые прогулки в ближайший парк, экскурсии по территории ДОУ; совместное развлечение с родителями «Осенний блюз»; совместная поэтическая гостиная «Давайте славить осень»; выставка «Сказки и весёлые истории осени».

6. Акция «Жили – были ёлки». Изготовление альтернативы живой елочке в преддверии новогодних праздников. Дети с удовольствием совместно с родителями готовят ёлочки из разных материалов и с любовью рассказывают о них. Результатом становятся совместные коллажи о бережном отношении к зеленой ели.

Так же проходили другие экологические акции **«Сохраним первоцветы»;** **«Береза – символ России»;** **«100 идей из ненужных вещей»;** **«Огород на окне».**

➤ **Акции социальной направленности.**

1. Групповая благотворительная акция «Подари книгу детям». Мы предложили родителям принести в группу любую книгу. На стенде «Для вас родители» разместили информацию «Роль книги в жизни ребенка», «Какие книги рекомендуется читать детям 3 - 4 лет», «Как обсуждать с ребенком прочитанное произведение», «Книга или телевизор», «Зачем читать детям книги». Всего мы собрали более 20 книг. Дети с удовольствием рассматривали книги, а у нас появилась возможность познакомить их с литературными произведениями разных жанров.

2. Акция «Книжка заболела». В импровизированной мастерской организовали ремонт любимых книг.

3. Акция «Новогодняя сказка». Совместно с родителями и детьми изготовили украшение для группы и украсили ее к Новому году.

➤ **Акции спортивно-оздоровительной направленности.**

1. Акция «На зарядку — всей семьей!» Утренняя зарядка проводилась совместно с родителями.

2. Акция «Оздоровительный пробег». Познакомили детей с правилами проведения бега, его особенностями. После разминки организовали пробег по территории детского сада.

3. Акция «День здоровья». Беседа с детьми о культурно-гигиенических навыках, внимательному отношению к своему здоровью.

4. «Здоровье в наших руках». Изготовление спортивного оборудования из подручных материалов.

➤ **Акции профилактической направленности.**

1. Акция «Внимание – дорога». Направлена на знакомство с правилами дорожного движения.

2. Акции «Информируем родителей». Изготовили памятки для родителей: «Огонь - наш друг», «Безопасная дорога», буклет «Правила поведения на водоеме в летний период». Памятки, буклет педагоги и дети раздавали родителям, рассказывая о необходимости безопасного поведения.

Взаимодействие семьи и детского сада – долгий и кропотливый труд, требующий от педагогов и родителей терпения, творчества и взаимопонимания. В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнёрства, способность взаимодействия в режиме беседы, диалога. В результате проведения акции создается благоприятная среда для контакта с родителями; формируется положительное взаимопонимание между взрослыми и детьми. Дети приобретают бесценный опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми, ориентируясь на положительный пример окружающего сообщества, что важно в процессе становления активной жизненной позиции дошкольников.

Сотворить всё это без доброй улыбки, терпения невозможно, а хорошее настроение точно гарантированно, когда мы все вместе!!!

Конспект практикума с элементами тренинга для педагогов «Конфликтные ситуации при взаимодействии педагога с родителями»

Рожкова Екатерина Ивановна, педагог-психолог

Здравствуйте! Это слово мы слышим с рождения. С него начинается каждый день. На первый взгляд, это самое обычное слово. Но в нем все: и свет улыбки, и радость встречи, и тепло рукопожатия, и пожелание здоровья. Говоря «Здравствуйте», мы желаем человеку быть здоровым, крепким, сильным. Так давайте поприветствуем друг друга.

Все педагоги встают в круг. Рассчитайтесь на 1-ый и 2 –ой.

Первые номера становятся внутренним кругом, для этого делают шаг вперед. Вторые – внешним и остаются на своих местах. Первые номера остаются на месте, вторые – передвигаются вокруг них по часовой стрелке, при этом каждая пара произносит стихотворение-приветствие и выполняет соответствующие действия:

Здравствуй, друг!	Здороваются за руку.
Как ты тут?	Хлопают по плечу друг друга.
Где ты был?	Дёргают за ушко друг друга.
Я скучал!	Кладут руки себе на сердце.
Ты пришёл!	Разводят руки в стороны.
Хорошо!	Обнимаются.

В последнее время все чаще встречаешь родителей, которые самоустраиваются от воспитания своих детей, возлагая свои обязанности на детский сад и бабушек-дедушек. Они часто отказываются от каких-либо рекомендаций, не интересуются успехами детей, что очень осложняет работу с ребенком.

Можно выделить следующие неконструктивные типы отношения родителей к воспитанию ребенка в детском саду:

- **"Пассивный родитель"** — следует внутренней позиции: "Вы воспитатель, вот и следите за ребенком, это ваша работа, а мне это ни к чему".
- **"Избегающий проблем"** — такой родитель словно поставил перед собой цель — убедить всех и себя, что с ним и его ребенком «все в порядке», даже если специалисты, воспитатели советуют обратить внимание на те или иные особенности детей. Они не желают видеть даже очевидных фактов - *например*, результатов тестирования, обследования, проведенных медицинским работником, педагогом ДООУ. В крайнем случае, родитель может ответить так: "Это тесты у вас неправильные, вы ошибаетесь, у меня нормальный ребенок".
- **"Агрессивно-недовольный"** — родитель, постоянно критикующий действия воспитателей и администрации детского сада по отношению к

своему ребенку, иногда требующий разбирательства в вышестоящих инстанциях, когда дело можно решить в режиме конструктивного общения с работниками данного ДОУ. Такое поведение родителей может негативно сказаться на отношениях их ребенка с воспитателем, когда ребенок начинает бояться постоянных конфликтов и настраивается против воспитателя.

- **"Надменный интеллеktуал"** — родитель, ставящий свое мнение выше мнения воспитателя, специалиста, если ситуация требует пересмотра его роли в воспитании ребенка. Он может оборвать в разговоре воспитателя, пойти на открытый конфликт, не выполнить необходимых рекомендаций относительно ребенка, если ему покажется, что специалист не достаточно авторитетен.

За всеми этими типами поведения родителей на самом деле скрывается уязвимость взрослого, нередко холодность по отношению к ребенку, непонимание детских проблем, боязнь раскрыть свои истинные чувства. К сожалению, в этих случаях также страдают дети, которые не могут получить адекватной помощи от родителей, пока те не изменят отношение к проблеме своего ребенка.

В связи с этим возрастает риск появления конфликтов, недовольства между педагогами и родителями.

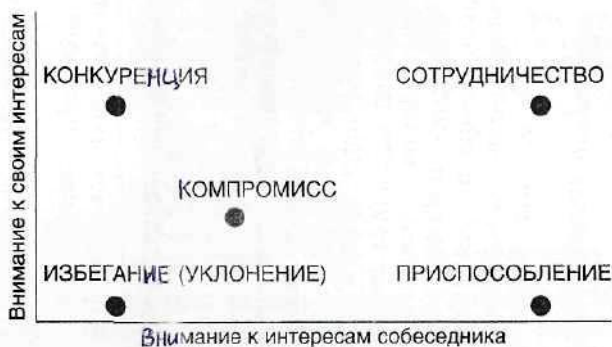
А сейчас мы с вами сделаем упражнение.

Упражнение "Яблоко и червячок".

Ведущий (*мягко и спокойно*): Сядьте поудобнее, закройте глаза и представьте на минуту, будто вы — яблоко. Спелое, сочное, красивое,

ароматное, наливное яблоко, которое живописно висит на веточке. Все любуются вами, восхищаются. Вдруг откуда ни возьмись, подползает к вам червяк и говорит: "Сейчас я тебя буду есть!". Что бы вы ответили червяку? Откройте глаза и запишите свой ответ.

А теперь поговорим с вами о конфликтах в системе "педагог — родитель".



Способы выхода из конфликтной ситуации (по К. Томасу)

Причины конфликта различны: несоответствие целей, недостаточная информированность сторон о событии, некомпетентность одной из сторон, низкая культура поведения и др. **Подробно на них мы останавливаться не будем.**

А поговорим о способах выхода из конфликтной ситуации.

Обычно их выделяют пять.

Ведущий: Конкуренция предполагает сосредоточение внимания только на своих интересах, полное игнорирование интересов партнера.

Избегание характеризуется отсутствием внимания как к своим интересам, так и к интересам партнера.

Компромисс — достижение "половинчатой" выгоды каждой стороны.

Приспособление предполагает повышенное внимание к интересам другого человека в ущерб собственным.

Сотрудничество является стратегией, позволяющей учесть интересы обеих сторон.

У каждой стратегии есть свои плюсы и минусы.

Стиль	Сущность стратегии	Условия применения	Недостатки
Соревнование	Стремление добиться своего в ущерб другому	Заинтересованность в победе. Обладание определенной властью. Необходимость срочного разрешения конфликта.	Испытание чувства неудовлетворенности при поражении и чувства вины при победе. Большая вероятность испортить отношения
Уклонение	Уход от ответственности за принятие решения	Исход не очень важен. Отсутствие власти. Желание выиграть время.	Большая вероятность перехода конфликта в скрытую форму.
Приспособление	Сглаживание разногласий за счет ущемления собственных интересов	Предмет разногласия более важен для другого участника конфликта. Желание сохранить мир. Осознание собственной неправоты. Отсутствие власти.	Нерешенность конфликта.
Компромисс	Поиск решений за счет взаимных уступок	Одинаковая власть. Наличие взаимоисключающих интересов. Необходимость срочного разрешения конфликта. Неэффективность других стилей.	Получение только половины ожидаемого. Лишь частичное устранение причин конфликта

Сотрудничество	Поиск решения, удовлетворяющего всех участников	Наличие времени, необходимого для разрешения конфликта. Заинтересованность обеих сторон. Четкое понимание точки зрения противника. Желание обеих сторон сохранить отношения.	Временные и энергетические затраты. Не гарантированность успеха.
-----------------------	---	--	--

Ведущий: В педагогической практике существует мнение, что наиболее эффективными способами выхода из конфликтной ситуации являются компромисс и сотрудничество. Однако любая из стратегий может оказаться эффективной, поскольку у каждой есть свои как положительные, так и отрицательные стороны.

А теперь, когда вам известны способы выхода из конфликтной ситуации, проиллюстрируем их результатами нашего упражнения "Яблоко и червячок".

(Участники зачитывают свои ответы, а ведущий комментирует их.)

Примеры ответов участников:

Конкуренция: "Сейчас как упаду на тебя и раздавлю!"

Избегание: "Вон, посмотри, какая там симпатичная груша!"

Компромисс: "Ну, хорошо, откуси половинку, остальное оставь моим любимым хозяевам!"

Приспособление: "Такая, видимо, у меня доля тяжкая!"

Сотрудничество: "Посмотри, на земле есть уже упавшие яблоки, ты их ешь, они тоже вкусные!"

Вы можете сверить свои ответы с предложенными вариантами, посмотреть какой вы предпочитаете выход из конфликтов.

Как подготовиться к конфликту? Какую линию поведения лучше выбрать? Давайте попробуем разобрать некоторые ситуации.

У Вас должен состояться неприятный разговор с матерью ребенка, постоянно нарушающего дисциплину, нагрубившего Вам и т.д. Начинается беседа, Вы говорите с ней о воспитании сына в семье, о необходимости требований и запретов, подчеркиваете неправомерность той вседозволенности, которая культивируется, на Ваш взгляд, в семье ребенка.

Неожиданно для Вас родительница показывает полное неприятие ваших педагогических рекомендаций, аргументируя занятостью на работе и тем, что "воспитывать должны в детском саду". В ответ Вы не можете сдержаться. И Ваши установки на спокойное и конструктивное построение беседы были разрушены. Как вам нужно было поступить, чтобы не допустить всего этого?

Упражнение “Резервуар”. В беседе с родителем, например, сыграйте роль “пустой формы”, резервуара, в которую Ваш собеседник “вливает” свои слова, состояния, мысли, чувства. Постарайтесь достигнуть внутреннего состояния “резервуара”: “Вы форма, Вы не реагируете на внешние воздействия, а только принимаете их в свое внутреннее пространство. Отбросьте свои личные оценки, - Вас как бы нет в реальности, есть только пустая форма!”. Потренируйтесь 2 – 3 раза, когда у Вас получится, можно приступать к беседе.

А дальше можно использовать **упражнение “Нейтрализация”.** Оно направлено на улучшение взаимодействия в ходе беседы с родителями, демонстрирующими наступательную позицию, оно нацелено на то, чтобы педагог не попал под влияние родителя, т.к. при потере самостоятельности и “подыгрывании” родителю, становится невозможным достижение конструктивных результатов в разговоре. Например, если родитель демонстрирует наступательную позицию, то педагог, попавший под его влияние, в одном случае будет вынужден оправдываться, доказывая свою “невиновность” в том, что ребенок плохо занимается и нарушает дисциплину. В другом случае, может начать угрожать родителю применением административных мер к ребенку. Если же родитель реализует позицию беспомощности, то педагог, по-человечески жалея, стремится его успокоить, обещает что-то сделать для того, чтобы изменить к лучшему поведение ребенка. Но при реализации и той, и другой позиции, не происходит реального, содержательного взаимодействия и педагог остается один на один со своей проблемой. Основная цель общения педагога с родителем – объединение усилий педагогов и родителей в деле исправления поведения ребенка.

На первой фразе общения с родителем Вы реализуете действие “сопротивление” его эмоциональному воздействию. Для этого следует обрести нейтральное состояние “резервуара”. Не включайтесь эмоционально в ситуацию Вашего разговора, будьте психологически отстраненными от нее, поддерживайте в себе спокойный и охлажденный нейтралитет. Вам необходимо “продержаться” примерно 10 – 15 минут, в течение которых родитель в форме монолога будет либо высказывать свои претензии к детскому саду и лично к Вам, либо жаловаться на свою беспомощность в воспитании. В первом случае постарайтесь, молча выслушивать и оставаться спокойным, уверенным в себе, не теряя вежливой доброжелательности. Во втором – спокойно кивайте Вашему собеседнику головой, вставляйте некоторые нейтральные фразы, такие, например, как “Успокойтесь”, “Я вас слушаю”, “Я Вас понимаю”. Почувствовав Вашу нейтральную позицию и эмоциональную отстраненность, родитель начнет “остывать”, его эмоции станут иссякать и гаснуть. В конце концов, он успокоится, в нем будет формироваться психологическая готовность к конструктивному разговору с Вами.

Но, если всё-таки у Вас не получилось это всё сделать, и остался неприятный осадок после такого разговора, что делать?

Упражнение “Настроение”. Возьмите цветные карандаши или мелки и чистый лист бумаги. Расслаблено, левой рукой нарисуйте абстрактный сюжет – линии, цветовые пятна, фигуры. Важно при этом полностью погрузиться в свои переживания, выбрать цвет и провести линии так, как Вам больше хочется, в полном соответствии с Вашим настроением. Попробуйте представить, что Вы переносите Ваше грустное настроение на бумагу, как бы материализуете его. Закончили рисунок? А теперь переверните бумагу и на другой стороне листа напишите 5-7 слов, отражающих Ваше настроение. Долго не думайте, необходимо, чтобы слова возникали без специального контроля с Вашей стороны. После этого ещё раз посмотрите на свой рисунок, как бы заново проживая своё состояние, перечитайте слова и с удовольствием, эмоционально разорвите листок, выбросьте его в урну. Вы заметили? Всего 5 минут, а Ваше эмоционально – неприятное состояние уже исчезло, оно перешло в Ваш рисунок и было уничтожено Вами.

Следующее упражнение, которое направлено на автокоррекцию собственных психологических состояний, сложных и конфликтных ситуаций, также поможет Вам в общении. **Упражнение “Пресс”**. Оно способствует нейтрализации и подавлению отрицательных эмоций гнева, раздражения, повышенной тревожности, агрессии. Его рекомендуется практиковать перед работой в “трудной” группе, разговором с ребенком, имеющим поведенческие нарушения, или его родителями, перед любой психологически напряженной ситуацией, требующей внутреннего самообладания и уверенности в себе.

К выполнению упражнения необходимо прибегать в начале возникновения эмоционального состояния, мешающего успешной работе, т.к. результат достигается только в том случае, если педагог умеет вовремя заметить в самом себе нарастание психической напряженности. Если же по тем или иным причинам данный момент пропущен, то разбушевавшаяся эмоциональная “стихия” сметет всё на своем пути и не даст возможности для выстраивания эффективного самоконтроля.

Суть упражнения: педагог представляет внутри себя на уровне груди, мощный пресс, который движется сверху вниз, подавляя возникающую отрицательную эмоцию и внутреннее напряжение, связанное с нею. При выполнении упражнения важно добиться отчетливого ощущения физической тяжести внутреннего пресса, подавляющего и как бы выталкивающего вниз нежелательную отрицательную эмоцию и энергию, которую она с собой несет. Заканчивается упражнение расслаблением.

И в продолжение темы, относительно выхода отрицательной энергии, хотелось бы сказать, что энергетический потенциал педагога истощается и как следствие этого, он прибегает к формальным средствам воздействия, не требующим большой личностной и эмоциональной самоотдачи. Поэтому для того, чтобы уменьшить опасность применения средств педагогического

манипулирования, педагогу необходимо своевременно “сбрасывать” психическую усталость и поднимать свое настроение. Чтобы знать, что для этого нужно делать, необходимо изучить самого себя.

Выполнение антистрессового упражнения

Ведущий: Для поддержания стабильного психологического состояния у вас и родителей, а также для профилактики различных профессиональных психосоматических расстройств важно уметь забывать, как бы “стирать” из памяти конфликтные ситуации.

Сейчас мы проведем с вами упражнение на “стирание” антистрессовой ситуации. Сядьте и расслабьтесь, Закройте глаза. Представьте перед собой чистый альбомный лист бумаги, карандаши, ластик. Мысленно нарисуйте на листе негативную ситуацию, которую необходимо забыть. Это может быть реальная картинка, образная ассоциация, символ и т. д. Мысленно возьмите ластик и начинайте последовательно “стирать” с листа бумаги представленную ситуацию. “Стирайте” до тех пор, пока картинка не исчезнет с листа. Откройте глаза, Произведите проверку. Для этого закройте глаза и представьте тот же лист бумаги. Если картинка не исчезла, снова возьмите ластик и “стирайте” до ее полного исчезновения. Через некоторое время методику можно повторить.

В результате выполнения антистрессовых упражнений восстанавливается межполушарное взаимодействие и активизируется нейроэндокринный механизм, обеспечивающий адаптацию к стрессовой ситуации и постепенный психофизиологический выход из нее.

Упражнение «Аплодисменты»

Мы с вами сегодня хорошо поработали.

И в завершении я предлагаю посмотрите на свои ладони и представьте на одной УЛЫБКУ на другой РАДОСТЬ.

И вот чтобы они не ушли от нас их надо крепко накрепко соединить в аплодисментах. Спасибо.

Упражнение “След”(Рефлексия)

Предложить педагогам разноцветный след и написать на нем, что больше всего понравилось и что бы вам ещё хотелось бы.

Приемы активизации родителей на родительском собрании

Рожкова Екатерина Ивановна, педагог-психолог

Одна из эффективных форм работы с родителями - это собрания, которые могут проходить в различном формате: лекции, семинары-практикумы, круглые столы и т.д.

Родительские собрания не менее, а иногда и более сложны в проведении, чем уроки и занятия. Здесь встречаются две стороны для того, чтобы выслушать друг друга и обсудить основные проблемы третьей - детей.

Успех проведения собраний обеспечивает соблюдение нескольких условий, как:

- нестандартная, вызывающая интерес тематика;
- начало собрания должно быть кратким, эффективным и четким по содержанию. Хорошо подумайте и запишите на листок бумаги первые 2-3 предложения вашей речи. Они должны прозвучать максимально спокойно и четко даже на фоне вашего вполне понятного волнения;
- никогда не начинайте с извинений, даже в том случае, если начало встречи затянулось, возникли накладки и какие-то недоразумения. Извинения немедленно поставят вас в позицию "снизу" и уменьшат субъективную значимость вашей информации в глазах слушателей;
- встречу важно начать в тишине. Найдите способ привлечь к себе внимание. Желательно это сделать нестандартно;
- можно начать с изложения самой логики собрания, его основных этапов: "С начало мы с вами...", "Затем мы рассмотрим...".
- Есть категория родителей, которые опасаясь критики, избегают родительских собраний, и воспитатель должен стремиться обеспечить им чувство безопасности, дать понять, что их здесь не судят, а стремятся помочь. Очень эффективна тактика присоединения: "Я вас понимаю!", "Я с вами согласен!".
- Для активизации родителей также важна и форма расположения зала. Подумайте, как правильно их рассадить, в форме: *дискуссионного клуба, класса, круга или U-образной формы*. У каждой из форм расположения есть свои сильные и слабые стороны. Наиболее эффективны в решении многих целей и задач такое расположение родителей, как круг и дискуссионный клуб, которые предполагают интерактивные формы ведения собраний.

Технология подготовки и проведения родительских собраний хорошо описана в статье **Романенко Е.В. «Подготовка и проведение родительского собрания»**.

Я же вам хочу предложить некоторые приемы, которые помогут изменить позицию родителей, сделать ее более включенной, раскрепощенной.

Бывает такое, что родительские собрания предполагают опрос мнения родителей. Проведение и обработка анкет часто требует временных и физических затрат. Для облегчения этого процесса можно использовать упражнение «Стикер».

- Упражнение «Стикер». Если ваше собрание предполагает опрос мнения родителей, то до его начала, пока все рассаживаются, можно провести упражнение «Стикер». На доске вывешиваются два полярных утверждения, связанных с темой собрания, родителям предлагается стикером, отметить то утверждение, с которым они согласны. С помощью этого упражнения можно как перейти к теме собрания, так и провести мониторинг мнения родителей.

Для создания положительного эмоционального фона, раскрепощения и снятия напряжения используются игры-приветствия, упражнения на разогрев. Пример: «Приветствие» Цель: приветствие друг друга и заряд положительными эмоциями. Поприветствуйте друг друга, как европейцы (пожимание рук), японцы (поклон), африканцы (трутся ногами).

Если у вас родители достаточно зажаты, можно использовать игры, которые не требуют прикосновений и позволяют сохранить зону безопасности.

Такие как:

Игра “Да – нет”

Сейчас я вам предлагаю ответить на мои вопросы “Да”, если вы согласны с моим высказыванием и “нет”, если не согласны.

Скажите громко и хором, друзья
Деток своих все вы любите? (да)

С работы пришли, сил совсем нет,
Вам хочется лекции слушать здесь? (нет)

Я вас понимаю... Как быть, господа?
Проблемы деток решать нужно нам? (да)

Дайте мне тогда ответ
Помочь, откажитесь нам? (нет)

Последнее спрошу вас я,
Активными все будем? (да)

Или

«Пересядьте те, кто...»

Цель упражнения: помочь участникам ближе узнать друг друга.
- Стоящий в центре круга (для начала им буду я) предлагает поменяться местами (пересесть) всем тем, кто обладает общим признаком. Например, я скажу: "Пересядьте все те, кто родился весной" - и все, кто родился весной должны поменяться местами. При этом, тот, кто стоит в центре круга, должен постараться успеть занять одно из освободившихся мест, а кто останется в центре без места, продолжает игру.

После выполнения упражнения можно спросить у участников:

- Как вы себя чувствуете?
- Как ваше настроение?
- Не правда ли, общего в нас больше, чем различий?

• **Из этой же серии использование упражнений-разминок.** Эти игры необходимы ведущему, чтобы поддерживать участников в рабочем состоянии в середине собрания.

Цель: активизировать, «разогреть» членов группы, создать у них определенное эмоциональное настроение, снять напряженность. Пример: **«Бабушка из Бразилии»**. Все участники встают в круг (лицом в центр круга). Ведущий показывает определенные движения, которые сопровождаются фразами «У меня есть бабушка в Бразилии», «У нее вот такая нога», «У нее вот такая рука и голова на бок», «Она прыгает и кричит: «Я самая красивая бабушка на свете»» и т.д. Далее все участники повторяют эти движения и слова.

Или

"ГИППОПОТАМ"

А меня укусил гиппопотам –

(разводят руки в стороны)

От страха я на дерево залез -

(показывают, как лезут на дерево)

И вот я здесь –

(показывают руками на себя)

А рука моя там –

(одну руку отводят в сторону)

Меня укусил гиппопотам - (разводят руки в стороны, но отведенную на предыдущей фразе руку не возвращают, а держат ее в этом положении до самого конца игры)

Меня укусил гиппопотам - (разводят руки в стороны)

От страха я на дерево залез -

(показывают, как лезут на дерево)

И вот я здесь - (показывают руками на себя)

А нога моя там -

(одну ногу оставляют в сторону)

Меня укусил гиппопотам –

(и так далее про все части тела, не забывая про то, что уже гиппопотам "откусил")

Примеры игр взяты из пособия «Игры и упражнения для родителей», составитель - Аникина Ольга Николаевна.

• использование психологических игр: игра-ассоциация «Современный родитель. Кто он?», игра «Найди предмет?» и др.

Игра «Современный родитель. Кто он?»

Игра используется для опроса в легкой форме родителей на тему воспитания и роли современного родителя.

У вас на столах есть карточки с утверждениями.

Например, «Если бы современный родитель был **животным**, то каким?»

Вам предлагается подумать и ответить на кого или что похож современный родитель и почему.

• использование на собрании различных психологических упражнений и притч. **Условия применения:** быть тактичным и объективным, применять с осторожностью.

Пример: упражнение «Ромашка», притча «Банка жизни», упражнение «Круг».

Упражнение «Ромашка»

Перед вами лежит ромашка, напишите на ее лепестках: что самое ценное, важное есть в вашей жизни. 1 лепесток – 1 утверждение. Это могут быть качества, люди, предметы, все, что для вас представляет ценность.

Написали? А теперь, возьмитесь за любой лепесток, и оторвите его со словами «Я вполне самодостаточная личность и могу обойтись без..».

Повторяем слова и отрываем следующий лепесток. И так до 4 лепестка, кто-то может остановиться на 3-ем.

Проговаривается то, что осталось.

У родителей чаще всего остаются дети, семья.

Если у родителей идет протест, отказ от обрывания лепестков, не настаивайте, это их право, их точка зрения. Если тяжело на душе можно прикрепить лепестки обратно.

Притча «Банка жизни»

...На стол ставится стеклянная пустая банка.

-Сегодня я хотела бы поговорить с Вами о жизни, что Вы можете сказать об этой банке?

(Она пустая.)

-Совершенно верно, — затем из-под стола достается мешок с крупными камнями и укладываются в банку до тех пор, пока они не заполнят ее до самого верха.

— А теперь что Вы можете сказать об этой банке?

(Теперь банка полная!)

Достается еще один пакет с горохом, и засыпается в банку. Горох начинает заполнять пространство между камнями:

-А теперь?

(Теперь банка полная!!!)

Достается пакет с песком, и засыпается его в банку, спустя какое-то время в банке не осталось свободного пространства.

(Ну, теперь-то банка точно полная!)

Тогда достается стакан чая и выливается в банку

- А вот теперь банка полная! Сейчас я буду объяснять Вам, что произошло. Банка — это наша жизнь, камни — это самые важные вещи в нашей жизни, это наша семья, это наши дети, наши любимые, все то, что имеет для нас огромное значение; горох — это те вещи, которые не так значимы для нас, это может быть дорогой костюм или машина и т.д.; а песок — это все самое мелкое и не значительное в нашей жизни, все те мелкие проблемы, которые сопровождают нас на протяжении всей нашей жизни; так вот, если бы я сначала засыпала в банку песок, то в нее бы уже нельзя было

поместить ни горох, ни камни, поэтому никогда не позволяйте различного рода мелочам заполнять Вашу жизнь, закрывая Вам глаза на более важные вещи. А чашечка чая – чтобы, не смотря ни на какие проблемы у Вас всегда оставалось время попить чаю с приятными людьми!

Упражнение «Круг»

Упражнение можно использовать на собрании, где обсуждаются вопросы дисциплины, системы требований и запретов.

Используется в индивидуальном консультировании и как домашнее психотерапевтическое задание.

Инструкция для родителей.

Перед вами лежит круг, разделенный на 4 сектора.

«Зеленый»- вы прописываете то, что ребенку разрешено.

«Желтый» - пишем то, что можно делать ребенку при определенном условии. Можно, если (можно пригласить друзей, если приберешь комнату и т.д.)

«Оранжевый» - можно в определенных случаях (можно не спать в Новый Год).

«Красный» - запрет.

Далее смотрим, где больше утверждений.

Если в зеленом секторе – тогда ребенок растет в ситуации вседозволенности и семьей необходимо проработать систему требований.

Если в красном – несамостоятельность и безынициативность ребенка, либо нарушения поведения как реакция протеста.

Идея взята из книги Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?»

• для мотивирования на посещение собрания может быть использована игра «Сплетня». 6 игроков, 1 остается и читает текст, потом по одному заходят и первый рассказывает текст второму, второй рассказывает текст третьему и т.д. **Резюме:** Чтобы не распространять сплетни, лучше самому прийти и послушать.

Текст для игры.

" 10 января 1996 года, в детском саду № 15, который находится на перекрестке ул. Проф. Попова и Партизана Германа, произошло необычное событие: из канализационной трубы в помещение старшей группы вылез крокодил.

Ваня Петров, увидев крокодила, взял мольберт и начал рисовать с натуры. Федя Иванов начал отбирать крокодила, пытаясь засунуть его в куртку Маши Селезневой. Папа Веры Коркиной, который пришел в это время за своей дочкой от 6 - го брака, сперепугу забыл взять ее домой, и опоздал на собственный бракоразводный процесс, в результате чего его будущая 8-я жена оказалась без мужа, без прописки, а 7 - я жена - без алиментов.

На крик прибежали сотрудники ДООУ. Кто-то успел позвонить по телефону 911. Но когда приехала спасательная команда, дети сидели за столом и пили ароматный чай".

- завершающие упражнения. Пример: «Круг дружбы» Цель: снятие напряжения, выработка механизмов эмпатии. Инструкция: «Встаньте в круг, положите руки друг другу на плечи. Приветливо посмотрите друг на друга, улыбнитесь, поблагодарите и попрощайтесь».

Использование данных игр и упражнений не отменяет основного содержания собрания, они помогают раскрепостить и активизировать родителей, провести собрание в непринужденной форме.

Если предполагается участие детско-родительских пар, то могут быть использованы следующие упражнения:

Давайте познакомимся «Моя мама..., а моя дочка или сыночек ...» Каждый родитель рассказывает вслух о своем ребенке, а ребенок о родителе. (Начинает говорить родитель лучшие качества ребенка, при рассказе повторяет, что любит своего ребенка).

Собери цветик – семицветик. «На поляне росли цветы с семью лепестками /количество цветов соответствует количеству семейных команд/. Подул сильный ветер, и лепестки разлетелись в разные стороны. Надо найти и собрать лепестки каждого цветика - семицветика». Побеждает команда, которая быстрее всех найдет лепестки семи цветов.

Угадай желание. Каждая команда, собрав цветик – семицветик, задумывает семь желаний /родитель может помочь в написании желания дошкольника/: 3 желания задумывает ребенок для родителя; 3- взрослый для ребенка, одно желание совместное /желание ребенка и родителя/. Затем родитель и ребенок меняются лепестками и отбирают лепестки –желания, которые им действительно приятны.

Рисование с ребенком одним карандашом (фломастером) на двоих. Цель: выявление реальных отношений взрослого и ребёнка в процессе совместной деятельности. Условие: нельзя договариваться и вообще говорить друг с другом. Педагог отмечает на разных этапах рисования: сотрудничество, подавление одним из участников, игнорирование потребностей партнера, соперничество (конкуренция), согласие, ориентация на интересы партнера и т.д. Возможно использование других видов деятельности, главное, чтобы задание выполняли вместе и была общая цель. Например, можно строить дом вместе, проходить полосу препятствий вместе и т.д.

Игротренинг как активная форма работы с родителями

Рожкова Елена Васильевна, воспитатель

Социализация ребенка – сложный многогранный процесс, требующий от окружающих взрослых создание благоприятных условий.

Детский сад – первый социальный институт, с которым сталкивается семья, имеющая детей. И одной из основных задач ДООУ является создание условий для первого положительного опыта социализации ребенка.

Семья может выступать в качестве положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка, состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда воспитания детей, сколько может сделать семья. Понимая важность этой проблемы, мы делаем все для ее решения.

Однако без активного, осознанного участия в этом процессе родителей сложно ожидать положительных результатов. Поэтому существенной стороной нашей работы мы считаем взаимодействие с семьями воспитанников.

Воспитание детей неразрывно связано с педагогическим просвещением родителей. Именно родителями закладываются основы характера ребенка, формируются особенности его взаимоотношений с окружающими людьми.

В современном мире живое общение родителей и детей становится редкостью, если не сказать роскошью. Его заменяют Интернет, телефон, телевизор. Родители погружены в работу, дети – в учебу, на душевные разговоры времени очень мало. А ведь именно это неформальное общение очень важно и для детей, и для родителей. Еще большую редкость представляет реальная совместная деятельность родителей и детей.

Родительские собрания, индивидуальные встречи, семинары – практикумы – это все необходимые формы работы воспитателя с семьями воспитанников.

Важно, чтобы мероприятия были необычными, мобильными, проходили ярко, динамично. Чтобы подготовка к мероприятиям требовала минимальных материальных и временных затрат. И наконец, чтобы они были интересными для всех, и родители принимали в них активное участие.

И здесь на помощь мне пришла «игра».

Большинство исследователей сходятся во мнении, что в жизни людей игра выполняет такие важнейшие функции, как:

- Развлекательную (основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, пробудить интерес);
- Коммуникативную;
- Терапевтическую: преодоление различных трудностей;
- Диагностическую: самопознание в процессе игры;
- Коррекционную;
- Функцию социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

Только, прибегая к помощи игровых технологий, необходимо помнить, что игра – это не самоцель, а средство повышения коммуникативной культуры и духовного единения участников воспитательного процесса.

Много книг и статей написано о применении игровых технологий, как в учебной, так и в воспитательной деятельности. Мне бы хотелось поделиться с вами своим опытом работы в плане использования игровых технологий с целью развития диалогового общения родителей в процессе сотрудничества и сотворчества.

Игра «Приветствие».

Всегда мы начинаем с приветствия, целью которого является – установить контакт с родителями, формировать положительный настрой.

Родители сидят в кругу, воспитатель здоровается, показывает игрушку, которую родители должны передавать друг другу, говоря комплимент или пожелание своему соседу.

Игра «Ледокол».

Цель: Способствует сплочению группы. Снятию напряжения, установить контакт между участниками.

По команде ведущего участники группируются по различным признакам (цвет глаз, по росту, по возрасту и т. д.)

Игра «Осознание границ».

Цель: подвести к осознанию участниками физических границ своего тела, связанных с устойчивым образом себя. Пониманию уникальности границ каждого человека.

Участники встают в круг, в центре которого находится один человек с закрытыми глазами.

По команде ведущего круг очень медленно начинает сжиматься, человек, находящийся в круге, останавливает движение в тот момент, когда начинает испытывать дискомфорт.

Обсуждение:

В ходе обсуждения участники должны прийти к выводу, что ребенок так же имеет границы и может реагировать на их нарушение.

Игра «Придумай игру».

Цель: Помочь родителям осознать разрушительное воздействие агрессивных и безобразных (мутантов, роботов и т.д.) на детскую психику.

Инструкция:

Родителям раздаются подобные игрушки, и предлагается придумать игру с ними. После демонстрации игр обсуждается впечатление от такой игры, ведущий стремится подвести обсуждение к следующему выводу:

Выбирая игрушку для ребенка нужно учитывать несколько моментов:

1. Чему научит эта игрушка и что разовьет у ребенка.
2. Ребёнок вживается в образ той игрушки, которая у него в руках, эмоционально переживает это, поэтому игрушку надо выбирать так, что бы эмоции ребенка были позитивными. Игрушка должна соответствовать общепринятым представлениям о красоте. Очень важный момент внешний

вид игрушки, ребенок не может любить безобразное и страшное, инстинкт душевного здоровья подсказывает ему избегать таких впечатлений, которые нарушают гармонию детской души. Необходимо, чтобы образы игрушек были светлыми.

Игра «Привлекательная игрушка».

Цель: подвести родителей к осознанию того, что любой предмет может стать желанной игрушкой для ребенка при условии эмоционального участия в игре близкого взрослого и наличии у него воображения.

Участники делятся на пары. Один - «ребенок», другой - «родитель». «Родителям» предлагается выбрать любой из предложенных предметов и преподнести его «ребенку» так, чтобы этот предмет стал желанной игрушкой.

Затем участники меняются ролями и игра повторяется.

Обсуждение:

Участники приходят к выводу, что для игры ребенку необходимы:

- эмоциональная вовлеченность в игру взрослого; взаимодействие со взрослым;
- возможность свободно действовать с игрушкой;
- отсутствие у взрослого стереотипов действий с игрушкой, его воображение.

В заключение таких семинаров обсуждаются результаты игр и бесед, родителям выдаются дипломы.

Использование разнообразных форм работы дает определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создается атмосфера взаимоуважения.

Опыт работы показал: позиция родителей, как воспитателей, стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

В заключении хотелось бы еще раз подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, положительные результаты достигаются только при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников. Главное в работе – завоевать доверие и авторитет, убедить родителей в важности и необходимости согласованных действий семьи и дошкольного учреждения. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Поэтому особое внимание должно уделяться внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества,

направленных на организацию индивидуальной работы с семьёй, дифференцированный подход к семьям разного типа.

Игротренинги для родителей «Играя, развиваем речь»

Рожкова Елена Васильевна, воспитатель

Игротренинг – это комбинация игровых упражнений (микс, при помощи которых педагог отработывает определённые навыки)

Игротренинг помогает каждому участнику развивать свои коммуникативные навыки, а также внимание, память, фантазию, наблюдательность и многое другое.

Особенности игротренинга:

- Игра в тренинге – это прикладной второстепенный метод, поэтому нельзя в тренинговый сценарий включать полноценную сюжетно-ролевую игру. Она может быть в тренинге, но в усеченном, сжатом виде.

- Игра в тренинге коротка и еще более ограничена во времени, чем другие виды игр.

- Игра в тренинге всегда направлена на решение конкретных воспитательных задач. В ней всегда есть результат.

В силу того, что тренинг – групповой метод, игра в тренинге также предполагает групповой процесс. В тренинговую игру редко можно сыграть одному. Или, вернее, сыграть можно, но вряд ли такая игра будет полноценной.

Речь – могущественное орудие всестороннего развития ребенка. Навык правильной речи, как и все добрые навыки, приобретается в семье. То, что делает семья по развитию речи дошкольника, имеет огромное значение для всей его последующей жизни.

Организовать практическое ознакомление /обучение/ родителей с работой педагогов по развитию речи.

Это совместные встречи в течение учебного года «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ», где родители и дети являются участниками. Так мы организовали встречи по теме:

- «Пальчиковые игры» (на знакомом материале детей);
- «Читаем стихи» (с помощью иллюстративного материала, с помощью рук);
- «Речевые подвижные игры» (с интонационным прочтением слов, с умением слышать и слушать других совместно произносимых слов)
- «Словесные игры»

Играем с ребенком в следующие игры:

«Съедобное-несъедобное». Взрослый называет разные предметы (н-р картошка, нож, вилка, торт, кастрюля и т. п.) ребенок в свою очередь должен отвечать «съедобное» или «несъедобное». Потом можно поменяться ролями.

«Цвет, форма, размер». Родитель предлагает ребенку назвать продукты (предметы на кухне) определенного цвета, формы, размера.

«Угадай». Предложите ребенку угадать предмет, описываемый вами, на заданную тему. Потом пусть попробует описать предмет ребенок, а вы отгадываете!

Одна из любимых игр «Обзывалки». Совместно с ребенком выбираете тему игры, н-р, фрукты. И поочередно «обзываете» друг друга фруктами! (Ты – яблоко, А ты – ананас! А ты – банан! И т. п.)

Для детей постарше используем следующие игры:

Игра «Скажи наоборот». Я бросаю мяч и говорю слово. Игрок, поймавший мяч, называет слово противоположное по значению (сильный - слабый, теплый - холодный, высокий - низкий, добрый - злой, веселый - грустный).

Игра «Цепочка слов». Мы поочередно называем слова, но каждое последующее слово должно начинаться на звук, которым закончилось предыдущее (мяч - чемодан - нитки...).

Игра «Назови одним словом». Я называю несколько слов и бросаю мяч. Игрок, поймавший мяч, называет обобщающее слово (дуб, липа, береза, сосна - деревья).

Игра «Подбери много слов». Я называю глагол, а вы должны подобрать к нему слова, подходящие по смыслу (летит - воробей, комар, жук, пчела; плачет - ребенок, человек, кошка; плавает - кораблик, рыба, утка). В такие игры можно играть с детьми дома, в транспорте, по дороге в детский сад и т. д.

Игры «Скажи на оборот» и загадки в стихотворной форме:

Нашла однажды мышка,
Совсем пустой домишко,
Стала жить да поживать,
И жильцов к себе пускать. (Теремок)
Уходя, просила мать

Никому не открывать,
Но открыли дети дверь!
Обманул зубастый зверь —
Песню мамину пропел.
Кто потом козляток съел? («Волк и семеро козлят»)
Чтобы вырвать этот овощ,
Не хватило деду сил.
Но пришли ему на помощь
Все, кого он попросил. («Репка»)
Добрый доктор говорит:
- Побеждаем мы бронхит
Корь, простуду и ангину,
Дифтерит и скарлатину,
И конечно, с Бармалеем,

Тоже справиться сумеем! («Айболит»)

• «Игры на звукопроизношение» Игра «Насос» Предлагаем ребёнку взять насос и накачать велосипедные шины. Ребёнок, подражая действию насоса, произносит звук «С-С-С...».

«Чистоговорки»:

Родители могут и сами придумывать шуточные фразы, типа:

"да-да-да — в огороде лебеда",

"ду-ду-ду — растут яблоки в саду",

"ша-ша-ша — принесли домой ерша"

"ту-ту-ту — мы поедим в Воркуту"

"жа-жа-жа — есть иголки у ежа"

"чи-чи-чи — прилетели к нам грачи"

"жу-жу-жу — я на солнышке лежу". ну и так далее.

В таких произношениях ребенок может уловить разницу между словом и звуком.

• Игры при использовании игрушек

- на согласование имён существительных с разными частями речи, например с глаголами. Возьмите куклу и спросите: «Кто к нам приехал?» и ребёнок даст полный ответ: «К нам в гости приехала кукла».

- для обучения предлогам. (Ребёнок отвечает на вопрос «Где игрушка?», используя предлоги).

- для обучения ребёнка самостоятельно описывать игрушку. (Мы показываем способы обучения и предлагаем разработанные схемы). Например: показываем яркую игрушку перед ребёнком, предлагаем её рассмотреть, затем задаем вопросы. - Что это? (Кто это) - Какого цвета? — Что есть у зайки? (Что это у зайки) - Как можно назвать зайку? — Что можно с ним делать?

• Артикуляционная гимнастика.

• Игры на развитие мелкой моторики для развития речевых навыков.

Пример с крупами.

- крупу можно перебирать;

- просеивать через сито; - пересыпать из одной ёмкости в другую с помощью ложки или просто так;

- Рисовать пальчиками на рассыпанной на плоском подносе манке;

- делать аппликации крупой на пластилине или клее;

- искать спрятанные в крупе мелкие игрушки;

- проталкивать горошины или фасоль в узкое горлышко бутылки, нанизывать макароны на шнурок и т.д.

• Игры на развитие звукового восприятия

- Помешивая ложкой в стакане, закрывая крышкой кастрюлю, предложите отвернувшемуся ребёнку отгадать, какие предметы могут издавать такие звуки. Потрите на тёрке сырую морковь, прошуршите пакетиками со специями, погремите горохом или гречкой в стеклянной банке и т.д. А ребёнок пусть попробует отгадать, закрыв глаза.

- Вместе с ребёнком попробуйте приготовить ужин (в названии блюд должен быть звук [С]: салат, сырники, морс, суп). Не путайте твёрдые и мягкие согласные звуки! И если ребёнок скажет «селёдка», то похвалите его, но интонацией дайте почувствовать разницу между звучанием твёрдого и мягкого звука. По этому же принципу придумайте меню с названием блюд, где встречаются другие звуки.

- Предложите ребёнку убрать или помыть посуду, в названии которой есть звук [ч] – чашки, чайник, а затем со звуком [л] – ложки, вилки, салатник и т.д.

- Покажите ребёнку свои покупки. Пусть он перечислит те из них, в названии которых есть звук [р]. Если ребёнок затрудняется ответить, предложите наводящие вопросы: Кар-р-р-тофель или капусту? Ар-р-рбуз или дыню? Пер-р-р-сики или бананы? Лук или огур-р-р-цы? Помидор-р-ры или баклажаны?

Планируем создать библиотеку игр и упражнений, где родители могут взять домой на время необходимые пособия, чтобы использовать их для индивидуальных занятий с детьми по развитию речи.

Взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда при подготовке детей к школе в рамках детско-родительских встреч

Новоселова Светлана Юрьевна, учитель-логопед
Рожкова Екатерина Ивановна, педагог-психолог

Сопровождение семей с детьми с ОВЗ идет в нескольких направлениях и организация работы в рамках детско-родительских встреч, позволяет захватить сразу несколько из них.

Это и

1. *Обучение эффективной внутрисемейной коммуникации всех членов семьи, способствующей формированию адекватной самооценки и дающей возможность получать эмоциональную поддержку.*

2. *Формирование адекватного, реалистичного отношения к ограниченным возможностям ребенка.*

3. *Формирование ответственной родительской позиции*

4. *Формирование коррекционно-развивающей среды.*

5. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

6. Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

7. психологическое обеспечение образовательных программ;

8. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей.

Общие характеристики для всех типов нарушенного развития (Лубовский В.И., Зейгарник Б.В., Богданова Т.Г., Сорокин В.И. и др.)

- Замедление темпа возрастного развития
- Замедление скорости приема и переработки поступающей информации
- Общее снижение психической активности
- Диспропорциональность между направленной и спонтанной сторонами развития
- Недоразвитие всех или некоторых форм предметной деятельности
- Недоразвитие моторных функций
- Появление обходных путей процесса становления психики
- Специфический характер протекания возрастных кризисов
- Нарушения словесного опосредствования
- Деформация социальной ситуации развития
- Трудности во взаимодействии с окружающим миром
- Особенности развития личности лиц с ОВЗ

Занимаясь подготовкой ребенка к школе, родители, как правило, ориентированы на развитие у него таких умений и навыков, как чтение, счет, письмо. При этом роль познавательных процессов недооценивается. Как следствие, уже в первом классе основные жалобы, которые слышат родители учащихся — невнимательность, несобранность, отвлекаемость детей. В большей степени к школьным трудностям не подготовлена семья.

Совместная деятельность ребенка и взрослого — основа психологического благополучия ребенка и его успешной адаптации к школе. Специальный курс встреч в рамках программы «Учимся, играя», направленный на взаимодействие взрослых и детей, послужит базой для развития познавательной активности, мотивационной готовности к школе, снижению уровня тревожности у участников. В программе могут участвовать не только дети с ОВЗ, но и дети с нормальным развитием.

Чаще всего у нас встречаются дети с нарушением в речевом развитии. В период разработки программы были дети с заиканием и нарушением звукопроизношения.

Такая форма работы интересна тем, что позволяет детям и родителям подготовиться к новым социальным условиям школьной жизни, познакомиться с будущими обязанностями и правами школьника, расширить кругозор, активизировать свой творческий и умственный потенциал.

Цели программы: оказание психолого-логопедической помощи дошкольнику и его родителям для наиболее благоприятного вхождения в процесс школьного обучения.

Задачи:

- развитие речи, творческих способностей, познавательного интереса и психических процессов, учебной мотивации у детей;
- демонстрация родителям возможностей игры для развития интеллекта ребенка;
- формирование умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми в рамках заданной учебной ситуации;
- развитие способности родителей к пониманию эмоционального мира собственного ребенка через установление визуального и физического контакта в совместной деятельности.

Продолжительность встречи: 40-50 мин.

Количество человек в группе: 6-8 детско-родительских пар.

Структура встречи:

- Приветствие - формирование позитивного интереса и сплочение группы
 - Разминка – средство воздействия на эмоциональное состояние участников, уровень их активности, поднятие настроения, либо снятие чрезмерного эмоционального возбуждения
 - Основная часть – комплекс психологических упражнений и приемов, направленных на решение задач занятия, продуктивная деятельность
 - Рефлексия занятия – оценка занятия в эмоциональном аспекте (как чувствуют себя здесь и сейчас)
 - Прощание – эмоциональное сплочение группы
- Мы предлагаем вам поучаствовать в одной нашей встрече.

Ход мероприятия

Педагог-психолог. Дорогие родители и дети мы рады видеть вас на нашем занятии. Сегодня мы вас приглашаем в сказочное путешествие. Но прежде, чем начать его, давайте, поздороваемся.

Упражнение-приветствие "Давайте поздороваемся"

Дети и взрослые по сигналу педагога начинают хаотично двигаться по комнате и здороваться со всеми, кто встречается на их пути (вполне возможно, что кто-либо из детей будет специально стремиться поздороваться именно с тем, кто обычно не обращает на него внимания). Здороваться надо определенным образом:

1. Красная ладошка — за руку;
2. Зеленая ладошка — плечиками;
3. Синяя ладошка — спинками.

Ну что, вы готовы к приключениям? (ответы)

В волшебную страну попасть легко –

Не надо ехать далеко.

Зажмурь глаза и сделай шаг,

Теперь в ладоши хлопнем так,

Один хлопок, ещё хлопок.

Мы прибыли! Открой глаза, дружок!

1. Потерпевшие кораблекрушение

Цель - исследование процесса принятия решения группой; научение эффективному поведению для достижения согласия при решении групповой задачи.

Педагог-психолог: Оглянитесь вокруг. Где мы? Мы находимся на корабле, который направляется в Бразилию. Неожиданно для нас всех корабль начал тонуть, но вдали виднеется остров. Чтобы до него добраться, вам нужно выкинуть некоторые вещи. Но что выбросить? Ведь какие-то вещи могут пригодиться, что бы жить на острове, а, сколько там придется жить не известно. А тепло ли там зимой? А есть ли там вода и еда? Сейчас вы получите вещи, которые находятся на корабле.

Список вещей

- Бутылка с водой
- Собака по имени Моська
- Две коробки шоколада
- Игрушки
- Карта океана
- Надувная лодка
- Спички
- Лекарства
- Расческа
- Зубная щетка и паста
- Ложка и вилка
- Плот
- Часы
- Мука
- Книга «Путешествия Оливера Твиста»

(Обсуждение в команде списка вещей, которые понадобятся для выживания. Из 15 вещей надо оставить 8) время для обсуждения ограничено.

Далее родителям и детям предлагается рассказать, какие предметы они оставили, и объяснить свой выбор.

Учитель-логопед: Поздравляю, мы с вами добрались до острова. Чтобы выжить на этом острове, нам надо его изучить. Будьте внимательны и осторожны в пути.

2. Тропа в лесу

Цель – разминка, создание благоприятного настроения на работу в группе.

Педагог-психолог:

Встал перед нами частый лес:

Дремуч, бескраен до небес.

Но можно тропку в нем найти,

Гуськом по ней вперед пройти.

Тропка узкая по ней можно пройти только гуськом. Одна команда строится по длине волос: от самых длинных до самых коротких, другая по росту: от самых высоких до низких (по цвету волос – от самых темных до самых светлых). Успех будет зависеть от умения быстро и правильно, без спора провести сравнение и пройти гуськом.

Педагог-психолог: И так, мы с вами оказались в лесу, и я предлагаю больше узнать о его обитателях.

3. Что ест слон (для детей 5-6 лет и старше)

Цель: развивать память, быстроту реакции

Материал: мяч.

Ход игры. Игроки стоят в кругу. Ведущий в центре, он бросает мяч любому игроку с вопросом: «Что ест слон?» (лев, заяц, медведь, пчела и др.). Игрок должен поймать мяч и быстро ответить.

4. Артикуляционная гимнастика «Божья коровка»

Учитель-логопед: Жила-была божья коровка. Однажды она вышла из домика и увидела яркое солнышко. И оно увидело божью коровку. Улыбнулось и пощекотало ее теплыми лучиками. А когда солнышко осветило спинку божьей коровки, то все увидели, что у нее нет пятнышек. Все насекомые в округе стали над ней посмеиваться. Какая же ты божья коровка, если у тебя нет черных пятнышек, — говорили они.

— Да ты просто красный жук, — вторили другие.

Даже солнышко скрылось за тучи. И божья коровка заплакала, но тут солнышко снова выглянуло. Божья коровка перестала плакать, подставила солнышку личико, и они стали улыбаться друг другу. («Улыбочка»).

— Чтобы у тебя появились пятнышки, нужно очень долго трудиться. Ты не бойся трудностей, — сказала солнышко и подарило божьей коровке книжку. Божья коровка ее долго разглядывала, потом стала делать упражнения, написанные в книжке. У нее сначала не получалось, но она вытащила язычок и пошлепала его. («Непослушный язычок»).

-И он стал ровным, как лопаточка («Лопатка»).

Вскоре набежала легкая тучка и помыла божью коровку дождем. Но и тут она не растерялась: сложила свой язычок чашечкой («Чашечка») и набрала дождевой водички для чая. Попила чайку с бубликом («Бублик»), и снова за работу. На картинке она увидела лошадку («Лошадка»), веселого маляра («Маляр»), грибок («Грибок») и даже гармошку («Гармошка»).

Божья коровка так увлеклась работой, что и не заметила, как у нее на спинке появились черненькие пятнышки,

— Божья коровка, пора ложиться спать, — обратилось к ней солнышко,

— Хорошо, солнышко, давай я угощу тебя вареньем за такую чудесную книжку, — весело ответила божья коровка. Они попили чай с вареньем («Вкусное варенье») и отправились спать. Солнышко за горку, а божья коровка под грибок («Грибок»).

А утром произошло чудо! Божья коровка вылетела из своего домика и полетела на праздник, где собрались все жители поляны. Там одуванчик

«Большие Щеки» открыл новый аттракцион. Можно было каждому прокатиться на парашютике («Парашютик»).

Божья коровка первая попросила одуванчика прокатить ее, и тут все увидели, что у нее появились... пятнышки. Они были кругленькими и блестящими и так прекрасно смотрелись на красной спинке. С тех пор все жители поляны ходят к божьей коровке в гости: кто поучиться, кто книжку посмотреть.

Педагог-психолог: Мы с вами уже долгое время находимся в пути, и я предлагаю отдохнуть и потанцевать.

<p>А на острове солнце припекает, Полезный загар нас покрывает. В пары теперь, встаем, Тепло по спине передаем.</p>	<p>Участники поглаживают плечи, руки, живот и ноги</p>
<p>Узнать жирафа просто, Узнать его легко, Высокого он роста, И видит далеко. Давайте «нарисуем» пятнышки, как у жирафа, на руках, плечах, животике, ногах. Сначала наносим пятнышки пальчиками, потом кулачками, потом ладошками. Друг за другом вкруг встаем, Пятнышки на спину друг другу нанесем.</p>	<p>Самомассаж Дети постукивают впереди стоящего товарища пальчиками, кулачками, ладошками</p>
<p>От банана до банана Ловко скачет обезьяна. Сорвала банан и от радости стучит кулачками по груди.</p>	<p>Дети произносят звук [а], постукивая кулачками в области вилочковой железы</p>

Учитель-логопед: Отдохнули? Набрались сил для дальнейшего путешествия? Тогда отправляемся дальше. Ой, что это? Дождь пошел!!!

5. Дождь (Логоритмика)

Майский вдруг закапал дождь —

Кап-кап-кап-кап.

Щелкают пальцами рук.

И по лужам ты идешь

Так-так-так-так.

Притопывают

Ветер шелестит листвой —

Ш-ш-ш-ш.

Потирают ладонь о ладонь

Спрятал кудри под травой —

Тш-тш-тш-тш.

Потирают ладонями о колени.

Дождь сильнее застучал —

Тук-тук-тук-тук.

Стучат указательным пальцем одной руки о ладонь другой

Скоро ливнем дождик стал —

Тук-тук-тук-тук, тук-тук-тук-тук.

Хлопают в ладоши.

Педагог-психолог: Что-то я проголодалась, а вы? Предлагаю устроить перерыв на обед.

6. Ириска (Для детей старше 6 лет)

Цель: развивать сноровку.

Ход игры: игроки держат друг друга за руки. Они — «ириска». Все знают, как ириска липнет к зубам, как она может растягиваться и скатываться в комочек. Ведущий (взрослый) дает - команды: «Ириска, растянись!» (игроки растягивают шеренгу), «Ириска, смотайся в комочек!» (игроки закручивают спираль), «Ириска, вытянись в ниточку!» (игроки вновь растягивают шеренгу), «Ириска, завейся змейкой!» (игроки изображают змейку) и все команды ведущего игроки исполняют, крепко держась за руки. Команды даются сначала в умеренном темпе, а затем в быстром. Игра заканчивается, когда все игроки, запутавшись в руках и ногах, не могут ее продолжать.

7. Рисунок «Мое настроение» - рефлексия

Учитель-логопед: На этом наше сегодняшнее приключение закончилось, предлагаем ваше настроение отразить в рисунке.

Методическая разработка «Семейный КОП одна из форм родительского образования»

Сартакова Елена Александровна, воспитатель
Саламатова Лариса Николаевна, воспитатель

*«Дети – это счастье, созданное нашим трудом.
Занятия, встречи с детьми, конечно,
требуют душевных сил, времени, труда.
Но, ведь и мы счастливы тогда,
когда счастливы наши дети,
когда их глаза наполнены радостью»
В. А. Сухомлинский*

1. Пояснительная записка

Современные родители зачастую оставляют воспитание, обучение и развитие своих детей на откуп общеобразовательным учреждениям. Трудно порой донести до очень занятых мам и пап мысль о том, что ребёнку надо не только накормить, одеть, уложить спать, но и общаться с ним, научить его размышлять, думать, сопереживать.

Какими бы хорошими не были воспитатели, работающие с детьми, родительского внимания и заботы детям не заменит никто. В современных условиях детского сада так трудно обойтись без поддержки родителей, без их

участия в жизни группы и детского сада. Только совместными усилиями можно воспитать человека, который имеет жажду к знаниям, умеет радоваться жизни и побеждать!

У каждого ребенка есть своя Зона Ближайшего Развития - это то, что ребенок уже умеет делать вместе со взрослым, но еще не способен сделать самостоятельно. Именно эти умения ребенок готов осваивать в ближайшем будущем. Для того, чтобы чему-то научить ребенка, нужно сделать это вместе с ним. И сделать несколько раз. Сначала он просто посмотрит, потом внесет свой минимальный вклад, а потом уже сможет сделать сам. И в этом основная роль принадлежит родителям. Чтобы донести эту мысль до родителей и помочь им в организации совместной деятельности с детьми, мы в своей группе организовали семейные краткосрочные образовательные практики (КОП). Семейные КОПы являются инновационной формой работы с родителями. Особенность этих практик - совместная деятельность взрослых и детей для получения единого результата.

Целью КОП является формирование у родителей желания участвовать в развитии своего ребенка, совместно играя с ним дома и в детском саду.

Задачи КОП:

- привлечь внимание родителей, как активных участников педагогического процесса в развитии детей дошкольного возраста по основным образовательным направлениям;
- учить родителей и детей правильно реагировать на достижения и неудачи в разных видах деятельности;
- формировать доверительные отношения участников совместной деятельности;
- создать практический материал по основным образовательным направлениям развития дошкольника для активизации деятельности ребенка в семье.

2. Основная часть

Одним из средств построения траектории развития ребенка является внедрение КОП по выбору с учетом возрастных особенностей, психического развития дошкольника и его интересов, а также традиций семьи.

Все практики разделены на две составляющие:

- детские образовательные практики, которые ориентированы на детей;
- семейные, которые направлены на детей и их родителей, где последние могут быть не только потребителями данной услуги, но ее поставщиками.

Нами был разработан широкий спектр практик. Эти практики направлены на речевое, социально-коммуникативное, физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие детей.

Чтобы охватить все образовательные области нам понадобилась помощь специалистов ДОУ, поэтому в реализации наших семейных КОП принимают участие не только воспитатели, но и педагог-психолог, учитель-логопед, руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель.

Все вместе мы составили план работы семейных КОП, разработали практики, сделали презентацию для родителей, чтобы родители могли сделать выбор КОП, которые для них наиболее актуальны и значимы на данный момент (приложение 1).

Практики проводятся один раз в неделю, во вторую половину дня 20—25 минут.

Так нами были реализована семейная практика «Чудесные превращения кляксы», где дети совместно с родителями познакомились с нетрадиционными техниками рисования (приложение 2). А на семейной практике «Познаем математику играя», родители вместе с детьми совершили увлекательное путешествие и познакомились с результативными приёмами взаимодействия и общения с детьми, способствующими математическому развитию детей. Вместе с музыкальным руководителем был реализован КОП «В гости к сказкам», где у родителей появилась возможность принять участие в театрализованных инсценировках и конкурсах.

Кроме того, мы практикуем КОПы, которые реализуют сами родители. Являясь носителями некоторых знаний и интересных практик, которыми они могут поделиться непосредственно с детьми так же в совместных видах деятельности или непосредственно-образовательной деятельности. Ребята встретились с настоящим пожарным, папой Хромцова Ивана, который, в доступной и увлекательной форме объяснил детям, как надо себя вести при экстремальных ситуациях, рассказал о частых причинах возникновения пожаров. Дети почерпнули много полезной информации из беседы. В конце встречи Антоном Валерьевичем были проведены соревнования «Юный спасатель». Эта встреча стала для детей познавательной и запоминающейся, вызвала интерес и уважение к профессии пожарного (приложение 3).

К сожалению, родителям зачастую не хватает времени для полноценного участия в жизни ребенка. И вот тут на помощь приходят бабушки (приложение 4). Современные дети очень много времени проводят за компьютерными играми, телевизором. Следствием этого стало заметное снижение интереса к чтению у детей; резко сокращена доля чтения в структуре свободного детского времени. Бабушки помогли нам в решении этой проблемы. Они приходили и знакомили детей с творчеством Александра Сергеевича Пушкина. **Сказки Пушкина** насквозь пропитаны мечтой человека о счастье, о различных чудесах, о волшебстве. **Сказки радуют ребёнка**, дают возможность рассуждать над тем, что такое хорошо, а что такое плохо, увлекают достижимостью того, что, казалось бы, абсолютно невозможно. У детей повысился интерес к произведениям А.С.Пушкина, они получили более глубокие знания о русской культуре, о быте и традициях русского народа, расширился кругозор, совершенствовались социальные навыки поведения, умение преодолевать трудности в общении.

Все практики проходят в форме игровых совместных занятий. Формы общения разные: наглядные, вербальные, игровые, показательные, конкурсы, соревнования и пр. Использование этих форм и методов придает

краткосрочным практикам яркость и увлекательность, ведь в результате их проведения формируются положительные взаимоотношения родителей со своими детьми, устанавливаются эмоциональные контакты (приложение 5).

Результативность используемого материала.

Когда прошли первые семейные практики, мы провели анкетирование родителей, которое показало, что практики для них поучительны и познавательны, они высказали свое пожелание, в каких практиках они бы хотели поучаствовать в дальнейшем.

Совместное творчество детей и родителей создает массу положительных эмоций и теплую атмосферу. Творческий процесс стимулирует всестороннее развитие ребёнка. Совершенствуются моторные навыки, формируется воображение, раскрывается творческий потенциал.

Совместное творчество восполняет недостаток родительского внимания, оно снимает давление авторитета родителей, позволяет ребёнку выразить себя, ощутить свою значимость.

Приложение 1

Технологическая таблица семейных краткосрочных образовательных практик для родителей		
Познавательное	<p>КОП «Познаем математику играя» Руководитель: Сартакова Е.А. Цель: Через совместную игровую деятельность привлечь внимание родителей к проблеме формирования элементарных математических представлений.</p>	<p>КОП «Встреча со спасателем-пожарным» Цель: Познакомить с профессией спасателей – пожарных, трудностями их работы. Учить видеть в профессии пожарных мужество и героические поступки. Развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде.</p>
Социально-коммуникативное	<p>КОП «Волшебная страна» Руководители: Рожкова Е.И. (педагог-психолог), Сартакова Е.А.(воспитатель) Цель: Формировать навыки социального поведения и элементарные приемы регулирования поведения</p>	
Художественно-эстетическое	<p>КОП «Чудесные превращения кляксы» Руководитель: Саламатова Л.Н. (воспитатель) Цель: Вовлечь детей и родителей в творческий процесс, который позволит лучше понять друг друга и стать ближе.</p>	<p>КОП «В гости к сказкам» Руководители: Шайхелисламова Е.Ю. (музыкальный руководитель) Саламатова Л.Н. (воспитатель) Цель: Развитие коммуникативной функции речи. Коррекция эмоционально-волевой сферы с использованием элементов сказкотерапии и логоритмики.</p>

Речевое	КОП «С бабушкой по сказкам Пушкина» Цель: Создать условия для формирования позитивного опыта общения ребенка и взрослого, способствующего развитию речи и приобщения к народной сказке.	КОП «Веселый язычок» Руководитель: Новоселова С.Ю. (учитель-логопед) Цель: Активизация моторики артикуляционного аппарата; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи в различных видах деятельности.
Физическое	КОП «Упражнения выполняем, здоровье укрепляем» Руководитель: Путилова Е.В. (инструктор физ. воспитания) Цель: Сохранение физического и психического здоровья ребенка через игровые упражнения	КОП «Вместе с папою вдвое горы мы перевернем» Цель: Способствовать развитию и сплочению детско-родительских отношений, развивать преемственность работы детского сада и семьи.

Приложение 2

Краткосрочная образовательная практика «Чудесные превращения Кляксы»	
Руководитель практики: Саламатова Л.Н. Участники проект: воспитатель, родители, дети Возрастная группа: 4- 5 лет Количество детей: 8 Количество часов: 1	
Название практики	«Чудесные превращения Кляксы».
Цель	Включить детей и родителей в творческий процесс, который позволит им лучше понять друг друга, стать ближе друг к другу.
Задачи	-установить отношения сотрудничества между детьми, родителями и педагогами; -обратить внимание родителей на значимость совместной (родители и дети) изобразительной творческой деятельности дома; -дать рекомендации по организации изобразительной деятельности дома (рабочее место, изобразительные материалы, организация выставки) и о том, как правильно оценивать детские рисунки; -организовать выставку совместных творческих работ.
Оборудование	- белые листы бумаги формата А4 (на каждого ребенка); - краски акварельные и гуашевые (на каждого ребенка); - кисточка широкая (на каждого ребенка); - трубочки для коктейля (на каждого ребенка);

	<ul style="list-style-type: none"> - баночки с водой (на каждого ребенка); - клеенка, салфетка (на каждого ребенка) - образцы в технике «Кляксография»; - алгоритм выполнения техники «Кляксография». 	
Предварительная работа	<p>Рассматривание картинок и рисунков, выполненных в технике «Кляксография».</p> <p>Выдувание воздуха через трубочку.</p> <p>Экспериментирование с разными бытовыми инструментами (старые зубные щетки, срезы овощей, тряпочки, губки, газеты и т. д.).</p>	
Тематический план проведения практики		
Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей и родителей
Мотивационно-ориентировочный, организационный	<p>Уважаемые родители! Сегодня вам предстоит вспомнить свое детство и пофантазировать рядом со своими детьми. Я приглашаю вас принять участие в занятии, которое называется: «Чудесные превращения Кляксы».</p> <p>На занятии будет представлен один из приемов нетрадиционного рисования «воздушная кляксография». Это один из вариантов развития творческих способностей детей. Все это вы сможете использовать в совместных творческих работах со своими детьми дома.</p> <p>Давайте проведем небольшой самомассаж, который очень нравится вашим детям.</p>	Выполнение самомассажа детьми и родителями.
Основной	<p>1. Что такое клякса?</p> <p>2. Ребята, а какой формы клякса?</p> <p>3. Как можно поставить, нарисовать кляксу?</p> <p>Вы нарисовали кляксы, а теперь предлагаю оживить кляксы (дорисовать), превратить их во что захотим.</p> <p>А сейчас мы научимся рисовать с помощью трубочки. Кляксы не просто рисовать, а выдувать рисунок из кляксы с помощью</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Дети ставят кляксы на листе бумаги (губкой, тряпочкой, комком газеты).</p> <p>Штампуют срезами овощей (свекла, картофель, морковь).</p> <p>Рисуют кляксу мягкой кисточкой (лужицу).</p> <p>Оживляют кляксы, а родители помогают.</p> <p>Дети с помощью палочек</p>

	трубочки. Этот способ рисования тоже называется – кляксография.	создают солнечные полянки.
Рефлексивно-оценочный этап	<p>-Вам понравилось творить чудеса?</p> <p>-Посмотрите, пожалуйста, какая красивая и яркая у нас получилась полянка. Молодцы!</p> <p>-Кем мы сегодня были? Что помогало нам в рисовании? Что нового вы узнали? Что больше всего понравилось?</p> <p>-Сегодня наше путешествие по мастерской «Юный художник» закончилось.</p>	Выставка детско-родительских работ

Приложение 3

Тема КОПа: «Встреча со спасателем-пожарным».

По продолжительности: краткосрочный

Возрастная группа: 4-5 лет

Количество детей: 14

Актуальность: Противопожарная безопасность - одна из обязательных составляющих среды, в которой растет ребенок. Она включает в себя требования к устройству помещения и противопожарную грамотность – поведение, снижающее риск возникновения пожаров, и навыки, необходимые для действий в экстремальных ситуациях, профилактике пожаров и знакомству с профессией пожарного посвящен данный проект.

Цель: Продолжать знакомить детей с профессиями (пожарный).

Задачи:

- учить детей задавать вопросы выступающему;
- добиваться умения детей решать ситуации, связанные с пожарной безопасностью;
- развивать умение в играх по картинкам узнавать пожароопасные предметы;
- стимулировать развитие двигательной активности, зрительного восприятия, памяти.

Оборудование.

Фотографии выступающего на работе; иллюстрации из серии «НЕ ИГРАЙ С ОГНЕМ».

Ситуации в картинках для решения детьми.

Дидактическая игра «Найди предмет».

Иллюстрации по правилам пожарной безопасности.

Мультфильм о правилах пожарной безопасности.

Ход встречи:

Воспитатель (загадывает загадку):

Я друг людей и всех ребят,
Но когда со мной шалят,
Становлюсь тогда врагом
И сжигаю все кругом.

Дети: Огонь

Воспитатель: Да, ребята, огонь бывает не только добрым, но и злым. Когда мы говорим про огонь, что он добрый?

Дети: На плите, на которой готовят обед, в печке, которая греет дом, в костре, у которого греются туристы.

Воспитатель: А злым огонь бывает когда?

Дети: Когда неправильно с ним обращаются.

Воспитатель: А теперь отгадайте загадку:

Перетянут он ремнем.

Каска прочная на нем.

Он в горящий входит дом,

Он сражается с огнем.

(пожарный)

Ответы детей.

Воспитатель: Вы, наверное, догадались, что сегодня у нас разговор пойдет о пожарном. С давних пор научился человек добывать огонь. Люди превратили языки горячего пламени в своих друзей и помощников. Они поняли, что огонь - это тепло, свет, пища, защита от врагов. Но огонь бывает не только добрый, но и злой. Если огонь выбьется из-под власти человека, то произойдет пожар. Огонь уничтожит все на своем пути: и леса, и жилища людей и животных. С силой бушующего огня очень трудно справиться. И вот тогда на помощь приходят люди, чья профессия – побеждать огонь, спасти людей, попавших в беду. И профессия эта называется – пожарный.

Пожарные – это бесстрашные, сильные, тренированные люди. Сегодня к нам в гости пришел папа Хромцова Вани - Антон Валерьевич. Он расскажет нам о своей нелегкой работе.

Взаимные приветствия и знакомство.

Пожарный: Здравствуйте ребята! Я работаю пожарным в пожарной части Кунгура. Профессия пожарный произошла от слова «пожар». В нашей Пожарной части много пожарных машин, машины эти не спутаешь ни с одной другой машиной. Они красного цвета с лестницей и номером 01. Ее видно и слышно издалека. Все машины уступают нам дорогу, потому, что мы спешим людям на помощь, спешим потушить пожар. *(Показывает на свою фотографию, где стоит возле пожарной машины).*

Воспитатель: Расскажите нам, пожалуйста, о своей спецодежде, в которой вы на фотографии.

Пожарный: Пожарные носят специальную одежду, защищающую их от огня и дыма. На голове у них стальная каска, штаны и куртка, сшитые из толстого брезента, которые называются «боевка», на ногах – прочные и удобные

сапоги. Пожарный бесстрашно идет в огонь, и ему надо защитить себя такой одеждой и обувью.

Воспитатель: Расскажите, а почему чаще всего происходят пожары? Как себя вести во время пожара?

Воспитатель: Сейчас мы проверим, какие у нас ребята сообразительные и смекалистые и проведем соревнования, у нас две команды.

Пожарный: Каждой команде по очереди задаются загадки, 1 правильный ответ – одна фишка. Будьте внимательны!

1. Чтобы не было огня,

Не играйте вы в меня.

Я – огня сестричка,

Маленькая...*(спичка)*

2. Кто меня не бережется,

Тот так скоро обожжется *(огонь)*

3. Дым увидел – не зевай,

Нас скорее вызывай!

(пожарная служба)

4. Где с огнем беспечны люди,

Обязательно он будет *(пожар)*

5. При пожаре не сидим,

Набираем ...*(01)*

6. Если младшие сестрички

Зажигают дома спички,

Что ты должен предпринять?

Сразу спички...*(отобрать)*

7. Чего боится огонь? *(воды)*

8. Деревянные подружки,

Они детям не игрушки,

Ведь может каждая из них,

Огонь разжечь буквально вмиг!

(спички)

9. Я мчусь с сиреной на пожар,

Везу я воду с пеной.

Потушим вмиг огонь и жар

Мы быстро, словно стрелы

(пожарная машина)

10. Висит - молчит, а перевернешь - шипит, и пена летит

(огнетушитель)

11. Если вдруг пожар случится,

Кто быстрее всех примчится

На машине ярко-красной,

Чтоб залить огонь опасный?

(пожарный)

12. И рубашки, и штанишки,

Гладит он для вас, детишки,
Но запомните друзья,
Что играть вам с ним нельзя!

(утюг)

13. Пожарного часто в огне защищала
Такая "фуражка" - она из металла.

(каска)

Молодцы, никто не ошибся! Обе команды заработали баллы.

Вот еще одна загадка:

Знает каждый гражданин,

Пожарный номер(01)

Объявляется конкурс **«Вызов пожарных»**.

Ребята, вам предстоит по очереди добежать до стола, позвонить в колокольчик, громко крикнуть «01», добежать до места, передать эстафету следующему игроку и встать в конец строя.

А болельщики нам помогут – скажут дружно: «1,2,3 – начни!»

Молодцы, команды! Отлично справились с заданием!

Пожарных мы вызвали. Скажите, что мы должны делать до приезда **пожарных**: ждать их в горящей квартире или выбираться на улицу? (ответы детей).

Правильно, мы должны выбираться на улицу. Как правильно передвигаться по задымленному коридору? (ответы детей).

Все верно, передвигаться нужно наклонившись вниз, а рот и нос прикрывать влажной тряпкой, чтобы не отравиться дымом.

Если в помещении вместе с вами находится младшая сестра или брат – нужно ли их брать с собой - эвакуировать? (ответы детей).

Конечно, нужно.

Воспитатель: Объявляется конкурс **«Задымленный коридор»**.

Ребята, чтобы пройти эстафету, вам нужно прикрыть нос и рот салфеткой, пройти по свободным от горящих угольков и разбитых стекол **«островок»**, добежать до стола, спасти сестренку, вернуться, передать эстафету и встать в конец строя с сестренкой.

Молодцы! Отлично справились с заданием! Какие же вы все смелые и отважные – и сами спаслись, и сестренку не оставили!

Пожарных мы вами вызвали и благополучно выбрались на улицу до их приезда. А **пожарные** в это время собираются в дорогу.

Пожарный: Ребята, а вы знаете, что должны брать **пожарные на тушение пожара?**

Сейчас проверим!

Объявляется конкурс **«Что нужно пожарным?»**

Команды, вам по очереди нужно добежать до стола, выбрать одну картинку с изображением вещи, необходимой **пожарным при тушении пожара**, вернуться, передать эстафету и встать в конец строя. Будьте внимательны, выбирайте только нужную картину и только одну!

Предметы, которые мы с вами возьмем на тушение пожара:

спички,
лопата,
огнетушитель,
кукла,
ведро,
шланг,
песок,
пожарная машина,
утюг,
зажигалка.

Скажем дружно: «1,2,3 – начни!»

(После выполнения задания ведущий проверяет правильность выполнения задания, показывая и комментируя выбор команд, обсуждая необходимость той или иной вещи при тушении **пожара**).

Молодцы, и с этим заданием вы справились!

Воспитатель: Вот приехали наши **пожарные** и стали тушить пожар.

Ребята, чем можно тушить огонь?

(ответы детей: водой, пеной, огнетушителем, песком, землей)

Объявляется конкурс **«Тушим костер»**.

Команды, перед вами 2 горящих костра. Вам нужно по очереди подойти, взять мешочек с песком, прицелиться и попасть мешочком в цель – в костер. В этом задании победит та команда, которая закинет в костер как можно больше мешочков.

Пожарный: Сейчас проверим, какие вы внимательные, как вы знаете правила поведения с огнем.

Игра «Топаем, хлопаем».

(Если можно сказанное действие выполнять – дети хлопают, нельзя выполнять – топают).

Знаю я теперь, друзья,

Что с огнем играть нельзя! (хлопают)

Спички весело горят,

Буду с ними я играть. (топают)

Коля убежал за дом,

Там играет он с костром. (топают)

Он опасен, Лена знает,

Утюг больше не включает. (хлопают)

Таня с Ниной играют,

На печи газ зажигают. (топают)

Клим увидел: дом горит,

Мальчик «01» звонит. (хлопают)

Наши **юные пожарные** отлично справились с заданием!

Подведение итогов

Краткосрочная образовательная практика «С бабушкой по сказкам Пушкина»			
<p>Руководитель практики: Сартакова Е.А. Участники проект: воспитатель, бабушки, дети Возрастная группа: 4-5 лет Количество детей: 12 Количество часов: 5 (март - июнь)</p>			
Название практики	«С бабушкой по сказкам А.С. Пушкина»		
Цель	Создать условия для формирования позитивного опыта общения ребенка и взрослого, способствующего развитию речи и приобщения к произведениям А.С. Пушкина.		
Аннотация для родителей, основная идея	<p>Дети перестали читать. Телевизор, видео, компьютер поглощают ребенка, завоевывая заповедные уголки его сознания и души. В. Сухомлинский говорил: <i>«Чтение в годы детства — это прежде воспитание сердца, прикосновение человеческого благородства к сокровенным уголкам детской души».</i></p> <p>«Пушкин - это наше все!». Аполлон Григорьев.</p> <p>Художественное слово поэта вызывает глубокие чувства и эмоции. Напевность, ритмичность, лаконичность, выразительность, музыкальность, красочность его стихов всегда находят отклик в душе, как взрослого, так и ребенка. Его сказки прославляют вечные моральные, нравственные ценности. Поэт становится другом каждому читающему человеку, и задача взрослых познакомить с ним ребенка как можно раньше, сделать его стихи, сказки, жизнь частью внутреннего мира растущего человека. Решили познакомить с творчеством А.С. Пушкина нетрадиционно, привлечь бабушек к чтению сказок.</p>		
Ожидаемые результаты проекта	<p>В ходе реализации данной практики у детей развивается эмоциональная отзывчивость, эмоциональное отношение к героям и фактам произведений, заметно обогащается восприятие детьми художественной формы произведений, формируется внимание к выразительным средствам языка. У детей повышается интерес к произведениям А.С. Пушкина, активизируется потребность к чтению, узнаванию нового. Дети получают более глубокие знания о русской культуре, о быте и традициях русского народа, расширяется кругозор, совершенствуются социальные навыки поведения, творчества (в лепке и рисовании), умение преодолевать трудности в общении.</p>		
Тематический план проведения практики			
Номер занятия	Задачи	Перечень материалов и оборудования	Ответственный

<p>1. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством А.С. Пушкина; воспитывать любовь и интерес к творчеству поэта; обогащать и развивать словарный запас детей, обращать внимание на выразительность и поэтичность пушкинских строк.</p>	<p>Портрет Пушкина, подборка книг с произведения А.С. Пушкина, иллюстрации</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>2. Чтение «Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина</p>	<p>Продолжить знакомство детей с творчеством А. С. Пушкина; раскрывать перед детьми богатство русского языка, учить их говорить образно, выразительно; развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки; учить сочувствовать, сопереживать.</p>	<p>Портрет Пушкина, аудиозапись «Шум моря», иллюстрации к сказке, игрушка - рыбка, пластилин, схемы-последовательности лепки золотой рыбки.</p>	<p>Воспитатель и бабушка, Полины Поповой - Ольга Николаевна</p>
<p>3. Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о Царе Салтане.»</p>	<p>Формировать интерес к творчеству великого русского поэта А. С. Пушкина посредством различных форм выразительности; учить понятно для окружающих высказывать свои мысли; обогащать словарный запас детей, знакомя их с особенностями выразительных средств языка А. С. Пушкина.</p>	<p>Иллюстрации к сказке «Сказка о царе Салтане» (презентация); книга со сказкой А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»;</p>	<p>Воспитатель и бабушка, Сердитых Юли - Фаина Ивановна</p>
<p>4. Чтение сказки А.С.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с творчеством А.</p>	<p>Книга-сюрприз, портрет А. С.</p>	<p>Воспитатель, бабушка</p>

Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».	С. Пушкина; способствовать развитию умения выделять основные действующие лица и последовательность основных эпизодов художественного текста ; способствовать развитию речевой и коммуникативной активности детей во время обсуждения сказки; воспитывать любовь к книге , вызвать эмоциональное отношение к героям путём.	Пушкина, ИКТ, диск с мультфильмом «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», разрезные картинки - пазлы с сюжетами из сказки.	Столбова Славя.
5. Викторина по сказкам А.С. Пушкина «Сказка ложь, да в ней намек - добрым молодцам урок».	Обобщить и расширить знания детей о творчестве А.С. Пушкина; выявить насколько дети знакомы со сказками великого русского поэта; воспитывать чувство дружбы, коллективизма и любви к русской поэзии.	Портрет А.С. Пушкина, выставка книг, иллюстрации к сказкам А.С. Пушкина, «Черный ящик» с предметами яблоко, зеркало, рыба, петушок, корона.	Воспитатель и бабушки

Список литературы:

1. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 96с.
2. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1,2. –М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
3. Поспелова Е. А. Сотрудничество ДОО и родителей в рамках деятельности педагогической мастерской / Е. А. Поспелова, Е. А. Попова // Концепт. – 2016.
4. Паленова Е. В., Иванова Т. Н. Влияние детских дошкольных учреждений на социализацию детей в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 886–890. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/96091.htm>.

5. Ширяева Е. Л., Мишарина А. Е., Золотухина Т. Ю., Москатова С. М. Краткосрочные образовательные практики как одна из форм организации совместной образовательной деятельности в ДОУ // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46.

6. Источники интернета:

<http://www.maam.ru/>

<http://doshvozrast.ru/>

Игровое пособие «Моя семья»

Сартакова Елена Александровна, воспитатель
Саламатова Лариса Николаевна, воспитатель

Возрастная группа: вторая младшая группа

Название игры: «Моя семья».

Дидактическая задача: играя, дети систематизируют знания о том, какие инструменты, атрибуты и принадлежности **нужны** родителям (близким людям) дома и по месту их работы (учебы) для выполнения трудовых операций. Представленная **дидактическая игра** позволяет знакомить детей с разными видами деятельности близких людей.

Материалы: игровое пособие «Круги Луллия»; картинки для верхнего круга – семья - мама, папа, брат, сестра; картинки для среднего круга меньшего размера (удочка, мяч, помада); картинки для нижнего круга профессии родителей (мама-учитель, папа-полицейский, брат-школьник и сестра в дет. саду).

Игровые действия.

Поиск нужных карточек – картинок (соревнование кто быстрее подберет картинки на втором и третьем круге в соответствии выбранной роли).

Игровые правила

В игре участвует 4 человека, они берут на себя роли членов семьи (мама, папа, брат и сестра), вращают круги и подбирают картинки, соответствующие сюжету игры.

Цель: закреплять и уточнять знания детей о профессиях взрослых; находить предметы, необходимые для определенной профессии; развивать память, сообразительность, мышление.

1-й круг. «Давайте познакомимся» (участники игры распределяют роли, устанавливают родственные отношения: мама, папа, брат, сестра).

2-й круг. «Кому, что нужно» или «Подарок».

3-й круг. «Наша работа».

Методические рекомендации.

Данная игра представляет собой круги, закрепленные друг с другом. На начальных этапах работы с детьми рекомендуется брать только два – три

круга разного диаметра с 4 секторами на каждом. При ознакомлении детей с данным методическим пособием педагог должен вызывать интерес и любопытство у детей, можно сказать детям, что это загадочные круги.

На начальном этапе педагог непосредственно участвует в игре. Предлагает ее, рассказывает правила, ее развитие, окончание, распределяет участие, помогает оформить ее словесно.

Позднее воспитатель косвенно воздействует на поведение и речь детей, участвуя в играх на второстепенных ролях. Дети устанавливают очередность в игровых действиях, и оформляют результат игры в речи.

Далее воспитатель осуществляет лишь общий контроль на занятии или в свободной игровой деятельности. Дети самостоятельно планируют, развивают и завершают игру, сопровождая ее высказываниями и используя речевые умения и навыки, полученные в работе с кругами.

Методические приёмы:

Игровой: пальчиковая гимнастика «Семья», подвижная игра с речевым сопровождением «Кто живет у нас в квартире?»

Наглядный: рассматривание иллюстраций на тему «Моя семья».

Словесный: беседа, загадывание загадок, вопросы воспитателя.

Практический: дидактическая игра «Волшебная коробка» (атрибуты для инсценировки игровых ситуаций)

Приложение







Игра – лото для детей «Обязанности в семье»

Рожкова Екатерина Ивановна, педагог-психолог
Бачурина Марина Александровна, воспитатель

Пояснительная записка

«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»
Л.Толстой

Цель: закрепление понимания детьми, что в семье у каждого члена есть свои обязанности, которые зависят от возраста, интересов и потребностей.

Задачи:

1. Помочь детям осознать на доступном уровне, что у человека есть кроме потребностей, еще и обязанности.
2. Развивать эмоциональную сферу, умение регулировать свое эмоциональное поведение.

3. Воспитывать навыки и привычки речевого этикета, культуру взаимоотношений между членами семьи.

Актуальность

В круговороте повседневной жизни мы часто забываем о том, что семья — главная и основная школа, в которой вместе с детьми должны учиться и мы, взрослые. Важной характеристикой семьи является совместный труд и ведение хозяйства. В семье мы получаем первые трудовые навыки, старшие передают свой опыт младшим. Совместный труд помогает удовлетворять необходимые для жизни потребности. Важно донести до детей, что от труда всех членов семьи зависит ее благополучие. В ходе игры с детьми обсуждаются также и правила культурного и экономичного поведения в быту.

2. Основная часть

Данная дидактическая игра по формированию основ финансовой грамотности разработана для детей среднего и старшего дошкольного возраста. В игру можно играть как с одним ребенком, так и с несколькими детьми.

Для проведения игр необходимы карточки: «Члены семьи» и «орудия труда» (ситуации)

Подготовка к игре:

Распечатайте картинки с членами семьи, вырежьте и разложите на столе, предложите детям вспомнить родственную связь между членами семьи: мама, бабушка, брат, сестра, отец, дедушка, внук, внучка, дочь, отец.

Разрежьте карточки с предметами труда и положите предметные картинки перед детьми.

Например:



Правила проведения дидактической игры:

1. Количество участников от одного до шести детей.
2. Картинки отбираются каждым игроком поочередно.
3. Выбор картинки сопровождается объяснением, почему именно этот член семьи должен выполнять те или иные обязанности.
4. За один ход ребенок может взять только одну картинку.

Ход игры:

1 вариант игры: Распределить картинки с изображением членов семьи между игроками. Детям предлагается подобрать каждому члену семьи

орудия труда, объяснить, что с ними можно делать, с какой целью: кто еще может выполнять данную работу.

Каждый, кто подобрал больше картинок и дал содержательное объяснение - выиграл.

Инструкция для детей:

У каждой семьи, как у отдельного человека, есть свои потребности. Если эти потребности не удовлетворять, жизнь станет невозможной. Ну, например, долго ли вы сможете обходиться без еды? Но ведь еда сама не появляется у вас в тарелке, да и тарелки тоже сами не моются. И, тем не менее, вы живете спокойно. Это значит, что кто-то о вас заботится. И эти «кто-то» — ваша семья.

Ребята, расскажите, пожалуйста, кто живет в вашей семье?

А теперь давайте вспомним, какие обязанности есть у каждого члена семьи. (Предложите детям соотнести картинку с тем человеком, который должен выполнять эти обязанности. Например, мама – варит обед).

Давайте с вами подберем каждому члену семьи соответствующие картинки. Например, папа водит машину. А что делает мама (дочь, бабушка и т.д.)?

В ходе игры детям напоминают о необходимости помощи взрослым в работе по дому. Проводится беседа о том, кто должен быть хозяином (хозяйкой) в доме и их обязанности.

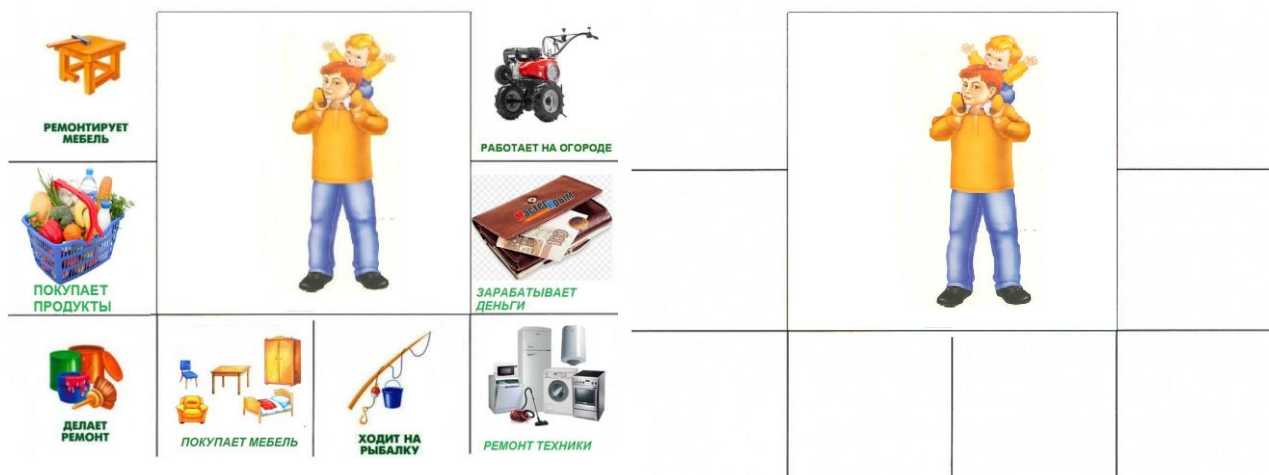
Вот видите, у каждого члена семьи есть свои обязанности. Мамы и папы ходят на работу, чтобы заработать деньги, покупают одежду, продукты, создают уют в доме.

2 вариант игры: Педагог выкладывает карточки с «орудиями труда» (ситуациями, действиями), а дети подбирают члена семьи, который выполняет эти действия или кому нужны эти орудия труда. Ребенку необходимо объяснить свой выбор.

3 вариант игры: игра нацелена на развитие памяти. Ребенку предъявляется карточка для запоминания. С каждым разом, можно добавлять число карточек для запоминания. Начинать можно с 3-х карточек. Время запоминания: 20-40 секунд. Задача ребенка выбрать из множества карточек те, которые были предложены для запоминания.

Карточки для запоминания

Выкладывание



Усложнения к игре:

Речевые задачи:

- Подбирать к предметам действия: веником – подметают, телевизор – смотрят, книги – читают, ножом – режут
- Составить рассказ о том, какие обязанности в семье выполняют их родители, бабушки и дедушки, братья и сестры.
- Описать предмет или ситуацию, составить загадку

3.Результативность используемого материала

В дидактической игре уточняются и закрепляются представления детей о понятиях «потребности» и «обязанности», «хочу» и «надо». Особенность этой игры состоит в том, что она опирается на реальный жизненный опыт детей, для педагогов может носить диагностический характер семейной ситуации ребенка.

Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

Полученные знания и умения дети успешно применяют в повседневной жизни, правильно ведут себя в реальных жизненных ситуациях, у них развиты разумные потребности.

Источник:

1. Дидактическая игра «Обязанности мои и членов семьи»//Сайт «МИР ДОШКОЛЬНИКОВ» [Электронный ресурс].URL: <http://mirdoshkolnikov.ru/o-detyach/igri-dlya-doshkolnikov/item/369-didakticheskaya-igra-obyazannosti-moi-i-chlenov-semi> (дата обращения: 27.06.2018)
2. Детское лото «Мамины помощники». Производитель: «Десятое королевство»
3. Настольная развивающая игра-лото для занятий в группах детских садов и самостоятельно «Семья. Наши родные: как их называть?».Серия «Игра «Забавы в картинках» Производитель: ЧП Бурдина С.В., г. Киров

Стимульный материал к игре

 <p>ВЯЖЕТ</p>		 <p>НАКРЫВАЕТ НА СТОЛ</p>	
 <p>ПЕЧЕТ ПИРОГИ</p>		 <p>ПОЛИВАЕТ ЦВЕТЫ</p>	
 <p>СМОТРИТ ТЕЛЕВИЗОР</p>	 <p>ИГРАЕТ С ВНУКАМИ</p>	 <p>ЧИТАЕТ КНИГИ</p>	 <p>ГЛАДИТ БЕЛЬЕ</p>
			



ЧИТАЕТ ГАЗЕТЫ



ГУЛЯЕТ С ВНУКАМИ



**ПОКУПАЕТ
СЛАДОСТИ**



ЧИНИТ ИГРУШКИ



**ХОДИТ НА
РЫБАЛКУ**



СМОТРИТ ТЕЛЕВИЗОР



**ПОКУПАЕТ
ОВОЩИ И ФРУКТЫ**



ИГРАЕТ С ВНУКАМИ





ДЕЛАЕТ УРОКИ



ИГРАЕТ



ГУЛЯЕТ



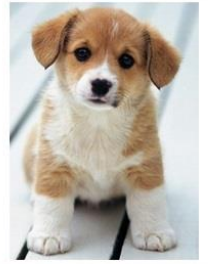
МОЕТ ПОСУДУ



СМОТРИТ МУЛЬТИКИ



ЧИТАЕТ КНИГИ



УХАЖИВАЕТ ЗА ПИТОМЦЕМ



ВЫТИРАЕТ ПЫЛЬ





**ПОКУПАЕТ
ОДЕЖДУ**



СТИРАЕТ



**ЗАРАБАТЫВАЕТ
ДЕНЬГИ**



**ДАЕТ
ЛЕКАРСТВА**



ДЕЛАЕТ УБОРКУ



**ВАРИТ
ОБЕД**



МОЕТ ОКНА



**ПРОВЕРЯЕТ
УРОКИ**





**РЕМОНТИРУЕТ
МЕБЕЛЬ**



**ПОКУПАЕТ
ПРОДУКТЫ**



**ДЕЛАЕТ
РЕМОНТ**



ПОКУПАЕТ МЕБЕЛЬ



**ХОДИТ НА
РЫБАЛКУ**



ВОДИТ МАШИНУ



**ЗАРАБАТЫВАЕТ
ДЕНЬГИ**



РЕМОНТ ТЕХНИКИ





СМОТРИТ МУЛЬТИКИ



ИГРАЕТ В ФУТБОЛ



СОБИРАЕТ ИГРУШКИ



ЗАПРАВЛЯЕТ КРОВАТЬ



ПЫЛЕСОСИТ



ВЫНОСИТ МУСОР



ДЕЛАЕТ УРОКИ



ИГРАЕТ В КОМПЬЮТЕР





**СЛЕДИТ, ЧТОБЫ
Я ЧИСТИЛ ЗУБЫ**



РИСУЕТ

**Дополнительные
картинки**



РАБОТАЕТ НА ОГОРОДЕ



**КАТАЕТСЯ НА
КОНЬКАХ**



ПРОПАЛЫВАЕТ ГРЯДКИ



УЧИТСЯ В ШКОЛЕ



ИГРАЕТ В ХОККЕЙ



**ЗАНИМАЕТСЯ
ПЛАВАНИЕМ**



**ХОДИТ В
ТУРИСТИЧЕСКИЙ
ПОХОД**



**ХОДИТ В
СПОРТИВНУЮ
СЕКЦИЮ**

**Дополнительные
картинки**



**ПОКУПАЕТ
КУРТКУ**



**ХОДИТ
НА ЛЫЖАХ**



**ПОКУПАЕТ
ШАПКУ**



СОРТИРУЕТ БЕЛЬЕ



ХОДИТ НА ОХОТУ



РАБОТАЕТ НА ОГОРОДЕ

Дидактическое пособие - лэпбук «Моя семья»

Клементьева Татьяна Леонидовна, воспитатель
Рожкова Екатерина Ивановна, педагог-психолог

Пояснительная записка

"Любовь к родине начинается с семьи"
Ф. Бэкон.

Тема лэпбука - «Моя семья».

Цель пособия – знакомство детей с понятием «семья», формирование интереса к роли семьи, семейным традициям и ценностям.

Задачи:

- расширять представления детей о понятии «Семья» через игры и различные виды деятельности;
- формировать желание у детей к изучению семейных ценностей и традиций.
- развивать речевую активность у детей, побуждать к рассуждению;
- развивать эмоциональную отзывчивость.
- воспитывать любовь и уважение к членам семьи;
- повысить интерес родителей и детей к семейным ценностям и традициям;
- расширить представление о семье через организацию разных видов деятельности;

Область применения: все образовательные области.

Формы и методы реализации: Словесные методы: метод творческой беседы, рассказа. Практические методы, игровые. Наглядные методы: воспитательный показ, методы моделирующих ситуаций.

Возраст обучающихся: дошкольный возраст.

Актуальность.

С чего начинается Родина? Для каждого человека она, прежде всего, начинается с семьи. Для маленького ребенка Родина – это мама, папа, бабушки и дедушки; это те люди, которых он видит первыми, которые его окружают любовью и заботой, составляют основу мира в первые годы жизни. «Все самое хорошее, что связывает меня с окружающим миром связано с моей семьей» - писал основатель Берлинского университета Вильгельм Гумбольдт. Под этими строчками может подписаться, пожалуй, любой человек. В нашей стране, рассматривая значение семьи для ребенка, многие ученые, педагоги и психологи, считали и считают, что только семья закладывает основы нравственности. Академик Д. С. Лихачёв в своих работах отмечал: «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему

человечеству». Ф.Бэкон утверждал, что семья, это та среда, где начинается воспитание чувства любви к родине. Что именно в семье формируется чувство патриотизма к месту где ты родился и вырос.

Новизна: данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, игровых технологий. **Лэпбук** – это папка-раскладушка, предназначенная для детей дошкольного возраста и их родителей. Лэпбук - отличный способ для закрепления материала. Созданный лэпбук «Моя семья» включает в себя различные вкладки и карманы с дидактическими играми, пособиями, наглядными схемами, демонстрационными материалами.

Результаты:

В процессе игр и занятий с пособием активизируется словарь, развивается речь, мышление, воображение, творческие способности ребёнка. Формируются доверительные, партнёрские отношения между воспитателями, воспитанниками и их родителями. Дети проявляют интерес к традициям и духовным ценностям своей семьи. У родителей появляется мотивация на сохранение традиций своей семьи.

Эффективность: разработанное дидактическое пособие позволяет закреплять пройденный в рамках занятий и бесед материал в самостоятельной игровой деятельности.

Практическая значимость и возможность тиражирования: содержание лэпбука способствует развитию интереса к роли семьи, семейным традициям и ценностям, приобщению детей к совместной игровой деятельности, обогащению словарного запаса, позволяет расширять представления детей о понятии «Семья» через игры и различные виды деятельности. Дидактическое пособие можно использовать как в совместной деятельности, так и в самостоятельной игровой деятельности детей. Содержание этой папки можно изменять и дополнять в соответствии с возрастом и потребностями детей. Лэпбук был презентован на районном методическом объединении воспитателей в 2020г.

Содержание лэпбука:

Дидактическая игра "Сюжетные картинки"

Цель: формирование у детей обобщенного представления о семье.

Эта игра также направлена на развитие связной речи детей. В кармане находятся картинки с сюжетами из жизни семьи, по которым можно составлять рассказы.[2]

Дидактическая игра «Угадай, о ком я говорю».

Задачи: активизировать в речи детей слова, обозначающие членов семьи; совершенствовать умения детей подбирать определения, характеризующие членов семьи, отвечая на поставленные вопросы (Какой? Какая?).

Ход игры №1: педагог предлагает:

1. По цветному изображению угадать и правильно назвать члена семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т.д.), объяснить по каким признакам догадался.

2. Подобрать определения: какая, какой (заботливая, добрая, трудолюбивая, нежная, ласковая или работающий, сильный, смелый, любимый, заботливый).

3. Рассказать, какую работу выполняет по дому.

Ход игры №2: педагог (другие дети) перечисляет определения, характеризующие членов семьи, а ребенок должен отгадать кто это.

Любимая, заботливая, нежная – мама;

Добрая, ласковая, милая – бабушка;

Младший, непоседливый, драчливый – брат;

Серьезный, сильный, трудолюбивый – папа;

Весёлая, умная, красивая, старательная – сестра;

Добрый, серьезный, умный – дедушка. [1]

Дидактическая игра «Моя семья - самая...»

Задачи: пополнить словарь детей определениями, характеризующими семью; продолжать учить детей проводить аналитико-синтезирующую работу.

Ход игры: дети поочередно на полотне выкладывают картинки, условно обозначающие членов своей семьи и отвечают на вопросы: - Какая у тебя семья?

-Моя семья самая веселая (дружная, трудолюбивая, читающая, любит путешествовать, спортивная), потому, что...[1]

Дидактическая игра «Составь семью из картинок и расскажи про нее».

Задачи: совершенствовать умение детей составлять сюжетный рассказ по схеме; активизировать в речи детей употребление слов и действий по теме «Семья».

Ход игры: На столе выложены разные поколения семьи.

- На каждом этапе жизни человека происходят разные изменения, назовите их. Ребенку необходимо рассказать, кто это и почему.

Младенец- растет, развивается;

Подросток- растет, учится;

Юноша (девушка) – взрослеют, учатся, работают;

Папа (мама), дядя (тетя)- работают, воспитывают детей;

Пожилые люди (дедушка, бабушка, старушка, дед) - помогают заботиться о внуках. [1]

Дидактическая игра "Как я расту"

Цель: формирование половозрастной идентификации

С помощью дидактических карточек можно составить цепочки и проследить, как мы растём и развиваемся.[2]

Схема для составления рассказа о себе и своих родных (Расскажи по схеме)

Цель: формирование представления об особенностях внешности, развитие умения описывать себя, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями

Сейчас многие учителя жалуются, что детки, которые пришли в первый класс, не могут связно составить рассказ на заданную тему. Предложенная схема позволит создать описательный рассказ о себе и своей семье.

Игра – лото «Обязанности в семье».

Цель: закрепление понимания детьми, что в семье у каждого члена есть свои обязанности, которые зависят от возраста, интересов и потребностей.

У каждой семьи, как у отдельного человека, есть свои потребности. Если эти потребности не удовлетворять, жизнь станет невозможной. Ну, например, долго ли вы сможете обходиться без еды? Но ведь еда сама не появляется у вас в тарелке, да и тарелки тоже сами не моются. И тем не менее вы живете спокойно. Это значит, что кто-то о вас заботится. И эти «кто-то» — ваша семья.

Правила проведения дидактической игры:

1. Количество участников от 2-х до 6-ти детей.
2. Картинки отбираются каждым игроком поочередно.
3. Выбор картинки сопровождается объяснением, почему именно этот член семьи должен выполнять те или иные обязанности.
4. За один ход ребенок может взять только одну картинку.

Ход игры:

Распределить картинки с изображением членов семьи между игроками. Детям предлагается подобрать каждому члену семьи орудия труда, объяснить, что с ними можно делать, с какой целью: кто еще может выполнять данную работу.

Каждый, кто подобрал больше картинок и дал содержательное объяснение - выиграл. [3]

«Мое генеалогическое дерево».

Цель: закрепление знаний о себе, о своей родословной.

Задачи: закрепить понятие – генеалогическое древо, расширять представления о семье, о своей родословной, учить ориентироваться в родственных отношениях; воспитывать любовь, доброжелательное отношение к членам семьи, желание помогать им, заботиться о них;

Материалы к игре: Рисунок дерева, портретные изображения членов семьи.

Ход игры: Взрослый показывает дерево. Спрашивает: «Как оно называется?» (ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОЕ ДРЕВО).

«Вот подул ветерок, листочки облетели»

Ведущий предлагает детям поиграть, собрать листики (каждый по одному) и рассказать о членах своей семьи по следующему **плану**:

1. Сначала выясняем, где находятся корни у дерева, и кто является «корнями» генеалогического древа. Называют имена прабабушек и прадедушек.

2. Далее вспоминают родственников и их имена до самой верхушки древа, то есть до себя. [10;11] (приложение 3)

Дидактическая игра «Найди отличия» (Раздел «Игры и упражнения по теме «Семья»)

Игра «Найди отличия» очень актуальна в дошкольном возрасте. В поисках отличий на двух рисунках у детей развивается очень широкий спектр познавательных процессов: внимание, память, и даже способность к анализу. Материал: картинки, связанные с темой лэпбука (приложение 4).

Дидактическая игра «Лабиринты»

Занимательные задания на развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, мелкой моторики и координации движения рук.

Материал: картинки по теме лэпбука (приложение 4).

Дидактическая игра «Составь портрет»

Цель: закрепление знаний детей о составных частях лица и их пространственном расположении, формирование представления о характерных особенностях собственной внешности и внешности родственников

Ребята очень любят экспериментировать, творить и эта игра дает им эту возможность.

Материал: карточки с вариантами изображений разных частей лица: лоб с бровями, глаза, губы, подбородок, прическа

Задания (варианты):

1 вариант: предложить ребенку составить свой «портрет» перед зеркалом: «Какого цвета у тебя глаза? Какие по величине? (большие, маленькие) Их особенности? (например, прищуренные) Какой лоб: высокий, широкий, узкий? Какие брови: цвет, форма? Какие губы: узкие, пухлые, крепко сжатые? Какая прическа? Какой длины волосы, какого цвета?» и т.д.,

2 вариант: предложить ребенку составить «портрет» родственника.[14]

Дополнение. Попросите детей перечислить, какими бывают глаза у мамы, когда она смотрит на своих детей. (Добрыми, светлыми, нежными.)

Все перечисленное детьми педагог записывает на доске. Предложите детям посмотреть друг на друга глазами мамы и описать все, что они друг в друге увидели (приложение 2).

Ромашка «Семья - это»

Ромашка — символ семьи, верности и любви.[4]

Сказка для взрослых «Приключения маленького ежика» (психологические ситуации, развивающие эмоциональный интеллект взрослых)

Задание для родителей

На примере 10 распространенных ситуаций предлагается определить свои типичные реакции на то или иное поведение ребенка, подчеркнуть идеи, которые помогут действовать родителям сознательно в зависимости от того, чего родитель хочет для своего ребенка.[6]

Сказки. Стихи. Пословицы и поговорки.

Когда мы читаем для детей, мы многому учимся и о многом узнаем. Подобранный материал повествует о том, как важно заботиться о своих родных, позволяет формировать представления о семейных ценностях.[8]

Загадки

Задачи: совершенствовать умение детей отгадывать загадки; обогащать словарь детей по теме «Семья».

Материал игры: текст загадок по теме «Семья»

Ход игры: педагог загадывает загадку, ребенок называет ответ и ищет соответствующую картинку, отвечая, почему выбрал именно ее.

«Динамическая пауза» (различные физкультминутки и пальчиковые гимнастики)

Цель: Создание положительного настроения, пробуждение интереса и переключение внимания детей на другой вид деятельности, а так же коррекция психофизических функций.

Литература

4. Бакина И. Н. Система дидактических игр по теме "Семья" с использованием макета.//Ведущий образовательный портал России «ИНФОУРОК» [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/sistema-didakticheskikh-igr-po-teme-semya-s-ispolzovaniem-maketa-1428114.html>(дата

обращения: 21.06.2018)

5. Гугля А. Лэпбук для малышей «Моя семья»// Международный образовательный портал МААМ.RU[Электронный ресурс]. URL: <http://www.maam.ru/detskijsad/lyepbuk-moja-semja-695811.html>(дата обращения: 21.06.2018)

6. Дидактическая игра «Обязанности мои и членов семьи»//Сайт «МИР ДОШКОЛЬНИКОВ»[Электронный ресурс].URL: <http://mirdoshkolnikov.ru/o-detyach/igri-dlya-doshkolnikov/item/369-didakticheskaya-igra-obyazannosti-moi-i-chlenov-semi> (дата обращения: 27.06.2018)

7. Дорохина О.В. Лэпбук «Семья» // Психологическое зеркало. Сайт для психологов, педагогов и родителей. [Электронный ресурс].URL: <http://www.psichologicheskoezerkalo.ru/product/lepbuk-semya>(дата обращения: 21.06.2018)

8. Донатова Е. В.Методическое пособие (лэпбук) на тему "Моя семья!// Социальная сеть работников образования nsportal.ru. [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/02/19/metodicheskoe-posobie-lepbuk-na-temu-moya-semya>(дата обращения: 21.06.2018)

9. Киселёва О.М. Беседа с родителями "Развитие эмоционального интеллекта. Жить с ребенком - дело не простое..."//Сайт «Педагогическая мастерская. Открытый урок. Первое сентября». [Электронный ресурс] URL: <http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/532704/>(дата обращения: 23.06.2018)

10. Куражева Н.Ю., Бараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. Программа «Цветик-Семицветик»/Н.Ю.Куражева, Н.В. Бараева - СПб.: Речь, 2014 – 160с.

11. Лопатина А., Скребцова М. Беседы и сказки о семье для детей и взрослых/ А. Лопатина, М. Скребцова – М.: «Амрита- Русь», 2005- 163с.

12. Нурдинова Ю. Лэпбук «Моя семья»// Международный образовательный портал МААМ.RU[Электронный ресурс]. URL: <http://www.maam.ru/detskijsad/lyepbuk-moja-semja.html>(дата обращения: 21.06.2018)

13. Павленко О. «Мое генеалогическое древо» дидактическая игра для детей 6–7 лет// Международный образовательный портал МААМ.RU [Электронный ресурс]. URL: <http://www.maam.ru/detskijsad/-moe-genealogicheskoe-drevo-didakticheskaja-igra-dlja-detei-6-7-let.html> (дата обращения: 27.06.2018)

14. Пазухина И. А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет./И. А. Пазухина – СПб.: Детство-пресс, 2005 - 272с.

15. Пазухина И.А. Давай поиграем/И. А. Пазухина – СПб.: «Детство-пресс», 2010г. – 96с.

16. Хухлаева О.В. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника/ О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М,

